



忽有龐然大物，拔山倒樹而來， 蓋一“AI”也

科技學習中心主任 温文岳

忽然間，一個龐然大物如同疾風一般襲來，我們的世界開始翻天覆地的變化，它就是AI！這波新奇而神秘的浪潮席捲而來，或許也將影響到我們學習的方式和內容。讓我們一起來看AI能給我們帶來什麼吧！

首先，AI技術可能為課堂帶來了更多的學習機會和資源。通過各種智能學習平台，我們可以獲得更豐富多樣的學習資料和活動，不只可以學習課本上的知識，還可以探索更廣闊的世界。AI還能根據我們的學習進度和興趣，提供個性化的學習推薦，讓我們能更好的發現自己的潛力和興趣。

其次，在學校推動數位科技融入教學的基礎下，AI的應用更可能成為我們學習的夥伴。它們可以像朋友一樣互動，幫助我們解決問題和理解概念。我們只需要通過語言或文字，它們就能有耐心的回答和指導。它們就像是我們的小助手，幫助我們更快更好的理解和掌握知識，讓學習變得更加有趣和輕鬆。



當然，我們也要明白，AI技術只是學習的工具之一，並不能完全替代老師和家長，兩者仍然是學習的重要指導者和支持者，同時學校也會注意使用AI技術的時間和方式，避免過度依賴，保持合理的學習節奏。最重要的是，AI的應用在未來會帶來更多創造力和想像力的發展空間。我們可以利用AI技術進行編程和創作，創作屬於自己的小作品；可以使用AI工具進行繪畫、音樂創作等，展示自己獨特才華和創意。AI技術為我們提供了一個全新的舞台，讓想像力飛翔，激發創造力。

因此，儘管「忽有龐然大物，拔山倒樹而至」—AI帶來了巨大的變化，康橋會以積極的心態去面對，讓學生善於利用AI技術的優勢，探索學習的樂趣，同時也保持對傳統教育價值的尊崇和傳承。老師和家長仍然是學生的引路人和榜樣，他們的經驗和智慧是我們學習的寶貴財富。

在面對AI浪潮的同時，康橋也會教導學生保持理性和審慎，了解AI技術的侷限與存在的風險，避免學生盲目追求而忽視學習的本質。康橋要培養的是健康正向的資訊素養，學會辨別信息的真實和有效性。最重要的是培養學生的情感、道德和社交能力。關注學生的情感需求，營建溫暖及和諧，同時培養學生的同理心和合作精神，使他們成為有社會責任感的人。

所以，親愛的同學們，讓我們迎接AI浪潮的到來，以積極的心態去探索和學習。讓我們充分利用AI技術的優勢，拓寬我們的學習視野，展現我們的創造力和想像力，共同開創教育新時代！



賀 榮譽榜



中小學重要行事

2023年6月19日-8月30日

- 6/30(五) 111學年度第二學期休業典禮
- 7/17(一)-8/11(五) 小學部夏令營&國中部暑期輔導
- 7/31(一)-8/11(五) 小一先修課程&留學班暑期營隊
- 8/10(四)-8/11(五) 七年級新生成長營
- 8/30(三) 112學年度第一學期開學日

- ★賀！新竹校區學生參加【中華民國112年全國中等學校運動會】，榮獲國中女子組50公尺仰式第三名等佳績。
- ★賀！新竹校區學生參加【2023國際網界博覽會】，以【北埔老街風華再現】主題，於【地方歷史古蹟】榮獲 白金獎殊榮！
- ★賀！新竹校區學生參加【新竹市第41屆國民中小學科學展覽會】成績亮麗，榮獲第一名、第二名、佳作等佳績，並勇奪國中乙組團體賽第一名。
- ★賀！新竹校區學生參加【全國語文競賽新竹市初賽】表現優異，於國中組國語演說、寫作及國小組國語朗讀、作文、字音字形及寫作項目皆入選，將於九月份參加新竹市複賽。
- ★賀！新竹校區學生參加【新竹市112年度市長盃跆拳道錦標賽】榮獲第一名及卓越獎等佳績。

以上佳績，感謝教師們的用心指導；詳細名單，請上學校【官網→新竹榮譽榜】查詢。



數位學習新時代： 讓孩子從數位融入教學中受益



新冠疫情過後，學習跳脫傳統，老師和孩子們積極使用數位科技來豐富學習經驗。康橋新竹校區於111學年度開始，G4及G5學生融入一人一機(Chromebook)的策略，以下是學校使用數位融入教學的特色，快來看看吧！

