



探索教育在康橋

推廣中心探索組組長 武修齊

探索教育源自於英國，主要透過一系列的戶外課程來進行個人與團隊的潛能開發。康橋國際學校探索教育課程，以小組的形式進行各種不同的挑戰，協助學生在課程中學習共同解決問題的能力以及培養面對挑戰的勇氣。

探索教育旨在激發學生的創新思維和自主學習，此教育理念源於對傳統教育模式的挑戰。傳統教育通常偏重於教師的教學，強調教材的傳授和考試成績。然而，這種模式往往限制了學生的創造性思維和自主學習。探索教育的目標是打破這種框架，讓學生成為積極的知識建構者，培養他們的好奇心和解決問題的能力。

■ 探索教育的原則

- ★啟發好奇心：激發學生的好奇心，讓他們提出問題，追求答案。
- ★自訂學習目標：參與自己的學習過程，設定自己的目標，並追求個人興趣。
- ★問題解決：學生通過探究和解決真實世界問題來學習。
- ★合作學習：通過團隊合作項目發展溝通和協作技能。
- ★自主學習：學生有權選擇學習方式和節奏，並在評估中扮演更積極的角色。



探索教育的實施方式多樣，包括：適當的課程設計、教師的角色、學習環境與評估方法。探索教育帶來了多方面的好處，包括：培養創新思維、喚起好奇心、提高學習動機、培養合作能力。

本校探索教育設施與裝備，皆依照美國挑戰設施協會(ACCT)與國際山岳聯盟(UIAA)的規範建置，高空課程操作依循Project Adventure(PA)教學模式進行，讓學員的身、心、靈都能夠安全與快樂的進行挑戰與學習。

康橋的探索教育為校本課程，主題為「康橋少年奇幻旅程」，搭配經典名著設計單元主題進行冒險與挑戰，將書中的人物、劇情融入課程中，增加學生的學習樂趣，引發學習動機，並培養學生良好的閱讀習慣。課程於三至六年級實施，每學期共四次，國中部雙語班以童軍和家政課中搭配相關主題進行挑戰，留學班則規劃以週末假日進行全日的探索挑戰。課程包含平面及高、低空繩索挑戰，讓學生從「做中學」，藉由直接的體驗以及一系列課程設計，讓學生與團體間面對不同的挑戰，從中認識自己、肯定自己進而超越自己。

中小學重要行事

2024年1月-2月

- 1/02(二)-1/05(五) 小學部英文期末評量週
- 1/08(一)-1/12(五) 國中部英文期末評量週
- 1/09(二) 國中生涯嘉年華
- 1/09(二)-1/12(五) 小學部中文期末評量週
- 1/11(四)-1/12(五) 國中部中文期末評量
- 1/11(四)-1/16(二) 小學部英語班際競賽決賽
- 1/19(五) 112學年度第一學期休業典禮
- 1/22(一)-1/26(五) 小學部寒令營&國中部寒期輔導
- 2/16(五) 112學年度第二學期開學日
- 2/17(六) 補2/15(四)課程

賀 榮譽榜



- ★賀！新竹校區學生參加【新竹市112學年度國小奧林匹亞動手玩科學競賽】榮獲【科學創意競賽組】第四名與【科學遊戲競賽組】優勝佳績。
- ★賀！803沈靖凱、葉洸齊參加【2023年IEYI世界青少年發明展】，代表臺灣參加國際賽，榮獲國中組-佳作佳績。
- ★賀！新竹校區學生參加【112學年度新竹市學生音樂比賽初賽】，直笛團與弦樂團榮獲第二名佳績！
- ★賀！602楊詠翔參加【第19屆國家地理知識大競賽】榮獲國小組金牌！

以上佳績，感謝教師們的用心指導；詳細名單，請上學校【官網→新竹榮譽榜】查詢。



超越自我的探索課程

推廣中心探索組組長 武修齊

康橋的「探索教育」，小學部實施對象為三至六年級學生，每學期共四次，其中包含平面活動及高、低空繩索挑戰課程。藉由直接的體驗學習與各式各樣的任務，讓學生在個人與團體間面對不同的挑戰，從中認識自我、建立團隊意識，培養勇氣與毅力、互助情意及問題解決能力。

