

新竹市立康橋國民小學111學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	KCFS	課程類別	■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程. □其他類課程： _ _ _ _ _
實施年級	■1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □7年級 □8年級 □9年級 ■上學期 □下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週1節
課程目標	撰寫說明：結合核心素養、設計理念、學習重點，敘寫課程目標。（條列說明即可） 能從閱讀的文本中，擷取訊息、描述、分析，並省思其內涵意與如何解決問題。		
學習內容對應：			
E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
表現任務（總結性評量）	1.撰寫說明：透過專題課程的引導，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用。 2.參考形式如：報告、發表、方案設計、參與活動與創作。		
評量機制	1、作業（40%）：學習單。2、發表（40%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。3、學習態度（20%）。		

(含評量方式及比例)					
週次	課程/單元 主題	學生學習內容與教學重點	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第一～四週	Ask提問	Identify the problem Q. There are many different types of animal categories. How do we know which group an animal belongs to? • What makes animals different or the same? • How do animals interact? • Why is it important to know and understand which group an animal belongs to?	自編	語文領域/英語	
第五～八週	Imagine創 思	Understand the problem Q. How can we group animals together? Many types of scientists and engineers are directly involved with animals. Environmental engineers who work with pollution or habitat restoration need to know which animals might be affected by their efforts. • Discover the different groups for animal classification and why. • In groups, complete a classification activity. Use the animal cards to sort into relevant animal groups. • Discuss findings about the animal similarities and differences.	自編	語文領域/英語	

第九~十二週	Plan 計畫	Explore Possible Solutions ● Introduce Hybrid animal concept. ● Choose 3 parts of an animal to design one “hybrid animal” ● Describe the animals’ needs and characteristics; what makes it strong or weak.	自編	語文領域/英語	
第十三~十六週	Create 創造	Make and Evaluate Use the planning template to design each individual hybrid animal. ● Students can choose to draw their animal or use templates to prepare them. ● Identify and label the different body parts.	自編	語文領域/英語	
第十七~二十一週	Improve 改進	Evaluate and Redesign Evaluate hybrid species by students justifying their choices through specific questions. ➢ Ask: Do the combinations work? ➢ Can the animal adapt in its habitat? ➢ Use feedback to make any modifications to the hybrid animals.	自編	語文領域/英語	

新竹市立康橋國民小學111學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	KCFS	課程類別	■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程. □其他類課程： _ _ _ _ _
實施年級	■1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □7年級 □8年級 □9年級 □上學期 ■下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週1節
課程目標	撰寫說明：結合核心素養、設計理念、學習重點，敘寫課程目標。（條列說明即可） 能從閱讀的文本中，擷取訊息、描述、分析，並省思其內涵意與如何解決問題。		
學習內容對應：			
E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
表現任務（總結性評量）	1.撰寫說明：透過專題課程的引導，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用。 2.參考形式如：報告、發表、方案設計、參與活動與創作。		
評量機制	1、作業（40%）：學習單。2、發表（40%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。3、學習態度（20%）。		

(含評量方式及比例)					
週次	課程/單元 主題	學生學習內容與教學重點	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第一～四週	Ask 提問	Identify - What are different examples of loud and soft sounds? - How does sound work? - Does sound travel faster in water or air? - If we could see sound, what would it look like? - If it is hot/cold outside, how fast can sound travel?	自編	語文領域/英語	
第五～八週	Imagine 創 思	Understand the problem - Study sound by relating to how bats use echolocation in a group activity - Wire hanger (objects) and string device- hit against wall or other object to hear sound.	自編	語文領域/英語	
第九～十二週	Plan 計畫	Explore Possible Solutions - Study sound in water and air. Discover the difference in volume of sound in air and water through a hands on activity. - Plan/design an instrument using the given materials (boxes, rubberbands, egg carton, cardboard tubes, rice, beans)	自編	語文領域/英語	
第十三～十六週	Create 創造	Make and Test Students finish creating and make any necessary improvements	自編	語文領域/英語	

第十七~十九週	Improve 改進	Evaluate and compare musical instruments through sound ● See and hear sound activity- Use a ruler on a desk, create the vibration and hear different sounds ● Thick and thin rubber bands across a box ● Glass jar with water xylophone ● What's that sound- interactive video ● Musical hangers extension- using other objects	自編	語文領域/英語	
第二十~二十一週	Present 展現	● Share with classmates. ● Take home instruments and share with parents.	自編	語文領域/英語	

新竹市立康橋國民小學111學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	KCFS	課程類別	■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程. □其他類課程： _ _ _ _ _
實施年級	□1年級 ■2年級 □3年級 □4年級 □7年級 □8年級 □9年級 ■上學期 □下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週1節
課程目標	撰寫說明：結合核心素養、設計理念、學習重點，敘寫課程目標。（條列說明即可） 能從閱讀的文本中，擷取訊息、描述、分析，並省思其內涵意與如何解決問題。		
學習內容對應：			
E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
表現任務（總結性評量）	1.撰寫說明：透過專題課程的引導，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用。 2.參考形式如：報告、發表、方案設計、參與活動與創作。		
評量機制	1、作業（40%）：學習單。2、發表（40%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。3、學習態度（20%）。		

(含評量方式及比例)					
週次	課程/單元 主題	學生學習內容與教學重點	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第一～四週	Ask 提問	Identify • Can you see germs? • What happens when we mix solutions? • Why is using soap and water the best way to get germs off of your hands?	自編	語文領域/英語	
第五～八週	Imagine 創 思	Understand the problem • Study how oil, germs and water are related by examining the oil and water mixture in groups • Discuss, as a class, if using only water will wash germs away • Summarize and understand handwashing	自編	語文領域/英語	
第九～十二 週	Plan 計畫	Explore Possible Solutions • Collect information about density by creating a density tower with the class • Understand surface tension	自編	語文領域/英語	

第十三~十六週	Create 創造	• Make predictions related to the Soap Powerd Boat activity • Explain how the boat worked in groups and record findings • Understand surface tension through an individual water, alchohol and soap droplet activity • Report and document findings	自編	語文領域/英語	
第十七~十九週	Improve 改進	Compare, Make and Evaluate • Write the recipe for Magic Milk • Make Magic Milk	自編	語文領域/英語	
第二十~二十一週	Present 展現	Present results Dip watercolor paper into the Magic Milk solution to create bookmark, greeting card, or door hanger.	自編	語文領域/英語	