數位學堂：提升學習效果？

學生利用Jamboard整理國語及社會課程重點、數學課紙筆測驗線上化、筆電取代小白板進行發表與討論、使用GeoGebra圖解展現分數除法的數學概念、英語課程透過Canva和Google Slide合作完成專題，增進學生團隊合作能力，提升綜合能力。老師使用Google Classroom與家長們建立更密切、即時的聯繫管道。學校推動數位學習，同時也非常注重資訊安全，除了使用Google Workspace控管學生帳號及電腦設定，學生使用電腦時，教師會以Classroomgo進行畫面控管，當學生進行多文本或數位搜尋時，老師在後台就可留下學生的瀏覽紀錄，學校也會不定期抽查學生的電腦使用狀況，以確保學生在使用電腦時能夠遵守資訊安全的原則。



▶ 學生將想法記錄於Jamboard,教師使用Classroomgo推播學生畫面至所有同學的電腦上,全班一同聆聽發表。



▲ 學生使用GeoGebra練習分數除法題目,透過圖形了解分數除法的概念。



掌握學生學習狀況，成績單不再只是數字！

老師使用康軒速速測、Quizizz、Kahoot、Wordwall、Quizlet等即時測驗軟體，幫助教師發現學生學習瓶頸，進行即時的補救教學。在112學年度中學部預計搭配相關線上測驗平台，蒐集學生學習表現，透過學生表現報告，可以幫助教師設計對學生有助益的教學內容，讓成績單不僅僅是給予學生的評價，更能反映學生的學習狀況，學生也能更清楚的從中找到精進方向，進而達到自主學習的目標。

▼ 老師使用Chromebook搭配康軒速速測,除了減少紙張使用之外,學生答題後,馬上可以批改訂正。



未來學習新趨勢：AI翻轉教室

隨著AI技術的普及，未來學校將致力將其應用於教學中，以提升學生的批判性思維、溝通能力、團隊協作能力、創造力以及創新能力。透過教師的引導、家長的協助與學校程式設計的介入，希望可以讓AI成為學生學習的輔助工具。例如使用AI進行學習檢測，並根據學生的表現提供適當的練習內容，或者使用AI協助學生更好的理解課程內容，幫助學生掌握學習進度，這些都是我們未來可以努力的方向。

後疫情時代，數位融入教學持續為學生打開了另一扇學習的門，讓學生能夠在多元的學習環境中發展出更豐富的能力。學校將會持續推動數位學習，提供學生更豐富、更有效率的學習體驗，同時確保學生的資訊安全，引導學生正確運用資訊。透過這樣的努力，我們相信學生不僅能夠掌握知識，更能夠在未來的社會中有更廣闊的發展空間。

▶ 老師搭配康軒電子書的複習活動,學生躍躍欲試!



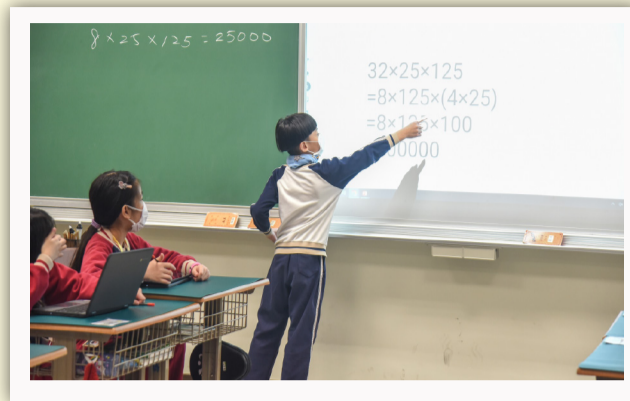


數位載具融入課堂~提升學習成效

教務處教師 **李正同**

數位學習是利用資訊科技的工具及技術應用於教學活動中，課堂上在適當的時機採取數位學習，對學習成效具有正面的影響。在進入正式教學活動之前使用數位學習，可以引起學生高度的學習動機，並為接下來的正式教學活動做鋪陳。在課堂進行中使用數位學習可以讓學習者的專注力更容易聚集，只要在教學活動中，適當融入數位媒材，對學習有非常大的幫助，以下透過一節數學課的教學活動與大家分享幾種常用的數位學習軟體。

這堂數學課主要是希望透過探究教學，讓學生應用「三數相乘，連乘的順序改變不影響其積」的觀念，解決連乘的簡化計算。首先老師製造全班要成為計算快手的情境，教師透過Google表單讓學生回答兩題計算題目，限時30秒內完成。提交答案後，學生可以立即知道答案是否正確，進而思考自己的解題策略是否正確又快速。



