

新竹市 110 學年度康橋國中課程計畫

108 課綱 國中七-九年級

本校 110 年 5 月 3 日 110 學年度第一次課程發展委員會會議通過

中華民國 110 年 6 月 30 日

目錄

壹、 學校課程整體架構	1
一、 學校基本資料(表 1)	1
二、 學校背景分析 (表 2)	2
三、 學校教育願景及課程目標	4
四、 總體課程架構與規劃表-國中 (表 3-2)	5
五、 法定教育議題融入課程規劃實施情形 (表 4)	6
六、 國中會考後課程安排(表 5)	11
七、 前一學年課程計畫實施情形檢討 (表 6)	12
八、 校訂課程課程評鑑規劃檢核表 (表 7)	25
貳、 部定課程：各學習領域課程計畫	39
九、 教學進度總表-國中(表 8-2)	39
十、 各學習領域課程計畫 (表 9)	56
十一、 教科書選用或自編一覽表-國中 (表 10-2)	779
十二、 協同教學課程計畫(表 11)	780
參、 校訂課程：各彈性學習課程計畫	
十三、 各彈性學習課程計畫 (表 12-1) -適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型	783
十四、 各彈性學習課程計畫 (表 12-2) -適用社團或技藝課程類型	797
肆、 其他佐證資料	814
十五、 學校課程計畫通過課程發展委員會會議記錄(含審核之日期、簽到單)	815
十六、 學校課程計畫審查檢核表 (表 13)	823
十七、 校長及教師公開授課實施計畫	834

1、學校課程整體架構

1、學校基本資料(表 1)

學校名稱	康橋國際學校新竹校區							
校址	新竹市柴橋路 95 號			電話	03-5668213	傳真	03-5192222	
網址	http://www.kcbs.hc.edu.tw/zh/index.html							
校長	楊美伶			教務主任	許麗瑩			
年級	班級數	人數		合計				
		男	女					
一年級	6	113	103	216				
二年級	7	119	113	232				
三年級	7	127	107	234				
四年級	7	108	120	228				
五年級	5	100	73	173				
六年級	4	71	69	140				
七年級	3	54	45	99				
八年級	3	48	45	93				
九年級	3	41	46	87				
集中式特教班	0	0	0	0				
分散式資源班	0	0	0	0				
藝術才能班 ()班	0	0	0	0				
體育班	0	0	0	0				
全校教職員 工編制數	教師	特教教師	專任輔導 教師	職員	專任教練	技工友	臨時人員	總計
	89	0	3	11	0	0	0	103

※本表格請依照市府版本格式

2、 學校背景分析（表 2）：可參考以下 SWOTS 表格分析向度或自訂撰寫格式。

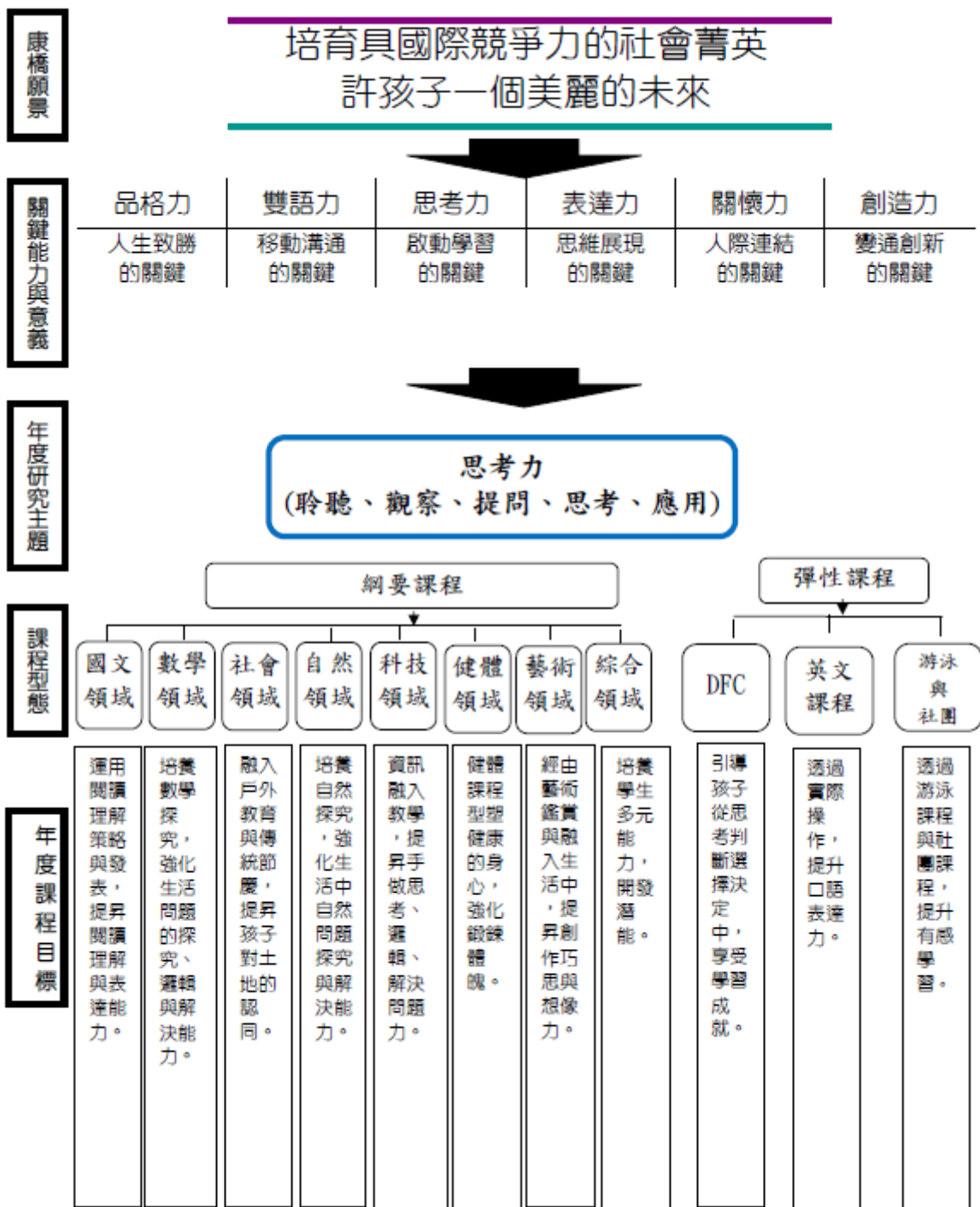
（依據學校現有之體例敘寫，惟需將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析）

		分析向度	優勢 S	劣勢 W
內 在 因 素	校園環境	硬體設備新穎且定期維護，校園內綠意盎然，環境優美。	學生人數日益增加，學生活動空間相對會縮減。	
	學校規模	規模較小，學校系統化教學特色，讓學生多元、適性、個別化發展。	受限於校地，如要擴充規模需再購買土地。	
	行政組織與運作	縱向與橫向溝通並行，行政效率佳，藉由團隊合作達成工作目標。	強調服務至上，因此工作時間較多且繁雜，如有行政人員職務調動，調動初期會造成行政工作較難銜接。	
	師資結構	校長以及主任豐富的教育經驗傳承，教師積極主動。學校氛圍強調團隊合作，彼此互相扶持成長並傳承經驗。	私立學校家長對老師的要求極高，老師的工作量及壓力比公校相對高。	
	學生特質	學生純樸善良、天真可愛，資質優良，家庭教育好，敦厚有理，學生與師長如同家人，互動良好。	學生家長社經地位高，從小生活優渥，較難展現強烈的企圖心。	
	教學設施	除教學場域外，綜合大樓設置演藝廳與室內球場，無論教學或學生生活動，硬體設備均能滿足學生需求。除此之外，也會因應課程或活動需求定期購買教具與學具，輔助教學活動。	教學設施維護需動用到較多人力，每天也須待全數學生離開後才能進行消毒與維護，較為耗時。	
	學校組織文化	強調團隊合作，建立學校運作制度及辦事規範，減少摸索與嚐試錯誤機會，避免不必要的人力及時間浪費。	新進教師較為年輕，對行政缺乏體驗，極易造成個人心力的耗損而影響工作品質。	
	課程現況	對教師教學活動要求甚高，每位老師每學年需有一次的公開課，藉由議課、磨課提煉教師的教學力。課堂上運用多元的教學法，鼓勵學生多思考、多提問、多發表，讓學生更喜歡上課。	公開課對教師來說是磨練也是挑戰，教師須不斷成長與精進，也造成老師較大的壓力。	
	特殊教育	師生比低，老師對於個別學生狀況的掌握度較高，能給予特殊氣質的學生較多關懷與照顧。	無專任的特殊教育老師，需藉由校外研習提升老師的知能。	
	外 在	分析向度	機會 O	威脅 T
家長期望		善加運用家長們精神支持學校的力量，發揮教育大愛精神。鼓勵家長熱心參與支持學校行政	因家長社經地位較高，習慣干預校務及班務，對學校要求高，認為孩子送私校，學校和老師須負	

因素		與參與親職教育。 家長委員會熱心參與學校課程規劃及伙食督導。	全責，如無法達到家長的需求，常以轉學來要脅。
	社區資源	學生家長大多來自新竹科學園區及清交大等高科技人才及高知識、高社經精英人士。他們深知中英文的重要性，因此本校自然是有發展國際學校的優良條件。	學校位於市郊，交通費的負擔和學童舟車勞頓，影響發展。
	教育政策與新興議題	國際人才的培養，首要任務就是英語水準的提升，同時各科知識內化為生活所需。其他生命、品德教育都應依課綱配合議題進行。	少子化和經濟不景氣，影響就學人數；學生因雙語的負擔，影響其他領域的學期。
	其他(可自行擴充)		
行動策略 S		學校規劃相關課程及措施，使自然環境納入學習領域。多家長與學生慕名而來，學校雖在新竹成立新校區，學生人數仍趨穩定，為康橋帶來生機與新高點。	

※本表格請依照市府版本格式

3、 學校教育願景及課程目標(學校可自訂格式，能完整呈現審閱原則即可)



4、 總體課程架構與規劃表-國中 (表 3-2)

課程/領域/科目		年級		七年級	八年級	九年級
		七年級	八年級	七年級	八年級	九年級
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文(5)	5	5	5
			英語(3)	3	3	3
		數學(4)		4	4	4
		社會 (3)	歷史	1	1	1
			地理	1	1	1
			公民與社會	1	1	1
		自然科 學 (3)	生物	3	0	0
			理化	0	3	2
			地球科學	0	0	1
		科技 (2)	資訊科技	1	1	1
			生活科技	1	1	1
		健康與 體育 (3)	健康教育	1	1	1
			體育	2	2	2
		藝術 (3)	音樂	1	1	1
			視覺藝術	1	1	1
			表演藝術	1	1	1
		綜合活 動 (3)	家政	1	1	1
			童軍	1	1	1
			輔導	1	1	1
		A. 學校領域課程學習節數(29 節)				29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	1. 統整性主題/專題/議題探究課程 (主題名稱/節數)		社團活動 2	社團活動 2	社團活動 2
		2. 社團活動與技藝課程 (社團、課程名稱/節數)		游泳 2	游泳 2	游泳 2
		3. 特殊需求領域課程 (課程名稱/節數)		英語閱讀與表達 2	英語閱讀與表達 2	英語閱讀與表達 2
		4. 其他類課程 (主題、課程名稱/節數)				
B. 彈性課程學習節數(3-6 節)				6	6	6
每週學習總節數合計 (A+B)				35	35	35

5、 法定教育議題融入課程規劃實施情形 (表 4)

110 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育	上	1	生活領域	1-3	每學年至少 4 小時 (海洋教育 1 小 時,溼地、山林、 田野、低碳教育 3 小時)
	上	2	語文-英語領域	10-13	
	上	3	本土語言領域	1-6	
	上	4	藝文與人文領域	2-9	
	上	5	綜合領域	1-4	
	上	6	自然與生活領域	4-5	
	上	7	健康與體育領域	1-5	
	上	8	語文領域	1-2	
	上	9	語文領域	1-2	
性別平等教育 (<u>六大議題及性 侵害防治教育</u>)	上	1	語文領域	1-5	每學期至少 4 小時
	上	2	語文領域	12-13	
	上	3	健康與體育領域	6-7	
	上	4	健康與體育領域	1-5	
	上	5	自然與生活科技領域	1-15	
	上	6	數學領域	4-12	
	上	7	健康與體育領域	8-14	
	上	8	健康與體育領域	1-5	
	上	9	健康與體育領域	14-16	
	下	1	語文領域	1-5	
	下	2	語文領域	12-13	
	下	3	健康與體育領域	6-7	
	下	4	健康與體育領域	1-5	
	下	5	自然與生活科技領域	1-15	
	下	6	數學領域	4-12	
	下	7	健康與體育領域	8-14	
	下	8	健康與體育領域	1-5	
下	9	健康與體育領域	14-16		
家庭教育課程 (<u>含孝親家庭教 育 5 月活動</u>)	上	1	語文領域	11-16	每學年至少 4 小時
	上	2	語文領域	14-16	
	下	3	世界文化日暨母親節活動	12	
	下	4	世界文化日暨母親節活動	12	
	下	5	世界文化日暨母親節活動	12	
	下	6	世界文化日暨母親節活動	12	
	下	7	世界文化日暨母親節活動	12	
下	8	世界文化日暨母親節活動	12		

	下	9	世界文化日暨母親節活動	12	
法治教育	下	1	生活課程	1	八年級每學年至少 3小時
	上	2	綜合領域	1-3	
	上	3	綜合領域	2-6	
	上	4	語文-英語領域	1-2	
	上	5	語文領域	17	
	上	6	社會領域	1-3	
	上	7	社會領域	5-6	
	上	8	社會領域	1-3	
	上	9	社會領域	18-20	
職業認識與探索	上	5	自然與生活科技領域	2-10	國小高年級至國中 階段融入
	上	6	綜合領域	1-5	
	上	7	健康與體育領域	6-7	
	上	8	健康與體育領域	17-20	
	上	9	健康與體育領域	18-20	
資訊倫理與安全 健康上網教育	上	1	認識生活中常見的大眾媒 體	2-4	國中小皆融入
	上	2	從各種不同媒體中尋找資 訊	2-4	
	上	3	分享個人使用媒體的經 驗。	2-4	
	上	4	察覺媒體內容對個人、家 庭、社會、流行文化的影 響	2-4	
	上	5	檢視媒體內容中置入性行 銷的形式，進而判斷其影 響。	2-4	
	上	6	探究媒體組織與外在環境 對媒體內容的影響。	2-4	
	上	7	了解個人對媒體內容有表 達意見的權利	2-4	
	上	8	學習將媒體內容優缺點反 應給媒體組織	2-4	
	上	9	善用各種媒體管道，並表 達對公共議題的意見與想 法	2-4	
人權教育	上	1	語文領域	7	
	上	2	綜合領域	1-3	
	上	3	社會領域	1-4	
	上	4	社會領域	12-17	
	上	5	藝術與人文領域	1-3	
	上	6	語文-國語文領域	7-8	

	上	7	社會領域	4-6
	上	8	健康與體育領域	9-16
	上	9	健康與體育領域	1-3
家政教育	上	1	語文領域	1-6
	上	2	綜合活動領域	1-3
	上	3	健康與體育領域	12
	上	4	數學領域	14-15
	上	5	社會領域	9-10
	上	6	健康與體育領域	8-9
	上	7	健康與體育領域	6-7
	上	8	健康與體育領域	7-8
	上	9	健康與體育領域	4
	國防教育	上	1	生活領域
上		2	綜合領域	4-7
上		3	綜合領域	14-17
上		4	綜合領域	1-4
上		5	綜合領域	1-4
上		6	自然與生活科技領域	1-5
上		7	社會領域	17-20
上		8	綜合領域	1-2
上		9	綜合領域	1-3
交通安全教育	下	1	生活領域	1
	上	2	語文領域	16
	上	3	本土語言領域	9
	上	4	語文領域	13
	上	5	健康與體育領域	1-5
	上	6	語文領域	9
	上	7	社會領域	1-3
	上	8	語文領域	19-20
	上	9	社會領域	1-3
品德教育	上	1	生活領域	3
	上	2	綜合領域	21
	上	3	藝術與人文領域	10-14
	上	4	綜合領域	3-4
	上	5	健康與體育領域	6-11
	上	6	健康與體育領域	2-7
	上	7	語文領域	5
	上	8	語文領域	19-20
	上	9	語文領域	15
品德教育	上	1	生活領域	3
	上	2	綜合領域	21
	上	3	藝術與人文領域	10-14

	上	4	綜合領域	3-4	
	上	5	健康與體育領域	6-11	
	上	6	健康與體育領域	2-7	
	上	7	語文領域	5	
	上	8	語文領域	19-20	
	上	9	語文領域	15	
家庭暴力防治教育	下	1	生活領域	1-3	家庭暴力防治教育 98年4月29日公布之「家庭暴力防治法」第6條：各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學期實施。
	下	2	生活領域	10-13	
	下	3	綜合領域	1-6	
	下	4	藝文與人文領域	2-9	
	下	5	綜合領域	1-4	
	下	6	綜合領域	4-5	
	下	7	健康與體育領域	1-5	
	下	8	語文領域	1-2	
	下	9	語文領域	1-2	
性侵害防治課程 規劃	下	1	綜合領域	3	104年11月9日公布之「性侵害犯罪防治法」第7條：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。
	下	2	生活領域	21	
	下	3	綜合領域	10-14	
	下	4	藝文與人文領域	3-4	
	下	5	綜合領域	6-11	
	下	6	綜合領域	2-7	
	下	7	健康與體育領域	5	
	下	8	語文領域	19-20	
	下	9	語文領域	15	
	下	1	綜合領域	1-3	
健康促進	下	2	生活領域	10-13	
	下	3	綜合領域	1-6	
	下	4	健康與體育領域	2-9	
	下	5	綜合領域	1-4	
	下	6	綜合領域	4-5	
	下	7	健康與體育領域	1-5	
	下	8	健康與體育領域	1-2	
	下	9	健康與體育領域	1-2	

備註：

- 1、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。
- 2、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬

訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

- (1) 必要辦理項目（融入課程或主題式實施）
 1. 環境教育課程每學年至少 4 小時（海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時）（「環境教育法」第 19 條）
 2. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時（「性別平等教育法」第 17 條）
 3. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
 4. 家庭教育課程（含孝親家庭教育 5 月活動）每學年至少 4 小時(獨立外加)。
 5. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理）。
 6. 職業認識與探索(技術及職業教育法第 9 條)，請於國小高年級至國中階段融入。
 7. 資訊倫理與安全健康上網教育，請融入於國中小各學習領域中實施，並得視內容性質，集中於適當學習領域或彈性學習節數中實施教學(教育部國民及學前教育署 106.6.6 臺教國署國字第 1060059156 號函)
 8. 媒體素養教育、防災教育課程、生命教育、國防教育、交通安全教育、品德教育、**健康促進計畫至少 2 議題**等融入教學。

6、 國中會考後課程安排(表 5)

新竹市 康橋 國民中學 110 學年度 二 學期

九年級會考後課程安排總表

週次	學校重要行事 或學習主題	語文		健康與體 育	數學	社會	藝術	自然科學	綜合 活動	彈性學習節數					
		國文	英語							社 團	游 泳	英 語			
十五		海洋文學	銜接課程：分詞構句		邏輯推理	國中課程回顧	抽象創作延伸	電與磁	生涯進路介紹	依社團規劃	長泳練習	文法解析			
十六		旅行文學	銜接課程：假設語氣		五心 GGB	時事議題討論	當代藝術家賞析	電與磁	生涯進路介紹	依社團規劃	長泳練習	文法解析			
十七		飲食文學	跨領域閱讀		統計圖表	時事議題討論	跨域藝術行為	永續發展	我的未來夢想	依社團規劃	長泳測驗	文法解析			
十八		編劇與劇本	跨領域閱讀		數系	高中銜接課程	藝術時事共論	高中銜接課程	我的未來夢想	依社團規劃	長泳測驗	文法解析			

※國中會考後至畢業前學生課程安排，可包含銜接課程(學校依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程)或跨領域課程(依主題或結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題予以發展)或加強適性輔導(協助學生進行志選填與相關輔導機制)

7、前一學年課程計畫實施情形檢討(表6)

新竹市康橋國民中(小)學前一學年課程計畫實施情形檢討

1、學校109學年度課程計畫審閱結果：

請參閱貴校109學年度課程計畫初審「委員審閱建議」及「學校回覆說明」貼於下表。

學校：康橋國際學校新竹校區(國中)

內容	項目	審閱細項與原則建議	學校回覆說明 (學校請依照委員審閱意見回覆即可)	修改頁數 修改處請以紅筆標註
學校課程總體架構	一、現況與背景分析	1-1 學校現況分析，包含特殊教育班級數、學生數、特殊教育師資說明。	無	
		1-2 學校背景因素分析，可由學生特質、教師專長、家長特質以及學校整體發展與學生學習，進行相關 SWOT 分析，包含特殊教育立基於課程發展所需之重要證據性資料。		
	二、學校課程願景	學校課程願景、課程目標能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性，須有清楚圖示彼此扣合的關聯性。	無	
	三、課程架構	3-1 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。	已修正英文課程為特殊需求領域課程	9
3-2 法律規定教育議題納入學校課程計畫，並符合各該法律規定。				
3-3 國中會考後至畢業前課程活動依素養導向課程精神規劃安排，能延續學生的學習發展需要。				
四、課程實施與評鑑規劃	4-1 對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。	已補充學校課程評鑑資料	10-12	
	4-2 對於校內課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、專案小組和教師專業學習社群等之運作，依相關規範已有規劃，且須含針對新課			

		程推動之相關社群。		
		4-3 對校內教師新課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃。		
		4-4 依總綱課程評鑑精神，參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」，撰寫學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。		
		4-5 依總綱規範，校長及所有專任教師實施公開授課活動，已有妥適說明及規劃。		
		4-6 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求。		
		4-7 備查之學校須於學校網站首頁設置連結至「新竹市國教輔導團網站」，並採取有效管道向師生及家長說明。		
彈性學習課程計畫	六、各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫	6-1 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)。	已修正表格	11
		6-2 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。		
		6-3 校訂課程應落實素養導向教學規劃，包含教學期程、學習表現及學習內容等，能與單元/主題與活動內容相呼應。		
		6-4 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會審議通過及送學校課程發展委員會通過後實施；藝術才能班特殊需求領域課程規畫，經學校課程發展委員會審議通過。		
		6-5 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。		
其他	八、其他	8-1 敘明學校課程發展委員會通過日期。	無	
		8-2 課程發展委員會組織成員包含特殊需求領域教師代表。		
		8-3 能對前一學年度課程計畫實施情形及其效果加以檢討與修正。		

表三：新竹市 109 學年度國民中學及國民小學各學習領域課程計畫審閱意見修改及回覆表

學校：康橋國際學校新竹校區(國中)

領域	審閱內容	學校回覆說明 (學校請依照委員審閱意見回覆即可)	修改頁數 修改處請以紅筆標註
國文領域	5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，符合課程綱要規定。	無	
	5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。	無	
	5-3 融入議題內涵，適合單元/主題內容。	無	
	5-4 跨領域/科目課程單元/主題，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	無	
	5-5 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。	無	
	5-6 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。	無	
領域	審閱內容	學校回覆說明 (學校請依照委員審閱意見回覆即可)	修改頁數 修改處請以紅筆標註
	5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學	無	

	重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，符合課程綱要規定。		
	5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。	無	
	5-3 融入議題內涵，適合單元/主題內容。	無	
	5-4 跨領域/科目課程單元/主題，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	無	
	5-5 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。	無	
	5-6 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。	無	
領域	審閱內容	學校回覆說明 (學校請依照委員審閱意見回覆即可)	修改頁數 修改處請以紅筆標註
	5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，符合課程綱要規定。	無	
	5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。	無	
	5-3 融入議題內涵，適合單元/主題內容。	無	

	5-4 跨領域/科目課程單元/主題，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	無	
	5-5 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。	無	
	5-6 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。	無	
領域	審閱內容	學校回覆說明 (學校請依照委員審閱意見回覆即可)	修改頁數 修改處請以紅筆標註
	5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，符合課程綱要規定。	無	
	5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。	無	
	5-3 融入議題內涵，適合單元/主題內容。	無	
	5-4 跨領域/科目課程單元/主題，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	無	
	5-5 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。	無	

	5-6 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。	無	
領域	審閱內容	學校回覆說明 (學校請依照委員審閱意見回覆即可)	修改頁數 修改處請以紅筆標註
	5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，符合課程綱要規定。	無	
	5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。	無	
	5-3 融入議題內涵，適合單元/主題內容。	無	
	5-4 跨領域/科目課程單元/主題，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	無	
	5-5 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。	無	
	5-6 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。	無	
領域	審閱內容	學校回覆說明 (學校請依照委員審閱意見回覆即可)	修改頁數 修改處請以紅筆標註
	5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，符合課程綱要規定。	無	

	5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。	無	
	5-3 融入議題內涵，適合單元/主題內容。	無	
	5-4 跨領域/科目課程單元/主題，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	無	
	5-5 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。	無	
	5-6 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。	無	
領域	審閱內容	學校回覆說明 (學校請依照委員審閱意見回覆即可)	修改頁數 修改處請以紅筆標註
	5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，符合課程綱要規定。	無	
	5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。	無	
	5-3 融入議題內涵，適合單元/主題內容。	無	
	5-4 跨領域/科目課程單元/主題，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	無	

	5-5 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。	無	
	5-6 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。	無	
領域	審閱內容	學校回覆說明 (學校請依照委員審閱意見回覆即可)	修改頁數 修改處請以紅筆標註
	5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，符合課程綱要規定。	無	
	5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。	無	
	5-3 融入議題內涵，適合單元/主題內容。	無	
	5-4 跨領域/科目課程單元/主題，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	無	
	5-5 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。	無	
	5-6 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。	無	
領域	審閱內容	學校回覆說明 (學校請依照委員審閱意見回覆即可)	修改頁數

			修改處請以紅筆標註
	5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，符合課程綱要規定。	無	
	5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。	無	
	5-3 融入議題內涵，適合單元/主題內容。	無	
	5-4 跨領域/科目課程單元/主題，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	無	
	5-5 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。	無	
	5-6 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。	無	
領域	審閱內容	學校回覆說明 (學校請依照委員審閱意見回覆即可)	修改頁數 修改處請以紅筆標註
	5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，符合課程綱要規定。	無	
	5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。	無	

	5-3 融入議題內涵，適合單元/主題內容。	無	
	5-4 跨領域/科目課程單元/主題，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	無	
	5-5 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。	無	
	5-6 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。	無	
領域	審閱內容	學校回覆說明 (學校請依照委員審閱意見回覆即可)	修改頁數 修改處請以紅筆標註
	5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，符合課程綱要規定。	無	
	5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。	無	
	5-3 融入議題內涵，適合單元/主題內容。	無	
	5-4 跨領域/科目課程單元/主題，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	無	

	5-5 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。	無	
	5-6 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。	無	

2、 學校課程計畫評鑑結果分析表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一)課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	透過本校教師精進教學計畫執行之。	透過本校教師精進教學計畫執行之。	透過本校教師精進教學計畫執行之。
(二)課程設計	彈性課程設計合理及適切性	透過本校教師精進教學計畫執行之。	透過本校教師精進教學計畫執行之。	透過本校教師精進教學計畫執行之。
(三)課程實施	學校課程實踐情形與回饋	透過本校教師精進教學計畫執行之。	透過本校教師精進教學計畫執行之。	透過本校教師精進教學計畫執行之。
(四)成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	透過本校教師精進教學計畫執行之。	透過本校教師精進教學計畫執行之。	透過本校教師精進教學計畫執行之。

※本表格可依學校實際需求自行增列

可參考市府提供各校課程評鑑計畫示例及相關表格與工具（評鑑相關應用表格等請自行留校，毋需提交備查）

8、 校訂課程課程評鑑規劃檢核表（表 7）

評鑑項目	評鑑重點	實施情形說明	備註
課程設計	領域備課	各領域每週備課參與與檢核	
	教案討論（主任）	討論後進行教案修改	
	教案討論（校長）	討論後產出最終版教案	
課程實施	巡視課堂	每週至少一次進行課堂巡視	
	教師觀課	新教教師每週一次進行課堂觀課	
	公開觀課	每位教師每學年一次公開觀課	
課程效果	課堂巡視表	與需要改進的老師進行約談	
	觀課紀錄	提供授課老師參考	
	公開觀課紀錄表	提供授課老師參考	

※本表僅供參考，各校可依學校實際需求自行增列，或參閱本市課程計畫備查實施計畫(附錄四)規劃設計

※注意事項：

1. 課程評鑑規劃撰寫時請緊扣學校願景、整體課程需求及發展，進行校內人力資源分析與教學設備盤點……等。
2. 各校可參酌上一學年度學校校訂課程推動的自我檢核結果進行說明，可針對檢核項目中未達成項目所進行的相關規畫進行說明，呈現方式可以是質性說明或量化呈現。
3. 各校可依據課程計畫審查委員的建議，結合新課綱課程計畫之研擬進行形成性課程評鑑，進行該學校課程與教學間的需求面向檢視，如何進行下學期(學年度)課程計畫的修正。

新竹市 康橋 國民中小學 110 學年度學校本位課程評鑑規劃表

教務處精進教師教學實施計畫

壹、目的

依據學校願景與辦學理念，有系統的訂定教師專業成長計畫，精進教師專業素養，營造學習型組織文化，展現本校精緻創新教學品質。

貳、要點

一、精進教師教學

(一)平日進修¹

- 1、研修對象：中小學全體教師。
- 2、研修地點：配合各學年及領域作調整。
- 3、研修時間：每週兩節課。
- 4、研修方式：以專業對話、工作坊、實務操作與討論為主，針對本週及下週課程進行研討。
- 5、課程規劃

研修對象	研修地點	每週課程規劃
小學級任教師	教師研修室	(1)國語/數學重點備課討論 (2)學年專業對話 (3)生活課程/康橋 Time 課程討論 (4)公開觀課課程設計與教學策略研討
中學專任教師	教師研修室	(1)各領域重點備課討論 (2)教師教學專業對話 (3)公開觀課課程設計與教學策略研討
小學自然 科任教師	教師研修室	(1)自然/田園重點備課討論 (2)公開觀課課程設計與教學討論 (3)公開觀課後的省思、分享與回饋 (4)自然/田園/能源教育規劃、分享與修正之專業對話。
中小學 藝文科任教師	教師研修室	(1)藝文及創客領域課程備課 (2)公開觀課課程設計研討 (3)公開觀課後的省思、分享與回饋 (4)教師教學分享與專業對話 (5)規劃「康心竹美展」及「藝文嘉年華」

(二)假日研修² (另案簽核)

- 1、參加對象：全校教師
- 2、研修時間：平日晚上或星期六
- 3、研習時間：09：00 — 16：00
- 4、研習方式：專題講座、工作坊、教學分享

(三)寒暑假研修 (另案簽核)

- 1、參加對象：全校教師
- 2、研習日期：依校務需要規劃

3、研習方式：專題講座、工作坊、教學分享

二、落實教學研究

配合學校年度研究主題，透過教師團隊悉心研究，在教師研習進修中，分享教學研究歷程與成果，並匯集教學研究資料於教學平台，提升教師課程設計與教學素養，型塑專業社群之校園文化。

(一)國語文教學研究

1、研究主題：

- (1)提升閱讀表達能力
- (2)發展跨領域主題課程
- (3)小組討論運作模式的建立

2、具體做法：

- (1)以一課一重點，適時採以閱讀理解策略，培養學生達成該年段的閱讀與表達能力。
- (2)發展雙向細目表，提升定期評量水準。
- (3)連結年度的教師公開觀課，透過學年共同備課，發展閱讀與表達教學模組，展現康橋國語文教學特色。
- (4)依據 Bloom 認知學習向度發展定期評量雙向細目表，提升評量水準。

(二)數學教學研究

1、研究主題：

- (1)深化學生數學解題能力
- (2)小組討論運作模式的建立

2、具體做法：

- (1)採以一單元一探究，培養學生數學邏輯思考力，連結生活情境，培養解決問題的能力。
- (2)依據 Chapman 提出的探究教學模式，進行探究式教學設計。
- (3)發展雙向細目表，提升定期評量水準。
- (4)參與數學公開研討會，彙集數學探究教學成果成冊。
- (5)連結年度的教師公開觀課，透過學年共同備課，提升學生數學思考教學策略，展現康橋活化教學之特色。

(三)校本課程

1、研究主題：

- (1)田園課程—物種間的互利共生→能源永續
- (2)食農教育—從田園到餐桌，學習如何吃得健康

2、具體做法：

(1)自然融入田園課程

◆自然融入田園環保節能課程：3-7 年級每學期一單元進行融入課程之教學設計

◆低中高年級社團課程：每週兩節課

(2)田園校本課程：3-6 年級每學期兩節課，田園老師入班授課。

(3)食農教育：3-6年級每學期兩節課，由食農課程講師授課。

(4)連結年度的教師公開觀課，透過領域共同備課，完成教學活動設計。

三、教師公開觀課

(一)發展教學模組：配合學校年度發展主題，運用每週教師研修時，透過學年共同備課，發展教學模組。

(二)教案分層審核：教學者需前一個月配合學年訂定的能力序列與年段重點，提出教學方案，經由學年團隊、教務處組長、教務主任和校長審核通過後，方可進行公開觀課。

(三)實施公開觀課：公開觀課當天，校長與教務處主任、組長及無課務老師到教室觀課，並填寫觀課記錄表³。

(四)完成觀課報告：教學者在公開觀課後的三週內，需完成觀課報告。

(五)同儕分享檢討：教師在公開觀課後，利用本週或下週的教研時間分享教學省思與同儕回饋。

(六)全體教師分享：運用週六假日研修、寒暑假備課時，在校長指導下，與教務處全體教師同仁分享，再由同仁們給予回饋。

參、認證研習時數

一、校內研習：

教師於研習前逕上「新竹市研習護照系統」報名研習活動。研習承辦人依據研習簽到表，於研習結束後一週內核實登錄研習時數。

二、校外研習：

參加者以學校薦派為原則。課研組或教學組依據教育局相關規定於研習結束後辦理研習時數登錄。

肆、預期成效

一、強化學年群組研修，形塑專業社群組織

二、落實資訊融入教學，提升教師專業素養

三、辦理教學成果發表，營造分享熱忱文化

伍、經費運用：計畫辦理各項經費由年度教師研修、教育訓練科目項下支出。

陸、本計畫經呈 校長核准後實施，修正時亦同。

康橋國際學校新竹校區 110 學年度教務處精進教師教學_每週研修時間表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第一節 08：35-09：15			G1 學年 會議	G3 學年 會議	創客領 域會議
第二節 09：20-10：00					
第三節 10：20-11：00	G4 學年 會議	小學自 然領域 會議	小學國 語文領 域會議	小學數 學領域 會議	
第四節 11：05-11：45				中學社 會領域 會議	
第五節 12：50-13：30		G2 學年 會議 中學國 文領域 會議		藝文領 域會議 中學數 學領域 會議	G5 學年 會議
第六節 13：35-14：15					
第七節 14：40-15：20		G6 學年 會議 中學自 然領域 會議			
第八節 15：25-16：05					

康橋國際學校新竹校區 110 教務處精進教師教學_假日研修一覽 表

- 一、參加對象：教務處、學務處擔任教師職務之同仁
- 二、研習方式：專題講座 / 工作坊 / 其他
- 三、課程主題

日期	課程內容
110.08	主題：心肺復甦術暨自動體外電擊器訓練
110.08	主題：輔導知能研習
110.08	主題：感動服務·從心出發
110.09	主題：精進教師班級經營力---班級親師座談會
110.10	主題：數學探究式教學工作坊
110.10	主題：素養命題工作坊
110.11	主題：閱讀理解策略進階研習
110.11	主題：山是一所學校

康橋國際學校新竹校區 110 學年度教務處精進教師教學_公開觀課紀錄表

演示教師		教學班級	
領域與單元		日期與節次	年 月 日 第 節
教學目標			
1. 教學階段	<input type="checkbox"/> 能建構以學生為主體的學習階段 <input type="checkbox"/> 能鋪陳以思考為軸線的學習流程		
2. 教學重點	<input type="checkbox"/> 能引導學生合作、討論的方法 <input type="checkbox"/> 能培養學生主動思考的習慣		
3. 教學情境	<input type="checkbox"/> 能營造溫馨信賴的學習環境 <input type="checkbox"/> 能營造自我探究的個別學習機會		
4. 小組討論	<input type="checkbox"/> 小組間能專注聆聽與溝通 <input type="checkbox"/> 能透過討論達到學習目標		
5. 教學歸納	<input type="checkbox"/> 能歸納各學習階段的成果 <input type="checkbox"/> 能擷取歸納本課教學目標		
整體而言，值得肯定與具體的建議→請自行分述：			

觀課者：_____

康橋國際學校新竹校區 2021 年教務處暑期教師研修計畫_0629

壹、實施依據：109 學年度精進教師教學實施計畫

貳、實施目的：

- 一、提升教師專業素養，型塑正向積極的教師文化。
- 二、凝聚教師教學共識，傳承康橋優質的教學經驗。

參、教師研修課程規劃：

一、第一階段：109 學年度課程發展委員會、教學成果分享會、線上教學成果分享、線上教學進階研習工作坊。

(一)時間：0707(三)~0709(五)

(二)對象：教務處中小學教師

(三)課程內容：

日期	主題	時間	主持人/講師	參與對象	地點	
7/5(一)	110 學年度教師職務公告	0900—0930	許麗瑩主任	中小學教師	Meet「kcisdaa」	
	整理教室/教學準備	0930—1700	中小學教師		各班教室	
7/6(二)	整理教室/教學準備	0800—1700				
7/7(三)	109-2 課程發展委員會《附件一》	0900—1130	各領召	中小學教師	Meet「kcisdaa」	
	110-1 領域會議	1330—1430	各領召	中小學教師	各領召線上教室	
	110-1 學年會議	1500—1630	各學年主任	各學年教師	各學年主任線上教室	
7/8(四)	109 學年度教學成果分享會《附件二》	0850—1150	中小學教師		Meet「kcisdaa」	
	109-2 小學部中文教材使用意見線上座談《附件三》	國語文	1400—1500	許凱筑	小學部 各領域教師	Google Meet(康軒編輯部於會前提供)
		數學		李正同		
		社會		林家蓁		
		自然		吳康瑜		
		生活		許珂毓		

		藝文		楊絮婷		
	整理教室/教學準備		1500—1700	中小學教師		各班教室
7/9(五)	109-2 線上教學成果分享會《附件四》		0900—1200	中小學教師		Meet「kcisdaa」
	線上教學進階工作坊		1330—1630	溫文岳、王別鐸	中小學教師	

二、第二階段：110 學年度課程與教學設計與開學前準備工作

(一)時間：0823(一)~0831(二)

(二)對象：新竹校區全體教職員

日期	時間	主題	參與對象	主持人/講師	地點
0823 (一)	0900-1130	110-1 課程發展委員會	課發會成員	林芳蘭組長	小會議室
	0900-1600	發放低年級教科書	低年級導師	鄭宜芳 組長	各班教室
	1300-1430	領域會議(宣達課發會重點)	教務處教師	各領召	各教室
	1500-1700	學年會議	教務處教師	各學年主任	各班教室
0824 (二)	0900-1130	實體—發掘學生的珍珠~焦點解決短期取向在親師生晤談上的應用	全體中籍教師	台北市聯合醫院沈孟筑心理師	演藝廳
		線上一家庭諮詢輔導技巧		教育 e 學院	
	1330-1530	線上一家庭中的生命全程發展	全體中籍教職員	教育 e 學院	
	0900-1600	發放中年級教科書	中年級導師	鄭宜芳 組長	各班教室
0825 (三)	0800-1200	教室佈置/開學前準備	教務處教師		各班教室
	1330-1530	實體—ADHD 學生的情緒、行為與學習處遇(線上以 meet 直播)	國際處教師	清大附小特教組王麗茹組長	大會議室
	0900-1600	發放高年級教科書	高年級導師	鄭宜芳 組長	各班教室
0826 (四)	0900-1000	校長期勉	全體教職員	楊美伶校長	演藝廳
	1000-1030	總務部重要工作宣達		謝佳揚組長	
	1030-1100	學務處重要工作宣達		陳家昇主任	
	1100-1130	教務處重要工作宣達	教務處教師	許麗瑩主任	大會議室
		國際處重要工作宣達	國際處教師	倪瑋君主任	
	1400-1520	董事長期勉	全體教職員	李萬吉董事長	演藝廳
1520-1700	教室佈置/開學前準備	教務處教師		各班教室	

0827 (五)	0800-1200 1300-1700	110 學年度教職員工健康檢查 教室佈置/開學前準備	全體教職員	宏恩綜合醫院	教一棟中庭
0830(-) 0831(二)	0800-1700	教室佈置/開學前準備	教務處教師		各班教室
0901 (三)開學日					

肆、器材準備：音響、投影機（含遙控器）、簡報筆、麥克風 2 支、筆記型電腦。

伍、場地安排：逕上內部資源網預約各使用場地、機電、空調設定事宜。

陸、研習用膳：請總務部協調團膳廠商提供餐點。

柒、研習核定：研習全程參與者，核予研習時數。

捌、研習經費：本計畫相關開支由教育訓練經費項下支應。

玖、計畫核定：本計畫經呈 校長核可後實施，修正時亦同。

《附件一》

康橋國際學校新竹校區 教務處 109 學年度第二學期課程發展委員會 流程表

日期	時間	領域	報告者	備註
7/7(三)	0900— 0915	國語文	許凱筑、 劉乙樺	1. 線上會議室代碼 kcisdaa。 2. 簡報由報告者個別分享畫面。 3. 簡報存放路徑(公共槽): T:\HCDAA-新竹康橋教務處\★★ ★課程與教學研究群組★★★ \015 課程發展委員會\20210707\ 報告簡報 4. 簡報存放路徑(雲端): https://reurl.cc/gWQYgV
	0915— 0930	英語	國際處課 研組組長	
	0930— 0945	數學	李正同、 方翠瑩	
	0945— 0952	社會	孫文容	
	0952— 1000	回饋與休息		
	1000— 1015	自然領域	吳康瑜、 王雲生	
	1015— 1030	康橋 Time&生活	林家蓁、 許珂毓	
	1030— 1037	資訊創客	苗敬祥	
	1037— 1042	藝術與人 文	楊絮婷	
	1042— 1050	品格	葉麗鳳	
	1050— 1100	回饋與休息		
	1100— 1110	主任指導		
	1110— 1130	校長指導		

《附件二》

康橋國際學校新竹校區 教務處 109 學年度教學成果分享會 流程表

日期	時間	領域	主題	分享者	備註
7/8(四)	0850— 0900	國語文	寫字教學	陳麗雅	1. 線上會議室代碼 kcisdaa。 2. 簡報由報告者個別分享畫面。 3. 簡報存放路徑(公共槽): T:\HCDA-新竹康橋教務處 \★★★★課程與教學研究群組★★★★\012 專業成長 研修講座資料\暑期研修 \6_2021 暑期研修 \20210708 教學成果分享會簡報 4. 簡報存放路徑(雲端): https://reurl.cc/noZpju
	0900— 0910		告示牌要素	徐鑰傑	
	0910— 0920		詮釋君子形象	黃怡靜	
	0920— 0930	回饋與休息			
	0930— 0940	自然	神奇磁力	吳建廷	
	0940— 0950		測量雨量	黃丰乃	
	0950— 1000		自由落體	王雲生	
	1000— 1010		遺傳學	游艾芸	
	1010— 1020	回饋與休息			
	1020— 1030	數學	錢幣兌換	鄭佳佩	
	1030— 1040		長度計算	簡均如	
	1040— 1050		縮圖比例尺	傅室宸	
	1050— 1100		三視圖	吳孟倩	
	1100— 1110	回饋與休息			
	1110— 1120	藝文與 创客	反覆與對稱	黃梅婷	
	1120— 1130		雷雕電子琴	王別鐸	
	1130— 1140	教師回饋與主任指導			
	1140— 1150	校長指導			

《附件三》

康橋國際學校新竹校區 109 學年度第二學期 中文教材使用意見線上座談會

日期	時間	領域	負責人	領域教師
7/8(四)	1400— 1500	國語	許凱筑	陳麗雅、呂玉嬋、江淑媛、郭語媄、劉玉櫻、陳澆琰、徐鑰傑、謝馨瑩、古雅慧、張翠芬、尤瑞綺
		數學	李正同	蔡欣潔、陳姿婷、范力分、陳政均、葉麗鳳、鄭佳佩、張菱喬、簡均如、張溫梓、王玉蓮、張伊婷、尤莉雯、沈鈺苓、蔡佩汝、傅室宸
		社會	林家蓁	郭奕廷、李育曇、廖紹婷
		自然	吳康瑜	林紹偉、吳建廷、黃丰乃、許志遠
		生活	許珂毓	劉郁青
		藝文	楊潔婷	黃梅婷、彭右榕

《附件四》

康橋國際學校新竹校區 教務處 109 學年度第二學期線上教學成果分享會 流程表

日期	時間	年級	分享者	
7/9(五)	0900— 0930	低年級	呂玉嬋、劉玉櫻	1. 線上會議室代碼 kcisdaa。 2. 簡報由報告者個別分享畫面。 3. 簡報存放路徑(公共槽): T:\HCDAA-新竹康橋教務處\★★ 課程與教學研究群組★★ ★\012 專業成長 研修講座資料 \暑期研修\6_2021 暑期研修 \20210709 線上教學成果分享簡報 4. 簡報存放路徑(雲端): https://reurl.cc/noZpGe
	0930— 1000	中年級	郭奕廷、張伊婷	
	1000— 1030	高年級	沈鈺苓、尤瑞綺	
	1030— 1100	中學部	鄭裕仁、游艾芸	
	1100— 1130	小學科任	苗敬祥、彭右榕	
	1130— 1135	回饋與分享	中小學教師	
	1135— 1140	主任指導	許麗瑩主任	
	1140— 1150	校長勉勵	楊美伶校長	

9、部定課程：各學習領域課程計畫
(表 8-2) 教學進度表

七八九年級/特殊教育班、藝術才能班、體育班亦適用

康橋國際學校 110 學年度 第 1 學期 七 年級 教學進度總表

國文		英語	數學	自然與生活科技	社會	健康與體育	藝術與人文	綜合活動										
週次	日期	學校行事	語文		數學	自然與生活科技		社會			健康與體育		藝術與人文			綜合活動		
			國文	英語		3(生物)	1(生科)	1(公)	1(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
領域授課節數/週			5	3	4	3(生物)	1(生科)	1(公)	1(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
一			一、夏 夜	L1 My Who' s This Young Man?	1-1 負數與數 線	科學方法 進入實驗室	科學方法 進入實驗室	第 1 課 成 長的喜悅	第 1 課 位 置與範圍	第 1 課 史 前文化與原 住民族	第 1 章穩紮 穩打一慢速 壘球	第 1 章健康 人生開步走	視覺藝術 的語言	音樂的語 言	打開表演 藝術的大 門	國中新風貌	校園新鮮 事	用心過生 活
二			一、夏 夜	L1 My Who' s This Young Man?	1-1 負數與數 線 1-2 整數的加 減	1.1 生命的起 源、 1.2 生物圈	7.1 科技的 演進	第 1 課 成 長的喜悅	第 1 課 位 置與範圍	第 1 課 史 前文化與原 住民族	第 1 章穩紮 穩打一慢速 壘球	第 1 章健康 人生開步走	視覺藝術 的語言	音樂的語 言	打開表演 藝術的大 門	國中新風貌	校園新鮮 事	用心過生 活
三			二、絕句選	L1 My Who' s This Young Man?	1-2 整數的加 減	2.1 細胞的構 造	7.1 科技的 演進	第 1 課 成 長的喜悅	第 1 課 位 置與範圍	第 1 課 史 前文化與原 住民族	第 1 章穩紮 穩打一慢速 壘球	第 1 章健康 人生開步走	視覺藝術 的語言	音樂的語 言	打開表演 藝術的大 門	國中新風貌	校園新鮮 事	用心過生 活
四			二、絕句選 三、雅 量	L1 My Who' s This Young Man?	1-3 整數的乘 除與四則運算	2.2 物質進出 細胞的方式、 2.3 從細胞到 個體	7.1 科技的 演進	第 2 課 和 諧的性別關 係	第 2 課 地 形	第 2 課 國 際競爭下的 臺灣	第 2 章操之 在我一籃球	第 2 章健康 照護	視覺藝術 的語言	音樂的語 言	打開表演 藝術的大 門	學習領航員	有你真好	生活自理 家
五			三、雅 量	Lesson 2 What Are These?	1-3 整數的乘 除與四則運算	2.3 從細胞到 個體	7.2 解決問 題的方法	第 2 課 和 諧的性別關 係	第 2 課 地 形	第 2 課 國 際競爭下的 臺灣	第 2 章操之 在我一籃球	第 2 章健康 照護	視覺藝術 的語言	音樂的語 言	打開表演 藝術的大 門	學習領航員	有你真好	生活自理 家
六			四、拄柺杖的 小男孩	Lesson 2 What Are These?	1-4 指數律	3.1 食物中的 養分、 3.2 酵素	7.2 解決問 題的方法	第 2 課 和 諧的性別關 係	第 2 課 地 形	第 2 課 國 際競爭下的 臺灣	第 2 章操之 在我一籃球	第 2 章健康 照護	繪畫情感 與表達	人聲飛揚	表演停看 聽	學習領航員	合作樂無 窮	生活自理 家
七			四、拄柺杖的 小男孩 語文天地一： 語文工具書介 紹	Review 1 Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	1-5 科學記號	複習第一~二 章	7.2 解決問 題的方法	複習各單元 第 1-2 課	複習各單元 第 1-2 課	複習各單元 第 1-2 課	第 3 章小兵 立大功-排 球	第 3 章我的 青春檔案	繪畫情感 與表達	人聲飛揚	表演停看 聽	班有鮮師	合作樂無 窮	生活自理 家
八			五、論語選	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	1-5 科學記號 2-1 因數與倍 數	3.3 植物如何 獲得養分、 3.4 動物如何 獲得養分		第 3 課 我 們都是一家 人	第 3 課 海 岸與島嶼	第 3 課 鄭 氏時期的經 營	第 3 章小兵 立大功-排 球	第 3 章我的 青春檔案	繪畫情感 與表達	人聲飛揚	表演停看 聽	班有鮮師	合作樂無 窮	生活自理 家

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然與生活科技		社會			健康與體育		藝術與人文			綜合活動		
			國文	英語		3(生物)	1(生科)	1(公)	1(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
領域授課節數/週			5	3	4	3(生物)	1(生科)	1(公)	1(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
九			五、論語選 六、那默默的一群	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	2-1 因數與倍數	3-4 動物如何獲得養分、 4-1 植物的運輸構造	7-2 解決問題的方法	第3課 我們都是一家人	第3課 海岸與島嶼	第3課 鄭氏時期的經營	第3章 小兵立大功—排球	第3章 我的青春檔案	繪畫情感與表達	人聲飛揚	表演停看聽	班有鮮師	合作樂無窮	居家玩創意
十			六、那默默的一群	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	2-2 最大公因數與最小公倍數	4-2 植物體內物質的運輸	7-2 解決問題的方法	第3課 我們都是一家人	第3課 海岸與島嶼	第3課 鄭氏時期的經營	第4章 展翅高飛—羽球	第3章 我的青春檔案	繪畫情感與表達	人聲飛揚	表演停看聽	班有鮮師	服務的真諦	居家玩創意
十一			七、紙船印象	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	2-2 最大公因數與最小公倍數	4-3 動物體內物質的運輸	7-3 傳達構構想的方法	第4課 家庭協奏曲	第4課 天氣與氣候	第4課 清領前期的政經發展	第4章 展翅高飛—羽球	第4章 活出自我亮起來	人間開麥拉	躍動的節奏	光影魔術師	知己之道	服務的真諦	居家玩創意
十二			七、紙船印象 八、差不多先生傳	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	2-3 分數的加減	4-3 動物體內物質的運輸	7-4 科技的展望	第4課 家庭協奏曲	第4課 天氣與氣候	第4課 清領前期的政經發展	第4章 展翅高飛—羽球	第4章 活出自我亮起來	人間開麥拉	躍動的節奏	光影魔術師	知己之道	服務的真諦	居家玩創意
十三			八、差不多先生傳	Review 2 Lesson 5 Please Take My Seat	2-3 分數的加減 2-4 分數的乘除與四則運算	5-1 神經系統	8-1 揭開媒體的面紗	第4課 家庭協奏曲	第4課 天氣與氣候	第4課 清領前期的政經發展	第1章 青春體能大解碼—體適能	第4章 活出自我亮起來	人間開麥拉	躍動的節奏	光影魔術師	知己之道	愛心加油站	居家玩創意
十四			語文天地二：標點符號 九、生之歌選	Lesson 5 Please Take My Seat	2-4 分數的乘除與四則運算	5-1 神經系統、 5-2 內分泌系統		第5課 學校生活 複習各單元 第3-4課	第5課 水文 複習各單元 第3-4課	第5課 清領前期的社會發展 複習各單元 第3-4課	第2章 水上樂園—游泳	第4章 活出自我亮起來	人間開麥拉	躍動的節奏	光影魔術師	我的多元面貌	愛心加油站	居家玩創意
十五			九、生之歌選	Lesson 5 Please Take My Seat	2-4 分數的乘除與四則運算	5-2 內分泌系統、 5-3 動物的行為	8-1 揭開媒體的面紗	第5課 學校生活	第5課 水文	第5課 清領前期的社會發展	第2章 水上樂園—游泳	第1章 吃出營養與健康	人間開麥拉	躍動的節奏	光影魔術師	我的多元面貌	愛心加油站	第一次接觸
十六			九、生之歌選 十、音樂家與職籃巨星	Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6 What Are You Doing?	3-1 代數式的化簡	5-4 植物對環境的感應	8-2 百變的訊息	第5課 學校生活	第5課 水文	第5課 清領前期的社會發展	第2章 水上樂園—游泳	第1章 吃出營養與健康	圖解大自然	四季之樂	禮讚四季的表演	我的多元面貌	服務最樂	第一次接觸
十七			十、音樂家與職籃巨星 十一、兒時記憶	Lesson 6 What Are You Doing?	3-1 代數式的化簡 3-2 一元一次方程式	6-1 恆定性、 6-2 體溫的恆定、 6-3 呼吸與氣體的恆定	8-2 百變的訊息	第6課 社區生活	第6課 生態特徵與環境問題	第6課 清領後期的建設與變遷	第3章 健步如飛—跑	第1章 吃出營養與健康	圖解大自然	四季之樂	禮讚四季的表演	我的多元面貌	服務最樂	第一次接觸 廚房我當家

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然與生活科技		社會			健康與體育		藝術與人文			綜合活動		
			國文	英語		3(生物)	1(生科)	1(公)	1(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
領域授課節數/週			5	3	4	3(生物)	1(生科)	1(公)	1(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
十八			十一、兒時記趣	Lesson 6 What Are You Doing?	3-2 一元一次方程式	6-3 呼吸與氣體的恆定 、 6-4 血糖的恆定	8-3 網路好幫手	第 6 課 社區生活	第 6 課 生態特徵與環境問題	第 6 課 清領後期的建設與變遷	第 3 章健步如飛—跑	第 1 章吃出營養與健康	圖解大自然	四季之樂	禮讚四季的表演	成長的軌跡	服務最樂	廚房我當家
十九			十一、兒時記趣 十二、曹操掉下去了	Review 3 Book 1 總複習	3-2 一元一次方程式 3-3 應用問題	6-4 血糖的恆定 、 6-5 排泄作用與水分的恆定	8-3 網路好幫手	第 6 課 社區生活	第 6 課 生態特徵與環境問題	第 6 課 清領後期的建設與變遷	第 3 章健步如飛—跑	第 2 章青春飲食指南	圖解大自然	四季之樂	禮讚四季的表演	成長的軌跡	服務最樂	廚房我當家
廿			十二、曹操掉下去了	Review 3 Book 1 總複習	3-3 應用問題	複習第三~第六章		複習各單元第 5-6 課	複習各單元第 5-6 課	複習各單元第 5-6 課	第 4 章踏板上的勇者—自行車	第 2 章青春飲食指南	圖解大自然	四季之樂	禮讚四季的表演	成長的軌跡	服務最樂	廚房我當家
廿一			複習全冊	Review 3 Book 1 總複習	總複習	複習第一冊(全)		複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	全冊總複習	全冊總複習	全冊總複習	成長的軌跡	服務最樂	廚房我當家