新竹市立康橋國民小學111學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	KCFS	課程類別	■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程. □其他類課程： _ _ _ _ _
實施年級	□1年級 ■2年級 □3年級 □4年級 □7年級 □8年級 □9年級 □上學期 ■下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週1節
課程目標	撰寫說明：結合核心素養、設計理念、學習重點，敘寫課程目標。（條列說明即可） 能從閱讀的文本中，擷取訊息、描述、分析，並省思其內涵意與如何解決問題。		
學習內容對應：			
E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
表現任務（總結性評量）	1.撰寫說明：透過專題課程的引導，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用。 2.參考形式如：報告、發表、方案設計、參與活動與創作。		
評量機制	1、作業（40%）：學習單。2、發表（40%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。3、學習態度（20%）。		

(含評量方式及比例)					
週次	課程/單元 主題	學生學習內容與教學重點	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第一～四週	Ask 提問	Identify the Problem • What will happen if we don't reduce paper waste? • How will recycled paper benefit the environment? • How can we turn used paper into new paper?	自編	語文領域/英語	
第五～八週	Imagine 創 思	Understand the Problem • Research different materials (rocks, leaves, etc) • Research types of paper. • Paper making process. • Research properties of matter and manipulation of such properties.	自編	語文領域/英語	
第九～十二 週	Plan 計畫	Develop Possible Solutions • Design a detailed prototype within the design constraints through collaboration in order to: ○ Increase/ decrease the amount of water. ○ Increase/ decrease the amount (types) of paper. ○ Time soaking the paper ○ Amount of starch • Predict what may make it hard to recycle paper. • Choose materials.	自編	語文領域/英語	

第十三~十六週	Create 創造	Construct a Prototype • Compare and contrast different qualities of paper (high quality vs. low quality) • Use the two examples as a control and compare where the recycled (student's paper) fits in.	自編	語文領域/英語	
第十七~十九週	Improve 改進	Evaluate and Redesign • Redesign your prototype using the feedback acquired when comparing with the control. ○ The paper should hold together. ○ Be able to write on it. ○ Flexibility. ○ Smoothness.	自編	語文領域/英語	
第二十~二十一週	Present 展現	Communicate Results Reflect on the effectiveness of your solution, assess its viability for real-world application, and give suggestions for further improvements in a science report.	自編	語文領域/英語	

新竹市立康橋國民小學111學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	KCFS	課程類別	■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程. □其他類課程： _ _ _ _ _
實施年級	□1年級 □2年級 ■3年級 □4年級 □7年級 □8年級 □9年級 ■上學期 □下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週1節
課程目標	撰寫說明：結合核心素養、設計理念、學習重點，敘寫課程目標。（條列說明即可） 能從閱讀的文本中，擷取訊息、描述、分析，並省思其內涵意與如何解決問題。		
學習內容對應：			
E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
表現任務（總結性評量）	1.撰寫說明：透過專題課程的引導，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用。 2.參考形式如：報告、發表、方案設計、參與活動與創作。		
評量機制	1、作業（40%）：學習單。2、發表（40%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。3、學習態度（20%）。		

(含評量方式及比例)					
週次	課程/單元 主題	學生學習內容與教學重點	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第一～四週	Ask 提問	Identify the Problem ● Present the project as a problem that needs to be solved. ● How can we design and build the tallest tower for your city?	自編	語文領域/英語	
第五～八週	Imagine 創 思	Understand the Problem ● Identify the three main categories of towers and their purpose. ● Demonstrate and practice using building tools (cutter and hot glue gun). ● Compare different types of towers. ● Research structural engineering. ● Reflect on the problem presented and start to prepare possible design solutions according to the requirements and constraints.	自編	語文領域/英語	
第九～十二 週	Plan 計畫	Develop Possible Solutions ● Design and sketch a tall tower referring to the material provided and the design constraints as highlighted in the brief. ● Drawings should include estimated height, width and labeled materials.	自編	語文領域/英語	

第十三~十六週	Create 創造	Make and Test • Build the tallest tower possible with the materials provided. • Test the tower with wind and measure the final height.	自編	語文領域/英語	
第十七~十九週	Improve 改進	Evaluate and Redesign • Compare the test results and discuss where improvements could be made. • Evaluate any improvements that were made during the create phase.	自編	語文領域/英語	
第二十~二十一週	Present 展現	Communicate Results • Share the results from the planning through to the testing as part of a process report and a class discussion.	自編	語文領域/英語	

新竹市立康橋國民小學111學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	KCFS	課程類別	■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程. □其他類課程： _ _ _ _ _
實施年級	□1年級 □2年級 ■3年級 □4年級 □7年級 □8年級 □9年級 □上學期 ■下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週1節
課程目標	撰寫說明：結合核心素養、設計理念、學習重點，敘寫課程目標。（條列說明即可） 能從閱讀的文本中，擷取訊息、描述、分析，並省思其內涵意與如何解決問題。		
學習內容對應：			
E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
表現任務（總結性評量）	1.撰寫說明：透過專題課程的引導，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用。 2.參考形式如：報告、發表、方案設計、參與活動與創作。		
評量機制	1、作業（40%）：學習單。2、發表（40%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。3、學習態度（20%）。		

(含評量方式及比例)					
週次	課程/單元 主題	學生學習內容與教學重點	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第一～四週	Ask 提問	Identify and understand the Problem • What is matter? • What are different examples of matter? • How do we group or categorise matter? • Can we combine solids, liquids and gasses to make one object? • Research different ways for matter to change its appearance from solids to liquids or from liquids to gasses.	自編	語文領域/英語	
第五～八週	Imagine 創 思	Develop Possible Solutions • Study the available material and discuss how we can combine them to include all three states of matter. • Explore what happens when we combine different states of matter. • Design a toy using a solid, liquid and a gas.	自編	語文領域/英語	
第九～十二 週	Plan 計畫	Make and Test • Follow the design and create a prototype from three different states of matter.	自編	語文領域/英語	

