

新竹市立康橋國民中學111學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	英語專題	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程. ☐ 其他類課程： _ _ _ _ _
實施年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週2節
課程目標	撰寫說明：結合核心素養、設計理念、學習重點，敘寫課程目標。(條列說明即可) 能從閱讀的文本中，擷取訊息、描述、分析，並省思其內涵意與如何解決問題。		
學習內容對應： J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
表現任務 (總結性評量)	1.撰寫說明：透過專題課程的引導，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用。 2.參考形式如：報告、發表、方案設計、參與活動與創作。		
評量機制	1、作業 (40%)：學習單。2、發表 (40%)：分組報告(含口頭發表及成果發表)。3、學習態度 (20%)。		

(含評量方式及比例)					
週次	課程/單元 主題	學生學習內容與教學重點	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第一～四週	Ask 提問	● From the text understand more with regards to compassion and loyalty. ● How can we as average people help solve the problems caused by poverty? ● 從課文中了解更多關於慈悲和忠誠。 ● 我們身為普通人如何幫助解決貧困問題？	自編	語文領域/英語	

第五~六週	Plan計畫	● Review the notes taken during Taiwan Fund for Children and Families presentation ● Generate a class discussion on Taiwan Fund for Children and Families with the following main points: ➢ The goal and purpose of the organization ➢ The needs and wants of the families it helps ➢ How the children and families are affected by poverty ➢ Specific things the organization does to help ● Brainstorm ways KCIS could help, guiding discussion towards a donation drive ➢ Use the notes and TFCF website to brainstorm ideas of good items to collect ● 回顧台灣家扶基金會演講時的筆記。 ● 根據以下要點討論台灣家扶基金會的演講： ➢ 組織的目標和宗旨。 ➢ 組織所幫助家庭需要和想要的。 ➢ 孩童和家庭受到貧困的影響。 ➢ 組織幫助的具體事件。 ● 思考康橋可以提供的幫助，討論捐贈活動的方向。 ● 使用筆記和台灣家扶基金會網站集思廣益好的捐贈品項。	自編	語文領域/英語	
-------	--------	---	----	---------	--

第七~十週	Research研究 究	● Research techniques for composing good slide presentations in order to deliver a persuasive presentation that encourages more participation from peers at school ● Use an organizer to record and share techniques with the class ● Formulate a class list of the top 10 most important tips to focus on when making presentations ● 研究撰寫優良簡報的技巧，以提供具說服力的演示文稿，鼓勵更多學校同學參與活動。 ● 使用組織圖記錄並與全班分享技巧。 ● 整合班級清單，列出十個最重要的簡報技巧。	自編	語文領域/英語	
-------	-------------------------------	--	----	---------	--

第十二~十四週	Create創造	● Use the organizer from the research phase and notes from the TFCF presentation to make a persuasive Google Slide presentation focusing on the following: ➢ Introduction of the organization and their mission ➢ Provide some examples of how the children and families are affected by poverty and what the organization does to help ➢ Information on the donation drive and how others can participate and make a difference ● Using the same sheet, prepare an outline for individual letters to the editor. ● 使用研究階段的組織圖和台灣家扶基金會演講的筆記，製作具說服力的 Google 簡報，重點如下： ➢ 組織介紹及其使命。 ➢ 提供一些例子說明孩童與家庭如何受到貧困的影響和台灣家扶基金會提供的幫助。 ➢ 提供捐贈活動的資訊以及鼓勵大家盡一己之力。 ● 使用同樣的組織圖，個別製作信件大綱給編輯。	自編	語文領域/英語	
第十六~十八週	Improve改進	● Present Google Slides to other groups and obtain feedback on how to improve presentations in relation to the class's previous discussions. ● Amend presentations based on peer feedback and explain the reasoning behind any changes made ● 向其他小組展示 Google 簡報，並根據先前班級討論的內容進行簡報的反饋。 ● 依照同儕反饋修改簡報內容並說明所更改的原因。	自編	語文領域/英語	

第十九~二十一週	Present展現	● Present group presentations to other classes encouraging peers to participate in the donation drive. ● Write a three-paragraph article that includes: ➢ Introduce the reader to poverty in Taiwan and TFCF ➢ Provide some examples of TFCF's work and the people they help ➢ Explain the charity drive, and persuade students to participate ● 向其他班級進行小組演示，鼓勵同學參與捐贈活動。 ● 寫一篇三段落文章，包括以下： ➢ 向讀者介紹台灣的貧困和台灣家扶基金會。 ➢ 提供一些台灣家扶基金會的工作內容和他們助人的例子。 ● 解釋捐贈活動，並說服學生參與。	自編	語文領域/英語	
-----------------	-------------------------	--	-----------	----------------	--

新竹市立康橋國民中學111學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	英語專題	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程. ☐ 其他類課程： _ _ _ _ _
實施年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☐ 上學期 ☒ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週2節
課程目標	撰寫說明：結合核心素養、設計理念、學習重點，敘寫課程目標。(條列說明即可) 能從閱讀的文本中，擷取訊息、描述、分析，並省思其內涵意與如何解決問題。		
學習內容對應： J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
表現任務 (總結性評量)	1.撰寫說明：透過專題課程的引導，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用。 2.參考形式如：報告、發表、方案設計、參與活動與創作。		
評量機制	1、作業 (40%)：學習單。2、發表 (40%)：分組報告(含口頭發表及成果發表)。3、學習態度 (20%)。		

(含評量方式及比例)					
週次	課程/單元 主題	學生學習內容與教學重點	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第一～四週	Ask 提問	● Use information from The Extra Credit Club to identify the functions of the brochure. ● Examine the text and think about whether or not the club is attractive and why. ● Learn commonly-used persuasive strategies and powerful persuasive language. ● Analyze and point out the persuasive language used in the text. ● How do I persuade other students to join our club in KCIS?	自編	語文領域/英語	
第五～六週	Plan 計畫	● Determine a new club and brainstorm some features of their chosen club in groups. ● Choose 3 key features and plan how to apply the persuasive strategies to introduce the club.	自編	語文領域/英語	
第七～十週	Research 研究	● Consider how information is presented and what visual features are used to make them more eye-catching by observing the grade 5 themewall.	自編	語文領域/英語	

第十二~十四週	Create創造	● Reinforce and write down the detailed information of the 3 key features of their clubs. ● Allocate the detailed information of their clubs and use appealing visual features to design a brochure in Canva for the club. ➤ a catchy club name ➤ introduction ➤ time / location ➤ key features ➤ a slogan	自編	語文領域/英語	
第十六~十八週	Improve改進	● Share the club brochure with the class (as the club founder) and provide feedback based on the following rubrics (as the audience). ➤ visual aids ➤ sufficient information ➤ persuasive language ● Revise their statements and strengthen their persuasive language to attract more people to join their clubs.	自編	語文領域/英語	

