

親親康橋 創刊號

新竹校區 · September 2016



來到康橋 愛上康橋

新學期開始了!

恭喜你們升上二年級，希望你們在康橋學得多、更懂事、更樂於分享和幫助他人。

從今天起，每一個康橋的孩子，學習快樂、快樂學習；在康橋的每一天都很快樂！



在開學的第一天，我立下努力的目標：字能越寫越美，也能變得更乖更懂事，讓媽媽高興。

希望我的小朋友都可以成為可愛的小天使，積極挑戰每一天。

I wish I'll feel the warmth of Kang Chiao, I wish I'll find the new part of the school.

我希望能夠長得高。

祝福同學能成為做事用心、盡心，做人有耐心、貼心的好孩子，我們一起努力達成。

來到康橋，我很開心，不用再擔心要考會考。

新學習新希望，我升上五年級以後，我會是一個有毅力的好孩子。同時也會幫助有困難的同學。

我在新學期努力的目標是克服我的害羞，讓自己勇敢的上台說話，上課時有問題時，也能勇敢的發問。

我覺得現在的學校變得很不一樣，上課時候感覺很舒服；我希望體育館能快點蓋起來。

我希望開學以後，能吃飯快一點。

I Love Kang Chiao. 我希望學會自律。



我們一同許下新希望



校長的話



新竹校區校長 楊美伶

康橋雙語學校新竹校區自2016年8月1日起正式營運，學校已做好所有的準備，迎接學生的到來。我們以讓孩子們「來到康橋，愛上康橋。」自許，全方位提供高品質的教育服務，以滿足孩子求知的慾望，發展孩子健全的身心與培養不斷突破現狀、超越巔峰的勇氣與態度。

教育的目的在於讓每一個孩子在成長的過程中都能獲得適切的發展並展現其自信心。我們秉持康橋雙語學校「培育具國際競爭力的社會菁英，許孩子一個美麗的未來。」的辦學願景，在「實驗、雙語、能力、田園。」四大理念下，透過專業的師資、前瞻的課程、精緻的教學、完善的環境，全面培養孩子未來成功的六大核心能力：品格力、雙語力、思考力、表達力、關懷力、創造力，期許每一個來到康橋的孩子都能自信成長、發光發亮。

面對現今社會價值多元、科技日新月異、全球意識的時代，我們深知，單向的知識傳輸，已不能滿足孩子適應未來的需求。迎接未來，孩子需要具備主動求知、創新求變、與世界接軌的能力以及面對改變與挑戰的勇氣和決心。

· 核心能力

(一) 品格力：人生勝出的關鍵

態度決定人生的高度。良好的態度是好品格的具體展現，而好品格則須在日常生活的實踐中培養。我們特別規劃關懷服務課程、菁英活動課程與田園體驗課程，讓孩子從實際操作體驗中體悟團隊合作、勇敢堅毅、奮力突破、尊重關懷、感恩惜福等價值與意義，進而形塑好品格。



(二) 雙語力：移動溝通的關鍵

語言和文字不僅是傳遞思維的重要溝通工具，而其運用與表達更是移動於國際間的重要能力。隨著科技的快速發展，世界是平的，語文教育的核心在於培養學生如何閱讀、搜尋、擷取、摘要、分析、判斷、轉化、詮釋、歸納與整合資訊以建構知識的歷程。本校採中英文雙語並進，以奠定中文的深厚基礎及流利使用英語文為要，讓康橋的孩子們擁有快速移動與流利溝通的關鍵能力。

(三) 思考力：啟動學習的關鍵

學習始於思考，思考啟動學習。教育的過程中如何引發思考，「問題」至為關鍵。促動孩子在形成問題、提出假設、研擬策略、驗證分析、分享結果、回饋修正的學習循環歷程中時時思考、提出創見以建構知識，讓孩子成為學習的主人，讓學習自然發生且充滿驚奇。

(四) 表達力：思維展現的關鍵

表達力是指一個人將其所思、所悟、所得等，透過語言、文字、圖畫、表情、音樂或肢體動作等形式來清晰展現其思維與情感並善於讓人理解與掌握的能力，綜言之，表達力即是思維的展示能力。我們在孩子學習的過程中，時時鼓勵孩子發表與寫下想法，並經常讓孩子學習透過各種方式清晰表達思維，培養孩子勇於表達、清晰表達與精準表達的能力。