第十三~十八週	Create 創造	Make and Test Follow the design and create a prototype from three different states of matter.	自編	語文領域/英語	
第十九~二十一週	Improve 改進	Evaluate and Redesign - Compare designs and prototypes. - Evaluate each model to include three states of matter.	自編	語文領域/英語	

新竹市立康橋國民小學111學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	KCFS	課程類別	■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程. □其他類課程： _ _ _ _ _
實施年級	□1年級 □2年級 □3年級 ■4年級 □7年級 □8年級 □9年級 ■上學期 □下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週1節
課程目標	撰寫說明：結合核心素養、設計理念、學習重點，敘寫課程目標。（條列說明即可） 能從閱讀的文本中，擷取訊息、描述、分析，並省思其內涵意與如何解決問題。		
學習內容對應：			
E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
表現任務（總結性評量）	1.撰寫說明：透過專題課程的引導，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用。 2.參考形式如：報告、發表、方案設計、參與活動與創作。		
評量機制	1、作業（40%）：學習單。2、發表（40%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。3、學習態度（20%）。		

(含評量方式及比例)					
週次	課程/單元 主題	學生學習內容與教學重點	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第一～四週	Ask 提問	Identify the Problem 辨別問題 ● Present the project as a problem that needs to be solved. ● Can igloos be designed and build in any shape? ● What shape will best enable your igloo to successfully retain heat?	自編	語文領域/英語	

第五~八週	Imagine 創 思	Understand the Problem 了解問題 - Identify different types of 3-D shapes to build an igloo with (domes, cones, cylinder and cubes). 辨別不同3D立體形狀(如穹頂、錐體、圓柱體及立方體)來建造冰屋。 - What are the benefits and disadvantages of using these shapes for construction? 用不同的形狀建造會有什麼利弊？ - Would these shapes be able to last against the elements, wind, cold, snow and ice? 這些形狀能夠抵擋冷風及冰雪嗎？ - Inspect geodesic domes and how they maintain warmth. 檢視網格狀穹頂及其如何保溫。 - Research structures for cold environments. 研究寒冬環境的建築。 - Reflect on the problem presented and start to prepare possible scenarios. - 反思所提出的問題，並開始準備可能的情況。	自編	語文領域/英語	
-------	-----------------------	---	----	---------	--

第九~十二週	Plan計畫	Develop Possible Solutions 發展可能的解決方法 - Design and sketch a prototype of an igloo considering the design constraints as highlighted in the brief. 設計及繪製一個冰屋原型，並考慮簡介中強調的設計限制。 - Consider what the material used could represent in the real world. 考慮所用材料在現實世界中可以代表什麼。 - Include a plan on how their structure can keep a consistent indoor temperature. 包含如何保持結構內溫度一致的計畫。	自編	語文領域/英語	
第十三~十六週	Create創造	Make and Test 製造及測試 - Build the igloo prototype according to the approved design drawn up during the planning stage. 根據計劃階段擬定的設計建造冰屋原型。 - Test the igloo for structural integrity as well as its ability to retain and circulate heat. - Testing material to include, light bulb and thermometer.	自編	語文領域/英語	
第十七~十九週	Improve改進	Evaluate and Redesign 評估及再設計 - Compare the test results and discuss improvements where required. - Improvements can be made even if it worked perfectly.	自編	語文領域/英語	

第二十~二十一週	Present 展現	Communicate Results 溝通結果 • Share the results from the planning stage through to the testing in the form of a scientific report and a class discussion. • 以科學報告和課堂討論的形式分享從計畫階段到測試的結果。	自編	語文領域/英語	
----------	-------------------	--	----	---------	--

新竹市立康橋國民小學111學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	KCFS	課程類別	■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程. □其他類課程： _ _ _ _ _
實施年級	□1年級 □2年級 □3年級 ■4年級 □7年級 □8年級 □9年級 □上學期 ■下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週1節
課程目標	撰寫說明：結合核心素養、設計理念、學習重點，敘寫課程目標。（條列說明即可） 能從閱讀的文本中，擷取訊息、描述、分析，並省思其內涵意與如何解決問題。		
學習內容對應：			
E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
表現任務（總結性評量）	1.撰寫說明：透過專題課程的引導，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用。 2.參考形式如：報告、發表、方案設計、參與活動與創作。		
評量機制	1、作業（40%）：學習單。2、發表（40%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。3、學習態度（20%）。		

(含評量方式及比例)					
週次	課程/單元 主題	學生學習內容與教學重點	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
第一～四週	Ask 提問	Identify the Problem ● Present the project as a problem that needs to be solved. ● Create and share the context. ● As an earthquake engineer, how can you design, build and test an earthquake- resistant building due to the increased threat of stronger earthquakes in your country?	自編	語文領域/英語	
第五～八週	Imagine 創 思	Understand the Problem ● Identify some factors that make buildings earthquake-resistant. ● Define what an earthquake is. ● Interpret different types of earthquakes – Frequency and fault lines. ● Show possible materials used in earthquake-resistant buildings. ● Monitoring and Reporting - Earthquakes in Taiwan, the 921 museum. ● Inquiries: Seismograph and Wave box.	自編	語文領域/英語	

第九~十二週	Plan計畫	Develop Possible Solutions ● Compare current earthquake-resistant buildings: Technology, strategy, and design. ● Design and sketch an earthquake-resistant structure. ● Drawings should include estimated height, width, and labeled materials. ● Include a plan showing how the building will absorb the shock waves from the earthquake.	自編	語文領域/英語	
第十三~十六週	Create創造	Make and Test ● Build the skeleton of an earthquake-resistant structure. ● Test the structure by using a shake table to simulate the movement of an earthquake, slow and fast shaking to test against both high and low-intensity waves.	自編	語文領域/英語	
第十七~十九週	Improve改進	Evaluate and Redesign ● Compare the final test results and discuss where improvements could be made. ● Evaluate any improvements that were made during the create phase.	自編	語文領域/英語	
第二十~二十一週	Present展現	Communicate Results ● Share the results from planning through to the testing as part of a process report and a class discussion.	自編	語文領域/英語	