第十九~二十一週	Present展現	● Compose a four-paragraph persuasive writing to promote their club. ➤ 1st paragraph: Introduce their club. ➤ 2nd paragraph: Point out the detailed information of the first key feature of their club. ➤ 3rd paragraph: Point out the detailed information of the second key feature of their club. ➤ 4th paragraph: Conclude and reinforce their reasons why joining their club is worthwhile. ● Present the club brochures and state the detailed information about their clubs to the audience. ● Invite the audience to vote for their favorite club on English Open Day.	自編	語文領域/英語	
----------	-----------	--	----	---------	--

新竹市立康橋國民中學111學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	英語專題	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程. ☐ 其他類課程： _ _ _ _ _
實施年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週2節
課程目標	撰寫說明：結合核心素養、設計理念、學習重點，敘寫課程目標。(條列說明即可) 能從閱讀的文本中，擷取訊息、描述、分析，並省思其內涵意與如何解決問題。		
學習內容對應： J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
表現任務 (總結性評量)	1.撰寫說明：透過專題課程的引導，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用。 2.參考形式如：報告、發表、方案設計、參與活動與創作。		
評量機制	1、作業 (40%)：學習單。2、發表 (40%)：分組報告(含口頭發表及成果發表)。3、學習態度 (20%)。		

(含評量方式及比例)					
週次	課程/單元 主題	學生學習內容與教學重點	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第一～四週	Ask提問	● Discuss the inequalities that Satchel Paige faced, as well as other African American baseball players in the story, <u>Satchel Paige</u>. ● Compare and contrast the lives of black and white baseball players. ● What can we do to solve the problem of racism? ● 討論薩奇·佩吉以及故事中其他非裔棒球員面臨的不平等。 ● 比較和對比黑人棒球員與白人棒球員的生活。 ● 我們可以如何解決種族歧視問題？	自編	語文領域/英語	

第五~六週	Plan計畫	● Identify and discuss different inequalities in the world. The focus will be racism. ● Focus on following aspects of racism: ➤ Definintion of racism ➤ Define the topic- What is racism? Students use their own words. ➤ Find statistics to highlight this inequality. ➤ Describe examples of this inequality. ➤ Describe the consequences of this inequality. ➤ Find solutions to how to bring about change. ● 辨別和討論世界上多種的不平等，並著重在種族歧視。 ● 聚焦於種族歧視以下幾個面向： ➤ 種族歧視的定義。 ➤ 定義主題—什麼是種族歧視？學生闡述。 ➤ 查找統計數據以證明不平等。 ➤ 舉例不平等的事件。 ➤ 描述不平等的後果。 ➤ 尋找如何改變的解決方案。	自編	語文領域/英語	
-------	--------	--	----	---------	--

第七~十週	Research研究	● Conduct research using online search engines(websites that are preapproved) and fact sheets from teacher. ● Locate specific information regarding the different aspects of racism noted above. ➢ Find examples of racism that effect people present day. ➢ Use statics to prove that racism is still an ongoing problem. ➢ Highlight the consequeces racism has on a community. ➢ Give solutions to bring about change in one's community. ● 使用線上資源（批准的網站）和老師提供的資料進行研究。 ● 搜尋種族歧視相關的具體資訊。 ➢ 找出仍影響現今仍存在的種族歧視例子。 ➢ 利用統計資料證明種族歧視仍然為持續存在的問題。 ➢ 強調種族歧視對社區的影響。 ➢ 提供改變社區種族歧視問題的解決方案。	自編	語文領域/英語	
-------	------------	---	----	---------	--

第十二~十四週	Create創造	● Collect the information into simple graphic organizers ● Use research of racism, consequences, and solutions to create a poster using Canva to create awareness. ● Write a four paragraph informational text about racism. ➤ 1st paragraph- define racism ➤ 2nd paragraph- use statistics and stories to help reader understand racism ➤ 3rd paragraph- describe the consequences of racism ➤ 4th paragraph- give some solutions that will help improve racism ● 將資訊以組織圖呈現。 ● 使用 Canva 網站製作宣傳海報，以提高人們對種族歧視、後果和解決方案的意識。 ● 寫一篇關於種族歧視資訊的四段落文章。 ➤ 定義種族歧視。 ➤ 第二段-使用統計數據和故事幫助讀者理解種族歧視。 ➤ 第三段-描述種族歧視的後果。 ➤ 第四段-提供有助於改善種族歧視的解決方案。	自編	語文領域/英語	
---------	----------	--	----	---------	--

第十六~十八週	Improve改進	● Give peer feedback on the four paragraph writing using a checklist. ● Formulate a plan for their poster design. ● Pay special attention to their grade-level conventions: ➢ Use of complete sentences. ➢ Use of capital letters to start sentences, and a period to end. ➢ Use of proper punctuation to avoid run-on sentences. ➢ Correct spelling of topic words. ● 使用校對清單給予同儕文章反饋。 ● 製定海報設計計劃。 ● 特別注意學年文法目標寫法： ➢ 使用完整的句子。 ➢ 句子開頭使用大寫字母，結束需要句號。 ➢ 使用正確的標點符號以避免連貫的句子。 ➢ 正確拼寫主題字詞。	自編	語文領域/英語	
第十九~二十一週	Present展現	● Define racism with an oral presentation. ➢ Why is racism important? ➢ What you learned from the project. ➢ What you can do as an individual to bring equality to your community. ● Display a posters using Canva highlighting racism and solutions around hallways. ● 透過口頭闡述種族歧視的定義。 ➢ 為什麼種族歧視很重要？ ➢ 你從本次專題中學到了什麼。 ➢ 你可以做些什麼為你的社區帶來平等。 ● 於走廊周圍展示運用 Canva 網站製作的種族歧視與解決方案宣傳海報。	自編	語文領域/英語	

新竹市立康橋國民中學111學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	英語專題	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程. ☐ 其他類課程： _ _ _ _ _
實施年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☐ 上學期 ☒ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週2節
課程目標	撰寫說明：結合核心素養、設計理念、學習重點，敘寫課程目標。(條列說明即可) 能從閱讀的文本中，擷取訊息、描述、分析，並省思其內涵意與如何解決問題。		
學習內容對應： J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
表現任務 (總結性評量)	1.撰寫說明：透過專題課程的引導，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用。 2.參考形式如：報告、發表、方案設計、參與活動與創作。		
評量機制	1、作業 (40%)：學習單。2、發表 (40%)：分組報告(含口頭發表及成果發表)。3、學習態度 (20%)。		