(五) 關懷力：人際連結的關鍵

人因關懷而更加柔軟，人因付出而更知感恩，人際相處之間最珍貴的是關懷與付出。我們讓孩子在學習與成長的歷程中，習得賞識、讚美、同理與接納他人，鼓勵孩子時時關心周遭與社會需要關懷的人事物，並以實際行動付出關懷，感受人際間相互依存共好的價值與體會生命的意義。

(六) 創造力：變通創新的關鍵

創造意味著無中生有、推陳出新的革新性過程，經常需要跳脫框架、嘗試錯誤、逆向思考、擴散思考、反覆辯證等突破性思維與實驗，終而產生創意或創作。我們讓孩子在課堂的學習中不斷經歷提出不同觀點、解釋思維、差異辯證等過程，激發孩子的創意與培養創造的態度。更進一步，我們讓孩子將創意具體實踐，產出作品，從創意發想、設計、試驗、實作、修正的循環歷程中培養創造力。





· 課程特色

為了實踐辦學願景和理念，規劃一系列的課程，落實在孩子在每一天的學習中。

(一) 能力導向的基礎課程

在基礎學科知識的學習的內涵方面，我們十分強調與生活連結、掌握概念以及應用推理，並著重問題解決的探究學習歷程，強化閱讀理解、人文關懷、數理研究等分析、評鑑、創造等高層次思維能力的培養。

(二) 國際接軌的英語課程

我們使用與美國同級的英語閱讀教材，並採中、外師協同授課的方式，依孩子的能力分組教學，讓孩子的英語學習效果最大化。我們讓學生延伸在課堂所學內容，進行相關專題的研究與寫作，並展示發表專題研究結果。此外，為了讓孩子在真實的情境中使用英語交談溝通，特別設置英語村情境，設計一系列的情境會話課程，讓孩子得以從中進行角色扮演，流利進行生活英語對話。

(三) 自主研究的康橋Time

為了讓孩子的學習更具主動性，我們規畫了屬於孩子自己的康橋Time時間，自一年級至七年級實施，課程具三大特色：自主性、探究性、實踐性。小學階段循序以主題探討的過程學習研究的方法，中學階段則應用習得的研究方法進行專題研究。孩子自主決定研究主題、計畫，自己進行試驗、探究與修正，並將研究結果向他人報告與展示。

(四) 創意自造的創客課程

創客課程規畫的目的在於培養孩子將創意想法，透過實際動手做的過程付諸實踐的能力。我們設置創客教室，提供場域、設備和工具，讓孩子在實作中，透過與人討論、分享、觀摩、修正的過程產出作品，完成創作。

(五) 超越自我的菁英課程

菁英課程包含探索課程、圓夢雪山及合歡群峰課程，主要讓孩子透過實際參與和體驗的過程中感受人我關係、建立團隊意識、培養協調互助情意等，以及培養迎接挑戰的勇氣、堅持到底的毅力、克服困難的決心、持續不斷的耐力與面對逆境的受挫力。

(六) 多元發展的活動課程

活動課程包含一人一才藝課程、多元社團課程、游泳課程、關懷服務課程和田園體驗課程。我們為了發展孩子的多元潛能，除了在課間社團時間規畫一人一才藝課程之外，也在課後提供多元才藝課程讓孩子們選擇，孩子可以依照自己的專長和興趣選擇修習的課程。在游泳課程中，我們依孩子的能力分組教學，並進行分級認證，每個孩子都能充分受到照顧，扎實學習。

· 學習特性

我們主張孩子為主體的教育，因而知識的意義與能力的涵養，則必須透過孩子自行建構與體悟而得，其中，學習方法就益顯其重要性。面對未來社會多元發展的挑戰，我們提供孩子自主學習、體驗學習、探究學習、合作學習的機會，將學習方法和課程內涵加以編織，讓孩子對學習主動、喜歡、有感，以培養孩子具競爭力的核心能力。