康橋國際學校 110 學年度 第 2 學期 七 年級 教學進度總表

國文		英語		數學		自然與生活科技		社會		健康與體育		藝術與人文			綜合活動			
週次	日期	學校行事	語文		數學	自然與生活科技		社會			健康與體育		藝術與人文			綜合活動		
			國文	英語		3(生物)	1 (生科)	1(公)	1(地)	1(歷)	2 (體)	1 (健)	1 (視)	1 (音)	1 (表)	1 (輔)	1 (童)	1(家)
領域授課節數/週			5	3	4	3(生物)	1 (生科)	1(公)	1(地)	1(歷)	2 (體)	1 (健)	1 (視)	1 (音)	1 (表)	1 (輔)	1 (童)	1(家)
一			一、負 荷	Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day	1-1 二元一次 方程式	1-1 生殖的基 礎	7-1 用圖面 面觀	第 1 課 個 人與社會	第 1 課 臺 灣的人口	第 1 課 日 治時期的政 治發展	第 3 章防暴 你我他—實 戰防身術	1 菸害現形 記	造型與創意	多管弦事	奇裝異服 為哪樁	啟動學習力	「結」伴生 活	光陰的故 事
二			一、負 荷、 二、律詩選	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	1-2 解二元一 次聯立方程式	1-2 無性生殖 1-3 有性生殖	7-2 投影與 視圖	第 1 課 個 人與社會	第 1 課 臺 灣的人口	第 1 課 日 治時期的政 治發展	第 3 章防暴 你我他—實 戰防身術	2 菸害現形 記	造型與創意	多管弦事	奇裝異服為 哪樁	啟動學習力	「結」伴生 活	光陰的故 事
三			二、律詩選	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	1-2 解二元一 次聯立方程式	1-3 有性生殖	7-3 製圖的 好幫手	第 1 課 個 人與社會	第 1 課 臺 灣的人口	第 1 課 日 治時期的政 治發展	第 1 章彈跳 之間—桌球	1 菸害現形 記	造型與創意	多管弦事	奇裝異服為 哪樁	啟動學習力	「結」伴生 活	光陰的故 事
四			三、下雨天· 真好	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	1-3 應用問題	1-3 有性生殖 2-1 孟德爾的 遺傳法則	7-3 製圖的 好幫手	第 2 課 社 會中的團體	第 2 課 臺 灣的產業(一)	第 2 課 日 治時期的經 濟發展	第 1 章彈跳 之間—桌球	2 克癮制勝	造型與創意	多管弦事	奇裝異服為 哪樁	啟動學習力	「結」伴生 活	光陰的故 事
五			三、下雨天· 真好、 四、分享	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	1-3 應用問題	2-2 基因與遺 傳 2-3 人類的遺 傳	7-3 製圖的 好幫手	第 2 課 社 會中的團體	第 2 課 臺 灣的產業(一)	第 2 課 日 治時期的經 濟發展	第 2 章變化 自如—羽球	2 克癮制勝	造型與創意	多管弦事	奇裝異服為 哪樁	我的學習寶 藏	關鍵時刻	光陰的故 事
六			四、分 享 語文天地一、 文字構造介紹	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	2-1 直角坐標 平面	2-3 人類的遺 傳 2-4 突變 2-5 生物科技 的應用	8-1 動手來 繪圖	第 2 課 社 會中的團體	第 2 課 臺 灣的產業(一)	第 2 課 日 治時期的經 濟發展	第 2 章變化 自如—羽球	2 克癮制勝	空間與構圖	傳統新韻	巧妝新藝象	我的學習寶 藏	關鍵時刻	光陰的故 事
七			語文天地—文 字構造介紹 五、背影	Review 1 Lesson 3 What' s the Date Today? 【第一次評量 週】	2-2 二元一次 方程式的圖形	3-1 持續改變 的生命	複習第七章	第 3 課 社 會規範	第 3 課 臺 灣的產業(二)	第 3 課 日 治時期的社 會與文化	第 3 章天生 好手—棒球	3 健康行動 全紀錄	空間與構圖	傳統新韻	巧妝新藝象	我的學習寶 藏	關鍵時刻	光陰的故 事
八			五 背影	Lesson 3 What' s the Date Today?	2-2 二元一次 方程式的圖形	3-2 窺探岩石 中的祕密 3-3 穿梭演化 的時空隧道		第 3 課 社 會規範	第 3 課 臺 灣的產業(二)	第 3 課 日 治時期的社 會與文化	第 3 章天生 好手—棒球	3 健康行動 全紀錄	空間與構圖	傳統新韻	巧妝新藝象	我的學習寶 藏	關鍵時刻	家人協奏 曲

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然與生活科技		社會			健康與體育		藝術與人文			綜合活動		
			國文	英語		3(生物)	1(生科)	1(公)	1(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
領域授課節數/週			5	3	4	3(生物)	1(生科)	1(公)	1(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
九			五、背影、 六、賣油翁	Lesson 3 What's the Date Today?	3-1 比例式	4-1 生物的命名與分類 4-2 原核生物與原生生物	8-1 動手來繪圖	第3課 社會規範	第3課 臺灣的產業(二)	第3課 日治時期的社會與文化	第1章男生女生配—合作玩球	1 傳染病的世界	空間與構圖	傳統新韻	巧妝新藝象	我的學習寶藏	居安思危	家人協奏曲
十			六、賣油翁、 七、你自己決定吧	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	3-1 比例式	4-3 真菌界 4-4 植物界	8-1 動手來繪圖	第4課 社會中的文化	第4課 臺灣的聚落與交通	第4課 戰後臺灣的政治變遷	第1章男生女生配—合作玩球	1 傳染病的世界	空間與構圖	傳統新韻	巧妝新藝象	我的學習寶藏	居安思危	家人協奏曲
十一			七、你自己決定吧	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	3-2 連比例	4-4 植物界 4-5 動物界	8-1 動手來繪圖	第4課 社會中的文化	第4課 臺灣的聚落與交通	第4課 戰後臺灣的政治變遷	第2章掌中妙技—籃球	2 醫療新紀元	版畫的藝術	音樂調色盤	尋找詩的舞臺呈現	最佳拍檔	生火密技	家人協奏曲
十二			八、王冕的少年時代	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	3-2 連比例	4-5 動物界	8-1 動手來繪圖	第4課 社會中的文化	第4課 臺灣的聚落與交通	第4課 戰後臺灣的政治變遷	第2章掌中妙技—籃球	2 醫療新紀元	版畫的藝術	音樂調色盤	尋找詩的舞臺呈現	最佳拍檔	生火密技	與家人有約
十三			八、王冕的少年時代 語文天地二 字體演變與書法欣賞	Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【第二次評量週】	3-3 正比與反比	複習第三、四章	8-1 動手來繪圖	第5課 社會變遷	第5課 臺灣的區域特色	第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係	第3章雷霆萬鈞—排球	3 醫藥世界	版畫的藝術	音樂調色盤	尋找詩的舞臺呈現	最佳拍檔	生火密技	與家人有約
十四			語文天地二、 字體演變與書法欣賞 九、五柳先生傳	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	3-3 正比與反比	5-1 生態系的組成 5-2 能量的流動	8-1 動手來繪圖	第5課 社會變遷	第5課 臺灣的區域特色	第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係	第3章雷霆萬鈞—排球	3 醫藥世界	版畫的藝術	音樂調色盤	尋找詩的舞臺呈現	最佳拍檔	生火密技	老外正「饜」
十五			九、五柳先生傳 十、謝天	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	4-1 認識函數	5-3 物質的循環 5-4 生物的交互關係	8-2 製作展創意	第5課 社會變遷	第5課 臺灣的區域特色	第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係	第3章雷霆萬鈞—排球	1 環境安全大體檢	版畫的藝術	音樂調色盤	尋找詩的舞臺呈現	愛在你我之間	生火密技	老外正「饜」
十六			十、謝天	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?	4-2 線型函數的圖形	5-5 多采多姿的生態系	8-2 製作展創意	第6課 社會福利	第6課 臺灣區域發展的差異	第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	第1章身心靈合一—瑜伽	1 環境安全大體檢	臺灣心 藝術情	臺灣心 音樂情	臺灣心 表演情	愛在你我之間	生火密技	蔬食·舒食

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然與生活科技		社會			健康與體育		藝術與人文			綜合活動		
			國文	英語		3(生物)	1(生科)	1(公)	1(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
領域授課節數/週			5	3	4													
十七			十一、記承天 夜遊	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	5-1 認識一元 一次不等式	6-1 生物多樣 性與其重要性	8-2 製作展 創意	第 6 課 社 會福利	第 6 課 臺 灣區域發展 的差異	第 6 課 戰 後臺灣的經 濟與社會發 展	第 2 章律動 之美—地板 運動	1 環境安全 大體檢	臺灣心 藝 術情	臺灣心 音 樂情	臺灣心 表 演情	Yes, We can!	大地「帷」 家	蔬食·舒食
十八			十一、記承天 夜遊 十二、吃冰的 滋味	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	5-2 解一元一 次不等式	6-2 維護生物 多樣性 6-3 人類與自 然的和諧	8-2 製作展 創意	第 6 課 社 會福利	第 6 課 臺 灣區域發展 的差異	第 6 課 戰 後臺灣的經 濟與社會發 展	第 2 章律動 之美—地板 運動	2 現代安全 新策略	臺灣心 藝 術情	臺灣心 音 樂情	臺灣心 表 演情	Yes, We can!	大地「帷」 家	「益」飲 而盡
十九			十二、吃冰的 滋味	Review 3 【第三次評量 週】	5-2 解一元一 次不等式	複習第五、六 章	複習第八章	複習全冊	複習全冊	複習全冊	第 3 章活靈 活現—扯鈴	2 現代安全 新策略	臺灣心 藝 術情	臺灣心 音 樂情	臺灣心 表 演情	Yes, We can!	大地「帷」 家	「益」飲 而盡
廿			複習全冊	Book 2 總複習	全冊總複習	總複習全冊	總複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	臺灣心 藝 術情	臺灣心 音 樂情	臺灣心 表 演情	Yes, We can!	大地「帷」 家	「益」飲 而盡
廿一			複習全冊	Book 2 總複習	全冊總複習	總複習全冊	總複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	臺灣心 藝 術情	臺灣心 音 樂情	臺灣心 表 演情	Yes, We can!	大地「帷」 家	「益」飲 而盡

康橋國際學校 110 學年度 第 1 學期 八 年級 教學進度總表

國文		英語	數學	自然與生活科技	社會	健康與體育	藝術與人文	綜合活動									
週次	日期	學校行事	語文		數學	自然與生活科技	社會			健康與體育		藝術與人文			綜合活動		
			國文	英語			1(公)	1(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視覺)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
領域授課節數/週			5	3	4	4(理化)	1(公)	1(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視覺)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
一			一、墾丁十九首選	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	1-1 乘法公式	進入實驗室	第 1 課 現代國家與民主政治	第 1 課 疆域與區域劃分	第 1 課 遠古到三代	第 1 章捉摸不定 - 桌球	第 1 章彩繪兩性關係	進入藝術的世界	漫遊巴洛克的華麗殿堂	有聲無影妙趣多	友誼萬歲	摩登野炊	著衣有術
二			一、墾丁十九首選 二、美猴王	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	1-1 乘法公式	進入實驗室 1-1 長度與體積的測量	第 1 課 現代國家與民主政治	第 1 課 疆域與區域劃分	第 1 課 遠古到三代	第 1 章捉摸不定 - 桌球	第 1 章彩繪兩性關係	進入藝術的世界	漫遊巴洛克的華麗殿堂	有聲無影妙趣多	友誼萬歲	摩登野炊	著衣有術
三			二、美猴王	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1-2 多項式與其加減運算	1-2 質量與密度的測量	第 1 課 現代國家與民主政治	第 1 課 疆域與區域劃分	第 1 課 遠古到三代	第 2 章百步穿楊 - 籃球	第 1 章彩繪兩性關係	進入藝術的世界	漫遊巴洛克的華麗殿堂	有聲無影妙趣多	友誼萬歲	摩登野炊	著衣有術
四			二、美猴王 三、運動家的風度	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1-3 多項式的乘除運算	2-1 認識物質	第 2 課 中央政府	第 2 課 地形	第 2 課 秦漢帝國的興亡	第 2 章百步穿楊 - 籃球	第 2 章我的身體我作主	進入藝術的世界	漫遊巴洛克的華麗殿堂	有聲無影妙趣多	友誼萬歲	野味佳肴	著衣有術
五			三、運動家的風度 四、古體詩選	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1-3 多項式的乘除運算	2-2 水溶液 2-3 空氣的組成	第 2 課 中央政府	第 2 課 地形	第 2 課 秦漢帝國的興亡	第 2 章百步穿楊 - 籃球	第 2 章我的身體我作主	進入藝術的世界	漫遊巴洛克的華麗殿堂	有聲無影妙趣多	網路交友	野味佳肴	著衣有術
六			四、古體詩選	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1	2-1 平方根與近似值	2-3 空氣的組成 3-1 波的傳播	第 2 課 中央政府	第 2 課 地形	第 2 課 秦漢帝國的興亡	第 3 章漂亮出擊 - 慢速壘球	第 2 章我的身體我作主	「動」的圖像	傾聽古典的樂音	一唱一和	網路交友	野味佳肴	著衣有術
七			語文天地一：詞類介紹	Review 1 Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him 【第一次評量週】	2-1 平方根與近似值	3-1 波的傳播 3-2 波的特性	複習各單元第 1-2 課	複習各單元第 1-2 課	複習各單元第 1-2 課	第 3 章漂亮出擊 - 慢速壘球	第 1 章健康的愛、安全的性	「動」的圖像	傾聽古典的樂音	一唱一和	網路交友	野地神廚	著衣有術
八			五、田園之秋選	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	2-2 根式的運算	3-3 聲波的產生與傳播 3-4 聲波的反射與超聲波	第 3 課 地方政府(1)	第 3 課 氣候與水文	第 3 課 魏晉南北朝的分合	第 4 章掌上乾坤 - 手球	第 1 章健康的愛、安全的性	「動」的圖像	傾聽古典的樂音	一唱一和	近距離的心	野地神廚	「衣」展長才

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然與生活科技	社會			健康與體育		藝術與人文			綜合活動		
			國文	英語			1(公)	1(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視覺)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
領域授課節數/週			5	3	4	4(理化)	1(公)	1(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視覺)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
九			五、田園之秋選 六、良馬對	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	2-2 根式的運算	3-5 多變的聲音 4-1 光的傳播與光速	第3課 地方政府(1)	第3課 氣候與水文	第3課 魏晉南北朝的分合	第4章 掌上乾坤 - 手球	第1章 健康的愛、安全的性	「動」的圖像	傾聽古典的樂音	一唱一和	近距離的心	野地神廚	「衣」展長才
十			六、良馬對 段考複習	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	2-3 畢氏定理	4-2 光的反射與面鏡	第3課 地方政府(1)	第3課 氣候與水文	第3課 魏晉南北朝的分合	第5章 品頭論足 - 足球	第1章 健康的愛、安全的性	「動」的圖像	傾聽古典的樂音	一唱一和	近距離的心	露營趣	「衣」展長才
十一			七、臺灣四季風土滋味	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	2-3 畢氏定理	4-3 光的折射與透鏡	第4課 政府的經濟職能	第4課 人口	第4課 隋唐五代的盛衰	第5章 品頭論足 - 足球	第2章 致命的迷幻世界	筆趣與墨韻	優遊浪漫的時空	全球化的表演嘉年華	心靈即時通	露營趣	煥然「衣」新
十二			七、臺灣四季風土滋味 八、張釋之執法	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	3-1 利用提公因式做因式分解	4-4 光學儀器 4-5 色光與顏色	第4課 政府的經濟職能	第4課 人口	第4課 隋唐五代的盛衰	第6章 高抬貴手 - 排球	第2章 致命的迷幻世界	筆趣與墨韻	優遊浪漫的時空	全球化的表演嘉年華	心靈即時通	露營趣	煥然「衣」新
十三			八、張釋之執法	Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	3-1 利用提公因式做因式分解	5-1 溫度與溫度計 5-2 熱量與比熱	第4課 政府的經濟職能	第4課 人口	第4課 隋唐五代的盛衰	第6章 高抬貴手 - 排球	第2章 致命的迷幻世界	筆趣與墨韻	優遊浪漫的時空	全球化的表演嘉年華	心靈即時通	露營趣	煥然「衣」新
十四			語文天地二：句型介紹	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【第二次評量週】	3-2 利用乘法公式做因式分解	5-2 熱量與比熱 5-3 熱對物質的影響	第5課 政黨與利益團體 複習各單元第3-4課	第5課 產業活動 複習各單元第3-4課	第5課 宋遼金元的競爭與融合 複習各單元第3-4課	第1章 活力滿點 - 戶外活動	第2章 致命的迷幻世界	筆趣與墨韻	優遊浪漫的時空	全球化的表演嘉年華	心靈即時通	裝備高手	「針針」有意思
十五			九、愛蓮說	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	3-3 利用十字交乘法做因式分解	5-3 熱對物質的影響 5-4 熱的傳播方式	第5課 政黨與利益團體	第5課 產業活動	第5課 宋遼金元的競爭與融合	第2章 青山任我行 - 登山	第1章 食品消費高手	筆趣與墨韻	優遊浪漫的時空	全球化的表演嘉年華	心靈即時通	裝備高手	「針針」有意思
十六			九、愛蓮說 十、聲音鐘	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	4-1 因式分解一元二次方程式	6-1 純物質的分類 6-2 認識元素	第5課 政黨與利益團體	第5課 產業活動	第5課 宋遼金元的競爭與融合	第3章 大呼小叫 - 場邊啦啦隊	第1章 食品消費高手	廣告好好看	廣告音樂大解密	攜手玩廣告	心靈即時通	裝備高手	「針針」有意思

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然與生活科技	社會			健康與體育		藝術與人文			綜合活動		
			國文	英語			1(公)	1(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視覺)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
領域授課節數/週			5	3	4	4(理化)	1(公)	1(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視覺)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
十七			十、聲音鐘 十一、為學一首 示子姪	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	4-2 配方法與公 式解	6-2 認識元素 6-3 原子的結構	第6課 政 治參與和選舉	第6課 資 源問題與環境 保育對策	第6課 明 代與盛清的發 展	第3章大呼 小叫 - 場邊啦 啦隊	第1章食品 消費高手	廣告好好看	廣告音樂大 解密	攜手玩廣告	美麗人生	裝備高手	我的針線 活
十八			十一、為學一首 示子姪	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	4-2 配方法與公 式解	6-3 原子的結構 6-4 元素週期表	第6課 政 治參與和選舉	第6課 資 源問題與環境 保育對策	第6課 明 代與盛清的發 展	第4章空舞 竹鈴 - 扯鈴	第2章做個 有型的地球人	廣告好好看	廣告音樂大 解密	攜手玩廣告	美麗人生	露營 「心」風 情	我的針線 活
十九			十二、項鍊	Review 3	4-2 配方法與公 式解	6-4 元素週期表 6-2 分子	第6課 政 治參與和選舉	第6課 資 源問題與環境 保育對策	第6課 明 代與盛清的發 展	第4章空舞 竹鈴 - 扯鈴	第2章做個 有型的地球人	廣告好好看	廣告音樂大 解密	攜手玩廣告	美麗人生	露營 「心」風 情	我的針線 活
廿			十二、項鍊 段考複習	B3 總複習 【第三次評量 週】	4-3 應用問題	複習第三冊	複習各單元第 5-6 課	複習各單元 第5-6 課	複習各單元 第5-6 課	第5章快樂 的運動饗宴 - 運動與消費	第2章做個 有型的地球人	廣告好好看	廣告音樂大 解密	攜手玩廣告	美麗人生	露營 「心」風 情	我的針線 活
廿一			全冊複習	B3 總複習	總複習	複習第三冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	全冊總複習	全冊總複習	全冊總複習	美麗人生	露營 「心」風 情	我的針線 活

康橋國際學校 110 學年度 第 2 學期 八 年級 教學進度總表

國文		英語		數學		自然與生活科技		社會		健康與體育		藝術與人文			綜合活動		
週次	日期	學校行事	語文		數學	自然與生活科技	社會			健康與體育		藝術與人文			綜合活動		
			國文	英語			1(公)	1(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視覺)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
領域授課節數/週			5	3	4	4(理化)	1(公)	1(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視覺)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
一			一、新詩選	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1-1 等差數列	1-1 質量守恆 1-2 細數原子與分子	第 1 課 法律的基本概念	第 1 課 南部區域	第 1 課 晚清 的變局	1 活躍的人生(運動與健康)	1 美妙的生命	貼近生活的民俗藝術	聽故鄉在唱歌	變化萬千的舞臺空間	性別議題大家談	地圖知多少	發現地方美
二			二、我所知道的康橋	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1-1 等差數列、1-2 等差級數	1-3 化學計量	第 1 課 法律的基本概念	第 1 課 南部區域	第 1 課 晚清 的變局	2 打造健康人生(終生運動計畫)	1 美妙的生命	貼近生活的民俗藝術	聽故鄉在唱歌	變化萬千的舞臺空間	性別議題大家談	地圖知多少	發現地方美
三			二、我所知道的康橋 三、樂府詩選 - 木蘭詩	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1-2 等差級數	1-3 化學計量 2-1 氧化反應	第 1 課 法律的基本概念	第 1 課 南部區域	第 1 課 晚清 的變局	3 運動 SO EASY(居家身體活動)	2 生命的軌跡	貼近生活的民俗藝術	聽故鄉在唱歌	變化萬千的舞臺空間	性別議題大家談	地圖知多少	發現地方美
四			三、樂府詩選 - 木蘭詩	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	2-1 生活中的平面圖形	2-2 氧化與還原反應 2-3 氧化還原的應用 3-1 認識電解質	第 2 課 人民的基本權利與義務	第 2 課 北部區域	第 2 課 改革運動的展開	3 運動 SO EASY(居家身體活動)	2 生命的軌跡	貼近生活的民俗藝術	聽故鄉在唱歌	變化萬千的舞臺空間	性別議題大家談	地圖知多少	發現地方美
五			四、另一個春天	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	2-1 生活中的平面圖形 2-2 垂直、平分與線對稱圖形	3-1 認識電解質 3-2 溶液與離子 3-3 常見的酸與鹼	第 2 課 人民的基本權利與義務	第 2 課 北部區域	第 2 課 改革運動的展開	1 所向披靡(排球)	3 認識慢性病(一)	貼近生活的民俗藝術	聽故鄉在唱歌	變化萬千的舞臺空間	愛情路上慢慢走	地圖知多少	行銷在地
六			四、另一個春天 語文天地 一、書信、便條	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1	2-2 垂直、平分與線對稱圖形	3-3 常見的酸與鹼 3-4 酸鹼的濃度	第 2 課 人民的基本權利與義務	第 2 課 北部區域	第 2 課 改革運動的展開	1 所向披靡(排球)	3 認識慢性病(一)	挑戰視覺的創意	光影交織的樂章	粉墨登場看戲趣	愛情路上慢慢走	地圖知多少	行銷在地
七			五、世說新語選	L3 Our Food Smells Good 【第一次評量週】	2-3 尺規作圖	3-4 酸鹼的濃度 3-5 酸與鹼的反應	第 3 課 民法與生活	第 3 課 西部區域	第 3 課 從改革到革命	2 出奇制勝(羽球)	4 認識慢性病(二)	挑戰視覺的創意	光影交織的樂章	粉墨登場看戲趣	愛情路上慢慢走	社區走讀	行銷在地
八			五、世說新語選 六、今夜看螢去	L3 Our Food Smells Good	2-3 尺規作圖 3-1 三角形的內角與外角	4-1 反應速率	第 3 課 民法與生活	第 3 課 西部區域	第 3 課 從改革到革命	2 出奇制勝(羽球)	4 認識慢性病(二)	挑戰視覺的創意	光影交織的樂章	粉墨登場看戲趣	愛情路上慢慢走	社區走讀	行銷在地

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然與生活科技	社會			健康與體育		藝術與人文			綜合活動		
			國文	英語			1(公)	1(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視覺)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
領域授課節數/週			5	3	4	4(理化)	1(公)	1(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視覺)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
九			六、今夜看螢去	L3 Our Food Smells Good L4 Let's Set Up Camp Quickly	3-1 三角形的內角與外角	4-1 反應速率 4-2 可逆反應與平衡	第3課 民法與生活	第3課 西部區域	第3課 從改革到革命	3 同舟共濟(合球)	第1章 健康休閒家	挑戰視覺的創意	光影交織的樂章	粉墨登場看戲趣	愛情路上慢慢走	社區走讀	行銷在地
十			七、幽夢影選	L4 Let's Set Up Camp Quickly	3-2 三角形的全等性質	5-1 什麼是有機化合物 5-2 常見的有機化合物	第4課 刑法與行政法規	第1課 世界地理概述	第4課 民初的政治與文化	3 同舟共濟(合球)	第1章 健康休閒家	挑戰視覺的創意	光影交織的樂章	粉墨登場看戲趣	職業萬花筒	社區走讀	在地消費「行」
十一			七、幽夢影選	L4 Let's Set Up Camp Quickly	3-2 三角形的全等性質 3-3 垂直平分線與角平分線的性質	5-2 常見的有機化合物 5-3 肥皂與清潔劑 5-4 有機聚合物	第4課 刑法與行政法規	第1課 世界地理概述	第4課 民初的政治與文化	4 限時專送(籃球)	2 安全百分百	多樣的雕塑	超級變變變	表演藝術中的即興魔力	職業萬花筒	社區走讀	在地消費「行」
十二			八、鯨生鯨世選	L4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2	3-3 垂直平分線與角平分線的性質	5-4 有機聚合物 5-5 食品科學	第4課 刑法與行政法規	第1課 世界地理概述	第4課 民初的政治與文化	4 限時專送(籃球)	2 安全百分百	多樣的雕塑	超級變變變	表演藝術中的即興魔力	職業萬花筒	臨危不亂	在地消費「行」
十三			八、鯨生鯨世選、語文天地二、題辭、柬帖	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【第二次評量週】	3-3 垂直平分線與角平分線的性質 3-4 三角形的邊角關係	複習第一~四章	第5課 權利救濟	第2課 亞洲概述與東北亞	第5課 從北伐到抗戰	第1章 運動安全總動員-運動傷害	3 急救一瞬間	多樣的雕塑	超級變變變	表演藝術中的即興魔力	職業萬花筒	臨危不亂	中菜密碼
十四			九、空城計	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	3-4 三角形的邊角關係	6-1 力與平衡	第5課 權利救濟	第2課 亞洲概述與東北亞	第5課 從北伐到抗戰	1 運動安全總動員(運動傷害)	3 急救一瞬間	多樣的雕塑	超級變變變	表演藝術中的即興魔力	職業萬花筒	臨危不亂	中菜密碼
十五			九、空城計、十、陋室銘	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	4-1 平行	6-2 摩擦力	第5課 權利救濟	第2課 亞洲概述與東北亞	第5課 從北伐到抗戰	2 路遙知馬力(心肺耐力)	3 急救一瞬間	多樣的雕塑	超級變變變	表演藝術中的即興魔力	我的生涯密碼	掌握方向	「計」出好菜

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然與生活科技	社會			健康與體育		藝術與人文			綜合活動		
			國文	英語			1(公)	1(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視覺)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
領域授課節數/週			5	3	4	4(理化)	1(公)	1(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視覺)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
十六			十、陋室銘、十一、鳥	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	4-1 平行	6-3 壓力	第6課 少年的法律常識	第3課 東南亞與南亞	第6課 中華人民共和國的建立	3 跳躍巔峰(跳)	1 健康社區面面觀	名畫動起來	彩色音樂王國	名畫變裝秀	我的生涯密碼	掌握方向	「計」出好菜
十七			十一、鳥	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	4-2 平行四邊形	6-4 大氣壓力 6-5 浮力	第6課 少年的法律常識	第3課 東南亞與南亞	第6課 中華人民共和國的建立	3 跳躍巔峰(跳)	1 健康社區面面觀	名畫動起來	彩色音樂王國	名畫變裝秀	我的生涯密碼	掌握方向	「計」出好菜
十八			十一、鳥 十二、畫的悲哀	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	6-5 浮力	第6課 少年的法律常識	第3課 東南亞與南亞	第6課 中華人民共和國的建立	4 泳往直前(游泳)	2 安全好社區	名畫動起來	彩色音樂王國	名畫變裝秀	我的生涯密碼	掌握方向	「計」出好菜
十九			十二、畫的悲哀	第四冊總複習【第三次評量週】	4-3 特殊四邊形的性質	複習第五~六章	複習全冊	複習全冊	複習全冊	4 泳往直前(游泳)	2 安全好社區	名畫動起來	彩色音樂王國	名畫變裝秀	我的生涯密碼	掌握方向	「計」出好菜
廿			全冊總複習	第四冊總複習	全冊總複習	複習第四冊全	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	名畫動起來	彩色音樂王國	名畫變裝秀	我的生涯密碼	掌握方向	「計」出好菜
廿一			全冊總複習	第四冊總複習	全冊總複習	複習第四冊全	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	名畫動起來	彩色音樂王國	名畫變裝秀	我的生涯密碼	掌握方向	「計」出好菜

康橋國際學校 110 學年度 第 1 學期 九 年級 教學進度總表

國文		英語		數學		自然與生活科技		社會		健康與體育		藝術與人文			綜合活動			
週次	日期	學校行事	語文		數學	自然與生活科技	社會			健康與體育		藝術與人文			綜合活動			
			國文	英語			1(公)	2(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視覺)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)	
領域授課節數/週			5	4	4	4(理化)		1(公)	2(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視覺)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
一			一、一棵開花的樹	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	1-1 比例線段(4 節)	1-1 時間的測量		第 1 課 選擇與消費	第 1 課 西亞與中亞	第 1 課 古文明的發展	第 1 章攻城掠地—籃球	第 1 章體型面面觀	藝術廣角鏡	輕鬆入門聽歌劇	穿越時空遇見愛情	蓄勢待發	災變話題	立足臺灣看世界
二			一、一棵開花的樹 二、宋詞選	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	1-1 比例線段(4 節)	1-2 位移與路徑長 1-3 速率與速度		第 1 課 選擇與消費	第 1 課 西亞與中亞	第 1 課 古文明的發展	第 1 章攻城掠地—籃球	第 1 章體型面面觀	藝術廣角鏡	輕鬆入門聽歌劇	穿越時空遇見愛情	蓄勢待發	災變話題	立足臺灣看世界
三			二、宋詞選	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	1-2 縮放與相似(4 節)	1-4 加速度與等加速度運動 2-1 牛頓第一運動定律 2-2 牛頓第二運動定律		第 1 課 選擇與消費	第 1 課 西亞與中亞	第 1 課 古文明的發展	第 1 章攻城掠地—籃球	第 1 章體型面面觀	藝術廣角鏡	輕鬆入門聽歌劇	穿越時空遇見愛情	蓄勢待發	災變話題	立足臺灣看世界
四			二、宋詞選 三、人間好時節	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	1-2 縮放與相似(4 節)	2-2 牛頓第二運動定律		第 2 課 生產與利潤	第 2 課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐	第 2 課 歐洲的古典文明	第 2 章直截了當—排球	第 2 章體位觀測站	藝術廣角鏡	輕鬆入門聽歌劇	穿越時空遇見愛情	蓄勢待發	救難好幫手	繽紛的世界
五			三、人間好時節 四、與宋元思書	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	1-2 縮放與相似(4 節)	2-3 牛頓第三運動定律 3-1 功與功率		第 2 課 生產與利潤	第 2 課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐	第 2 課 歐洲的古典文明	第 2 章直截了當—排球	第 2 章體位觀測站	藝術廣角鏡	輕鬆入門聽歌劇	穿越時空遇見愛情	高校情報站	救難好幫手	繽紛的世界
六			四、與宋元思書	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	1-3 相似三角形的應用(4 節)	3-2 動能、位能與能量守恆		第 2 課 生產與利潤	第 2 課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐	第 2 課 歐洲的古典文明	第 2 章直截了當—排球	第 2 章體位觀測站	建築之旅	音樂劇風雲	我舞故我在	高校情報站	救難好幫手	繽紛的世界
七			四、與宋元思書 語文天地、對聯	Review 1 【第一次評量週】	1-3 相似三角形的應用(4 節)	複習第一~二章		複習各單元第 1~2 課	複習各單元第 1~2 課	複習各單元第 1~2 課	第 3 章掌握青春—手球	第 2 章體位觀測站	建築之旅	音樂劇風雲	我舞故我在	高校情報站	攜手同行	繽紛的世界
八			五、大明湖	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	2-1 點、直線、圓之間的位置關係(4 節)	3-2 動能、位能與能量守恆 3-3 槓桿原理與靜力平衡		第 3 課 市場與貨幣	第 3 課 歐洲西半部(二)西歐與北歐	第 3 課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	第 3 章掌握青春—手球	第 3 章健康體位管理	建築之旅	音樂劇風雲	我舞故我在	高校情報站	攜手同行	繽紛的世界

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然與生活科技	社會			健康與體育		藝術與人文			綜合活動		
			國文	英語			1(公)	2(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視覺)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
領域授課節數/週			5	4	4	4(理化)	1(公)	2(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視覺)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
九			五、大明湖	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	2-1 點、直線、圓之間的位置關係(4節)	3-3 槓桿原理與靜力平衡 3-4 簡單機械	第 3 課 市場與貨幣	第 3 課 歐洲西半部(二)西歐與北歐	第 3 課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	第 4 章大顯身手—足球	第 3 章健康體位管理	建築之旅	音樂劇風雲	我舞故我在	高校情報站	攜手同行	世界更繽紛
十			六、青青子衿	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	2-1 點、直線、圓之間的位置關係(4節)	3-4 簡單機械 3-5 能源	第 3 課 市場與貨幣	第 3 課 歐洲西半部(二)西歐與北歐	第 3 課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	第 4 章大顯身手—足球	第 3 章健康體位管理	建築之旅	音樂劇風雲	我舞故我在	開啟升學大門	野地小築	世界更繽紛
十一			六、青青子衿 七、湖心亭看雪	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	2-2 圓心角、圓周角及弦切角(4節)	3-5 能源 4-1 靜電現象 4-2 電流	第 4 課 分工與貿易	第 4 課 歐洲東半部與俄羅斯	第 4 課 近代歐洲的興起	第 5 章固若金湯—棒球	第 1 章在人際關係中成長	新媒體藝術	音樂魔法師	用劇本記錄青春紀事	開啟升學大門	野地小築	世界更繽紛
十二			七、湖心亭看雪	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	2-2 圓心角、圓周角及弦切角(4節)	4-2 電流 4-3 電壓	第 4 課 分工與貿易	第 4 課 歐洲東半部與俄羅斯	第 4 課 近代歐洲的興起	第 5 章固若金湯—棒球	第 1 章在人際關係中成長	新媒體藝術	音樂魔法師	用劇本記錄青春紀事	開啟升學大門	野地小築	世界更繽紛
十三			八、麥帥為子祈禱文	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2	2-2 圓心角、圓周角及弦切角(4節)	4-4 電阻與歐姆定律 5-1 地球上的水	第 4 課 分工與貿易	第 4 課 歐洲東半部與俄羅斯	第 4 課 近代歐洲的興起	第 1 章大力水手—肌力與肌耐力	第 2 章經營我的家庭關係	新媒體藝術	音樂魔法師	用劇本記錄青春紀事	開啟升學大門	處處有生機	彬彬有禮
十四			段考複習 九、孟子選——生於憂患死於安樂	Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次評量週】	2-2 圓心角、圓周角及弦切角(4節)	複習第三~四章	第 5 課 家庭的經濟生活 複習各單元第 3~4 課	第 5 課 北美洲 複習各單元第 3~4 課	第 5 課 近代歐洲的變革 複習各單元第 3~4 課	第 2 章勇冠三軍—鐵人三項	第 2 章經營我的家庭關係	新媒體藝術	音樂魔法師	用劇本記錄青春紀事	開啟升學大門	處處有生機	彬彬有禮
十五			九、孟子選——生於憂患死於安樂	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	3-1 證明與推理(4節)	5-2 地貌的改變與平衡 6-1 地球的構造	第 5 課 家庭的經濟生活	第 5 課 北美洲	第 5 課 近代歐洲的變革	第 3 章力拔山河—八人制拔河	第 3 章網路交友停看聽	新媒體藝術	音樂魔法師	用劇本記錄青春紀事	開啟升學大門	處處有生機	彬彬有禮
十六			九、孟子選——生於憂患死於安樂 十、再見·西莎	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	3-1 證明與推理(4節)	6-2 板塊運動 6-3 岩層記錄的地球歷史	第 5 課 家庭的經濟生活	第 5 課 北美洲	第 5 課 近代歐洲的變革	第 1 章步步高升—競技啦啦隊	第 3 章網路交友停看聽	標誌及徽章設計	乘著樂音展翅高飛(一)	Wow! Show Time	全面啟動	處處有生機	浪漫的西餐

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然與生活科技	社會			健康與體育		藝術與人文			綜合活動		
			國文	英語			1(公)	2(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視覺)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
領域授課節數/週			5	4	4	4(理化)	1(公)	2(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視覺)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
十七			十、再見·西莎 十一、座右銘	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	3-2 外心、內心與重心(4節)	6-3 岩層記錄的地球歷史 6-4 臺灣地區的板塊與地貌 7-1 我們的宇宙	第 6 課 企業經營與永續發展	第 6 課 中 南美洲	第 6 課 近代國家的革命浪潮	第 1 章步步高升—競技啦啦隊	第 1 章現代飲食趨勢	標誌及徽章設計	乘著樂音展翅高飛(一)	Wow! Show Time	全面啟動	無具巧炊	浪漫的西餐
十八			十一、座右銘 十二、別讓地球成為垃圾墳場	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	3-2 外心、內心與重心(4節)	7-2 轉動的地球	第 6 課 企業經營與永續發展	第 6 課 中 南美洲	第 6 課 近代國家的革命浪潮	第 2 章氧身功夫—武術	第 1 章現代飲食趨勢	標誌及徽章設計	乘著樂音展翅高飛(一)	Wow! Show Time	全面啟動	無具巧炊	浪漫的西餐
十九			十二、別讓地球成為垃圾墳場	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? Review 3	3-2 外心、內心與重心(4節)	7-2 轉動的地球 7-3 日地月相對運動	第 6 課 企業經營與永續發展	第 6 課 中 南美洲	第 6 課 近代國家的革命浪潮	第 3 章繩乎其技—跳繩	第 2 章安全衛生的飲食	標誌及徽章設計	乘著樂音展翅高飛(一)	Wow! Show Time	全面啟動	無具巧炊	浪漫的西餐
廿			十二、別讓地球成為垃圾墳場 段考複習	Review 3 B5 總複習【第三次評量週】	3-2 外心、內心與重心(4節)	複習第五~八章	複習各單元第 5~6 課	複習各單元第 5~6 課	複習各單元第 5~6 課	第 3 章繩乎其技—跳繩	第 2 章安全衛生的飲食	標誌及徽章設計	乘著樂音展翅高飛(一)	Wow! Show Time	全面啟動	無具巧炊	浪漫的西餐
廿一			複習第五冊全	B5 總複習	總複習	複習第五冊全	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	全冊總複習	全冊總複習	全冊總複習	全面啟動	無具巧炊	浪漫的西餐

康橋國際學校 110 學年度 第 2 學期 九 年級 教學進度總表

國文		英語		數學		自然與生活科技		社會		健康與體育		藝術與人文			綜合活動			
週次	日期	學校行事	語文		數學	自然與生活科技	社會		健康與體育		藝術與人文			綜合活動				
			國文	英語			1(公)	2(地)	2(體)	1(健)	1(視)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)		
領域授課節數/週			5	4	4	理化(4)		1(公)	2(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
一			一、情懷	L1 Did You Know LINE Had Been Invented to Help People?	1-1 二次函數的圖形	1-1 電流的熱效應 1-2 電與生活 1-3 電池		第1課 全球化時代的來臨	第1課 非洲	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	第1章 叱吒風雲—籃球	第1章 與壓力同行	走入群眾的公共藝術	臺灣音樂之旅	寫實與非寫實	抉擇時刻	休閒 My Way	選擇大不同
二			二、元曲選	L1 Did You Know LINE Had Been Invented to Help People?	1-1 二次函數的圖形	1-3 電池 1-4 電流的化學效應		第1課 全球化時代的來臨	第1課 非洲	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	第1章 叱吒風雲—籃球	第1章 與壓力同行	走入群眾的公共藝術	臺灣音樂之旅	寫實與非寫實	抉擇時刻	休閒 My Way	選擇大不同
三			三、缺憾	L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother	1-2 二次函數的最大值、最小值	1-4 電流的化學效應 2-1 磁鐵與磁場		第1課 全球化時代的來臨	第1課 非洲	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	第2章 以智取勝—排球	第2章 與情緒過招	走入群眾的公共藝術	臺灣音樂之旅	寫實與非寫實	抉擇時刻	休閒 My Way	選擇大不同
四			三、缺憾 四、習慣說	L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother	1-2 二次函數的最大值、最小值	2-2 電流的磁效應		第2課 科技發展與科技倫理	第2課 大洋洲與兩極地區	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	第2章 以智取勝—排球	第2章 與情緒過招	走入群眾的公共藝術	臺灣音樂之旅	寫實與非寫實	抉擇時刻	休閒 My Way	「金金」有「為」
五			四、習慣說 複習課程	L3 I' ll Volunteer to Take Out the Garbage	1-3 應用問題	2-3 電流磁效應的應用 2-4 電流與磁場的交互作用 2-5 電磁感應		第2課 科技發展與科技倫理	第2課 大洋洲與兩極地區	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	第3章 克敵制勝—桌球	第1章 關心我們的生活環境	走入群眾的公共藝術	臺灣音樂之旅	寫實與非寫實	抉擇時刻	樂活休閒	「金金」有「為」
六			五、輸血	L3 I' ll Volunteer to Take Out the Garbage	2-1 空間中的垂直與形體	3-1 大氣的組成和結構 3-2 天氣變化		第2課 科技發展與科技倫理	第2課 大洋洲與兩極地區	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	第3章 克敵制勝—桌球	第1章 關心我們的生活環境	包裝設計	亞洲音樂漫遊	力求創新的臺灣現代劇場	抉擇時刻	樂活休閒	「金金」有「為」
七			六、禮記選	複習 L1-L3	2-1 空間中的垂直與形體	複習第一~二章 3-3 氣團和鋒面		第3課 國際社會與國際組織	第3課 全球經濟議題	第3課 戰間期與第二次世界大戰	第4章 全力出擊——羽毛球	第1章 關心我們的生活環境	包裝設計	亞洲音樂漫遊	力求創新的臺灣現代劇場	預見未來	樂活休閒	共築家園
八			七、獵人	L4 Sharon Told Me She Had Seen Something Unbelievable	3-1 資料整理與統計圖表	3-3 氣團和鋒面 3-4 臺灣的氣象災害		第3課 國際社會與國際組織	第3課 全球經濟議題	第3課 戰間期與第二次世界大戰	第4章 全力出擊——羽毛球	第2章 綠色行動	包裝設計	亞洲音樂漫遊	力求創新的臺灣現代劇場	預見未來	樂活休閒	共築家園
九			七、獵人 複習課程	L4 Sharon Told Me She Had Seen Something Unbelievable	3-1 資料整理與統計圖表 3-2 資料的分析	3-4 臺灣的氣象災害 3-5 天氣預報		第3課 國際社會與國際組織	第3課 全球經濟議題	第3課 戰間期與第二次世界大戰	第1章 千變萬化——創造性舞蹈	第2章 綠色行動	包裝設計	亞洲音樂漫遊	力求創新的臺灣現代劇場	預見未來	樂活休閒	共築家園

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然與生活科技	社會			健康與體育		藝術與人文			綜合活動		
			國文	英語			1(公)	2(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視覺)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
領域授課節數/週			5	4	4	理化(4)	1(公)	2(地)	1(歷)	2(體)	1(健)	1(視覺)	1(音)	1(表)	1(輔)	1(童)	1(家)
十			八、漆商	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	3-2 資料的分析	3-5 天氣預報 4-1 天然災害	第4課 世界公民	第4課 全球環境議題	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	第1章 千變萬化——創造性舞蹈	第2章 綠色行動	包裝設計	亞洲音樂漫遊	力求創新的臺灣現代劇場	預見未來	樂活休閒	共築家園
十一			九、二十年後	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	3-2 資料的分析 3-3 機率	4-1 天然災害 4-2 環境汙染 4-3 全球變遷	第4課 世界公民	第4課 全球環境議題	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	第2章 舞動青春——街舞	第1章 我的未來不是夢	美術展覽	亞洲音樂漫遊	亞洲傳統戲劇巡禮	我們的故事	選擇的課題	經典回憶
十二			十、青春留影—雲門·傳奇序	L6 We Need to Thank Many People for Adding Color to Our School Life	3-3 機率	4-3 全球變遷	第4課 世界公民	第4課 全球環境議題	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	第3章 健康活力百分百——有氧舞蹈	第1章 我的未來不是夢	美術展覽	從電影看世界音樂	亞洲傳統戲劇巡禮	我們的故事	選擇的課題	經典回憶
十三			複習第一冊～第三冊	L6 We Need to Thank Many People for Adding Color to Our School Life	數與量篇 代數篇	複習第一～六冊全	複習全冊	複習全冊	複習全冊	第3章 健康活力百分百——有氧舞蹈	第2章 職業安全與健康	美術展覽	從電影看世界音樂	亞洲傳統戲劇巡禮	我們的故事	選擇的課題	經典回憶
十四			複習第四冊～第六冊	複習 L4-L6	幾何篇 統計篇	複習第一～六冊全	複習全冊	複習全冊	複習全冊	第4章 水中流線美——游泳	第2章 職業安全與健康	美術展覽	從電影看世界音樂	亞洲傳統戲劇巡禮	我們的故事	選擇的課題	珍愛行動
十五			沉思的時刻—早晨、早晨	複習 Book 1 – Book 3	摺其所好	氧的助燃性與燃燒產物 二氧化碳的製備與性質	女性從政行不行？	非洲特色	多采多姿的臺灣原住民族	第4章 水中流線美——游泳	第3章 職場健康促進	美術展覽	從電影看世界音樂	亞洲傳統戲劇巡禮	傳愛·薪傳	永續校園	珍愛行動
十六			四塊玉/天淨沙/清江引	複習 Book 4 – Book 6	數學好好玩	哪些氣體可能造成氣溫上升	媒體識讀：We Are Family	國旗會說話	唐山過臺灣——祖先的故事	複習第4單元第1、2章	第3章 職場健康促進	鵬程萬里話別離	乘著樂音展翅高飛(二)	「冊」畫高手	傳愛·薪傳	永續校園	珍愛行動

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	國文領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 5 節，本學期共 _____ 節
對應領域 核心素養	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識楊喚、古蒙仁、李偉文、胡適、張騰蛟、琦君、洪醒夫、沈復、朱天衣等重要作家，擴大閱讀層面。

	義。							
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	一、夏夜	1-IV-2;2-IV-2	Ad-IV-2;Bb-IV-3;Cc-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		
第二週	一、夏夜 二、吃冰的滋味	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-3;6-IV-3	Ad-IV-2;Bb-IV-3;Cc-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		

					<p>境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>			
第三週	二、吃冰的滋味	2-IV-3;5-IV-3;6-IV-2	Ad-IV-1;Ba-IV-2;Ca-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源 		
第四週	三、善用時間的方法	1-IV-3;2-IV-1	Ab-IV-1;Bd-IV-1	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 	<p>【生涯規畫教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學投影片 		

				3. 自我評量	涯 J1:了解生涯規畫的意義與功能。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		
第五週	三、善用時間的方法 語文天地一、標點符號使用法	1-IV-3;2-IV-1;5-IV-1;6-IV-1	Ab-IV-1;Ac-IV-1;Bd-IV-1	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 J1:了解生涯規畫的意義與功能。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		
第六週	語文天地一、標點符號使用法 【複習課程】複習第一課～語文天地一	5-IV-1;6-IV-1	Ac-IV-1	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料		

					閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	5.網路資源		
第七週	四、差不多先生傳 【第一次評量週】複習第一課～ 語文天地一	1-IV-2;2-IV-3	Ac-IV-3;Ad-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		
第八週	四、差不多先生傳	1-IV-2;2-IV-3;2-IV-5;5-IV-2;6-IV-4	Ac-IV-3;Ad-IV-1;Ba-IV-2;Cc-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		
第九週	四、差不多先生傳 五、論語選	1-IV-1;2-IV-5;6-IV-4	Ab-IV-7;Cc-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		

					<p>規則。</p> <p>【品德教育】 品 J9:知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>		
第十週	<p>五、論語選</p> <p>六、那默默的一群</p>	1-IV-1;2-IV-1;5-IV-3;6-IV-3	Ab-IV-7;Ba-IV-2;Bd-IV-2;Cc-IV-1	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。品 J9:知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>	

					食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。			
第十一週	六、那默默的一群	1-IV-1;2-IV-1;2-IV-2;5-IV-2;5-IV-3	Ac-IV-2;Ac-IV-3;Ad-IV-1;Ad-IV-2;Ba-IV-1;Ba-IV-2	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		
第十二週	六、那默默的一群 語文天地二、閱讀策略與資料檢索	1-IV-3;2-IV-1;2-IV-4;5-IV-4;5-IV-5	Ac-IV-3;Ad-IV-1;Ad-IV-2;Ba-IV-2;Bc-IV-3	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		

					<p>的資料。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8:認識基本的數位資源整理方法。</p>		
第十三週	語文天地二、閱讀策略與資料檢索	2-IV-4;5-IV-4;5-IV-6;6-IV-6;	Ac-IV-3;Bd-IV-1;Bc-IV-3	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8:認識基本的數位資源整理方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源 	
第十四週	語文天地二、閱讀策略與資料檢索	5-IV-1;6-IV-6	Bd-IV-1;Bc-IV-3;Ad-IV-1;Ad-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學投影片 2.學習單 	

	七、下雨天，真好 【第二次評量週】			4. 自我評量	元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8: 認識基本的數位資源整理方法。 【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		
第十五週	七、下雨天，真好 八、紙船印象	1-IV-2; 2-IV-1; 5-IV-3; 6-IV-1	Ad-IV-1; Ad-IV-2; Bb-IV-1; Bb-IV-5; Cb-IV-2	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		
第十六週	八、紙船印象	1-IV-1; 1-IV-3; 2-IV-1; 2-IV-2; 5-IV-2; 5-IV-3	Ac-IV-2; Ac-IV-3; Ad-IV-1; Ad-IV-2; Bb-IV-1; Bb-IV-5	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		
第十七週		1-IV-2; 2-IV-	Ab-IV-7; Bb-IV	1. 實作評量	【家庭教	1. 教學投影	表演藝術	

	八、紙船印象 九、兒時記趣	1;5-IV-5	-1	2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		
第十八週	九、兒時記趣	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-2;6-IV-5	Ab-IV-6;Ab-IV-7;Ba-IV-2	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	表演藝術	
第十九週	十、鬧元宵	1-IV-1;2-IV-4	Ac-IV-3;Ba-IV-1;Cb-IV-1	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	綜合活動	

					禁忌。		
第廿週	十、鬧元宵 【第三次評量週】複習第七課～第十課	1-IV-1;2-IV-4;5-IV-5	Ac-IV-3;Ba-IV-1;Cb-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	綜合活動
第廿一週	複習第一冊全	5-IV-5;5-IV-6	Ad-IV-1;Cc-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫(表9)

新竹市 國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	國文領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 5 節, 本學期共 _____ 節
對應領域核心素養	國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。		課程目標	1.在國一的語文基礎上,選讀重要的語體文及文言文,使其進一步拓展閱讀視野,增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中,學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧,並練習運用於寫作

	<p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>		<p>上，使文章能達到言近而旨遠的效果。</p> <p>4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</p> <p>5.藉由閱讀選文，認識蓉子、李白、王維、杜甫、褚士瑩、朱自清、陳黎、南方朔、蘇軾、陳之藩、王溢嘉、路寒袖等重要作家，擴大閱讀層面。</p>					
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	一、傘	1-IV-2;2-IV-2;5-IV-3;6-IV-1;6-IV-3	Ac-IV-1;Ad-IV-2;Bb-IV-3;Cc-IV-1	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>		
第二週	一、傘 二、近體詩選	1-IV-2;2-IV-1;2-IV-2;5-IV-2;5-IV-3;6-IV-1;6-IV-3	Ab-IV-6;Ac-IV-1;Ac-IV-3;Ad-IV-2;Ad-IV-3;Bb-IV-3;Cc-IV-1	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J9:知行合一與自我反</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p>		

				5. 自我評量	<p>省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>		
第三週	二、近體詩選	1-IV-2; 2-IV-1; 5-IV-2	Ab-IV-6; Ac-IV-3; Ad-IV-3	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 自我評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>		

					求解決之道。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		
第四週	二、近體詩選 三、另一個春天	1-IV-1;1-IV-2;2-IV-1;2-IV-2;5-IV-2;6-IV-5	Ab-IV-6;Ac-IV-3;Ad-IV-1;Ad-IV-3;Ba-IV-2;Cc-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	公民

					促進全人健康與幸福的方法。			
第五週	三、另一個春天	1-IV-1;2-IV-1;2-IV-2;5-IV-2;6-IV-5	Ac-IV-3;Ad-IV-1;Ba-IV-2;Cc-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	公民	
第六週	三、另一個春天 語文天地一、文字構造介紹	1-IV-1;2-IV-1;2-IV-2;2-IV-4;5-IV-2;5-IV-6;6-IV-5	Ab-IV-3;Ac-IV-3;Ad-IV-1;Ba-IV-2;Bc-IV-1;Cc-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5:覺察生	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	公民	

					<p>活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E8:認識基本的數位資源整理方法。</p>			
第七週	<p>語文天地一、文字構造介紹</p> <p>【第一次評量週】複習第一課～語文天地一</p>	2-IV-4;5-IV-2;5-IV-6	Ab-IV-3;Bc-IV-1	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E8:認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>		
第八週	四、背影	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-3;6-IV-3	Ac-IV-3;Ad-IV-1;Ad-IV-2;Bb-IV-5;Cb-IV-1	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>		
第九週	<p>四、背影</p> <p>五、聲音鐘</p>	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-1;5-IV-3;6-IV-3	Ac-IV-1;Ac-IV-3;Ad-IV-1;Ad-IV-2;Ba-IV-2;Bb-IV-5;Cb-IV-1	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p>		

				5. 自我評量	動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	4. 影音資料 5. 網路資源		
第十週	五、聲音鐘 六、今夜看螢去	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-1;5-IV-2;6-IV-4	Ac-IV-1;Ad-IV-1;Ba-IV-2;Bb-IV-3;Cc-IV-1	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	自然	

第十一週	六、今夜看螢去	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-2;6-IV-4	Ad-IV-1;Ba-IV-2;Bb-IV-3;Cc-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	自然	
第十二週	六、今夜看螢去 語文天地二、字體演變與書法欣賞	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-2;6-IV-4;6-IV-5	Ab-IV-3;Ab-IV-8;Ad-IV-1;Ba-IV-2;Bb-IV-3;Cc-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	自然	

					【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
第十三週	語文天地二、字體演變與書法欣賞 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二	6-IV-5	Ab-IV-3;Ab-IV-8	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		
第十四週	七、記承天夜遊	1-IV-2;2-IV-1;2-IV-2;2-IV-3;5-IV-2;5-IV-3;6-IV-2	Ab-IV-6;Ab-IV-7;Ad-IV-1;Ad-IV-4;Ba-IV-2;Bb-IV-1;Bb-IV-3;Bb-IV-5;Cc-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		

第十五週	七、記承天夜遊 八、謝天	1-IV-2;2-IV-1;2-IV-2;2-IV-3;5-IV-2;5-IV-3;6-IV-2	Ac-IV-3;Ab-IV-6;Ab-IV-7;Ad-IV-1;Ad-IV-4;Ba-IV-2;Bb-IV-1;Bb-IV-3;Bb-IV-5;Bd-IV-1;Cb-IV-1;Cc-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 EJU6:謙遜包容。 品 EJU7:欣賞感恩。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		
第十六週	八、謝天	1-IV-2;2-IV-2;5-IV-2;6-IV-2	Ac-IV-3;Ad-IV-1;Bd-IV-1;Cb-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 品 EJU6:謙遜包容。 品 EJU7:欣賞感恩。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		
第十七週	九、音樂家與職籃巨星	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-2;5-IV-3;6-IV-5	Ab-IV-5;Ac-IV-3;Ad-IV-1;Bd-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	【生涯規畫教育】 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 【生命教育】	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	音樂	

					生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。			
第十八週	九、音樂家與職籃巨星 十、玉山—迎接臺灣第一道曙光	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-2;5-IV-3;6-IV-5	Ab-IV-5;Ac-IV-3;Ad-IV-1;Bd-IV-1;Cc-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生涯規畫教育】 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【多元文化教育】	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	音樂 地理	

					<p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>			
第十九週	<p>十、玉山—迎接臺灣第一道曙光</p> <p>【第三次評量週】</p>	2-IV-1;5-IV-2;5-IV-3	Ad-IV-1;Cc-IV-1	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>	地理	

					<p>然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>			
第廿週	複習第二冊全	5-IV-5;5-IV-6	Ad-IV-1;Cc-IV-1	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源 		

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	國文領域 _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 5 節，本學期共 _____ 節				
對應領域 核心素養	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識白靈、白居易、劉克襄、陳冠學、陶淵明、鍾文音、周敦頤、梁實秋、吳敏顯、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。 				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	一、白靈新詩選	1-IV-2;2-IV-3	Ad-IV-2	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【生命教育】 生 J2:探討完	1.教學投影片 2.學習單		

				4. 習作評量 5. 紙筆評量	整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		
第二週	一、白靈新詩選 二、古體詩選	5-IV-5; 6-IV-3; 1-IV-1	Bb-IV-3; Ad-IV-3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】 生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		
第三週	二、古體詩選	2-IV-1	Bb-IV-1	1. 實作評量 2. 口頭評量	【生命教育】	1. 教學投影片		

				3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		
第四週	二、古體詩選	5-IV-3	Cb-IV-2	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		
第五週	二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道	6-IV-1; 1-IV-2	Ad-IV-3; Ad-IV-1; Ba-IV-2	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	健康	

					值思辨，尋求解決之道。			
第六週	三、土芭樂的生存之道 語文天地一、語法(上)－詞類介紹	5-IV-5;2-IV-1;5-IV-4;6-IV-2	Bb-IV-3;Ab-IV-5;Ab-IV-6	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	健康	
第七週	語文天地一、語法(上)－詞類介紹 【第一次評量週】複習第一課～ 語文天地一	6-IV-2;5-IV-5;5-IV-6	Ab-IV-6;Cc-IV-1;Ad-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		
第八週	四、田園之秋選	1-IV-2;2-IV-3;2-IV-5	Ad-IV-1;Ba-IV-2	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【環境教育】 環J3:經由環	1.教學投影片 2.學習單	地理	

				4. 習作評量 5. 紙筆評量	境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		
第九週	四、田園之秋選 五、五柳先生傳	5-IV-2;6-IV-4;1-IV-3;2-IV-2	Ca-IV-2;Ab-IV-6	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【品德教育】 品 EJU5:廉潔	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	地理	

					<p>自持。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>		
第十週	五、五柳先生傳	2-IV-3;5-IV-2	Ba-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU5:廉潔自持。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 	

					<p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>		
第十一週	<p>五、五柳先生傳</p> <p>六、我在圖書館的一天</p>	5-IV-3; 6-IV-3; 1-IV-2; 2-IV-1	Cb-IV-2; Ab-IV-5; Ac-IV-3	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU5: 廉潔自持。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4: 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	視覺藝術

					<p>自然環境的倫理價值。 【能源教育】 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p>			
第十二週	六、我在圖書館的一天	5-IV-2;5-IV-3;6-IV-2	Ad-IV-1;Ad-IV-2;Ba-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭評量 自我評量 習作評量 紙筆評量 	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【能源教育】 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教學投影片 學習單 圖片 影音資料 網路資源 	視覺藝術	
第十三週	六、我在圖書館的一天	5-IV-2;5-IV-3;6-IV-2;6-IV-5	Ad-IV-1;Ba-IV-2;Ca-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭評量 自我評量 習作評量 紙筆評量 	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【能源教育】 能 J3:了解各式能源應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教學投影片 學習單 圖片 影音資料 網路資源 	視覺藝術	

					及創能、儲能與節能的原理。			
第十四週	語文天地二、語法(下)一句型介紹 【第二次評量週】	5-IV-2;6-IV-3	Ac-IV-2;Ac-IV-3	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		
第十五週	七、愛蓮說	5-IV-2	Ab-IV-6;Ad-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【品德教育】 品EJU5:廉潔自持。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		
第十六週	七、愛蓮說	5-IV-3	Bd-IV-2;Cb-IV-2	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【品德教育】 品EJU5:廉潔自持。 【生命教育】	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		