■ 探索教育在康橋：康橋少年奇幻旅程

以小組的形式(8-10人搭配一位探索教師)一起經歷一系列挑戰活動，活動中或活動後，經由老師的引導，反思探索過程所發生的事情，並將活動中的經驗應用在平日的生活。

■ 課程主題：康橋少年奇幻旅程

★三年級共讀書《哈利波特—神秘的魔法石》。孩子們化身為「小小魔法師」，透過一系列魔法學院課程，與學院夥伴們共同克服困難、學習成長。

★四年級共讀書《魯賓遜漂流記》。在課程情境中，魯賓遜遇到船難漂流至荒島上，而化身為魯賓遜的孩子們，需要透過一系列逃離荒島的活動課程，學習魯賓遜永不放棄、堅持努力的精神，一一克服挑戰，逃離荒島、回到家鄉！

★五年級共讀書目《教海鷗飛行的貓》，藉由此書情境設計一系列的課程，學生們一同化身為照顧小海鷗的貓夥伴，共同面對困難、接受挑戰，幫助小海鷗飛向天際。

★六年級菁英活動《圓夢雪東》，進行一系列的互助合作及登山知能課程，帶領學生一步一步為圓夢雪東做好準備。

■ 國中部探索教育

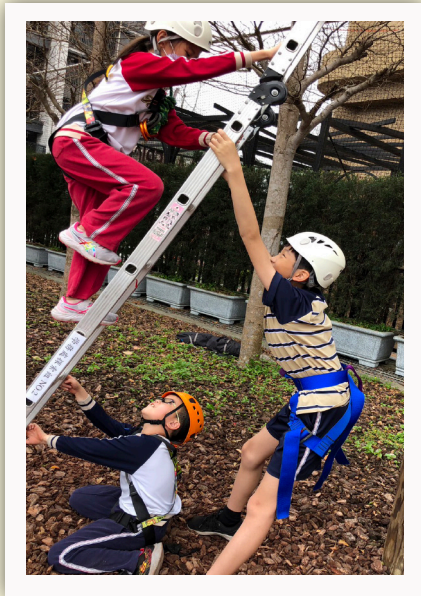
七年級課程主題為班級經營，目標為互助合作與團隊建立。

八年級課程主題為圓夢合歡，目標為團隊溝通與問題解決。

九年級課程主題為展望未來，目標為團隊策略、團隊信任與自我突破。

國中部探索教育結合童軍課程，除了培養孩子具備童軍技能、小隊與互助合作的精神外，課程中也規劃結合新生成長營、三國露營，發展童軍進程制度。於寒、暑期營隊時安排戶外挑戰，讓孩子更具備團隊合作與自我挑戰的能力。

康橋超越自我的探索課程，提供學生多元嘗試的機會，持續試探、累積、修正和再試探，培養學生勇於嘗試、不害怕失敗的態度，找到屬於自己的舞台，發光發熱！



創新未來-攀樹、獨木舟

推廣中心探索組組長 武修齊



■ 與樹共舞，攀出高峰

攀樹活動前須完成體驗場地場勘及體驗樹木風險評估，修剪樹木以符合攀樹體驗所須。

■ 透過「親」樹而「愛」樹

大樹從種子發芽、成長茁壯，必須經過一段漫長時間的過程與等待，在這當中有許多的考驗需要勇敢面對與付出。透過親樹、了解樹，進一步愛樹，喜愛自然就能保護自然。

■ 從「體驗」到「行動」

從攀樹體驗活動中，四F焦點提問法引導學習者發表分享，針對環境資源運用表達內心感受，使學習者發現環境教育問題與現實連結，進而引導學習者對未來環境責任立下可行方向。

■ 「相互學習」與「自我突破」

學員的事前心理建設，以及活動中透過與其他學員的討論及觀摩，相互學習增能。



■ 獨木舟冒險系列課程

獨木舟活動不僅僅是挑戰，更是精神和體能的冒險，也可以體驗團隊合作以及互相信任的重要性。

「過度的安全讓靈性死亡，過度的不安全讓生命死亡。」冒險一定有風險，為了不要讓勇敢變成魯莽，進而學會評估風險和了解自己的能力的，就是相當重要的一門課。所以在活動開始之前，須歷經辛苦的體能訓練，為的是在長距離划獨木舟的過程中增加更多的力量及持續划行的能力，還在寒冷的冬天進行了開放水域課程，以確保學員對於獨木舟的操槳技巧以及翻船自救的技巧達到最佳的狀態。