(含評量方式及比例)					
週次	課程/單元 主題	學生學習內容與教學重點	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第一～四週	Ask 提問	● Use the information from Zoo to identify how Professor Hugo promoted his Interplanetary Zoo. ● Examine the text and think about whether or not Professor Hugo's zoo is unique and why. ● Introduce CES 2022 video clip and improvise ways to make people's lives better. ● Among the products we use, how can I innovate to make our lives better?	自編	語文領域/英語	
第五～六週	Plan 計畫	● Determine a product that students would like to innovate based on the inconvenience in their daily lives. ● Brainstorm effective product questions to identify what features need to be adjusted, upgraded, and created. ● Design a Google Form questionnaire.	自編	語文領域/英語	
第七～十週	Research 研究	● Analyze and discuss the feedback of the product to meet their needs before innovating.	自編	語文領域/英語	

第十二~十四週	Create創造	● Innovate a prototype of their product. ● the look of the product (size, shape, color, materials..etc) ● features (adjusting, upgrading, and creating) ● the range of the price ● Illustrate the product on the poster. ● a catchy product name ● a slogan ● graphics ● Explain the innovated features in a Google Slides. ● Hold an in-class product launch to promote the product. ● Refine the product according to the received feedback.	自編	語文領域/英語	
---------	-----------------	--	----	---------	--

第十六~十八週	Improve改進	● Complete a product introduction with a four-paragraph article. ➤ 1st paragraph: state the product features and further explain how their product can elevate the quality of lives ➤ 2nd paragraph: refine the features of the product based on the received feedback ➤ 3rd paragraph: introduce the product and the highlights of the features ➤ 4th paragraph: convince the target customers to buy the product with persuasive strategies ● Present their advertisements of the products on English Open Day.	自編	語文領域/英語	
---------	-----------	--	----	---------	--

第十九~二十一週	Present展現	● Present group presentations to other classes encouraging peers to participate in the donation drive. ● Write a three-paragraph article that includes: ➢ Introduce the reader to poverty in Taiwan and TFCF ➢ Provide some examples of TFCF's work and the people they help ➢ Explain the charity drive, and persuade students to participate ● 向其他班級進行小組演示，鼓勵同學參與捐贈活動。 ● 寫一篇三段落文章，包括以下： ➢ 向讀者介紹台灣的貧困和台灣家扶基金會。 ➢ 提供一些台灣家扶基金會的工作內容和他們助人的例子。 解釋捐贈活動，並說服學生參與。	自編	語文領域/英語	
-----------------	-------------------------	--	-----------	----------------	--

新竹市立康橋國民中學111學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	英語專題	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程. ☐ 其他類課程： _ _ _ _ _
實施年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週2節
課程目標	撰寫說明：結合核心素養、設計理念、學習重點，敘寫課程目標。(條列說明即可) 能從閱讀的文本中，擷取訊息、描述、分析，並省思其內涵意與如何解決問題。		
學習內容對應： J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
表現任務 (總結性評量)	1.撰寫說明：透過專題課程的引導，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用。 2.參考形式如：報告、發表、方案設計、參與活動與創作。		
評量機制	1、作業 (40%)：學習單。2、發表 (40%)：分組報告(含口頭發表及成果發表)。3、學習態度 (20%)。		

(含評量方式及比例)					
週次	課程/單元 主題	學生學習內容與教學重點	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第一～四週	Ask提問	● Discuss what kind of language and devices people use to make someone excited to visit a place. ● Empathise with a person who is going somewhere they have not been before. ● Discuss what aspects of a place you would talk about to persuade a person to visit an unknown place. ● What one place, anywhere in the world, would you convince someone to visit?	自編	語文領域/英語	
第五～六週	Plan計畫	● Complete a survey to find out what activities people like to do on vacation ● In small groups draw a bar graph with favorite to least favorite activities from surveys completed ● Decide on a travel destination based on the results of the survey. ● Decide in groups what parts each student will focus on in the next stage.	自編	語文領域/英語	

第七~十週	Research研究	● Do more research in small groups about their destination, using the information they have collected in the survey including: - Geography - Weather/Climate - Famous landmarks - Food - Culture and cultural activities - Other activities ● Share information and write a paragraph on each of their two chosen topics in the booklet.	自編	語文領域/英語	
第十二~十四週	Create創造	● 'Storyboard' their presentation in the booklet – plan the layout and presentation. ● Create beautiful displays about the destination. ● Craft an oral presentation as a team as though they are travel agents selling a destination at a travel expo.	自編	語文領域/英語	
第十六~十八週	Improve改進	● Use researched information to persuade an audience to go to the destination. ● Give feedback on how to improve the persuasion techniques. ● Use the feedback to make changes to the presentation.	自編	語文領域/英語	
第十九~二十一週	Present展現	● Give an oral presentation on the destination to the class. ● Complete a short essay in the booklet as a reflection on the project – choice of place, presentation, and what more could have been done and if they might have chosen a better place to visit.	自編	語文領域/英語	

新竹市立康橋國民中學111學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	英語專題	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程. ☐ 其他類課程： _ _ _ _ _
實施年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☐ 上學期 ☒ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週2節
課程目標	撰寫說明：結合核心素養、設計理念、學習重點，敘寫課程目標。(條列說明即可) 能從閱讀的文本中，擷取訊息、描述、分析，並省思其內涵意與如何解決問題。		
學習內容對應： J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
表現任務 (總結性評量)	1.撰寫說明：透過專題課程的引導，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用。 2.參考形式如：報告、發表、方案設計、參與活動與創作。		
評量機制	1、作業 (40%)：學習單。2、發表 (40%)：分組報告(含口頭發表及成果發表)。3、學習態度 (20%)。		

(含評量方式及比例)					
週次	課程/單元 主題	學生學習內容與教學重點	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第一～四週	Ask 提問	● Identify the cause-effect chains leading to water shortage in Drip, Dry. (geographical location, pollution, uneven distribution, weather) ● Study a water stress map of the world and list countries that are currently facing water shortage. (Kenya, Egypt, Spain, Taiwan) ● How can we solve the global water crisis?	自編	語文領域/英語	
第五～六週	Plan 計畫	● Assume the role of the Chief of Water Resources Agency in the target country and acknowledge different effects of water shortage shown in the video. ● Using knowledge from the video and Drip, Dry, each group draws chains illustrating possible series of causes and effects of water shortage in the target country.	自編	語文領域/英語	
第七～十週	Research 研究	● Confirm the causes and effects of water shortage with credible information online and record supporting evidence on Google Doc (homework). ● Refer to the research information on Google Doc. and complete the aforementioned cause-effect chains using key phrases.	自編	語文領域/英語	

第十二~十四週	Create創造	● Determine the most impactful cause/effect that should be solved prior to other causes(s)/effect(s) based on these criteria: ➢ the root of the causes ➢ the severity of the effects ● Explain the decision with CER framework on the worksheet. ➢ Claim: the problem they decided to solve first ➢ Evidence: data proving that the problem exists ➢ Reasoning: an explanation of how the evidence shows the chosen problem needs to be solved first ● Solution: Share their solution(s).	自編	語文領域/英語	
第十六~十八週	Improve改進	● In a public hearing, explain the decision with CER framework (as the Chief) and provide feedback on the decisions of others (as members of a non-governmental organization). ● Revise their decisions/explanations based on the received feedback.	自編	語文領域/英語	