					生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。			
第十七週	八、鳥	2- IV -1;2- IV -3;5-IV-3	Ab- IV -4;Ac- IV -1;Ac- IV -3;Ad-IV-2	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		

					道。		
第十八週	八、鳥 九、冬陽	6- IV -2;1- IV - 4;2-IV-3	Bb- IV -2;Bb- IV - -3;Ca- IV - 2;Cc- IV -1;Ac- IV-3;Ad-IV-1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	地理

					尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
第十九週	九、冬陽 十、拆牆	5-IV-2;6-IV-3;1-IV-1;2-IV-3	Bb-IV-5;Ca-IV-2;Ac-IV-3;Ad-IV-1;Bb-IV-5	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【家庭教育】 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【閱讀素養教育】 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	地理 公民	
第廿週		5-IV-3;5-IV-	Cb-IV-1;Cb-IV	1.實作評量	【多元文化	1.教學投影	公民	

	十、拆牆 【第三次評量週】複習第七課～第十課	5;6-IV-4;5-IV-6	-2;Cc- IV -1;Ad-IV-1	2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		
第廿一週	複習第三冊全	5-IV-5;5-IV-6	Ad-IV-1;Cc-IV-1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	國文領域 _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 5 節，本學期共 _____ 節				
對應領域 核心素養	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識席慕蓉、林文義、徐志摩、司馬遷、周惠民、劉禹錫、漢寶德、曉亞、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。 				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	一、一棵開花的樹	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-3	Ad-IV-2;Bb-IV-1;Bb-IV-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 	綜合活動	

				5. 自我評量	個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	4. 影音資料 5. 網路資源		
第二週	一、一棵開花的樹 二、樂府詩選—木蘭詩	1-IV-2; 2-IV-1; 5-IV-3	Cc-IV-1; Ad-IV-3; Bb-IV-2	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生命教育】 生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	綜合活動	
第三週	二、樂府詩選—木蘭詩	1-IV-2; 2-IV-1; 5-IV-3	Bb-IV-2; Cb-IV-2	1. 實作評量 2. 習作評量	【性別平等教育】	1. 教學投影片		

				3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		
第四週	二、樂府詩選—木蘭詩 三、漁鎮的孩子	5- IV -3;1- IV -2;2-IV-2	Cb- IV -2;Ac- IV -3;Ad- IV -1;Ad- IV -2;Bb- IV-1	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【海洋教育】 海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	地理	
第五週		5- IV -5;6- IV -	Bb- IV -5;Cb- IV	1. 實作評量	【海洋教	1. 教學投影	地理	

	三、漁鎮的孩子 語文天地一、書信、便條	3;2-IV-1	-2;Be-IV-2	2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【育】 海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		
第六週	語文天地一、書信、便條	2- IV -4;5- IV -3;6-IV-4	Be- IV -2;Cb-IV -2	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料		

					法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	5. 網路資源		
第七週	四、我所知道的康橋 【第一次評量週】複習第一課～ 語文天地一	1- IV -2;5- IV -5;5-IV-6	Ad- IV -1;Ab- IV -4;Ad- IV -2;Cc-IV-1	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		
第八週	四、我所知道的康橋	2- IV -1;5- IV -1;6-IV-2	Bb- IV -3;Bb- IV -5	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片		

				5. 自我評量	<p>然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>		
第九週	<p>四、我所知道的康橋</p> <p>五、張釋之執法</p>	6- IV -5;1- IV -2;2-IV-3	Cc- IV -1;Ac- IV -3;Ad-IV-1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1:探討平等。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	公民	

					法 J3:認識法律之意義與制定。			
第十週	五、張釋之執法 六、罐頭由來	5- IV -2;6- IV -5;1-IV-3	Bd- IV -1;Cb- IV -1;Ac-IV-3	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J3:認識法律之意義與制定。 【資訊教育】 資 E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	公民	
第十一週	六、罐頭由來	2- IV -4;5- IV -3;5-IV-6	Ad- IV -1;Bc- IV -1;Bc-IV-2	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【資訊教育】 資 E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		

					文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。			
第十二週	六、罐頭由來 語文天地二、題辭、柬帖	5-IV-6;6-IV-4;2-IV-1	Ca-IV-2;Ac-IV-3;Cb-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	<p>【資訊教育】 資 E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發</p>	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		

					展，以及溝通與衝突處理。			
第十三週	語文天地二、題辭、柬帖 【第二次評量週】複習第四課～ 語文天地二	5-IV-3;6-IV-4;5-IV-5;5-IV-6;	Cb-IV-2;Cc-IV-1;Ad-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		
第十四週	七、陋室銘	1-IV-2;1-IV-4;2-IV-1	Ad-IV-1;Bb-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 品 EJU5:廉潔自持。 品 J9:知行合一與自我反省。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		
第十五週		5-IV-3;6-IV-	Bd-IV-2;Ad-IV	1.實作評量	【品德教	1.教學投影	視覺藝術	

	七、陋室銘 八、先學著張開眼睛	5;1-IV-3;2-IV-2	-1	2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【育】 品 EJU5:廉潔自持。 品 J9:知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		
第十六週	八、先學著張開眼睛	2-IV-3;5-IV-2;6-IV-2	Bc-IV-1;Ca-IV-2	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	視覺藝術	
第十七週	九、看雲的日子	1-IV-1;2-IV-1;5-IV-2	Ac-IV-3;Ad-IV-1;Ad-IV-2;Bb-IV-3	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6:察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	視覺藝術	

					<p>之途徑。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>		
第十八週	<p>九、看雲的日子</p> <p>十、項鍊</p>	5-IV-3;6-IV-4;1-IV-2;2-IV-2	Cc-IV-1;Ad-IV-2;Ba-IV-1	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5:覺察生</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>	視覺藝術

					<p>活中的各種迷思，在生 活作息、健 康促進、飲 食運動、休 閒娛樂、人 我關係等課 題上進行價 值思辨，尋 求解決之 道。</p> <p>生 J6: 察覺知 性與感性的 衝突，尋求 知、情、 意、行統整 之途徑。</p> <p>生 J7: 面對並 超越人生的 各種挫折與 苦難，探討 促進全人健 康與幸福的 方法。</p> <p>【閱讀素養 教育】</p> <p>閱 J6: 懂得在 不同學習及 生活情境中 使用文本之 規則。</p> <p>閱 J10: 主動 尋求多元的 詮釋，並</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4:自律負責。</p>			
第十九週	<p>十、項鍊</p> <p>【第三次評量週】</p>	5-IV-2;6-IV-4	Cc-IV-1	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4:自律負責。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>		

					<p>康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>			
第廿週	複習第四冊全	5-IV-5;5-IV-6	Ad-IV-1;Cc-IV-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 		

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	國文領域 _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 5 節，本學期共 _____ 節				
對應領域 核心素養	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		課程目標	1. 在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識余光中、李清照、辛棄疾、張曼娟、孟子、韓良露、瓦歷斯·諾幹、吳均、許達然、星新一等重要作家，擴大閱讀層面。				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	一、戲李白	1-IV-2; 2-IV-1; 5-IV-3	Ad-IV-2; Bb-IV-1; Bb-IV-5; Cc-IV-1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		

					力，以判讀文本知識的正確性。			
第二週	一、戲李白 二、詞選	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-3;6-IV-3	Ad-IV-2; Ad-IV-3; Bb-IV-1; Bb-IV-2; Bb-IV-3; Bb-IV-4; Bb-IV-5; Cc-IV-1; Cb-IV-2;	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		
第三週	二、詞選	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-3;6-IV-3	Ad-IV-3;Bb-IV-2;Bb-IV-3;Bb-IV-4;Bb-IV-5;Cb-IV-2	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		

					與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。			
第四週	二、詞選 三、人間好時節	1-IV-2;2-IV-1;2-IV-2;5-IV-2;5-IV-3;6-IV-3;6-IV-5	Ad-IV-2;Ad-IV-3;Bb-IV-1;Bb-IV-2;Bb-IV-3;Bb-IV-4;Bb-IV-5;Cb-IV-2;Cc-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		
第五週	三、人間好時節	1-IV-2;2-IV-2;5-IV-2;6-IV-5	Ad-IV-2;Bb-IV-1;Bb-IV-3;Bb-IV-5;Cc-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		

第六週	三、人間好時節 語文天地、對聯	1-IV-2;2-IV-2;5-IV-2;5-IV-3;6-IV-4;6-IV-5	Ad-IV-2;Bb-IV-1;Bb-IV-3;Bb-IV-5;Be-IV-2;Cb-IV-1;Cb-IV-2;Cc-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		
第七週	語文天地、對聯 【第一次評量週】複習第一課～ 語文天地	5-IV-3;6-IV-4	Be-IV-2;Cb-IV-1;Cb-IV-2;Cc-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		
第八週	四、生於憂患死於安樂	1-IV-3;2-IV-3;5-IV-4;6-IV-3	Ab-IV-6;Ad-IV-1;Bd-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	綜合活動	
第九週	四、生於憂患死於安樂	1-IV-3;2-IV-3;5-IV-4;6-IV-3	Ab-IV-6;Ad-IV-1;Bd-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	綜合活動	
第十週		1-IV-1;1-IV-	Ab-IV-6;Ac-IV	1.實作評量	【閱讀素養	1.教學投影	綜合活動	

	<p>四、生於憂患死於安樂</p> <p>五、清心苦味</p>	<p>3;2-IV-1;2-IV-3;5-IV-2;5-IV-4;6-IV-3;6-IV-5</p>	<p>-3;Ad-IV-1;Bb-IV-1;Bb-IV-3;Bd-IV-1;Ca-IV-1</p>	<p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>教育】</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>		
第十一週	<p>五、清心苦味</p>	<p>1-IV-1;2-IV-1;5-IV-2;6-IV-5</p>	<p>Ac-IV-3;Ad-IV-1;Bb-IV-1;Bb-IV-3;Ca-IV-1;</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	綜合活動	

					<p>食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>		
第十二週	<p>五、清心苦味</p> <p>六、獵人</p>	<p>1-IV-1;2-IV-1;2-IV-2;5-IV-2;5-IV-5;6-IV-2;6-IV-5</p>	<p>Ac-IV-3;Ad-IV-1;Bb-IV-1;Bb-IV-2;Bb-IV-3;Ca-IV-1;Cb-IV-1;Cb-IV-2</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>	<p>綜合活動</p> <p>公民</p>

					方式。 【原住民族教育】 原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。		
第十三週	六、獵人	1-IV-1;2-IV-1;2-IV-2;5-IV-5;6-IV-2	Ac-IV-3;Ad-IV-1;Bb-IV-2;Cb-IV-1;Cb-IV-2	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【原住民族教育】 原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	公民
第十四週	六、獵人 【第二次評量週】複習第四課~第六課	1-IV-1;2-IV-1;2-IV-2;5-IV-5;6-IV-2	Ac-IV-3;Ad-IV-1;Bb-IV-2;Cb-IV-1;Cb-IV-2	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【原住民族教育】 原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	公民
第十五週	七、與宋元思書	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-3;6-IV-2	Ab-IV-6;Ad-IV-4;Ba-IV-2;Bb-IV-3;Ca-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	藝術

					能力。		
第十六週	七、與宋元思書 八、防風林	1-IV-2;1-IV-4;2-IV-1;2-IV-3;5-IV-2;5-IV-3;6-IV-2;6-IV-3	Ab-IV-6;Ac-IV-3;Ad-IV-1;Ad-IV-2;Ad-IV-4;Ba-IV-2;Bb-IV-3;Ca-IV-1;Ca-IV-2	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	藝術 健康

第十七週	八、防風林	1-IV-4;2-IV-3;5-IV-2;6-IV-3;	Ac-IV-3;Ad-IV-1;Ad-IV-2;Ba-IV-2;Ca-IV-2	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	健康	
第十八週	八、防風林 九、喂—出來!	1-IV-4;2-IV-3;5-IV-2;5-IV-3;5-IV-5;6-IV-3	Ac-IV-3;Ad-IV-1;Ad-IV-2;Ba-IV-2;Ca-IV-2	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【戶外教育】	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	健康	

					戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。			
第十九週	九、喂—出來！	2-IV-3;5-IV-2;5-IV-3;5-IV-5	Ad-IV-1;Ad-IV-2;Ba-IV-2;Ca-IV-2	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		
第廿週	九、喂—出來！ 【第三次評量週】複習第七課～第九課	2-IV-3;5-IV-2;5-IV-3;5-IV-5;	Ad-IV-1;Ad-IV-2;Ba-IV-2;Ca-IV-2;	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		

					戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。			
第廿一週	複習第五冊全	5-IV-5;5-IV-6	Ad-IV-1;Cc-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	國文領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 5 節，本學期共 _____ 節
對應領域 核心素養	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識郁永河、馬致遠、白樸、米果、藍祖蔚、歐·亨利、黃致凱等重要作家，擴大閱讀層面。

學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科 目協同教 學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	一、臺灣竹枝詞選	1- IV -1;2- IV -1;5-IV-3	Ad- IV -3;Bb- IV -1;Bb-IV-3;Cb-IV-2	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	歷史	
第二週	一、臺灣竹枝詞選	1- IV -1;2- IV -1;5-IV-3	Ad- IV -3;Bb- IV -1;Bb-IV-3;Cb-IV-2	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	歷史	
第三週	二、曲選	1- IV -2;2- IV -1;5- IV -3;6- IV -5	Ad- IV -3;Bb- IV -5;Cc-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		
第四週	二、曲選	1- IV -2;2- IV -1;5- IV -3;6- IV -	Ad- IV -3;Bb- IV -5;Cc-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量	【生命教育】	1.教學投影片		

		5		3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		
第五週	二、曲選	1- IV -2;2- IV -1;5- IV -3;6- IV -5	Ad- IV -3;Bb- IV -5;Cc-IV-1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		
第六週	三、冰箱為何變成食物的墳場？	1- IV -2;2- IV -1;5-IV-2	Ad- IV -1;Ad- IV -2;Ba-IV-2;Ca-IV-2	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	健康	

第七週	三、冰箱為何變成食物的墳場？ 【第一次評量週】複習第一課～第三課	1- IV -2;2- IV -1;5-IV-2	Ad- IV -1;Ad- IV -2;Ba-IV-2;Ca-IV-2;	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	健康	
第八週	四、憶高畑勳：螢火蟲之墓	2- IV -1;5- IV -2;5-IV-3;5-IV-5;6-IV-4	Ad- IV -1;Be- IV -1;Cb-IV-2	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		
第九週	四、憶高畑勳：螢火蟲之墓 五、二十年後	1- IV -2;2- IV -1;2-IV-2;5-IV-2;5-IV-3;5-IV-5;6-IV-4	Ac- IV -3;Ad- IV -1;Ad-IV-2;Ba-IV-2;Be- IV -1;Cc-IV-1;Cb-IV-2	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生命教育】	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	綜合活動	

					<p>生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1:了解生涯規劃的意義與功能。</p>			
第十週	<p>五、二十年後 六、后羿射月</p>	<p>1- IV -2;2- IV -2;5- IV -2;5- IV -3;6- IV -4;6- IV -5</p>	<p>Ac- IV -3;Ad- IV -1;Ad- IV -2;Ba- IV -2;Be- IV -3;Cc- IV -1</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源</p>	<p>綜合活動 藝術</p>	

					<p>間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1:了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
第十一週	<p>六、后羿射月</p> <p>【第二次評量週】複習第四課～第六課</p>	1- IV -2;2- IV -2;5- IV -3;6- IV -5	Ac- IV -3;Ad- IV -2;Be-IV-3	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>	藝術
第十二週	總複習：第一冊～第三冊	5-IV-5;5-IV-6	Ad-IV-1;Cc-IV-1	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>	
第十三週		5-IV-5;5-IV-6	Ad-IV-1;Cc-IV-1	1.實作評量	【閱讀素養	1.教學投影	

	總複習：第四冊～第六冊			2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		
第十四週	彈性課程：甘蔗	1- IV -3;1- IV -4;2- IV -4;2- IV -5;5- IV -2;5- IV -3;5- IV -4;5- IV -5;5-IV-6	Ac- IV -3;Ad- IV -1;Ad- IV -2;Ad- IV -3;Ba- IV -1;Ba- IV -2;Bb- IV -1;Bb- IV -2;Bb- IV -3;Bc- IV -1;Bc- IV -3;Bd- IV -1;Bd- IV -2	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 進階閱讀得來素學習單 2. 教育部線上國語辭典	地理	

					<p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>		
第十五週	彈性課程：曲經典閱讀	1- IV -3;1- IV -4;2-IV-4;2-IV-5;5-IV-2;5-IV-3;5-IV-4;5-IV-5;5-IV-6	Ac-IV-3;Ad-IV-1;Ad-IV-2;Ad-IV-3;Ba-IV-1;Ba-IV-2;Bb-IV-1;Bb-IV-2;Bb-IV-3;Bc-IV-1;Bc-IV-3;Bd-IV-1;Bd-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 	生物

					<p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的利用適當的管道獲得文本資源</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2:使用資訊科技解決</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>生活中簡單的問題。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>			
第十六週		1- IV -3;1- IV -	Ac- IV -3;Ad- IV -	1. 教師考評	【閱讀素養	1. 進階閱讀	公民	

	<p>彈性課程：你在浪費食物嗎</p>	<p>4;2-IV-4;2-IV-5;5-IV-2;5-IV-3;5-IV-4;5-IV-5;5-IV-6</p>	<p>1;Ad-IV-2;Ad-IV-3;Ba-IV-1;Ba-IV-2;Bb-IV-1;Bb-IV-2;Bb-IV-3;Bc-IV-1;Bc-IV-3;Bd-IV-1;Bd-IV-2</p>	<p>2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告</p>	<p>【教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】</p>	<p>得來素學習單 2. 教育部線上國語辭典 3. Youtube 影片〈你在浪費食物嗎〉</p>		
--	---------------------	---	--	--	---	---	--	--

					<p>資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>		
第十七週	彈性課程：反戰	1- IV -3;1- IV -4;2- IV -4;2- IV -5;5- IV -2;5- IV -3;5- IV -4;5- IV -5;5- IV -6	Ac- IV -3;Ad- IV -1;Ad- IV -2;Ad- IV -3;Ba- IV -1;Ba- IV -2;Bb- IV -1;Bb- IV -2;Bb- IV -3;Bc- IV -1;Bc- IV -3;Bd- IV -1;Bd- IV -2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進階閱讀得來素學習單 2. 教育部線上國語辭典 3. 繪本《再見，我美麗的鳥兒》、《小難民塔莉亞》 	公民

					<p>所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J7:面對並超越人生的各種挫折與</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>			
第十八週	彈性課程：黑羊	1- IV -3;1- IV -4;2- IV -4;2- IV -5;5- IV -2;5- IV -3;5- IV -4;5- IV -5;5- IV -6	Ac- IV -3;Ad- IV -1;Ad- IV -2;Ad- IV -3;Ba- IV -1;Ba- IV -2;Bb- IV -1;Bb- IV -2;Bb- IV -3;Bc- IV -1;Bc- IV -3;Bd- IV -1;Bd- IV -2;	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5:活用文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進階閱讀得來素學習單 2. 教育部線上國語辭典 	公民	

					<p>本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2: 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13: 培養生涯規劃及</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					執行的能力。 涯 J14: 培養 並涵化道德 倫理意義於 日常生活。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	數學領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 4 節，本學期共 _____ 節
對應領域 核心素養	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		課程目標	1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標系。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 7. 能熟練比例式的基本運算。 8. 能理解不等式的意義。 9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 10. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 11. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 13. 認識平均數、中位數與眾數。 14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊

					形、正多邊形及其符號的標示。 15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第1章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	a-IV-4	A-7-4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 J8: 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	教學資源光碟	社會	
第二週	第1章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	a-IV-4	A-7-5	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並	教學資源光碟	社會	

					<p>關切動物福利。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>			
第三週	第 1 章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	a-IV-4	A-7-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	教學資源光碟	社會	
第四週	第 1 章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	a-IV-4	A-7-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並</p>	教學資源光碟	社會	

					<p>關切動物福利。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>			
第五週	第 1 章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	a-IV-4	A-7-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:家人的情感支持。</p>	教學資源光碟	英語、社會	
第六週	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	g-IV-1	G-7-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J8:選用適</p>	教學資源光碟	社會	

				4. 作業	<p>當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p>戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>			
第七週	<p>第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形</p> <p>2-1 直角坐標平面</p> <p>【第一次評量週】</p>	g-IV-1	G-7-1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行</p>	教學資源光碟	社會	

					<p>有效的表達。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p>戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>			
第八週	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	a-IV-4 g-IV-2	A-7-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>【閱讀素養</p>	教學資源光碟	社會	

					<p>【教育】</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p>戶 J3: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>			
第九週	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	a-IV-4 g-IV-2	A-7-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察 	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J8: 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的</p>	教學資源光碟	社會、藝術	

					<p>詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p>戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>			
第十週	第 3 章比與比例式 3-1 比例式	n-IV-4 n-IV-9	N-7-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【科技教育】</p> <p>科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J10:有系統地整理數位資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4:除紙本</p>	教學資源光碟	自然科學	

					<p>閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p>			
第十一週	第3章比與比例式 3-1 比例式	n-IV-4 n-IV-9	N-7-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【科技教育】</p> <p>科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J10:有系統地整理數位資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，</p>	教學資源光碟	自然科學	

					<p>依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p>			
第十二週	第3章比與比例式 3-2 正比與反比	n-IV-4 n-IV-9	N-7-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【科技教育】</p> <p>科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J10:有系統地整理數位資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求</p>	教學資源光碟	自然科學	

					<p>選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p>			
第十三週	<p>第3章比與比例式</p> <p>3-2 正比與反比</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>n-IV-4</p> <p>n-IV-9</p>	N-7-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告 	<p>【科技教育】</p> <p>科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J10:有系統地整理數位資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的</p>	教學資源光碟	國語文、自然科學、科技	

					閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。			
第十四週	第 4 章一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	a-IV-3	A-7-7 A-7-8	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。	教學資源光碟	社會	
第十五週	第 4 章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	a-IV-3	A-7-8	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。	教學資源光碟	社會	
第十六週	第 4 章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	a-IV-3	A-7-8	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程	教學資源光碟	社會	

					<p>序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關連性。</p>			
第十七週	第 5 章統計 5-1 統計圖表與資料分析	n-IV-9 d-IV-1	D-7-1 D-7-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告 	<p>【科技教育】</p> <p>科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選用科</p>	教學資源光碟	社會、科技	

					<p>技產品。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p>			
第十八週	第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	s-IV-1 s-IV-3 s-IV-5	S-7-1 S-7-3 S-7-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的</p>	教學資源光碟	社會、國語文、自然科學、藝術	

					<p>管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6:認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p>			
第十九週	<p>第 6 章生活中的幾何</p> <p>6-1 垂直、線對稱與三視圖</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>s-IV-5</p> <p>s-IV-16</p>	<p>S-7-2</p> <p>S-7-4</p> <p>S-7-5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求的選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的</p>	教學資源光碟	社會、國語文、自然科學、藝術	

					<p>詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p>戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>			
第廿週	總複習 總複習 休業式	全冊對應之學習表現	全冊對應之學習內容	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p>	全冊對應之議題	教學資源光碟		

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	數學領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 4 節，本學期共 _____ 節
對應領域 核心素養	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值 並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養 並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。

		數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。						
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	a-IV-5	A-8-1	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	教學資源光碟	藝術	
第二週	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	a-IV-5	A-8-1	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多	教學資源光碟	藝術	

					元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
第三週	一、乘法公式與多項式 1-2 多項式與其加減運算	a-IV-5	A-8-2 A-8-3	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	教學資源光碟	藝術	
第四週	一、乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	a-IV-5	A-8-3	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力	教學資源光碟	藝術	

					<p>的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>			
第五週	一、乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	a-IV-5	A-8-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	教學資源光碟	藝術	
第六週	二、平方根與畢氏定理	n-IV-5	N-8-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 	<p>【科技教</p>	教學資源光	藝術	

	2-1 平方根與近似值	n-IV-6 n-IV-9	N-8-2	2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	<p>育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能讀力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	碟		
--	-------------	------------------	-------	-----------------------------	--	---	--	--

					戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			
第七週	二、平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值【第一次評量週】	n-IV-5 n-IV-6 n-IV-9	N-8-1 N-8-2	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1:善用教	教學資源光碟	藝術	

					<p>室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>			
第八週	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	n-IV-5 n-IV-9	N-8-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p>	教學資源光碟	藝術	

					<p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>			
第九週	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	n-IV-5 n-IV-9	N-8-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途</p>	教學資源光碟	藝術	

					<p>與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			
第十週	二、平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	s-IV-7 s-IV-8	S-8-6 S-8-7 G-8-1	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 5. 視察	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參	教學資源光碟	藝術	

					訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			
第十一週	二、平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	s-IV-7 s-IV-8	S-8-6 S-8-7 G-8-1	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能	教學資源光碟	藝術	

					<p>力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>			
第十二週	<p>三、因式分解</p> <p>3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解</p>	a-IV-6	<p>A-8-4</p> <p>A-8-5</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E1:認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	教學資源光碟	國文、社會	

					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			
第十三週	三、因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	a-IV-6	A-8-4 A-8-5	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E1:認識常見的資訊系</p>	教學資源光碟	國文、社會	

					<p>統。</p> <p>資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					的想法。			
第十四週	三、因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分解 【第二次評量週】	a-IV-6	A-8-5	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	<p>【資訊教育】 資 E1: 認識常見的資訊系統。 資 E3: 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之</p>	教學資源光碟	國文、社會	

					規則。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
第十五週	四、一元二次方程式 4-1 因式分解一元二次方程式	a-IV-6	A-8-6 A-8-7	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文	教學資源光碟	自然、藝術	

					<p>本資源。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
第十六週	四、一元二次方程式 4-1 因式分解一元二次方程式	a-IV-6	A-8-6 A-8-7	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何	教學資源光碟	自然、藝術	

					<p>利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
第十七週	四、一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	a-IV-6	A-8-7	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的	教學資源光碟	自然、藝術	

					<p>閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>			
第十八週	四、一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	a-IV-6	A-8-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，</p>	教學資源光碟	自然、藝術	

					<p>依學習需求的選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>			
第十九週	四、一元二次方程式 4-3 應用問題	a-IV-6	A-8-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	教學資源光碟	自然、藝術	

					<p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>			
第廿週	<p>五、統計資料處理</p> <p>5-1 資料整理與統計圖表</p> <p>【第三次評量週】</p>	d-IV-1	D-8-1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平</p>	教學資源光碟	社會、健康與體育	

					<p>日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4: 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【性別平等教育】 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。			
第廿一週	總複習 總複習 休業式	全冊對應之學習表現	全冊對應之學習內容	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	全冊對應之議題	教學資源光碟		

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	數學領域 _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 4 節，本學期共 _____ 節				
對應領域 核心素養	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		課程目標	1. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2. 能認識函數。 3. 能認識常數函數及一次函數。 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5. 能認識角的種類與兩角關係 6. 了解角平分線的意義。 7. 了解基本尺規作圖。 8. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					

第一週	第 1 章數列與級數 1-1 等差數列	n-IV-7	N-8-3 N-8-4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不</p>	教學資源光碟	視覺藝術、社會、自然科學	
-----	------------------------	--------	----------------	--	---	--------	--------------	--

					同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。			
第二週	第 1 章數列與級數 1-1 等差數列、1-2 等差級數	n-IV-7 n-IV-8	N-8-3 N-8-4 N-8-5	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	教學資源光碟	社會	
第三週	第 1 章數列與級數 1-2 等差級數	n-IV-8	N-8-5	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的	教學資源光碟	國文、視覺藝術、社會	

					<p>閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>			
第四週	第1章數列與級數 1-3等比數列	n-IV-7	N-8-6	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多</p>	教學資源光碟	社會	

				4. 作業	<p>元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>			
第五週	第1章數列與級數、	n-IV-7	N-8-6	1. 紙筆測驗	【閱讀素養	教學資源光	自然科學、	

	<p>第 2 章函數 1-3 等比數列、 2-1 函數與函數圖形</p>	f-IV-1	<p>F-8-1 F-8-2</p>	<p>2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價</p>	碟	藝術與人文、社會	
--	--	--------	------------------------	--------------------------------------	--	---	----------	--

					值。			
第六週	第 2 章函數 2-1 函數與函數圖形	f-IV-1	F-8-1 F-8-2	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【科技教育】 科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 【資訊教育】 資 J10:有系統地整理數位資源。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求的選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	教學資源光碟	社會、科技	
第七週	第 3 章三角形的基本性質 3-1 角與尺規作圖	s-IV-2 s-IV-13	S-8-1 S-8-12	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【性別平等教育】	教學資源光碟	社會、健康與體育	

	【第一次評量週】			<p>3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			
--	----------	--	--	--------------------------	--	--	--	--

					<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>			
第八週	<p>第3章三角形的基本性質</p> <p>3-1 角與尺規作圖、</p> <p>3-2 三角形與多邊形的內角與外角</p>	<p>s-IV-13</p> <p>s-IV-2</p>	<p>S-8-12</p> <p>S-8-2</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的管道獲得文</p>	教學資源光碟	社會、健康與體育	

					<p>本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>			
第九週	<p>第3章三角形的基本性質</p> <p>3-2 三角形與多邊形的內角與外角</p>	s-IV-2	S-8-2	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，</p>	教學資源光碟	社會、健康與體育	

					依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
第十週	第3章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	s-IV-4 s-IV-9	S-8-4 S-8-5	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動	教學資源光碟	社會	

					尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
第十一週	第3章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	s-IV-9	S-8-5	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	教學資源光碟	健康與體育	
第十二週	第3章三角形的基本性質	s-IV-4	S-8-5	1. 紙筆測驗	【閱讀素養	教學資源光	健康與體育	

	3-4 垂直平分線與角平分線的性質	s-IV-9 s-IV-13	S-8-8 S-8-12	2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	碟		
第十三週	第3章三角形的基本性質 3-4 垂直平分線與角平分線的性質、3-5 三角形的邊角關係 【第二次評量週】	s-IV-4 s-IV-9 s-IV-13	S-8-5 S-8-8 S-8-12	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本	教學資源光碟	社會、健康與體育	

					<p>閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>			
第十四週	<p>第 3 章三角形的基本性質</p> <p>3-5 三角形的邊角關係</p>	s-IV-9	S-8-8	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	教學資源光碟	國文、自然科學、健康與體育	

					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>			
第十五週	第4章平行與四邊形 4-1 平行	s-IV-2 s-IV-3	S-8-1 S-8-3	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與</p>	教學資源光碟	社會、健康與體育	

					<p>性別偏見的 情感表達與 溝通，具備 與他人平等 互動的能力。</p> <p>【閱讀素養 教育】</p> <p>閱 J1:發展多 元文本的閱 讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本 閱讀之外， 依學習需求 選擇適當的 閱讀媒材， 並了解如何 利用適當的 管道獲得文 本資源。</p> <p>閱 J10:主動 尋求多元的 詮釋，並試 著表達自己 的想法。</p> <p>【戶外教育 】</p> <p>戶 J2:擴充對 環境的理解 ，運用所學 的知識到生 活當中，具 備觀察、測 描</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					量、紀錄的能力。			
第十六週	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行	s-IV-2 s-IV-3	S-8-1 S-8-3	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	<p>【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2: 擴充對</p>	教學資源光碟	健康與體育	

					環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			
第十七週	第4章平行與四邊形 4-2 平行四邊形	s-IV-8	S-8-9	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	<p>【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的</p>	教學資源光碟	社會、健康與體育	

					<p>閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>			
第十八週	<p>第 4 章平行與四邊形</p> <p>4-2 平行四邊形、</p> <p>4-3 特殊四邊形的性質</p>	s-IV-8	<p>S-8-9</p> <p>S-8-10</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多</p>	教學資源光碟	健康與體育	

					<p>元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			
第十九週	<p>第 4 章平行與四邊形</p> <p>4-3 特殊四邊形的性質</p> <p>【第三次評量週】</p>	s-IV-8	S-8-11	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2:了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3:培養對</p>	教學資源光碟	<p>自然科學、</p> <p>社會、</p> <p>音樂、</p> <p>健康與體育</p>	

					<p>各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			
第廿週	總複習 總複習 休業式	全冊對應之學習表現	全冊對應之學習內容	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	全冊對應之議題	教學資源光碟		

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	數學領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 4 節，本學期共 _____ 節
對應領域核心素養	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。		課程目標	1. 認識二次函數並能描繪圖形。 2. 能計算二次函數的最大值或最小值。 3. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。 4. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 5. 能計算直角柱、直圓柱的體積。

<p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>		<p>6. 能認識四分位數，並知道一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式，且第2四分位數就是中位數。</p> <p>7. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。</p> <p>8. 能在具體情境中認識機率的觀念。</p> <p>9. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。</p> <p>10. 能求出簡單事件的機率。</p> <p>11. 複習之前學過有關數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性六大主題的相關觀念及解題方法。</p>						
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第1章二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	f-IV-2 f-IV-3	F-9-1 F-9-2	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】	1. 教學資源 光碟	社會、 自然科學、 健康與體育	

					<p>科 E9:具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>			
第二週	第 1 章二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	f-IV-2 f-IV-3	F-9-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	1. 教學資源光碟	社會、自然科學、健康與體育	

					<p>【科技教育】 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>			
第三週	第1章二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	f-IV-2 f-IV-3	F-9-2	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	<p>【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等</p>	1. 教學資源 光碟	社會、 自然科學、 健康與體育	

					<p>互動的能力。</p> <p>【科技教育】 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>			
第四週	<p>第 1 章二次函數</p> <p>第 2 章生活中的立體圖形</p> <p>1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值</p> <p>2-1 空間中的垂直與形體</p>	<p>f-IV-2</p> <p>f-IV-3</p> <p>s-IV-15</p>	<p>F-9-2</p> <p>S-9-12</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與</p>	<p>1. 教學資源光碟</p>	<p>社會、自然科學、健康與體育、視覺藝術</p>	

					<p>溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9:具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					成相互合作與互動的良好態度與技能。			
第五週	第 2 章生活中的立體圖形 2-1 空間中的垂直與形體	s-IV-15	S-9-12	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2: 了解動手實作的重要性。 科 E4: 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9: 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3: 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養	1. 教學資源 光碟	社會、 自然科學、 健康與體育、 視覺藝術	

					<p>【教育】</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>			
第六週	第 2 章生活中的立體圖形 2-1 空間中的垂直與形體	s-IV-15 s-IV-16	S-9-12 S-9-13	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4: 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	1. 教學資源 光碟	社會、 自然科學、 健康與體育、 視覺藝術	

					<p>科 E9:具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>			
第七週	<p>第 2 章生活中的立體圖形</p> <p>2-1 空間中的垂直與形體</p> <p>【第一次評量週】</p>	s-IV-16	S-9-13	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	1. 教學資源光碟	社會、自然科學、健康與體育、視覺藝術	

					<p>【科技教育】</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9:具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

第八週	第 3 章統計與機率 3-1 資料的分析	d-IV-1	D-9-1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9: 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3: 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良	1. 教學資源 光碟	社會、 自然科學、 健康與體育	
-----	-------------------------	--------	-------	---	---------------	-----------------------	--

					好態度與技能。			
第九週	第3章統計與機率 3-1 資料的分析 3-2 機率	d-IV-1 d-IV-2	D-9-1 D-9-2	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2: 了解動手實作的重要性。 科 E4: 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9: 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3: 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動	1. 教學資源 光碟	社會、 自然科學、 健康與體育	

					<p>尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>			
第十週	第3章統計與機率 3-2 機率	d-IV-2	D-9-2 D-9-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9:具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養</p>	1. 教學資源 光碟	社會、 自然科學、 健康與體育	

					<p>【教育】</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>			
第十一週	<p>第 3 章統計與機率</p> <p>3-2 機率</p> <p>【第二次評量週】</p>	d-IV-2	<p>D-9-2</p> <p>D-9-3</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9: 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3: 應用運算思維描述問題解決的</p>	1. 教學資源光碟	社會、自然科學、健康與體育	

					<p>方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>			
第十二週	總複習 數與量篇、代數篇、坐標幾何篇、函數篇	n-IV-1、n-IV-2、n-IV-3、n-IV-4、n-IV-5、n-IV-6、n-IV-7、n-IV-8、n-IV-9、a-IV-1、a-IV-2、a-IV-3、a-IV-4、a-IV-5、a-IV-6、f-IV-1、f-IV-2、f-IV-3、g-IV-1、g-IV-2、	N-7-1、N-7-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、N-7-6、N-7-7、N-7-8、N-7-9、N-8-1、N-8-2、N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、N-9-1、A-7-1、A-7-2、A-7-3、A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7、A-7-8、A-8-1、A-8-2、A-8-3、A-8-4、A-8-5、A-8-6、	1. 紙筆測驗	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因</p>	1. 教學資源 光碟	社會、 健康與體育	

			A-8-7、G-7-1、G-8-1、F-8-1、F-8-2、F-9-1、F-9-2		素。			
第十三週	總複習 空間與形狀篇、資料與不確定性篇	s-IV-1、s-IV-2、s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-7、s-IV-8、s-IV-9、s-IV-10、s-IV-11、s-IV-12、s-IV-13、s-IV-14、s-IV-15、s-IV-16、d-IV-1、d-IV-2	S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5、S-8-1、S-8-2、S-8-3、S-8-4、S-8-5、S-8-6、S-8-7、S-8-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、S-8-12、S-9-1、S-9-2、S-9-3、S-9-4、S-9-5、S-9-6、S-9-7、S-9-8、S-9-9、S-9-10、S-9-11、S-9-12、S-9-13、D-7-1、D-7-2、D-8-1、D-9-1、D-9-2、D-9-3	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	1. 教學資源 光碟	社會、 健康與體育	
第十四週	活化篇 摺其所好	s-IV-7 n-IV-5	S-8-6 N-8-1	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等	1. 數學教案	社會、 自然科學、 健康與體育	

					<p>互 動 的 能 力。</p> <p>【 科 技 教 育 】</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9:具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【 資 訊 教 育 】</p> <p>資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【 閱 讀 素 養 教 育 】</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【 戶 外 教 育 】</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					好態度與技能。			
第十五週	活化篇 數學好好玩	s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-9、s-IV-10、a-IV-1	S-9-1 S-9-11	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	<p>【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【科技教育】 科 E2: 了解動手實作的重要性。 科 E4: 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9: 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E3: 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動</p>	1. 數學教案	社會、 自然科學、 健康與體育	

					<p>尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>			
第十六週	活化篇 腦力大激盪	n-IV-2、n-IV-4、n-IV-9、a-IV-1、a-IV-2、a-IV-4、s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-9、s-IV-10	N-7-3、N-7-4、N-7-9、N-9-1、A-7-2、A-7-3、A-7-4、A-7-5、S-9-11	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9:具備與他人團隊合</p>	1. 數學教案	社會、 自然科學、 健康與體育	

					<p>作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>		
第十七週	活化篇 腦力大激盪	n-IV-2、n-IV-4、n-IV-9、f-IV-1、a-IV-4、s-IV-5、s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-9、s-IV-10	N-7-3、N-7-4、N-7-9、F-8-1、A-7-4、S-7-5、S-9-11	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【科技教育】</p>	1. 數學教案	社會、 自然科學、 健康與體育

					<p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9:具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>			
第十八週	活化篇 挑戰腦細胞	n-IV-2、s-IV-3、s-IV-4、s-	N-7-3 S-9-11	1. 互相討論 2. 口頭回答	【性別平等教育】	1. 數學教案	社會、 自然科學、	

		IV-5、s-IV-6、s-IV-9、s-IV-10		3. 作業	<p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9:具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	健康與體育	
--	--	----------------------------	--	-------	--	-------	--

					【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市康橋國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	英語領域 _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節				
對應領域 核心素養	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		課程目標	1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句及現在進行式。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 學會 6 個母音與 12 個子音。 4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科 目協同教 學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	[Get Ready];1- IV -1;1- IV -2;2- IV -1;2- IV -2;[Lesson 1];1- IV -1;1- IV -3;1- IV -4;2- IV -4;3- IV -6;3- IV -7;3- IV -12	[Get Ready];Ab- IV -3;Ac- IV -2;Ac- IV -3;[Lesson 1];Ab- IV -3;Ac- IV -4;Ad- IV -1;B-IV-1	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Get Ready] 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 [Lesson 1] 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	[Lesson 1] 綜合活動	
第二週		1- IV -1;1- IV -	Ab- IV -3;Ac- IV	1. 檔案評量	【家庭教	1. CD 唱機	綜合活動	

	Lesson 1 Who' s This Young Man?	3;1-IV-4;2-IV-4;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12	-4;Ad-IV-1;B-IV-1	2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。	(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料		
第三週	Lesson 1 Who' s This Young Man?	1-IV-1;1-IV-3;1-IV-4;2-IV-4;2-IV-9;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12	Ab-IV-3;Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-1	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	綜合活動	
第四週	Lesson 1 Who' s This Young Man? Lesson 2 What Are These?	[Lesson 1];1-IV-1;1-IV-3;1-IV-4;2-IV-4;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;[Lesson 2];1-IV-1;1-IV-3;1-IV-4;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12	[Lesson 1];Ab-IV-3;Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-1;[Lesson 2];Ab-IV-3;Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-2	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 1] 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 [Lesson 2] 【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	[Lesson 1] 綜合活動 [Lesson 2] 自然科學	

					利。		
第五週	Lesson 2 What Are These?	1-IV-1;1-IV-3;1-IV-4;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12	Ab-IV-3;Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-2	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	自然科學
第六週	Lesson 2 What Are These?	1-IV-1;1-IV-3;1-IV-4;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12	Ab-IV-3;Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-2	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	自然科學
第七週	Review 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? 【第一次評量週】	[Review 1];2-IV-4;2-IV-8;[Lesson 3];1-IV-1;1-IV-3;2-IV-6;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;8-IV-4	[Review 1];B-IV-1;B-IV-2;[Lesson 3];Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-5;C-IV-2	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 6. 紙筆測驗	[Lesson 3] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	[Lesson 3] 社會 [Review 1] 自然科學

第八週	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	1- IV -1;1- IV -3;2- IV -6;3- IV -6;3- IV -7;3- IV -12;8- IV -4	Ac- IV -4;Ad- IV -1;B- IV -2;B- IV -5;C- IV -2	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會	
第九週	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	1- IV -1;1- IV -3;2- IV -6;3- IV -6;3- IV -7;3- IV -12;8- IV -4;	Ac- IV -4;Ad- IV -1;B- IV -2;B- IV -5;C- IV -2	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會	
第十週	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School	[Lesson 3];1- IV -1;1- IV -3;2- IV -6;3- IV -6;3- IV -7;3- IV -12;8- IV -4;1- IV -1;1- IV -3;2- IV -1;3- IV -6;3- IV -7;3- IV -12;8- IV -4;8- IV -5	[Lesson 3];Ac- IV -4;Ad- IV -1;B- IV -2;B- IV -5;C- IV -2;[Lesson 4];Ac- IV -4;Ad- IV -1;B- IV -2;C- IV -4	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	[Lesson 3] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	[Lesson 3] 社會 [Lesson 4] 社會	

					[Lesson 4] 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
第十一週	Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School	1- IV -1;1- IV -3;2- IV -1;3- IV -6;3- IV -7;3- IV -12;8- IV -4;8-IV-5	Ac- IV -4;Ad- IV -1;B- IV -2;C- IV -2;C-IV-4	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會	
第十二週	Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School	1- IV -1;1- IV -3;2- IV -1;3- IV -6;3- IV -7;3- IV -12;8- IV -4;8-IV-5	Ac- IV -4;Ad- IV -1;B- IV -2;C- IV -2;C-IV-4	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會	
第十三週	Review 2 Lesson 5 Please Take My Seat	[Review 2];2- IV -8;8- IV -2;[Lesson 5];1- IV -1;1- IV -3;1- IV -11;2- IV -1;3- IV -6;3- IV -	[Review 2];B- IV -2;C- IV -1;[Lesson 5];Ac- IV -4;Ad- IV -1;Ae- IV -3;D-IV-2	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	[Lesson 5] 【品德教育】 品 J2: 重視群體規範與榮譽。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單	[Lesson 5] 社會	

		7;3- IV -12;9-IV-2				6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料		
第十四週	Lesson 5 Please Take My Seat 【第二次評量週】	1- IV -1;1- IV -3;1- IV -11;2- IV -1;3- IV -6;3-IV -7;3-IV -12;9-IV-2	Ac-IV -4;Ad-IV -1;Ae- IV -3;D-IV-2	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會	
第十五週	Lesson 5 Please Take My Seat	1- IV -1;1- IV -3;1- IV -11;2- IV -1;3- IV -6;3-IV -7;3-IV -12;9-IV-2	Ac-IV -4;Ad-IV -1;Ae- IV -3;D-IV-2	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會	
第十六週	Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6 What Are You Doing?	[Lesson 5];1- IV -1;1- IV -3;1- IV -11;2- IV -1;3- IV -6;3-IV -7;3-IV -12;9- IV -2;[Lesson 6];1- IV -1;1- IV -3;2- IV -1;2-IV -6;2-IV -7;3- IV -6;3-	[Lesson 5];Ac- IV -4;Ad- IV -1;Ae- IV -3;D- IV -2;[Lesson 6];Ac- IV -4;Ad- IV -1;B-IV-5;C-IV-4	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	[Lesson 5] 【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 [Lesson 6] 【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	[Lesson 5] 社會 [Lesson 6] 社會	

		IV -7;3- IV -12;6- IV -1;8-IV-5			活動的能力。			
第十七週	Lesson 6 What Are You Doing?	1- IV -1;1- IV -3;2- IV -1;2- IV -6;2- IV -7;3- IV -6;3- IV -7;3- IV -12;6- IV -1;8-IV-5	Ac-IV -4;Ad-IV -1;B- IV -5;C-IV-4	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會	
第十八週	Lesson 6 What Are You Doing?	1- IV -1;1- IV -3;2- IV -1;2- IV -6;2- IV -7;3- IV -6;3- IV -7;3- IV -12;6- IV -1;8-IV-5	Ac-IV -4;Ad-IV -1;B- IV -5;C-IV-4	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會	
第十九週	Review 3 Book 1 總複習	[Review 3];2- IV -8;8- IV -5;[Book 1 總複習];1- IV -1;1- IV -2;1- IV -3;1- IV -4;2- IV -1;2- IV -3;2- IV -4;3- IV -6;3- IV -7;3- IV -12;8-IV-5	[Review 3];B- IV -2;C- IV -4;[Book 1 總複習];Ab- IV -3;Ac- IV -3;Ac- IV -4;Ad- IV -1;B- IV -1;C-IV -4	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗	[Review 3] 【國際教育議題】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會	
第廿週		1- IV -1;1- IV -	Ab- IV -3;Ac-IV	1. 口語練習				

	Book 1 總複習 【第三次評量週】	2;1-IV-3;1-IV-4;2-IV-1;2-IV-3;2-IV-4;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;8-IV-5	-3;Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-1;C-IV-4	2. 小組互動				
第廿一週	Book 1 總複習	1-IV-1;1-IV-2;1-IV-3;1-IV-4;2-IV-1;2-IV-3;2-IV-4;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;8-IV-5	Ab-IV-3;Ac-IV-3;Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-1;C-IV-4	1. 口語練習 2. 小組互動				

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市康橋國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	英語領域 _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節				
對應領域核心素養	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		課程目標	1. 學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻率副詞、日期及天氣的問答句。 2. 學會 6 個母音、13 個子音及 2 個母音字群。 3. 培養學生基本的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。				
學習進度週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day	[Get Ready];1- IV -1;2-IV -1;3-IV -1;[Lesson 1];1- IV -1;1-IV -3;2- IV -1;2-IV -6;2-IV -7;3- IV -6;3-IV -7;3-IV -12	[Get Ready];Aa- IV -1;[Lesson 1];Ac- IV -4;Ad- IV -1;B-IV -5	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 1] 【資訊教育】 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	[Lesson 1] 健康與體育	
第二週	Lesson 1 I Play Basketball	1- IV -1;1- IV -3;2-IV -1;2-IV	Ac-IV -4;Ad-IV -1;B-IV -5	1. 檔案評量 2. 口語練習	【資訊教育】	1. CD 播放機（自備）	健康與體育、	

	Every Day	-6;2- IV -7;3- IV -6;3- IV -7;3-IV-12		3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	資訊	
第三週	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	1- IV -1;1- IV -3;2-IV -1;2-IV -6;2- IV -7;3- IV -6;3- IV -7;3-IV-12	Ac- IV -4;Ad- IV -1;B-IV-5	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. CD播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	健康與體育、 資訊	
第四週	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	[Lesson 1];1- IV -1;1- IV -3;2-IV -1;2-IV -6;2- IV -7;3- IV -6;3- IV -7;3- IV -12;1- IV -1;1- IV -3;1-IV -4;2-IV -1;3- IV -6;3- IV -7;3-IV-12	[Lesson 1];Ac- IV -4;Ad- IV -1;B- IV -5;[Lesson 2];Ac- IV -4;Ad- IV -1;B- IV -1	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	[Lesson 1] 【資訊教育】 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 [Lesson 2] 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. CD播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	[Lesson 1] 健康與體育 [Lesson 2] 健康與體育	
第五週		1- IV -1;1- IV -	Ac- IV -4;Ad- IV	1. 檔案評量	【家庭教	1. CD播放機	健康與體育	

	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	3;1-IV-4;2-IV-1;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;4-IV-4	-1;B-IV-1	2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料		
第六週	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	1-IV-1;1-IV-3;1-IV-4;2-IV-1;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12	Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-1	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. CD播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	健康與體育	
第七週	Review 1 Lesson 3 What's the Date Today? 【第一次評量週】	[Review 1];1-IV-3;2-IV-1;2-IV-8;2-IV-10;[Lesson 3];1-IV-1;1-IV-3;2-IV-1;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-8;3-IV-12;4-IV-3	[Review 1];Ab-IV-1;Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-1	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	[Lesson 3] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. CD播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	[Lesson 3] 社會	
第八週	Lesson 3 What's the Date Today?	1-IV-1;1-IV-3;2-IV-1;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-8;3-IV-12;4-IV-3	Ac-IV-4;Ae-IV-4;Ae-IV-7	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於	1. CD播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	社會	

				6. Quizlet	性別刻板印象產生的偏見與歧視。	4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料		
第九週	Lesson 3 What's the Date Today?	1-IV-1;1-IV-3;2-IV-1;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-8;3-IV-12;4-IV-3	Ac-IV-4;Ae-IV-4;Ae-IV-7	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會	
第十週	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	[Lesson 3];1-IV-1;1-IV-3;2-IV-1;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-8;3-IV-12;4-IV-3;[Lesson 4];1-IV-1;1-IV-3;2-IV-1;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12	[Lesson 3];Ac-IV-4;Ae-IV-4;Ae-IV-7	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	[Lesson 3] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 [Lesson 4] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	[Lesson 3] 社會 [Lesson 4] 綜合活動	
第十一週	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1-IV-1;1-IV-3;2-IV-1;3-IV-6;3-IV-7;3-	Ac-IV-4;Ae-IV-5;D-IV-2	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫	【多元文化教育】 多 J4:了解不	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD	綜合活動	

		IV-12;9-IV-2		4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	同群體間如何看待彼此的文化。	3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料		
第十二週	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1- IV -1;1- IV -3;2- IV -1;3- IV -6;3- IV -7;3- IV -12	Ac- IV -4;Ae- IV -5;D-IV-2	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	綜合活動	
第十三週	Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【第二次評量週】	[Review 2];2- IV -1;2- IV -8;4- IV -5;[Lesson 5];1- IV -1;1- IV -3;2- IV -1;3- IV -6;3- IV -7;3- IV -12;9- IV -3	[Review 2];Ab- IV -1;Ac- IV -4;[Lesson 5];Ac- IV -4;B- IV -2;D-IV-3	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	[Lesson 5] 【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	[Lesson 5] 社會	
第十四週	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	1- IV -1;1- IV -3;2- IV -1;3- IV -6;3- IV -7;3- IV -12;9- IV -3	Ac- IV -4;B- IV -2;D-IV-3	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	社會	

						6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料		
第十五週	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	1-IV-1;1-IV-3;2-IV-1;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;9-IV-3	Ac-IV-4;B-IV-2;D-IV-3	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會	
第十六週	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?	[Lesson 5];1-IV-1;1-IV-3;2-IV-1;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;9-IV-3;[Lesson 6];1-IV-1;1-IV-3;1-IV-4;2-IV-1;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;8-IV-5;9-IV-2	[Lesson 5];Ac-IV-4;B-IV-2;D-IV-3;[Lesson 6];Ac-IV-4;B-IV-2;C-IV-4;D-IV-2	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	[Lesson 5] 【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 [Lesson 6] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	[Lesson 5] 社會 [Lesson 6] 社會	
第十七週	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	1-IV-1;1-IV-3;1-IV-4;2-IV-1;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;8-IV-5;9-IV-2	Ac-IV-4;B-IV-2;C-IV-4;D-IV-2	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片	社會	

						5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料		
第十八週	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	1-IV-1;1-IV-3;1-IV-4;2-IV-1;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;8-IV-5;9-IV-2	Ac-IV-4;B-IV-2;C-IV-4;D-IV-2	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會	
第十九週	Review 3 【第三次評量週】	1-IV-3;2-IV-1;2-IV-6;2-IV-8	Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-5	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動		1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料		
第廿週	Book 2 總複習	1-IV-1;1-IV-3;1-IV-4;2-IV-1;2-IV-6;2-IV-7;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-8;3-IV-12;8-IV-5;9-IV-2;9-IV-3	Ac-IV-4;B-IV-2;C-IV-4;D-IV-2;D-IV-3	1. 口語練習 2. 小組互動				
第廿一週	Book 2 總複習	1-IV-1;1-IV-3;1-IV-4;2-IV	Ac-IV-4;B-IV-2;C-IV-4;D-IV	1. 口語練習 2. 小組互動				

		-1;2- IV -6;2- IV -7;3- IV - 6;3-IV -7;3-IV -8;3- IV -12;8- IV -5;9- IV - 2;9-IV-3	-2;D-IV-3					
--	--	---	-----------	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市康橋國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	英語領域 _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節				
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	1-IV-3; 2-IV-6; 2-IV-7; 2-IV-9; 2-IV-14; 3-IV-6; 3-IV-7; 3-IV-12	Ac-IV-4; Ad-IV-1; B-IV-5; B-IV-8; C-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 	【戶外教育】 戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 	社會	

					訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料		
第二週	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	1-IV-3;2-IV-6;2-IV-7;2-IV-9;2-IV-14;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12	Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-5;B-IV-8;C-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會	
第三週	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	[Lesson 1];1-IV-3;2-IV-6;2-IV-7;2-IV-9;2-IV-14;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;1-IV-3;2-IV-2;2-IV-5;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;8-IV-4;9-IV-2	[Lesson 1];Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-5;B-IV-8;C-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 1] 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 [Lesson 2]	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	[Lesson 1] 社會 [Lesson 2] 健康與體育	

					【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。			
第四週	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1-IV-3;2-IV-2;2-IV-5;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;8-IV-4;9-IV-2	Ac-IV-3;Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-4;C-IV-3;D-IV-2	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. CD播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	健康與體育	
第五週	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1-IV-3;2-IV-2;2-IV-5;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;8-IV-4;9-IV-2	Ac-IV-3;Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-4;C-IV-3;D-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. CD播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	健康與體育	
第六週	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1	[Lesson 2];1-IV-3;2-IV-2;2-IV-5;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;8-IV-4;9-IV-2;[Review	[Lesson 2];Ac-IV-3;Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-4;C-IV-3;D-IV-2;[Review 1];Ad-IV-1;C-IV-3	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	[Lesson 2] 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. CD播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	[Lesson 2] 健康與體育	

		1];1- IV -3;2- IV -1;2- IV -6;2- IV -8;8- IV -4				7. 互動遊戲 8. 補充資料		
第七週	Review 1 Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him 【第一次評量週】	[Review 1];1- IV -3;2- IV -1;2- IV -6;2- IV -8;8- IV -4;1- IV -6;2- IV -6;2- IV -12;3- IV -6;3- IV -7;3- IV -9;3- IV -10;3- IV -11;3- IV -12;9- IV -2;	[Review 1];Ad- IV -1;C- IV -3;[Lesson 3];Ac- IV -4;Ad- IV -1;Ae- IV -1;Ae- IV -6;B- IV -5;D- IV -2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	[Lesson 3] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	[Lesson 3] 綜合活動	
第八週	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	1- IV -6;2- IV -6;2- IV -12;3- IV -6;3- IV -7;3- IV -9;3- IV -10;3- IV -11;3- IV -12;9- IV -2	Ac- IV -4;Ad- IV -1;Ae- IV -1;Ae- IV -6;B- IV -5;D- IV -2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	綜合活動	
第九週	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	1- IV -6;2- IV -6;2- IV -12;3- IV -6;3- IV -7;3- IV -9;3- IV -10;3- IV -11;3- IV -12;9- IV -2	Ac- IV -4;Ad- IV -1;Ae- IV -1;Ae- IV -6;B- IV -5;D- IV -2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 6. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲	綜合活動	

						8. 補充資料		
第十週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1-IV-3;2-IV-5;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-7;3-IV-12;4-IV-1;6-IV-4	Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-4;B-IV-8	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	綜合活動	
第十一週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1-IV-3;2-IV-5;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-7;3-IV-12;4-IV-1;6-IV-4	Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-4;B-IV-8	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	綜合活動	
第十二週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	[Lesson 4];1-IV-3;2-IV-5;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-7;3-IV-12;4-IV-1;6-IV-4;[Review	[Lesson 4];Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-4;B-IV-8;[Review 2];Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 4] 【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	[Lesson 4] 綜合活動	

		2];1- IV -3;2- IV -1;2- IV -5;2-IV -8;8-IV -4	IV-4;C-IV-3		展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 [Review 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料		
第十三週	Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	[Review 2];1- IV -3;2- IV -1;2-IV -5;2-IV -8;8- IV -4;2- IV -5;2- IV -6;2-IV -7;2-IV -12;3- IV -8;3- IV -12;8- IV -	[Review 2];Ac- IV -4;Ad- IV -1;B- IV-4;C-IV-3	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 5] 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，	1. CD播放機 (自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	[Lesson 5] 社會	

		3;9-IV-2			具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	7. 互動遊戲 8. 補充資料		
第十四週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【第二次評量週】	2-IV-5;2-IV-6;2-IV-7;2-IV-12;3-IV-8;3-IV-12;8-IV-3;9-IV-2	Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-4;B-IV-2;B-IV-4;B-IV-5;D-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會	
第十五週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	2-IV-5;2-IV-6;2-IV-7;2-IV-12;3-IV-8;3-IV-12;8-IV-3;9-IV-2	Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-4;B-IV-2;B-IV-4;B-IV-5;D-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會	
第十六週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	[Lesson 5];2-IV-5;2-IV-6;2-IV-7;2-IV-12;3-IV-8;3-IV-12;8-IV-3;9-IV-2;[Lesson 6];1-IV-3;2-	[Lesson 5];Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-4;B-IV-2;B-IV-4;B-IV-5;D-IV-2;[Lesson 6];Ac-IV-	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	[Lesson 5] 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	[Lesson 5] 社會 [Lesson 6] 社會、科技	