小琉球獨木舟環島壯遊活動安排了大大小小的挑戰，這些都是在家裡或教室裡無法體驗到的。從主要的移動工具—電動自行車，光是練習就需花很多時間。另一項活動是浮潛，學習使用浮潛裝備，在海中與小琉球最親近的野生動物進行第一次的近距離觀賞，也可以學習到小琉球這片土地的文化風情。

活動當日從依序領取裝備、上船選好時機在浪花上破浪而出、維持好平衡才出海，開始了小琉球的獨木舟環島挑戰。到了小琉球外海，比海邊更加的平穩，但海上的狀況是千變萬化，就要憑藉著毅力咬緊牙關努力往前划。另一項挑戰則是大太陽和暈船，獨木舟探險中並不只是經歷了一次冒險，更學會如何面對挑戰和壓力，並且透過這樣的經驗，讓同學更了解自己 and 身邊的人。這個冒險之旅不僅提升了孩子們的體能，過程中也成長許多，也讓自己成為更堅強和有自信的人。



挑戰自我-探索課

501 曾妍曦

康橋是一所獨一無二的學校，最別具特色的當然就是探索課了。這門課程主要目的是激發學生的創造力與想像力，為未來及夢想構思藍圖。老師們會設計各式各樣的挑戰，學生必須具備團隊合作及永不放棄的精神，才能與自己的小隊完成艱難的任務。

其中最令我印象深刻的，是四年級的走鋼索課程。當天，大家都抱著既緊張又期待的心情前往探索教室。輪到我爬鋼索時，雙腳嚇得直發抖！雙手雖然軟趴趴的，但是仍然緊抓著繩子。終於，我費了洪荒之力，到達了目的。途中，同學和老師們都為我加油打氣，告訴我不要放棄，他們的鼓勵與支持是我最大的力量。

探索課讓我學習到的，不僅是技能，還有團隊合作的重要性。它能運用在工作、課業與生活上，只有不斷試煉，才能夠完成這項生命的任務。

506 謝獻允

在人生的道路上，有很多個第一次，那種第一次的感覺是期待的、是緊張的、是興奮的。

就在一個月前，如往常一樣上探索課，但這天我卻特別緊張，因為我要去爬操場旁邊的走鋼絲，我的膽子很小，本來不想去，但這個機會很難得。當輪到我時，心裡有滿滿的害怕，但是老師和同學都說：「不要放棄，你可以的！」所以我只好鼓起勇氣爬上柱子，克服內心的恐懼，開始一步步、小心翼翼的走鋼索，最後竟然不知不覺就走完了！

探索課不但讓我們學會挑戰自我，還讓我們超越極限、突破自己！我想，以後會有更多、更難的考驗等著我，但我一定會勇往直前。探索課不僅是一門課程，還讓我們學會克服困難，培養自信心，戰勝自我！

605 邱英齊

你是否常挑戰自我呢？在探索課中，老師常常會帶領著學生們燃起鬥志的火焰，一步步的走向高空探索區，面對自己的恐懼。大家更彷彿是面對強敵的英勇戰士，無所畏懼的開始了屬於自己的挑戰。

在康橋的探索課，教導著我們團隊合作的重要性的技巧。這大大的幫助我們完成「圓夢雪山」這個任務。「圓夢雪山」也是探索課的一部分，它是個重大的挑戰，我們需要以自己的力量和團隊的協助成功登上雪山。雖然很辛苦，但是能使我們發現自己不足的地方，並從失敗中學習。