第十九~二十一週	Present展現	● Consider the content, structure, and tone of voice of a professionally written news article which addresses the Chief of Water Resources Agency's announcement of the country's water crisis: ● Compose a four-paragraph news article to inform readers of the Chief's plan and to raise awareness of the water crisis: ➤ 1st paragraph: Introduce the global water crisis and its effects. (<i>Ask</i>) ➤ 2nd paragraph: Describe the effect(s) of water shortage in the target country. (<i>Research</i>) ➤ 3rd paragraph: Explain the cause(s) of water shortage in the target country. (<i>Research</i>) ➤ 4th paragraph: Conclude with the Chief's decision to combat the water crisis. (<i>Create, Improve</i>) ● Ask students to present their reports during the G3 – 6 assembly and raise the awareness of the importance of water resources.	自編	語文領域/英語	
-----------------	-------------------------	--	-----------	----------------	--

註 1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育。

「鼓勵辦理」項目為：生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育、性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等。

註3：依據新竹市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定略以：「六、學校學生領域學習課程、彈性學習課程之評量，包括國民中小學課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其融入之重大議題。國民小學之社會、藝術、自然科學及綜合活動領域學習課程於一至二年級統合為生活課程。國民中學辦理模擬升學測驗成績之結果，不得納入學生在校學習評量成績計算。七、學期成績包含領域學習課程及彈性學習課程之成績，其計算依下列各款辦理：（一）各領域學習課程之學期成績及各彈性學習課程之學期成績為其百分之六十之平時評量成績及百分之四十之定期評量成績之總和。（二）領域學習課程及彈性學習課程之學期總平均成績，為各領域學習課程及彈性學習課程之學期成績，乘以其每週學習節數，所得總和再除以每週學習總節數。平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。」

註 4：自編教材應送學校課程發展委員會審查。

新竹市立康橋國民中學111學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	游泳	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程. ☐ 其他類課程： _ _ _ _ _
實施年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週1節
課程目標	撰寫說明：結合核心素養、設計理念、學習重點，敘寫課程目標。(條列說明即可) 1.學習游泳動作技能與其相關知識。 2.增加對水上運動之熱愛。 3.培養水上活動的安全概念與技能。 4.培養學生捷泳與蛙泳之基本技術及能力。		
學習內容對應： J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 J-B2 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
表現任務(總結性評量)	期末游泳檢測：透過游泳課的教學與引導，讓學生學習游泳動作技能與相關知識。		

評量機制 (含評量方式及比例)		1、出席率 (50%) ：下水率。 2、期末游泳檢測 (40%) ：姿勢、速度。 3、學習態度 (10%) 。			
週次	課程/單元 主題	學生學習內容與教學重點	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第一週	安全宣導	游泳安全宣導	自編		
第二週	套量服裝	泳衣褲套量級生及泳帽發放	自編		
第三週	分組檢測	游泳能力檢測與分組、安全入水方法、悶氣練習	自編		
第四週	基礎課程	悶氣練習、漂浮動作練習、漂浮打水練習	自編		
第五週	基礎課程	浮板打水複習、站立划手練習、浮板划手練習、打水划手練習	自編		
第六~八週	捷式課程	換氣動作練習、划手搭配換氣練習、浮板捷式聯合動作練習	自編		
第九~十一週	捷式課程	捷式動作複習、捷式動作調整、捷式 25 公尺連續游動練習	自編		

第十一~十二週	捷式課程	長泳練習 x30 分鐘	自編		
第十三週	進階課程	捷式動作複習與調整	自編		
第十四週	進階課程	捷式連續游動及動作調整	自編		
第十五週	進階課程	仰式連續游動及動作調整	自編		
第十六週	進階課程	期末長泳能力檢測	自編		
第十七週	進階課程	期末游泳能力檢測	自編		
第十八週	進階課程	補測、自救教學	自編		
第十九週	進階課程	自救教學	自編		
第二十週	進階課程	活動課程	自編		
第二十一週	進階課程	活動課程	自編		

新竹市立康橋國民中學111學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	游泳	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程. ☐ 其他類課程： _ _ _ _ _
實施年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☐ 上學期 ☒ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週1節
課程目標	撰寫說明：結合核心素養、設計理念、學習重點，敘寫課程目標。(條列說明即可) 1.學習游泳動作技能與其相關知識。 2.增加對水上運動之熱愛。 3.培養水上活動的安全概念與技能。 4.培養學生捷泳與蛙泳之基本技術及能力。		
學習內容對應： J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 J-B2 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
表現任務 (總結性評量)	期末游泳檢測：透過游泳課的教學與引導，讓學生學習游泳動作技能與相關知識。		

評量機制 (含評量方式及比例)		1、出席率 (50%) : 下水率。 2、期末游泳檢測 (40%) : 姿勢、速度。 3、學習態度 (10%) 。			
週次	課程/單元 主題	學生學習內容與教學重點	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第一週	安全宣導	游泳安全宣導	自編		
第二週	套量服裝	泳衣褲套量級生及泳帽發放	自編		
第三週	分組檢測	游泳能力檢測與分組、安全入水方法、悶氣練習	自編		
第四週	基礎課程	悶氣練習、漂浮動作練習、漂浮打水練習	自編		
第五週	基礎課程	浮板打水複習、站立划手練習、浮板划手練習、打水划手練習	自編		
第六週	捷式課程	換氣動作練習、划手搭配換氣練習、浮板仰式聯合動作練習	自編		
第七~八週	仰式課程	捷式動作複習、仰漂練習、仰式打水練習	自編		
第九~十週	仰式課程	仰式打水複習、仰式腿部動作糾正、仰式划手練習	自編		

第十一週	仰式課程	仰式划手複習、仰式聯合動作練習、仰式動作加強練習	自編		
第十二週	仰式課程	長泳練習 x30 分鐘	自編		
第十三週	進階課程	仰式動作複習與調整	自編		
第十四週	進階課程	仰式連續游動及動作調整	自編		
第十五週	進階課程	仰式連續游動及動作調整	自編		
第十六週	進階課程	期末長泳能力檢測	自編		
第十七週	進階課程	期末游泳能力檢測	自編		
第十八週	進階課程	補測、自救教學	自編		
第十九週	進階課程	自救教學	自編		
第二十週	進階課程	活動課程	自編		
第二十一週	進階課程	活動課程	自編		