		IV -5;2- IV -6;2-IV -7;2-IV -12;3- IV -6;3- IV -7;3- IV -12;3- IV -16;9-IV-4	4;Ad- IV -1;B- IV -2;B- IV -4;B- IV -5;B- IV -8;D-IV-4		具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 [Lesson 6] 【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。	7. 互動遊戲 8. 補充資料		
第十七週	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1- IV -3;2- IV -5;2-IV -6;2-IV -7;2- IV -12;3- IV -6;3- IV -7;3- IV -12;3- IV-16;9-IV-4;	Ac- IV -4;Ad-IV -1;B- IV -2;B- IV -4;B- IV -5;B- IV -8;D-IV -4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. CD播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會、科技	
第十八週	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1- IV -3;2- IV -5;2-IV -6;2-IV -7;2- IV -12;3- IV -6;3- IV -7;3- IV -12;3- IV-16;9-IV-4	Ac- IV -4;Ad-IV -1;B- IV -2;B- IV -4;B- IV -5;B- IV -8;D-IV -4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. CD播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會、科技	
第十九週	Review 3	1- IV -3;2- IV -1;2-IV -6;2-IV -8;8-IV-4	Ac- IV -4;Ad-IV -1;B- IV -5;C- IV-3	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表		1. CD播放機 (自備) 2. 教學 CD		

				4. 聽力練習 5. 小組互動		3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料		
第廿週	B3 總複習 【第三次評量週】	2- IV -5;2- IV -6;2- IV -12;3- IV -6;3- IV -7;3- IV -8;3- IV -12;9- IV -2;9- IV -3;9-IV-4	Ac- IV -4;Ad- IV -1;Ae- IV -4;Ae- IV -8;B- IV -4;B- IV -5;B- IV -8;D- IV -2;D-IV-4	1. 口語練習 2. 小組互動				
第廿一週	B3 總複習	2- IV -5;2- IV -6;2- IV -12;3- IV -6;3- IV -7;3- IV -8;3- IV -12;9- IV -2;9- IV -3;9-IV-4	Ac- IV -4;Ad- IV -1;Ae- IV -4;Ae- IV -8;B- IV -4;B- IV -5;B- IV -8;D- IV -2;D-IV-4	1. 口語練習 2. 小組互動				

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市康橋國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	英語領域 _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節				
對應領域 核心素養	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		課程目標	1. 能使用形容詞比較級與最高級。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能使用感官動詞。 4. 能使用情態副詞。 5. 能使用副詞比較級與最高級。 6. 能使用反身代名詞。 7. 能使用 not only...but also...。 8. 能使用不定代名詞。 9. 能使用從屬連接詞 if, although。 10. 能積極參與課堂活動並與他人合作。				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12	Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-7;B-IV-7	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	綜合活動領域	

					濟的均衡發展)與原則。 環 J15: 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。			
第二週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12	Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-7;B-IV-7	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15: 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	綜合活動領域	
第三週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	[Lesson 1];1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;[Lesson 2];1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12	[Lesson 1];Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-7;B-IV-7;[Lesson 2];Ab-IV-3;Ac-IV-3;Ac-IV-4	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 1] 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	[Lesson 1] 綜合活動領域 [Lesson 2] 無	

		-12;2- IV - 13;3- IV -6;3- IV -7;3- IV - 12;9-IV-2			環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 [Lesson 2] 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。			
第四週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1- IV -3;1- IV - 7;2-IV -1;2-IV -9;2- IV -12;3- IV -6;3- IV - 7;3- IV -12;9- IV-2	Ac- IV -4;Ad- IV -1;Ae- IV -7;B- IV-4;B-IV-7	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單		

					閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。			
第五週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;9-IV-2	Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-7;B-IV-4;B-IV-7	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單		
第六週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1	[Lesson 2];1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;9-IV-2;[Review 1];2-IV-8;5-IV-3	[Lesson 2];Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-7;B-IV-4;B-IV-7;[Review 1];Ac-IV-3;Ad-IV-1;B-IV-4;C-IV-4	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 2] 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	[Lesson 2] 無	

					不同學習及生活情境中使用文本之規則。			
第七週	L3 Our Food Smells Good【第一次評量週】	1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12;9-IV-1	Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-2;B-IV-7;D-IV-1	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	藝術領域	
第八週	L3 Our Food Smells Good	1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-	Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-2;B-IV-7;D-IV-1	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科	藝術領域	

		7;3- IV -12;9-IV-1		5. 角色扮演	重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	書 4. 學習單		
第九週	L3 Our Food Smells Good L4 Let' s Set Up Camp Quickly	[Lesson 3];1-IV -3;1- IV -7;2-IV -1;2-IV -9;2- IV -12;3-IV -6;3- IV -7;3- IV -12;9-IV -1;1- IV -3;1-IV -7;2-IV -1;2- IV -9;2-IV -12;3- IV -6;3-IV -7;3-IV -12	[Lesson 3];Ac- IV -4;Ad- IV -1;B-IV -2;B- IV -7;D- IV -1;[Lesson 4];Ac- IV -4;Ad- IV -1;B-IV -2;B- IV -5;B-IV -7;D-IV -2	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	[Lesson 3] 藝術領域 [Lesson 4] 綜合活動領域	

					<p>足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					動，參與地方相關事務。			
第十週	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	1- IV -3;1- IV -7;2-IV -1;2-IV -9;2- IV -12;3-IV -6;3- IV -7;3-IV-12	Ac-IV -4;Ad-IV -1;B- IV -2;B-IV -5;B- IV -7;D-IV-2	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	綜合活動領域	
第十一週	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	1- IV -3;1- IV -7;2-IV -1;2-IV -9;2- IV -12;3-IV -6;3- IV -7;3-IV-12	Ac-IV -4;Ad-IV -1;B- IV -2;B-IV -5;B- IV -7;D-IV-2	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	綜合活動領域	

					戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。			
第十二週	L4 Let' s Set Up Camp Quickly Review 2	[Lesson 4];1-IV -3;1- IV -7;2-IV -1;2-IV -9;2- IV -12;2-IV -13;3- IV -6;3-IV -7;4-IV -5;[Review 2];2- IV -8;5-IV-3	[Lesson 4];Ac- IV -4;Ad- IV -1;B- IV -2;B- IV -5;B- IV -7;D-IV -2;[Review 2];Ac- IV -3;Ad- IV -1;B-IV-4;C-IV-4	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 4] 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	[Lesson 4] 綜合活動領域	

					宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。			
第十三週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【第二次評量週】	1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-6;2-IV-7;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12	Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	自然與生活科技領域	
第十四週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1-IV-3;1-IV-7;2-IV-1;2-IV-6;2-IV-7;2-IV-9;2-IV-12;3-IV-6;3-IV-7;3-IV-12	Ac-IV-4;Ad-IV-1;B-IV-2;B-IV-5;B-IV-7	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	自然與生活科技領域	

					<p>發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】</p> <p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>		
第十五週	<p>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit</p> <p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p>	<p>[Lesson 5];1-IV -3;1- IV -7;2-IV -1;2-IV -6;2- IV -7;2-IV -9;2- IV -12;3- IV -6;3-IV -7;3- IV -12;1- IV -3;2-IV -1;2- IV -9;2- IV -12;3-IV -6;3- IV -8;3-IV-15</p>	<p>[Lesson 5];Ac- IV -4;Ad- IV -1;B-IV -2;B- IV -5;B- IV -7;[Lesson 6];Ac- IV -4;Ad-IV -1;Ae-IV -7;B- IV -4;B-IV-7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 	<p>[Lesson 5]</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】</p> <p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9:了解校</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 唱機 (自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 學習單 	<p>[Lesson 5]</p> <p>自然與生活科技領域</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>綜合活動領域、自然與生活科技領域</p>

					園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 [Lesson 6] 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。			
第十六週	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1- IV -3;2- IV -1;2- IV -9;2- IV -12;3- IV -6;3- IV -8;3-IV-15	Ac- IV -4;Ad- IV -1;Ae- IV -7;B- IV -4;B-IV-7	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	綜合活動領域、自然與生活科技領域	

					<p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>			
第十七週	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1- IV -3;2- IV -1;2-IV -9;2-IV -12;3- IV -6;3-IV -8;3-IV -15	Ac- IV -4;Ad- IV -1;Ae- IV -7;B- IV -4;B-IV -7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單 	綜合活動領域、自然與生活科技領域	

					生態環境之關聯。 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。			
第十八週	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	[Lesson 6];1-IV -3;2- IV -1;2-IV -9;2-IV -12;3-IV -6;3-IV -8;3- IV -15;[Review 3];2- IV -8;5-IV-3	[Lesson 6];Ac- IV -4;Ad- IV -1;Ae- IV -7;B- IV -4;B- IV -7;Ac- IV -3;Ad- IV -1;B-IV -4;C-IV -4	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 6] 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 【海洋教育】 海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	[Lesson 6] 綜合活動領域、自然與生活科技領域	
第十九週	第四冊總複習 【第三次評量週】	2- IV -6;2- IV -7;3-IV -6;3-IV -12;3- IV -	Ac-IV -3;Ac-IV -4;Ad- IV -1;Ae- IV -4;Ae-	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫		1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD		

		15;5-IV-12;9-IV-1;9-IV-2	IV-5;Ae-IV-7;B-IV-2;B-IV-4;B-IV-5;B-IV-6;B-IV-7;B-IV-8;D-IV-1;D-IV-2			3. 電子教科書		
第廿週	第四冊總複習	2-IV-6;2-IV-7;3-IV-6;3-IV-12;3-IV-15;5-IV-12;9-IV-1;9-IV-2	Ac-IV-3;Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-4;Ae-IV-5;Ae-IV-7;B-IV-2;B-IV-4;B-IV-5;B-IV-6;B-IV-7;B-IV-8;D-IV-1;D-IV-2	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫		1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書		
第廿一週	第四冊總複習	2-IV-6;2-IV-7;3-IV-6;3-IV-12;3-IV-15;5-IV-12;9-IV-1;9-IV-2	Ac-IV-3;Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-4;Ae-IV-5;Ae-IV-7;B-IV-2;B-IV-4;B-IV-5;B-IV-6;B-IV-7;B-IV-8;D-IV-1;D-IV-2	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫		1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書		

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市康橋國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	英語領域 _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節				
對應領域核心素養	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 				
學習進度週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	2-IV-14; 3-IV-12; 5-IV-11; 6-IV-6; 7-IV-2; 8-IV-2; 8-IV-5; 9-IV-2	Ac-IV-3; Ae-IV-6; B-IV-5; C-IV-1; C-IV-4; D-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 	社會	

					禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料		
第二週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	2-IV-14;3-IV-12;5-IV-11;6-IV-6;7-IV-2;8-IV-2;8-IV-5;9-IV-2;	Ac-IV-3;Ae-IV-6;B-IV-5;C-IV-1;C-IV-4;D-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會	
第三週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	2-IV-14;3-IV-12;5-IV-11;6-IV-6;7-IV-2;8-IV-2;8-IV-5;9-IV-2	Ac-IV-3;Ae-IV-6;B-IV-5;C-IV-1;C-IV-4;D-IV-2	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會	
第四週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	[Lesson 1];2-IV-14;3-IV-12;5-IV-11;6-IV-6;7-IV-2;8-IV-2;8-IV-5;9-IV-	[Lesson 1];Ac-IV-3;Ae-IV-6;B-IV-5;C-IV-1;C-IV-4;D-IV-2;[Lesson	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 1] 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片	[Lesson 1] 社會 [Lesson 2] 科技	

		2;[Lesson 2];1- IV -9;2- IV -6;2- IV -12;2- IV -13;3- IV -12;5- IV -6;7- IV -4;9- IV -1;9-IV-4	2];Ac- IV -3;Ae- IV -2;Ae- IV -7;B- IV -3;B- IV -5;B- IV -7;B- IV -8;D- IV -1;D-IV-4		禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 [Lesson 2] 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料		
第五週	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	1- IV -9;2- IV -6;2- IV -12;2- IV -13;3- IV -12;5- IV -6;7- IV -4;9- IV -1;9-IV-4	Ac-IV-3;Ae-IV-2;Ae-IV-7;B-IV-3;B-IV-5;B-IV-7;B-IV-8;D-IV-1;D-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	科技	
第六週	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	1- IV -9;2- IV -6;2- IV -12;2- IV -13;3- IV -12;5- IV -6;7- IV -4;9- IV -1;9-IV-4	Ac-IV-3;Ae-IV-2;Ae-IV-7;B-IV-3;B-IV-5;B-IV-7;B-IV-8;D-IV-1;D-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	科技	

					遷與工作/教育環境的關係。	6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料		
第七週	Review 1 【第一次評量週】	1-IV-3;2-IV-1;2-IV-6;2-IV-8;8-IV-4	Ad-IV-1;B-IV-5;C-IV-3	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書		
第八週	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	1-IV-4;1-IV-9;2-IV-5;2-IV-13;3-IV-15;4-IV-5;5-IV-2;6-IV-1;7-IV-4	Ab-IV-1;Ac-IV-3;Ad-IV-1;Ae-IV-7;B-IV-2;B-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	綜合活動	
第九週	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	1-IV-4;1-IV-9;2-IV-5;2-IV-13;3-IV-15;4-IV-5;5-IV-2;6-IV-	Ab-IV-1;Ac-IV-3;Ad-IV-1;Ae-IV-7;B-IV-2;B-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於	1. CD播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書	綜合活動	

		1;7-IV-4			<p>性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>		
第十週	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	1- IV -4;1- IV -9;2- IV -5;2- IV -13;3- IV -15;4- IV -5;5- IV -2;6- IV -1;7-IV-4	Ab- IV -1;Ac- IV -3;Ad- IV -1;Ae- IV -7;B- IV -2;B-IV-4	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備</p>	<p>1. CD播放機(自備)</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> <p>7. 互動遊戲</p> <p>8. 補充資料</p>	綜合活動	

					與他人平等互動的能力。			
第十一週	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	1- IV -3;2- IV -12;4- IV -5;5- IV -3;6- IV -1;7- IV -1;8- IV -4;8-IV-5	Ac- IV -3;Ae- IV -8;B- IV -8;C- IV -3;C-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會	
第十二週	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	1- IV -3;2- IV -12;4- IV -5;5- IV -3;6- IV -1;7- IV -1;8- IV -4;8-IV-5	Ac- IV -3;Ae- IV -8;B- IV -8;C- IV -3;C-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會	
第十三週	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2	[Lesson 4];1- IV -3;2- IV -12;4- IV -5;5- IV -3;6- IV -1;7- IV -1;8- IV -4;8-IV-5	[Lesson 4];Ac- IV -3;Ae- IV -8;B- IV -8;C- IV -3;C- IV -4;[Review 2];Ad- IV -1;B- IV -5;C-IV-3	[Lesson 4] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 [Review 2] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 [Review 2]	[Lesson 4] 1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	[Lesson 4] 社會 [Review 2]	

						[Review 2] 1. CD播放機 (自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書		
第十四週	Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次評量週】	[Review 2];1-IV -3;2- IV -1;2-IV -6;2-IV -8;8- IV -4;[Lesson 5];1- IV -6;2-IV -12;3- IV -9;3- IV -12;4-IV -5;6- IV -1;7-IV -4;9-IV -1	[Review 2];Ad- IV -1;B-IV -5;C- IV -3;[Lesson 5];Ae- IV -8;B-IV -8;D-IV -1	[Review 2] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 [Lesson 5] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 5] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8:理性溝通與問題解決。	[Review 2] 1. CD播放機 (自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 [Lesson 5] 1. CD播放機 (自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	[Lesson 5] 社會、綜合活動	
第十五週	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	1- IV -6;2- IV -12;3- IV -9;3-IV -12;4- IV -5;6-IV -1;7-IV -4;9-IV -1	Ae-IV -8;B-IV -8;D-IV -1	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8:理性溝通與問題解決。	1. CD播放機 (自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會、綜合活動	
第十六週		1- IV -6;2- IV -	Ae-IV -8;B-IV -	1. 口語練習	【品德教	1. CD播放機	社會、綜合	

	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	12;3- IV -9;3- IV -12;4- IV -5;6- IV -1;7- IV -4;9-IV-1	8;D-IV-1	2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8:理性溝通與問題解決。	(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	活動	
第十七週	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	2- IV -2;2- IV -12;2- IV -13;3- IV -12;3- IV -16;4- IV -5;5- IV -3;6- IV -1;7-IV-4;	Ac-IV-3;Ae-IV-5;B-IV-8	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【家庭教育】 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會	
第十八週	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	2- IV -2;2- IV -12;2- IV -13;3- IV -12;3- IV -16;4- IV -5;5- IV -3;6- IV -1;7-IV-4	Ac-IV-3;Ae-IV-5;B-IV-8	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【家庭教育】 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	社會	
第十九週	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? Review 3	[Lesson 6];2- IV -2;2- IV -12;2- IV -13;3- IV -12;3- IV -16;4- IV -5;5-	[Lesson 6];Ac- IV -3;Ae- IV -5;B- IV -8;[Review 3];Ad- IV -1;B-	[Lesson 6] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	[Lesson 6] 【家庭教育】 家 J8:探討家庭消費與財	[Lesson 6] 1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科	[Lesson 6] 社會	

		IV -3;6- IV -1;7- IV -4;[Review 3];1- IV -3;2- IV -1;2- IV -6;2-IV -8;8-IV -4	IV-5;C-IV-3	5. 小組互動 [Review 3] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	物 管 理 策 略。	書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料 [Review 3] 1. CD播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書		
第廿週	Review 3 B5 總複習 【第三次評量週】	[Review 3];1- IV -3;2- IV -1;2-IV -6;2-IV -8;8-IV-4	[Review 3];Ad- IV -1;B-IV-5;C-IV-3	[Review 3] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 [B5 總複習] 1. 口語練習 2. 小組互動		[Review 3] 1. CD播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 [B5 總複習] 無		
第廿一週	B5 總複習	B5 總複習	B5 總複習	1. 口語練習 2. 小組互動				

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市康橋國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	英語領域 _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 54 節				
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...句型、附和句。 2. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 3. 培養學生的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	[Lesson 1];2-IV -6;2- IV -7;3- IV -12;6-IV -4;6- IV -6;7-IV -2;8-IV -5;9-IV-2	[Lesson 1];Ac- IV -3;Ac- IV -4;Ad- IV -1;Ae- IV -6;B- IV -5;C- IV -4;D-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 	[Lesson 1] 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。 	[Lesson 1] 社會（公民與社會）	

					<p>閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			
第二週	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	[Lesson 1];2-IV -6;2-IV -7;3-IV -12;6-IV -4;6-IV -6;7-IV -2;8-IV -5;9-IV-2	[Lesson 1];Ac-IV -3;Ac-IV -4;Ad-IV -1;Ae-IV -6;B-IV -5;C-IV -4;D-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 	<p>[Lesson 1]</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。 	[Lesson 1] 社會（公民與社會）	

					詮釋，並試著表達自己的想法。			
第三週	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	[Lesson 1];2-IV -6;2- IV -7;3- IV -12;6-IV -4;6- IV -6;7-IV -2;8-IV -5;9- IV -2;[Lesson 2];2- IV -10;2-IV -14;3- IV -12;6- IV -4;6-IV -6;7-IV -2	[Lesson 1];Ac- IV -3;Ac- IV -4;Ad- IV -1;Ae- IV -6;B- IV -5;C- IV -4;D- IV -2;[Lesson 2];Ac- IV -3;Ac- IV -4;Ad- IV -1;Ae- IV -6;B-IV -5	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 1] 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 [Lesson 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	[Lesson 1] 社會（公民與社會） [Lesson 2] 綜合活動（輔導）	

					品 J9:知行合一與自我反省。			
第四週	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	[Lesson 2];2-IV -10;2- IV -14;3- IV -12;6- IV -4;6- IV -6;7-IV-2	[Lesson 2];Ac- IV -3;Ac- IV -4;Ad- IV -1;Ae- IV -6;B-IV-5	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	[Lesson 2] 綜合活動 (輔導)	
第五週	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	[Lesson 2];2-IV -10;2- IV -14;3- IV -12;6- IV -4;6- IV -6;7-IV-2	[Lesson 2];Ac- IV -3;Ac- IV -4;Ad- IV -1;Ae- IV -6;B-IV-5	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	[Lesson 2] 綜合活動 (輔導)	
第六週	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds	[Lesson 2];2-IV -10;2- IV -14;3- IV -12;6- IV -4;6- IV -6;7- IV -2;[Lesson 3];2- IV -6;2-	[Lesson 2];Ac- IV -3;Ac- IV -4;Ad- IV -1;Ae- IV -6;B- IV -5;[Lesson 3];Ac- IV -	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	[Lesson 2] 綜合活動 (輔導) [Lesson 3] 數學	

		IV -7;3- IV -12;5- IV -11;6- IV -4;6- IV -6;7- IV -2;9- IV -2	4;Ad- IV -1;Ae- IV-6;B-IV-5		享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。 [Lesson 3] 【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。			
第七週	Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds 【第一次評量週】	[Lesson 3];2- IV -6;2- IV -7;3- IV -12;5- IV -11;6- IV -4;6- IV -6;7- IV -2;9-IV-2	[Lesson 3];Ac- IV -4;Ad- IV -1;Ae- IV-6;B-IV-5	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 3] 【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	[Lesson 3] 數學	
第八週	Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds	[Lesson 3];2- IV -6;2- IV -7;3- IV -12;5- IV -11;6- IV -4;6- IV -6;7- IV -2;9-IV-2	[Lesson 3];Ac- IV -4;Ad- IV -1;Ae- IV-6;B-IV-5	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 3] 【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	[Lesson 3] 數學	

					家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。			
第九週	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	[Lesson 4];1-IV -9;2- IV -4;2-IV -5;3-IV -8;3- IV -9;3-IV -10;4- IV -7;5-IV-12	[Lesson 4];Ae- IV -4;Ae- IV -5;Ae- IV -6;Ae- IV -7;Ae- IV -8;B-IV -1;B- IV -4;B-IV -5;B-IV -6	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自我反省。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	[Lesson 4] 綜合活動 (輔導)	
第十週	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	[Lesson 4];1-IV -9;2- IV -4;2-IV -5;3-IV -8;3- IV -9;3-IV -10;4- IV -7;5-IV-12	[Lesson 4];Ae- IV -4;Ae- IV -5;Ae- IV -6;Ae- IV -7;Ae- IV -8;B-IV -1;B- IV -4;B-IV -5;B-IV -6	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自我反省。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	[Lesson 4] 綜合活動 (輔導)	
第十一週	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習 【第二次評量週】	[Lesson 4];1-IV -9;2- IV -4;2-IV -5;3-IV -8;3- IV -9;3-IV -10;4- IV -7;5-IV-12	[Lesson 4];Ae- IV -4;Ae- IV -5;Ae- IV -6;Ae- IV -7;Ae- IV -8;B-IV -1;B- IV -	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	[Lesson 4] 綜合活動 (輔導) [B6總複習] 社會(公民與社會)、	

			<p>4;B-IV-5;B-IV-6;[B6 總複習];Ac-IV-3;Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-4;Ae-IV-5;Ae-IV-6;Ae-IV-7;Ae-IV-8;B-IV-1;B-IV-4;B-IV-5;B-IV-6;C-IV-4;D-IV-2</p>		<p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p> <p>[B6 總複習]</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2:重視群</p>	<p>綜合活動(輔導)、數學</p>	
--	--	--	---	--	---	--------------------	--

					<p>體規範與榮譽。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>			
第十二週	B1-B3 總複習	[B1-B3 總複習];1-IV-9;2-IV-4;2-IV-5;2-IV-6;2-IV-7;3-IV-8;3-IV-9;2-IV-10;2-IV-14;3-IV-12;5-IV-11;5-IV-12;6-IV-4;6-IV-6;7-IV-2;8-IV-5;9-IV-2	[B1-B3 總複習];Ac-IV-3;Ac-IV-4;Ad-IV-1;Ae-IV-5;Ae-IV-6;Ae-IV-7;Ae-IV-8;B-IV-1;B-IV-4;B-IV-5;B-IV-6;C-IV-4;D-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。 		
第十三週	B4-B6 總複習	[B4-B6 總複習];1-IV-9;2-IV-4;2-IV-	[B4-B6 總複習];Ac-IV-3;Ac-IV-4;Ad-	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。 		

		5;2-IV-6;2-IV-7;3-IV-8;3-IV-9;2-IV-10;2-IV-14;3-IV-12;5-IV-11;5-IV-12;6-IV-4;6-IV-6;7-IV-2;8-IV-5;9-IV-2	IV-1;Ae-IV-5;Ae-IV-6;Ae-IV-7;Ae-IV-8;B-IV-1;B-IV-4;B-IV-5;B-IV-6;C-IV-4;D-IV-2					
第十四週	議題融入教學 I -科技垃圾	1-IV-4;1-IV-6;2-IV-5;2-IV-6;2-IV-7;2-IV-12;3-IV-8;4-IV-4;5-IV-7;6-IV-1	Ae-IV-5;B-IV-4;B-IV-5	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 環境議題學習單。	資訊科技	
第十五週	議題融入教學 II -搶救家園	1-IV-4;1-IV-6;2-IV-5;2-IV	Ae-IV-5;B-IV-4;B-IV-5	1. 口語練習 2. 紙筆測驗	【環境教育】	1. 電腦。 2. 投影機。	自然	

		-6;2- IV -7;2-IV -12;3- IV -8;4-IV -4;5-IV -7;6-IV-1		3. 檔案評量	<p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J11:了解天然災害的人為影響因子。</p>	3. 生命教育議題學習單。		
第十六週	議題融入教學Ⅲ-愛家、愛人、愛世界	1- IV -4;1- IV -6;2-IV -5;2-IV -6;2- IV -7;2-IV -12;3- IV -8;4-IV -4;5-IV -7;6-IV-1	Ae-IV -5;B-IV -4;B-IV-5	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>【人權教育】.</p> <p>人 J11:運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解</p>	<p>1. 電腦。</p> <p>2. 投影機。</p> <p>3. 人權議題學習單。</p>	社會	

					戰爭、和平對人類生活的影響。			
第十七週	議題融入教學IV-蔚藍海域	1-IV-4;1-IV-6;2-IV-5;2-IV-6;2-IV-7;2-IV-12;3-IV-8;4-IV-4;5-IV-7;6-IV-1	Ae-IV-5;B-IV-4;B-IV-5	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J6:了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16:認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的</p>	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 海洋議題學習單。	自然	

					<p>影響。</p> <p>海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20: 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>			
第十八週	議題融入教學 V-挺身反霸凌	1-IV-4;1-IV-6;2-IV-5;2-IV-6;2-IV-7;2-IV-12;3-IV-8;4-IV-4;5-IV-7;6-IV-1;	Ae-IV-5;B-IV-4;B-IV-5	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 紙筆測驗 檔案評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2: 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9: 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11: 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13: 具備學習資訊科技的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 電腦。 投影機。 資訊議題學習單。 	資訊科技	

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	社會領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 _____ 節
對應領域 核心素養	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		課程目標	地理 1. 認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。 歷史 1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。 3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。 公民與社會 1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。 2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。

					3.能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4.能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統	社 1a-IV-1;社 1b-IV-1;地 1a-IV-1;社 1b-IV-1;社 3b-IV-3;地 1c-IV-1	地 Aa-IV-1;地 Aa-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J5:了解我國土地地理位置的特色及重要性。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文 綜合活動 數學	
第二週	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1;地 1a-IV-2;社 2b-IV-3;社 3d-IV-1	地 Aa-IV-2;地 Aa-IV-3;地 Aa-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5:了解我國土地地理位置的特色及重要性。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文 自然科學	
第三週	第一單元 基本概念與臺灣	社 1a-IV-1;地	地 Ab-IV-1;地	1.教師觀察	【環境教	1.教學投影	語文領域國	

	第 3 課臺灣的地形	1a-IV-1;社 1b-IV-1;地 1c-IV-1;地 1c-IV-2;社 3b-IV-3;社 3d-IV-1	Ab-IV-2;地 Ab-IV-4	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【 育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。	片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	文 自然科學	
第四週	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1;地 1b-IV-1;地 1c-IV-2	地 Ab-IV-1;地 Ab-IV-2;地 Ab-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【 海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	

					<p>均衡發展)與原則。</p> <p>海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12: 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>			
第五週	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1;社 1b-IV-1;地 1c-IV-1;社 3b-IV-3;社 3d-IV-1	地 Ac-IV-1;地 Ac-IV-2;地 Ac-IV-4	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 	語文領域國文 自然科學	
第六週	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1;地 1c-IV-2	地 Ac-IV-3	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學投影片 2.學習單 	語文領域國文	

				<p>4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11: 了解天然災害的人為影響因子。</p>	<p>3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>		
第七週	<p>第一單元 基本概念與臺灣 【第一次評量週】複習第一單元第 1-6 課</p>	<p>社 1a-IV-1; 地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 社 1b-IV-1; 社 2b-IV-3; 社 3b-IV-3; 地 1c-IV-1; 地 1c-IV-2; 社 3d-IV-1</p>	<p>地 Aa-IV-1; 地 Aa-IV-2; 地 Aa-IV-3; 地 Aa-IV-4; 地 Ab-IV-1; 地 Ab-IV-2; 地 Ab-IV-3; 地 Ab-IV-4; 地 Ac-IV-1; 地 Ac-IV-2; 地 Ac-IV-3; 地 Ac-IV-4</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10: 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11: 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教</p>	<p>1. 教學投影機 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>語文領域國文 自然科學 數學 綜合活動</p>	

					<p>育】</p> <p>海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J5:了解我國土地位置的特色及重要性。</p> <p>海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12:探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>		
第八週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族	歷 1a-IV-1; 歷 1a-IV-2; 社 2b-IV-2; 社 3a-IV-1	歷 A-IV-1; 歷 Ba-IV-1; 歷 Ba-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	語文領域國文

					<p>革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
第九週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1c-IV-2; 社 2c-IV-1	歷 Bb-IV-1; 歷 D-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	語文領域國文

					<p>何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
第十週	<p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者</p>	<p>歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1c-IV-2; 社 2c-IV-1</p>	<p>歷 Bb-IV-2</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>語文領域國文</p>

					閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
第十一週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1c-IV-2;社 2c-IV-1	歷 Ca-IV-1;歷 D-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	
第十二週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1c-IV-2;社 2c-IV-1	歷 Ca-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	語文領域國文	

				<p>5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>		
第十三週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1c-IV-2; 社 2c-IV-1	歷 Cb-IV-1; 歷 Cb-IV-2; 歷 D-IV-2	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	語文領域國文	

					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
第十四週	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權保障【第二次評量週】複習第二單元第 1-6 課	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1;社 2b-IV-1	公 Ad-IV-1;公 Ad-IV-2;公 Db-IV-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	綜合活動
第十五週	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課公平正義下的性別平等	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1;社 1c-IV-1;社 2b-IV-1;社 2b-IV-2;社 3c-IV-1	公 Da-IV-1;公 Da-IV-2;公 Da-IV-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【法治教育】</p> <p>法 J1:探討平等。</p> <p>法 J2:避免歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	健康與體育

					<p>向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>			
第十六週	第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課我們都是一家人	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1;社 2a-IV-1;社 3a-IV-1	公 Ba-IV-1;公 Ba-IV-3;公 Ba-IV-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2:探討社</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 	綜合活動	

				7. 活動報告	會與自然環境對個人及家庭的影響。	5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		
第十七週	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	公 1a-IV-1; 社 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 社 2a-IV-1; 社 2a-IV-2; 社 3a-IV-1	公 Ba-IV-5; 公 Cd-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	綜合活動	
第十八週	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與	公 1a-IV-1; 社 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 社 2b-IV-1; 社 3b-IV-1	公 Ab-IV-2; 公 Ca-IV-1; 公 Ca-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J9: 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4: 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	綜合活動	

					涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。			
第十九週	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課我住故我在・社區與部落	公 1a-IV-1; 社 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 社 3b-IV-3	公 Bb-IV-1; 公 Ba-IV-2; 公 Bb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 家 J10: 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7: 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	綜合活動	
第廿週	第三單元 融入群體的個人生活 【第三次評量週】複習第三單元 第 1-6 課	公 1a-IV-1; 社 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 社 1c-IV-1; 社 2a-IV-1;	公 Ad-IV-1; 公 Ad-IV-2; 公 Db-IV-1; 公 Da-IV-1; 公 Da-IV-2;	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J14: 了解世界人權宣	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	綜合活動 健康與體育	

		社 2a-IV-2;社 2b-IV-1;社 2b-IV-2;社 3a-IV-1;社 3b-IV-3;社 3c-IV-1	公 Da-IV-3;公 Ba-IV-1;公 Ba-IV-3;公 Ba-IV-4;公 Ba-IV-5;公 Cd-IV-2;公 Ab-IV-2;公 Ca-IV-3;公 Ca-IV-1;公 Bb-IV-1;公 Ba-IV-2;公 Bb-IV-2	5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	言對人權的維護與保障。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J2:避免歧視。 法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印	4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		
--	--	---	---	-------------------------------	--	--	--	--

					<p>象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1: 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3: 了解人際交往、親密關係的發</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J10:參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>			
第廿一週	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第三單元 融入群體的個人生活</p>	社 1a-IV-1	地 Aa-IV-1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影</p>	<p>語文領域國文</p> <p>自然科學</p> <p>數學</p> <p>綜合活動</p>	

	複習全冊			6. 專案報告 7. 活動報告	自然環境的倫理價值。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10: 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11: 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5: 了解我國土地地理位置的特色及重要性。	機 5. 圖片 6. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體	健康與體育	
--	------	--	--	--------------------	---	---	-------	--

					<p>海 J7: 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12: 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1: 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J14: 了解世界人權宣</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>言對人權的維護與保障。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1:探討平等。</p> <p>法 J2:避免歧視。</p> <p>法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J10: 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7: 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	社會領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 節			
對應領域 核心素養	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		課程目標	地理 1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2. 了解臺灣三級產業發展與轉型。 3. 知道臺灣聚落與交通類型。 4. 了解臺灣區域發展特色與差異。 歷史 1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。 4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。 公民與社會 1. 探討公民參與公共事務的權利與主動性。 2. 探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。 3. 探討文化差異與不平等的現象。 4. 探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 5. 探討社會變遷對弱勢族群造成的不公平現象。 6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。			
學習進度	活動主題或單元名稱	學習重點	評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科	備註

週次		學習表現	學習內容				目協同教學	
第一週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課臺灣的人口成長與分布	社 1a-IV-1;社 1b-IV-1;地 1a-IV-1;社 3b-IV-1	地 Ad-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	
第二週	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-IV-1;社 1b-IV-1;社 2a-IV-2;社 2b-IV-2;社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2;地 Ad-IV-3;地 Ad-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	

					化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。			
第三週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的第一級產業	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1;地 1b-IV-2;社 2a-IV-2;社 3b-IV-1	地 Ae-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	

					通。			
第四週	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1;社 1b- IV-1;社 3b-IV- 3	地 Ae-IV-2;地 Ae-IV-3;地 Ae- IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養 教育】 閱 J3:理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。 【國際教 育】 國 J1:理解國 家發展和全 球之關聯 性。	1.教學投影 片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影 機 5.圖片 6.影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體	語文領域國 文	
第五週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網 絡	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1;社 1b- IV-1;地 1b-IV- 1;社 3b-IV-1	地 Af-IV-1;地 Af-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養 教育】 閱 J3:理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。	1.教學投影 片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影 機 5.圖片 6.影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體	語文領域國 文	
第六週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2;社 1c-IV-1;社 2a- IV-2;社 2b-IV- 3	地 Af-IV-3;地 Af-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教 育】 環 J4:了解永 續發展的意 義(環境、社 會、與經濟	1.教學投影 片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影 機	語文領域國 文	

					<p>的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	<p>5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>		
第七週	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課日治時期的統治 【第一次評量週】</p>	<p>歷 1a-IV-1; 歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 社 2a-IV-2; 社 2b-IV-1</p>	<p>歷 Ea-IV-1; 歷 Ea-IV-3</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【原住民族教育】 原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9: 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J6: 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	語文領域國文	

					<p>思。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			
第八週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展	社 1a-IV-1;社 1b-IV-1;歷 1b-IV-1;歷 1b-IV-2;社 2a-IV-2	歷 Ea-IV-2;歷 G-IV-1;歷 G-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 	語文領域國文	

第九週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化	社 1a-IV-1; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1	歷 Eb-IV-1; 歷 Eb-IV-2; 歷 Eb-IV-3; 歷 G-IV-1; 歷 G-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<p>【品德教育】</p> <p>品 J4: 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1: 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的</p>	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	語文領域國文	
-----	--------------------------------	---	---	--	--	---	--------	--

					詮釋，並試著表達自己的想法。			
第十週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷	歷 1a-IV-2;社 1c-IV-1;歷 1c-IV-1;歷 1c-IV-2;社 2b-IV-1	歷 Fa-IV-1;歷 Fa-IV-2;歷 Fa-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策閱 J7:小心求證資訊來源，判	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	語文領域國文	

					<p>文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			
第十一週	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交</p>	<p>歷 1a-IV-2;社 1c-IV-1;歷 1c-IV-1;歷 1c-IV-2;社 2b-IV-1</p>	<p>歷 Fa-IV-4</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>語文領域國文</p>	

第十二週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社 1c-IV-1; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-1; 社 2a-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3c-IV-1	歷 Fb-IV-1; 歷 Fb-IV-2; 歷 G-IV-1; 歷 G-IV-2	1. 教師考評 2. 觀察 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	語文領域國文	
------	------------------------------------	---	--	--	--	---	--------	--

					育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
第十三週	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性 【第二次評量週】	社 1a-IV-1;社 1b-IV-1;社 2c-IV-2	公 Ba-IV-1;公 Aa-IV-1;公 Aa-IV-2;公 Ca-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	綜合活動	
第十四週	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	公 1a-IV-1;社 2b-IV-1;社 2c-IV-2	公 Bb-IV-1;公 Bb-IV-2;公 Bb-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	綜合活動	

					改善環境促進社會公益。			
第十五週	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	公 1b-IV-1;社 2c-IV-1;社 2b-IV-2	公 Dc-IV-1;公 Dc-IV-2;公 Dc-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	語文領域國文	
第十六週	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 2b-IV-2	公 Bc-IV-1;公 Bc-IV-2;公 Bc-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	語文領域國文	
第十七週	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	公 1c-IV-1;社 2a-IV-1;社 2b-IV-1	公 De-IV-1;公 Da-IV-2;公 Da-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	科技	

					懷與保護弱勢。			
第十八週	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	公 1a-IV-1;社 2a-IV-2;社 3a-IV-1	公 Db-IV-1;公 Db-IV-2;公 Da-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	綜合活動	
第十九週	第三單元 公民的社會參與 【第三次評量週】複習第三單元 第 1-6 課	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1;公 1b-IV-1;公 1c-IV-1;社 2a-IV-1;社 2b-IV-1;社 2b-IV-2;社 2c-IV-1;社 2c-IV-2	公 Aa-IV-1;公 Aa-IV-2;公 Ba-IV-1;公 Bb-IV-1;公 Bb-IV-2;公 Bb-IV-2;公 Bc-IV-1;公 Bc-IV-2;公 Bc-IV-3;公 Ca-IV-1;公 Da-IV-2;公 Da-IV-3;公 Db-IV-1;公 Db-IV-2;公 Dc-IV-1;公 Dc-IV-2;公 Dc-IV-3;公 De-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	綜合活動 語文領域 國文 科技	

					<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。		
第廿週	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(下) 第三單元 公民的社會參與 複習全冊	地 1a-IV-1;社 1b-IV-1;地 1b-IV-2;歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1;公 1b-IV-1;公 1c-IV-1;社 1a-IV-1;社 1c-IV-1;社 2a-IV-1;社 2a-IV-2;社 2b-IV-2;社 2b-IV-3;社 2c-IV-1;社 2c-IV-2;社 3a-IV-1;社 3b-IV-2;社 3b-IV-3	地 Ad-IV-1;地 Ad-IV-2;地 Ad-IV-3;地 Ad-IV-4;地 Ae-IV-1;地 Ae-IV-2;地 Ae-IV-3;地 Ae-IV-4;地 Af-IV-1;地 Af-IV-2;地 Af-IV-3;地 Af-IV-4;歷 Ea-IV-1;歷 Ea-IV-2;歷 Ea-IV-3;歷 Eb-IV-1;歷 Eb-IV-2;歷 Eb-IV-3;歷 Fa-IV-1;歷 Fa-IV-2;歷 Fa-IV-3;歷 Fa-IV-4;歷 Fb-IV-1;歷 Fb-IV-2;公 Aa-IV-1;	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【人權教育】	1. 教學投影機 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文 綜合活動 科技

			<p>公 Aa-IV-2; 公 Ba-IV-1; 公 Bb-IV-1; 公 Bb-IV-2; 公 Bb-IV-2; 公 Bc-IV-1; 公 Bc-IV-2; 公 Bc-IV-3; 公 Ca-IV-1; 公 Da-IV-2; 公 Da-IV-3; 公 Db-IV-1; 公 Db-IV-2; 公 Dc-IV-1; 公 Dc-IV-2; 公 Dc-IV-3; 公 De-IV-1</p>		<p>人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1: 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>性。</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	社會領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 節
對應領域 核心素養	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		課程目標	地理 1. 認識傳統中國的自然環境與人文特色。 2. 認識現代中國的產業發展與全球關連。 3. 知道大洋洲與兩極地區的區域特色。 4. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。 歷史 1. 知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展 2. 了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流 3. 知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流 4. 認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流 5. 知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革 6. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 公民與社會

				<p>1. 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。</p> <p>2. 能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。</p> <p>3. 能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。</p> <p>4. 能體認人民如何透過媒體與社群網路，表達自己的意見來影響公共決策，進而分析說明閱聽人必須培養媒體識讀能力，才能夠不被媒體所左右，獲取資訊及判別事實與真相。</p> <p>5. 能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。</p>				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	地 1a-IV-1;地 1b-IV-1;地 1b-IV-2	地 Ba-IV-1;地 Ba-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機	語文領域國文	

					得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		
第二週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	地 1a-IV-2;地 1b-IV-2;社 2a-IV-1;社 2b-IV-2	地 Ba-IV-2;地 Ba-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	
第三週	第一單元 區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異	地 1a-IV-1;地 1b-IV-2	地 Bb-IV-1;地 Bb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學	語文領域國文	

						媒體		
第四週	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	地 1a-IV-2;地 1b-IV-2;地 1c-IV-1	地 Bb-IV-3;地 Bb-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	
第五週	第一單元 區域特色 第 5 課太平洋三大島群	地 1b-IV-1;社 2a-IV-3;社 2b-IV-2;社 3b-IV-3;社 3c-IV-1	地 Bc-IV-1;地 Bc-IV-3;地 Bc-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	

					值。			
第六週	第一單元 區域特色 第 6 課澳洲與兩極地區	地 1a-IV-2;地 1b-IV-1;社 2a- IV-1;社 2b-IV- 3	地 Bc-IV-1;地 Bc-IV-2;地 Bc- IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	
第七週	第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習第一單元 第 1-6 課	地 1a-IV-1;地 1a-IV-2;地 1b- IV-1;地 1b-IV- 2;地 1c-IV-1; 社 2a-IV-1;社 2a-IV-3;社 2b- IV-2;社 2b-IV- 3;社 3b-IV-3; 社 3c-IV-1	地 Ba-IV-1;地 Ba-IV-2;地 Ba- IV-3;地 Bb-IV- 1;地 Bb-IV-2; 地 Bb-IV-3;地 Bb-IV-4;地 Bc- IV-1;地 Bc-IV- 2;地 Bc-IV-3; 地 Bc-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4:了解永	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	

					<p>續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J7: 透過「碳循環」, 了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
第八週	第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3	歷 Ha-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	
第九週	第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3a-IV-1; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3; 社 3c-IV-1	歷 Ha-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	

					【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。			
第十週	第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-1	歷 Hb-IV-1; 歷 J-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	
第十一週	第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社	歷 1a-IV-1; 歷 1a-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料	語文領域國文	

		2b-IV-2;社 2c-IV-1;社 3a-IV-1;		6. 活動操作	閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	與網路資源等相關教學媒體		
第十二週	第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2;社 2a-IV-3;社 2b-IV-1;社 2b-IV-2;社 2c-IV-1;社 3a-IV-1;社 3b-IV-3	歷 1b-IV-1;歷 1b-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料 與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	
第十三週	第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2;社 2a-IV-1;社 2a-IV-3;社 2b-IV-1;社 2c-IV-1;社 3a-IV-1;社 3b-IV-1;社 3b-IV-2	歷 1c-IV-1;歷 1c-IV-2;歷 J-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 掛圖圖卡 6. 影音資料 與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	

					<p>社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			
第十四週	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 1 課國家與民主政治</p> <p>【第二次評量週】複習第二單元第 1-6 課</p>	<p>公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1;公 1b-IV-1;社 2c-IV-2;社 3b-IV-2</p>	<p>公 Bd-IV-1;公 Ca-IV-2</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	綜合活動	

					法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。			
第十五週	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課我國的中央政府	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 3a-IV-1;社 3b-IV-3	公 Ab-IV-1;公 Be-IV-1;公 Be-IV-2;公 Be-IV-3	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	綜合活動	
第十六週	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的地方政府	公 1a-IV-1;公 1b-IV-1;社 1a-IV-1;社 3a-IV-1	公 Be-IV-1;公 Be-IV-3	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學	綜合活動	

						媒體		
第十七週	第三單元 民主國家的公民參與 第4課公共意見與政府政策	公 1b-IV-1;社 3c-IV-1	公 Ca-IV-2;公 Cb-IV-1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	綜合活動	
第十八週	第三單元 民主國家的公民參與 第5課媒體、社群網路與識讀	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1;公 1c-IV-1; 社 2a-IV-1; 社 2b-IV-2;社 2c-IV-2;社 3a-IV-1; 社 3d-IV-3	公 Cb-IV-2;公 De-IV-2	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	科技	

					倫理與使用資訊科技的相關規範。			
第十九週	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1;社 1c-IV-1;公 1b-IV-1;公 1c-IV-1;社 2c-IV-2;社 3c-IV-1;社 3b-IV-1	公 Cc-IV-1;公 Ca-IV-2;公 Cc-IV-2;公 Cc-IV-3	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	綜合活動	
第廿週	第三單元 民主國家的公民參與 【第三次評量週】複習第三單元第 1-6 課	公 1a-IV-1;公 1b-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1;社 2a-IV-1;社 2c-IV-2;社 3a-IV-1;社 3b-IV-2;社 3b-IV-3;社 1c-IV-1;公 1c-IV-1;社 2b-IV-2;社 3b-IV-1;社 3c-IV-	公 Bd-IV-1;公 Ca-IV-2;公 Ab-IV-1;公 Be-IV-1;公 Be-IV-2;公 Be-IV-3;公 Cb-IV-2;公 De-IV-2;公 Cb-IV-1;公 Cc-IV-1;公 Cc-IV-2;公 Cc-IV-3	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	綜合活動 科技	

		1;社 3d-IV-3			<p>落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7:使用資</p>			
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--

					訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
第廿一週	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(上) 第三單元 民主國家的公民參與 複習全冊	地 1a-IV-1;地 1a-IV-2;地 1b-IV-1;地 1b-IV-2;地 1c-IV-1;歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2;公 1a-IV-1;公 1b-IV-1;公 1c-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1;社 1c-IV-1;社 2a-IV-1;社 2a-IV-3;社 2b-IV-1;社 2b-IV-2;社 2b-IV-3;社 2c-IV-1;社 2c-IV-2;社 3a-IV-1;社 3b-IV-1;社 3b-IV-2;社 3b-IV-3;社 3c-IV-1	地 Ba-IV-1;地 Ba-IV-2;地 Ba-IV-3;地 Bb-IV-1;地 Bb-IV-2;地 Bb-IV-3;地 Bb-IV-4;地 Bc-IV-1;地 Bc-IV-2;地 Bc-IV-3;地 Bc-IV-4;歷 Ha-IV-1;歷 Ha-IV-2;歷 Hb-IV-1;歷 J-IV-1;歷 Ia-IV-1;歷 Ia-IV-2;歷 Ib-IV-1;歷 Ib-IV-2;歷 Ic-IV-1;歷 Ic-IV-2;歷 J-IV-1;公 Bd-IV-1;公 Ca-IV-2;公 Ab-IV-1;公 Be-IV-1;公 Be-IV-2;公 Be-IV-3;公 Cb-IV-2;公 De-IV-2;公 Cb-IV-1;公 Cc-	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文 綜合活動 科技	

			IV-1;公 Cc-IV-2;公 Cc-IV-3		<p>的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J7: 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融</p>		
--	--	--	--------------------------	--	---	--	--

					<p>合或創新。</p> <p>多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>家發展和全球之關聯性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	社會領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 節
對應領域 核心素養	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		課程目標	地理 1. 知道東北亞的自然環境與文化特色。 2. 了解東北亞的經濟發展與傲人成績。 3. 知道東南亞和南亞的自然環境與多元文化。 4. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟政策。 5. 認識西亞與北非文化區。 6. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。 歷史 1. 知道中華民國建立的經過與意義。 2. 了解中華民國面臨的政治挑戰 3. 認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。 4. 知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5. 認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6. 了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。 公民與社會 1. 理解建立法治社會的重要性，以及憲法、法律與命

					<p>令間的位階關係。</p> <p>2. 理解政府應依法行政的理由及重要性。</p> <p>3. 體認罪刑法定原則的意義與重要性，以及刑罰制度的意義。</p> <p>4. 了解觸法須承擔的法律責任，並懂得透過法律尋求協助。</p> <p>5. 認識檢警和法官的功能和權限，以及兒少在刑事糾紛的保護措施。</p> <p>6. 理解智慧財產權的保障，以及侵害著作權所須負的法律責任。</p>			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 區域特色 第 1 課東北亞的自然環境	地 1a-IV-1;地 1b-IV-1;社 2a-IV-3;社 2c-IV-3	地 Bd-IV-1;地 Bd-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文 綜合活動	

					多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。			
第二週	第一單元 區域特色 第 2 課東北亞的經濟發展	地 1a-IV-2;地 1b-IV-2;地 1c-IV-2;社 3d-IV-1	地 Bd-IV-2;地 Bd-IV-3;地 Bd-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	
第三週	第一單元 區域特色 第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	地 1a-IV-1;地 1b-IV-1;社 2a-IV-3;社 2c-IV-3	地 Be-IV-1;地 Be-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	

					化，尊重並欣賞其差異。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。			
第四週	第一單元 區域特色 第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	地 1a-IV-2;地 1b-IV-2;地 1c-IV-2;社 3d-IV-1	地 Be-IV-3;地 Be-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	
第五週	第一單元 區域特色 第 5 課西亞與北非的自然環境與文化	地 1a-IV-1;地 1b-IV-1;社 2a-IV-3;社 2c-IV-	地 Bf-IV-1;地 Bf-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】 人 J5:了解社	1.教學投影片 2.學習單	語文領域國文	

		3		<p>4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>會有不同的群體和文 化，尊重並 欣 賞 其 差 異。 人 J6:分析不 同群體的文 化如何影響 社 會 與 生 活 方式。</p>	<p>3. 電腦 4. 單槍投影 機 5. 圖片 6. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體</p>		
第六週	第一單元 區域特色 第 6 課動盪的西亞與北非	地 1a-IV-2;地 1b-IV-2;地 1c- IV-2;社 3d-IV- 1	地 Bf-IV-2;地 Bf-IV-3;地 Bf- IV-4	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】 人 J12:理解 貧窮、階級 剝削的相互 關係。 人 J13:理解 戰爭、和平 對人類生活 的影響。 【多元文化 教育】 多 J5:了解及 尊重不同文 化的習俗與 禁忌。 多 J8:探討不 同文化接觸 時可能產生 的衝突、融 合或創新。 多 J10:了解 多元文化相</p>	<p>1. 教學投影 片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影 機 5. 圖片 6. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體</p>	語文領域國 文	

					關的問題與政策。			
第七週	第二單元 中國與東亞(下) 第1課中華民國的早期發展 【第一次評量週】	歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3	歷 Ka-IV-1; 歷 Kb-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	
第八週	第二單元 中國與東亞(下) 第2課舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3	歷 Ka-IV-2; 歷 Kb-IV-1; 歷 M-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	

					<p>結構關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>		
第九週	第二單元 中國與東亞(下) 第3課現代國家的挑戰	歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2b-IV-1; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3	歷 Kb-IV-1; 歷 Kb-IV-2; 歷 M-IV-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4:了解不</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	語文領域國文

					<p>同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>			
第十週	第二單元 中國與東亞(下) 第4課 中華人民共和國的建立	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2	歷 La-IV-1; 歷 M-IV-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	語文領域國文	

					閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。			
第十一週	第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課中共改革開放後的政經發展	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3	歷 La-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	

					<p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>		
第十二週	第二單元 中國與東亞(下) 第6課當代東亞與東南亞的發展	歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3	歷 Lb-IV-1; 歷 Lb-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	語文領域國文

					<p>合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>		
第十三週	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 1 課法治與人權</p> <p>【第二次評量週】</p>	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1	公 Bf-IV-1; 公 Bf-IV-2; 公 Bg-IV-1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p>	語文領域國文

					法 J5:認識憲法的意義。			
第十四週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課政府與人民在行政法的角色	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1	公 Bh-IV-1;公 Bh-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	語文領域國文	
第十五週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1	公 Bi-IV-1;公 Bi-IV-1;公 Bi-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	語文領域國文	
第十六週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課法律對兒童及少年的保障與規範	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1	公 Bk-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	語文領域國文	

					範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。			
第十七週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府在刑事制裁的角色	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1	公 Bi-IV-3;公 Bk-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	語文領域國文	
第十八週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課科技發展與風險	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1	公 De-IV-1;公 Bj-IV-4;公 Bj-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	科技	
第十九週	第三單元 公民權利的保障與規範 【第三次評量週】 複習第三單元第 1-6 課	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1	公 Bf-IV-1;公 Bf-IV-2;公 Bg-IV-1;公 Bh-IV-1;公 Bh-IV-2;公 Bi-IV-1;公 Bi-IV-2;公 Bi-IV-3;公 Bj-IV-	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	語文領域國文 科技	

			4; 公 Bk-IV-1; 公 De-IV-1		義。 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J5: 認識憲法的意義。 法 J7: 理解少年的法律地位。法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。			
第廿週	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(下) 第三單元 公民權利的保障與規範 複習全冊	地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 地 1b-IV-2; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 公 1a-IV-1; 社 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 社 2a-IV-3; 地 1c-IV-2; 社 2c-IV-3; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3; 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-1; 地 Bd-IV-2; 地 Bd-IV-3; 地 Bd-IV-4; 地 Be-IV-1; 地 Be-IV-2; 地 Be-IV-3; 地 Be-IV-4; 地 Bf-IV-1; 地 Bf-IV-2; 地 Bf-IV-3; 地 Bf-IV-4; 歷 Ka-IV-1; 歷 Ka-IV-2; 歷 Kb-IV-1; 歷 Kb-IV-2; 歷 La-IV-1; 歷 La-IV-2; 歷 Lb-IV-	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文 綜合活動 語文領域國文 語文領域國文 科技	

			<p>1; 歷 Lb-IV-2; 歷 M-IV-1; 公 Bf-IV-1; 公 Bf- IV-2; 公 Bg-IV- 1; 公 Bh-IV-1; 公 Bh-IV-2; 公 Bi-IV-1; 公 Bi- IV-2; 公 Bi-IV- 3; 公 Bj-IV-4; 公 Bk-IV-1; 公 De-IV-1</p>		<p>何看待彼此 的文化。 多 J5: 了解及 尊重不同文 化的習俗與 禁忌。 多 J6: 分析不 同群體的文 化如何影響 社會與生活 方式。 多 J8: 探討不 同文化接觸 時可能產生 的衝突、融 合或創新。 多 J10: 了解 多元文化相 關的問題與 政策。 【國際教育】 國 J1: 理解國 家發展和全 球之關聯 性。 國 J2: 具備國 際視野的國 家意識。 國 J3: 了解我 國 J3: 了解我 國與全球議 題之關聯 性。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J5: 認識憲法的意義。</p> <p>法 J7: 理解少年的法律地位。法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	社會領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 節
對應領域 核心素養	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		課程目標	地理 1. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 2. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 3. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 4. 明白歐盟形成的原因與影響。 5. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 6. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 7. 明白北美洲經濟發達的原因。 8. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 9. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。 歷史 1. 認識西亞與埃及的早期文化。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。

				<p>7. 知道荷蘭東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。</p> <p>8. 認識科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。</p> <p>公民與社會</p> <p>1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。</p> <p>2. 理解價格對消費者、及消費行為，以及生產者、生產行為的影響。</p> <p>3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。</p> <p>4. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。</p> <p>5. 了解契約訂定的原則與方式，並知道違反民法應負擔的法律責任。</p> <p>6. 理解權利救濟的意義和內涵，探究民事紛爭的解決方法及優缺點。</p>				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 區域特色 第 1 課 漢南非洲的自然環境與傳統文化	地 1a-IV-1; 地 1b-IV-1; 社 2b-IV-2	地 Bg-IV-1; 地 Bg-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源	語文領域國文	

					科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	等相關教學媒體		
第二週	第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰	地 1a-IV-2; 社 1b-IV-1; 社 2a-IV-3	地 Bg-IV-3; 地 Bg-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	
第三週	第一單元 區域特色 第 3 課 歐洲(一)	地 1a-IV-1; 地 1b-IV-1; 地 1b-IV-2	地 Bh-IV-1; 地 Bh-IV-2; 地 Bh-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源	語文領域國文	

					通。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	等相關教學媒體		
第四週	第一單元 區域特色 第 4 課歐洲(二)與俄羅斯	地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 地 1b-IV-2	地 Bh-IV-1; 地 Bh-IV-2; 地 Bh-IV-3; 地 Bh-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J1: 認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	
第五週	第一單元 區域特色 第 5 課北美洲	地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 社 2a-IV-3	地 Bi-IV-1; 地 Bi-IV-2; 地 Bi-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	