挑戰自我是人生的磨練，探索課的挑戰可以使我們更加精熟應對的方法。美國文學家愛默生也曾經說過：「嘗試著一些你不精通的事，否則你永遠不會成長。」這代表著我們應該要勇於挑戰，不要害怕失敗，才可以不斷自我精進。

601 周峻宇

探索課，一個充滿好奇心和發現樂趣的冒險之旅。探索課促使學生思考、提出問題，並逐漸建立對於不同主題的深入理解、學會團隊合作，為我們的人生開啟一扇嶄新的窗。

當我踏進三年級的探索課堂，心中充滿了興奮與期待。第一次參與探索課，懷抱著一種探險的心情，彷彿站在知識的大門前，等待著它敞開，將我引入一個全新的世界。隨著老師介紹課程內容，我感受到一陣陣的好奇心湧上心頭，這不僅是學習，更是一場尋找答案的冒險。這堂課給了我更多主動探究的空間，讓我可以自由發揮，探索自己感興趣的領域。在探索的過程中，我期待能學到更多有趣的知識、拓展自己的視野，同時也期望能夠培養發現並解決問題的能力。

702 廖柏勁

「突破極限，超越自我」一直是康橋精神，而我在探索課中，更是深刻領悟—當你越不敢做一件事情，就越不可能成功。

暑輔期間，探索課上要挑戰高空滑索。起初，我試了多次都沒能完成，原本已不抱希望，但同學和老師們的加油聲鼓舞了我。我再次努力的往上攀，牢牢抓住繩索，腳用力蹬，即使不斷踩空、手痠也沒有放棄，最後我真的爬上去了。接下來，我得順勢滑下，才算完成任務。正當我扣好扣環，準備跳下去時，眼睛不小心往下瞄，眼前的高度和懸空令我害怕而停滯，但想想，這個高度我都能攀爬上來，現在又有什麼難的呢？我壓下恐懼，勇敢一躍而下，這時，痛苦、懷疑和壓力，都轉化為風，消失了。

恐懼，正是阻擋我們前進的屏障，克服心中恐懼，等於征服自己，才能邁向成功。

903 沈靖凱

徐徐微風吹過，我緊攀著繩子，雙腳在離地九公尺高的鋼繩上微微顫抖著。老師的吶喊聲依稀的傳了上來：「加油！再往前一步！你快到達終點了！」

這是康橋最具代表性的一堂課—高空探索，除了同學們互相幫忙時能增進感情外，還可以從考試的壓力中放鬆心情，更能夠讓大家面對自己生活裡的不確定，迎向挑戰並跳脫自己的舒適圈，獲得一生難忘的體驗。

探索課的挑戰何嘗不像人生呢？在迎向人生的高峰前，需躡蹀於低谷，檢查自己的配備、調整自己的心情。《禮記》云：「君子之道，辟如行遠，必自邇；辟如登高，必自卑。」在準備好後，就相信自己的能力和周圍協助的朋友，跨出那一步，盡力去面對困難、完成挑戰吧！這條道路或踽踽難行，或諸凡順遂，但不變的，是自我的堅毅。

完成挑戰，我緩緩的降回到地面。蒼穹邊的雲朵或許朦朧，但我心中已有太陽。



ID English Events

Adding Excitement to English Learning

by Raymond Harpster, ID Deputy Director

The International Department at KCIS strives to provide our students with the best learning possible. We also endeavor to promote highly engaging activities to stimulate creativity and innovation, further develop collaboration skills, foster team-building, and to ensure that learning also includes some fun.

Holiday Activities

To help students learn more about holidays celebrated around the world, one of the highlights of the school year for the lower elementary is our Halloween celebration. Grade 1 and 2 students eagerly anticipate the arrival of the day where they can transform themselves into superheroes, video game characters, princesses, book characters, and the ever-popular ghosts and ghouls. FETs and CETs lead their English class full of excited students to go trick-or-treating around the campus serenading their hosts with a rendition of their favorite Halloween song and dance. Some of the elementary school's older students practice their writing skills by crafting scary and spooky Halloween stories to share with the school. This year in English Village in the afternoon recess time, the venue was turned into a face-painting wonderland where students could have their faces painted with vibrant colors and patterns to finish out the day in just the right festive mood.