註 1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育。

「鼓勵辦理」項目為：生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教

育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育、性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等。

註 3：依據新竹市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定略以：「六、學校學生領域學習課程、彈性學習課程之評量，包括國民中小學課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其融入之重大議題。國民小學之社會、藝術、自然科學及綜合活動領域學習課程於一至二年級統合為生活課程。國民中學辦理模擬升學測驗成績之結果，不得納入學生在校學習評量成績計算。七、學期成績包含領域學習課程及彈性學習課程之成績，其計算依下列各款辦理：(一)各領域學習課程之學期成績及各彈性學習課程之學期成績為其百分之六十之平時評量成績及百分之四十之定期評量成績之總和。(二)領域學習課程及彈性學習課程之學期總平均成績，為各領域學習課程及彈性學習課程之學期成績，乘以其每週學習節數，所得總和再除以每週學習總節數。平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。」

註 4：自編教材應送學校課程發展委員會審查。

1. 各彈性學習課程計畫（表11-2）-適用社團或技藝課程類型

新竹市 康橋 國民小學 111 學年度第 一 學期 彈性學習課程課程計畫

(一)社團活動/技藝課程總表

編號	年級	社團名稱	指導老師	備註(請簡述說明社團/技藝課程內容與性質)
1	低年級	G1循環社團(僅限一年級參加)	蕭喬云、黃健豪、李佳葦、葉妍君	1.飛盤運動社-飛盤運動是一項多元運動，具備對身體、手、眼、腦之綜合訓練效果。藉由社團課程的教學，帶領同學們建立飛盤的相關知識與技能的觀念。(1)培養手眼、肢體協調、反應力及專注力。(2)鍛鍊合作與利他精神。(3)培養運動員之精神，促進身心健康。(4)遵守團隊規範，發揮團隊精神。 2.繪本團康社-配合繪本融入團康，讓學生們促進人際間的溝通，解除彼此的陌生感以達到團體歡樂氣氛! 3.摺紙社-普及摺紙藝術，摺紙不僅是兒童的玩意。它可以是一種既富挑戰性又能啟發思維的有益身心活動。 4.英語說故事社-課程涵蓋桌遊、故事創作、製作繪本與上台發表。透過勞作與遊戲培養英語口語表達能力與團隊合作力。
2	低年級	G2循環社團(僅限二年級參加)	彭右榕、黃梅婷、許志遠、李庭萱	1.田園社-透過生態繪本的導讀，帶領孩子親臨生態、接觸生態。不懼怕生物，就從引起孩子的興趣開始，逐步帶領孩童進入這美麗又神秘的生態國度。

				2.玩藝手作社-以紙的變化讓學生由創作過程中，體驗紙材特性，並學習材料應用的方法，在享受手作的樂趣中，累積美感體驗。 3.音樂好好玩社-讓孩子能在唱唱跳跳的音樂遊戲中，感受音樂的律動，並在歌曲中認識基本的節奏型態，讀譜，以及建立演唱與打擊樂器的基礎能力。 4.大地的孩子社-透過不同的課程與活動，孩子能從中學習合作、人際、溝通、信任等概念。透過遊戲方式讓孩子能從中有所體會，並從體驗中反思其意義與自我價值。
3	中年級	直笛團	彭右榕	上學期的直笛社，只開放給四年級直笛隊的孩子選課，為十二月份的音樂比賽做準備，加強直笛演奏能力以及比賽曲的合奏。 ※請準備面罩及口罩(指揮中心開放後，才正式進行演奏及合奏的練習)
4	中年級	田園社	許志遠	課程中透過教導學生了解環境教育的重要性來建立兒童的世界觀。在聽老師說故事與分享自然生態經驗時，可以學習到有關環境、生態、自然特色等。
5	中年級	籃球社	李佳葦	藉由社團課程認識籃球運動的基本規則與技巧，包含運球、傳球、上籃、投籃等，透過籃球培養遵守團隊規範並培養同學們的運動員之精神，並促進同學身心健康。 ※須穿著運動鞋與學校運動服
6	中年級	樂樂棒球	方麒翔	藉由社團課程的教學，帶領中年級同學們建立棒壘球的知識與技能的觀念，並培養同學們的運動員之精神，促進同學身心健康。課程中，認識棒、壘球運動的差異與規則，並了解同類運動的操作技巧及規則，技能上

				包含傳球、接球、打擊、跑壘與團隊戰術等技術，培養遵守團隊規範，發揮團隊精神，爭取榮譽。 ※須穿著運動鞋與學校運動服
7	中年級	進階英文寫作社	葉麗鳳	激發學生英語多面向之思辨能力。 培養學生從閱讀中思考寫作脈絡，進一步構思自己的寫作綱要及內容，同時培育學生對於文法及篇章架構的理解力及相互回饋之能力。 於課堂呈現不同文學作品以激發學生之敏銳思考力及觀察力。透過廣泛閱讀各式英文文體，讓學生了解不同篇章之結構內容，藉此培養研究語言之能力。 ※若想參與的學生，三年級需是Mainstream，四年級則需Intermediate以上級別即可報名。
8	高年級	科展	黃丰乃、吳康瑜 吳建廷、林紹偉	本社團為激發學生科學研究的興趣與潛能，學生將自選研究主題，藉由教師的指導逐步建構研究計畫，以提高思考創造與解決問題力，最後彙整研究報告，從中亦培養對科學正確觀念及態度。 ※依主題需另外自行購買材料。 ※須經教務處遴選後方能參加
9	高年級	直笛團	彭右榕	上學期的直笛社，只開放給五、六年級直笛隊的孩子選課，為十二月份的音樂比賽做準備，加強直笛演奏能力以及比賽曲的合奏。 ※請準備面罩及口罩(指揮中心開放後，才正式進行演奏及合奏的練習)
10	高年級	朗讀社	林芳蘭	透過自由發表(自我介紹、生活報告、讀書報告)、故事練習(看圖說故事、故事敘述等)、命題演說、朗讀、即席演說、辯論練習等訓練學生能