					意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
第六週	第一單元 區域特色 第 6 課中南美洲	地 1a-IV-2;地 1b-IV-1;社 2b-IV-3	地 Bi-IV-1;地 Bi-IV-2;地 Bi-IV-3;地 Bi-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	
第七週	第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習第一單元 第 1-6 課	地 1a-IV-1;地 1a-IV-2;地 1b-IV-1;地 1b-IV-2;社 1b-IV-1;社 2a-IV-3;社 2b-IV-2;社 2b-IV-3	地 Bg-IV-1;地 Bg-IV-2;地 Bg-IV-3;地 Bg-IV-4;地 Bh-IV-1;地 Bh-IV-2;地 Bh-IV-3;地 Bh-IV-4;地 Bi-IV-1;地 Bi-IV-2;地 Bi-IV-3;地 Bi-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6:了解世	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	

					<p>界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					欣賞世界不同文化的價值。			
第八週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課西亞與埃及的古代文化	歷 1a-IV-1; 歷 1a-IV-2; 社 2a-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-2; 社 3a-IV-1	歷 Na-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	
第九週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課希臘與羅馬的政治及文化	歷 1a-IV-1; 歷 1a-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-2; 社 3b-IV-3	歷 Na-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	

第十週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 3c-IV-1	歷 Nb-IV-1; 歷 Nb-IV-2; 歷 Nb-IV-3; 歷 P-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4: 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	
第十一週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起	歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-1; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3	歷 0a-IV-1; 歷 0a-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1: 尊重生命。 品 EJU6: 謙遜包容。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機	語文領域國文 藝術領域藝術	

					<p>品 EJU8:關懷行善。</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>		
第十二週	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第5課多元世界的互動</p>	<p>歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 3a-IV-1</p>	<p>歷 0b-IV-1; 歷 0b-IV-2; 歷 0b-IV-3; 歷 P-IV-1</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J8: 閱讀、</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	語文領域國文	

					<p>分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>			
第十三週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課 理性思維的開展	歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-1; 歷 1c-IV-2;	歷 0a-IV-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 	語文領域國文	

		社 3b-IV-1;社 3b-IV-2;社 3b-IV-3;社 3c-IV-1			讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		
第十四週	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇 【第二次評量週】複習第二單元第 1-6 課	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1	公 B1-IV-1;公 B1-IV-2;公 B1-IV-3;公 Bm-IV-1;公 Bm-IV-2;	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	綜合活動領域	
第十五週	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1;公 1c-IV-1	公 B1-IV-5;公 B1-IV-4;公 Ba-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	數學領域	
第十六週	第三單元 生活中的資源配置	社 1a-IV-1;公	公 B1-IV-4;公	1. 教師觀察	【生涯規劃】	1. 教學投影	數學領域	

	第 3 課廠商競爭對市場的影響	1a-IV-1;社 1b-IV-1;公 1c-IV-1	Cf-IV-1;公 Cf-IV-2;公 Cf-IV-3;公 Bh-IV-1;	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。	片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
第十七週	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課貨幣與支付方式的演進	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1	公 Bp-IV-1;公 Bp-IV-2;公 Bp-IV-3;公 Bp-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	數學領域	
第十八週	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課經濟生活中的民事規範	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1	公 Bj-IV-1;公 Bj-IV-2;公 Bj-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	綜合活動領域	
第十九週	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-	公 Bj-IV-5	1.教師觀察 2.自我評量	【法治教育】	1.教學投影片	綜合活動領域	

		IV-1;社 2c-IV-2		3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		
第廿週	第三單元 生活中的資源配置 【第三次評量週】複習第三單元第 1-6 課	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1;公 1c-IV-1;社 2c-IV-2;社 3a-IV-1	公 B1-IV-1;公 B1-IV-2;公 B1-IV-3;公 Bm-IV-1;公 Bm-IV-2;公 B1-IV-5;公 B1-IV-4;公 Ba-IV-4;公 B1-IV-4;公 Cf-IV-1;公 Cf-IV-2;公 Cf-IV-3;公 Bh-IV-1;公 Bp-IV-1;公 Bp-IV-2;公 Bp-IV-3;公 Bp-IV-4;公 Bj-IV-1;公 Bj-IV-2;公 Bj-IV-3;公 Bj-IV-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	綜合活動領域 數學領域	

					重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【法治教育】 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。			
第廿一週	第一單元 區域特色 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第三單元 生活中的資源配置 複習全冊	地 1a-IV-1; 地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1; 地 1b-IV-2; 社 1b-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-2; 社 2b-IV-3; 歷 1a-IV-1; 歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-1; 歷 1c-IV-2; 社 3a-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3; 社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 公 1c-IV-1; 社 2c-IV-2	地 Bg-IV-1; 地 Bg-IV-2; 地 Bg-IV-3; 地 Bg-IV-4; 地 Bh-IV-1; 地 Bh-IV-2; 地 Bh-IV-3; 地 Bh-IV-4; 地 Bi-IV-1; 地 Bi-IV-2; 地 Bi-IV-3; 地 Bi-IV-4; 歷 Na-IV-1; 歷 Na-IV-2; 歷 Nb-IV-1; 歷 Nb-IV-2; 歷 Nb-IV-3; 歷 0a-IV-1; 歷 0a-IV-2; 歷 0a-IV-3; 歷 0b-IV-1; 歷 0b-IV-2; 歷 0b-IV-3; 歷 P-IV-1; 公 B1-IV-1; 公 B1-IV-2; 公 B1-IV-3; 公 Bm-	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J1: 認識國內外能源議題。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域 國文 綜合活動領域 數學領域	

			<p>IV-1;公 Bm-IV-2;公 B1-IV-5;公 B1-IV-4;公 Ba-IV-4;公 B1-IV-4;公 Cf-IV-1;公 Cf-IV-2;公 Cf-IV-3;公 Bh-IV-1;公 Bp-IV-1;公 Bp-IV-2;公 Bp-IV-3;公 Bp-IV-4;公 Bj-IV-1;公 Bj-IV-2;公 Bj-IV-3;公 Bj-IV-5</p>		<p>尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

					<p>象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	社會領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 節
對應領域 核心素養	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		課程目標	地理 1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 5. 了解農業生產與環境的關聯性 6. 由地理角度看食安問題的成因 7. 思考解決食安問題的策略 歷史 1. 明白美國獨立建國的過程 2. 了解法國大革命的原因與過程 3. 知道拿破崙的擴張與維也納會議的影響 4. 體認工業革命的影響 5. 認識拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動 6. 了解帝國主義的內涵 7. 了解第一次世界大戰的始末與影響 8. 知道戰間期的政經局勢發展 9. 了解第二次世界大戰的始末與影響，以及戰後國際

				局勢的演變 10. 認識第三世界出現的背景與影響 公民與社會 1. 了解全球化的內涵與過程 2. 探討全球化對民眾日常生活的影響 3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 4. 了解人們、國家間進行分工的原因 5. 體會日常生活中分工的好處與現象 6. 應用絕對利益和比較利益的概念進行分工 7. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊 8. 理解勞動參與的意義與重要性 9. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 10. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 11. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略 12. 理解參與國際社會的意義與重要性 13. 探討國際組織如何解決全球問題 14. 體認我國目前國際參與的現況				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源	地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1	地 Ca-IV-1; 地 Ca-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料	語文領域國文	

					【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	與網路資源等相關教學媒體		
第二週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷	地 1a-IV-2; 地 1c-IV-2; 社 2c-IV-3; 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-2; 地 Ca-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	
第三週	第一單元 地理議題 第 3 課臺灣的農業與食品生產	地 1a-IV-2; 地 1b-IV-1	地 Cb-IV-1; 地 Cb-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學	語文領域國文 健康與體育 綜合活動	

					<p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	媒體		
第四週	<p>第一單元 地理議題</p> <p>第 4 課臺灣的食物產銷與食品安全</p>	地 1a-IV-2;地 1c-IV-2;社 3d-IV-1	地 Cb-IV-2;地 Cb-IV-4	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p>【生命教育】</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>語文領域國文</p> <p>健康與體育</p> <p>綜合活動</p>	

					生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。			
第五週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課現代民主的浪潮與社會變革	歷 1b-IV-2; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3; 社 3c-IV-1	歷 Qa-IV-1; 歷 Qa-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	

					詮釋，並試著表達自己的想法。			
第六週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課從民族主義到帝國主義	歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 3a-IV-1; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3	歷 Qa-IV-3; 歷 Qb-IV-1; 歷 Qb-IV-2; 歷 R-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10: 了解多元文化相	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	

					<p>關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			
第七週	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 3 課 第一次世界大戰與極權政治</p>	<p>歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3</p>	<p>歷 Qb-IV-3; 歷 Qc-IV-1</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	語文領域國文	

					<p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			
第八週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 4 課第二次世界大戰與戰後世界	歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 3a-IV-1; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2	歷 Qc-IV-2; 歷 Qc-IV-3; 歷 R-IV-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	語文領域國文	

					<p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			
第九週	第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 公 1c-IV-1; 社 2a-IV-3	公 Dd-IV-1; 公 Dd-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7: 探討違</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	綜合活動 科技	

					<p>反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>		
第十週	第三單元 全球社會的公民 第2課市場交易的魅力	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1;公 1b-IV-1;社 3b-IV-1;社 3b-IV-3;社	公 Bn-IV-1;公 Bn-IV-2;公 Bn-IV-3;公 Bn-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	<p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯</p>	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影	數學 綜合活動

		3d-IV-1		6. 專案報告 7. 活動報告	性。	機 5. 圖片 6. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體		
第十一週	第三單元 全球社會的公民 第 3 課勞動參與第 4 課國際社會 的參與	社 1a-IV-1; 公 1a-IV-1; 社 1b- IV-1; 公 1c-IV- 1; 社 2a-IV-3; 社 2c-IV-2	公 Cd-IV-1; 公 Cd-IV-2; 公 Cd- IV-3; 公 Ca-IV- 1; 公 Bb-IV-1; 公 Dd-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等 教育】 性 J3: 檢視家 庭、學校、 職場中基於 性別刻板印 象產生的偏 見與歧視。 性 J10: 探究 社會中資源 運用與分配 的性別不平 等，並提出 解決策略。 【人權教 育】 人 J2: 關懷國 內人權議 題，提出一 個符合正義 的社會藍 圖，並進行 社會改進與 行動。 人 J7: 探討違 反人權的事 件對個人、 社區/部落、	1. 教學投影 片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影 機 5. 圖片 6. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體	綜合活動	

					<p>社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J7:察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>			
第十二週	<p>第一單元 地理議題</p> <p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第三單元 全球社會的公民 複習全冊</p>	地 1a-IV-2;地 1b-IV-1;地 1c-IV-2;社 2c-IV-3;歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2;社 1a-IV-	地 Ca-IV-1;地 Ca-IV-2;地 Ca-IV-3;地 Ca-IV-4;地 Cb-IV-1;地 Cb-IV-2;地 Cb-IV-3;地 Cb-IV-4;歷 Qa-IV-	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 	語文領域 國文 健康與體育 數學 科技 綜合活動	

		1; 公 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 公 1b-IV-1; 公 1c-IV-1; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 2c-IV-2; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3; 社 3d-IV-1	1; 歷 Qa-IV-2; 歷 Qa-IV-3; 歷 Qb-IV-1; 歷 Qb-IV-2; 歷 Qc-IV-1; 歷 Qc-IV-2; 歷 Qc-IV-3; 歷 R-IV-1; 公 Bb-IV-1; 公 Bn-IV-1; 公 Bn-IV-2; 公 Bn-IV-3; 公 Bn-IV-4; 公 Ca-IV-1; 公 Cd-IV-1; 公 Cd-IV-2; 公 Cd-IV-3; 公 Dd-IV-1; 公 Dd-IV-2; 公 Dd-IV-3		及碳足跡。 【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10: 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

					<p>【人權教育】</p> <p>人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3: 了解我國與全球</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>題之關聯性。</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J7: 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1: 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8: 探討不</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
第十三週	第一單元 地理議題 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第三單元 全球社會的公民 複習全冊	地 1a-IV-2;地 1b-IV-1;地 1c-IV-2;社 2c-IV-3;歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2;社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1;公 1b-IV-1;公 1c-IV-1;社 2a-IV-3;社 2b-IV-1;社 2b-IV-2;社 2c-IV-1;社 2c-IV-2;社 3b-IV-1;社 3b-IV-2;社 3b-IV-3;社 3d-IV-1	地 Ca-IV-1;地 Ca-IV-2;地 Ca-IV-3;地 Ca-IV-4;地 Cb-IV-1;地 Cb-IV-2;地 Cb-IV-3;地 Cb-IV-4;歷 Qa-IV-1;歷 Qa-IV-2;歷 Qa-IV-3;歷 Qb-IV-1;歷 Qb-IV-2;歷 Qc-IV-1;歷 Qc-IV-2;歷 Qc-IV-3;歷 R-IV-1;公 Bb-IV-1;公 Bn-IV-1;公 Bn-IV-2;公 Bn-IV-3;公 Bn-IV-4;公 Ca-IV-1;公 Cd-IV-1;	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域 國文 健康與體育 數學 科技 綜合活動	

			公 Cd-IV-2; 公 Cd-IV-3; 公 Dd-IV-1; 公 Dd-IV-2; 公 Dd-IV-3		<p>康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。【性別平等教育】</p> <p>性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J10: 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6:具備參與國際交流</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>活動的能力。</p> <p>國 J7: 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1: 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					的想法。			
第十四週	洞悉全球化 世界時空之旅 全球關心的議題 寰宇世界，世界看臺灣 建立現代國家：條件與代價 什麼是公平貿易？	地 1a-IV-2;地 1c-IV-2;社 1a-IV-1;社 2a-IV-2;社 2a-IV-3;社 2b-IV-3;社 3d-IV-2;社 1b-IV-1;社 3a-IV-1;社 3c-IV-1	地 Aa-IV-4;地 Bc-IV-2;歷 Qa-IV-1;公 Dd-IV-2;公 Bn-IV-3;公 Bn-IV-4	1.學習單 2.心得報告 3.口頭詢問 4.閱讀理解 5.資料查找	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路 6.學習單 7.文本閱讀	語文領域國文 自然科學 綜合活動	

					<p>生活中實踐。</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【閱讀理解】</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>球之關連性。</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>		
第十五週	<p>洞悉全球化</p> <p>世界時空之旅</p> <p>全球關心的議題</p> <p>寰宇世界，世界看臺灣</p> <p>建立現代國家：條件與代價</p> <p>什麼是公平貿易？</p>	<p>地 1a-IV-2;地 1c-IV-2;社 1a-IV-1;社 2a-IV-2;社 2a-IV-3;社 2b-IV-3;社 3d-IV-2;社 1b-IV-1;社 3a-IV-1;社 3c-IV-1</p>	<p>地 Aa-IV-4;地 Bc-IV-2;歷 Qa-IV-1;公 Dd-IV-2;公 Bn-IV-3;公 Bn-IV-4</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>5. 資料查找</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	<p>1. 單槍</p> <p>2. 投影布幕</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 簡報</p> <p>5. 網路</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 文本閱讀</p>	<p>語文領域國文</p> <p>自然科學</p> <p>綜合活動</p>

					<p>【能源教育】</p> <p>能 J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【閱讀理解】</p> <p>閱 J2:發展跨</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>			
第十六週	<p>洞悉全球化</p> <p>世界時空之旅</p> <p>分工的原理</p> <p>寰宇世界，世界看臺灣</p> <p>建立現代國家：條件與代價</p> <p>國際分工與比較利益</p>	<p>地 1a-IV-2; 地 1c-IV-2; 社 1a-IV-1; 社 2a-IV-2; 社 2a-IV-3; 社 2b-IV-3; 社 3d-IV-2; 社 1b-IV-1; 社 3a-IV-1; 社 3c-IV-1</p>	<p>地 Aa-IV-4; 地 Bc-IV-2; 歷 Qa-IV-2; 公 Bn-IV-2; 公 Bn-IV-3</p>	<p>1. 學習單 2. 心得報告 3. 口頭詢問 4. 閱讀理解 5. 成果展示</p>	<p>【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】 能 J5: 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中</p>	<p>1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路 6. 學習單 7. 文本閱讀 8. 影音素材</p>	<p>語文領域國文 自然科學 綜合活動</p>	

					<p>落實原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【閱讀理解】</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>			
第十七週	<p>洞悉全球化</p> <p>世界時空之旅</p> <p>分工的原理</p> <p>寰宇世界，世界看臺灣</p>	<p>地 1a-IV-2;地 1c-IV-2;社 1a-IV-1;社 2a-IV-2;社 2a-IV-3;社 2b-IV-3;社 3d-IV-2;社 1b-IV-1;社 3a-IV-</p>	<p>地 Aa-IV-4;地 Bc-IV-2;歷 Qa-IV-2;公 Bn-IV-2;公 Bn-IV-3</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.心得報告</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.閱讀理解</p> <p>5.成果展示</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J9:了解氣</p>	<p>1.單槍</p> <p>2.投影布幕</p> <p>3.電腦</p> <p>4.簡報</p> <p>5.網路</p> <p>6.學習單</p> <p>7.文本閱讀</p>	<p>語文領域國文</p> <p>自然科學</p> <p>綜合活動</p>	

	<p>建立現代國家：條件與代價</p> <p>國際分工與比較利益</p>	1;社 3c-IV-1		<p>候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解</p>	8. 影音素材		
--	--------------------------------------	-------------	--	---	---------	--	--

					<p>貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【閱讀理解】</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關連</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。			
第十八週	洞悉全球化 世界時空之旅 家庭平權 寰宇世界，世界看臺灣 建立現代國家：條件與代價 He for She?	地 1a-IV-2;地 1c-IV-2;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1;社 2a-IV-2;社 2a-IV-3;社 2b-IV-1;社 2b-IV-3;社 3c-IV-1;社 3d-IV-2	地 Aa-IV-4;地 Bc-IV-2;歷 Qa-IV-3;公 Cd-IV-1;公 Cd-IV-2	1.學習單 2.心得報告 3.口頭詢問 4.閱讀理解 5.資料查找 5.成果展示	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路 6.學習單 7.文本閱讀 8.影音素材	語文領域國文 自然科學 綜合活動 健康與體育	

					<p>育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【閱讀理解】</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【性別平等</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					教育】 性 J3 檢視家 庭、學校、 職場中基於 性別刻板印 象產生的偏 見與歧視。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市康橋國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	自然科學領域 ____生物__科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教____班 <input type="checkbox"/> 藝才____班 <input type="checkbox"/> 體育____班	
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 3 節，本學期共 節	
對應領域 核心素養	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討生物所表現的生命現象。 2. 了解人體各器官與器官系統的作用。 3. 學習運用科學方法解決問題。 4. 科學素養實踐。 	

	同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。							
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	緒論 科學方法、進入實驗室	po-IV-1;po-IV-2;pa-IV-1;pa-IV-2	無	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【資訊教育】 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 【安全教育】 安-J8:演練校園災害預防的課題。	1.教學動畫。 2.科學方法互動圖卡。 3.預約實驗室。 4.實驗教學動畫。 5.實驗室互動圖卡。	科技 綜合活動	

					【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。			
第二週	第1章 生命的特性 1.1 生命現象	ti-IV-1;tr-IV-1;tm-IV-1;pe-IV-2;ai-IV-1;ai-IV-3;an-IV-3	Da-IV-1;Da-IV-2;Da-IV-3	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 實驗報告	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【科技教育】 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 科學史教學動畫。 2. 預約實驗室。 3. 複式顯微鏡、解剖顯微鏡、玻片。	語文 科技	
第三週	第1章 生命的特性 1.2 細胞	ti-IV-1;tr-IV-1;tm-IV-1;pe-IV-2;ai-	Da-IV-1;Da-IV-2;Da-IV-3	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	【環境教育】 環 J3:經由環	1. 常見細胞圖片。 2. 細胞構造	語文 科技	

		IV -1;ai- IV -3;an-IV-3		4. 操作 5. 實驗報告	<p>境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>教學動畫。</p> <p>3. 預約實驗室。</p> <p>4. 複式顯微鏡、玻片標本。</p> <p>5. 實驗相關器材。</p>		
第四週	第1章 生命的特性 1.3 細胞所需的物質、1.4 從細胞到個體	tr-IV-1;pe-IV-2;ai- IV -1;ai-IV-2	Da-IV-3;Fc-IV-2;Gc- IV -3;INc-IV-5	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 實驗報告	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科-J-A2: 運用科技工</p>	<p>1. 預約實驗室。</p> <p>2. 複式顯微鏡、玻片標本。</p> <p>3. 實驗相關器材。</p> <p>4. 單細胞生物和多細胞生物的圖片。</p>	語文 科技	

					具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
第五週	跨科主題 世界的各種大小樣貌 第1節巨觀尺度與微觀尺度、第2節尺度的表示與比較	tr-IV-1;tm-IV-1;pe-IV-2;ai-IV-2;ai-IV-3;an-IV-1	Ea-IV-2;INc-IV-1;INc-IV-2;INc-IV-3;INc-IV-4	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作	【科技教育】 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	1.不同尺度大小的對照圖片。 2.複式顯微鏡。 3.羽毛球。 4.放大鏡。 5.直尺。 6.計算機。	數學 科技 健康與體育	
第六週	第2章 養分 2.1食物中的養分、2.2酵素	tr-IV-1;pe-IV-1;pe-IV-2;pa-IV-1;pa-IV-2;ai-IV-1;ai-IV-2;ah-IV-2	Bc-IV-1;Fc-IV-2	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【環境教育】 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【科技教育】 科-J-A3:利	1.含有各營養素含量之食物標籤。 2.探索活動所需器材。 3.花生、香蕉、馬鈴薯等養分檢測材料。 4.預約實驗	科技 健康與體育	

					用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	室。 5. 實驗相關器材。		
第七週	第2章 養分 2.2 酵素、2.3 植物如何獲得養分 【第一次評量週】	tr-IV-1;po-IV-1;pe-IV-1;pe-IV-2;pa-IV-1;pa-IV-2;ai-IV-1;ai-IV-3;ah-IV-2	Bc-IV-1;Bc-IV-3;Bc-IV-4	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 實驗報告	【環境教育】 環 J14: 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【科技教育】 科-J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	1. 預約實驗室。 2. 實驗相關器材。 3. 植物盆栽。 4. 葉的構造圖片。	科技	
第八週	第2章 養分 2.4 動物如何獲得養分	tr-IV-1;po-IV-1;ai-IV-3;ah-IV-2	Db-IV-1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	【環境教育】 環 J14: 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【科技教育】 科-J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 【生涯規劃教育】	1. 消化系統教學影音。 2. 一根軟質的透明塑膠水管或長條型的汽球。 3. 人體的消化系統圖片。	健康與體育	

					涯 J10: 職業倫理對工作環境發展的重要性。			
第九週	第 2 章 養分、 第 3 章 生物的運輸與防禦 2·4 動物如何獲得養分、 3·1 植物的運輸構造	tr-IV-1;po-IV-1;ai-IV-2;ai-IV-3;ah-IV-2	Db-IV-1;Db-IV-6	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	【科技教育】 科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1. 投影機、投影片、年輪標本、葉脈標本等。 2. 整株典型雙子葉植物、木本植物枝條。	科技	
第十週	第 3 章 生物的運輸與防禦 3·2 植物體內物質的運輸	tr-IV-1;pe-IV-2;pa-IV-2;ai-IV-1;ai-IV-2;ah-IV-2	Db-IV-6	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 操作	【科技教育】 科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1. 探索活動器材。	綜合活動 科技	
第十一週	第 3 章 生物的運輸與防禦 3·3 人體內物質的運輸	tr-IV-1;po-IV-1;pe-IV-2;pa-IV-1;pa-IV-2;ai-IV-1;ai-IV-2;ai-IV-3;ah-IV-2	Db-IV-2	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作	【科技教育】 科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1. 動物循環系統構造圖片。 2. 豬心（可先行自市場購買）。 3. 水管（搭配豬心使用）。	科技 健康與體育	
第十二週	第 3 章 生物的運輸與防禦 3·3 人體內物質的運輸	tr-IV-1;po-IV-1;pe-IV-2;pa-IV-1;pa-	Db-IV-2	1. 口頭詢問 2. 操作 3. 觀察	【科技教育】 科-J-A2: 運	1. 預約實驗室。 2. 投影機、	科技 健康與體育	

		IV -2;ai- IV -1;ai- IV -2;ai- IV -3;ah-IV-2		4. 實驗報告	用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	投影片。 3. 實驗相關器材。		
第十三週	第3章 生物的運輸與防禦 3•4 人體的防禦作用	tr-IV-1;po-IV-1;pa- IV -2;ai- IV -2;ai- IV -3;an-IV-3	Db-IV-2;Dc-IV-3;Ma-IV-1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【科技教育】 科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J10: 職業倫理對工作環境發展的重要性。	1. 人體的防禦作用影片。 2. 兒童健康手冊。	綜合活動 科技 健康與體育	
第十四週	第4章 生物的協調作用 4•1 神經系統 【第二次評量週】	ti-IV-1;tr-IV-1;tm- IV -1;ai- IV -1;ai- IV -2;ai-IV-3	Dc-IV-1	1. 口頭詢問 2. 觀察	【安全教育】 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 神經細胞模式圖。 2. 神經系統模式圖。	綜合活動 健康與體育	
第十五週	第4章 生物的協調作用 4•1 神經系統	ti-IV-1;tr-IV-1;tm- IV -1;ai- IV -1;ai- IV -2;ai-IV-3	Dc-IV-1	1. 口頭詢問 2. 觀察 3. 操作 4. 實驗報告	【性別平等教育】 性 J2: 釐清身體意象的性別迷思。 【人權教育】	1. 傳導途徑文字卡。 2. 中型球一顆。 3. 預約實驗室。 4. 實驗相關	社會 綜合活動 健康與體育	

					人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	器材。		
第十六週	第 4 章 生物的協調作用 4•2 內分泌系統	ti-IV-1;tr-IV-1	Dc-IV-2;Ga-IV-2	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	【性別平等教育】 性 J2:釐清身體意象的性別迷思。 【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 教學動畫。 2. 投影機、投影片。	社會 綜合活動 健康與體育	
第十七週	第 4 章 生物的協調作用 4•3 生物的感應	ti-IV-1;tr-IV-1;tm-IV-1;pe-IV-1;pe-IV-2;pa-IV-1;pa-IV-2;an-IV-3	Dc-IV-5	1. 口頭詢問 2. 課堂發表 3. 觀察 4. 操作 5. 實驗報告	【生涯規劃教育】 涯 J10:職業倫理對工作環境發展的重要性。 【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1. 動物行為影片。 2. 數株植物（含羞草、捕蠅草或酢醬草）。 3. 實驗相關器材。	社會 綜合活動	

第十八週	第5章 生物的恆定性 5.1 恆定性與體溫的恆定	tr-IV-1;pe-IV-2;pa-IV-2;ai-IV-1;ah-IV-1;ah-IV-2	Dc-IV-4;Dc-IV-5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 投影機、投影片。 2. 動物的體溫恆定教學影片。	語文 綜合活動	
第十九週	第5章 生物的恆定性 5.2 呼吸與氣體的恆定	tm-IV-1;po-IV-1;pe-IV-2;ai-IV-1;ah-IV-2	Bc-IV-2;Db-IV-3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察 5. 操作 6. 實驗報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	1. 生物各種呼吸構造圖片。 2. 示範實驗器材。 3. 預約實驗室。 4. 實驗相關器材。 5. 課本圖片(昆蟲、蜥蜴、蛇、鳥)	語文	

						龜)。 6. 教學動畫。		
第廿週	第5章 生物的恆定性 5.3 血糖的恆定、 5.4 排泄作用與水分的恆定 【第三次評量週】	tr-IV-1;ah-IV-1;ah-IV-2	Dc-IV-4;Dc-IV-5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	1. 教學動畫。 2. 互動圖卡。	語文 綜合活動 健康與體育	
第廿一週	複習全冊 複習全冊	全冊所對應的學習表現具體內涵。	第一冊所對應的學習內容。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	第一冊所對應的議題。	1. 康軒版課本。 2. 相關媒體資源。	第一冊所對應的統整相關領域。	

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市康橋國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	自然領域 __生物__科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教____班 <input type="checkbox"/> 藝才____班 <input type="checkbox"/> 體育____班	
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 3 節，本學期共 節	
對應領域 核心素養	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道生物的生殖與遺傳原理。 2. 了解地球上各式各樣的生物與生態系，以及知道生物與環境之間是相互影響的。 3. 學習運用科學方法解決問題。 4. 科學素養實踐。 	

	同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。							
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第1章 生殖 1.1 細胞的分裂	ai-IV-3;tr-IV-1	Da-IV-4	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求，選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1. 投影片、 投影機。	健康與體育	
第二週	第1章 生殖 1.2 無性生殖	pe-IV-2;pc-IV-2;ai-IV-2;ai-IV-3	Ga-IV-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 J8:在學習	1. 投影片、 投影機。 2. 行營養器官繁殖的植物（教師請於上課前的一個月栽	健康與體育	

					上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	種)。 3. 空心菜、落地生根葉片。 4. 預約實驗室。		
第三週	第1章 生殖 1.3 有性生殖	pe-IV-2;pc-IV-2;ai-IV-2;ai-IV-3;an-IV-1	Ga-IV-1;Db-IV-4;Db-IV-7	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 品EJU1:尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 電腦、投影片、投影機。 2. 雞蛋，其他動物卵的實體(例如青蛙卵)或照片。	健康與體育	
第四週	第1章 生殖 1.3 有性生殖	pe-IV-2;pc-IV-2;ai-IV-2;ai-IV-3	Ga-IV-1;Db-IV-4;Db-IV-7	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【品德教育】 品EJU1:尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱J8:在學習上遇到問題	1. 投影片、投影機。 2. 盛開的花朵(例如劍蘭、百合等)。 3. 複式顯微鏡、解剖顯微鏡(或放大鏡)。 4. 預約實驗室。	健康與體育	

					時，願意尋找課外資料，解決困難。			
第五週	第2章 遺傳 2·1 解開遺傳的奧祕	ti-IV-1;tr-IV-1;ai-IV-3;an-IV-3	Ga-IV-6	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 投影片、投影機。	健康與體育	
第六週	第2章 遺傳 2·2 人類的遺傳、2·3 突變	ti-IV-1;tr-IV-1;ai-IV-3;ah-IV-1;ah-IV-2;an-IV-2	Ga-IV-2;Ga-IV-3;Ga-IV-4	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J2: 釐清身體意象的性別迷思。 性 J4: 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平	1. 投影片、投影機。	健康與體育	

					<p>等與良好的互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>		
第七週	<p>第2章 遺傳</p> <p>2.4 生物技術的應用【第一次評量週】</p>	tc-IV-1;pc-IV-2;ah-IV-1;ah-IV-2;an-IV-2	Ga-IV-5;Ma-IV-1;Mb-IV-1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試</p>	<p>1. 請同學於課前先蒐集有關遺傳工程、生物技術應用的例子與可能衍生的問題資料。</p>	科技領域

					著表達自己的想法。			
第八週	第3章 地球上的生物 3·1 持續改變的生命	tr-IV-1;po-IV-2;ai-IV-3;an-IV-2	Gb-IV-1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1. 投影片、投影機。 2. 世界地圖或地球儀。 3. 準備化石標本、照片或相關書籍。	社會領域	
第九週	第3章 地球上的生物 3·2 生物的命名與分類	ai-IV-1;ai-IV-2;ai-IV-3;an-IV-3	Gc-IV-1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養	1. 電腦、錄放影機、電視機、投影機。 2. 生物的圖片。 3. 預約實驗	語文領域	

					<p>【教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求的選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	室。		
第十週	第3章 地球上的生物 3.3 原核生物與原生生物、3.4 真菌界	ai-IV-2;ai-IV-3	Gc-IV-1;Gc-IV-3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J8:在學習上遇到問題</p>	<p>1. 電腦、錄放影機、電視機、投影機。</p> <p>2. 生物的圖片。</p>	健康與體育	

					時，願意尋找課外資料，解決困難。			
第十一週	第3章 地球上的生物 3·5 植物界	pe-IV-2;ai-IV-2;ah-IV-2	Gc-IV-1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【品德教育】 品EJU1:尊重生命。	1.準備不同的蕨類植物。 2.複式顯微鏡數臺。 3.實驗所需器材。 4.各種植物的圖片。 5.投影片、電腦、投影機。 6.預約實驗室。	社會領域	
第十二週	第3章 地球上的生物 3·6 動物界	ai-IV-2;ai-IV-3	Gc-IV-1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【海洋教育】 海J16:認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方	1.投影片、電腦、投影機。 2.各種動物的圖片。	健康與體育	

					<p>法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J5:探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>		
第十三週	<p>第 3 章 地球上的生物、第 4 章 生態系 3·6 動物界、4·1 生物生存的環境【第二次評量週】</p>	tr-IV-1;tc-IV-1;tm-IV-1;pa-IV-1;pa-IV-2;ai-IV-2;ai-IV-3	Fc-IV-1;Lb-IV-1;Gc-IV-1;Gc-IV-2;La-IV-1;INc-IV-6	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到</p>	<p>1. 投影片、電腦、投影機。 2. 生物的圖片資料或簡報檔。 3. 實驗所需器材。 4. 地球儀。 5. 生態系的相關資料。 6. 預約實驗室。</p>	社會領域

					生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			
第十四週	第4章 生態系 4·2 能量的流動與物質的循環、 4·3 生物的交互關係	tr-IV-1;tc-IV-1;tm-IV-1	Bd-IV-1;Bd-IV-3;Bd-IV-2;Gc-IV-2;Ma-IV-1;INa-IV-2;INg-IV-4	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J7:透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J7:實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	1. 投影片、電腦、投影機。 2. 各種生物圖照。	健康與體育	
第十五週	第4章 生態系 4·4 多采多姿的生態系	tr-IV-1;tc-IV-1;tm-IV-1;pe-IV-1;pe-IV-2	Fc-IV-1;Lb-IV-1;Jd-IV-2;Jd-IV-3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民	1. 投影片、電腦、投影機。 2. 各種生物圖照。	社會領域	

					<p>生活及休閒方式。</p> <p>海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>		
第十六週	第4章 生態系 4.4 多采多姿的生態系	tr-IV-1;tc-IV-1;tm-IV-1;pe-IV-1;pe-IV-2	Fc-IV-1;Lb-IV-1;Jd-IV-2;Jd-IV-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影片、電腦、投影機。 2. 各種生物圖照。 3. 實驗所需器材。 	社會領域

					<p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>			
第十七週	第5章 人類與環境 5.1 生物多樣性的重要性與危機	ai-IV-2;ai-IV-3	Gc-IV-2;Lb-IV-2;Me-IV-1;Me-IV-6;InG-IV-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19:了解海洋資源之有限性，保</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片資料或簡報檔。 2. 電腦、投影機。 3. 保育動物的照片。 	社會領域	

					護海洋環境。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。			
第十八週	第5章 人類與環境 5.2 維護生物多樣性	an-IV-1;an-IV-3	Lb-IV-3;Ma-IV-2;Jf-IV-4;Na-IV-6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	1. 電腦、投影機、圖片資料或簡報檔。	社會領域 科技領域	
第十九週	跨科主題 人、植物與環境的共存關係 第1節 植物對水土保持的重要性、 第2節 植物調節環境的能力 【第三次評量週】	tm-IV-1;tr-IV-1;ai-IV-3	Db-IV-8;Na-IV-6;Mc-IV-1;Md-IV-1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。	1. 電腦、投影機、圖片資料或簡報檔。 2. 實驗所需器材。	社會領域	

					<p>環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1: 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	3. 預約實驗室。		
第廿週	複習全冊 複習全冊	全冊所對應的學習表現具體內涵。	第二冊所對應的學習內容。	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	第二冊所對應的議題。	<p>1. 康軒版課本。</p> <p>2. 相關媒體資源。</p>	第二冊所對應的統整相關領域。	

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市康橋國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	自然科學領域 __理化__科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教____班 <input type="checkbox"/> 藝才____班 <input type="checkbox"/> 體育____班	
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節，本學期共 節
對應領域 核心素養	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。 2. 知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。 3. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。 4. 了解原子的結構、以及原子與分子的關係。

	同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。							
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	進入實驗室 進入實驗室	pe-IV-2;ai-IV-2;an-IV-1	Ea-IV-1;Ea-IV-3	1. 口頭評量 2. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	1. 實驗室	數學 科技	
第二週	第一章基本測量 1.1 長度與體積的測量	po-IV-1;pe-IV-2;ai-IV-2;an-IV-1	Ea-IV-1;Ea-IV-3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	1. 實驗室 2. 實驗器材 3. 器材單 8 份 4. 直尺 5. 量筒 6. 石頭 7. 螺絲	數學 科技	
第三週	第一章基本測量 1.2 質量與密度的測量	tr-IV-1;pe-IV-2;pa-IV-1;pa-IV-2;ai-IV-1;an-IV-1	Ea-IV-1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方	1. 上皿天平 2. 等臂天平 3. 電子天平 4. 量筒 5. 大小不同的螺絲數個	數學 科技	

					式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	6. 等質量的鋁塊與木塊，等體積的鋁塊與木塊 7. 一塊鬆軟的麵包 8. 棉花 9. 水和冰塊 10. 黏土		
第四週	第二章物質的世界 2·1 認識物質	ai-IV-3;ah-IV-2;An-IV-1;po-IV-1;pe-IV-2	Ja-IV-2;Ab-IV-1;Ab-IV-3;Ab-IV-4;Ca-IV-1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【環境教育】 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足	1. 常見的物質 2. 注射筒 3. 不同成分的食品標示 4. 未生鏽鐵釘與生鏽鐵釘 5. 衣服 6. 漏斗 7. 濾紙 8. 滴管 9. 食鹽 10. 沙子 11. 蒸發皿 12. 玻璃棒 13. 酒精燈 14. 稱量紙 15. 燒杯 16. 漏斗架 17. 量筒 18. 三角架	數學 科技	

					跡、水足跡及碳足跡。			
第五週	第二章物質的世界 2.2 水溶液	po-IV-1	Jb-IV-4;Ab-IV-1;INc-IV-5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 黑糖 2. 透明杯子 3. 細銅絲 4. 筷子 5. 小茶匙 6. 食鹽 7. 沙拉油 8. 水 9. 試管 10. 試管夾 11. 光碟片 12. 油性麥克筆 13. 脫脂棉花 14. 去漬油 15. 指甲油 16. 去光水 17. 酒精 18. 硫酸銅	數學	
第六週	第二章物質的世界 跨科主題—水的淨化與再利用	ti-IV-1;ai-IV-1;po-IV-1	Lb-IV-2;Lb-IV-3;Me-IV-1;Ab-IV-4;Me-IV-2;Na-IV-3;Na-IV-6;Na-IV-7	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15:認識產品的生命	1. 課本圖片 2. 廢水處理資料 3. 節約水資源相關資料	社會 綜合活動	

					週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【海洋教育】 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。			
第七週	第二章物質的世界 跨科主題 空氣的組成與空氣汙染 【第一次評量週】	pe-IV-2	Fa-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E2: 了解動手實作的重要性。 【環境教育】 環 J7: 透過「碳循	1. 二氧化碳氣體 2. 澄清石灰水 3. 玻璃盤 4. 玻璃杯 5. 蠟燭 6. 水 7. 活動器材	科技社會	

					環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	與藥品		
第八週	第三章波動與聲音 3·1 波的傳播、3·2 聲波的產生與傳播	tr-IV-1;po-IV-1;pe-IV-2;ai-IV-1;ai-IV-2	Ka-IV-1;Ka-IV-2;Ka-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	1. 長約 15 公分的彈簧 2. 繩子與長約 10 公分的黃絲帶 3. 馬錶 4. 掛圖 5. 音叉 6. 水槽	科技 數學	
第九週	第三章波動與聲音 3·2 聲波的產生與傳播、3·3 聲波的反射與超聲波	tr-IV-1;po-IV-1;pe-IV-2;ai-IV-1;ai-IV-2;ah-IV-2	Ka-IV-3;Ka-IV-4;Ka-IV-5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	1. 超聲波應用的相關資料	科技 數學	
第十週	第三章波動與聲音、第四章光 3·4 多變的聲音、4·1 光的傳播與光速	tc-IV-1;tr-IV-1;po-IV-1;pe-IV-2;ai-IV-1;ai-IV-2;ai-IV-3;an-IV-2	Ka-IV-5;Ka-IV-6;Ka-IV-7	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動	1. 有共鳴箱的音叉 2. 示波器 3. 吉他 1 把 4. 西卡紙 5. 小燈泡及電池組 6. 筒狀容器	科技 藝術與人文 綜合活動	

					<p>手實作的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J15:探討船舶的種類、構造及原理。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p>	<p>7. 描圖紙</p> <p>8. 圖釘</p> <p>9. 蠟燭</p>		
第十一週	第四章光 4·1 光的傳播與光速、4·2 光的反射與面鏡	tc-IV-1;tr-IV-1;po-IV-1;ai-IV-3;an-IV-2	Ka-IV-6;Ka-IV-7;Ka-IV-8	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p>	<p>1. 課本圖片</p> <p>2. 平面鏡</p> <p>3. 籃球</p> <p>4. 紙張</p> <p>5. 木板</p> <p>6. 玻璃</p> <p>7. 光亮平滑的金屬片(如鋁箔紙)</p> <p>8. 深色透明壓克力板</p> <p>9. 長尾夾</p> <p>10. 拾圓硬幣</p> <p>11. A3 白紙或方格紙</p> <p>12. 直尺</p>	科技數學	

					能 J4:了解各種能量形式的轉換。	13. 筆		
第十二週	第四章光 4·2 光的反射與面鏡、4·3 光的折射與透鏡	tr-IV-1;po-IV-1;pe-IV-2	Ka-IV-8	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	1. 凹、凸面鏡 2. 湯匙 3. 長方體的透明容器 4. 雷射筆 5. 線香 6. 牛奶 7. 鉛筆 8. 碗 9. 硬幣 10. 凸透鏡 11. 凹透鏡	科技 數學	
第十三週	第四章光 4·3 光的折射與透鏡、4·4 光學儀器	tr-IV-1;po-IV-1;pe-IV-2	Ka-IV-8;Ka-IV-9	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 蠟燭 2. 紙屏 3. 直尺 4. 白紙 5. 顯微鏡 6. 照相機 7. 眼鏡 8. 望遠鏡	科技 數學 藝術與人文	

					<p>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>			
第十四週	<p>第四章光、第五章溫度與熱</p> <p>4·5 色光與顏色、5·1 溫度與溫度計</p> <p>【第二次評量週】</p>	pe-IV-2;an-IV-1;ai-IV-3	Ka-IV-10;Bb-IV-1;Bb-IV-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三稜鏡 2. 手電筒 3. 紅、綠、藍3色透明玻璃紙 4. 暗箱 5. 檯燈 6. 色紙(紅、綠、藍、白、黑) 7. 玻璃紙(紅、綠、 	藝術與人文 科技 數學	

					生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	藍) 8. 水銀溫度計或酒精溫度計 9. 熱脹冷縮現象的照片 10. 燒杯 11. 錐形瓶 12. 紅墨水 13. 細玻璃管		
第十五週	第五章溫度與熱 5.1 溫度與溫度計、5.2 熱量與比熱	tr-IV-1;pe-IV-1;pe-IV-2;an-IV-1;pa-IV-1;ai-IV-1	Bb-IV-1;Bb-IV-2;Bb-IV-3;Bb-IV-5	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	1. 水銀溫度計或酒精溫度計 2. 酒精燈 3. 鐵架 4. 細玻璃管 5. 紅墨水 6. 紙卡 7. 燒杯 8. 熱量與物質溫度變化的關係實驗器材	科技數學	
第十六週	第五章溫度與熱 5.3 熱對物質的影響	ai-IV-3	Ab-IV-1;Ab-IV-2;Ba-IV-3;Bb-IV-5	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方	1. 熱脹冷縮現象的照片 2. 乒乓球 3. 熱水適量 4. 1000mL 燒杯	科技數學	

					式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	5. 試管夾 6. 試管 7. 錶玻璃 8. 氯化亞鈷試紙 9. 酒精燈		
第十七週	第五章溫度與熱、第六章探索物質的組成 5·4 熱的傳播方式、6·1 元素的探索	tr-IV-1;pe-IV-2;ai-IV-2;ai-IV-3;an-IV-3	Bb-IV-4;Mb-IV-2;Aa-IV-5;Cb-IV-2;Mc-IV-4	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	1. 鐵架 2. 胡椒顆粒 3. 酒精燈 4. 燒杯 5. 常見的金屬與非金屬元素 6. 砂紙 7. 電池組、導線 8. 鐵鎚 9. 小燈泡 10. 各種用非金屬與金屬元素製作的生活用品	科技 數學 社會	
第十八週	第六章探索物質的組成 6·1 元素的探索、6·2 元素週期表	ai-IV-3;an-IV-2;an-IV-3	Mb-IV-2;Aa-IV-4;Aa-IV-5;Cb-IV-2;Mc-IV-4	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂	1. 常見的金屬與非金屬元素 2. 砂紙 3. 電池組、導線 4. 鐵鎚 5. 小燈泡 6. 各種用非金屬與金屬元素製作的生活用品	科技 數學 社會	

					得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	7. 示範實驗器材		
第十九週	第六章探索物質的組成 6·2 元素週期表、6·3 原子與原子結構	an-IV-2	Aa-IV-4;Aa-IV-3;Aa-IV-1;Mb-IV-2	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	1. 課本圖片 2. 彩色印刷的報紙及放大鏡 3. 有子西瓜一個 4. 原子與組合好的分子模型品	科技數學	
第廿週	第六章探索物質的組成 6·4 分子與化學式 【第三次評量週】	tm-IV-1	Cb-IV-1;Ja-IV-2;Aa-IV-5;Aa-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	1. 積木 2. 原子與分子模型掛圖 3. 不同的圓形磁鐵	科技數學	
第廿一週	複習第三冊 【休業式】	全冊所對應的學習表現。	全冊所對應的學習內容。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量		1. 康軒版教科書		

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	自然科學領域 __理化__科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教____班 <input type="checkbox"/> 藝才____班 <input type="checkbox"/> 體育____班	
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節，本學期共 節
對應領域 核心素養	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解化學反應的內涵與其重要相關學說。 2. 認識氧化與還原反應及應用。 3. 知道酸鹼鹽等物質的性質及其在生活中的應用。 4. 學習反應速率與平衡。 5. 知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。 6. 探討自然界中，各種力的作用與現象。

	同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。							
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第1章化學反應 1·1 質量守恆	pa-IV-2;pe-IV-2;ti-IV-1	Mb-IV-2;Ja-IV-1;Ja-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【科技教育】 科E2:了解動手實作的重要性。 科E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. 實驗所需器材及藥品。 2. 道耳頓相關資料。 3. 鋼絲絨、鑷子、上皿天平與酒精燈。	數學 科技	
第二週	第1章化學反應 1·2 化學反應的微觀世界	an-IV-3	Aa-IV-2;Ja-IV-4	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科E2:了解動手實作的重要性。 科E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. 原子與分子模型圖。	數學 科技	
第三週	第2章氧化與還原 2·1 氧化反應	pe-IV-2;pa-IV-1;ai-IV-1;tr-IV-1	Jc-IV-2;Jc-IV-3;Jd-IV-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環J7:透過「破循環」，了解化石燃料與	1. 實驗所需器材與藥品：燃燒匙、酒精燈、小燒杯、廣口	數學 科技	

					溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J14: 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	瓶、玻璃片、小刀、石蕊試紙、鈉金屬、硫粉。		
第四週	第 2 章氧化與還原、第 3 章電解質與酸鹼反應 2·2 氧化與還原反應、3·1 認識電解質	pa-IV-2;po-IV-1;tc-IV-1;po-IV-2;pe-IV-2;pa-IV-1	Jc-IV-1;Jc-IV-4;Ca-IV-2;Jb-IV-1;Jb-IV-2	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J7: 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J14: 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【科技教育】 科 E1: 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 J13: 探討	1. 實驗器材與藥品。 2. 生活中常見的酸鹼物質（如肥皂、果汁、汽水、清潔劑）。 3. 阿瑞尼斯相關介紹資料。	數學 科技	

					<p>海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p>		
第五週	<p>第3章電解質與酸鹼反應</p> <p>3·1 認識電解質、3·2 常見的酸、鹼性物質</p>	tc-IV-1;po-IV-1;po-IV-2	Ca-IV-2;Jb-IV-1;Jb-IV-2	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p>	<p>1. 阿瑞尼斯相關介紹資料。</p> <p>2. 實驗器材與藥品。</p> <p>3. 石蕊試紙、酚酞指示劑。</p>	<p>數學</p> <p>科技</p>

第六週	第3章電解質與酸鹼反應 3·2 常見的酸、鹼性物質、3·3 酸鹼的濃度	tc-IV-1;po-IV-1;po-IV-2;pe-IV-2;pa-IV-2;tr-IV-1	Ca-IV-2;Jd-IV-1;Jd-IV-5;Jd-IV-4;Jd-IV-2;Jd-IV-3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。	1. 石蕊試紙、酚酞指示劑。 2. 廣用試紙或指示劑。 3. 實驗器材與藥品。	數學 科技	
第七週	第3章電解質與酸鹼反應 3·3 酸鹼的濃度、3·4 酸鹼中和 【第一次評量週】	tr-IV-1;ai-IV-3	Jd-IV-4;Jd-IV-2;Jd-IV-3;Jd-IV-6;Jb-IV-3;Jd-IV-5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活	1. 石蕊試紙、酚酞指示劑。 2. 廣用試紙或指示劑。 3. 實驗器材與藥品。	數學 科技	

					的影響。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。		
第八週	第3章電解質與酸鹼反應、第4章反應速率與平衡 3·4 酸鹼中和、4·1 反應速率	tr-IV-1;ai-IV-3;ti-IV-1;tm-IV-1;pa-IV-1;pe-IV-1	Jd-IV-6;Jb-IV-3;Jd-IV-5;Je-IV-1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。	1. 各種花及水果皮等實品及萃取出汁液。 2. 石蕊試紙、酚酞指示劑。 3. 廣用試紙或指示劑。 4. pH計。 1. 實驗器材與藥品。 2. 示範實驗所需器材：試管、灰石、小鐵錘、鹽酸。	數學 科技
第九週	第4章反應速率與平衡 4·1 反應速率、4·2 可逆反應與	ti-IV-1;tm-IV-1;pa-IV-	Je-IV-1;Je-IV-2;Je-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【科技教育】	1. 實驗器材與藥品。	數學 科技

	平衡	l;pe-IV-1;pa-IV-2;tr-IV-1;ai-IV-3			<p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p>	<p>2. 示範實驗所需器材：試管、灰石、小鐵錘、鹽酸。</p> <p>3. 示範實驗所需器材：雙氧水 40mL、100mL 燒杯 2 個、二氧化錳。</p>		
第十週	<p>第 5 章 有機化合物</p> <p>5·1 認識有機化合物、5·2 常見的有機化合物</p>	tr-IV-1;pa-IV-2;an-IV-2;ai-IV-3;pa-IV-2	Jf-IV-1;Cb-IV-3;Jf-IV-2;Nc-IV-3;Ma-IV-3;Jf-IV-3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2:判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生</p>	<p>1. 實驗所需器材及藥品。</p> <p>2. 常見的有機化合物圖卡組。</p> <p>3. 香精油。</p> <p>4. 示範實驗所需器材與藥品：乙酸、乙醇、酒精燈、燒杯、試管。</p>	數學 社會 科技	

					<p>事故的影響因素。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4:了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>			
第十一週	第 5 章有機化合物 5·2 常見的有機化合物、5·3 肥皂與清潔劑	ai-IV-3;pa-IV-2;pe-IV-2;pc-IV-2;ai-IV-1	Cb-IV-3;Jf-IV-2;Jf-IV-3;Nc-IV-3;Ma-IV-3	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 紙筆評量 	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實驗所需器材及藥品。 常見的有機化合物圖 	數學 社會 科技	

					<p>安 J2:判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4:了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>卡組。</p> <p>3. 香精油。</p> <p>4. 示範實驗所需器材與藥品：乙酸、乙醇、酒精燈、燒杯、試管。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
第十二週	第 5 章有機化合物 5.4 生活中的有機聚合物、跨科 主題 低碳減塑護地球	tr-IV-1; ai-IV-2; ah-IV-1; an-IV-2; po-IV-1; pa-IV-2	Jf-IV-4; Mc-IV-3; Mc-IV-4; Fc-IV-2	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1: 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2: 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3: 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4: 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14: 了解能量流動及</p>	1. 實驗所需器材與藥品。 2. 常見的塑膠製品。 3. 不同材質纖維的衣物。	數學 社會 科技	

					<p>物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【法治教</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。			
第十三週	第 5 章有機化合物 跨科主題 低碳減塑護地球 【第二次評量週】	tr-IV-1;ai-IV-2;ah-IV-1;an-IV-2;po-IV-1;pa-IV-2	Jf-IV-4;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【能源教育】 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4:了解各種能量形式的轉換。 【環境教育】 環 J14:了解		數學 社會 科技	

					<p>能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。			
第十四週	第 5 章有機化合物 跨科主題 低碳減塑護地球	pa-IV-2;tr-IV-1;ai-IV-2;ah-IV-1;an-IV-2;po-IV-1	Jf-IV-4;Me-IV-1;Na-IV-3;Na-IV-4;Na-IV-5;Na-IV-6;Na-IV-7;Nb-IV-1;Nb-IV-2;Nb-IV-3;INg-IV-4;INg-IV-9	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【能源教育】 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的		數學 社會 科技	

					<p>原理。</p> <p>能 J4:了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>落實原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p>			
第十五週	第 6 章力與壓力 6·1 力與平衡	pe-IV-1;pe-IV-2;pa-IV-2;ai-IV-1	Eb-IV-1;Eb-IV-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J15:探討船舶的種類、構造及原理。</p> <p>海 J17:了解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗所需器材。 2. 磁鐵。 3. 砝碼。 4. 橡皮筋。 5. 彈簧秤。 6. 繩子。 	數學 社會 科技	

					海洋非生物資源之種類與應用。			
第十六週	第 6 章力與壓力 6·2 摩擦力、	tr-IV-1;po-IV-2;pe-IV-1;pe-IV-2;pa-IV-2;ai-IV-1;ah-IV-2	Eb-IV-4	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J15:探討船舶的種類、構造及原理。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。	1. 實驗所需器材。 2. 磁鐵。 3. 砝碼。 4. 橡皮筋。 5. 彈簧秤。 6. 繩子。	數學 社會 科技	
第十七週	第 6 章力與壓力 6·3 壓力	po-IV-1;ai-IV-2;ai-IV-3	Eb-IV-5;Ec-IV-1;Ec-IV-2	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 海綿。 2. 玻璃瓶。 3. 空塑膠瓶。 4. 水桶或水槽。 5. 實驗所需	數學 社會 科技	

					<p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J15:探討船舶的種類、構造及原理。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p>	<p>器材。</p> <p>6. 連通管。</p>		
第十八週	第 6 章力與壓力 6·3 壓力、6·4 浮力	po-IV-1;tr-IV-1;po-IV-2;pe-IV-1;pe-IV-2;pa-IV-1;pa-IV-2;ai-IV-1;ai-IV-2;ai-IV-3;an-IV-3	Eb-IV-5;Ec-IV-1;Ec-IV-2;Eb-IV-6	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 紙筆評量 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J15:探討</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實驗所需器材。 各式氣壓計圖片。 塑膠小吸盤 2 個 	數學 社會 科技	

					船舶的種類、構造及原理。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。			
第十九週	第 6 章力與壓力 6·4 浮力 【第三次評量週】	tr-IV-1;po-IV-2;pe-IV-1;pe-IV-2;pa-IV-1;pa-IV-2;ai-IV-1;ai-IV-2;ai-IV-3	Eb-IV-6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J15:探討船舶的種類、構造及原理。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。	1. 實驗所需器材。 2. 密度不同之物體。	數學 社會 科技	
第廿週	複習第四冊 【休業式】	全冊所對應的學習表現。	全冊所對應的學習內容。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		1. 康軒版教科書。		

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市康橋國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	自然科學領域 __理化、地科__科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教____班 <input type="checkbox"/> 藝才____班 <input type="checkbox"/> 體育____班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節，本學期共 節
對應領域 核心素養	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。 2. 認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。 3. 探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。 4. 認識地球的環境、地質構造與事件；了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。

	同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。							
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第1章 直線運動 1.1 時間的測量、1.2 位移與路徑長、1.3 速率與速度	tr-IV-1;po-IV-2;pe-IV-1;pe-IV-2;pa-IV-2;ai-IV-1;an-IV-1	Eb-IV-8	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1:了解日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 伽利略生平資料。 2. 馬錶。 3. 支架。 4. 細線（大於 100 cm）。 5. 量角器。 6. 20 g、40 g 砝碼。 7. 膠帶。 8. 直尺（30 cm）。 9. 臺灣地圖。	數學 科技	
第二週	第1章 直線運動 1.3 速率與速度、1.4 加速度與等加速度運動	tr-IV-1;po-IV-2;pe-IV-2;pa-IV-1;pa-IV-2;pc-IV-1	Eb-IV-8	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1:了解日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 打點計時器。 2. 紙帶。 3. 滑車。 4. 木板（約 50 cm）。 5. 與位移和路徑長相關的生活實例。	數學	

第三週	第二章 力與運動 2·1 牛頓第一運動定律、2·2 牛頓第二運動定律	po-IV-1;po-IV-2;ai-IV-1;ai-IV-2;ai-IV-3;an-IV-2;an-IV-3;tr-IV-1;pe-IV-1;pe-IV-2;pa-IV-1;pa-IV-2	Eb-IV-10;Eb-IV-11;Eb-IV-12	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 操作	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】 安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J9: 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 與慣性相關的生活實例。 2. 小玩具。 3. 模型車。 4. 筆。 5. 膠帶。 6. 尺。 7. 滑車。 8. 彈簧秤。 9. 細綿繩。 10. 定滑輪。 11. 牛頓第二運動定律在生活上的應用實例。	數學 科技	
第四週	第二章 力與運動 2·3 牛頓第三運動定律、2·4 圓周運動與萬有引力	tr-IV-1;po-IV-1;pe-IV-1;ai-IV-1;ai-IV-2;ai-IV-3;an-IV-2	Eb-IV-13;Eb-IV-9;Kb-IV-1;Kb-IV-2	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 操作	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 J3: 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	1. 氣球數個。 2. 細繩。 3. 小球。 4. 小鋼珠。 5. 膠帶。 6. 附件一紙板。 7. 人造衛星發射的歷史、種類及用途等相關資料。	數學 科技	