In junior high school, the International Program (IP) students have been putting all of their effort into diligently learning as November rolls around. Students celebrate Thanksgiving with their friends, teachers, and special guests. Although students are treated to a food-lovers delight of turkey, side dishes, and desserts galore, they also spend this quality time bonding with their peers and teachers as they come together to celebrate. Each year, students take a moment to reflect on what they are thankful for, and write notes of gratitude to teachers, family members, or others from our campus community. No matter how busy the life of a KC student can be, there is always time to stop and show thanks.



Young and old are equally thrilled to welcome December and all of the myriad activities that have been planned to help students feel holiday joy and a sense of wonder. Each school day in the month has a special activity that has been planned, from candy cane guessing, Santa's basketball, and holiday movies in the bistro, to the Christmas caroling of the grade 1 and 2 students. Although there are many activities for students from every grade level, some of the most heartwarming scenes of the month come as students from lower to upper elementary and junior high gather for activities that unite them in true holiday fashion. For billions of people around the world, Christmas is one of the most important holidays to celebrate with family and friends. It's a time for people to come together and create special memories in a time of hope and peace in a season to show others love, care, and compassion.

English Village is also the place to be for students to learn more about holidays celebrated around the world. For Halloween, a photo booth is set up for students to show their most photogenic selves with friends. Easter egg painting is also a fun, popular tradition for students to practice their artistic abilities. Mother's Day brings students together to design and make heartfelt cards with loving messages for their moms.

Academic Competitions

As the school continues the quest to develop highly successful students and prepare them for life in the fast-paced 21st century world, students are guided to prepare for and join the Interclass Competitions. All of the competitions come from the English curriculum, showcasing the knowledge gained from the readings that have been developed into projects or performances. Some grade levels pursue highly collaborative projects that help students focus on enhancing their team building skills, while others build up the confidence of individuals or pairs to step into the spotlight. Even though it's a competition, these activities prepare students to showcase their knowledge and talents, enhance their collaboration skills, boost encouragement and camaraderie, and develop good stage presence. No matter the outcome, the students will have improved their English language skills, enhanced their confidence, and hopefully had fun as they participate in the Interclass Competitions.

Junior high students are encouraged to participate in the annual Spelling Bee. Studying different word forms, definitions, word families, parts of speech, and word associations benefits all aspects of their English studies. Students also gain greater practice and proficiency in stage presence, public speaking, and participating in an academic challenge with their peers.

Though the rigors of learning at KCIS are high, and students are engaged in many different classes, clubs, groups, and teams, we hope that the activities offered by the International Department play an important role in shaping the students to be the best leaders of tomorrow. Developing academically strong students through various and fun activities will help to ensure that our students are building character and challenging themselves to reach higher and further in the pursuit of excellence.





E305 Amber Wang 王芊晴

One day, a child was born. She had long hair, red eyes, and fair skin. Her name was Mary. She was born in a small wooden house and was taken care of by her grandma. Finally, one day Mary couldn't help but ask her grandma, "Why do I have no parents? Where are they?" Her grandma helplessly replied, "They are gone." Mary cried bitterly. Mary's grandma knew she shouldn't tell her. Mary's tears were like bright red blood. From then on, she stayed in her room and never came out. If she had to go out, she would go out with a grimace on her face. She always walked out with a red nose and red tears on her face. One day, Mary's grandma also left, and she faced reality. First, Mary went to test what kind of tribe she was. After the test, it turned out that she was a vampire, so she wanted to go to vampire school! She made many friends in the vampire school. After college, Mary got married and gave birth to three little vampires. She lived happily ever after.

E609 Olivia Yeh 葉家妍

It was a quiet night when I lay on my bed. I remembered the school Halloween competition. The scenes stopped in my mind. I couldn't fall asleep. I heard the wind blowing over me. I felt scared.