新竹市立康橋國民中學111學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	游泳	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程. ☐ 其他類課程： _ _ _ _ _
實施年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週2節
課程目標	撰寫說明：結合核心素養、設計理念、學習重點，敘寫課程目標。(條列說明即可) 1.學習游泳動作技能與其相關知識。 2.增加對水上運動之熱愛。 3.培養水上活動的安全概念與技能。 4.培養學生捷泳與蛙泳之基本技術及能力。		
學習內容對應： J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 J-B2 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
表現任務(總結性評量)	期末游泳檢測：透過游泳課的教學與引導，讓學生學習游泳動作技能與相關知識。		

評量機制 (含評量方式及比例)		1、出席率 (50%) ：下水率。 2、期末游泳檢測 (40%) ：姿勢、速度。 3、學習態度 (10%) 。			
週次	課程/單元 主題	學生學習內容與教學重點	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第一週	安全宣導	游泳安全宣導	自編		
第二週	套量服裝	泳衣褲套量級生及泳帽發放	自編		
第三週	分組檢測	游泳能力檢測與分組、安全入水方法	自編		
第四週	基礎課程	捷式動作複習、站立蛙腳練習、蛙腳動作練習	自編		
第五週	基礎課程	捷式動作複習、站立蛙腳練習、蛙腳動作練習、浮板蛙腳練習	自編		
第六週	蛙式課程	仰式動作複習、蛙腳動作練習、浮板蛙腳練習、蛙式划手練習	自編		
第七~九週	蛙式課程	蛙腳動作練習、浮板蛙腳練習、蛙式划手練習、蛙式手腳配合練習	自編		
第九~十週	蛙式課程	長泳練習 x30 分鐘	自編		

第十一~十二週	蛙式課程	蛙式手腳配合練習、兩腳一手配合練習、蛙式動作調整	自編		
第十三~十五週	蛙式課程	蛙式聯合動作練習、蛙式動作調整	自編		
第十六週	進階課程	期末長泳能力檢測	自編		
第十七週	進階課程	期末游泳能力檢測	自編		
第十八週	進階課程	補測、自救教學	自編		
第十九週	進階課程	自救教學	自編		
第二十週	進階課程	活動課程	自編		
第二十一週	進階課程	活動課程	自編		

新竹市立康橋國民中學111學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	游泳	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程. ☐ 其他類課程： _ _ _ _ _
實施年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☐ 上學期 ☒ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週2節
課程目標	撰寫說明：結合核心素養、設計理念、學習重點，敘寫課程目標。(條列說明即可) 1.學習游泳動作技能與其相關知識。 2.增加對水上運動之熱愛。 3.培養水上活動的安全概念與技能。 4.培養學生捷泳與蛙泳之基本技術及能力。		
學習內容對應： J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 J-B2 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
表現任務(總結性評量)	期末游泳檢測：透過游泳課的教學與引導，讓學生學習游泳動作技能與相關知識。		

評量機制 (含評量方式及比例)		1、出席率 (50%) ：下水率。 2、期末游泳檢測 (40%) ：姿勢、速度。 3、學習態度 (10%) 。			
週次	課程/單元 主題	學生學習內容與教學重點	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第一週	安全宣導	游泳安全宣導	自編		
第二週	套量服裝	泳衣褲套量級生及泳帽發放	自編		
第三週	分組檢測	游泳能力檢測與分組、安全入水方法	自編		
第四週	基礎課程	蛙式聯合動作練習、蛙式動作調整、蝶腳練習、浮板蝶腳練習	自編		
第五週	基礎課程	蛙式動作複習、蝶腳練習、蝶式划手動作練習	自編		
第六週	蝶式課程	蝶腳練習、蝶式划手動作練習	自編		
第七~九週	蝶式課程	蝶式換氣動作練習	自編		
第九~十週	蝶式課程	長泳練習 x30 分鐘	自編		

第十一~十二週	蛙式課程	蝶腳練習、蝶手練習、蝶式分解動作教學與練習	自編		
第十三~十五週	蛙式課程	蝶式分解動作複習、蝶式聯合動作練習	自編		
第十六週	進階課程	期末長泳能力檢測	自編		
第十七週	進階課程	期末游泳能力檢測	自編		
第十八週	進階課程	補測、自救教學	自編		
第十九週	進階課程	自救教學	自編		
第二十週	進階課程	活動課程	自編		
第二十一週	進階課程	活動課程	自編		

新竹市立康橋國民中學111學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	游泳	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程. ☐ 其他類課程： _ _ _ _ _
實施年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週2節
課程目標	撰寫說明：結合核心素養、設計理念、學習重點，敘寫課程目標。(條列說明即可) 1.學習游泳動作技能與其相關知識。 2.增加對水上運動之熱愛。 3.培養水上活動的安全概念與技能。 4.培養學生捷泳與蛙泳之基本技術及能力。		
學習內容對應： J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 J-B2 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
表現任務 (總結性評量)	期末游泳檢測：透過游泳課的教學與引導，讓學生學習游泳動作技能與相關知識。		

評量機制 (含評量方式及比例)		1、出席率 (50%) : 下水率。 2、期末游泳檢測 (40%) : 姿勢、速度。 3、學習態度 (10%) 。			
週次	課程/單元 主題	學生學習內容與教學重點	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第一週	安全宣導	游泳安全宣導	自編		
第二週	套量服裝	泳衣褲套量級生及泳帽發放	自編		
第三週	分組檢測	游泳能力檢測與分組、安全入水方法、蛙蝶式動作複習	自編		
第四週	基礎課程	捷式動作練習與調整	自編		
第五週	基礎課程	捷式動作練習與調整	自編		
第六週	蝶式課程	蝶式動作複習與調整	自編		
第七~九週	蝶式課程	四式動作加強及調整流暢度	自編		
第九~十週	蝶式課程	長泳練習 x30 分鐘	自編		

第十一~十二週	蛙式課程	捷式動作調整、出發動作練習、四式轉身練習	自編		
第十三~十五週	蛙式課程	長泳練習x30分鐘	自編		
第十六週	進階課程	期末長泳能力檢測	自編		
第十七週	進階課程	期末游泳能力檢測	自編		
第十八週	進階課程	補測、自救教學	自編		
第十九週	進階課程	自救教學	自編		
第二十週	進階課程	活動課程	自編		
第二十一週	進階課程	活動課程	自編		

新竹市立康橋國民中學111學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	游泳	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程. ☐ 其他類課程： _ _ _ _ _
實施年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☐ 上學期 ☒ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週2節
課程目標	撰寫說明：結合核心素養、設計理念、學習重點，敘寫課程目標。(條列說明即可) 1.學習游泳動作技能與其相關知識。 2.增加對水上運動之熱愛。 3.培養水上活動的安全概念與技能。 4.培養學生捷泳與蛙泳之基本技術及能力。		
學習內容對應： J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 J-B2 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
表現任務 (總結性評量)	期末游泳檢測：透過游泳課的教學與引導，讓學生學習游泳動作技能與相關知識。		