老師事先透過Google Classroom指派作業，為每位學生建立Jamboard副本，當學生進行個人獨思時，思考著如何能更快算出答案，就能在Jamboard上記錄算式。當進行小組討論時，學生透過畫面分享自己的想法；進行全班討論時，老師透過投影幕呈現解題過程也非常清楚且方便。

接著，老師透過Classroomgo指派學習任務，讓學生限時作答，增加課堂的趣味性，並讓學生感受到在有限的時間內，要運用快速的解題策略才能算出正確答案。在課堂上老師也能透過此軟體即時查看學生Chromebook的畫面，確認學生是否專心學習。

在這節課堂中，每個學生在自己的Jamboard頁面上寫下解題策略，學生發表時配合展示個人頁面，讓全班都能清楚的看到思考歷程。老師也能同時呈現學生不同的想法，讓學生比較兩者之間的差異。發表後，學生個人頁面可以另存為PDF檔，作為多元評量的依據。

有了數位載具的融入，教師更能立即掌握學生的學習成效，課堂更能引發學生的學習動機。



開啟教室裡學習新視野

教務處教師 **李育曇**



數位學習已然成為學習的趨勢，教師及學生們練就一身武藝，以順應學習改變的洪流。在數位教室裡，我們為更能掌握學習的效率，經過無數次的討論與探索試驗，從備課當中匯集學習目標，全員共同為學生的未來而努力，開啟一扇扇新的視窗、挑戰一項項無限的可能，而師生在數位學習中，又有哪些應用呢？

國語文學習裡，以報讀軟體的應用為例，讓孩子練習清晰的口語表達，即時的回饋計分可以導正咬字，同時訓練辨識聆聽的能力。透過知識結構搭配診斷測驗，孩子能找到自己的學習弱點，進行補救。紙本的文本學習，藉由數位多文本的補充及幫助，讓學生更深刻的體會作者想要表達的意涵，也能分析多文本內容、比較歸納重點，進行高層次思考與拓展學習任務之深度。

數學課程裡，透過數位輔具如GeoGebra製作出各種「可互動」的數學模型，讓學生可以透過互動體驗，以及課本中的例題具象化，進而理解抽象的數學原理。學生不斷的嘗試各種不同的解題方式，破解難題，從中建構出正確的思維脈絡。

社會課程中，即時新聞、社會議題的探討，應用Jamboard即時分享、比較，透過批判討論，激盪出不同的火花，孩子從多元的視角觀看古往今來的事件，培養學生思辨的能力，在理解彼此的不同中，尋求共同的方向。

自然課程中，完成一個單元的學習後，藉由全台數萬人使用的PaGaMo軟體，讓學生以做中學的方式複習，寓教於樂。



教室裡一扇扇螢幕上的視窗，正打開了新的視野，孩子善用數位工具，學習著「快速學習」的能力，系統化成為孩子自己獨特的裝備，一邊奔跑一邊整裝，隨時調整隨時出發，無遠弗屆的新世界，也正等著我們去發現、去創造。

數位學習之我見



401 賴玥澄

在課堂中引入數位工具或教材後，學習的方式產生很大的變化。

首先，可以輕鬆的使用數位工具來找到各種線上教材和學習資源、可以用電腦來瀏覽線上教材、玩線上益智遊戲和閱讀電子書等等。這樣一來，學習範圍就變得更廣，可以用更有趣和多樣的方式來學習，對學習的內容也會更感興趣。其次，這些數位工具還可以讓我們更主動的參與學習。比如說，可以透過線上課堂平台和老師、同學互動，提問問題、回答問題，一起討論和分享。這樣的互動讓我們更能夠一起合作、交流知識，也創造了一個更積極、有趣的學習環境。

這些數位工具還能夠提供即時的評估和回饋。老師可以利用它們來設計線上測驗和練習題，迅速了解我們的學習進度和理解程度。這樣一來，老師可以及時調整教學策略，根據我們的需要提供個別化的指導和補充材料。同時，也能夠立刻獲得分數，幫助我們了解自己的學習情況，進行改進。例如，我使用過Cool English、PaGaMo和Blooket，還有老師常常用Quizlet讓我們練習英文單字，這些學習網站都很有趣，引發我的學習興趣。