It was a Halloween competition. Emma wore a costume with a ghost mask. She looked like a real ghost. Everyone was shocked when she started walking toward the door. We screamed in fear. She scared us all away. We ran into the forest and hid. As the air grew thin, I stopped running. In the deepest part of the forest, there was a small house. I walked toward the house. Suddenly, the house made a "boom, boom" sound.

I stepped backward with my hands shaking. I heard a voice coming from the house. It was Emma, her mask off and covered with blood. She laughed. I took a peek inside the house. I found out she was our teacher. She looked at me with a smile and said, "Welcome to the haunted house!" I was shocked at the time. Then the teacher washed her face and said, "Don't tell everyone I'm the ghost! I plan to scare you all away." I stayed calm and replied, "OK!" After that night, I never told anyone what had happened.

When I thought about the terrifying event, I couldn't sleep well. I stayed still waiting for the morning to come. I sometimes dream of the teacher walking in the hallway and smiling at me. I knew I had to keep my secret. Maybe others would find out, but I liked it. I felt special. My teacher had a secret for me. I had a connection with my teacher. It was the best Halloween ever!

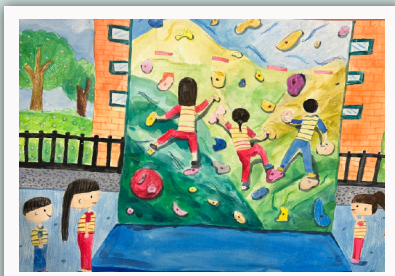


挑戰自我-探索課

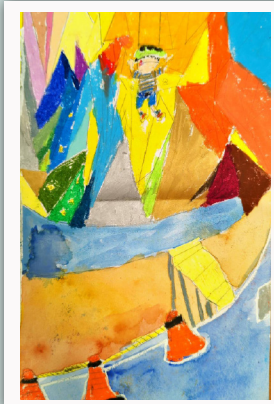
305 林柏辰



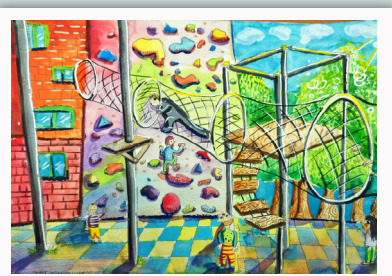
306 陳姿穎



402 陳威宇



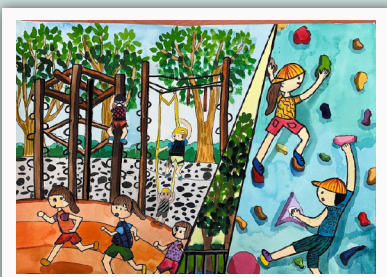
403 彭妍蓁



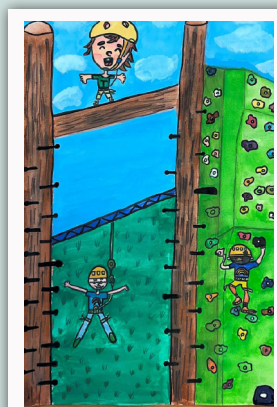
404 黃浩瑄



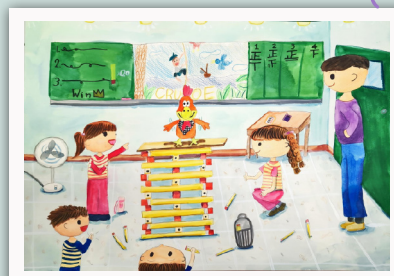
405 李涇瑄



405 徐敬洋



406 陳欣緯





親職教育專欄

如何培養孩子為自己負責

學務處輔導組組長 盧薇涵

「老師，我的孩子在家裡總是拖延，早上起床上學會拖延，寫作業也拖延……」

「老師，孩子總是把房間弄得很亂，叫他整理也不整理…」

有不少父母表示，孩子有好多壞習慣，每次催促孩子去完成，似乎孩子都心不甘情不願，這也會讓家長內心很不好受，因此往往引發衝突和不愉快。到底該如何培養孩子為自己負責，我們今天好好來談談。