				針對主題，在短時間內尋找材料、組織材料然後上臺發表的能力。 ※須經教務處遴選後方能參加
11	高年級	田園專題研究社	許志遠	從擴充詞彙、閱讀活動中提升孩子的識字能力；從故事出發，學習變化聲音的表情，讓詞句富有感情；最終進入文本，掌握朗讀技巧，將文意有感的傳達。
12	高年級	排球社	蕭喬云	本社團以科展生物類群為導向，專以自然生態為研究主題為主，過程中會觀察與實驗在某些生物主體上，並透過資料的整合蒐集彙整，完整的呈現出主題的完整度。 ※依主題需另外自行購買材料。 ※須經教務處遴選後方能參加
13	高年級	籃球社	黃健豪	排球基本手感練習、基礎動作練習、基本規則講解，透過各階段練習提升球感。 ※參加此社團，學生手部可能有局部瘀青屬正常現象 ※須穿著運動鞋與學校運動服
14	高年級	英文歌曲賞析社	沈鈺苓	透過籃球運動，培養高年級學生的運動能力，學習籃球基本規則、基礎技能，進而啟發學生對籃球運動的興趣。 ※須穿著運動鞋與學校運動服
15	高年級	網界博覽會	李正同	以專題研究及團隊合作方式探索地方人文與環境，並運用網際網路與英文作為表達溝通的工具，完成網頁的製作後參與網際博覽會的競賽。希望能經由網際網路互動交流，向全球師生分享探索臺灣新竹地區豐富多樣面貌的學習經驗，進而讓學生能深入關心生活週遭的環境，培養愛鄉愛土的情

				懷。 ※需要經過初步甄選，學生必須具備資訊能力，並有積極主動的學習態度。
16	高年級	漫遊三國	李育曇	寫作是非常重要的能力，透過欣賞和練習，也能讓筆下的世界更精采。想要學習如何寫出流暢的文章嗎?想要精進個人寫作能力嗎?歡迎來到作文社，我們一起徜徉在語文美妙的世界。
17	高年級	寫作社	廖紹婷	書法是一種生活藝術，透過線條能夠表現出字體的力感、動感、立體感，同時也能養成孩子更敏銳的字感能力。對孩子而言，也可訓練耐心、專注力，達到收心、靜心、修心的效果。
18	高年級	演說社	黃柏禎	學生能接觸多元主題包含世界節慶、商店、奧運等。透過撰寫讀稿、快閃訪問、播報新聞等培養口語表達能力。1.須經國際處徵選後方能參加。2.徵選時間另訂。
19	高年級	書法社	劉乙樺	本社團為激發學生科學研究的興趣與潛能，學生將自選研究主題，藉由教師的指導逐步建構研究計畫，以提高思考創造與解決問題力，最後彙整研究報告，從中亦培養對科學正確觀念及態度。 ※依主題需另外自行購買材料。 ※須經教務處遴選後方能參加
20	高年級	廣播社	葉妍君	上學期的直笛社，只開放給五、六年級直笛隊的孩子選課，為十二月份的音樂比賽做準備，加強直笛演奏能力以及比賽曲的合奏。 ※請準備面罩及口罩(指揮中心開放後，才正式進行演奏及合奏的練習)

※本表格請自行增列

(二)社團活動/技藝課程進度表 (請依週次填列社團/技藝課程教學重點、評量方式，可跨多週填列)

週次		第1-5週	第6-10週	第11-12週	第13-15週	第16-20週
社團名稱	評量方式	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
摺紙社	平時60% 定期40%	摺紙練習	簡單摺紙	動物摺紙	進階摺紙	摺紙練習
繪本團康社	平時60% 定期40%	反應遊戲	運動飛盤	球不落地	團康競賽	反應遊戲
飛盤運動社	平時60% 定期40%	飛盤介紹 團體活動(暖身) 投擲、接盤練習 飛盤趣味競賽	團體活動(暖身) 擲遠練習 飛盤趣味競賽	團體活動(暖身) 擲準練習 飛盤趣味競賽	飛盤趣味競賽	飛盤介紹 團體活動(暖身) 投擲、接盤練習 飛盤趣味競賽
英文說故事社	平時60% 定期40%	自我介紹 完成學習單[最喜歡的小書] 童話故事猜謎&你說我猜	桌遊 [世界景點 大樂透] 桌遊 [採購趣] 桌遊 [鱷魚出沒]	尋找組員：故事 接龍討論如何寫 故事介紹 故事撰寫&小書製作	完成小書製作與 故事修改 各組發表：小書 介紹 頒獎大會&撰寫書評	自我介紹 完成學習單[最喜歡的小書] 童話故事猜謎&你說我猜

音樂好好玩社	平時60% 定期40%	Hello Song:讀譜與節奏	Button You Must Wonder: 四分與八分音符 打擊樂器介紹	身體節奏・ 頑固低音與鐵琴 演奏	小星星打擊合奏	Hello Song:讀譜與節奏
玩藝手作社	平時60% 定期40%	剪折一張卡	紙筒變身	紙盤變身	紙杯變身	剪折一張卡
田園社	平時60% 定期40%	和大自然做朋友	生態繪本導讀	田園區大探索	和大自然做朋友	生態繪本導讀
大地的孩子社	平時60% 定期40%	你說我聽	河流	諾亞方舟	井	你說我聽
直笛團	平時60% 定期40%	指定曲與自選曲的指法 確認	欣賞及討論樂 曲內容	樂曲欣賞及指法 練習	影片欣賞及加強 手指練習	分組進行樂曲及 練習
田園社	平時60% 定期40%	田園社團相見歡-認識 田園社團	我是園藝高手	除草翻土	農作體驗	生態影集賞析
籃球社	平時60% 定期40%	課程規則介紹及籃球場 地安全 活動分組、體能訓練	體能訓練 基本運球	體能訓練 基本傳接球	定點投籃 分組練習	籃下投籃 分組練習