402 施雅騰

疫情帶來的影響，身為學生的我，感受最深的就是學習方式的轉變。之前為了讓學生的學習不中斷，而發展出線上課，學校當時為了確保每一位學生都能居家上課，安排了許多課程教大家操作電腦設備，讓小小年紀原本對電腦一竅不通的我們，現在個個都學會如何運用Google Classroom查看課程訊息與繳交線上作業。

現在使用數位載具在學習上已經變成日常的學習風景，我們甚至有自己的筆電，在上課時可以隨時進行老師指派的任務，例如：和同學一起共編作業或討論，這種方法讓我們能更快速看到他人的想法和討論的結果；或是老師隨堂進行學習單元的線上測驗，即時測驗的結果，讓我們能快速的複習老師在課堂講解過的重點，老師也會利用網路上的影片資源或遊戲，豐富我們的學習方式，讓知識的學習更多元有趣。

以前仰賴老師發給我們資料去學習，現在透過數位學習，我們可以搜尋自己需要的資料，資料的範圍也更廣闊，我們可以有更多的選擇去探索不同的知識。

501 趙潔心

在疫情爆發之後，老師和學生們開始頻繁使用數位教材學習，像是線上測驗、學習遊戲……。這些改變都深深的影響了我們的學習，例如：當我們開始使用線上測驗，在完成考試後，都可以馬上知道我們錯的題目，並且進行錯題練習，這讓我們對於答錯的題目有著更深的印象，下次就不會再犯同樣的錯。而線上學習遊戲在課堂出現的概率越來越高，這些遊戲，讓我們在複習的過程，也能樂在其中，並且多做一些自己不熟的題目，就能讓自己記起來。其實有些線上遊戲，並不是大家認為的會帶來負面影響，它不但讓同學複習的欲望增加，同時也可以開開心心的學習，這都是數位學習帶給我們的影響。

在新冠肺炎疫情期間，現代科技讓學習擁有了新的方式，數位學習順勢成為了一樣重要的學習工具，上課、發問、討論、寫作業……，都需要在電腦上處理。雖然我們減少了實體課程的互動，但也因此避免染疫，讓健康得到保障，更藉此加速了「學習新時代」的來臨。

過去兩年，線上課程早已成為了一種學習方式，我們可以不用太早起床趕著通勤，也不用急急忙忙的吃完早餐，而且上課的時間也減少了許多，使我們擁有更多的時間自主學習。線上學習不只有這些好處，我們有時甚至能在上課時進行有趣的線上教學遊戲，讓我們的學習方式更加多元，也在過程中，有更多自主的空間享受學習的成果。

然而，數位學習並非完全沒有缺點，由於要使用電腦，導致有許多學生都近視了，而家中更有許多其他誘惑，時常會讓自己的注意力不集中，導致無法專心上課。更可惜的是線上課程時，師生間的互動也比實體課減少許多。儘管這些問題難免會影響學生的學習狀況，但老師們也不斷的進化及升級，努力突破現況。

數位學習顛覆了現代學習的趨勢，使我們能在那小小視窗中，體會到不同以往的生活，拓展了新的學習方向，相信未來它必將引領著我們看見更新、更進步的未來。

404 羅婉綾

科技的發展帶給我們許多便利性，對生活、對飲食、對教育……等等，都有很大的影響。而今天就來談談，數位學習對我們有什麼好處。用數位來學習的類型有很多種，讓我為你介紹其中最常見的方式吧！

在使用數位載具上課時，不但能顯示字幕，也能自動翻譯，讓在英文課時，聽不懂或聽不清楚的同學，也能理解並回答老師的問題。上課時，老師所使用的大螢幕、簡報以及圖片和視屏解說，搭配數位學習，讓我們能夠深刻的瞭解老師所講述的內容。

除了平時上課之外，也可以通過使用數位百寶袋—Google，快速尋找問題的答案。或是使用YouTube學習不同的音樂、語言、才藝、寫作方法……等等，讓我們不需要出門，也可以學習到許多知識。

人類科技的進步，讓我們的生活成為了古人口中的不可思議，更實現了大家天馬行空的創意及想像。因此我們更應該好好珍惜現在，每天勤奮學習，善用數位資源，期望能有更好的未來。

505 周于宸

數位學習為我們提供了更多方便的學習方式。通過網絡和各種數位平台，我們可以在家裡或任何有網絡連接的地方學習。如此一來，我們突破了地點和時間的限制，讓學習變得更自由。我可以選擇自己的節奏學習，重新觀看教學影片，反覆的觀看直到理解和吸取知識。此外，數位學習還提供了各種互動和合作的方式，例如在線討論和合作工具，使學生之間的交流更方便。