內在的動機

首先，孩子是否覺得自己需要改變？如果沒有改變的動機，目前非常有可能只是家長單方面焦急。也許孩子並沒有意識到問題，或是孩子本身正在逃避改變，仍想保有目前的舒適或快樂。而當家長試著理解孩子的狀態，才有對話的機會，陪伴孩子釐清目前的瓶頸和不想改變的原因，並且一起具體化陳列出改變後會出現的結果，讓孩子知道改變後的好，才能真正激發孩子改變的動機。

任務簡單化

行動方面，則是先掌握有做就好。把任務拆解成一個個小目標，不強調一次達標。舉例來說，家中小孩若是習慣晚起，除了需要檢視父母的作息之外，每天一起提早五分鐘就寢，即便只是短短的五分鐘，漸進式進步將會有非凡的效果。這部分強調父母是否能看見孩子的階段性進步，接納並尊重孩子有自己的節奏，理解改變本身是需要長時間且持續的堅持。

回應的態度

若是孩子的壞習慣偶爾又出現了，父母的態度非常關鍵，我們是否能容錯並給予彈性，還是會把內心劇場表達出來呢？我曾聽過一對父母時常跟孩子說：「你為什麼又做不好？」或是「拜託，我不是早就跟你說過了嗎？」我相信父母一定是求好心切，卻沒意識到自己的言語不斷傳遞著失望和指責，這樣的言語反而讓孩子自信心直落，親子關係也會慢慢出現狀況。換句話說，父母可以試著同理孩子心情並強調陪伴：「我們努力這麼久，這樣的結果你一定覺得很懊惱，不管如何爸爸媽媽都會陪著你的，你不是一個人，我們一起加油。」

良好的典範勝過千言萬語，身教絕對是責任感養成過程裡不可或缺的存在，而不得不說，陪伴孩子成長實在是一段非常不容易的路，這條路上您不孤單。輔導組每學期舉辦家長親職講座，也不斷透過輔導教育協助每位孩子。若需要個別協助與諮詢，可聯繫導師或輔導組尋求幫助，團隊合作可是比單打獨鬥更有力量，讓我們一起攜手協助我們的孩子，每一段成長的道路上即便有高低起伏，也能走得踏實安穩。



營養教育

總務部營養師 劉晏如



孩子在中、小學及幼兒園各發育階段，均衡飲食是成長的關鍵因素，每日在學校享用午餐和點心，佔了全日三分之一以上的營養及熱量，所以學校在菜單設計皆以均衡和豐富化為原則，讓餐點成為滋養他們成長的重要能量。

每到用餐時間，看見學生們吃得津津有味，藉由老師鼓勵大家養成不偏食與不浪費的好習慣，再配合學校不定期推展營養教育，讓孩子從小培養正確的食育觀念。。

各學部餐點

- 一、幼兒園餐點：每日提供三菜一湯及水果，菜單安排以原型食物為主，透過簡單調味襯托食材本身的鮮甜。
- 二、國小部餐點：每日四菜一湯及水果，菜色以中式、義式、韓式……等多樣性口味搭配呈現，每週三還會推出特餐，讓孩子們享用富有變化性的餐點。
- 三、國中部餐點：提供三種套餐做選擇，如異國料理、麵食及中式料理，讓學生們透過餐點了解各國飲食文化及特色。

上述各類餐點除以少糖、少鹽、少油、多纖維為原則，並由專職營養師核算適當熱量及營養均衡標準審核菜單。為了提升餐點衛生安全，康橋新竹校區通過食品安全管制系統HACCP衛生認證評鑑，從食材驗收、清洗、烹調及配膳各環節層層把關，並落實每日食材登錄溯源，以確保食品衛生安全及品質。希望大家吃得安心、吃得健康，還能吃得有文化，進而提升學生的飲食素養。



我愛康橋

幼兒園全體教師

親子童樂會

■ Giraffe Class

Maggie

今年是大班孩子們在幼兒園裡最精彩也是最後一次的親子「童」樂會。大班運動員進場，孩子們邁著整齊的步伐，揮舞著手中的彩球，在舞台前展現出他們的活力與大方，在溫馨與活躍的氣氛中，留下在康橋的美好回憶。