					能 J4:了解各種能量形式的轉換。 【資訊教育】 資 E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。			
第五週	第三章 功與能 3·1 功與功率、3·2 動能、位能與能量守恆	ai-IV-1;ai-IV-2;ai-IV-3;an-IV-1;po-IV-1	Ba-IV-5;Ba-IV-6;Ba-IV-1;Ba-IV-2;Ba-IV-7;INa-IV-1	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4:了解各種能量形式的轉換。 【資訊教育】 資 E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 事先蒐集有關科學家－焦耳的生平資料。 2. 一個裝有沙堆的容器。 3. 乒乓球。 4. 高爾夫球。 5. 彈簧。 6. 小木塊。 7. 直尺。 8. 彈簧秤。 9. 繩子。 10. 彈性網。	數學 科技	
第六週	第三章 功與能 3·3 槓桿原理與靜力平衡	tr-IV-1;tc-IV-1;po-IV-	;Eb-IV-3	1.教師評量 2.觀察	【科技教育】	1. 紙棒。 2. 支架。	數學 科技	

		1;pe-IV-1;pa-IV-1;pa-IV-2;ai-IV-1		3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5 操作	科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4:了解各種能量形式的轉換。 【資訊教育】 資 E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。	3. 附掛鈎的20公克砝碼。 4. 直尺。 5. 等臂天平。		
第七週	第三章 功與能 3·4 簡單機械 【第一次評量週】	tr-IV-1;po-IV-1;ai-IV-1;ai-IV-2;ah-IV-2	Eb-IV-7	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5 操作	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的	1. 各種不同類型的剪刀、釘書機、開瓶器、筷子等利用簡單機械原理的物品。 2. 輪軸。 3. 滑輪。	數學 科技	

					原理。 能 J4:了解各種能量形式的轉換。 【資訊教育】 資 E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。			
第八週	第四章 基本的靜電現象與電路 4·1 靜電現象、4·2 電流	tr-IV-1;ai-IV-1;ai-IV-2;an-IV-2;an-IV-3	Kc-IV-1;Kc-IV-2;Kc-IV-7	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1.免洗筷。 2.塑膠尺。 3.紙張。 4.吸管。 5.有柄的圖釘。 6.導體和絕緣體的實例。 7.富蘭克林的介紹。 8.電池組。 9.導線。 10.開關。 11.小燈泡。	科技	
第九週	第四章 基本的靜電現象與電路 4·3 電壓	tr-IV-1;pe-IV-2;pa-IV-1;pa-IV-2;ai-IV-1;ai-IV-2	Kc-IV-7	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.實驗報告	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1.電池。 2.導線（附鱷魚夾）。 3.開關。 4.小燈泡。 5.伏特計。 6.安培計。 7.鉛筆芯。	科技	
第十週	第四章 基本的靜電現象與電路	tr-IV-1;pe-IV	Kc-IV-7	1.觀察	【科技教	1.電池。	科技	

	4·4 電阻與歐姆定律	-1;pe- IV -2;pa- IV -1;pa- IV -2;ai- IV -1;ai-IV-2		2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告	【 科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	2. 導線（附鱷魚夾）。 3. 開關。 4. 小燈泡。 5. 伏特計。 6. 安培計。 7. 鉛筆芯。		
第十一週	跨科主題 能源 第 1 節認識能源	tr- IV -1;po- IV -1;pa- IV -2;ai-IV-2	Ma- IV -4;Nc- IV -1;Nc- IV -3;INa-IV-4	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【 科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【 能源教育】 能 J4:了解各種能量形式的轉換。	1. 常見不同動力來源的機車資料。 2. 常見的能源和非再生能源資料。	數學 地理	
第十二週	跨科主題 能源 第 2 節能源的發展與應用	pa- IV -2;pc- IV -2;ai- IV -2;ah- IV -1;ah- IV -2	Nc- IV -2;Nc- IV -4;Nc- IV -5;Nc- IV -6;Na- IV -2;INa- IV -3;INa- IV -5;INg-IV-6;	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【 科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【 能源教育】 能 J4:了解各種能量形式的轉換。	1. 臺灣發電狀況、再生能源、非再生能源等相關資料。	數學 地理	
第十三週	跨科主題 能源、第五章 水與 陸地 第 2 節能源的發展與應用、5·1	tr- IV -1;pc- IV -2;ai- IV -2;ai- IV -3;ah-	Nc- IV -2;Nc- IV -4;Nc- IV -5;Nc- IV -6;Na-	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【 科技教育】 科 E1:了解平	1. 各種再生能源的使用現況與限制	數學 社會	

	地球上的水	IV-1;ah-IV-2	IV -2;INa- IV -3;INa- IV -5;INg- IV -6;Fa- IV -1;Fa-IV-5;Na-IV-6	4. 專案報告 5. 教師考評	日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 J4:了解各種能量形式的轉換。	等相關資料。 1. 幻燈機。 2. 地形照片或幻燈片。 3. 臺灣行政位置圖或臺灣地質圖。 4. 河流模型。 5. 流水槽。 6. 礫石、沙、泥土。 7. 燒杯。 8. 筷子。		
第十四週	第五章 水與陸地 5·2 地貌的改變與平衡、5·3 地球上的岩石 【第二次評量週】	tm-IV-1;pe-IV-1;pe-IV-2;ai-IV-3;tr-IV-1;po-IV-1;pc-IV-1	Ia-IV-1;Fa-IV-1;Fa-IV-2	1. 操作 2. 實驗報告 3. 觀察 4. 口頭詢問 5. 教師考評	【環境教育】 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J12:探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教	1. 臺灣常見的岩石標本。 2. 常見礦物的標本與岩石標本。 3. 放大鏡。 4. 滴管。 5. 稀鹽酸。 6. 標籤紙。 7. 木板或莫氏硬度計。	社會	

					學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。			
第十五週	第五章 水與陸地、第六章 板塊運動與地球歷史 5·3 地球上的岩石、6·1 地球構造與板塊運動	tr-IV-1;pe-IV-2;ai-IV-3;po-IV-1;pe-IV-1;pc-IV-1;an-IV-1;ai-IV-3	Fa-IV-1;Fa-IV-2;Ia-IV-2;Ia-IV-3;Ia-IV-4	1. 操作 2. 實驗報告 3. 觀察 4. 口頭詢問 5. 教師考評	【環境教育】 環 J7: 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【海洋教育】 海 J17: 了解海洋非生物資源之種類與應用。 【戶外教育】 戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、	1. 岩石標本。 2. 「養晶蓄銳」實驗材料。 3. 投影片。 4. 全球板塊、全球火山和地震分布圖。	科技社會	

					國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			
第十六週	第六章 板塊運動與地球歷史 6·2 岩層記錄的地球歷史	tm-IV-1;tr-IV-1;ai-IV-3	Ia-IV-1;Hb-IV-1;Hb-IV-2;Gb-IV-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 保麗龍或黏土做的斷層、褶皺教具。 2. 波紋照片。 3. 化石照片。 4. 地質時代表	科技 社會	
第十七週	第六章 板塊運動與地球歷史 6·3 臺灣的板塊和地震	ai-IV-3;an-IV-1	Ia-IV-1;Ia-IV-3;Md-IV-4	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 臺灣地形圖。 2. 臺灣板塊剖面圖。 3. 臺灣行政位置圖或臺灣地質圖。	社會	

					<p>【 防 災 教 育】</p> <p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4:臺灣災害預警的機制。</p> <p>【 安 全 教 育】</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J8:演練校園災害預防的課題。</p>			
第十八週	第七章運動中的天體 7·1 我們的宇宙	tm-IV-1;pa-IV-1;ai-IV-3;pe-IV-1	Ed-IV-1;Ed-IV-2;Fb-IV-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評 	<p>【 科 技 教 育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【 戶 外 教 育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宇宙組織示意圖。 2. 八大行星的資料及圖片。 	數學	

					生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			
第十九週	第七章運動中的天體 7·2 轉動的地球	tr-IV-1;ai-IV-3	Id-IV-1;Id-IV-2;Id-IV-3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 描圖紙。 2. 鉛筆。 3. 直尺。 4. 量角器。 5. 保麗龍球。 6. 牙籤。 7. 聚光型手電筒。 8. 星圖軟體。	數學	
第廿週	第七章運動中的天體 7·3 日地月相對運動 【第三次評量週】	tr-IV-1;pa-IV-1;pe-IV-2;pc-IV-2;ah-IV-2	Fb-IV-3;Fb-IV-4;Ic-IV-4	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【海洋教育】 海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【戶外教育】	1. 月相變化示意圖或照片。 2. 柳丁。 3. 日食與月食成因示意圖或照片。 4. 海岸滿、乾潮比較照片。	數學 社會	

					戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			
第廿一週	複習第五冊全	全冊所對應的學習表現。	全冊所對應的學習內容。		全冊所對應的議題融入。			

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市康橋國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	自然科學領域 __理化、地科_科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教____班 <input type="checkbox"/> 藝才____班 <input type="checkbox"/> 體育____班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節，本學期共 節
對應領域 核心素養	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。 2. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。 3. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。 4. 全球氣候變遷與因應：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。

	同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。							
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第一章 電的應用 1·1 電流的熱效應、1·2 電與生活	ti-IV-1;pa-IV-2;ah-IV-2	Kc-IV-8;Mc-IV-5;Mc-IV-7;Mc-IV-6	1.口頭評量 2.紙筆評量	【海洋教育】 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	1.導線。 2.燈泡。 3.LED燈。	數學 科技	
第二週	第一章 電的應用 1·3 電池、1·4 電流的化學效應	pe-IV-2;ai-IV-1;ai-IV-2;tr-IV-1;pa-IV-1;an-IV-3	Ba-IV-4;Jc-IV-5;Jc-IV-6;Jc-IV-7;Me-IV-5	1.口頭評量 2.實作評量	【海洋教育】 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	1.導線。 2.燈泡。 3.LED燈。 4.鋅片。 5.銅片。 6.檸檬。 7.各種一次電池、二次電池。 8.實驗 1·3 器材。	數學 科技	
第三週	第一章 電的應用 第二章 電流與磁現象 1·4 電流的化學效應、2·1 磁鐵與磁場	pe-IV-2;pa-IV-1;ai-IV-1;ai-IV-2;ai-IV-3;an-IV-3	Jc-IV-7;Me-IV-5;Kc-IV-3	1.口頭評量 2.實作評量	【海洋教育】 海 J17:了解海洋非生物資源之種類	1.實驗 1·4 器材。 2.電鍍廢棄物汙染環境的歷史資	數學 科技	

					與應用。 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。 【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。 科 E9: 具備與他人團隊合作的能力。	料。 3. 實驗器材: 鐵粉少許、羅盤、棒形磁鐵、U形磁鐵、透明壓克力板或玻璃板、橡皮塞。		
第四週	第二章 電流與磁現象 2·2 電流的磁效應	pe-IV-1; pe-IV-2; pa-IV-1; pa-IV-2; ai-IV-1; an-IV-3	Kc-IV-3; Kc-IV-4	1. 口頭評量 2. 實作評量	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。 科 E9: 具備與他人團隊合作的能力。	1. 實驗器材: 鐵粉少許、羅盤、棒形磁鐵、U形磁鐵、透明壓克力板或玻璃板、橡皮塞。	數學 科技	
第五週	第二章 電流與磁現象 2·3 電流磁效應的應用、2·4 電流與磁場的交互作用	ti-IV-1; tr-IV-1; tm-IV-1; pe-IV-1; pe-	Kc-IV-4; Kc-IV-5	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1: 了解平	1. 各式馬達。 2. 實驗器	數學 科技	

		IV -2;pa- IV -1;pa- IV -2;pc-IV-1;ai-IV-2			日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。	材：銅質導線、U形磁鐵、電池與電池座、導線（附鱷魚夾）、小燈泡、開關、量角器、羅盤。		
第六週	第二章 電流與磁現象 2·5 電磁感應	ti-IV-1;tr-IV-1;pe- IV -1;pe- IV -2;an-IV-3	Kc-IV-6	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。	1. 電動機模型組。 2. 實驗器材：不同圈數之漆包線圈、檢流計、棒形磁鐵、導線。	數學 社會 科技	
第七週	第三章 千變萬化的天氣 【第一次評量週】 3·1 大氣的組成和結構、3·2 天氣變化	pa-IV-1;ai-IV-2;ai-IV-3	Fa-IV-1;Fa-IV-3;Fa-IV-4;Me-IV-3;Ib-IV-2;Ib-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【防災教育】 防 J1:臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2:災害對臺灣社會及生態環境的	1. 大氣垂直分層相關資料。 2. 大氣垂直剖面圖。 3. 示範實驗器材：寶特瓶、幫浦、線香。	數學 社會 科技	

					<p>衝擊。</p> <p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4:臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6:應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>			
第八週	第三章 千變萬化的天氣 3.3 氣團和鋒面	ai-IV-3	Ib-IV-1;Ib-IV-4;Ib-IV-6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 學生互評</p>	<p>【 防 災 教 育 】</p> <p>防 J1:臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2:災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4:臺灣災</p>	<p>1. 季風的相關資料。</p> <p>2. 受滯留鋒影響前後數天的衛星雲圖與天氣預報。</p>	<p>數學</p> <p>社會</p> <p>科技</p>	

					<p>害預警的機制。</p> <p>防 J6:應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>		
第九週	第三章 千變萬化的天氣 3·4 臺灣的氣象災害	ai-IV-3	Ib-IV-5;Md-IV-2;Md-IV-3;Md-IV-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 成果發表 4. 紙筆測驗 	<p>【 防 災 教 育 】</p> <p>防 J1:臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2:災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4:臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6:應用氣象局提供的災害資訊，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近年侵襲臺灣地區的颱風資料。 2. 數個不同颱風的颱風警報單。 3. 氣壓計。 4. 風速計。 5. 風向計。 6. 雨量筒等氣象觀測儀器。 7. 中央氣象局天氣預報查詢系統的語音預報內容。 	數學 社會 科技

					做出適當的判斷及行動。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。			
第十週	跨科主題 全球氣候變遷與調適 第1節 大氣與海洋的交互作用、 第2節 氣候變遷減緩與調適	tr-IV-1;ai-IV-3;tc-IV-1;pa-IV-1;ah-IV-1;ah-IV-2	Ic-IV-1;Ic-IV-2;Ic-IV-3;Ic-IV-4;Nb-IV-1;Nb-IV-2;Nb-IV-3;INg-IV-2;INg-IV-3;INg-IV-5;INg-IV-6;INg-IV-7;INg-IV-8;INg-IV-9	1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 成果發表 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。	1. 海水運動等相關資料。 2. 全球氣候變化等相關資料。 3. 臺灣地區潮汐變化等相關資料。 4. 溫室效應等相關資料。	數學 社會 科技	

					<p>環 J14: 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5: 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J12: 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J17: 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19: 了解海洋資源之</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20:了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>			
第十一週	跨科主題 全球氣候變遷與調適 【第二次評量週】	tr-IV-1;tc-IV-1;pa-IV-	Nb-IV-1;Nb-IV-2;Nb-IV-	1.口頭評量 2.小組討論	【環境教育】	1.溫室效應等相關資	數學 社會	

	第 2 節 氣候變遷減緩與調適	1;ai-IV-3;ah-IV-1;ah-IV-2	3;INg-IV- 2;INg-IV- 3;INg-IV- 5;INg-IV- 6;INg-IV- 7;INg-IV- 8;INg-IV-9	3. 成果發表 4. 紙筆測驗	環 J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J5:了解我國國土地理位置的特色	料。 2. 氣候難民等相關資料。 3. 氣候變遷對環境、生物造成的影響等相關資料。	科技	
--	-----------------	---------------------------	--	--------------------	--	---	----	--

					<p>及重要性。</p> <p>海 J12: 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J17: 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20: 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>【戶外教</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			
第十二週	總複習 複習第一～六冊全	全冊所對應的學習表現。	全冊所對應的學習內容。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	全冊所對應的議題融入。	1. 康軒版教科書。		
第十三週	總複習 複習第一～六冊全	全冊所對應的學習表現。	全冊所對應的學習內容。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	全冊所對應的議題融入。	1. 康軒版教科書。		
第十四週	彈性課程 【會考週】 紙杯喇叭	pe-IV-1;pe-IV-2;ai-IV-1;ai-IV-2;ai-IV-3;an-IV-3	Kc-IV-3;Kc-IV-4	1. 對本實驗原理的了解 2. 操作實驗的精準度及方法 3. 同組同學	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方	1. 免洗紙杯 1 個。 2. 漆包線 (#32、線徑約 0.27mm) 150cm。	科技	

				之間合作的態度及對實驗的參與度	式。 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。	3. 圓盤形磁鐵 2 個（直徑約 2.5cm）。 4 鱷魚夾 2 個。 5. 膠帶 1 段。 6. 圓柱形物體 1 個（直徑約 3.0cm）。 7. 大頭針支 1 支。 8. 美工刀。 9. 快乾膠。 10. 音源裝置（如 CD 隨身聽）。 11. 音源輸出線（其中一端可連接音源裝置之耳機孔）。		
第十五週	彈性課程 迷你沖天炮	pe-IV-1;pe-IV-2;ai-IV-1;ai-IV-2;ai-IV-3;an-IV-3	Eb-IV-11;Eb-IV-12	1. 對本實驗原理的了解 2. 操作實驗的精準度及方法 3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。	1. 火柴棒數根。 2. 鋁箔紙。 3. 長尾夾。 4. 打火機或蠟燭。	科技	
第十六週	彈性課程 鐵粉的磁化現象	pe-IV-1;pe-IV-2;ai-IV-1;ai-IV-2;ai-	Kc-IV-3	1. 對本實驗原理的了解 2. 操作實驗	【科技教育】 科 E1:了解平	1. 磁鐵。 2. 透明小圓桶罐。	科技	

		IV-3;an-IV-3		的精準度及方法 3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。	3. 鐵鎚。 4. 陶瓷研鉢。 5. 報紙。		
第十七週	彈性課程 電池的回收	pe-IV-2;ai-IV-2;ai-IV-3;an-IV-3	Ba-IV-4;Jc-IV-5	1. 口頭評量 2. 小組報告	【科技教育】 科 E1:了解日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7:實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。	1. 電腦。 2. 重金屬汙染相關影片和文章。	社會科技	
第十八週	彈性課程	pa-IV-1;ai-IV	Ma-IV-4;Mc-IV	1. 口頭評量	【家庭教	1. 電費單。	數學	

	【畢業典禮】 精打細算	-1;ai- IV - 2;ai-IV-3	-5;Mc- IV - 6;Mc- IV -7;Nc- IV -1;Nc- IV - 3;INa-IV-4	2. 小組報告	育】 家 J8:探討家 庭消費與財 物管理策 略。 家 J9:分析法 規、公共政 策對家庭資 源與消費的 影響。 【能源教 育】 能 J3:了解各 式能源應用 及創能、儲 能與節能的 原理。	2. 電器外盒 包裝 (含規 格標籤)。	科技	
--	----------------	--------------------------	--	---------	---	----------------------------	----	--

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 節
對應領域 核心素養	藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		課程目標	視覺藝術 1. 從生活環境中理解視覺美感形式要素。 2. 認識視角、素描技巧與構圖。 3. 認識色彩與水彩技法。 4. 了解藝術展演場所、從事藝術相關職業與藝術鑑賞三步驟。 音樂 1. 透過生活與樂曲認識音樂元素、了解記譜法的呈現與中音直笛的吹奏技巧。 2. 建立基礎歌唱技巧、認識指揮圖示與歌唱形式，並學習欣賞聲樂曲。 3. 介紹西元 1930~1990 年臺灣在地流行音樂。 4. 透過生活與展演場所培養觀察、感受與體驗節奏。 表演藝術 1. 藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。 2. 認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。

					3. 認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素，展現自己的身體動作。 4. 認識劇場分工、工作內容與製作流程，並試著完成一齣迷你舞臺劇。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第一課 探索視覺旅程	視 1-IV-1; 視 2-IV-1; 視 3-IV-3	視 E-IV-1; 視 A-IV-1; 視 P-IV-3	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 教師評量 5. 欣賞評量 6. 學習單評量 7. 實作評量 8. 學生互評	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備。		
第二週	第一課 探索視覺旅程、 第二課 畫出我的日常	視 1-IV-1; 視 1-IV-2; 視 2-IV-1; 視 2-IV-3; 視 3-IV-2; 視 3-IV-3	視 E-IV-1; 視 E-IV-2; 視 A-IV-1; 視 P-IV-2; 視 P-IV-3	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 教師評量 5. 欣賞評量 6. 學習單評量 7. 實作評量 8. 學生互評 9. 實作評量	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、輔助教材。		
第三週	第二課 畫出我的日常	視 1-IV-1; 視 1-IV-2; 視 2-IV-1; 視 3-IV-3	視 E-IV-1; 視 E-IV-2; 視 A-IV-1; 視 P-IV-3	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及	1. 電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材。		

				6. 學生互評 5. 實作評量 7. 學習單評量	環境承載力的重要性。			
第四週	第二課 畫出我的日常、 第三課 色彩百變 Show	視 1-IV-1; 視 1-IV-2; 視 2-IV-1; 視 3-IV-3; 視 2-IV-2; 視 2-IV-3	視 E-IV-1; 視 E-IV-2; 視 A-IV-1; 視 P-IV-3; 視 A-IV-2; 視 A-IV-3	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 教師評量 5. 實作評量 6. 學習單評量	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 電腦、教學簡報、影片、投影設備、影音音響設備、鉛筆、水彩顏料、紙張及調色工具、日常小物。		
第五週	第三課 色彩百變 Show	視 1-IV-1; 視 1-IV-2; 視 2-IV-1; 視 2-IV-2; 視 2-IV-3; 視 3-IV-3	視 E-IV-1; 視 E-IV-2; 視 A-IV-1; 視 A-IV-2; 視 A-IV-3; 視 P-IV-3	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 教師評量 5. 實作評量 6. 學習單評量	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 電腦、教學簡報、影片、投影設備、影音音響設備、鉛筆、水彩顏料、紙張及調色工具、日常小物。		
第六週	第四課 漫遊「藝」境	視 1-IV-2; 視 2-IV-1; 視 2-IV-3; 視 3-IV-1; 視 3-IV-2	視 E-IV-1; 視 A-IV-1; 視 A-IV-3; 視 P-IV-1; 視 P-IV-4	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 學習單評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自	1. 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設		

				量 5. 教師評量 6. 學生互評 7. 實作評量 8. 欣賞評量	然文學了解自然環境的倫理價值。	備。		
第七週	第四課 漫遊「藝」境 、第五課 音樂有「藝」思 【第一次評量週】	視 1-IV-2; 視 2-IV-1; 視 2-IV-3; 視 3-IV-1; 視 3-IV-2; 音 1-IV-1; 音 1-IV-2; 音 2-IV-1; 音 2-IV-2; 音 3-IV-1; 音 3-IV-2;	視 E-IV-1; 視 A-IV-1; 視 A-IV-3; 視 P-IV-1; 視 P-IV-4; 音 E-IV-1; 音 E-IV-2; 音 E-IV-3; 音 E-IV-4; 音 A-IV-2; 音 A-IV-3; 音 P-IV-1; 音 P-IV-2	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 學習單評量 5. 教師評量 6. 學生互評 7. 實作評量 8. 欣賞評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備。	科技	
第八週	第五課 音樂有「藝」思	音 1-IV-1; 音 1-IV-2; 音 2-IV-1; 音 2-IV-2; 音 3-IV-1; 音 3-IV-2	音 E-IV-1; 音 E-IV-2; 音 E-IV-3; 音 E-IV-4; 音 A-IV-2; 音 A-IV-3; 音 P-IV-1; 音 P-IV-2	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 發表評量 5. 討論評量 6. 學習單評量	【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	科技	
第九週	第五課 音樂有「藝」思、 第六課 唱起歌來快樂多	音 1-IV-1; 音 1-IV-2; 音 2-IV-1; 音 2-IV-2; 音 3-IV-1; 音 3-IV-2;	音 E-IV-1; 音 E-IV-2; 音 E-IV-3; 音 E-IV-4; 音 A-IV-1; 音 A-IV-2; 音 A-IV-3; 音 P-IV-1; 音 P-IV-2;	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 發表評量 5. 討論評量 6. 學習單評量 7. 欣賞評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】	1. 電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	科技	

					性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。			
第十週	第六課 唱起歌來快樂多	音 1-IV-1;音 1-IV-2;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音 3-IV-1;音 3-IV-2;	音 E-IV-1;音 E-IV-2;音 E-IV-3;音 E-IV-4;音 E-IV-5;音 A-IV-1;音 A-IV-2;音 A-IV-3;音 P-IV-1;音 P-IV-2	1.教師評量 2.學生互評 3.欣賞評量 4.表現評量 5.態度評量 6.發表評量 7.實作評量 8.學習單評量	【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛)等。	科技	
第十一週	第七課 傳唱時代的聲音	音 1-IV-1;音 1-IV-2;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音 3-IV-1;音 3-IV-2;	音 E-IV-1;音 E-IV-2;音 A-IV-1;音 A-IV-3;音 P-IV-1;音 P-IV-2;音 P-IV-3;	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量 5.實作評量 6.態度評量 7.欣賞評量 8.學習單評量	【海洋教育】 海 J10:運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己	1.教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛)等。		

					的想法。		
第十二週	第七課 傳唱時代的聲音、 第八課 「藝」起生活趣	音 1-IV-1; 音 1-IV-2; 音 2-IV-1; 音 2-IV-2; 音 3-IV-1; 音 3-IV-2;	音 E-IV-1; 音 E-IV-2; 音 E-IV-3; 音 A-IV-1; 音 A-IV-3; 音 P-IV-1; 音 P-IV-2; 音 P-IV-3;	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 學習單評量	【海洋教育】 海 J10: 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】	1. 教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛)等。	表演藝術

					國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
第十三週	第八課 「藝」起生活趣	音 1-IV-1; 音 1-IV-2; 音 2-IV-1; 音 2-IV-2; 音 3-IV-1; 音 3-IV-2;	音 E-IV-1; 音 E-IV-2; 音 E-IV-3; 音 A-IV-1; 音 A-IV-2; 音 A-IV-3; 音 P-IV-1; 音 P-IV-2;	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 學習單評量	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 電腦、影音音響設備、直笛、鋼琴及相關教學媒體。	表演藝術	
第十四週	第八課 「藝」起生活趣 第九課 演繹人生 【第二次評量週】	音 1-IV-2; 音 2-IV-1; 音 2-IV-2; 音 3-IV-1; 音 3-IV-2; 表 1-IV-2; 表 2-IV-2; 表 2-IV-3; 表 3-IV-3; 表 3-IV-4;	音 E-IV-2; 音 E-IV-3; 音 A-IV-1; 音 A-IV-2; 音 A-IV-3; 音 P-IV-1; 音 P-IV-2; 表 E-IV-1; 表 E-IV-2; 表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 P-IV-4;	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不	1. 電腦、影音音響設備、直笛、鋼琴及相關教學媒體。	表演藝術 綜合領域	

					同文化的價值。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。			
第十五週	第九課 演繹人生	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 P-IV-4	1.教師評量 2.學生互評 3.觀察評量 4.發表評量 5.態度評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.電腦、網路、影音音響設備。	綜合領域	
第十六週	第十課 舞動吧！身體	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-3;表 3-IV-1	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-2	1.教師評量 2.表現評量 3.實作評量 4.討論評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.地板教室、電腦、影音音響設備。		
第十七週	第十課 舞動吧！身體 第十一課 打開表演藝術大門	;表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-4;	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 P-IV-2;表 P-IV-4;	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.學習檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	【舞動吧！身體】 1.地板教室、電腦、影音音響設備。 【打開表演藝術大門】		

					【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 電腦、網路、影音音響設備。		
第十八週	第十一課 打開表演藝術大門	表 1-IV-2;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-2;表 3-IV-3;表 3-IV-4	表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 P-IV-2;表 P-IV-3;表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。		
第十九週	第十一課 打開表演藝術大門 第十二課 精采的幕後世界	表 1-IV-2;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-2;表 3-IV-3;表 3-IV-4; 表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-4;	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 E-IV-3;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-1;表 P-IV-2;表 E-IV-3;表 A-IV-1;表 P-IV-1;	【打開表演藝術大門】 1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量 5. 討論評量 【精采的幕後世界】 1. 參與評量 2. 問答評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 學習單評量	【打開表演藝術大門】 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【精采的幕後世界】 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。		
第廿週	第十二課 精采的幕後世界 【第三次評量週】	表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-4	表 E-IV-3;表 A-IV-1;表 P-IV-1;	1. 參與評量 2. 問答評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 學習單評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。		
第廿一週		視 1-IV-1;視 1-	視 E-IV-1;視 E-	1. 參與評量	【環境教	1. 地板教		

	全冊總複習	IV-2;視 1-IV-3;視 1-IV-4;視 2-IV-1;視 2-IV-2;視 2-IV-3;視 3-IV-1;視 3-IV-2;視 3-IV-3;音 1-IV-1;音 1-IV-2;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音 3-IV-1;音 3-IV-2;表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-2;表 3-IV-3;表 3-IV-4;	IV-2;視 E-IV-3;視 E-IV-4;視 A-IV-1;視 A-IV-2;視 A-IV-3;視 P-IV-1;視 P-IV-2;視 P-IV-3;視 P-IV-4;音 E-IV-1;音 E-IV-2;音 E-IV-3;音 E-IV-4;音 E-IV-5;音 A-IV-1;音 A-IV-2;音 A-IV-3;音 P-IV-1;音 P-IV-2;音 P-IV-3;表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 E-IV-3;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 P-IV-1;表 P-IV-2;表 P-IV-3;表 P-IV-4;	2. 問答評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 學習單評量	育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	室、電腦、影音音響設備。		
--	-------	---	---	---	--	--------------	--	--

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書：康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 _____ 節
對應領域 核心素養	藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		課程目標	視覺藝術 1. 理解平面造形的構成方式與簡化技巧，理解圖像符號的功能、意涵及設計手法。 2. 觀察生活中的立體造形與其機能間的關係，認識立體造形藝術作品的表現技法與材質。 3. 認識臺灣在地藝術家與其作品，並應用多元媒材的表現，呈現個人創作思維。 4. 觀察街頭中藝術展現方式，培養接受不同藝術類型活動的生活素養。 音樂 1. 透過樂器、作曲家及其重要作品的介紹、解析與樂曲欣賞，認識巴洛克時期的音樂特色與重要曲式。 2. 分辨西洋弦樂器與管樂器，建立交響樂團基本位置的概念，並理解室內樂的幾種組合。 3. 透過歌曲，認識一九八〇～一九九〇年代臺灣流行音樂的發展，了解臺灣的歷史發展及多元文化社會。 4. 認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式，了解音樂載體的發展及應用，並嘗試規畫一場街頭快閃活動。

					<p>表演藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識劇場服裝的特性與設計流程，了解劇場化妝的類型並體驗其樂趣。 2. 介紹臺灣在地舞蹈以及臺灣表演藝術團體與藝術家，了解不同族群的舞蹈特色並實際操作，激發學生對臺灣在地舞蹈的重視。 3. 認識默劇表演形式及默劇表演家，了解傳統音效製作及配音員的專業，並透過團體表演，體驗默劇表演以及配音活動。 4. 探索街頭藝術與類型、嘻哈文化的內涵、流行舞蹈的特色，透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。 			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第一課 平面造形總動員	視 1-IV-1; 視 1-IV-2; 視 2-IV-1; 視 2-IV-2; 視 2-IV-3; 視 3-IV-3	視 E-IV-1; 視 E-IV-2; 視 A-IV-2; 視 A-IV-3; 視 P-IV-3	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 討論評量	【性別平等教育】 性 J6: 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備。		
第二週	第一課 平面造形總動員、第二課 造形萬花筒	視 1-IV-1; 視 1-IV-2; 視 1-IV-4; 視 2-IV-1; 視 2-IV-2; 視 2-IV-3; 視 3-IV-3	視 E-IV-1; 視 E-IV-2; 視 E-IV-4; 視 A-IV-2; 視 A-IV-3; 視 P-IV-3	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 討論評量	【性別平等教育】 性 J6: 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中	1. 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備。	自然科學	

				7.欣賞評量 8.學習單評量	的性別問題。 【環境教育】 環 J16:了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。			
第三週	第二課 造形萬花筒	視 1-IV-2;視 1-IV-4;視 2-IV-1;視 2-IV-3;視 3-IV-3	視 E-IV-2;視 E-IV-4;視 A-IV-2;視 P-IV-3	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量 5.態度評量 6.欣賞評量 7.討論評量 8.實作評量 9.學習單評量	【環境教育】 環 J16:了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	1.電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備。	自然科學	
第四週	第二課 造形萬花筒、 第三課 藝遊臺灣	視 1-IV-2;視 1-IV-4;視 2-IV-1;視 2-IV-2;視 2-IV-3;視 3-IV-1;視 3-IV-3	視 E-IV-1;視 E-IV-2;視 E-IV-4;視 A-IV-2;視 A-IV-3;視 P-IV-1;視 P-IV-3	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.實作評量 5.態度評量 6.討論評量 7.學習單評量 8.學習檔案評量	【環境教育】 環 J16:了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【原住民族教育】 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12:主動	1.電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、剪貼工具、著色工具。	自然科學 社會	

					關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。			
第五週	第三課 藝遊臺灣	視 1-IV-2; 視 2-IV-2; 視 2-IV-3; 視 3-IV-1	視 E-IV-1; 視 A-IV-3; 視 P-IV-1	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 創作評量 4. 學習單評量 5. 學習檔案評量	【原住民族教育】 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12: 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、剪貼工具、著色工具。	社會	
第六週	第四課 街頭秀藝術	視 1-IV-4; 視 2-IV-1; 視 2-IV-	視 E-IV-4; 視 A-IV-2; 視 A-IV-	1. 教師評量 2. 發表評量	【環境教育】	1. 電腦、教學簡報、投		

		3;視 3-IV-1;視 3-IV-2	3;視 P-IV-1;視 P-IV-2	3. 表現評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量	環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	影設備、影音音響設備。		
第七週	第四課 街頭秀藝術、第五課 管弦交織的樂章 【第一次評量週】	視 1-IV-4;視 2-IV-1;視 2-IV-3;視 3-IV-1;視 3-IV-2;音 1-IV-1;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音 3-IV-1;音 3-IV-2	視 E-IV-4;視 A-IV-2;視 A-IV-3;視 P-IV-1;視 P-IV-2;音 E-IV-1;音 E-IV-2;音 E-IV-3;音 E-IV-4;音 A-IV-1;音 A-IV-2;音 A-IV-3;音 P-IV-1;音 P-IV-2	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、直笛、鋼琴。	音樂 視覺藝術 表演藝術	
第八週	第五課 管弦交織的樂章	音 1-IV-1;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音 3-IV-1;音 3-IV-2	音 E-IV-1;音 E-IV-2;音 E-IV-3;音 E-IV-4;音 A-IV-1;音 A-IV-2	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量		1. 直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	視覺藝術 表演藝術	

			-2; 音 A-IV-3; 音 P-IV-1; 音 P-IV-2					
第九週	第五課 管弦交織的樂章、第六課 聲部競逐的藝術	音 1-IV-1; 音 2-IV-1; 音 2-IV-2; 音 3-IV-1; 音 3-IV-2	音 E-IV-1; 音 E-IV-2; 音 E-IV-3; 音 E-IV-4; 音 A-IV-1; 音 A-IV-2; 音 A-IV-3; 音 P-IV-1; 音 P-IV-2	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	視覺藝術 表演藝術	
第十週	第六課 聲部競逐的藝術	音 1-IV-1; 音 2-IV-1; 音 2-IV-2; 音 3-IV-1; 音 3-IV-2	音 E-IV-1; 音 E-IV-2; 音 E-IV-3; 音 E-IV-4; 音 A-IV-1; 音 A-IV-2; 音 A-IV-3; 音 P-IV-1; 音 P-IV-2	1. 實作評量 2. 學習單評量	【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	視覺藝術 表演藝術	
第十一週	第七課 音樂時光隧道	音 1-IV-1; 音 2-IV-2; 音 3-IV-1; 音 3-IV-2	音 E-IV-1; 音 E-IV-2; 音 A-IV-1; 音 P-IV-1; 音 P-IV-2; 音 P-IV-3	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 實作評量 4. 學習單評量	【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍	1. 直笛、鋼琴、吉他、電腦、影音音響設備。	社會	

					圖，並進行社會改進與行動。			
第十二週	第七課 音樂時光隧道、第八課 音樂實驗室	音 1-IV-1;音 1-IV-2;音 2-IV-2;音 3-IV-1;音 3-IV-2	音 E-IV-1;音 E-IV-2;音 E-IV-3;音 A-IV-1;音 P-IV-1;音 P-IV-2;音 P-IV-3	1.教師評量 2.觀察評量 3.發表評量 4.態度評量 5.實作評量 6.討論評量 7.學習單評量	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	1.直笛、鋼琴、吉他、電腦、影音音響設備、行動裝置。	社會科技	
第十三週	第八課 音樂實驗室 【第二次評量週】	音 1-IV-1;音 1-IV-2;音 2-IV-2;音 3-IV-1;音 3-IV-2	音 E-IV-1;音 E-IV-2;音 E-IV-3;音 A-IV-1;音 P-IV-1	1.教師評量 2.表現評量 3.實作評量 4.態度評量 5.觀察評量 6.發表評量		1.直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備、行動裝置。	科技	
第十四週	第八課 音樂實驗室、第九課「妝」點劇場「服」號	音 1-IV-1;音 1-IV-2;音 2-IV-2;音 3-IV-1;音 3-IV-2;表 1-IV-1;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-	音 E-IV-1;音 E-IV-2;音 E-IV-3;音 A-IV-1;音 P-IV-1;表 E-IV-2;表 E-IV-3;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 A-IV-	1.教師評量 2.表現評量 3.實作評量 4.態度評量 5.發表評量 6.欣賞評量 7.討論評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備	1.直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備、行動裝置、地板教室。	科技綜合活動	

		3;表 3-IV-1;表 3-IV-4	3;表 P-IV-1;表 P-IV-2		與他人平等互動的能力。			
第十五週	第九課 「妝」點劇場「服」號	表 1-IV-1;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-4	表 E-IV-2;表 E-IV-3;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 P-IV-1;表 P-IV-2	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.實作評量 5.表現評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。	1.地板教室、電腦、影音音響設備。	綜合活動	
第十六週	第十課 臺灣在地舞蹈	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 P-IV-4	1.教師評量 2.表現評量 3.實作評量 4.態度評量 5.欣賞評量	【原住民族教育】 原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。	1.地板教室、電腦、影音音響設備。	社會	
第十七週	第十課 臺灣在地舞蹈、第十一課 無聲有聲妙趣多	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 3-IV-1;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 P-IV-1;表 P-IV-2;表 P-IV-4	1.教師評量 2.表現評量 3.實作評量 4.欣賞評量 5.學生互評 6.發表評量 7.態度評量 8.討論評量	【原住民族教育】 原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 【人權教	1.地板教室、電腦、影音音響設備。	社會	

					育】 人 J12: 理解 貧窮、階級 剝削的相互 關係。			
第十八週	第十一課 無聲有聲妙趣多	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 2-IV-1; 表 2-IV-2; 表 3-IV-1; 表 3-IV-4	表 E-IV-1; 表 E-IV-2; 表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 A-IV-3; 表 P-IV-1; 表 P-IV-2	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【人權教育】 人 J12: 理解 貧窮、階級 剝削的相互 關係。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。		
第十九週	第十一課 無聲有聲妙趣多、第十二課 展現街頭表演力 【第三次評量週】	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 1-IV-3; 表 2-IV-1; 表 2-IV-2; 表 2-IV-3; 表 3-IV-1; 表 3-IV-2; 表 3-IV-3; 表 3-IV-4	表 E-IV-1; 表 E-IV-2; 表 E-IV-3; 表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 A-IV-3; 表 P-IV-1; 表 P-IV-2; 表 P-IV-3	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量	【人權教育】 人 J12: 理解 貧窮、階級 剝削的相互 關係。 【多元文化教育】 多 J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	社會	
第廿週	第十二課 展現街頭表演力 【結業式】	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 1-IV-3; 表 2-IV-1; 表 2-IV-2; 表 2-IV-3; 表 3-IV-1; 表 3-IV-2; 表 3-IV-3; 表 3-IV-4	表 E-IV-1; 表 E-IV-2; 表 E-IV-3; 表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 A-IV-3; 表 P-IV-1; 表 P-IV-2; 表 P-IV-3	1. 實作評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 發表評量 5. 表現評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量	【多元文化教育】 多 J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	社會	

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 節
對應領域 核心素養	藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		課程目標	視覺藝術 1. 藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵及形式美感，了解藝術家欲表達的情感與想法，培養更寬廣的藝術欣賞視野。 2. 認識相機的功能、握持方式與對焦，掌握攝影三要訣，並欣賞攝影大師作品，理解錯位攝影的技巧，進行創作與鑑賞，最後藉由校園外拍，提高對在地環境的參與。 3. 欣賞水墨作品，了解作品表現的主題、技法以及筆墨的變化，欣賞藝術品的各種構圖方法，學習表達情感與想法，並應用藝術知能創作有趣的作品，進一步學習關注水墨藝術與日常生活、文化結合的精神。 4. 理解音樂劇與圖文創作所運用的展演形式、視覺展現的媒材和象徵意涵，並透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，表達個人創作觀點，以及關注當地的藝文發展與賞析展演活動。 音樂 1. 透過欣賞、唱奏樂曲，認識浪漫樂派的音樂家及其重要作品，感受其音樂風格。

				<p>2. 認識國內外著名的電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，建立尊重與認同自我文化的信念。</p> <p>3. 認識臺灣傳統歌謠、欣賞各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化，感受臺灣音樂之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。</p> <p>4. 認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，並賞析音樂劇經典作品，體會多元風格與觀點，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>表演藝術</p> <p>1. 認識中西方即興表演活動、集體即興創作、即興劇場、接觸即興，並實際體驗即興創作。</p> <p>2. 認識中國舞蹈的起源、分類與特色，賞析中國舞蹈藝術之美並體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。</p> <p>3. 認識臺灣傳統戲曲的種類與內涵、臺灣歌仔戲及客家戲的發展及表演內涵，並實際體驗戲曲的身段與水袖表演。</p> <p>4. 認識音樂劇的起源與特色，欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型，並理解音樂劇作品中舞蹈的功能。</p>				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第一課 走入群眾的公共藝術	視 1-IV-1; 視 1-IV-2; 視 2-IV-1; 視 3-IV-3	視 E-IV-1; 視 E-IV-2; 視 A-IV-1; 視 P-IV-3	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【 防 災 教 育】 防 J2: 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	1. 電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材。		

					<p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>			
第二週	<p>第一課 走入群眾的公共藝術、第二課 攝影的視界</p>	<p>視 1-IV-1;視 1-IV-2;視 2-IV-1;視 2-IV-2;視 3-IV-3</p>	<p>視 E-IV-1;視 E-IV-2;視 A-IV-1;視 A-IV-2;視 P-IV-3</p>	<p>1. 教師評量 2. 學生互評 3. 實作評量 4. 學習單評量 5. 態度評量 6. 發表評量 7. 討論評量</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 J2:災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1:思考生活、學校與</p>	<p>1. 電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、相機、手機、平板電腦、手機外接鏡頭等。</p>	科技	

					社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。			
第三週	第二課 攝影的視界	視 1-IV-2; 視 2-IV-1; 視 2-IV-2; 視 3-IV-3	視 E-IV-2; 視 A-IV-1; 視 A-IV-2; 視 P-IV-3	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 學生互評 7. 學習單評量	【生命教育】 生 J1: 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1. 電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、相機、手機、平板電腦、手機外接鏡頭等。	科技	
第四週	第二課 攝影的視界、第三課 水墨畫的趣味	視 1-IV-1; 視 1-IV-2; 視 2-IV-1; 視 2-IV-2; 視 3-IV-3	視 E-IV-1; 視 E-IV-2; 視 A-IV-1; 視 A-IV-2; 視 P-IV-3	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 實作評量 4. 學習單評量 5. 態度評量 6. 發表評量 7. 討論評量	【生命教育】 生 J1: 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1. 電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、相機、手機、平板電腦、手機外接鏡頭、2B 鉛筆、原子筆、橡皮擦。	科技 自然科學	
第五週	第三課 水墨畫的趣味	視 1-IV-1; 視 1-IV-2; 視 2-IV-1; 視 3-IV-3	視 E-IV-1; 視 E-IV-2; 視 A-IV-1; 視 P-IV-3	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力	1. 電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、2B 鉛筆、原子	自然科學	

				6. 學生互評 7. 學習單評量	的重要性。	筆、橡皮擦。		
第六週	第四課 畫話	視 1-IV-2; 視 2-IV-2; 視 3-IV-1	視 E-IV-2; 視 A-IV-2; 視 P-IV-1	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【原住民族教育】 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	1. 電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材。	國文	
第七週	第四課 畫話、第五課 有浪漫樂派真好 【第一次評量週】	視 1-IV-2; 視 2-IV-2; 視 3-IV-1; 音 1-IV-1; 音 2-IV-1; 音 2-IV-2; 音 3-IV-1; 音 3-IV-2;	視 E-IV-2; 視 A-IV-2; 視 P-IV-1; 音 E-IV-1; 音 E-IV-2; 音 A-IV-1; 音 A-IV-2; 音 A-IV-3; 音 P-IV-1; 音 P-IV-2	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 實作評量 4. 欣賞評量 5. 態度評量 6. 發表評量	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【原住民族教育】 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求	1. 電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛)等。	國文	

					選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。			
第八週	第五課 有浪漫樂派真好	音 1-IV-1;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音 3-IV-1;音 3-IV-2	音 E-IV-1;音 E-IV-2;音 A-IV-1;音 A-IV-2;音 A-IV-3;音 P-IV-1;音 P-IV-2	1.教師評量 2.欣賞評量 3.態度評量 4.表現評量 5.發表評量 6.學生互評	【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1.教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛)等	國文	
第九週	第五課 有浪漫樂派真好、第六課 百變的電影之聲	音 1-IV-1;音 1-IV-2;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音 3-IV-1;音 3-IV-2	音 E-IV-1;音 E-IV-2;音 E-IV-4;音 A-IV-1;音 A-IV-2;音 A-IV-3;音 P-IV-1;音 P-IV-2	1.教師評量 2.欣賞評量 3.態度評量 4.表現評量 5.發表評量 6.學生互評	【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自	1.教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛)等。	國文 表演藝術 英語 體育	

					己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。			
第十週	第六課 百變的電影之聲	音 1-IV-1;音 1-IV-2;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音 3-IV-1;音 3-IV-2	音 E-IV-1;音 E-IV-4;音 A-IV-1;音 A-IV-2;音 P-IV-1;音 P-IV-2	1.教師評量 2.欣賞評量 3.態度評量 4.表現評量 5.發表評量 6.學生互評	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。	1.教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛)等。	表演藝術 英語 體育	
第十一週	第七課 福爾摩沙搖籃曲	音 1-IV-1;音 1-IV-2;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音 3-IV-1;音 3-IV	音 E-IV-1;音 E-IV-2;音 A-IV-1;音 A-IV-2;音 A-IV-3;音 P-IV	1.教師評量 2.欣賞評量 3.態度評量 4.表現評量	【原住民族教育】 原 J8:學習原住民族音	1.教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖	原住民族語文	

		-2	-1;音 P-IV-2	5.發表評量 6.實作評量	樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J11:了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛、北管鑼鈔)等。		
第十二週	第七課 福爾摩沙搖籃曲、第八課 笙歌舞影劇藝堂	音 1-IV-1;音 1-IV-2;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音 3-IV-1;音 3-IV-2	音 E-IV-1;音 E-IV-2;音 E-IV-4;音 A-IV-1;音 A-IV-2;音 A-IV-3;音 P-IV-1;音 P-IV-2	1.教師評量 2.欣賞評量 3.態度評量 4.表現評量 5.發表評量 6.實作評量	【原住民族教育】 原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 【人權教育】	1.教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛、北管鑼鈔)等。	原住民族語文社會	

					<p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J11:了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>			
第十三週	第八課 笙歌舞影劇藝堂 【第二次評量週】	音 1-IV-1;音 1-IV-2;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音	音 E-IV-1;音 E-IV-4;音 A-IV-1;音 A-IV-2;音	1.教師評量 2.欣賞評量 3.態度評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平</p>	1.教室、電腦、影音音響設備、教	社會	

		3-IV-1;音 3-IV-2	A-IV-3;音 P-IV-1;音 P-IV-2	4.表現評量 5.發表評量	等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	科書、影音資料、樂器(鋼琴、直笛)等。		
第十四週	第八課 笙歌舞影劇藝堂、第九課 表演中的即興	音 1-IV-1;音 1-IV-2;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音 3-IV-1;音 3-IV-2;表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-3;表 3-IV-1	音 E-IV-1;音 E-IV-4;音 A-IV-1;音 A-IV-2;音 A-IV-3;音 P-IV-1;音 P-IV-2;表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-1	1.教師評量 2.欣賞評量 3.態度評量 4.表現評量 5.發表評量 6.實作評量 7.討論評量	【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 J8:理性溝	1.地板教室、電腦、影音音響設備、教科書、影音資料、樂器(鋼琴、直笛)等。	社會綜合活動	

					通與問題解決。			
第十五週	第九課 表演中的即興	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-3;表 3-IV-1	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-1	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	【品德教育】 品 J8:理性溝通與問題解決。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	綜合活動	
第十六週	第十課 中國舞蹈大觀園	表 1-IV-1;表 2-IV-1;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 A-IV-1;表 P-IV-4	1. 實作評量 2. 學習單評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	社會	
第十七週	第十課 中國舞蹈大觀園、第十一課 好戲開鑼現風華	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-4	1. 實作評量 2. 教師評量 3. 發表評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	社會 音樂 社會	

					見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。			
第十八週	第十一課 好戲開鑼現風華	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-4	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 發表評量 6. 學生互評	【生涯規劃教育】 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融	1. 地板教室、電腦、影音設備。	音樂社會	

					合或創新。			
第十九週	第十一課 好戲開鑼現風華、第十二課 輕歌曼舞演故事 【第三次評量週】	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-4	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 態度評量 5. 學生互評 6. 教師評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量	【生涯規劃教育】 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 地板教室、電腦、影音設備。	音樂 社會 音樂	
第廿週	第十二課 輕歌曼舞演故事 【結業式】	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-4	1. 發表評量 2. 態度評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 學生互評 6. 學習單評量	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 地板教室、電腦、影音設備。	音樂	

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 節
對應領域 核心素養	藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調能力。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		課程目標	視覺藝術 1. 能使用平面媒材和動畫表現技法，表現個人觀點。 2. 能理解當代藝術的創作主題與風格特色，以及藝術作品的內涵意義。 3. 能理解民俗藝術之功能與價值，並探訪生活中的民俗藝術。 4. 能應用設計思考的方式及藝術知能策畫與執行展覽。 音樂 1. 透過介紹能理解國民樂派到現代樂派的特色。 2. 欣賞爵士歌曲，體會爵士樂的自由奔放。 3. 運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材，探索音樂創作的樂趣。 4. 認識國內及國際的著名音樂節，嘗試辦理班級音樂節。 表演藝術 1. 認識不同國家的偶戲。 2. 認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技

					的特色。 3. 認識劇本中的元素，並透過實作，學習導演工作及編劇的技巧與思維。 4. 認識國內外藝術節及藝穗節。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第一課 動動表心意	視 1-IV-1; 視 1-IV-2; 視 2-IV-1; 視 2-IV-3; 視 3-IV-3	視 E-IV-1; 視 E-IV-2; 視 A-IV-2; 視 P-IV-3	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材。	國文	
第二週	第一課 動動表心意 第二課 當代藝術的魅力	視 1-IV-1; 視 1-IV-2; 視 2-IV-1; 視 2-IV-3; 視 3-IV-3	視 A-IV-2; 視 E-IV-1; 視 E-IV-2; 視 P-IV-3	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【動動表心意】 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【當代藝術的魅力】 【戶外教育】	1. 電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材。	【動動表心意】 國文 【當代藝術的魅力】 生物	

					戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			
第三週	第二課 當代藝術的魅力	視 1-IV-2;視 2-IV-1;視 2-IV-3;視 3-IV-3	視 A-IV-2;視 E-IV-2;視 P-IV-3	1.教師評量 2.態度評量 3.實作評量 4.發表評量 5.討論評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1.電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材。	生物	
第四週	第二課 當代藝術的魅力 第三課 生活傳藝	視 1-IV-2;視 2-IV-1;視 2-IV-2;視 2-IV-3;視 3-IV-1;視 3-IV-3	視 A-IV-1;視 A-IV-2;視 E-IV-2;視 P-IV-1;視 P-IV-3	1.教師評量 2.學生互評 3.實作評量 4.學習單評量 5.態度評量 6.發表評量 7.討論評量	【當代藝術的魅力】 【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【生活傳藝】 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材。	【當代藝術的魅力】 生物 【生活傳藝】 社會	
第五週		視 1-IV-1;視 2-	視 A-IV-1;視 A-	1.教師評量	【環境教	1.電腦、教	社會	

	第三課 生活傳藝	IV-2;視 2-IV-3;視 3-IV-1;視 3-IV-3	IV-2;視 A-IV-3;視 E-IV-2;視 P-IV-1;視 P-IV-3	2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量	育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	學簡報、投影設備、輔助教材。		
第六週	第四課 時空膠囊	視 1-IV-4;視 2-IV-3;視 3-IV-3	視 A-IV-1;視 EIV-4;視 PIV-2	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 電腦設備、投影機、教學簡報、學習單、展覽參觀簡章。	國文	
第七週	第四課 時空膠囊 第五課 從國民到現代	視 1-IV-4;視 2-IV-3;視 3-IV-3	視 A-IV-1;視 EIV-4;視 PIV-2	【時空膠囊】 1. 教師評量 2. 態度評量 【從國民到現代】 1. 教師評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 發表評量	【時空膠囊】 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【從國民到現代】 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	【時空膠囊】 1. 電腦設備、投影機、教學簡報、學習單、展覽參觀簡章。 【從國民到現代】 1. 直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	【時空膠囊】 國文 【從國民到現代】 視覺藝術	
第八週	第五課 從國民到現代	音 1-IV-1;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音 3-IV-1;音	音 A-IV-1;音 A-IV-2;音 E-IV-1;音 E-IV-3;音	1. 教師評量 2. 觀察評量 3. 討論評量	【多元文化教育】 多 J8:探討不	1. 直笛、鋼琴、電腦、影音音響設	視覺藝術	

		3-IV-2	E-IV-4;音 P-IV-1;音 P-IV-2	4.發表評量 5.表現評量 6.態度評量	同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	備。		
第九週	第五課 從國民到現代 第六課 跟著爵士樂搖擺	音 1-IV-1;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音 3-IV-1;音 3-IV-2	音 A-IV-1;音 A-IV-2;音 E-IV-1;音 E-IV-3;音 E-IV-4;音 P-IV-1;音 P-IV-2	1.發表評量 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量 5.討論評量	【從國民到現代】 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【跟著爵士樂搖擺】 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	【從國民到現代】 視覺藝術 【跟著爵士樂搖擺】	
第十週	第六課 跟著爵士樂搖擺	音 1-IV-1;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音 3-IV-1;音 3-IV-2	音 A-IV-1;音 A-IV-2;音 E-IV-1;音 E-IV-3;音 E-IV-4;音 P-IV-2	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.發表評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。		
第十一週	第七課 我的青春主題曲	音 1-IV-2;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音 3-IV-1;音	音 A-IV-2;音 A-IV-3;音 E-IV-1;音 E-IV-3;音	1.發表評量 2.教師評量 3.觀察評量	【科技教育】 科 E4:體會動	1.直笛、塑膠杯、鋼琴、行動載	科技	

		3-IV-2	E-IV-4;音 P-IV-1;音 P-IV-2	4. 態度評量 5. 討論評量	手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	具、耳機、電腦、影音音響設備。		
第十二週	第七課 我的青春主題曲 第八課 我們的拾光寶盒	音 1-IV-1;音 1-IV-2;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音 3-IV-1;音 3-IV-2	音 A-IV-1;音 A-IV-2;音 A-IV-3;音 E-IV-1;音 E-IV-3;音 E-IV-4;音 P-IV-1;音 P-IV-2	1. 教師評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 發表評量 5. 態度評量	【我的青春主題曲】 【科技教育】 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【我們的拾光寶盒】 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 直笛、塑膠杯、鋼琴、行動載具、耳機、電腦、影音音響設備。	【我的青春主題曲】 科技 【我們的拾光寶盒】 社會	
第十三週	第八課 我們的拾光寶盒	音 1-IV-1;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音 3-IV-1;音 3-IV-2	音 A-IV-1;音 A-IV-2;音 E-IV-1;音 E-IV-3;音 E-IV-4;音 P-IV-1;音 P-IV-2	1. 發表評量 2. 教師評量 3. 觀察評量 4. 態度評量 5. 表現評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	社會	
第十四週	第八課 我們的拾光寶盒 第九課 「偶」像大觀園	;音 1-IV-1;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音 3-IV-1;	;音 A-IV-1;音 A-IV-2;音 E-IV-1;音 E-IV-3;	【我們的拾光寶盒】 1. 教師評量	【我們的拾光寶盒】 【環境教	【我們的拾光寶盒】 1. 直笛、鋼	【我們的拾光寶盒】 社會	

	【第二次評量週】	音 3-IV-2	音 E-IV-4;音 P-IV-1;音 P-IV-2	2. 表現評量 3. 態度評量 4. 發表評量 【「偶」像大觀園】 1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【「偶」像大觀園】 【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	琴、電腦、影音音響設備。 【「偶」像大觀園】 1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	【「偶」像大觀園】 社會	
第十五週	第九課 「偶」像大觀園	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 3-IV-4	表 A-IV-2;表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	社會	
第十六週	第十課 反骨藝術新浪潮	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表	表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 E-IV-1;表 E-IV-2;表	1. 態度評量 2. 欣賞評量 3. 討論評量	【人權教育】 人 J13:理解	1. 地板、教室、電腦、影音音響設	數學	

		2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-3	E-IV-3;表 P-IV-2;表 P-IV-3		戰爭、和平對人類生活的影響。	備。		
第十七週	第十課 反骨藝術新浪潮 第十一課 編導造夢說故事	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-3;表 3-IV-4;	表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 E-IV-3;表 P-IV-2;表 P-IV-3;表 A-IV-3;表 P-IV-4;	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【反骨藝術新浪潮】 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【編導造夢說故事】 【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	1. 地板、教室、電腦、影音音響設備。	【反骨藝術新浪潮】 數學 【編導造夢說故事】 視覺藝術	
第十八週	第十一課 編導造夢說故事	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-4	表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 P-IV-4	1. 討論評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	1. 地板教室、電腦、影音設備。	視覺藝術	
第十九週	第十一課 編導造夢說故事 第十二課 立於藝術現自我	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-2;表 3-IV-4;	表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 P-IV-4;	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 態度評量 5. 學習單評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【編導造夢說故事】 【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【立於藝術	1. 地板教室、電腦、影音設備。	【編導造夢說故事】 視覺藝術 【立於藝術現自我】 綜合活動-輔導	