樂樂棒球社	平時60% 定期40%	班級規範說明 傳接球介紹與練習、活動分組	滾地球傳接練習、內野守備 解紹分組練習	高飛球傳接練習、外野守備介紹 分組練習	打擊動作介紹練習 跑壘動作介紹練習、分組練習	守備位置介紹與練習、分組練習
Advanced English Writing	平時60% 定期40%	Grammar, Rhetoric and Logic in Writing 1	Grammar, Rhetoric and Logic in Writing 2	Sentence Skills and Paragraph Skills 1	Sentence Skills and Paragraph Skills 2	Process Paragraph 1
科展	平時60% 定期40%	科展探究計畫之擬定	初步執行科展探究計畫	修正計畫/實驗操作/撰寫報告	修正計畫/實驗操作/撰寫報告	修正計畫/實驗操作/撰寫報告
直笛團	平時60% 定期40%	指定曲與自選曲的指法確認	欣賞及討論樂曲內容	樂曲欣賞及指法練習	影片欣賞及加強手指練習	分組進行樂曲及練習
朗讀社	平時60% 定期40%	相見歡·擴充詞彙	擴充詞彙·認識朗讀	讀本朗讀	讀本朗讀	說故事
田園專題研究社	平時60% 定期40%	社團相見歡	選定主題	資料蒐集	資料蒐集	專題研究
排球社	平時60% 定期40%	1.認識排球-排球概念講解	1. 排球入門-基本排球體能訓練	排球基本動作-低手練習	排球基本動作-托球練習	排球基本動作-發球練習

		2.認識排球-排球姿勢講解	2. 排球基本動作-球感練習			
籃球社	平時60% 定期40%	籃球場地安全及課程規則介紹 球感練習	基本運球	基本傳接球	進階運球	進階傳接球
網界博覽會	平時60% 定期40%	說明活動內容及比賽辦法	討論主題	討論主題	決定主題並分工	蒐集資料與討論
寫作社	平時60% 定期40%	社團介紹 文章賞析1	文章題材討論 擬定寫作架構	文章撰寫討論	文章撰寫	文章修改與分享
演說社	平時60% 定期40%	第一節取材構思，主題：自我介紹。第二節發表講評。	第一節取材構思，主題：我最親近的人。第二節發表講評。	第一節取材構思，主題：校園生活二三事。第二節發表講評。	第一節取材構思，主題：放學時光。第二節發表講評。	第一節分析文章、語氣練習，主題：朗讀。第二節發表講評。
書法社	平時60% 定期40%	初學者:懸腕畫蚊香 基礎者:泉、之、也	初學者:一、二、三 基礎者: 帝、在、能	初學者: 十、士、王 基礎者: 憂、勞、成	初學者: 中、甲、申 基礎者: 獻、重、藉	初學者: 乎、撫 基礎者: 沉、流、清

廣播社	平時60% 定期40%	觀看[世界氣候]影片 分配各國代表並收集資訊 討論語調與換氣	撰寫讀稿 [天氣 與氣候議題] 練習斷句與發音 上台發表與錄影 [個人]	觀看[世界飲食 與節慶]影片 分配各國代表並 收集資訊 討論媒體專業用句	撰寫讀稿 [世界 飲食與節慶] 練習表情與手勢 上台發表與錄影 [個人]	觀看[自我介紹] 影片 討論收集不同風格自我介紹 製作電梯簡報 [自我介紹]
Ultimate Frisbee Club	平時60% 定期40%	Introduction to basic throws and catches Introduction of Club Layout and Culture of Ultimate Frisbee	Review throws and catches Drills on movement Review Respect and Positive help	Add more throws (flick, practice with non dominant arm) Fun mini game drills	Introduce basic Rules of Ultimate Frisbee Mock mini play	Practice pivoting and movement More Mini Game Play Review Rules
Soccer Club	平時60% 定期40%	Fitness: The importance of fitness, physically and mentally.	Ball Skills: A variety of dribbling and touch drills to improve	Passing: Short, medium and long passing drills.	Receiving: The students will learn how to receive the ball, receiving	Defending: Lots of shape exercises without the ball and then counter-

			control. To see where the students are with regards to the skills they have.		the ball with all the various parts of their body is crucial because passes can come at different heights, directions and speed so you need to be able to control the ball using your feet, knees and chest.	attacking drills to break quickly.
--	--	--	--	--	--	------------------------------------

※本表格請自行增列

新竹市 康橋 國民小學 111 學年度第 二 學期 彈性學習課程課程計畫

(一)社團活動/技藝課程總表

編號	年級	社團名稱	指導老師	備註(請簡述說明社團/技藝課程內容與性質)
1	低年級	G1循環社團(僅限一年級參加)	蕭喬云、黃健豪、李佳葦、葉妍君	1.飛盤運動社-飛盤運動是一項多元運動，具備對身體、手、眼、腦之綜合訓練效果。藉由社團課程的教學，帶領同學們建立飛盤的相關知識與技能的觀念。(1)培養手眼、肢體協調、反應力及專注力。(2)鍛鍊合作與利他精神。(3)培養運動員之精神，促進身心健康。(4)遵守團隊規範，發揮團隊精神。 2.繪本團康社-配合繪本融入團康，讓學生們促進人際間的溝通，解除彼此的陌生感以達到團體歡樂氣氛! 3.摺紙社-普及摺紙藝術，摺紙不僅是兒童的玩意。它可以是一種既富挑戰性又能啟發思維的有益身心活動。 4.英語說故事社-課程涵蓋桌遊、故事創作、製作繪本與上台發表。透過勞作與遊戲培養英語口語表達能力與團隊合作力。
2	低年級	G2循環社團(僅限二年級參加)	彭右榕、黃梅婷、許志遠、李庭萱	1.田園社-透過生態繪本的導讀，帶領孩子親臨生態、接觸生態。不懼怕生物，就從引起孩子的興趣開始，逐步帶領孩童進入這美麗又神秘的生態國度。 2.玩藝手作社-以紙的變化讓學生由創作過程中，體驗紙材特性，並學習材