■ Lion Class

感謝天公作美給了我們艷陽高照好天氣，感謝阿公、阿嬤、爸爸、媽媽，今天撥空一起來參加康橋幼兒園親子運動會，因為有您的同樂與加油鼓勵，讓孩子們更有活力並展現運動家精神，圓滿完成這次所有的活動，共創美好的回憶，謝謝，有您真好！

■ Kangaroo Class

家長們空下時間陪伴寶貝，讓寶貝度過很棒的一天。看著寶貝跟家長一起奮力地奔跑，一起參與親子互動遊戲，在歡笑聲中創造美好的親子時光。寶貝們都直說好好玩、好開心！



Lily



■ Dolphin Class

雨後天晴的早晨，陽光灑落在草皮上，在進場的等待過程中看著孩子們期待的臉龐，我也感到很興奮，感謝爸媽參與，看著每位家長認真的完成接力以及孩子熱情的舞蹈，同時也聽見此起彼落的加油聲，很開心他們有今天這樣的成果，祝福康橋生日快樂！

■ Koala Class

Nina

這是孩子們人生中的第一個運動會，很開心能和寶貝們一起參與這個盛會，寶貝們充滿活力；家長們熱情參與，大家在活動中積極合作奮力而為，融洽的氛圍讓人備感溫馨。不禁讓人也沉浸在康橋校慶的歡樂氣氛中。



■ Penguin Class

今天天氣晴朗，讓康橋親子童樂會順利進行。孩子們與家長一同參與活動，臉上帶著許多笑容，努力地完成接力賽，表現出運動家的精神，讓孩子們留下深刻的回憶，一起帶著歡快與充實的心情祝福康橋，生日快樂！



■ Hippo Class

Maggie

運動會中，見到所有孩子們的笑臉，都在迎接著家長們的到來，寶貝們熱力唱跳、揮手歡呼，全場充斥著加油聲，讓家長們彷彿回到了孩提時代，和孩子們一起參與各項活動，並與康橋生日同樂，今天不僅是一個愉快的日子，也是難忘的一天。



■ Zebra Class

Fion

今天是親子「童」樂會，家長們凝聚起來拉著彩虹滑溜布，彷彿替孩子們搭建一座勇氣之橋，當孩子們一一通過時，從一點點的膽怯到放心，最後滿滿的成就感展現在小臉上。看著孩子們進場時的活力展現，大聲的喊著隊呼，跟隨音樂自然舞動身體，老師心中感動又驕傲！



■ Elephant Class

Rachel

因為家長們的熱情參與，給康橋校慶運動會帶來一個久違的好天氣。大隊接力賽，看到孩子使出十足的衝力跑向爸爸媽媽，家長們也拿出實力交棒給孩子，每人擁有運動家的精神跑到最後，太棒了！謝謝家長們配合一起參與康橋盛事，我們為自己鼓鼓掌，最後祝福康橋生日快樂！



Apple



■ Sheep Class

Nasa

看到孩子們在活動中盡情熱舞、展現活力，家長們臉上滿溢的笑容與笑聲、親子接力賽跑時，家長與孩子們賣力向前衝的畫面，每一畫面都令人感動，家長與孩子們都玩得好好盡興！



Wendy

■ Bear Class

Mandy

康橋幼兒園親子運動會，有著過去小班的合作經驗，這年度我們的默契更加提升。特別在親子接力賽活動中，大家彼此互相幫忙，心中滿滿的感謝和感動。這是大家的情感及默契累積，讓今天活動平安順利且圓滿成功！



Sophy

■ Rabbit Class

Jenny

小兔子搖著紅蘿蔔沙鈴，踏著精神的步伐進場，一雙雙小眼睛四處尋找自己最親愛的爸爸媽媽。在親子遊戲中，面對孩子們的畏懼，爸爸媽媽舉起雙手守護孩子們的安全，並且鼓勵著說：「加油！寶貝！我在前面等你哦！」