					現自我】 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
第廿週	第十二課 立於藝術現自我 【第三次評量週】	表 1-IV-1; 表 2-IV-1; 表 3-IV-1; 表 3-IV-4	表 A-IV-1; 表 E-IV-1; 表 P-IV-1; 表 P-IV-4	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	綜合活動-輔導	
第廿一週	全冊總複習	視 1-IV-2; 視 2-IV-1; 視 2-IV-2; 視 2-IV-3; 視 3-IV-1; 視 3-IV-3; 音 1-IV-1; 音 2-IV-1; 音 2-IV-2; 音 3-IV-1; 音 3-IV-2; 表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 1-IV-3; 表 2-IV-1; 表 2-IV-2; 表 2-IV-3; 表 3-IV-2; 表 3-IV-3;	視 A-IV-1; 視 A-IV-2; 視 E-IV-2; 視 P-IV-1; 視 P-IV-3; 音 A-IV-1; 音 A-IV-2; 音 E-IV-1; 音 E-IV-3; 音 E-IV-4; 音 P-IV-1; 音 P-IV-2; 表 A-IV-2; 表 A-IV-3; 表 E-IV-1; 表 E-IV-2; 表 E-IV-3; 表 P-IV-2; 表 P-IV-3; 表 A-IV-3; 表 P-IV-4;	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【生涯規劃教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【人權教育】 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【戶外教育】	1. 電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材。 2. 直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。 3. 地板教室、電腦、影音音響設備。	國文 社會 科技 生物 綜合活動-輔導	

					戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 節
對應領域 核心素養	藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調能力。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		課程目標	視覺藝術 1. 能認識錯視作品在生活中應用視覺符號的意義，並表達多元觀點。 2. 能體驗建築作品，並接受多元的觀點。 3. 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 4. 能認識自己已經具備的藝術能力。 音樂 1. 分辨非洲、歐洲、拉丁美洲、大洋洲的音樂風格。 2. 認識西洋搖滾樂的歷史發展與型態。 3. 認識並欣賞亞洲的傳統與流行音樂。 4. 認識音樂多元展現方式。 表演藝術 1. 了解戲曲與生活的關係。 2. 認識亞、非、歐、美洲舞蹈的表演方式與風格。 3. 認識生活中的應用劇場。 4. 認識生活中的表演藝術，以及如何應用在學校教育、職涯規劃。

學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第一課 視覺創意	視 1-IV-1; 視 2-IV-1; 視 2-IV-2; 視 3-IV-3	視 A-IV-2; 視 E-IV-1; 視 P-IV-3	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 發表評量	【生命教育】 生 J17: 愛自己與愛他人的能力。	1. 電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材。	數學	
第二週	第一課 視覺創意 第二課 建築中的話語	視 1-IV-1; 視 2-IV-1; 視 2-IV-2; 視 2-IV-3; 視 3-IV-3	視 A-IV-2; 視 A-IV-3; 視 E-IV-1; 視 P-IV-3	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【視覺創意】 【生命教育】 生 J17: 愛自己與愛他人的能力。 【建築中的話語】 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材。	【視覺創意】 數學 【建築中的話語】 綜合活動	
第三週	第二課 建築中的話語	視 1-IV-1; 視 2-IV-1; 視 2-IV-3; 視 3-IV-3	視 E-IV-1; 視 A-IV-3; 視 P-IV-3	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟	1. 電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材。	綜合活動	

					的均衡發展)與原則。			
第四週	第二課 建築中的話語 第三課 新藝境	視 1-IV-1;視 1-IV-2;視 1-IV-4;視 2-IV-1;視 2-IV-3;視 3-IV-3	視 A-IV-2;視 A-IV-3;視 E-IV-1;視 E-IV-2;視 E-IV-3;視 P-IV-3	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【建築中的話語】 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【新藝境】 【科技教育】 科 E1:了解日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. 電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、360 照相機、手機、免費軟體。	【建築中的話語】 綜合活動 【新藝境】 科技	
第五週	第三課 新藝境 第四課 藝起繽紛未來	視 1-IV-1;視 1-IV-2;視 1-IV-4;視 2-IV-2;視 2-IV-3;視 3-IV-3	視 A-IV-2;視 E-IV-1;視 E-IV-2;視 E-IV-3;視 P-IV-3	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【新藝境】 【科技教育】 科 E1:了解日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4:體會動	電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、360 照相機、手機、免費軟體。	【新藝境】 科技 【藝起繽紛未來】 表演藝術	

					<p>手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【藝起繽紛未來】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>			
第六週	第四課 藝起繽紛未來	視 1-IV-1;視 2-IV-2;視 3-IV-3	視 A-IV-2;視 E-IV-1;視 P-IV-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>	1. 教學簡報、投影設備、輔助教材。	表演藝術	
第七週	第五課 聽見世界 【第一次評量週】	音 1-IV-1;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音 3-IV-2	音 A-IV-1;音 A-IV-2;音 E-IV-1;音 E-IV-3;音 E-IV-4;音 P-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 教師評量 3. 觀察評量 4. 態度評量 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	1. 直笛、鋼琴、金貝鼓、響板、電腦、影音音響設備。	表演藝術 視覺藝術	
第八週	第五課 聽見世界 第六課 搖滾教室	音 1-IV-1;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音 3-IV-1;音 3-IV-2	音 A-IV-1;音 A-IV-2;音 A-IV-3;音 E-IV-1;音 E-IV-3;音 E-IV-4;音 P-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 教師評量 3. 觀察評量 4. 態度評量 5. 討論評量 	<p>【聽見世界】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不</p>	1. 直笛、鋼琴、金貝鼓、響板、電腦、影音音響設備。	【聽見世界】 表演藝術 視覺藝術 【搖滾教	

				6. 欣賞評量	<p>同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【搖滾教室】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3: 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>		室】 公民與社會	
第九週	第六課 搖滾教室	音 1-IV-1; 音 2-IV-1; 音 2-IV-2; 音 3-IV-1; 音 3-IV-2	音 A-IV-1; 音 A-IV-2; 音 A-IV-3; 音 E-IV-1; 音 E-IV-2; 音 P-IV-1; 音 P-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量 6. 學生互評 7. 發表評量 8. 實作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3: 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	1. 直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	公民與社會	

					<p>【人權教育】</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>			
第十週	<p>第六課 搖滾教室</p> <p>第七課 亞洲音樂視聽室</p>	音 1-IV-1;音 1-IV-2;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音 3-IV-1;音 3-IV-2	音 A-IV-1;音 A-IV-2;音 A-IV-3;音 E-IV-1;音 E-IV-2;音 P-IV-1;音 P-IV-2	<p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.欣賞評量</p> <p>5.討論評量</p>	<p>【搖滾教室】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3:覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【亞洲音樂視聽室】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與</p>	1.教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(鋼琴、直笛)等。	<p>【搖滾教室】</p> <p>公民與社會</p> <p>【亞洲音樂視聽室】</p> <p>科技領域</p>	

					<p>性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。【資訊教育】</p> <p>資 E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>			
第十一週	<p>第七課 亞洲音樂視聽室</p> <p>第八課 我的「藝」想世界</p> <p>【第二次評量週】</p>	音 1-IV-1;音 1-IV-2;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音 3-IV-1;音 3-IV-2	音 A-IV-1;音 A-IV-2;音 A-IV-3;音 E-IV-1;音 E-IV-2;音 E-IV-4;音 P-IV-1;	<p>1.教師評量</p> <p>2.表現評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.發表評量</p>	<p>【亞洲音樂視聽室】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除</p>	1. 教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資	<p>【亞洲音樂視聽室】</p> <p>科技領域</p> <p>【我的「藝」想世</p>	

			音 P-IV-2; 音 P-IV-3		<p>性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。【資訊教育】</p> <p>資 E4: 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【我的「藝」想世界】</p> <p>【科技教</p>	料、樂器(鋼琴、直笛)等。	界】 視覺藝術 綜合活動-輔導
--	--	--	--------------------	--	--	---------------	-----------------------

					育】 科 E1:了解平 日常見科技 產品的用途 與運作方 式。 科 E3:體會科 技與個人及 家庭生活的 互動關係。			
第十二週	第八課 我的「藝」想世界	音 1-IV-1;音 2-IV-1;音 2-IV-2;音 3-IV-2	音 A-IV-1;音 A-IV-2;音 E-IV-1;音 E-IV-3;音 E-IV-4;音 P-IV-1;音 P-IV-3	1.發表評量 2.教師評量 3.觀察評量 4.態度評量	【科技教育】 科 E1:了解平 日常見科技 產品的用途 與運作方 式。 科 E3:體會科 技與個人及 家庭生活的 互動關係。	1.直笛、鋼 琴、電腦、 影音音響設 備。	視覺藝術 綜合活動-輔 導	
第十三週	第九課 絢麗紛呈的戲曲	表 1-IV-1;表 2-IV-2;表 3-IV-2;表 3-IV-4	表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 E-IV-3;表 P-IV-2	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量 4.實作評量 5.態度評量 6.討論評量	【國際教育】 國 J4:尊重與 欣賞世界不 同文化的價 值。	1.電腦、影 音音響設 備、錄影設 備。	社會	
第十四週	第九課 絢麗紛呈的戲曲 第十課 大開舞界	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 3-IV-1;表 3-IV-2;表 3-IV-4	表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 E-IV-3;表 P-IV-2;表 P-IV-4	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量 5.實作評量 6.態度評量 7.欣賞評量	【國際教育】 國 J4:尊重與 欣賞世界不 同文化的價 值。	【絢麗紛呈 的戲曲】 1.電腦、影 音音響設 備、錄影設 備。 【大開舞	【絢麗紛呈 的戲曲】 社會 【大開舞 界】	

				8. 討論評量		【界】 1. 地板教室、電腦、影音音響設備。		
第十五週	第十課 大開舞界	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 2-IV-1; 表 2-IV-2; 表 3-IV-1; 表 3-IV-4	表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 E-IV-1; 表 E-IV-2; 表 P-IV-2; 表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。		
第十六週	第十課 大開舞界 第十一課 應用劇場超體驗	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 2-IV-1; 表 2-IV-2; 表 2-IV-3; 表 3-IV-1; 表 3-IV-2; 表 3-IV-4	表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 A-IV-3; 表 E-IV-1; 表 E-IV-2; 表 P-IV-2; 表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量	【大開舞界】 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【應用劇場超體驗】 【性別教育】 性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	1. 地板、教室、電腦、影音音響設備。	【大開舞界】 【應用劇場超體驗】 綜合活動-輔導	
第十七週	第十一課 應用劇場超體驗 第十二課 表演藝術在生活	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 1-IV-3; 表 2-IV-1; 表	表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 A-IV-3; 表 E-IV-1; 表	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量	【應用劇場超體驗】 【性別教	【應用劇場超體驗】 1. 地板、教	【應用劇場超體驗】 綜合活動-輔	

		2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-2;表 3-IV-4	E-IV-2;表 E-IV-3;表 P-IV-2;表 P-IV-4	4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量 9. 態度評量 10. 參與評量 11. 活動評量	育】 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【表演藝術在生活】 【生涯規劃教育】 涯 J2:具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	室、電腦、影音音響設備。 【表演藝術在生活】 1. 行動裝置、電腦、影音音響設備。	導 【表演藝術在生活】 視覺藝術	
第十八週	第十二課 表演藝術在生活	表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-3;表 3-IV-4	表 A-IV-1;表 E-IV-3;表 P-IV-4	1. 態度評量 2. 參與評量 3. 活動評量	【生涯規劃教育】 涯 J2:具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自	1. 行動裝置、電腦、影音音響設備。	視覺藝術	

					己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	健體領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 _____ 節
對應領域 核心素養	<p>健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1: 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3: 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1: 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3: 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與</p>		課程目標	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。 2. 了解青春期身心需求及學會調適身心變化。 3. 建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。 4. 了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。 5. 判斷環境中的潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險。 6. 因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。 7. 監控環境安全狀況，並能針對危險處持續的調正與修正。 <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識運動前健康評估與體適能檢測。 2. 了解運動處方設計原則。 3. 建立使用運動設施安全意識。 4. 學會自行車、跑步、水中自救及救人原則。

	國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。			5. 培養自我挑戰、自我精進的態度。 6. 認識籃球的單、雙手投籃技巧。 7. 了解排球的接球技巧。 8. 熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。 9. 認識體操的跳躍、翻滾等技巧。 10. 了解創意啦啦舞的基本動作與組合。 11. 學習扯鈴的繞腳及繞腳轉身技巧。				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第1單元健康青春向前行 第1章健康人生開步走	1a-IV-1;2b-IV-2;4a-IV-2	Aa-IV-1;Da-IV-2;Fa-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元學習單。		
第二週	第1單元健康青春向前行 第1章健康人生開步走	1a-IV-1;2b-IV-2;4a-IV-2	Aa-IV-1;Da-IV-2;Fa-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元學習單。		
第三週	第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健	1b-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-1	Da-IV-1;Da-IV-2;Da-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性J4:認識身體自主權相	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、		

					關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	影音檔。 2. 各單元之學習單。		
第四週	第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健	1b-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-1	Da-IV-1;Da-IV-2;Da-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。		
第五週	第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案	1b-IV-3;2b-IV-2;3a-IV-2;4a-IV-1	Db-IV-1;Da-IV-4;Db-IV-2;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。		
第六週	第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案	1b-IV-3;2b-IV-2;3a-IV-2;4a-IV-1	Db-IV-1;Da-IV-4;Db-IV-2;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。		
第七週	第1單元健康青春向前行 第4章活出青春的光彩	1a-IV-3;2b-IV-2;3b-IV-1;	Fa-IV-1;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃教育】	1. 相關教學投影片、影		

	【第一次評量週】				涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	音檔。 2. 各單元之學習單。		
第八週	第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線	1a-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-3;4a-IV-1;	Ba-IV-1;Ba-IV-2;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：居家安全設備(防滑設備、滅火器、煙霧偵測器等)、計時工具、小白板。		
第九週	第2單元環境安全總動員	1a-IV-3;2a-IV	Ba-IV-1;Ba-IV	1. 口頭評量	【安全教	1. 相關電子		

	第1章環境安全搜查線	-2;3b- IV - 3;4a-IV-1;	-2;	2.紙筆評量	<p>【 育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2:判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【 防 災 教 育】</p> <p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：居家安全設備(防滑設備、滅火器、煙霧偵測器等)、計時工具、小白板。		
第十週	第2單元環境安全總動員 第2章營造安全好環境	1b-IV-1;2b-IV-1;3a- IV - 2;4a-IV-3;	Ba-IV-4;Fb-IV-3;Ba-IV-1;	1.口頭評量 2.紙筆評量	<p>【 安全 教 育】</p> <p>安 J2:判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單及活動所需之相關道具：計時用具、小白板等。		

					因素。 【 防 災 教 育】 防 J8:繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。			
第十一週	第 2 單元環境安全總動員 第 2 章營造安全好環境	1b-IV-1;2b-IV-1;3a-IV-2;4a-IV-3;	Ba-IV-4;Fb-IV-3;Ba-IV-1;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【 安 全 教 育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【 防 災 教 育】 防 J8:繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單及活動所需之相關道具：計時用具、小白板等。		
第十二週	第 3 單元健康自主有活力 第 1 章活躍人生——健康評估與體適能檢測 第 2 章安全運動沒煩惱——運動設施安全	1c-IV-2;2c-IV-2;4c-IV-1;4c-IV-3;	Ab-IV-1;Ab-IV-2;Bc-IV-1;Cb-IV-2;	1. 口語問答 2. 認知測驗卷 3. 學習單 4. 課堂觀察 5. 運動行為計畫實踐表	【 性 別 平 等 教 育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等	1. 運動前健康安全問卷、運動前危險因子分類評量表。 2. 校園運動地圖、校園潛在的危險	綜合活動	

					<p>互動的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	資料。		
第十三週	<p>第4單元活力青春大放送</p> <p>第1章雙輪闖天下——自行車</p> <p>第2章疾走如風——跑</p>	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-1;2d-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-2;4d-IV-2;4d-IV-3;	Ab-IV-1;Cb-IV-2;Cd-IV-1;Ga-IV-1;	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 認知測驗卷</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 技能實作</p> <p>6. 運動行為計畫實踐表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>1. 筆記型電腦、單槍投影機、教學媒體、教學簡報、彈力繩(熱身與伸展)。</p> <p>2. 跨領域說明：透過跑步技術訓練及改善計畫，增進自我管理力，提升學習效能。</p>	綜合活動	

					涯 J6:建立對於未來生涯的願景。			
第十四週	第4單元活力青春大放送 第3章優游自在——游泳 【第二次評量週】	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-2	Cb-IV-2;Cc-IV-1;Gb-IV-1;Gb-IV-2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 學習單 4. 技能實作	【海洋教育】 海 J1:參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	1. 水域安全學習單、游泳設備。	自然科學	
第十五週	第5單元熱門運動大會串 第1章掌控自如——籃球	1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-2;4c-IV-2;4c-IV-3;	Hb-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 合作學習 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單		1. 網路上之各種職業籃球比賽的分之影片、錄放設備、籃球、球場。	綜合活動	
第十六週	第5單元熱門運動大會串 第2章排除萬難——排球	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-2;4d-IV-2	Bc-IV-1;Ha-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習單	【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J6:了解運動設施安全的維護。	1. 排球、排球場地、排球相關影片、錄放設備。	綜合活動	
第十七週	第5單元熱門運動大會串 第3章羽中作樂——羽球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;4d-IV-1;	Ha-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 分組討論	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備	1. 發球練習檢核表學習單、羽球、羽球場。	綜合活動	

					<p>與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程成序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>		
第十八週	第6單元靈活自如好身手 第1章登峰造極——體操	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-3;	Bc-IV-1;Ia-IV-1;	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 運動行為計畫實踐表 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保護軟墊數個、筆記型電腦、單槍投影機、教學簡報、「體操精靈」學習活動單。 	藝術

					人 J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。			
第十九週	第 6 單元靈活自如好身手 第 2 章呼朋喚友——創意啦啦舞	1c-IV-1;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-3;4d-IV-1;	Ib-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1. 口號、創意啦啦相關影片、動作組合、適合的音樂、舞蹈道具(如彩球)。	藝術	
第廿週	第 6 單元靈活自如好身手 第 3 章鈴滴盡致——扯鈴 【第三次評量週】	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-1;4c-IV-3;4d-IV-1	Ic-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動實踐紀錄表	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 舊報紙、排球若干個、白板、鈴具、鈴繩每人一組、適合扯鈴繞腳教學的場地、提供腳踩踏的凳子或器具。	藝術	

<p>第廿一週</p>	<p>複習上冊 複習上冊 【休業式】</p>	<p>;1a- IV -1;1b- IV -2;2b- IV -2;4a- IV -2;1c- IV -1;1c- IV -2;1c- IV -3;1d- IV -1;1d- IV -2;1d- IV -3;2c- IV -1;2c- IV -2;2c- IV -3;2d- IV -1;2d- IV -2;2d- IV -3;3c- IV -1;3c- IV -2;3d- IV -1;3d- IV -2;3d- IV -3;4c- IV -1;4c- IV -2;4c- IV -3;4d- IV -1;4d- IV -2;4d-IV-3;</p>	<p>;Aa- IV -1;Ba- IV -1;Ba- IV -2;Ba- IV -4;Da- IV -1;Da- IV -2;Da- IV -3;Da- IV -4;Db- IV -1;Db- IV -2;Fa- IV -1;Fa- IV -3;Fb- IV -3;Ab- IV -1;Ab- IV -2;Bc- IV -1;Cb- IV -2;Cc- IV -1;Cd- IV -1;Ga- IV -1;Gb- IV -1;Gb- IV -2;Ha- IV -1;Hb- IV -1;Ia- IV -1;Ib- IV -1;Ic-IV-1;</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單</p>	<p>【健康】 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p>	<p>1. 各種運動器材、學習單。</p>	<p>綜合活動 自然科學 藝術</p>	
-------------	--------------------------------	--	--	---	---	-----------------------	-----------------------------	--

					<p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2:判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J8:繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> <p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【體育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4:認識身</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J8: 了解人身自由權，並具有自我</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>保護的知能。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J1:參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J6:了解運動設施安全</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					的維護。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	健體領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 節
對應領域 核心素養	健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1: 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3: 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C1: 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3: 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與		課程目標	健康 1. 能理解各種傳染病的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。 2. 認識健保的意義及一般民眾應有的權利與義務。 3. 了解從事醫療消費時應注意的事項。 4. 培養維護身體健康的醫療觀念及態度。 5. 了解使用成癮物質菸、酒、檳榔對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 6. 面對菸、酒、檳榔的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 7. 關注菸、酒、檳榔國內法律規範現況與未來趨勢。 8. 利用情境演練生活技能，能主動公開表達個人拒絕菸、酒、檳榔立場。 9. 認識並改善自己的人際關係，學習理智的面對衝突。 10. 學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。 11. 建立正向且良好的網路內外人際互動。 12. 培養正確的人際交往觀念。

	國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。			體育 1. 認識心肺耐力相關知識及運動計畫的擬定。 2. 了解運動的水分與營養補給知識。 3. 認識跆拳道武德精神，建立運動欣賞能力，學習旋踢技能。 4. 認識飛盤的基礎概念及傳接盤技術。 5. 學習並增進捷泳的能力。 6. 透過運動五大要素，探索與創作身體律動。 7. 學習籃球投籃技巧。 8. 學習排球低手發球技巧並認識接發球隊形。 9. 學習桌球正手發球、反手推擋及正手平擊球技術。 10. 學習足球停球、踢空中球技術。				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第1單元醫療消費面面觀 第1章傳染病的世界	1a-IV-2;2a-IV-1;3a-IV-2;4a-IV-2	Fb-IV-3;Fb-IV-4	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。		
第二週	第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰	1a-IV-4;2a-IV-2;3b-IV-	Bb-IV-1;Bb-IV-2;Fb-IV-	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】	全民健保、醫療資源等		

		3;4a-IV-3	3;Fb-IV-5	3. 技能評量	生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	教學 投 影 片、影 音 檔 相 關 資 料 以 及 電 腦 設 備。		
第三週	第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 單元為青春開一扇窗 第 2 章醫藥保衛戰 第 1 章菸害現形記	1a-IV-4;2a-IV-2;3b-IV-3;4a-IV-3	Bb-IV-1;Bb-IV-2;Fb-IV-3;Fb-IV-5	【第 2 章醫藥保衛戰】 1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量 【第 1 章菸害現形記】 4. 技能評量 5. 情意評量	【第 2 章醫藥保衛戰】 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【第 1 章菸害現形記】 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與	【第 2 章醫藥保衛戰】 1. 全民健保、醫療資源等教學投影片、影音檔相關資料以及電腦設備。 【第 1 章菸害現形記】 2. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 3. 學習單。		

					制定。		
第四週	第2單元為青春開一扇窗 第1章菸害現形記 第2章克癮制勝	1a-IV-3;2a-IV-1;3b-IV-3;3b-IV-4;4b-IV-1	Bb-IV-3;Bb-IV-4	【第1章菸害現形記】 1. 技能評量 2. 情意評量 【第2章克癮制勝】 3. 情意評量 4. 認知評量 5. 技能評量	【第1章菸害現形記】 【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。 【第2章克癮制勝】 【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。	【第1章菸害現形記】 1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：吸菸小瓜呆、菸情境劇演練道具。 【第2章克癮制勝】 4. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 5. 各單元之學習單。 6. 各樣活動所需之相關道具：飲酒模擬眼鏡、檳榔或酒實體教具、情	

						境劇演練道具。		
第五週	第2單元為青春開一扇窗 第2章克癮制勝	1a-IV-3;2a-IV-1;3b-IV-2;3b-IV-4;4b-IV-1	Bb-IV-3;Bb-IV-4	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：飲酒模擬眼鏡、檳榔或酒實體教具、情境劇演練道具。		
第六週	第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油 第2章人際關係停看聽	1a-IV-2;2b-IV-1;3b-IV-2;3b-IV-4;4a-IV-2	Fa-IV-2;Fa-IV-3	【第1章健康家庭加加油】 1. 情意評量 【第2章人際關係停看聽】 2. 情意評量 3. 技能評量	【第1章健康家庭加加油】 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	【第1章健康家庭加加油】 1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單、情境演練道具。 【第2章人際關係停看聽】 3. 相關電子設備、電		

					【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 【第2章人際關係停看聽】 無	腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 4. 各單元之學習單。 5. 各樣活動所需之相關道具：記分板、小白板、圖卡、字卡等。		
第七週	第3單元人際健康家 第2章人際關係停看聽 【第一次評量週】	1a-IV-2;2a-IV-2;3b-IV-2;3b-IV-4;4a-IV-2;4a-IV-3	Fa-IV-3	1. 情意評量 2. 技能評量		1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：記分板、小白板、圖卡、字卡等。		
第八週	第4單元自主鍛鍊展活力 第1章健康地基－心肺耐力 第2章動吃關係大解密－運動營養	1c-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;4c-IV-2;4c-IV-3;4d-IV-3	Ab-IV-1;Ab-IV-2	【第1章健康地基－心肺耐力】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 【第2章動吃關係大解密－運動營	【第1章健康地基－心肺耐力】 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	【第1章健康地基－心肺耐力】 1. 號碼衣、碼表、原子筆。 【第2章動吃關係大解密	【第1章健康地基－心肺耐力】 綜合活動 【第2章動吃關係大解密－運動營養】	

				<p>養】</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語問答</p>	<p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【第2章動吃關係大解密－運動營養】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>一 運動 營 養】</p> <p>2. 筆記型電腦、單槍攝影機、教學簡報。</p>	<p>綜合活動</p>	
第九週	<p>第4單元自主鍛鍊展活力</p> <p>第2章動吃關係大解密－運動營養</p> <p>第3章武德技藝－跆拳道</p>	<p>1c-IV-4;1d-IV-3;3d-IV-2;3d-IV-3;1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;3c-IV-1;3d-IV-1;4c-IV-1;4d-IV-2;</p>	<p>Bc-IV-1;Cb-IV-1;Bd-IV-2;</p>	<p>【第2章動吃關係大解密－運動營養】</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>【第3章武德技藝－跆拳道】</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語問答</p> <p>5. 技能實作</p> <p>6. 認知測驗卷</p> <p>7. 運動行為計畫實踐表</p> <p>8. 學習單</p>	<p>【第2章動吃關係大解密－運動營養】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【第3章武德技藝－跆拳道】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>	<p>【第2章動吃關係大解密－運動營養】</p> <p>1. 筆記型電腦、單槍攝影機、教學簡報。</p> <p>【第3章武德技藝－跆拳道】</p> <p>2. 「進擊的技術」學習活動單、跆拳道比賽影片。</p>	<p>【第2章動吃關係大解密－運動營養】</p> <p>綜合活動</p> <p>【第3章武德技藝－跆拳道】</p> <p>綜合活動</p>	

第十週	第4單元自主鍛鍊展活力 第5單元挑戰體能秀青春 第3章武德技藝—跆拳道 第1章飛雲掣電—飛盤	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;3c-IV-1;3d-IV-1;4c-IV-1;4d-IV-2	Bd-IV-2	【第3章武德技藝—跆拳道】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單 【第1章飛雲掣電—飛盤】 7. 課堂觀察 8. 口語問答 9. 技能實作 10. 認知測驗卷	【第3章武德技藝—跆拳道】 【生涯規畫教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 【第1章飛雲掣電—飛盤】 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J2:重視群體規範與榮譽。	【第3章武德技藝—跆拳道】 1. 「進擊的技術」學習活動單、跆拳道比賽影片。 【第1章飛雲掣電—飛盤】 2. 小型三角錐數個、飛盤數片、壘包一組。	【第3章武德技藝—跆拳道】 綜合活動 【第1章飛雲掣電—飛盤】 綜合活動	
第十一週	第5單元挑戰體能秀青春 第1章飛雲掣電—飛盤	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-1;2c-IV-2;3c-IV-1;4c-IV-2	Ce-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷	【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J2:重視群體規範與榮譽。	1. 小型三角錐數個、飛盤數片、壘包一組。	綜合活動	
第十二週	第5單元挑戰體能秀青春 第2章力爭上游—游泳	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;4c-IV-1	Cb-IV-3;Gb-IV-2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為		1. 浮板、球、泳池。	綜合活動	

				計畫實踐表				
第十三週	第5單元挑戰體能秀青春 第2章力爭上游—游泳 第3章身體塗鴉—創造性舞蹈 【第二次評量週】	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;4c-IV-1	Cb-IV-3;Gb-IV-2	【第2章力爭上游—游泳】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為 計畫實踐表 【第3章身體塗鴉—創造性舞蹈】 5. 課堂觀察 6. 口語問答 7. 技能實作		【第2章力爭上游—游泳】 1. 浮板、球、泳池。 【第3章身體塗鴉—創造性舞蹈】 2. 雕塑品揭示圖片、節拍器、鈴鼓、引導道具(如大毛巾,紙片等)、音響、數字圖卡、瑜伽彈力帶。	【第2章力爭上游—游泳】 綜合活動 【第3章身體塗鴉—創造性舞蹈】 藝術	
第十四週	第5單元挑戰體能秀青春 第6單元球藝大會串 第3章身體塗鴉—創造性舞蹈 第1章應聲入網—籃球	1c-IV-1;2c-IV-3;2d-IV-1;3c-IV-1;3c-IV-2;4c-IV-1;4d-IV-1;4d-IV-2	Ib-IV-1	【第3章身體塗鴉—創造性舞蹈】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 【第1章應聲入網—籃球】 4. 課堂觀察 5. 口語問答 6. 技能實作 7. 運動行為 計畫實踐表 8. 合作學習		【第3章身體塗鴉—創造性舞蹈】 1. 雕塑品揭示圖片、節拍器、鈴鼓、引導道具(如大毛巾,紙片等)、音響、數字圖卡、瑜伽彈力帶。 【第1章應聲入網—籃球】	【第3章身體塗鴉—創造性舞蹈】 藝術 【第1章應聲入網—籃球】 綜合活動	

				9.學習單		球】 1. 籃球、球場、單槍攝影機、自行搜尋或剪輯國內外職業比賽得分之影片。	
第十五週	第6單元球藝大會串 第1章應聲入網－籃球	1c-IV-1;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-2;4d-IV-2	Hb-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 合作學習 6. 學習單		1. 籃球、球場、單槍攝影機、自行搜尋或剪輯國內外職業比賽得分之影片。	綜合活動
第十六週	第6單元球藝大會串 第2章百發百中－排球	1c-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3	Ha-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 比賽戰術運用資料、比賽影片。	綜合活動
第十七週	第6單元球藝大會串 第2章百發百中－排球 第3章「桌」拿好手－桌球	1c-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3	Ha-IV-1	【第2章百發百中－排球】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 【第3章「桌」拿好手－桌球】	【第2章百發百中－排球】 【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並	【第2章百發百中－排球】 1. 比賽戰術運用資料、比賽影片。 【第3章「桌」拿好手－桌球】	【第2章百發百中－排球】 綜合活動 【第3章「桌」拿好手－桌球】 社會領域

				1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	欣賞其差異。 【第3章「桌」拿好手—桌球】 【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 學習活動單、桌球場地。		
第十八週	第6單元球藝大會串 第3章「桌」拿好手—桌球 第4章舉足輕重—足球	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;3d-IV-1	Ha-IV-1	【第3章「桌」拿好手—桌球】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 【第4章舉足輕重—足球】 5. 課堂觀察 6. 口語問答 7. 技能實作 8. 運動計畫 9. 運動欣賞	【第3章「桌」拿好手—桌球】 【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【第4章舉足輕重—足球】 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自	【第3章「桌」拿好手—桌球】 1. 學習活動單、桌球場地。 【第4章舉足輕重—足球】 2. 足球、足球場地。	【第3章「桌」拿好手—桌球】 社會領域 【第4章舉足輕重—足球】 綜合活動	

					己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。			
第十九週	第 6 單元球藝大會串 第 4 章舉足輕重－足球 【第三次評量週】	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;4c-IV-3;4d-IV-2	;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動欣賞 5. 運動計畫	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 足球、足球場地。	綜合活動	
第廿週	複習全冊 複習全冊	1a-IV-1;1a-IV-2;1a-IV-3;1a-IV-4;2a-IV-1;2a-IV-2;2b-IV-1;3a-IV-2;3b-IV-2;3b-IV-3;3b-IV-4;4a-IV-2;4a-IV-3;4b-IV-1;1c-IV-1;1c-IV-2;1c-IV-4;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-1;4c-	Bb-IV-1;Bb-IV-2;Bb-IV-3;Bb-IV-4;Fa-IV-2;Fa-IV-3;Fb-IV-3;Fb-IV-4;Fb-IV-5;Ab-IV-1;Ab-IV-2;Bc-IV-1;Bd-IV-2;Cb-IV-1;Cb-IV-3;Ce-IV-1;Gb-IV-2;Ha-IV-1;Hb-IV-1;Ib-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【健康】 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲	1. 各種運動器材。 2. 學習單。	【健康】無 【體育】綜合活動 藝術 社會領域	

		IV -2;4c- IV -3;4d- IV -1;4d-IV-2;4d-IV-3			<p>食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【體育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>【安全教育】</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	健體領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 節
對應領域 核心素養	健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1: 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3: 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C1: 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3: 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與		課程目標	健康 1. 了解並維護自己與他人的身體界線與自主權。 2. 運用生活技能或策略面對與性別或性行為議題。 3. 知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考抉擇拒絕性騷擾、性別歧視及婚前性行為的立場。 4. 熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則與因應策略。 5. 認識情感發展的階段，了解愛需要透過學習來維持。 6. 學習生活技能以因應各種情感議題。 7. 認識情感發展潛藏的危機，學習自保。 8. 認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。 9. 認識食物中毒的種類、發生原因，以及預防方法。 10. 學習如何正確飲食，為自己的飲食安全把關。 11. 建立分辨毒害的能力。 12. 了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊。 13. 認識生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。

	國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。			14. 運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。 體育 1. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 2. 了解跳遠及跳高的動作要領。 3. 知道登山活動的特性及安全注意事項。 4. 學會排球托球技巧，並在練習及比賽中與同學合作完成目標。 5. 透過學習感受桌球運動的樂趣，提升並增強技能與體適能。 6. 能做到羽球正手切球、正反手挑球動作，並充分實踐運用。 7. 能了解籃球各種傳接球之相關知識和技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 8. 能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧，並能藉由反思和觀察，改善動作技能。 9. 認識足球頭頂球技巧，以及守門員相關技術，在活動中建立比賽戰術的概念。 10. 了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法，並嘗試操作。 11. 了解扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能，以團隊合作方式學習並熟悉扯鈴之操作。				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第1單元歌詠青春合奏曲 第1章飛揚青春擁抱愛	1a-IV-2;1a-IV-3;3b-IV-2;4a-IV-1	Aa-IV-1;Db-IV-3;Db-IV-4;Db-IV-5;Db-	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1:接納自	1. 相關電子設備、電腦、音箱、		

			IV-6		<p>我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義</p>	<p>相關教學投影片、影音檔。</p>		
--	--	--	------	--	--	---------------------	--	--

					<p>的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>			
第二週	<p>第 1 單元歌詠青春合奏曲</p> <p>第 2 章青春愛的練習曲</p>	1b-IV-4;2a-IV-2;3b-IV-4	Db-IV-5;Db-IV-6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	1. 設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論題目。		
第三週	<p>第 1 單元歌詠青春合奏曲</p> <p>第 2 單元健康飲食生活家</p> <p>第 3 章青春變奏曲</p> <p>第 1 章飲食源頭探索趣</p>	;1b-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-2;3b-IV-4;4a-IV-2	;Db-IV-5;Db-IV-7	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【第 3 章青春變奏曲】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運</p>	1. 設計課程相關的學習活動單、多媒體教材與問題討論題目。	<p>【第 1 章飲食源頭探索趣】</p> <p>綜合活動</p> <p>社會</p> <p>自然科學</p>	

					用資源解決問題。 【第1章飲食源頭探索趣】 【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。			
第四週	第2單元健康飲食生活家 第1章飲食源頭探索趣 第2章安全衛生飲食樂	;1a- IV -3;2a-IV -3;3b- IV -4;4a-IV-2	;Ea- IV -1;Eb-IV-2;Eb-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【第1章飲食源頭探索趣】 【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 【第2章安全衛生飲食樂】 【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 設計課程相關的學習活動單、多媒體教材與問題討論題目。	【第1章飲食源頭探索趣】 綜合活動 社會 自然科學 【第2章安全衛生飲食樂】 自然科學	
第五週	第2單元健康飲食生活家 第2章安全衛生飲食樂 第3章食品安全行動派	;1a- IV -3;2b-IV-2;4a-IV-3	;Ea-IV-2	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【第2章安全衛生飲食樂】 【家庭教育】	1. 設計課程相關的學習活動單、多媒體教材與問題討論題目。	【第2章安全衛生飲食樂】 自然科學 【第3章食品	

					家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【第3章食品安全行動派】 【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	目。	安全行動派】 綜合活動 社會 自然科學 科技	
第六週	第3單元無毒青春健康行 第1章致命的迷幻世界	1a-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-2;4b-IV-2;	Aa-IV-1;Bb-IV-5;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1. 設計課程相關的學習活動單、多媒體教材與問題討論題目。	社會	
第七週	第3單元無毒青春健康行 第2章成為毒害絕緣體 【第一次評量週】	1b-IV-2;2a-IV-2;4b-IV-3;	Bb-IV-3;Bb-IV-4;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 設計課程相關的學習活動單、多媒體教材與問題討論題目。		
第八週	第4單元體能挑戰趣 第1章大力水手—肌力與肌耐力 第2章躍如脫兔—跳	;1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;4c-IV-2;4c-IV-3;4d-IV-2;4d-IV-3;1c-	;Ab-IV-1;Ab-IV-2;Ab-IV-1;Cb-IV-2;Ga-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【第2章躍如脫兔—跳】 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自	1. 運動器材、課本、教學手冊、學習單	【第1章大力水手—肌力與肌耐力】 綜合活動 健康與體育	

		IV -1;1d- IV -1;1d- IV -2;2d- IV -3;3c- IV -1;3d- IV -1;3d- IV -2;3d- IV -3;4c- IV -2;4d- IV -2;4d-IV-3			己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。		【第2章躍如脫兔一跳】 綜合活動	
第九週	第4單元體能挑戰趣 第2章躍如脫兔一跳	1c-IV-1;1d-IV-1;1d- IV -2;2d- IV -3;3c-IV -1;3d- IV -1;3d- IV -2;3d- IV -3;4c- IV -2;4d- IV -2;4d-IV-3;	Ab-IV-1;Cb-IV-2;Ga-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 運動器材、課本、教學手冊、學習單	綜合活動	
第十週	第4單元體能挑戰趣 第3章翻山越嶺—山野活動	1c-IV-2;1d-IV-1;2c- IV -3;3c- IV -1;3d-IV -3;4c- IV -2;4d-IV-2	Ba-IV-1;Bc-IV-1;Cd-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【環境教育】 環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 運動器材、課本、教學手冊、學習單	社會 自然科學 綜合活動	
第十一週	第4單元體能挑戰趣 第5單元團體攻防戰 第3章翻山越嶺—山野活動 第1章排列組合—排球	;1c- IV -2;1d-IV -1;2c- IV -3;3c- IV -1;3d-IV -3;4c- IV -	;Ba- IV -1;Bc-IV -1;Cd- IV -1;Ha-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【第3章翻山越嶺—山野活動】 【環境教	1. 運動器材、課本、教學手冊、學習單	【第3章翻山越嶺—山野活動】 社會	

		2;4d- IV -2;1c- IV -1;1c- IV -3;1d- IV -1;1d- IV -2;2d- IV -3;3c- IV -1;3d- IV -1;3d- IV -3;4c- IV -2;4d- IV -2			育】 環 J12: 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【第1章排列組合—排球】 【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。		綜合活動 【第1章排列組合—排球】 社會	
第十二週	第5單元團體攻防戰 第1章排列組合—排球 第2章彈跳之間—桌球	;1c- IV -1;1c- IV -3;1d- IV -1;1d- IV -2;2d- IV -3;3c- IV -1;3d- IV -1;3d- IV -3;4c- IV -2;4d- IV -2;1c- IV -1;1d- IV -1;1d- IV -2;2c- IV -2;3c- IV -	;Ha- IV -1;Cb- IV -2;Ha- IV -1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【第1章排列組合—排球】 【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民	1. 運動器材、課本、教學手冊、學習單	【第1章排列組合—排球】 社會	

		1;3d-IV-1;4c-IV-2;4d-IV-2			主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。			
第十三週	第5單元團體攻防戰 第2章彈跳之間—桌球 第3章羽眾不同—羽球	;1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;4c-IV-2;4d-IV-2;1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2;4d-IV-1	;Cb-IV-2;Ha-IV-1;Ha-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單		1. 運動器材、課本、教學手冊、學習單		
第十四週	第5單元團體攻防戰 第3章羽眾不同—羽球 第4章合作無間—籃球 【第二次評量週】	;1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2;4d-IV-1;1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-2;4c-IV-	;Ha-IV-1;Bc-IV-1;Hb-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【第4章合作無間—籃球】 【人權教育】 人J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1. 運動器材、課本、教學手冊、學習單	【第4章合作無間—籃球】 綜合活動	

		3;4d- IV -2;4d- IV-3						
第十五週	第 5 單元團體攻防戰 第 4 章合作無間—籃球	1c- IV -1;1c- IV -2;1d- IV -1;1d- IV -2;2c- IV -1;2c- IV -2;2c- IV -3;2d- IV -2;3c- IV -1;3c- IV -2;3d- IV -1;3d- IV -2;3d- IV -3;4c- IV -2;4c- IV -3;4d- IV -2;4d- IV-3	Bc- IV -1;Hb- IV -1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1. 籃球數類、筆記型電腦及投影系統、教學媒體 PowerPoint 檔案、籃球場。	綜合活動	
第十六週	第 5 單元團體攻防戰 第 5 章攻占堡壘—棒壘球	1c- IV -1;1c- IV -2;1d- IV -1;1d- IV -2;2c- IV -1;2c- IV -2;2c- IV -3;2d- IV -3;3c- IV -1;3d- IV -1;3d- IV -3;4c- IV -3;4d- IV -1;4d- IV-3	Hd-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 學習活動單、紀錄表、相關球類器材、操場。	綜合活動	
第十七週	第 5 單元團體攻防戰 第 5 章攻占堡壘—棒壘球 第 6 章頂上功夫—足球	;1c- IV -1;1c- IV -2;1d- IV -1;1d- IV -2;2c- IV -1;2c- IV -2;2c- IV -3;2d- IV -3;3c- IV -1;3d- IV -1;3d- IV -3;4c- IV -3;4d- IV -1;4d-	;Hd- IV -1;Ab- IV-1;Hb-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【第 5 章攻占堡壘—棒壘球】 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與	1. 學習活動單、紀錄表、相關球類器材、操場。	【第 5 章攻占堡壘—棒壘球】 綜合活動	

		IV -3;1c- IV -1;1d- IV -1;1d- IV -2;1d- IV -3;2c- IV -1;2c- IV -2;3c- IV -1;3d- IV -2;4c- IV -2;4c-IV-3			溝通，具備與他人平等互動的能力。			
第十八週	第5單元團體攻防戰 第6單元現技好身手 第6章頂上功夫—足球 第1章超越障礙—體操	;1c- IV -1;1d- IV -1;1d- IV -2;1d- IV -3;2c- IV -1;2c- IV -2;3c- IV -1;3d- IV -2;4c- IV -2;4c- IV -3;1c- IV -1;1c- IV -2;1c- IV -3;1d- IV -1;1d- IV -2;2c- IV -1;2c- IV -2;2c- IV -3;2d- IV -1;2d- IV -2;3c- IV -1;3c- IV -2;3d- IV -1;3d- IV -3;4c- IV -2;4c- IV -3	;Ab- IV -1;Hb- IV -1;Ab- IV -1;1a-IV-2;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【第1章超越障礙—體操】 【安全教育】 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	1. 學習活動單、紀錄表、相關球類器材、操場。		
第十九週	第6單元現技好身手 第1章超越障礙—體操	1c-IV-1;1c-IV-2;1c- IV -3;1d- IV -1;1d- IV -2;2c- IV -1;2c- IV -2;2c- IV -3;2d- IV -1;2d- IV -2;3c- IV -1;3c- IV -2;3d- IV -1;3d- IV -2;3d- IV -1;3d-	Ab-IV-1;1a-IV-2;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【第1章超越障礙—體操】 【安全教育】 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	1. 學習活動單、紀錄表、相關球類器材、操場。		

		IV -3;4c- IV -2;4c-IV-3						
第廿週	第 6 單元現技好身手 第 2 章活靈活現—扯鈴 【第三次評量週】	1c-IV-2;1d-IV-2;2c- IV -2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c- IV -1;3c-IV-2;3d-IV-1;4c- IV -2;4d-IV-1;4d-IV-2	Bc-IV-1;Cb-IV-2;Ic- IV -1;Ic-IV-2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【安全教 育】 安 J1:理解安 全教育的意 義。	1. 舊報紙或 小球若干、 白板、鈴 具、鈴繩每 人一組、選 擇適合扯鈴 繞手教學的 場地。	綜合活動 藝術	
第廿一週	複習全冊 複習全冊 【休業式】	;1a- IV -1;1a-IV -2;1a- IV -3;1a-IV-4;1b-IV -1;1b- IV -2;1b-IV-3;1b-IV -4;2a- IV -1;2a-IV-2;2a-IV -3;2b- IV -1;2b-IV-2;2b-IV -3;3a- IV -1;3a-IV-2;3b-IV -1;3b- IV -2;3b-IV-3;3b-IV -4;4a- IV -1;4a-IV-2;4a-IV -3;4b- IV -1;4b-IV-2;4b-IV -3;1c- IV -1;1c-IV-2;1c-IV -3;1c- IV -4;1d- IV -1;1d-IV-2;1d- IV -3;2c- IV -1;2c-IV -2;2c- IV -	;Aa- IV -1;Aa-IV -2;Aa- IV -3;Ba-IV-1;Ba-IV -2;Ba- IV -3;Ba-IV-4;Bb-IV -1;Bb- IV -2;Bb-IV-3;Bb-IV -4;Bb- IV -5;Ca- IV -1;Ca-IV -2;Ca- IV -3;Da-IV-1;Da-IV -2;Da- IV -3;Da-IV-4;Db-IV -1;Db- IV -2;Db-IV-3;Db-IV -4;Db- IV -5;Db-IV-6;Db-IV -7;Db- IV -8;Ea- IV -1;Ea-IV -2;Ea- IV -3;Ea-IV-4;Eb-IV -1;Eb- IV -2;Eb-IV-3;Fa-IV -1;Fa- IV -	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【健康】 【性別平等 教育】 性 J1:接納自 我與尊重他 人的性傾 向、性別特 質與性別認 同。 性 J3:檢視家 庭、學校、 職場中基於 性別刻板印 象產生的偏 見與歧視。 性 J4:認識身 體自主權相 關議題，維 護自己與尊 重他人的身 體自主權。 性 J5:辨識性 騷擾、性侵 害與性霸凌	1. 各種運動 器材、學習 單。	【健康】 綜合活動 社會 自然科學 科技 【體育】 綜合活動 健康與體育 社會 自然科學 藝術	

		3;2d- IV -1;2d- IV -2;2d- IV -3;3c- IV -1;3c- IV -2;3d- IV -1;3d- IV -2;3d- IV -3;4c- IV -1;4c- IV -2;4c- IV -3;4d- IV -1;4d- IV -2;4d- IV -3;	2;Fa- IV -3;Fa- IV -4;Fa- IV -5;Fb- IV -1;Fb- IV -2;Fb- IV -3;Fb- IV -4;Fb- IV -5;Ab- IV -1;Ab- IV -2;Bc- IV -1;Bc- IV -2;Bd- IV -1;Bd- IV -2;Cb- IV -1;Cb- IV -2;Cb- IV -3;Cc- IV -1;Cd- IV -1;Ce- IV -1;Ga- IV -1;Gb- IV -1;Gb- IV -2;Ha- IV -1;Hb- IV -1;Hc- IV -1;Hd- IV -1;Ia- IV -1;Ia- IV -2;Ib- IV -1;Ib- IV -2;Ic- IV -1;Ic- IV -2;		<p>的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J6: 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2: 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【體育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>【環境教育】</p> <p>環 J12: 認識不同類型災不害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【安全教育】</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					安 J1:理解安 全教育的意 義。 安 J9:遵守環 境設施設備 的安全守 則。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	健體領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書：康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節，本學期共 _____ 節
對應領域 核心素養	<p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3:具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		課程目標	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命如何形成，及孕婦生、心理的變化，學習健康照護與尊重。 2. 認識人生各階段的不同歷程與挑戰，並學習解決方式。 3. 了解「老」是人生歷程，學習陪伴長者建立樂活的老年生活。 4. 了解癌症、糖尿病介紹與預防。 5. 了解高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病介紹與預防。 6. 學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。 7. 學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。 8. 學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。 <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用客觀的測量方式評估柔軟度，亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。 2. 學習各種運動傷害預防及處理方法，能在運動前辨

					<p>識可能的風險，作為個人運動傷害預防之道。</p> <p>3. 了解柔道禮儀、運動安全知識、各種護身倒法的技能、競賽規則等。</p> <p>4. 了解蛙式的動作要領，並能在課餘時間自我練習。</p> <p>5. 認識定向越野與其基本能力。</p> <p>6. 了解並學會拔河的动作要領。</p> <p>7. 學會棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。</p> <p>8. 了解與學習排球攻擊動作中的步法，以及動作要領。</p> <p>9. 了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。</p> <p>10. 學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。</p> <p>11. 了解合球的比賽方式、種類與規則，以及合球得分的技術。</p>			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第1單元永續經營健康路 第1章美妙的生命 第2章生命的軌跡	1a-IV-3;2a-IV-2;2a-IV-3;1a-IV-1;1a-IV-4;2b-IV-3;3b-IV-3	Aa-IV-2;Db-IV-1;Fb-IV-5;Aa-IV-2	1. 認知評量 2. 技能評量	【第1章美妙的生命】 【人權教育】 人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J9:認識教	【第1章美妙的生命】 1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 體驗懷孕的設備，例	【第1章美妙的生命】 綜合活動 【第2章生命的軌跡】 綜合活動	

					育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【第2章生命的軌跡】 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	如：氣球、雞蛋等。 4.便利貼。 【第2章生命的軌跡】 5. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 6. 各單元之學習單。		
第二週	第1單元永續經營健康路 第2章生命的軌跡 第3章伴生命共老	1a-IV-1;1a-IV-4;2b-IV-1;2b-IV-3;3b-IV-3;1a-IV-1;1a-IV-2;2b-IV-2;2b-IV-3;3b-IV-2;4a-IV-3	Aa-IV-2;Aa-IV-3;Fb-IV-1	1. 技能評量 2. 認知評量	【第2章生命的軌跡】 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	【第2章生命的軌跡】 綜合活動 【第3章伴生命共老】 綜合活動	

					求解決之道。 【第3章伴生命共老】 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。			
第三週	第2單元慢性病的世界 第1章健康人生，少「糖」少「癌」	1a-IV-2; 2a-IV-2; 3a-IV-2; 4a-IV-3	Fb-IV-2; Fb-IV-4	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 慢性病(惡性腫瘤、糖尿病)教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 2. 各單元之學習單。	綜合活動	
第四週	第2單元慢性病的世界 第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」	1a-IV-2; 2a-IV-2; 3a-IV-2; 4a-IV-3	Da-IV-2; Fb-IV-4	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲	1. 相關電子設備、慢性病(心血管疾病、腎臟病)教學投影片。 2. 各單元之	生物	

					食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	學習單。 3. 教學所需相關器具：血壓機、試管與試管架。		
第五週	第2單元慢性病的世界 第3單元千鈞一髮覓生機 第3章 「慢慢」長路不孤單 第1章安全百分百	1b-IV-3;2b-IV-1;3b-IV-4;4b-IV-2;1b-IV-2;1b-IV-3;2a-IV-3;2b-IV-3;3a-IV-1	Fb-IV-4;Ba-IV-3	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【第3章「慢慢」長路不孤單】 【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【第1章安全百分百】 【安全教育】 安J11:學習創傷救護技能。	【第3章「慢慢」長路不孤單】 1. 相關電子設備、教學投影片。 2. 各單元之學習單。 3. 影片：罹患慢性病病患的心路歷程分享。 【第1章安全百分百】 4. 相關電子設備、電腦、教學投影片。 5. 各樣活動所需之相關教具：紗布塊、各式繃帶、三角巾、急救箱等。	【第3章「慢慢」長路不孤單】 無 【第1章安全百分百】 綜合活動	
第六週	第3單元千鈞一髮覓生機	1b-IV-2;1b-IV-	Ba-IV-3	1. 情意評量	【第1章安全	【第1章安全	【第1章安全	

	<p>第 1 章安全百分百 第 2 章急救一瞬間</p>	<p>3;2a-IV-3;2b-IV-3;3a-IV-1;1b-IV-2;1b-IV-3;2a-IV-3;2b-IV-3;3a-IV-1</p>		<p>2. 認知評量 3. 技能評量</p>	<p>百分百】 【安全教 育】 安 J11:學習 創傷救護技 能。 【第 2 章急救 一瞬間】 【安全教 育】 安 J10:學習 心肺復甦術 及 AED 的操 作。</p>	<p>百分百】 1. 相關電子 設備、電 腦、教學投 影片。 2. 各樣活動 所需之相關 教具：紗布 塊、各式繃 帶、三角 巾、急救箱 等。 【第 2 章急救 一瞬間】 3. 相關電子 設備、電 腦、教學投 影片。 4. 各樣活動 所需之相關 教具：復甦 安妮模型、 消毒酒精 棉、保鮮 膜、CPR 面 膜、AED 模擬 訓練機等。 5. 確認學生 是否有不適 合演練心肺 復甦術的狀 況，例如感 染肺結核， 或無法進行</p>	<p>百分百】 綜合活動 【第 2 章急救 一瞬間】 綜合活動</p>	
--	----------------------------------	--	--	----------------------------	--	--	---	--

						胸外心臟按壓動作者。		
第七週	第3單元千鈞一髮覓生機 第4單元健康體能樂生活 第2章急救一瞬間 第1章身體軟Q力—柔軟度 【第一次評量週】	1b-IV-2;1b-IV-3;2a-IV-3;2b-IV-3;3a-IV-1;1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;4c-IV-3;4d-IV-3	Ba-IV-3;Ab-IV-1	【第2章急救一瞬間】 1.情意評量 2.技能評量 【第1章身體軟Q力—柔軟度】 3.課堂觀察 4.口語問答 5.學習活動單	【第2章急救一瞬間】 【安全教育】 安J10:學習心肺復甦術及AED的操作。 【第1章身體軟Q力—柔軟度】 無	【第2章急救一瞬間】 1.相關電子設備、電腦、教學投影片。 2.各樣活動所需之相關教具：復甦安妮模型、消毒酒精棉、保鮮膜、CPR面膜、AED模擬訓練機等。 3.確認學生是否有不適合演練心肺復甦術的狀況，例如感染肺結核，或無法進行胸外心臟按壓動作者。 【第1章身體軟Q力—柔軟度】 4.筆記型電腦、單槍投影機、教學簡報、彈力繩(熱身與伸	【第2章急救一瞬間】 綜合活動 【第1章身體軟Q力—柔軟度】 無	

						展)。		
第八週	第4單元健康體能樂生活 第2章運動知識家－運動傷害防護	1c-IV-1;1c-IV-2;3d-IV-3;	Bc-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。	筆記型電腦、單槍投影機、教學簡報。	綜合活動	
第九週	第4單元健康體能樂生活 第3章化險為夷護身法－柔道	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;2c-IV-1;2c-IV-2;2d-IV-2;3c-IV-1	Bd-IV-2;Cb-IV-2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	【品德教育】 品J2:重視群體規範與榮譽。	1. 軟墊、教學影片、電腦、單槍投影機。		
第十週	第5單元熱血向前行 第1章水中蛙游－游泳	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;4d-IV-2	Cb-IV-3;Gb-IV-2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單		浮板、浮球、教學影片。	綜合活動	
第十一週	第5單元熱血向前行 第1章水中蛙游－游泳 第2章智者的運動－定向越野	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;4d-IV-2;1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-3;3d-IV-3;4c-IV-2;4d-IV-2	Cb-IV-3;Gb-IV-2;Cd-IV-1;Ce-IV-1	【第1章水中蛙游－游泳】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單 【第2章智者的運動－定向越野】 5. 課堂觀察 6. 口語問答 7. 技能實作	【第1章水中蛙游－游泳】 無 【第2章智者的運動－定向越野】 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	【第1章水中蛙游－游泳】 1. 浮板、浮球、教學影片。 【第2章智者的運動－定向越野】 2. 小型三角錐數個、地徵說明卡片(自行製作或購買)、定向越野地圖與賽程圖(自行製作或蒐集)。	【第1章水中蛙游－游泳】 綜合活動 【第2章智者的運動－定向越野】 綜合活動	

					<p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p>			
第十二週	<p>第5單元熱血向前行</p> <p>第2章智者的運動—定向越野</p> <p>第3章力拔山河—八人制拔河</p>	<p>1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-3;3d-IV-3;4c-IV-2;4d-IV-2;1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2</p>	<p>Cd-IV-1;Ce-IV-1;Ce-IV-1</p>	<p>【第2章智者的運動—定向越野】</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>【第3章力拔山河—八人制拔河】</p> <p>4. 課堂觀察</p> <p>5. 口語問答</p> <p>6. 技能實作</p>	<p>【第2章智者的運動—定向越野】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的瞭解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p>	<p>【第2章智者的運動—定向越野】</p> <p>1. 小型三角錐數個、地徵說明卡片(自行製作或購買)、定向越野地圖與賽程圖(自行製作或蒐集)。</p>	<p>【第2章智者的運動—定向越野】</p> <p>綜合活動</p> <p>【第3章力拔山河—八人制拔河】</p> <p>無</p>	

					<p>量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>【第3章力拔山河—八人制拔河】</p> <p>無</p>	<p>【第3章力拔山河—八人制拔河】</p> <p>2. 拔河場地、拔河繩。</p>		
第十三週	<p>第5單元熱血向前行</p> <p>第6單元球賽對決</p> <p>第3章力拔山河—八人制拔河</p> <p>第1章棒壘一家親—棒壘球</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;1c-IV-1;1c-IV-</p>	<p>Ce-IV-1;Hd-IV-1</p>	<p>【第3章力拔山河—八人制拔河】</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p>	<p>【第3章力拔山河—八人制拔河】</p> <p>無</p> <p>【第1章棒壘一家親—棒</p>	<p>【第3章力拔山河—八人制拔河】</p> <p>1. 拔河場地、拔河繩。</p>	<p>【第3章力拔山河—八人制拔河】</p> <p>無</p> <p>【第1章棒壘一家親—棒</p>	