(一) 自主學習

我們讓孩子做學習的主人，孩子學習決定探究議題、探究方法與過程。在康橋Time的課程時間裡，孩子可以選擇自己感到興趣的主題進行探究，自己擬定計畫、整合資源、試驗探究，最後整理結果，透過書面呈現與口頭報告進行成果發表。每一個孩子可以有自己主題、自己的計畫、自己的進度、自己的成果，在這一連串自主學習的過程中，不僅提高學習的興趣，更增進學習的成就感。

(二) 體驗學習

體驗學習的重要性在於讓孩子從實際的情境中，透過具體操作活動與反思的歷程中獲取經驗的意義，由於意義是由孩子自己形成的，體悟更加深刻。這同時彰顯了孩子是學習的主體以及學習過程的重要性。我們規畫的菁英課程，包括探索教育、圓夢雪山與合歡群峰的課程，提供孩子豐富的體驗學習的機會，從體驗中習得合作、協調、溝通、團隊等的重要性與價值。我們也安排田園體驗課程，讓孩子在實際接觸大自然、參與種植的過程中，體會人與環境的互動關係。另外，還有關懷服務課程，讓孩子平日敏於觀察周遭需要協助的人事物，付出實際關懷行動，體驗助人共好的和諧與美好。

(三) 探究學習

探究學習突顯孩子學習的主體性，更強調問題解決的歷程。探究學習並不專屬於科學和數學，諸如人文、社會和藝術等範疇皆可運用其中，關鍵在於如何激發孩子形成探究的問題。探究學習以問題出發，歷程以解決問題為核心，解決問題的方法不特定，解決問題的結果也可能不是唯一，更強調探究的歷程。我們將探究學習運用在創客課程、康橋Time專題研究、數學、科學以及各個學習領域中。



新竹校區校長

楊美伶



細膩準備 給孩子一個舒適安全的學習環境

公關室組長 **陳筱姍**

為提供康橋新竹校區的學童們一個舒適安全的學習環境與豐富多元的教學活動，康橋團隊充分運用2016年的暑假時間，期望在九月開學時，迎接孩子們的是一座學習的城堡，讓所有康橋的孩子愛上學習、樂於學習。

在這兩個月的時間裡，我們除了所有教學團隊展開一連串的研習活動，期望透過團隊共識的建立，延續康橋的課程及活動，透過團隊備課期望讓所有的孩子都能獲得一致的教學氛圍及品質外；工程團隊更盡己所能，日夜趕工，期望改善原有舊校舍的一些問題。

在這期間，學校聘任結構技師重新鑑定了整體建築物的結構強度、進行屋頂雨遮結構更新、膜構更新，重新建構了空調系統、電梯系統、廁所、走廊水槽等。而為減少中庭及各教室間相互打擾的情況產生，學校進一步在隔間牆面安裝隔音棉工程，在內廊加裝隔音窗及更新天花板工程等。在教學設備上更新增了短焦投影機、互動式電子白板、實物投影機等，增加教師教學豐富性。



新竹校區 空調設備



註1：

新風系統是一種新型室內通風排氣設備，屬於開放式的循環系統，讓人們在室內也可以呼吸到新鮮、乾淨、高品質的空氣。

康橋給孩子一個舒適的學習環境，除了工程的改建外，對環境用品的使用上，學校也採用高品質規格的材料，除了水泥漆及櫥櫃都屬環保建材，材料檢測均符合歐盟E1級外，校方採購相關設備時，就已經考量到建材中含『甲醛』的問題，所以新採購家具皆已要求廠商先行在廠內通風三個月，以期消彌『甲醛』對人體的危害，讓孩子在校園裡安心學習。同時，建置空調系統時，學校淘汰了舊有單純內循環空調系統，為強化提升冷房供率及通風換氣率，所以特別選用了最新型室內通風排氣設備-『新風系統』(註1)，改成外氣空調系統維持教室內持續有外面新鮮空氣進入，達到空氣新鮮及全空間冷房之效果，並於夜間全面開窗，讓空氣持續流通。

2016年9月，康橋新竹校區用嶄新的校舍迎來了第一屆的學生，或許在許多小細節還有許多需改善的空間，這兩年間也陸續會有新建工程的展開，但我們仍會秉持在「孩子是最重要」的理念下，提供一個優美並適合學習的環境，讓孩子來到康橋，愛上康橋。