				料應用的方法，在享受手作的樂趣中，累積美感體驗。 3.音樂好好玩社-讓孩子能在唱唱跳跳的音樂遊戲中，感受音樂的律動，並在歌曲中認識基本的節奏型態，讀譜，以及建立演唱與打擊樂器的基礎能力。 4.大地的孩子社-透過不同的課程與活動，孩子能從中學習合作、人際、溝通、信任等概念。透過遊戲方式讓孩子能從中有所體會，並從體驗中反思其意義與自我價值。
3	中年級	直笛團	彭右榕	上學期的直笛社，只開放給四年級直笛隊的孩子選課，為十二月份的音樂比賽做準備，加強直笛演奏能力以及比賽曲的合奏。 ※請準備面罩及口罩(指揮中心開放後，才正式進行演奏及合奏的練習)
4	中年級	田園社	許志遠	課程中透過教導學生了解環境教育的重要性來建立兒童的世界觀。在聽老師說故事與分享自然生態經驗時，可以學習到有關環境、生態、自然特色等。
5	中年級	籃球社	李佳葦	藉由社團課程認識籃球運動的基本規則與技巧，包含運球、傳球、上籃、投籃等，透過籃球培養遵守團隊規範並培養同學們的運動員之精神，並促進同學身心健康。 ※須穿著運動鞋與學校運動服
6	中年級	樂樂棒球	方麒翔	藉由社團課程的教學，帶領中年級同學們建立棒壘球的知識與技能的觀念，並培養同學們的運動員之精神，促進同學身心健康。課程中，認識棒、壘球運動的差異與規則，並了解同類運動的操作技巧及規則，技能上包含傳球、接球、打擊、跑壘與團隊戰術等技術，培養遵守團隊規範，發

				揮團隊精神，爭取榮譽。 ※須穿著運動鞋與學校運動服
7	中年級	進階英文寫作社	葉麗鳳	激發學生英語多面向之思辨能力。 培養學生從閱讀中思考寫作脈絡，進一步構思自己的寫作綱要及內容，同時培育學生對於文法及篇章架構的理解力及相互回饋之能力。 於課堂呈現不同文學作品以激發學生之敏銳思考力及觀察力。透過廣泛閱讀各式英文文體，讓學生了解不同篇章之結構內容，藉此培養研究語言之能力。 ※若想參與的學生，三年級需是Mainstream，四年級則需Intermediate以上級別即可報名。
8	高年級	科展	黃丰乃、吳康瑜 吳建廷、林紹偉	本社團為激發學生科學研究的興趣與潛能，學生將自選研究主題，藉由教師的指導逐步建構研究計畫，以提高思考創造與解決問題力，最後彙整研究報告，從中亦培養對科學正確觀念及態度。 ※依主題需另外自行購買材料。 ※須經教務處遴選後方能參加
9	高年級	直笛團	彭右榕	上學期的直笛社，只開放給五、六年級直笛隊的孩子選課，為十二月份的音樂比賽做準備，加強直笛演奏能力以及比賽曲的合奏。 ※請準備面罩及口罩(指揮中心開放後，才正式進行演奏及合奏的練習)
10	高年級	朗讀社	林芳蘭	透過自由發表（自我介紹、生活報告、讀書報告）、故事練習（看圖說故事、故事敘述等）、命題演說、朗讀、即席演說、辯論練習等訓練學生能針對主題，在短時間內尋找材料、組織材料然後上臺發表的能力。

				※須經教務處遴選後方能參加
11	高年級	田園專題研究社	許志遠	從擴充詞彙、閱讀活動中提升孩子的識字能力；從故事出發，學習變化聲音的表情，讓詞句富有感情；最終進入文本，掌握朗讀技巧，將文意有感的傳達。
12	高年級	排球社	蕭喬云	本社團以科展生物類群為導向，專以自然生態為研究主題為主，過程中會觀察與實驗在某些生物主體上，並透過資料的整合蒐集彙整，完整的呈現出主題的完整度。 ※依主題需另外自行購買材料。 ※須經教務處遴選後方能參加
13	高年級	籃球社	黃健豪	排球基本手感練習、基礎動作練習、基本規則講解，透過各階段練習提升球感。 ※參加此社團，學生手部可能有局部瘀青屬正常現象 ※須穿著運動鞋與學校運動服
14	高年級	英文歌曲賞析社	沈鈺苓	透過籃球運動，培養高年級學生的運動能力，學習籃球基本規則、基礎技能，進而啟發學生對籃球運動的興趣。 ※須穿著運動鞋與學校運動服
15	高年級	網界博覽會	李正同	以專題研究及團隊合作方式探索地方人文與環境，並運用網際網路與英文作為表達溝通的工具，完成網頁的製作後參與網際博覽會的競賽。希望能經由網際網路互動交流，向全球師生分享探索臺灣新竹地區豐富多樣面貌的學習經驗，進而讓學生能深入關心生活週遭的環境，培養愛鄉愛土的情懷。

				※需要經過初步甄選，學生必須具備資訊能力，並有積極主動的學習態度。
16	高年級	漫遊三國	李育曇	寫作是非常重要的能力，透過欣賞和練習，也能讓筆下的世界更精采。想要學習如何寫出流暢的文章嗎?想要精進個人寫作能力嗎?歡迎來到作文社，我們一起徜徉在語文美妙的世界。
17	高年級	寫作社	廖紹婷	書法是一種生活藝術，透過線條能夠表現出字體的力感、動感、立體感，同時也能養成孩子更敏銳的字感能力。對孩子而言，也可訓練耐心、專注力，達到收心、靜心、修心的效果。
18	高年級	演說社	黃柏禎	學生能接觸多元主題包含世界節慶、商店、奧運等。透過撰寫讀稿、快閃訪問、播報新聞等培養口語表達能力。1.須經國際處徵選後方能參加。2.徵選時間另訂。
19	高年級	書法社	劉乙樺	本社團為激發學生科學研究的興趣與潛能，學生將自選研究主題，藉由教師的指導逐步建構研究計畫，以提高思考創造與解決問題力，最後彙整研究報告，從中亦培養對科學正確觀念及態度。 ※依主題需另外自行購買材料。 ※須經教務處遴選後方能參加
20	高年級	廣播社	葉妍君	上學期的直笛社，只開放給五、六年級直笛隊的孩子選課，為十二月份的音樂比賽做準備，加強直笛演奏能力以及比賽曲的合奏。 ※請準備面罩及口罩(指揮中心開放後，才正式進行演奏及合奏的練習)

※本表格請自行增列

(二)社團活動/技藝課程進度表 (請依週次填列社團/技藝課程教學重點、評量方式，可跨多週填列)