數位學習也為我們開拓了更多的學習資源和機會。網絡上有豐富的學習資源和開放式課程，我們可以根據自己的興趣和需求，選擇合適的學習材料。數位學習讓我們有機會接觸到國際一線的教育資源和專家，擴大了我們的學習視野。

506 許智娜

Revolutionizing Education - Integrating Technology into Teaching

By Julia Chou, Elementary CET

In the modern era, technology has become an indispensable tool for enhancing education, and elementary school teachers have embraced its potential to revolutionize the learning experience. One particular technology that has been utilized in classrooms is the Chromebook, which has been seamlessly integrated into teaching methods, enabling us, as teachers, to create engaging and interactive lessons that cater to the diverse needs of our students.

Starting from the 2022-2023 school year, every fourth and fifth-grade student of Kang Chiao Hsinchu Campus has had their own Chromebooks that can be used in class. This has not only benefited the students, but also the teachers. With Chromebooks, teachers can employ various pieces of educational software and online resources to enhance our instructional practices. Take the fourth grade CET class for example. After regular grammar and vocabulary lessons, similar to traditional exit tickets, teachers use Quizizz, Quizlet, Blooket, and Kahoot to assess students instantaneously. Teachers can monitor students' progress in real-time, providing timely feedback and offering personalized guidance through the use of digital platforms.



What's more, Chromebooks facilitate collaborative learning among students. Using productivity tools such as Google Slides and Jamboard, students can share ideas and work collectively on assignments and projects. Every student has an equal opportunity to express their opinion and make contributions concurrently. Last semester, the fourth-grade students had the assignment "Endangered Species in Taiwan." After researching their chosen species, the students in the same group used Jamboard to categorize the information and present it to the class. Using this tool, students collaborated to inspect the accuracy of the information and revise it simultaneously. This not only promotes teamwork and communication skills, but also encourages critical thinking and problem-solving abilities. This personalized learning approach empowers students to take ownership of their education, fostering a sense of autonomy and self-directed learning.

Teachers have recognized the potential of technology, specifically Chromebooks, to transform the teaching and learning experience. By integrating these devices into our classrooms, teachers can take advantage of educational resources, promote collaborative learning, differentiate instruction, and foster digital literacy skills. The integration of technology in education not only enhances engagement and motivation among students but also prepares them to thrive in a technologically advanced society. With technology, teachers can cultivate a dynamic and interactive learning environment that equips elementary school students with the skills they need to succeed in the 21st century.



Information, Media, & ICT Literacy: Skills for 21st Century Learning through Grade 5 Projects

By Martin Keough, Elementary FET Curriculum Coordinator

In today's rapidly evolving world, traditional education is no longer sufficient to prepare students for the challenges they will face. As technology advances, a new set of skills is required to navigate this new reality. Here at Kang Chiao, we welcome our students to this era of 21st-century skills. With the introduction of one-to-one devices this year, our Grade 5 students have had a greater opportunity than ever before to develop their information, media, and ICT literacy skills through English language arts projects.

Information literacy refers to the ability to access, evaluate, and effectively use information from various sources, enabling students to question, analyze, and gauge the credibility and relevance of the information they encounter. The ability to find and utilize accurate information efficiently is essential for problem-solving, decision-making, and innovation. Throughout the first semester, Grade 5 English projects leaned heavily on research – first of civil rights activists, and then of environmental NGOs and their missions. Students were led to evaluate the quality of information they found during their research process. Through the careful citing of sources and examination of potential biases, students credibly developed their practices of information literacy.

Appreciating how media is constructed to shape our understanding of the world and creating content to engage with others is known as media literacy. In the context of the modern world's incredible volume of content with which we are presented, media literacy is of paramount importance. All Grade 5 projects begin by examining a core piece of text and extending a question therefrom. A foundational aspect of this examination is discussing the author's purpose for writing to better understand why the information is presented how it is. Furthermore, in the second semester, students worked to create their own storybooks with Grade 1 & 2 students in mind. Throughout this process, they had to consider how to present their narratives and illustrations in ways that were appropriate for their audience.

Many jobs today require proficiency in digital tools and technologies. ICT literacy enables students to use software, navigate online platforms, and adapt to new technologies quickly. These are fundamental skills for personal, educational, and professional success in the digital age. As students in Grade 5 have had their Chromebooks to augment the project learning process this year, students have been able to gain increased exposure to a variety of online platforms and productivity suites. Whether it be through Google Slides, Canva, Storyjumper, or even simply Jamboard for ongoing collaboration, it is readily apparent how advanced our students' digital skills have become compared to previous years. It is with great excitement that we can look forward to the future when our students' native ICT literacy has even more fully blossomed.