評量機制 (含評量方式及比例)		1、出席率 (50%) ：下水率。 2、期末游泳檢測 (40%) ：姿勢、速度。 3、學習態度 (10%) 。			
週次	課程/單元 主題	學生學習內容與教學重點	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第一週	安全宣導	游泳安全宣導	自編		
第二週	套量服裝	泳衣褲套量級生及泳帽發放	自編		
第三週	分組檢測	游泳能力檢測與分組、捷式動作調整、出發動作練習、四式轉身練習	自編		
第四週	基礎課程	蛙式聯合動作練習、蛙式動作調整、蝶腳練習、浮板蝶腳練習	自編		
第五週	基礎課程	出發及轉身動作複習、四式動作加強及調整	自編		
第六週	蝶式課程	水感抓水練習	自編		
第七~九週	蝶式課程	心肺耐力訓練	自編		
第九~十週	蝶式課程	長泳練習 x30 分鐘	自編		

第十一~十二週	蛙式課程	心肺耐力訓練、速度提升級加強訓練	自編		
第十三~十五週	蛙式課程	四式聯合動作加強、配速練習	自編		
第十六週	進階課程	期末長泳能力檢測	自編		
第十七週	進階課程	期末游泳能力檢測	自編		
第十八週	進階課程	補測、自救教學	自編		
第十九週	進階課程	自救教學	自編		
第二十週	進階課程	活動課程	自編		
第二十一週	進階課程	活動課程	自編		

註 1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育。

「鼓勵辦理」項目為：生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育、性別平等、環

境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、 能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、 閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等。

註 3：依據新竹市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定略以：「六、學校學生領域學習課程、彈性學習課程之評量，包括國民中小學 課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其融入之重大議題。 國民小學之社會、藝術、自然科學及綜合活動領域學習課程於一 至二年級統合為生活課程。 國民中學辦理模擬升學測驗成績之結果，不得納入學生在校學習 評量成績計算。 七、學期成績包含領域學習課程及彈性學習課程之成績，其計算依下 列各款辦理： (一)各領域學習課程之學期成績及各彈性學習課程之學期成績為 其百分之六十之平時評量成績及百分之四十之定期評量成績 之總和。 (二)領域學習課程及彈性學習課程之學期總平均成績，為各領域 學習課程及彈性學習課程之學期成績，乘以其每週學習節數， 所得總和再除以每週學習總節數。 平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之 四十。」

註 4：自編教材應送學校課程發展委員會審查。

1. 各彈性學習課程計畫（表11-2）-適用社團或技藝課程類型

新竹市 康橋 國民中學 111 學年度第 一 學期 彈性學習課程課程計畫

(一)社團活動/技藝課程總表

編號	年級	社團名稱	指導老師	備註(請簡述說明社團/技藝課程內容與性質)
1	七八九年級	生活科技發明展	苗敬祥	社團介紹 針對選手培訓為學習目標之賽程及設計學習，內容有： 1. 台灣區、亞洲區等世界發明展。 2. 新竹市、全國創意比賽、生活科技比賽(任務挑戰組、創意組)。 3. 該課程為選手培訓營，學生積極且態度良好者方可准予報名比賽。 4. 比賽設備材料依照各區比賽規定，學生須自費購買。(月費收費)

				5. 比賽前會利用到大下課或休息時間，無法配合者請勿報名。 ※校內已使用之3D列印及木料等、耗材費，1500元。護目鏡、工作服及防割手套需自費。(新台幣1200元以內，校內統一採購)
2	七八九年級	Vlog社	李宇涵	Video log的簡稱。隨著共享平台趨勢越來越興盛，社交媒體上用影像及聲音紀錄的網誌或影片也越來越多，你是否也想學習當一位優秀的影音小記者，透過報導與拍攝，製作出精彩的影片呢？歡迎加入Vlog課程培訓，讓你成為小小Youtuber，並配合學校大型活動學習報導。 ※需要自備相機及筆記型電腦
3	七八九年級	高低空社	蕭喬云、黃健豪	藉由遊戲、高低空活動，帶領學生體驗冒險與挑戰，並從挑戰中創造具體經驗，進而透過引導及深度會談，使學生學習了解自我與團

				體間的關係。 ※須穿著運動鞋與學校運動服
4	七八九年級	競技飛盤社	李佳葦	飛盤運動是一項多元運動，具備對身體、手、眼、腦之綜合訓練效果。藉由社團課程的教學，帶領同學們建立飛盤的相關知識與技能的觀念。 1.培養手眼、肢體協調、反應力及專注力。 2.鍛鍊合作與利他精神。 3.培養運動員之精神，促進身心健康。 4.遵守團隊規範，發揮團隊精神。 ※須穿著運動鞋與學校運動服
5	七八九年級	朗讀社	楊盛鈴	書法是一種生活藝術，透過線條能夠表現出字體的力感、動感、立

				體感，同時也能養成孩子更敏銳的字感能力。對孩子而言，也可訓練耐心、專注力，達到收心、靜心、修心的效果。
6	七八九年級	國語演說社	邱渝鈞	此社團專門訓練即席演說的選手，讓學生練習在30分鐘內構思文章並且記與腦中，再訓練台風和語氣、語調。
7	七八九年級	科展社	方翠瑩	主要練習長文寫作，並配合文本賞析、影片欣賞等，以輕鬆的方式讓學生了解文字的趣味。
8	七八九年級	國家地理知識大 競賽社	劉靜怡	1. 培訓110年度科學展覽競賽選手。 2. 學習嚴謹之科學研究方法，培養對自然科學領域之探究能力，實驗的操作與技巧。 ※依主題需自行購買材料。
9	七八九年級	吉他社	莊佳玲	為地理知識大競賽及環境觀察暨手繪地圖比賽進行選手培育與輔

				導，並藉由課程認識鄉土環境，了解並尊重多元世界，培養善盡地球公民責任的能力。
10	七八九年級	科展社	王雲生	指法與打板教學：本學期將以"有"吉他基礎的學生優先選課。在已有吉他概念的基礎下，將開始練習右手彈奏的更多變化，從指法開始到打板的節奏，透過流行歌曲的演練，逐步增進右手彈奏技巧。
11	七八九年級	書法社	劉乙樺	1. 培訓110年度科學展覽競賽選手。 2. 學習嚴謹之科學研究方法，培養對自然科學領域之探究能力，實驗的操作與技巧。 ※依主題需另外自行購買材料。
12	七八九年級	歷史桌遊社	孫文容	透過朗讀，訓練孩子語表力、對作品深層認識、熟悉各種說話形式的基礎，更增進自我信心！

13	七八九年級	作文社	黃怡靜	藉由設計桌遊的活動，使學生可將平日歷史課所學的知識轉化為文創作品。
14	七八九年級	News Media Club	Joshua Power	In this club, we will be exploring different sources of News Media and creating our own News content. If you join, you will get the chance to ask hard-hitting questions and lift your own opinions about events in the school and the world.
15	七八九年級	Soccer Club	William Aldridge	In this soccer club, students will learn teamwork and how to socialize with others. Importantly, they will also become more physically active. Soccer teaches these concepts and skills whilst allowing students to have fun. In addition, I want to incorporate case studies on how the game is played, watched and loved in other parts of the world.