週次		第1-5週	第6-10週	第11-12週	第13-15週	第16-20週
社團名稱	評量方式	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
摺紙社	平時60% 定期40%	進階摺紙	摺紙練習	簡單摺紙	動物摺紙	進階摺紙
繪本團康社	平時60% 定期40%	團康競賽	反應遊戲	運動飛盤	球不落地	團康競賽
飛盤運動社	平時60% 定期40%	飛盤趣味競賽	飛盤介紹 團體活動(暖身) 投擲、接盤練習 飛盤趣味競賽	團體活動(暖身) 擲遠練習 飛盤趣味競賽	團體活動(暖身) 擲準練習 飛盤趣味競賽	飛盤趣味競賽
英文說故事社	平時60% 定期40%	完成小書製作 與故事修改 各組發表：小 書介紹 頒獎大會&撰 寫書評	自我介紹 完成學習單[最喜 歡的小書] 童話故事猜謎& 你說我猜	桌遊 [世界景點大 樂透] 桌遊 [採購趣] 桌遊 [鱷魚出沒]	尋找組員：故事接 龍討論如何寫故事 介紹 故事撰寫&小書製 作	完成小書製作與故 事修改 各組發表：小書介 紹 頒獎大會&撰寫書 評

音樂好好玩社	平時60% 定期40%	小星星打擊合奏	Hello Song:讀譜 與節奏	Button You Must Wonder:四分與八分音符 打擊樂器介紹	身體節奏， 頑固低音與鐵琴演奏	小星星打擊合奏
玩藝手作社	平時60% 定期40%	紙杯變身	剪折一張卡	紙筒變身	紙盤變身	紙杯變身
田園社	平時60% 定期40%	生態繪本導讀	田園區大探索	和大自然做朋友	生態繪本導讀	田園區大探索
大地的孩子社	平時60% 定期40%	井	你說我聽	河流	諾亞方舟	井
直笛團	平時60% 定期40%	五月天組曲	自選曲/指定曲	上台隊形彩排	音樂廳練習及彩排	賽前預演
田園社	平時60% 定期40%	葉脈化石	我是園藝高手	除草翻土	農作體驗	認識螞蟻
籃球社	平時60% 定期40%	期中測驗	進攻觀念介紹 腳步訓練、分組練習	防守位置介紹 腳步訓練、分組練習	綜合練習 分組練習	綜合評量
樂樂棒球社	平時60% 定期40%	傳接、打擊綜合練習、分組練習	各賽制介紹、 打擊技巧綜合練習、分組練習	守備技巧綜合練習、分組練習	進攻觀念、技巧綜合練習 分組練習	綜合練習、分組比賽1

Advanced English Writing	平時60% 定期40%	Narration Paragraph 2	Cause/Effect Paragraph 1	Cause/Effect Paragraph 2	Comparison/Contrast Paragraph 1	Comparison/Contrast Paragraph 2
科展	平時60% 定期40%	修正計畫/實驗操作/撰寫報告	修正計畫/實驗操作/撰寫報告	修正計畫/實驗操作/撰寫報告	修正計畫/實驗操作/撰寫報告	修正計畫/實驗操作/撰寫報告
直笛團	平時60% 定期40%	五月天組曲	自選曲/指定曲	上台隊形彩排	演藝廳練習及彩排	賽前預演
朗讀社	平時60% 定期40%	讀本朗讀	說故事	說故事	文本朗讀	文本朗讀
田園專題研究社	平時60% 定期40%	期中報告	專題研究	專題研究	專題研究	資料整合
排球社	平時60% 定期40%	期中測驗	排球基本動作-扣殺球練習	排球基本動作-防守練習	自我練習-綜合練習	比賽規則介紹
籃球社	平時60% 定期40%	帶球上籃	跑位投籃	進攻練習	三對三籃球比賽規則介紹	三對三戰術及裁判手勢介紹
網界博覽會	平時60% 定期40%	蒐集資料與討論	整理資料並製作電子檔	整理資料並製作電子檔	整理資料並製作電子檔	製作網頁
寫作社	平時60% 定期40%	文章撰寫	文章撰寫討論	文章修改與分享	寫作小練筆	文章賞析3 文章題材討論 擬定寫作架構

演說社	平時60% 定期40%	第一節取材構思，主題:故事給我的智慧。第二節發表講評。	第一節取材構思，主題:我從閱讀學到的事。第二節發表講評。	第一節分析文章、語氣練習，主題:朗讀。第二節發表講評。	第一節取材構思，主題:小學生玩線上遊戲不應該受限制。第二節辯論講評。	第一節取材構思，主題:家長不應該強迫孩子補習。第二節辯論講評。
書法社	平時60% 定期40%	初學者: 始、東 基礎者: 12字講義	初學者: 德、遠 基礎者: 12字講義	初學者: 獻、重、藉 基礎者: 12字講義	第一次成果分享	初學者: 來、地、縣 基礎者: 28字講義
廣播社	平時60% 定期40%	快訪談 (1) [我推薦的小店] 撰寫讀稿 練習與錄音	快訪談 (2) [最喜愛學校一角] 撰寫讀稿 練習與錄音	快訪談 (3) [下課10分鐘的事] 撰寫讀稿 練習與錄音	快訪談 (4) [最有趣的一堂課] 撰寫讀稿 練習與錄音	討論與撰寫廣播社介紹詞 快訪談 (5) [訪問老師] 撰寫訪談問題
Ultimate Frisbee Club	平時60% 定期40%	Add and review different throws (overhead, long distance, forearm) Add plays and strategies	Game Play Mini tournament Review throws	Game Play Mini tournament Review throws	Mix teams, fun games	Discuss Ideas for the Presentation Fun Drills Review Skills

		Videos and Demos				
Soccer Club	平時60% 定期40%	Decision Making: Teaching them how to handle many different situations in practice and talking about how to assess a situation so they can choose the right response.	Mini Tournament: A round-robin tournament between members of the club to show case what they have learnt.	Shapes: Triangles in possession, squares out of possession.	Off the ball fitness: This is where fitness is so important. Being able to run without the ball is extremely important.	Strength: Building muscles that help with stability and balance.

※本表格請自行增列