Through engaging projects and inquiry-based learning experiences, our Grade 5 students not only enhance their language arts proficiency but also acquire critical skills necessary for success in the 21st century. Students engage in research, gathering information from various sources to support their projects. They practice critically analyzing and interpreting media messages, including texts, images, and videos, and understand how media influences opinions and perspectives. They learn to navigate digital platforms, use productivity tools, and create multimedia content to enhance their projects. By integrating technology into the project-based inquiry of the Grade 5 English Language Arts program, students are provided with a dynamic and immersive learning experience that seeks to prepare them for the challenges of tomorrow.



Green Sea Turtle

E408 Alvin Yao 姚奕淵

Green sea turtles are a famous species in Taiwan. An adult green sea turtle is between 83 centimeters to 114 centimeters long, and its weight is between 110 kilograms to 190 kilograms. It has a dark, brown, grey, or olive-colored shell, and it also has a yellow-to-white underside. Green sea turtles are reptiles, so they must come to the water's surface to breathe and lay their eggs on the land.

They eat seagrass instead of meat. They nest in over 80 counties, but live in the coastal areas of more than 140 counties. Some animals, like snakes, eat their eggs. Adult turtles' natural enemies are large species of sharks.

Many reasons have caused the endangerment of green sea turtles. One reason is that people always throw trash into the ocean, and green sea turtles eat the trash. The other reason is that chemical pollutants in the ocean weaken sea turtles and make them diseased or die. The number of green sea turtles is decreasing, so we should keep the ocean clean to help them survive.



Black-faced Spoonbill

E404 Nick Tseng 曾柚喜

There are just a few black-faced spoonbills left in Taiwan. A black-faced spoonbill has white feathers and black facial skin. The length of its body is from 60 centimeters to 78 centimeters. The weight is between 1 kilogram and 3 kilograms. Black-faced spoonbills travel to Taiwan in winter.

They live near fish ponds or coastal areas near fish farms. They eat fish and shrimp for food. They find food in winter. Their natural enemies are cats, raccoons, and eagle-owls.

There is one main reason that causes the endangerment of black-faced spoonbills. The reason is that too many people live in the coastal areas of Taiwan, so black-faced spoonbills have no place to live. If we want to increase the number of them, we should build conservation wetlands for them.



Mackenzie's Kind Heart

E505 Kate Cheng 鄭卉暄、Natalie Tseng 曾語萱、Janet Huang 黃婕恩

This book is dedicated to Grade 1 & 2 students. Enjoy!

There were two girls named Mackenzie and Hailey. Mackenzie was rich and mean. Hailey was poor. They learned in the same school, and also in the same class.

Mackenzie saw Hailey's clothes were dirty and full of holes. She asked, "Are you wearing secondhand clothes from a secondhand market?"

Hailey looked at her and replied, "Yeah, and I have plenty at home! You want one?"

Mackenzie flipped her hair. "Ew! Of course not! Who wants to wear those disgusting clothes?" Mackenzie said. Hailey looked down. She was just trying to be nice.



It was break time. Mackenzie walked over to Hailey, saw her pencil case, and said, "Your pencil case is so ugly, it's not even expensive compared to mine!" Hailey ignored her and teared up.

School was over. Everyone left except Hailey. Mackenzie secretly followed Hailey back to her house. Hailey got in her house. Mackenzie watched through the broken window. She saw Hailey kneeling down crying over someone...



"Mom! Mom! Wake up please! Don't leave me alone. I will try to get a cure for your disease! If you leave, what am I supposed to do?"

Mackenzie felt really bad for Hailey. She saved all her allowance, not for new designer bags, but to pay Hailey's mother's hospital bills.



Mackenzie arrived at Hailey's house the next day and gave Hailey her money. "Oh my gosh! Thank you for the money, Mackenzie!" Hailey screamed and hugged Mackenzie with happy tears in her eyes.

From this special day on, she never wasted money on useless things, and she never bullied anyone. Mackenzie always had this important lesson in her mind, and that is...

Never judge someone without knowing what really happened.

The End.