※本表格請自行增列

(二)社團活動/技藝課程進度表 (請依週次填列社團/技藝課程教學重點、評量方式，可跨多週填列)

週次		第1-5週	第6-10週	第11-12週	第13-15週	第16-20週
社團名稱	評量方式	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
生活科技發明展	平時評量60% 定期評量40%	資訊科技與生活科技比賽，研讀賽程簡章	資訊科技比賽全國賽與市賽，相關規定解析	資訊科技比賽準備	資訊科技海報製作	市賽準備與練習
Vlog社	平時評量60% 定期評量40%	課程介紹，分組與討論	分鏡圖繪製	後製大法—聲音後製	定格原理與拍攝	基礎動畫製作
高低空社	平時評量60% 定期評量40%	認識彼此、課程介紹	裝備介紹、繩結練習	攀岩挑戰	攀岩挑戰	攀岩挑戰

競技飛盤社	平時評量60% 定期評量40%	課程規則說明 飛盤介紹與認識 活動分組	反手投擲 接盤練習 分組練習	正手投擲 接盤練習 分組練習	擲準練習 分組練習	綜合練習與評量
朗讀社	平時評量60% 定期評量40%	朗讀訓練大綱、技巧介紹	109全國語文競賽朗讀練習/檢討	109全國語文競賽朗讀練習/檢討	109全國語文競賽朗讀練習/檢討	108全國語文競賽朗讀練習/檢討
國語演說社	平時評量60% 定期評量40%	演說規則、訓練方式說明，第一次朗讀練習語氣、語調和台步、動作練習 即席演說—「自主	即席演說—「自主學習的體驗」調整 「我看新竹這個城市」撰稿練習	「我看新竹這個城市」為題練習 「成為未來人才的N種能力」撰稿練習	「成為未來人才的N種能力」為題練習 「參與社團的經驗與啟示」撰稿練習	「參與社團的經驗與啟示」為題練習 「當校園發生霸凌時」撰稿練習

		學習的體驗」 文章閱讀	如何讓台灣與世界接軌	善用網路，多元學 習	為地球降溫	讓我印象最深刻 的一位老師
科展社	平時評量60% 定期評量40%	實驗操作與討論	實驗報告撰寫	實驗操作與討論	實驗報告撰寫	海報製作
國家地理知識大競賽社	平時評量60% 定期評量40%	競賽規則介紹與參賽作品賞析	歷屆試題練習與延伸學習 (一)、手繪地圖資料蒐集	歷屆試題練習與延伸學習(二) 、手繪地圖資料蒐集	歷屆試題練習與延伸學習(三) 、手繪地圖主題確認	歷屆試題練習與延伸學習(四) 、手繪地圖草稿繪製
吉他社	平時評量60% 定期評量40%	L11指法練習 (T1213121)	L12指法練習(晴天)	L13指法練習(寶貝)	L14指法練習(飛鳥和蟬)	L14指法練習(飛鳥和蟬)
科展社	平時評量60% 定期評量40%	實驗操作與討論	實驗報告撰寫	實驗操作與討論	實驗報告撰寫	實驗報告撰寫

書法社	平時評量60% 定期評量40%	1.認識文房四寶 2.懸腕畫蚊香	筆法學習:橫畫	書寫完整字形: 二、三	筆法學習:豎畫	書寫完整字形: 王、士
歷史桌遊社	平時評量60% 定期評量40%	認識桌遊與學生作 品賞析	試玩各類型桌遊	分組進行桌遊設計	分組進行桌遊設計	初審各組桌遊設 計
作文社	平時評量60% 定期評量40%	認識作文、作文淺 析	歷屆國語文競賽題目練習 (一)	歷屆國語文競賽題 目練習(二)	歷屆國語文競賽題 目練習(三)	歷屆會考題目練 習(一)
News Media Club	平時評量60% 定期評量40%	Create Media Teams and Topics	Article Writing and Editing	Article Writing and Editing	Article Writing and Editing	Article Writing and Editing
Soccer Club	平時評量60% 定期評量40%	Fitness: The importance of being physically fit cannot be overstated more. We will be	Ball Skills: A variety of dribbling and touch drills to improve ball control.	Space Awareness: Learning how to best use the space available, with and without a soccer ball.	Strength and Flexibility: Building and stretching muscles that help with stability,	Mini Match: The mini match is a feature we will implement as regularly as possible.

		working on fitness very week.			including the core and legs.	
--	--	----------------------------------	--	--	---------------------------------	--

※本表格請自行增列

新竹市 康橋 國民中學 111 學年度第 二 學期 彈性學習課程課程計畫

(一)社團活動/技藝課程總表

編號	年級	社團名稱	指導老師	備註(請簡述說明社團/技藝課程內容與性質)
1	七八九年級	生活科技發明展	苗敬祥	社團介紹 針對選手培訓為學習目標之賽程及設計學習，內容有： 1. 台灣區、亞洲區等世界發明展。 2. 新竹市、全國創意比賽、生活科技比賽(任務挑戰組、創意組)。 3. 該課程為選手培訓營，學生積極且態度良好者方可准予報名比賽。 4. 比賽設備材料依照各區比賽規定，學生須自費購買。(月費收費) 5. 比賽前會利用到大下課或休息時間，無法配合者請勿報名。

				※校內已使用之3D列印及木料等、耗材費，1500元。護目鏡、工作服及防割手套需自費。(新台幣1200元以內，校內統一採購)
2	七八九年級	Vlog社	李宇涵	Video log的簡稱。隨著共享平台趨勢越來越興盛，社交媒體上用影像及聲音紀錄的網誌或影片也越來越多，你是否也想學習當一位優秀的影音小記者，透過報導與拍攝，製作出精彩的影片呢？歡迎加入Vlog課程培訓，讓你成為小小Youtuber，並配合學校大型活動學習報導。 ※需要自備相機及筆記型電腦
3	七八九年級	高低空社	蕭喬云、黃健豪	藉由遊戲、高低空活動，帶領學生體驗冒險與挑戰，並從挑戰中創造具體經驗，進而透過引導及深度會談，使學生學習了解自我與團體間的關係。

				※須穿著運動鞋與學校運動服
4	七八九年級	競技飛盤社	李佳葦	飛盤運動是一項多元運動，具備對身體、手、眼、腦之綜合訓練效果。藉由社團課程的教學，帶領同學們建立飛盤的相關知識與技能的觀念。 1.培養手眼、肢體協調、反應力及專注力。 2.鍛鍊合作與利他精神。 3.培養運動員之精神，促進身心健康。 4.遵守團隊規範，發揮團隊精神。 ※須穿著運動鞋與學校運動服
5	七八九年級	朗讀社	楊盛鈴	書法是一種生活藝術，透過線條能夠表現出字體的力感、動感、立體感，同時也能養成孩子更敏銳的字感能力。對孩子而言，也可訓