勇敢出發，六年級孩子的冒險旅程

公關室採訪專員 林佳慧

111學年度圓夢雪東側記



五月上旬，夏天如約而至，散發的熠熠光芒，像似呼應著六年級孩子的夢想，微微發燙。終於迎來了啟程這天，目標雪山東峰，帶著師長和家人們的溫暖與鼓勵，小勇士們如期出發。然而此行相伴的，還有首波報到的梅雨鋒面，稀哩嘩啦下起的滂沱豪雨。

會害怕嗎？或許有一點。

想要放棄嗎？這個答案則是否定的。

時間拉回山訓的那些日子。小勇士們可說是歷來最受雨神「愛護」的一屆，六次山訓及補訓中就遇上四次雨天，堪比是「雨神同行」。幸運的是，這些看似特殊且艱苦的訓練，卻造就紮實而不凡的經驗。山是多變的，體現在其路程及沿途天候，透過幾次山訓的洗禮，小勇士學習適應山區的起伏地形，也強化了自身體能。另一方面，雨天攀走的考驗，讓個人的應變能力提升，同時磨練出堅韌的意志力。更何況他們還曾經頂著寒流低溫，一邊哆嗦著身體，一邊披上雨衣堅持前行。

種種過程，都是堅定圓夢的養分。

儘管小勇士們累積了許多隨雨同行的經驗，然而面對百岳之一的雪山東峰，仍是不容小覷的挑戰。所幸大家一步一步走過、克服了。其中值得讚許的，還有小勇士的正向態度，例如原本腳程落後的孩子，堅持邁步，逆轉成為第一個返程回到登山口的小勇士；又或者，壓軸摸黑下山的隊伍，互相鼓勵打氣，還帶著自信神情說著：「我們是去夜遊哩！」讓大家噗嗤笑了出來。

而成功圓夢之後，孩子們的冒險夢並非畫下了休止符，未來已在腳下展開，帶著旅途中的點滴收穫，繼續朝著新旅程，勇敢出發吧！



親職教育專欄

學務處輔導老師 溫司詩老師

讚美的藝術：如何有效的讚美孩子

心理學家羅杰斯（Carl Rogers）曾說：「讚美人和愛人，以及被人讚美和被人愛，都能極大的提高和豐富生活。」因此學會讚美他人，並且懂得讚美的技巧，不僅能拉近彼此的關係，同時也讓生活充滿正能量。

心理學家馬斯洛（Abraham H.Maslow）的需求理論中，把人類的需求分為生理、安全、愛與歸屬、自尊、自我實現。當我們被讚美、欣賞與感謝時，會感受到愛與隸屬、被尊重的感覺，驅使自己更有動力追求自我實現。儘管每個人的嚮往不甚相同，但是每個人都希望受到重視，贏得他人的稱讚與尊重；哲學家杜威（John Dewey）說：「人類本質裡最深遠的驅策力就是，希望自己具有重要性。」

您每天都會讚美孩子嗎？您都如何讚美孩子呢？

讚美是一種需要被經常操練的藝術，所帶來的效果也經常超乎我們所預期。所謂「比馬龍效應」，是指父母師長若採取積極正面的期待，能夠讓孩子感受到愛與支持，進而發展出好的成就與表現；如果孩子一開始就感受到被認定是個失敗者，彼此之間會產生敵意和對立反抗，通常就會造成失敗的結局。如果不希望這般錯誤情勢持續發展，就要對症下藥，使用合宜的策略，就是善用「讚美的技巧」。

相較於過去，現代的父母與師長，越來越重視對孩子的鼓勵與讚美，重視孩子身心靈的完整發展，然而，若我們想要孩子從讚美中得到最大的助益，那麼需要確保我們對孩子的讚美，是有效的，而不是空泛的。以下提供幾個讚美的原則與技巧：

1. 即時性：讚美如果延宕就會降低效果，即時的稱讚讓孩子記得自己哪個行為是被認可的，日後重複做出被增強的行為。

2. 真誠一致：孩子的心也是很敏感的，如果我們的稱讚是敷衍或是言不由衷的，孩子是可以感受到的，時間一久，孩子自然不會看重此類稱讚，甚至造成反效果。

3. 具體性：讚美的內容不能流於浮濫和空泛（例如你好棒！你真厲害！），要針對具體事實給予回應。

1) 描述事實。「寶貝，我看到你放學回家已經非常疲累，還是第一時間拿出作業想要完成它。」

2) 描述感受。「我覺得這是一件很不容易的事。」

3) 摘要優點。「你真的是一個自動自發，懂得為自己負責的孩子！」

學習看見孩子完成一件事情的整個過程，而不是只有看見成果。我們通常慣於評價孩子做完一件事的結果，忽略孩子過程中的努力，無論事情最後的成敗或是好壞，孩子努力完成的過程都是極其有價值的。藉著讚美技巧的不斷操演，希望大人們都能看見孩子們內隱的光芒，讓親子職之間的氛圍煥然一新。