				練耐心、專注力，達到收心、靜心、修心的效果。
6	七八九年級	國語演說社	邱渝鈞	此社團專門訓練即席演說的選手，讓學生練習在30分鐘內構思文章並且記與腦中，再訓練台風和語氣、語調。
7	七八九年級	科展社	方翠瑩	主要練習長文寫作，並配合文本賞析、影片欣賞等，以輕鬆的方式讓學生了解文字的趣味。
8	七八九年級	國家地理知識大 競賽社	劉靜怡	1. 培訓110年度科學展覽競賽選手。 2. 學習嚴謹之科學研究方法，培養對自然科學領域之探究能力，實驗的操作與技巧。 ※依主題需自行購買材料。
9	七八九年級	吉他社	莊佳玲	為地理知識大競賽及環境觀察暨手繪地圖比賽進行選手培育與輔導，並藉由課程認識鄉土環境，了解並尊重多元世界，培養善盡地

				球公民責任的能力。
10	七八九年級	科展社	王雲生	指法與打板教學：本學期將以"有"吉他基礎的學生優先選課。在已有吉他概念的基礎下，將開始練習右手彈奏的更多變化，從指法開始到打板的節奏，透過流行歌曲的演練，逐步增進右手彈奏技巧。
11	七八九年級	書法社	劉乙樺	1. 培訓110年度科學展覽競賽選手。 2. 學習嚴謹之科學研究方法，培養對自然科學領域之探究能力，實驗的操作與技巧。 ※依主題需另外自行購買材料。
12	七八九年級	歷史桌遊社	孫文容	透過朗讀，訓練孩子語表力、對作品深層認識、熟悉各種說話形式的基礎，更增進自我信心！
13	七八九年級	作文社	黃怡靜	藉由設計桌遊的活動，使學生可將平日歷史課所學的知識轉化為文

				創作品。
14	七八九年級	News Media Club	Joshua Power	In this club, we will be exploring different sources of News Media and creating our own News content. If you join, you will get the chance to ask hard-hitting questions and lift your own opinions about events in the school and the world.
15	七八九年級	Soccer Club	William Aldridge	In this soccer club, students will learn teamwork and how to socialize with others. Importantly, they will also become more physically active. Soccer teaches these concepts and skills whilst allowing students to have fun. In addition, I want to incorporate case studies on how the game is played, watched and loved in other parts of the world.

※本表格請自行增列

(二)社團活動/技藝課程進度表 (請依週次填列社團/技藝課程教學重點、評量方式，可跨多週填列)

週次		第1-5週	第6-10週	第11-12週	第13-15週	第16-20週
社團名稱	評量方式	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
生活科技發明展	平時評量60% 定期評量40%	市賽行前準備	開發板腳位認識	開發板感測器認識	方塊程式類別認識	方塊程式設計1
Vlog社	平時評量60% 定期評量40%	分組：攝影基礎	後製大法—過場的魅力	過場的魅力後製	翻拍學習	分組：翻拍後製
高低空社	平時評量60% 定期評量40%	高空挑戰1	高空挑戰2	高空挑戰3	期中繩結測驗	高空挑戰2
競技飛盤社	平時評量60% 定期評量40%	飛盤爭奪賽規則介紹 分組比賽1	分組練習 飛盤爭奪賽分組比賽2	躲避飛盤比賽規則 介紹 分組比賽	 期中測驗	擲遠練習 飛盤高爾夫介紹 與練習

朗讀社	平時評量60% 定期評量40%	108全國語文競賽朗讀練習/ 檢討	108全國語文競賽 朗讀練習/檢討	107全國語文競賽朗 讀練習/檢討	107全國語文競賽朗 讀練習/檢討	107全國語文競 賽朗讀練習/檢 討
國語演說社	平時評量60% 定期評量40%	「當校園發生霸凌時」為題 練習 「如何培養溝通表達能力」 撰稿練習 臺灣的溫暖	「如何培養溝通表 達能力」為題練習 「友誼對於我來 說」即席演說 如果我必須自主 管理十四天	「友誼對於我來 說」即席演說 「憾事發生之後」 撰稿練習 一次豐富的旅行	「憾事發生之後」 為題練習 「堅持作對的事」 撰稿練習 與異性同學相處的 藝術	「堅持作對的 事」為題練習 「時間管理」撰 稿練習 十年後的我
科展社	平時評量60% 定期評量40%	海報製作	PPT製作	PPT製作	練習口頭發表	練習口頭發表

國家地理知識大 競賽社	平時評量60% 定期評量40%	歷屆試題練習與延伸學習 (五) 、手繪地圖草稿繪製	歷屆試題練習與延伸學習(六) 、手繪地圖草稿繪製	歷屆試題練習與延伸學習(七) 、手繪地圖草稿繪製	歷屆試題練習與延伸學習(八) 、手繪地圖上色	歷屆試題練習與延伸學習(九) 、手繪地圖上色
吉他社	平時評量60% 定期評量40%	L15指法練習(小幸運)	L15指法練習(聽見下雨的聲音)	L15指法練習(聽見下雨的聲音)	L16打板 (告白氣球)	L16打板 (告白氣球)
科展社	平時評量60% 定期評量40%	海報製作	海報製作	練習口頭發表	練習口頭發表	練習口頭發表
書法社	平時評量60% 定期評量40%	筆法學習:橫折	書寫完整字形: 中、田	筆法學習:左點、右點、出鋒點	筆法學習:橫鉤、橫折鉤、豎彎鉤	書寫完整字形: 代、功、月
歷史桌遊社	平時評量60% 定期評量40%	分組進行桌遊設計	二審各組桌遊設計	分組進行桌遊設計	分組進行桌遊設計	分組進行桌遊設計

作文社	平時評量60% 定期評量40%	期中茶話會:學生作品分享與 欣賞	電影淺析+電影欣 賞	電影欣賞+討論	由電影轉文字	歷屆會考題目練 習(二)
News Media Club	平時評量60% 定期評量40%	Filming for article piece	Filming for article piece	Filming for article piece	Film Editing and Newspaper assembly	Film Editing and Newspaper assembly
Soccer Club	平時評量60% 定期評量40%	Running Sqaure: Here we will be running with cut off times, to improve cardio-vascular fitness	Students will compete against each other in 1 vs.1 scenorios to try and score.	Mini Match	Shooting A favorite soccer activity.	Tic-Tac-Toe: Student groups race to dribble a ball into a 3x3 grid and leave it there. First group to succefully get 3 balls in in a row win. The losers get fitness exercises.

※本表格請自行增列