尊重每個孩子不同的氣質與興趣，別想著打造出成功的孩子，而是培養出一個快樂的孩子！



透過教學看見專注與成長

幼兒園全體教師

▪ Elephant Class

教學觀摩是大象班大朋友與小朋友最期待的一天，怎麼說呢？孩子們期待爸爸媽媽可以進班與他們一起上課的幸福感；家長開心莫過於參與孩子學齡前的學習表現，同時也重拾兒時記憶。活動中，適逢母親節，孩子也趁此機會，獻上親手做的小卡片，也大聲將愛說出，教學觀摩大成功！



▪ Giraffe Class

孩子們唱了母親節歌曲，媽媽們收到卡片和禮物，有的媽咪眼眶紅了。當媽咪彎下腰給予孩子們小叮嚀及鼓勵時，老師的眼眶也紅了，教學觀摩原來也可以這麼溫馨動人。



▪ Zebra Class

大家期待已久的教學觀摩，因為孩子們的表現出乎意料的進步很多，爸媽也回饋覺得孩子們表現很好，甚至是進康橋以來最好的一次教學觀摩，覺得能參與孩子們的學習經驗真的很棒！



▪ Lion Class

教學觀摩讓家長們走進課堂，更能全面認識與體會幼生如何浸潤式、趣味學習語文課程。連結母親節節慶活動，通過開放式的師生互動問答，引導幼生聯想形容母親的詞彙，逐步以點帶面，讓家長認識班級課程理念的教育成果。



▪ Kangaroo Class

為了期待已久的教學觀摩，Kangaroo孩子們都努力呈現自己最棒的模樣。這次搭配母親節活動，我們表演一首母親節歌曲送給家長，讓當天充滿溫馨的氛圍。也感謝家長們熱烈參與，相信有您的支持與陪伴，Kangaroo肯定能於快樂中成長茁壯。



▪ Bear Class

來到了家長與孩子期待的教學觀摩，棕熊班孩子表現十分穩定，也熱烈參與活動。家長給予高度的讚許與回饋。結合母親節送給家長們親手製作的卡片，意義非凡，我們開心、愉快且順利的完成教學觀摩，謝謝家長和孩子的配合。



▪ Dolphin Class

家長們透過這次的Open House看到了孩子們一點一滴的進步，從上學期初的不適應，到現在的穩定，知道孩子們成熟了許多，也看到孩子們的進步，值得讚許。母親節的到來，孩子們做出一朵溫馨的花，當天也親手送給了最愛的媽咪。



▪ Rabbit Class

孩子們的情緒上進步許多，讓整體活動進行得很順利，看著孩子們認真上課的模樣，家長們給予正向反饋。活動尾聲，寶貝們帶來一首母親節歌曲，結束時還有爸爸媽媽想繼續留下來聽第二遍，兔子班們寶貝長大了，老師們真的好感動。



▪ Koala Class

感謝無尾熊班的爸爸媽媽來陪孩子一起上課，每一位孩子們都表現得很好，寶貝也準備禮物和獻唱母親節歌曲，要感謝媽咪平時對我們的照顧，孩子們要大聲的跟媽咪說聲：「辛苦了，我永遠愛您！」



▪ Penguin Class

透過Open House，促成老師們更多的教學討論。同時，邀請家長們一起投入學習歷程，是雙向了解，也是相向而行。寶貝們也在活動中散發著學習的熱情，找到適合自己發展的舞台。看見企鵝班寶貝的成長，是每一位師長與家長都很開心的一件事，家長們的回饋亦帶來正能量的提升，謝謝大家為這次活動的努力付出。

創辦人：李萬吉
 發行人：楊美伶
 發行者：康橋國際學校·新竹校區
 編輯委員：徐雅婷、許麗瑩、倪璋君、
 陳家昇、溫文岳、謝佳揚
 總編輯：林芳蘭

編輯：杜嘉容、李正同、李育曇、Julia Chou、
 Martin Keough、溫司詩、幼兒園全體教師、林佳慧
 編：許純瑋
 校址：30067新竹市東區柴橋路95號
 網址：www.kcis.hc.edu.tw
 電話：(03)519-2000

最新消息都在
 立即前往官網
 LINE@