		2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4d-IV-1		【第1章棒壘一家親—棒壘球】 4. 課堂觀察 5. 口語問答 6. 技能實作	【壘球】 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	【第1章棒壘一家親—棒壘球】 2. 棒壘球、場地、學習活動單。	【壘球】 綜合活動	
第十四週	第6單元球賽對決 第1章棒壘一家親—棒壘球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4d-IV-1	Hd-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	1. 棒壘球、場地、學習活動單。	綜合活動	
第十五週	第6單元球賽對決 第2章排敵禦功—排球	1c-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2	Ha-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作		1. 排球(場)、電腦、單槍投影機、教師自行蒐集的國內排球大型比賽資訊與裁判判決手勢影片。	綜合活動	

第十六週	第6單元球賽對決 第3章羽出驚人—羽球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2;4d-IV-1	Ha-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 分組討論 5. 學習活動單		1. 羽球、球場、學習活動單。		
第十七週	第6單元球賽對決 第3章羽出驚人—羽球 第4章誰與爭鋒—籃球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2;4d-IV-1;1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4d-IV-2;4d-IV-3	Ha-IV-1;Hb-IV-1	【第3章羽出驚人—羽球】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 分組討論 5. 學習活動單 【第4章誰與爭鋒—籃球】 6. 課堂觀察 7. 口語問答 8. 技能實作	【第3章羽出驚人—羽球】 無 【第4章誰與爭鋒—籃球】 無	【第3章羽出驚人—羽球】 1. 羽球、球場、學習活動單。 【第4章誰與爭鋒—籃球】 2. 籃球、籃球場、教學簡報、筆記型電腦、單槍投影機。	【第3章羽出驚人—羽球】 無 【第4章誰與爭鋒—籃球】 無	
第十八週	第6單元球賽對決 第4章誰與爭鋒—籃球 第5章合作玩球—合球	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4d-IV-2;4d-IV-3;1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-2;4c-IV-2;4c-IV-3	Hb-IV-1;Hb-IV-1	【第4章誰與爭鋒—籃球】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 比賽統計表 【第5章合作玩球—合球】 5. 課堂觀察 6. 口語問答	【第4章誰與爭鋒—籃球】 無 【第5章合作玩球—合球】 無	【第4章誰與爭鋒—籃球】 1. 籃球、籃球場、教學簡報、筆記型電腦、單槍投影機。 【第5章合作玩球—合球】 2. 教師自行蒐集之國內	【第4章誰與爭鋒—籃球】 無 【第5章合作玩球—合球】 無	

				7. 技能實作 8. 合作學習		外頂級比賽 影片。		
第十九週	第 6 單元球賽對決 第 4 單元健康體能樂生活 第 5 章合作玩球－合球 第 1 章身體軟 Q 力－柔軟度 【第三次評量週】	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-2;4c-IV-2;4c-IV-3;1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;4c-IV-3;4d-IV-3	Hb-IV-1;Ab-IV-1	【第 5 章合作玩球－合球】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 合作學習 【第 1 章身體軟 Q 力－柔軟度】 5. 課堂觀察 6. 口語問答 7. 學習活動單	【第 5 章合作玩球－合球】 無 【第 1 章身體軟 Q 力－柔軟度】 無	【第 5 章合作玩球－合球】 1. 教師自行蒐集之國內外頂級比賽影片。 【第 1 章身體軟 Q 力－柔軟度】 2. 筆記型電腦、單槍投影機、教學簡報、彈力繩(熱身與伸展)。	【第 5 章合作玩球－合球】 無 【第 4 單元第 1 章身體軟 Q 力－柔軟度】 無	
第廿週	第 6 單元球賽對決 第 2 章排敵禦功－排球 【結業式】	1c-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2	Ha-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作		1. 排球(場)、電腦、單槍投影機、教師自行蒐集的國內排球大型比賽資訊與裁判判決手勢影片。	綜合活動	

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫(表 9)

新竹市

國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	健體領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節, 本學期共 _____ 節
對應領域 核心素養	<p>健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源, 以擬定運動與保健計畫, 有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1: 具備情意表達的能力, 能以同理心與人溝通互動, 並理解體育與保健的基本概念, 應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體, 以增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3: 具備審美與表現的能力, 了解運動與健康在美學上的特質與表現方式, 以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1: 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷社會。</p> <p>健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度, 並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3: 具備敏察和接納多元文化的涵養, 關心本土與國際體育與健康議題, 並尊重與欣賞其間的差異。</p>		課程目標	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體意象的意涵及其影響因素, 並能思辨媒體或廣告中身體意象的訊息, 運用批判性思考技能來澄清迷思。 2. 了解過輕或過重對身體可能造成的危害, 且能運用客觀的健康數據來評估並擬定體重控制行動策略。 3. 能夠釐清媒體呈現體重控制的迷思, 並以適合自己的自主健康管理的體重控制行動策略來實踐健康生活型態。 4. 了解臺灣社會的轉變對飲食的影響, 認識常見的飲食保健類型, 能夠了解其對人健康的影響, 進而做個聰明的消費者。 5. 能辨識資訊以選購合適的健康產品, 並了解消費者的權益與應盡的義務, 成為理性的消費者。 6. 透過分析不同情境下的情緒變化, 學習管理情緒, 熟悉情緒調適技能, 讓自己成為積極快樂的人。 7. 認識壓力, 並能進行自我覺察與調適, 健康的面對壓力。 8. 認識常見的異常行為, 以便進行預防與同理他人異常行為的發生, 並提供適當的協助。 <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹奧林匹克之相關知識, 並了解奧林匹克的價值

					精神，以實踐在日常生活中。 2. 了解體適能之相關知識與技能原理，並能思考與設計適合自己的運動計畫，進一步養成運動習慣。 3. 了解階梯有氧和拳擊有氧的基本動作要領與練習方法。 4. 了解標槍及鉛球的相關知識與動作要領。 5. 了解保齡球的相關知識與動作要領。 6. 了解棒壘球之相關知識與技能原理，並能反思和與發展學習策略，以改善動作技能。 7. 學習籃球三對三的進攻技術與策略，並能實際應用。 8. 了解排球防守與接球的差異，並能將排球的防守基本技術運用在比賽中。 9. 了解手球傳接球及射門之相關要領與方法。 10. 了解羽球正(反)手平抽球、正(反)手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第1單元身體密碼面面觀 第1章鏡中自我大不同(3)	1a-IV-2;1b-IV-2;3b-IV-3	Ea-IV-4;Eb-IV-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【第1章鏡中自我大不同】 【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健	【第1章鏡中自我大不同】 1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。		

					康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。			
第二週	第1單元身體密碼面面觀 第2章身體數字大解密(2) 第3章成為更好的自己(1)	1a-IV-2;1a-IV-3;2a-IV-2;2a-IV-3;1a-IV-4;1b-IV-4;2a-IV-3;2b-IV-2;3b-IV-1;4a-IV-1	Aa-IV-1;Ea-IV-4;Eb-IV-1;Fa-IV-1;Fb-IV-1;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【第2章身體數字大解密】 【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 【第3章成為更好的自己】 【生涯規畫教育】 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	【第2章身體數字大解密】 1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 計算機、體脂計、皮尺。 【第3章成為更好的自己】 1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。		
第三週	第1單元身體密碼面面觀 第2單元飲食消費新趨勢 第3章成為更好的自己(2) 第1章健康飲食趨勢(1)	1a-IV-4;1b-IV-4;2a-IV-3;2b-IV-2;3b-IV-1;4a-IV-1;1a-IV-2;1a-IV-3;2b-IV-2	Ea-IV-4;Eb-IV-1;Fa-IV-1;Fb-IV-1;Ea-IV-3;Fb-IV-2;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【第3章成為更好的自己】 【生涯規畫教育】 涯 J13:培養生涯規畫及	【第3章成為更好的自己】 1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、		

					<p>執行的能力。</p> <p>【第1章健康飲食趨勢】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>影音檔。</p> <p>【第1章健康飲食趨勢】</p> <p>1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。</p>		
第四週	<p>第2單元飲食消費新趨勢</p> <p>第1章健康飲食趨勢(1)</p> <p>第2章「食」事求「識」(2)</p>	<p>1a-IV-2;1a-IV-3;2b-IV-2;1a-IV-3;1a-IV-4;3b-IV-3;4a-IV-1</p>	<p>Ea-IV-3;Fb-IV-2;Aa-IV-1;Eb-IV-1;Eb-IV-3;Fb-IV-2</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【第1章健康飲食趨勢】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【第2章「食」事求「識」】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價</p>	<p>【第1章健康飲食趨勢】</p> <p>1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。</p> <p>【第2章「食」事求「識」】</p> <p>1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。</p> <p>2. 行動載具。</p>		

					<p>值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>			
第五週	<p>第2單元飲食消費新趨勢</p> <p>第3單元快樂人生開步走</p> <p>第2章「食」事求「識」(1)</p> <p>第1章與情緒過招(2)</p>	<p>1a-IV-3;1a-IV-4;3b-IV-3;4a-IV-1;1a-IV-2;2a-IV-2;3b-IV-1;4a-IV-2</p>	<p>Aa-IV-1;Eb-IV-1;Eb-IV-3;Fb-IV-2;Fa-IV-1;Fa-IV-4</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【第2章「食」事求「識」】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>【第2章「食」事求「識」】</p> <p>1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。</p> <p>2. 行動載具。</p> <p>【第1章與情緒過招】</p> <p>1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。</p>	<p>【第2章「食」事求「識」】</p> <p>無</p> <p>【第1章與情緒過招】</p> <p>綜合活動</p>	

					<p>【第1章與情緒過招】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>			
第六週	<p>第3單元快樂人生開步走</p> <p>第2章與壓力同行(2)</p> <p>第3章身心健康不迷惘(1)</p>	<p>1a-IV-2;2a-IV-2;3b-IV-1;4a-IV-2;1a-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-2;4a-IV-1;4a-IV-2</p>	<p>Fa-IV-1;Fa-IV-4;Fa-IV-5;</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【第2章與壓力同行】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【第3章身心健康不迷惘】</p>	<p>【第2章與壓力同行】</p> <p>1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。</p> <p>【第3章身心健康不迷惘】</p> <p>1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。</p>	<p>【第2章與壓力同行】</p> <p>綜合活動</p> <p>【第3章身心健康不迷惘】</p> <p>綜合活動</p>	

					<p>惆】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>			
第七週	<p>第3單元快樂人生開步走</p> <p>第4單元運動生活</p> <p>第3章身心健康不迷惆(2)</p> <p>第1章五環運動力—奧林匹克教育(1)</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1a-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-2;4a-IV-1;4a-IV-2;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;4d-IV-2</p>	<p>Fa-IV-4;Fa-IV-5;Cb-IV-3</p>	<p>【第3章身心健康不迷惆】</p> <p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>【第1章五環運動力—奧林匹克教育】</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.認知評量</p> <p>4.運動行為計畫實踐表</p> <p>5.學習活動單</p> <p>6.技能實作</p>	<p>【第3章身心健康不迷惆】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【第1章五環運動力—奧林匹克教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p>【第3章身心健康不迷惆】</p> <p>1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。</p> <p>【第1章五環運動力—奧林匹克教育】</p> <p>1.奧運海報學習活動單、奧運會開幕影片。</p>	<p>【第3章身心健康不迷惆】</p> <p>綜合活動</p> <p>【第1章五環運動力—奧林匹克教育】</p> <p>綜合活動</p>	
第八週	第4單元運動生活	2c-IV-1;2c-	Cb-IV-3	【第1章五環	【第1章五環	【第1章五環	【第1章五環	

	第 1 章五環運動力—奧林匹克教育(3)	IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;4d-IV-2;		運動力—奧林匹克教育】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知評量 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習活動單 6. 技能實作	運動力—奧林匹克教育】 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	運動力—奧林匹克教育】 1. 奧運海報學習活動單、奧運會開幕影片。	運動力—奧林匹克教育】 綜合活動	
第九週	第 4 單元運動生活 第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行(3)	1c-IV-1;1d-IV-1;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-2;4c-IV-3;4d-IV-2;4d-IV-3	;Ab-IV-1;Ab-IV-2	【第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知評量 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習活動單	【第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行】 無	【第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行】 1. 學習活動單 2. 核心運動影片、瑜珈影片	【第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行】 無	
第十週	第 4 單元運動生活 第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行(1) 第 3 章有氧嗨起來—有氧舞蹈(2)	1c-IV-1;1d-IV-1;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-2;4c-IV-3;4d-IV-2;4d-IV-3;1c-IV-1;1c-IV-3;1d-IV-1;2c-IV-1;2c-	Ab-IV-1;Ab-IV-2;Ab-IV-2;1b-IV-1	【第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知評量	【第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行】 無 【第 3 章有氧嗨起來—有氧舞蹈】	【第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行】 1. 學習活動單 2. 核心運動影片、瑜珈	【第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行】 無 【第 3 章有氧嗨起來—有氧舞蹈】	

		IV-2;2d-IV-2;3c-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-1;4c-IV-2;4d-IV-2;4d-IV-3		5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習活動單 【第3章有氧嗨起來—有氧舞蹈】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 EJU7:欣賞感恩。	影片 【第3章有氧嗨起來—有氧舞蹈】 1. 音響設備、麥克風、踏板 2. 電腦、投影器材 3. 有氧舞蹈(高、低衝擊不同速度)階梯有氧和拳擊有氧的教學影片和音樂	藝術	
第十一週	第4單元運動生活 第5單元神來之手 第3章有氧嗨起來—有氧舞蹈(2) 第1章一擲定江山—投擲(1)	1c-IV-1;1c-IV-3;1d-IV-1;2c-IV-1;2c-IV-2;2d-IV-2;3c-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-1;4c-IV-2;4d-IV-2;4d-IV-3;1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-1;4c-IV-3;4d-IV-1;4d-IV-3	Ab-IV-2;Ib-IV-1;Ab-IV-1;Cb-IV-2;Ga-IV-1;	【第3章有氧嗨起來—有氧舞蹈】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單 【第1章一擲定江山—投擲】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知評量 5. 運動行為計畫實踐表	【第3章有氧嗨起來—有氧舞蹈】 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 EJU7:欣賞感恩。 【第1章一擲定江山—投擲】 【品德教育】	【第3章有氧嗨起來—有氧舞蹈】 1. 音響設備、麥克風、踏板 2. 電腦、投影器材 3. 有氧舞蹈(高、低衝擊不同速度)階梯有氧和拳擊有氧的教學影片和音樂 【第1章一擲定江山—投擲】	【第3章有氧嗨起來—有氧舞蹈】 藝術 【第1章一擲定江山—投擲】 綜合活動	

					品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	1.教學簡報 2.操場 3.籃球、投擲器材		
第十二週	第5單元神來之手 第1章一擲定江山—投擲(3)	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-1;4c-IV-3;4d-IV-1;4d-IV-3	Ab-IV-1;Cb-IV-2;Ga-IV-1	【第1章一擲定江山—投擲】 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知評量 5.運動行為計畫實踐表	【第1章一擲定江山—投擲】 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	【第1章一擲定江山—投擲】 1.教學簡報 2.操場 3.籃球、投擲器材	【第1章一擲定江山—投擲】 綜合活動	
第十三週	第5單元神來之手 第2章滾球趣—保齡球(3)	1c-IV-1;1d-IV-1;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4d-IV-2	Hc-IV-1;	【第2章滾球趣—保齡球】 1.課堂觀察 2.口語問答 3.認知評量 4.技能實作 5.運動行為計畫實踐表 6.任務單	【第2章滾球趣—保齡球】 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	【第2章滾球趣—保齡球】 1.保齡球教學、保齡球計分規則講義與比賽影片 2.學習活動單	【第2章滾球趣—保齡球】 數學 綜合活動 自然	
第十四週	第5單元神來之手 第6單元球之有道 第2章滾球趣—保齡球(1) 第1章疾風勁壘—棒壘球(2) 【第二次評量週】	1c-IV-1;1d-IV-1;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4d-IV-2;1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-	Hc-IV-1;Hd-IV-1;	【第2章滾球趣—保齡球】 1.課堂觀察 2.口語問答 3.認知評量 4.技能實作 5.運動行為計畫實踐表 6.任務單	【第2章滾球趣—保齡球】 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	【第2章滾球趣—保齡球】 1.保齡球教學、保齡球計分規則講義與比賽影片 2.學習活動單	【第2章滾球趣—保齡球】 數學 綜合活動 自然 【第1章疾風勁壘—棒壘球】 綜合活動	

		2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4d-IV-1		【第1章疾風勁壘—棒壘球】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知評量 4. 技能實作 5. 學習活動單	【第1章疾風勁壘—棒壘球】 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。	【第1章疾風勁壘—棒壘球】 1. 相關球類器材、紀錄表 2. 操場 3. 學習活動單		
第十五週	第6單元球之有道 第1章疾風勁壘—棒壘球(2) 第2章門陣特攻—籃球(1)	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-22c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4d-IV-1;1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-3;4d-IV-3	Hd-IV-1;	【第1章疾風勁壘—棒壘球】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知評量 4. 技能實作 5. 學習活動單 【第2章門陣特攻—籃球】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習活動單	【第1章疾風勁壘—棒壘球】 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 【第2章門陣特攻—籃球】 【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程	【第1章疾風勁壘—棒壘球】 1. 相關球類器材、紀錄表 2. 操場 3. 學習活動單 【第2章門陣特攻—籃球】 1. 筆記型電腦、投影器材 2. 教學投影片 3. 籃球場 4. 籃球	【第1章疾風勁壘—棒壘球】 綜合活動 【第2章門陣特攻—籃球】	

					序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。			
第十六週	第6單元球之有道 第2章門陣特攻—籃球(3)	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-3;4d-IV-3	Bc-IV-1;Hb-IV-1;Bc-IV-1;Hb-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習活動單	【第2章門陣特攻—籃球】 【人權教育】 人J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	【第2章門陣特攻—籃球】 1. 筆記型電腦、投影器材 2. 教學投影片 3. 籃球場 4. 籃球	【第2章門陣特攻—籃球】 綜合活動	
第十七週	第6單元球之有道 第3章防城如意—排球(3)	1c-IV-1;1d-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2	Ha-IV-1;	【第3章防城如意—排球】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知評量 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習活動單	【第3章防城如意—排球】 無	【第3章防城如意—排球】 1. 筆記型電腦、投影器材 2. 教學投影片	【第3章防城如意—排球】 無	
第十八週	第6單元球之有道 第3章防城如意—排球(1) 第4章手到擒來—手球(2)	1c-IV-1;1d-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-	Ha-IV-1;Cb-IV-2;Cd-IV-1;	【第3章防城如意—排球】	【第3章防城如意—排球】	【第3章防城如意—排球】	【第3章防城如意—排球】	

		IV-1;3d-IV-2;1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;4c-IV-2;4d-IV-1;4d-IV-2		1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知評量 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習活動單 【第4章手到擒來—手球】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	無 【第4章手到擒來—手球】 【法治教育】 法 J1:探討平等。	1. 筆記型電腦、投影器材 2. 教學投影片 【第4章手到擒來—手球】 1. 筆記型電腦、投影器材 2. 教學投影片	無 【第4章手到擒來—手球】 綜合活動	
第十九週	第6單元球之有道 第4章手到擒來—手球(2) 第5章羽你有約—羽球(1)	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;4c-IV-2;4d-IV-1;4d-IV-2	Cb-IV-2;Cd-IV-1	【第4章手到擒來—手球】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單 【第5章羽你有約—羽球】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 5. 技能實作 6. 分組討論 7. 學習活動單	【第4章手到擒來—手球】 【法治教育】 法 J1:探討平等。 【第5章羽你有約—羽球】 無	【第4章手到擒來—手球】 1. 筆記型電腦、投影器材 2. 教學投影片 【第5章羽你有約—羽球】 1. 筆記型電腦、投影器材 2. 教學投影片 3. 羽球場 4. 羽球	【第4章手到擒來—手球】 綜合活動 【第5章羽你有約—羽球】 無	

第廿週	第6單元球之有道 第5章羽你有約—羽球(3) 【第三次評量週】	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2;4d-IV-1	Ha-IV-1;	【第5章羽你有約—羽球】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 5. 技能實作 6. 分組討論 7. 學習活動單	【第5章羽你有約—羽球】 無	【第5章羽你有約—羽球】 1. 筆記型電腦、投影器材 2. 教學投影片 3. 羽球場 4. 羽球	【第5章羽你有約—羽球】 無	
第廿一週	複習全冊 複習全冊 【休業式】	1a-IV-2;1a-IV-3;1a-IV-4;1b-IV-2;1b-IV-4;2a-IV-2;2a-IV-3;2b-IV-2;3b-IV-1;3b-IV-2;3b-IV-3;4a-IV-1;4a-IV-2;1c-IV-1;1c-IV-2;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-1;4c-IV-2;4c-IV-3;4d-IV-1;4d-IV-2;4d-IV-3	Aa-IV-1;Ea-IV-3;Ea-IV-4;Eb-IV-1;Eb-IV-3;Fa-IV-1;Fa-IV-4;Fa-IV-5;Fb-IV-1;Fb-IV-2;Cb-IV-3;Ab-IV-1;Ab-IV-2;Bc-IV-1;Cb-IV-2;Cd-IV-1;Ga-IV-1;Ha-IV-1;Hb-IV-1;Hc-IV-1;Hd-IV-1;Ib-IV-1	【健康】 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 【體育】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知評量 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習活動單 6. 技能實作 7. 任務單 8. 分組討論	【健康】 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價	【健康】 【體育】 1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 計算機、體脂計、皮尺。 3. 行動載具。 【體育】 1. 奧運海報學習活動單、奧運會開幕影片。 2. 音響設備、麥克風、踏板。 3. 電腦、投影器材。 4. 教學簡報。 5. 學習活動	【健康】 綜合活動 【體育】 綜合活動 藝術 數學 自然	

					<p>值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【體育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義（環境、</p>	<p>單。</p> <p>6. 核心運動影片、瑜珈影片。</p> <p>7. 有氧舞蹈（高、低衝擊不同速度）階梯有氧和拳擊有氧的教學影片和音樂。</p> <p>8. 操場。</p> <p>9. 籃球、羽球、投擲器材。</p> <p>10. 保齡球教學、保齡球計分規則講義與比賽影片。</p> <p>11. 相關球類器材、紀錄表。</p> <p>12. 籃球場、羽球場。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2: 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 EJU7: 欣賞感恩。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					【 法 治 教 育】 法 J1:探討平 等。			
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	健體領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 節
對應領域 核心素養	<p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3:具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		課程目標	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識青少年婚前性行為、約會強暴、墮胎等的責任與後果。 2. 了解法律對性的規範，避免性危害的發生。 3. 培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。 4. 認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。 5. 培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。 6. 認識科技所造成的環境問題，以及環境對人類健康的影響。 7. 認識地球的飲食問題，學習使地球永續經營的健康飲食消費方法。 8. 知道利用消費行為幫助改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。 9. 認識行為改變階段的歷程，學習如何建立健康行為。 10. 學習運用生活技能解決落實健康行動計畫所遭遇的困難。 11. 了解並能夠藉由健康行為增進自我健康狀態。

	<p>健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p> <p>體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>			<p>12. 認同健康的重要性，並且能採行健康生活型態。</p> <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識潛水及立式槳板(SUP)的基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。 2. 認識仰泳規則，並引導學生循序漸進熟練仰泳技巧。 3. 認識高爾夫及撞球運動的基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。 4. 認識高爾夫及撞球二項運動之規則，並引導學生循序漸進熟練動作技巧。 5. 認識棒壘球打擊技巧與觀念，建立指揮跑壘與下達比賽戰術的能力。 6. 了解籃球基本防守觀念，以及團隊防守技術與策略，並能實際應用。 7. 學習手球攻防技巧如側翼射門、7 公尺罰球和快攻射門，以及普通球員與守門員的防守技術。 8. 練習桌球正手發下旋球、正手切球、反手切球的技術，並了解桌球膠皮知識與單打比賽規則。 9. 熟悉排球攔網的動作要領及練習方法，並能判斷攔網起跳時間。 10. 透過單槓抓握技巧與懸垂、落地技術，學習控制身體，使其協調穩定。 11. 認識武術防禦八大式的技巧，並了解其實際運用的方式。 			
學習進度	活動主題或單元名稱	學習重點	評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科	備註

週次		學習表現	學習內容				目協同教學	
第一週	第1單元「性」福方程式 第1章青春「性」福頌	1a-IV-4;1b-IV-2;2b-IV-1;3b-IV-3	Db-IV-2;Db-IV-6;Db-IV-7	1. 情意評量 2. 認知評量	【性別平等教育】 性 J6:探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。		
第二週	第1單元「性」福方程式 第2章性病防護網	1a-IV-3;2a-IV-2;4b-IV-3	Db-IV-8	1. 情意評量 2. 認知評量	【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 全球愛滋盛行率最新數據。		
第三週	第2單元綠色生活愛地球 第1章全民總動員	1a-IV-3;2a-IV-1;3b-IV-3;4a-IV-2	Ca-IV-1;Ca-IV-2;Ea-IV-3	1. 認知評量 2. 情意評量	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J8:了解臺	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。		

					灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。		
第四週	第 2 單元綠色生活愛地球 第 2 章做個有型的地球人	1a-IV-4;2a-IV-3;3b-IV-4;4b-IV-3	Ca-IV-1;Ca-IV-2;Ca-IV-3;Ea-IV-3	1. 認知評量 2. 情意評量	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6:了解世界人口數量	1. 相相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	

					增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。			
第五週	第3單元永續經營健康路 第1章健康我最型 第2章朗朗健康路	1b- IV -3;2a- IV -2;3b- IV -4;4a- IV -2;1a- IV -4;2b- IV -2;3a- IV -2;4a- IV -3	Da- IV -4;Fb- IV -3;Aa- IV -2;Fb- IV -1	【第1章健康我最型】 1. 認知評量 2. 行為評量 3. 情意評量 4. 技能評量 【第2章朗朗健康路】 5. 認知評量 6. 情意評量 7. 技能評量	【第1章健康我最型】 【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【第2章朗朗健康路】 【生涯規劃教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	【第1章健康我最型】 1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 【第2章朗朗健康路】 3. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 4. 各單元之學習單。		
第六週	第3單元永續經營健康路	1a- IV -4;2b- IV -	Aa- IV -2;Fb- IV -	【第2章朗	【第2章朗朗	【第2章朗朗	【第2章朗朗	

	第4單元親水之旅 第2章朗朗健康路 第1章水域嬉遊——水域休閒	2;3a-IV-2;4a-IV-3;1c-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-3;4d-IV-3	1;Bc-IV-1;Cb-IV-2;Cc-IV-1	朗健康路】 1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量 【第1章水域嬉遊——水域休閒】 4. 課堂觀察 5. 口語問答 6. 實作練習 7. 分享討論	健康路】 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【第1章水域嬉遊——水域休閒】 【海洋教育】 海 J1:參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2:認識並參與安全的海洋生態旅遊。	健康路】 1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 【第1章水域嬉遊——水域休閒】 3. 學習活動單。	健康路】 無 【第1章水域嬉遊——水域休閒】 綜合活動	
第七週	第4單元親水之旅 第1章水域嬉遊——水域休閒 第2章徜徉水面——游泳 【第一次評量週】	1c-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-3;4d-IV-3;1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;4c-IV-1;4d-IV-2	Bc-IV-1;Cb-IV-2;Cc-IV-1;Cb-IV-3	【第1章水域嬉遊——水域休閒】 1. 口語問答 2. 課堂觀察 3. 技能實作 4. 討論分享 【第2章徜徉水面——游泳】 5. 課堂觀察 6. 口語問答 7. 技能實作	【第1章水域嬉遊——水域休閒】 【海洋教育】 海 J1:參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2:認識並參與安全的	【第1章水域嬉遊——水域休閒】 學習活動單。 【第2章徜徉水面——游泳】 浮板、浮條、浮球、泳池。	綜合活動	

				8. 認知測驗卷 9. 運動行為計畫實踐表 10. 學習活動單	海洋生態旅遊。 【第2章徜徉水面——游泳】 【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。			
--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--	--

					人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。			
第八週	第 4 單元親水之旅 第 2 章徜徉水面——游泳	1c- IV -1;1d- IV -1;1d- IV -2;2c-IV-2;2c-IV-3;4c-IV-1;4d-IV-2	Cb-IV-3	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習活動單	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	浮板、浮條、浮球、泳池。	綜合活動	

					人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。			
第九週	第5單元瞄準目標 第1章推心置腹——高爾夫球 第2章一桿入袋——撞球	1c-IV-1;2c-IV-1;2c-IV-2;2d-IV-1;3c-IV-1;3d-IV-3;4d-IV-2;1c-IV-1;1d-IV-3;2c-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;4d-IV-2	Hc-IV-1;Hc-IV-1	【第1章推心置腹——高爾夫球】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動賞析紀錄表 【第2章一桿入袋——撞球】 5. 課堂觀察 6. 口語問答 7. 技能實作		【第1章推心置腹——高爾夫球】 「推心置腹」學習活動單、教師自行蒐集的 高爾夫球比賽影片。 【第2章一桿入袋——撞球】 「一桿入袋」學習活動單、教師自行蒐集的 撞球教學與比賽影片。	【第1章推心置腹——高爾夫球】 無 【第2章一桿入袋——撞球】 自然	
第十週	第5單元瞄準目標 第6單元精益求精 第2章一桿入袋——撞球 第1章比手畫腳——棒壘球	1c-IV-1;1d-IV-3;2c-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;4d-IV-2;1c-IV-1;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4d-IV-1	Hc-IV-1;Hd-IV-1	【第2章一桿入袋——撞球】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知習題 5. 踏查探究作業紀錄表 【第1章比手畫腳——	【第2章一桿入袋——撞球】 無 【第1章比手畫腳——棒壘球】 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人	【第2章一桿入袋——撞球】 「一桿入袋」學習活動單、教師自行蒐集的 撞球教學與比賽影片。 【第1章比手畫腳——棒	【第2章一桿入袋——撞球】 自然 【第1章比手畫腳——棒壘球】 綜合活動	

				<p>棒壘球】</p> <p>6. 課堂觀察</p> <p>7. 口語問答</p> <p>8. 技能實作</p> <p>9. 學習活動單</p>	際關係。	<p>壘球】</p> <p>棒壘球、場地、球棒、球、學習活動單。</p>		
第十一週	<p>第6單元精益球精</p> <p>第1章比手畫腳——棒壘球</p> <p>第2章防禦陣線聯盟——籃球</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>1c-IV-1;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2;4d-IV-1;1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-3;4d-IV-3</p>	<p>Hd-IV-1;Bc-IV-1;Hb-IV-1</p>	<p>【第1章比手畫腳——棒壘球】</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 認知測驗卷(白紙)</p> <p>【第2章防禦陣線聯盟——籃球】</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 口語問答</p> <p>7. 技能實作</p> <p>8. 運動行為計畫實踐表</p> <p>9. 學習活動單</p>	<p>【第1章比手畫腳——棒壘球】</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【第2章防禦陣線聯盟——籃球】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J3:了解探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則、落實平等自由之保障。</p>	<p>【第1章比手畫腳——棒壘球】</p> <p>棒壘球、場地、球棒、球、學習活動單。</p> <p>【第2章防禦陣線聯盟——籃球】</p> <p>籃球數類、筆記型電腦、單槍攝影機、教學簡報、籃球場。</p>	<p>【第1章比手畫腳——棒壘球】</p> <p>綜合活動</p> <p>【第2章防禦陣線聯盟——籃球】</p> <p>藝術</p> <p>綜合活動</p>	
第十二週	<p>第6單元精益球精</p> <p>第2章防禦陣線聯盟——籃球</p> <p>第3章手腦並用——手球</p>	<p>1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-</p>	<p>Bc-IV-1;Hb-IV-1;Cd-IV-1;Hb-IV-1</p>	<p>【第2章防禦陣線聯盟——籃球】</p>	<p>【第2章防禦陣線聯盟——籃球】</p>	<p>【第2章防禦陣線聯盟——籃球】</p>	<p>【第2章防禦陣線聯盟——籃球】</p>	

		2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-3;4d-IV-3;1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-2;3d-IV-2;4c-IV-2;4d-IV-1;4d-IV-2		1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 【第3章手腦並用——手球】 5. 課堂觀察 6. 口語問答 7. 技能實作 8. 學習活動單	【人權教育】 人J3:了解探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則、落實平等自由之保障。 【第3章手腦並用——手球】 【法治教育】 法J1:探討平等。	籃球數顆、筆記型電腦、單槍攝影機、教學簡報、籃球場。 【第3章手腦並用——手球】 教師自行蒐集的手球訓練或教學影片。	無 【第3章手腦並用——手球】 綜合活動	
第十三週	第6單元精益求精 第3章手腦並用——手球 第4章乒乓旋風——桌球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-2;3d-IV-2;4c-IV-2;4d-IV-1;4d-IV-2;1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-2	Cd-IV-1;Hb-IV-1;Ha-IV-1	【第3章手腦並用——手球】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單 【第4章乒乓旋風——桌球】 5. 課堂觀察 6. 口語問答	【第3章手腦並用——手球】 【法治教育】 法J1:探討平等。 【第4章乒乓旋風——桌球】 【品德教育】 品EJU9:公平	【第3章手腦並用——手球】 教師自行蒐集的手球訓練或教學影片。 【第4章乒乓旋風——桌球】 「桌」對廝殺學習活動單、我的個	【第3章手腦並用——手球】 綜合活動 【第4章乒乓旋風——桌球】 自然	

				7. 技能實作	正義。	人戰術紀錄表。		
第十四週	第 6 單元精益球精 第 4 章乒乓旋風——桌球	1c- IV -1;1c- IV -2;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-2	Ha-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單 5. 我的個人戰術表	【品德教育】 品 EJU9:公平正義。	「桌」對廝殺學習活動單、我的個人戰術紀錄表。	自然	
第十五週	第 6 單元精益球精 第 5 章東攔西阻——排球	1c- IV -1;1d- IV -1;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2	Ha-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習活動單		教師自行蒐集國內外單人與雙人攔網影片。	綜合活動	
第十六週	第 6 單元精益球精 第 7 單元我行我術 第 5 章東攔西阻——排球 第 1 章操之在我——體操	1c- IV -1;1d- IV -1;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2;1c-IV-1;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-1;4c-IV-2;4d-IV-1;4d-IV-3	Ha-IV-1;1a-IV-2	【第 5 章東攔西阻——排球】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習活動單 【第 1 章操之在我——體操】 7. 課堂觀察	【第 5 章東攔西阻——排球】 無 【第 1 章操之在我——體操】 【安全教育】 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	【第 5 章東攔西阻——排球】 教師自行蒐集國內外單人與雙人攔網影片。 【第 1 章操之在我——體操】 單槓、跳箱或踏板(具高度且穩定之物體)、軟墊、裝水寶特瓶、軟	【第 5 章東攔西阻——排球】 綜合活動 【第 1 章操之在我——體操】 無	

				8. 口語問答 9. 技能實作 10. 學習單 (運動行為計畫實踐表)		球、呼拉圈、木棍、學習活動單(運動行為計畫實踐表)、影片播放及擴音設備、教師自行準備的展示圖卡		
第十七週	第7單元我行我術 第1章操之在我——體操 第2章形神兼備、內外兼修——武術	1c-IV-1;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-1;4c-IV-2;4d-IV-1;4d-IV-3;1c-IV-1;1c-IV-2;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-1;4d-IV-1	;1a-IV-2;Bd-IV-1	【第1章操之在我——體操】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單(運動行為計畫實踐表) 【第2章形神兼備、內外兼修——武術】 5. 課堂觀察 6. 學生自評 7. 技能實作	【第1章操之在我——體操】 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【第2章形神兼備、內外兼修——武術】 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	【第1章操之在我——體操】 單槓、跳箱或踏板(具高度且穩定之物體)、軟墊、裝水寶特瓶、軟球、呼拉圈、木棍、學習活動單(運動行為計畫實踐表)、影片播放及擴音設備、展示圖卡。 【第2章形神兼備、內外兼修——武術】 防禦八大式組合範例、資訊站影片	【第1章操之在我——體操】 無 【第2章形神兼備、內外兼修——武術】 藝術領域	

						連結及小試 身手之評 量。		
第十八週	第7單元我行我術 第1章操之在我——體操 第2章形神兼備、內外兼修——武術	1c-IV-1;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-1;4c-IV-2;4d-IV-1;4d-IV-3;1c-IV-1;1c-IV-2;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-1;4d-IV-1	1a-IV-2;Bd-IV-1	【第1章操之在我——體操】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單(運動行為計畫實踐表) 【第2章形神兼備、內外兼修——武術】 5. 課堂觀察 6. 學生自評 7. 技能實作 8. 同儕互評	【第1章操之在我——體操】 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【第2章形神兼備、內外兼修——武術】 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	【第1章操之在我——體操】 單槓、跳箱或踏板(具高度且穩定之物體)、軟墊、裝水寶特瓶、軟球、呼拉圈、木棍、學習活動單(運動行為計畫實踐表)、影片播放及擴音設備、展示圖卡。 【第2章形神兼備、內外兼修——武術】 防禦八大式組合範例、資訊站影片連結及小試身手之評量。	【第1章操之在我——體操】 無 【第2章形神兼備、內外兼修——武術】 藝術領域	

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	綜合活動領域 _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 節				
對應領域 核心素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		課程目標	童軍 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 家政 1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 輔導 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第一主題人我新關係	2b-IV-1	輔 Dc-IV-2	1. 口語評量	【人權教	1. 學生名		

	第 1 單元友誼啟航			2. 實作評量	<p>育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。</p>	冊、座號 籤、A4 白紙 2. 「齊聚一堂」的聚集類別題目 3. 友誼紙飛機的範例		
第二週	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	2b-IV-1;2b-IV-2	童 Aa-IV-1;童 Aa-IV-2;童 Aa-IV-3	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。</p>	1. 不同國家或群體打招呼的方式 2. 撲克牌一副		

					品 J8:理性溝通與問題解決。			
第三週	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	2b-IV-1;2b-IV-2	童 Aa-IV-2; 童 Aa-IV-3	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	1. 各小隊紙杯數個、細繩數條(依人數)、橡皮筋一條 2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報		
第四週	第一主題人我新關係 第二主題環境「心」探索 第 3 單元小隊進行式 第 1 單元校園夢幻島	2b-IV-1;2b-IV-2;2d-IV-2	童 Aa-IV-2; 童 Aa-IV-3; 童 Ba-IV-2; 童 Ca-IV-1; 童 Db-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人	1. 各小隊紙杯數個、細繩數條(依人數)、橡皮筋一條 2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報 3. 校內簡史：校徽、		

					際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	校史、校訓 4. 校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報) 5. 小隊護島作業		
第五週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島	2d-IV-2	童 Ba-IV-2; 童 Ca-IV-1; 童 Db-IV-2;	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 校內簡史：校徽、校史、校訓 2. 校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報) 3. 小隊護島作業		
第六週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	2d-IV-2	童 Db-IV-1; 童 Db-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地	健康與體育	

						圖(或以資訊設備投影) 5. 不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料		
第七週	第二主題環境「心」探索 第三主題生活新人王 第2單元探索生活圈 第1單元形象好手 【第一次評量週】	2d-IV-2;2c-IV-1	童 Db-IV-1;童 Db-IV-2;家 Bb-IV-1;輔 Bb-IV-2;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖(或以資訊設備投影) 5. 不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料	健康與體育	
第八週	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	2c-IV-1	家 Bb-IV-1;輔 Bb-IV-2;	1. 實作評量 2. 高層次紙		1. 選票、投票箱		

				筆評量 3. 口語評量		2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3. 「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡		
第九週	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 第2單元縫紉巧手	2c-IV-1	家 Bb-IV-1; 輔 Bb-IV-2; 家 Bc-IV-1	1. 實作評量 2. 口語評量		1. 小隊縫紉工具箱及布塊		
第十週	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	2c-IV-1;	家 Bc-IV-1; 童 Da-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 小隊縫紉工具箱	藝術	
第十一週	第三主題生活新人王 第四主題「玩」美空間 第3單元改造高手 第1單元淨亮新「室」計	2c-IV-1; 2d-IV-1	家 Bc-IV-1; 童 Da-IV-2; 家 Cc-IV-1;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 小隊縫紉工具箱 2. 掃具、清潔用具	藝術	
第十二週	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	2c-IV-1; 2d-IV-1;	家 Cc-IV-1; 童 Da-IV-2;	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 3. 口語評量		1. 掃具、清潔用具		
第十三週	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 第2單元「玩」美新生活	2c-IV-1; 2d-IV-1; 2d-IV-2;	家 Cc-IV-1; 家 Cc-IV-2; 童 Da-IV-2;	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		1. 課本頁面	藝術	
第十四週	第四主題「玩」美空間 第五主題晉級的國中生 第2單元「玩」美新生活 第1單元國中有意思 【第二次評量週】	2d-IV-1; 2d-IV-2; 1a-IV-1;	家 Cc-IV-1; 家 Cc-IV-2; 輔 Ab-IV-1; 輔 Dd-IV-1;	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自	1. 課本頁面 2. 名片卡。 3. 〈瞭·青少年〉文章(本書第 189 頁)。	藝術	

					己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	4. 前一學年度第二學期行事曆。		
第十五週	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 第 2 單元國中方程式	1a-IV-1;1b-IV-2;2c-IV-2;	輔 Ab-IV-1; 輔 Dd-IV-1; 輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1;	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 名片卡。 2. 〈瞭·青少年〉文章(本書第 189 頁)。 3. 前一學年度第二學期行事曆。		
第十六週	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	1b-IV-2;2c-IV-2;	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性	1. 班級幹部名單、幹部職掌表 2. 學校平面圖 3. 各處室功能小卡各隊 5 張 4. 核章用的 5 個印章		

					別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。			
第十七週	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1b-IV-2;2c-IV-2;	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1;	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. A3 大小的曼陀羅九宮格(81格) 2. 電腦教室或平板電腦	科技	
第十八週	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1b-IV-2;2c-IV-2;	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析	1. 九宮格的A3 尺寸紙張。 2. 海報紙，每小隊1張。 3. 平板電腦。	科技	

					影響個人生涯決定的因素。			
第十九週	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 第2單元我的生涯多寶閣	1c-IV-1;	輔 Aa-IV-1; 輔 Ca-IV-1; 家 Dd-IV-2; 輔 Ca-IV-2; 輔 Cb-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	1. 特質卡 2. 周哈里窗海報		
第廿週	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 【第三次評量週】	1c-IV-1;	輔 Aa-IV-1; 輔 Ca-IV-2; 輔 Cb-IV-1;	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單		

					影響個人生涯決定的因素。			
第廿一週	複習全冊 複習全冊	1a-IV-1;1b-IV-2;1c-IV-1;2b-IV-1;2b-IV-2;2c-IV-1;2c-IV-2;2d-IV-1;2d-IV-2;	家 Bb-IV-1;家 Bc-IV-1;家 Cc-IV-1;家 Cc-IV-2;家 Dd-IV-2;童 Aa-IV-1;童 Aa-IV-2;童 Aa-IV-3;童 Ba-IV-2;童 Ca-IV-1;童 Da-IV-2;童 Db-IV-1;童 Db-IV-2;輔 Aa-IV-1;輔 Ab-IV-1;輔 Bb-IV-2;輔 Ca-IV-1;輔 Ca-IV-2;輔 Cb-IV-1;輔 Db-IV-1;輔 Dc-IV-2;輔 Dd-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	1. 課本頁面	健康與體育 藝術 科技	

					涯 J4: 了解自己的 人格特質與價值 觀。 涯 J5: 探索性別 與生涯規畫的關 係。 涯 J6: 建立對於 未來生涯的願景。 涯 J7: 學習蒐集 與分析工作／教 育環境的資料。 涯 J11: 分析影 響個人生涯決定 的因素。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	綜合活動領域 _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 節				
對應領域 核心素養	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		課程目標	童軍 1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 建立服務學習正確觀念。 家政 1. 了解家庭共學的影響。 2. 認識烹飪基礎知識。 輔導 1. 創造良好的溝通模式。 2. 協助學生了解自我學習條件。				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第一主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-3; 輔 Bc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的	1. 旅行照片 2. 我的旅行趣範例 3. 白紙	社會	

					<p>倫理價值。</p> <p>【安全 教育】</p> <p>安 J3:了解日 常生活容易 發生事故的 原因。</p> <p>安 J4:探討日 常生活發生 事故的影響 因素。</p> <p>【戶外教 育】</p> <p>戶 J4:理解永 續發展的意 義與責任， 並在參與活 動的過程中 落實原則。</p>			
第二週	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	3a-IV-2;3d- IV-1	童 Ca-IV-2;童 Ca-IV-3;童 Cc- IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	<p>【環境教 育】</p> <p>環 J3:經由環 境美學與自 然文學了解 自然環境的 倫理價值。</p> <p>【安全教 育】</p> <p>安 J3:了解日 常生活容易 發生事故的 原因。</p> <p>安 J4:探討日 常生活發生</p>	1. 旅行安全 相關題目	社會 自然科學	

					<p>事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>		
第三週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-2;童 Ca-IV-3;童 Cc-IV-1	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中</p>	<p>1. 童軍繩</p> <p>2. 帳篷</p>	<p>社會</p> <p>自然科學</p> <p>科技</p>

					落實原則。		
第四週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-2;童 Ca-IV-3;童 Cc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	1. 童軍繩 2. 帳篷	社會 自然科學 科技
第五週	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值	3b-IV-1	童 Ba-IV-1;輔 Dd-IV-3	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	1. 價值澄清問題和服務學習故事 2. 體驗活動服務需求題目	健康與體育

第六週	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	3b-IV-1;2b-IV-2;	童 Ba-IV-2;童 Bb-IV-1;童 Bb-IV-2;童 Bb-IV-3;輔 Ac-IV-2;輔 Dc-IV-2	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.服務學習 案例 2.服務學習 改變小卡	社會	
第七週	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 【第一次評量週】	3b-IV-1;2b-IV-2;	童 Ba-IV-2;童 Bb-IV-1;童 Bb-IV-2;童 Bb-IV-3;輔 Ac-IV-2;輔 Dc-IV-2	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.服務學習 案例 2.服務學習 改變小卡	社會	
第八週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	2a-IV-2;2a-IV-3;	家 Da-IV-1;家 Da-IV-2;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.輕音樂	健康與體育	
第九週	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	2a-IV-2;2a-IV-3;	家 Da-IV-1;家 Da-IV-2;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫	1.輕音樂	健康與體育	

					與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。			
第十週	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	2a-IV-1;2d-IV-1;	家 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.情緒卡	健康與體育	
第十一週	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場	2c-IV-1;	家 Ab-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量		1.小隊食譜 任務卡	健康與體育 自然科學	
第十二週	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房	2c-IV-1;	家 Ab-IV-2;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量		1.記分表 2.廚房用具 圖片與字卡 3.白板、白 板筆和板擦	自然科學 健康與體育	
第十三週	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 【第二次評量週】	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1.實作評量 2.口語評量		1.課本頁面	健康與體育 自然科學	
第十四週	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	2a-IV-1;	輔 Aa-IV-2;輔 Dc-IV-1;	1.實作評量 2.口語評量		1.小紙片	健康與體育	
第十五週	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	2a-IV-1;	輔 Aa-IV-2;輔 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量		1.便利貼	健康與體育	
第十六週	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	2a-IV-1;	輔 Aa-IV-2;輔 Dc-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙		1.便利貼	健康與體育	

				筆評量				
第十七週	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入	1b-IV-1;	輔 Ba-IV-1; 輔 Bb-IV-1;	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量		1. 空白海報 紙 2. 九大多元 能力籤筒 3. 碼錶	健康與體育	
第十八週	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入	1b-IV-1;	輔 Ba-IV-1; 輔 Bb-IV-1;	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量		1. 空白海報 紙 2. 九大多元 能力籤筒 3. 碼錶	健康與體育	
第十九週	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場 【第三次評量週】	2c-IV-2;	輔 Ba-IV-1; 輔 Ba-IV-2; 輔 Bb- IV-2; 輔 Bc-IV- 1; 家 Ca-IV-1	1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量		1. 空白海報 紙 2. 彩色筆 3. N 字法則海 報 4. 娃娃	社會	
第廿週	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場 【休業式】	2c-IV-2;	輔 Ba-IV-1; 輔 Ba-IV-2; 輔 Bb- IV-2; 輔 Bc-IV- 1; 家 Ca-IV-1;	1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量		1. 空白海報 紙 2. 彩色筆 3. N 字法則海 報 4. 娃娃	社會	

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	綜合活動領域 _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班			
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 _____ 節			
對應領域 核心素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		課程目標	童軍 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 家政 1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 輔導 1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。			
學習進度	活動主題或單元名稱	學習重點	評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科	備註

週次		學習表現	學習內容				目協同教學	
第一週	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	3a-IV-2	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	自然科學 科技	
第二週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	3a-IV-2; 3d-IV-1	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2; 家 Aa-IV-3; 家 Ab-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	自然科學 科技 健康與體育	
第三週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	3a-IV-2; 3d-IV-1	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2; 家 Aa-IV-3; 家 Ab-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	自然科學 科技 健康與體育	
第四週	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景	3a-IV-2	童 Cb-IV-1	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解	1. 各種露營型態介紹及圖片	自然科學 社會	

					<p>決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>		
第五週	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	2b-IV-1	童 Cb-IV-2; 童 Cb-IV-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營 	自然科學

					<p>然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p>或營火節目 影片及照片</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

第六週	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	2b-IV-1	童 Cb-IV-2; 童 Cb-IV-3	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	【 品 德 教 育】 品 J3:關懷生 活 環 境 與 自 然 生 態 永 續 發 展。 品 J8:理性溝 通 與 問 題 解 決。 【 戶 外 教 育】 戶 J2:擴充對 環 境 的 理 解，運用所 學 的 知 識 到 生 活 當 中， 具 備 觀 察、 描 述、測 量、紀 錄 的 能 力。 戶 J4:理解永 續 發 展 的 意 義 與 責 任， 並 在 參 與 活 動 的 過 程 中 落 實 原 則。 【 環 境 教 育】 環 J1:了解生 物 多 樣 性 及 環 境 承 載 力 的 重 要 性。 環 J4:了解永 續 發 展 的 意	1. 常見的露 營活動資訊 2. 學校往年 的隔宿露營 或營火節目 影片及照片	自然科學	
-----	------------------------------	---------	-------------------------	--------------------------------------	---	--	------	--

					義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第七週	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 【第一次評量週】	3a-IV-2;3d-IV-2	童 Cb-IV-1; 童 Da-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及</p>	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題	科技	

					環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第八週	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	3a-IV-2;3d-IV-2	童 Cb-IV-1;童 Da-IV-1	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題	科技

					【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第九週	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以	2c-IV-2;2d-IV-1	家 Ca-IV-1;家 Dc-IV-1	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1.半開海報紙	社會 健康與體育	
第十週	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行	2c-IV-2;3a-IV-1	家 Ca-IV-2	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1.課本頁面	社會	
第十一週	第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王	2c-IV-1	家 Bc-IV-1	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】	1.制服與體育服	自然科學	

					家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊		
第十二週	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	2c-IV-1	家 Ba-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	藝術	
第十三週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	2c-IV-2;2d-IV-2	家 Ba-IV-2; 家 Bb-IV-1	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. 領型卡 2. 色卡	藝術	
第十四週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 【第二次評量週】	2c-IV-2;2d-IV-2	家 Ba-IV-2; 家 Bb-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。	1. 領型卡 2. 色卡	藝術	

					家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。			
第十五週	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1	輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db-IV-2	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	健康與體育	
第十六週	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1	輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db-IV-2	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	健康與體育	

					<p>育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p>			
第十七週	第五主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生	1d-IV-2	輔 Ac-IV-1	<p>1. 檔案評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特</p>	<p>1. 骰子、抽籤紙及境遇卡 2. 膠水或雙面膠</p>	健康與體育	

					質與價值觀。			
第十八週	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	2a-IV-1	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	1. 問題解決 步驟說明簡報 2. 常見交友 困境及其問題 解決策略	健康與體育	
第十九週	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	2a-IV-1	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	1. 問題解決 步驟說明簡報 2. 常見交友 困境及其問題 解決策略	健康與體育	
第廿週	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 【第三次評量週】	2b-IV-2	輔 Dc-IV-1; 輔 Dc-IV-2	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人	1. 1~2 顆海 灘球 2. 海報紙、 小卡數張、	健康與體育	

					際關係。 品 J7:同理分 享與多元接 納。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 品 J9:知行合 一與自我反 省。	繪圖工具、 剪貼用文具		
第廿一週	複習全冊 複習全冊 【休業式】	3a-IV-2;3d- IV-1;2b-IV- 1;3d-IV-2;2c- IV-2;2d-IV- 1;3a-IV-1;2c- IV-1;2d-IV- 2;1d-IV-1;1d- IV-2;2a-IV- 1;2b-IV-2;	童 Cb-IV-1;童 Cc-IV-2;家 Aa- IV-3;家 Ab-IV- 2;童 Cb-IV-2; 童 Cb-IV-3;童 Da-IV-1;家 Ca- IV-1;家 Dc-IV- 1;家 Ca-IV-2; 家 Bc-IV-1;家 Ba-IV-1;家 Ba- IV-2;家 Bb-IV- 1;輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2;輔 Db-IV-2;輔 Ac- IV-1;輔 Ac-IV- 2;輔 Dc-IV-1; 輔 Dc-IV-2;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量 4. 檔案評量	【戶外教 育】 戶 J2:擴充對 環境的理 解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。 戶 J4:理解永 續發展的意 義與責任， 並在參與活 動的過程中 落實原則。 【品德教 育】 品 J3:關懷生 活環境與自 然生態永續 發展。 品 J8:理性溝	1. 課本頁面	社會 自然科學 藝術 健康與體育 科技	

					<p>通與問題解決。</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J5:了解與</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	綜合活動領域 _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 節				
對應領域 核心素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		課程目標	童軍 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 家政 1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 輔導 1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 探索未來的生涯方向。				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					

第一週	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	3a-IV-2	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-2; 輔 Db- IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 智慧型手機 2. 平板電腦 3. 指北針 4. 校園方位測量題目	自然科學 科技	
第二週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	3a-IV-2;	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-2; 輔 Db- IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊 3. 巡航出任務活動	科技 社會	

第三週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	3a-IV-2;	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-2; 輔 Db- IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊 3. 巡航出任務活動	科技 社會	
第四週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1; 3a-IV-2; 1b-IV-2	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db- IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 野林存活記物資字卡	自然科學 健康與體育	
第五週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1; 3a-IV-2; 1b-IV-2	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db- IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養	1. 野林存活記物資字卡	自然科學	

					積極面對挑戰的能力與態度。			
第六週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2;	童 Cc-IV-1;童 Ca-IV-1;輔 Db-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	自然科學 科技	
第七週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【第一次評量週】	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2;	童 Cc-IV-1;童 Ca-IV-1;輔 Db-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	自然科學	
第八週	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	1a-IV-1;	家 Db-IV-1;輔 Ac-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	健康與體育	
第九週	第三主題我們這一家	1a-IV-1;	家 Db-IV-1;輔	1. 口語評量	【家庭教	1. 〈甜蜜的	健康與體育	

	第 1 單元家的足跡		Ac-IV-1;	2. 實作評量	【育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具		
第十週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	1b-IV-2;	家 Db-IV-2; 輔 Db-IV-1;	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 數臺平板電腦	健康與體育	
第十一週	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	2c-IV-2;	家 Aa-IV-2; 家 Aa-IV-1; 輔 Bb-IV-2;	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向 「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目	健康與體育	

第十二週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	2d-IV-1;	家 Ab-IV-2;家 Dc-IV-1;童 Cc- IV-2;童 Db-IV- 3	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊 活動中，養 成相互合作 與互動的良 好態度與技 能。 【家庭教育】 家 J11:規畫 與執行家庭 的各種活動 (休閒、節慶 等)。	1.野餐食譜	健康與體育 藝術	
第十三週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 【第二次評量週】	2d-IV-1;	家 Ab-IV-2;家 Dc-IV-1;童 Cc- IV-2;童 Db-IV- 3	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊 活動中，養 成相互合作 與互動的良 好態度與技 能。 【家庭教育】 家 J11:規畫 與執行家庭 的各種活動 (休閒、節慶 等)。	1.野餐食譜	健康與體育 藝術	
第十四週	第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道	1a-IV-1;	輔 Aa-IV-1;輔 Ab-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【性別平等 教育】 性 J7:解析各 種媒體所傳	1.婚紗照	健康與體育	

					<p>遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>			
第十五週	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	2a-IV-2;3a-IV-1;	輔 Dd-IV-2;家 Db-IV-3;輔 Db-IV-1;	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交往、親</p>	<p>1. 「通過」、「不通過」審查牌</p> <p>2. 活動情境題目。</p> <p>3. 任務卡</p>	健康與體育	

					密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。			
第十六週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	2a-IV-2;3a-IV-1;	輔 Dd-IV-2;家 Db-IV-3;輔 Db-IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	健康與體育	
第十七週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2;家 Dd-IV-3;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼	健康與體育 社會	

				筆評量	<p>人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>	<p>3. 筆記型電腦</p> <p>4. 單槍、音響等設備</p> <p>5. 緊張氣氛音樂</p>		
第十八週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2; 家 Dd-IV-3;	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>	<p>1. 白板、白板筆、板擦</p> <p>2. 巧拼</p> <p>3. 筆記型電腦</p> <p>4. 單槍、音響等設備</p> <p>5. 緊張氣氛音樂</p>	健康與體育 社會	
第十九週	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 【第三次評量週】	1c-IV-1;1c-IV-3;	輔 Ca-IV-2; 輔 Cb-IV-1; 輔 Cc-IV-2; 家 Dd-IV-3;	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察個人的能力與興趣。</p>	<p>1. 白板、白板筆、板擦</p> <p>2. 籤筒</p> <p>3. 特質卡、興趣卡、能</p>	健康與體育 社會	

					<p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>	力強項卡		
第廿週	<p>第六主題生涯 Online</p> <p>第 2 單元選才寶典</p> <p>【休業式】</p>	1c-IV-1;1c-IV-3;	輔 Ca-IV-2;輔 Cb-IV-1;輔 Cc-IV-2;家 Dd-IV-3;	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>	<p>1. 白板、白板筆、板擦</p> <p>2. 籤筒</p> <p>3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡</p>	健康與體育 社會	

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	綜合活動領域 _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 _____ 節			
對應領域 核心素養	<p>綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>		課程目標	<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升在野外情境中的創新與應變的能力，並反思野外生活對永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。 			
學習進度	活動主題或單元名稱	學習重點	評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科	備註

週次		學習表現	學習內容				目協同教學	
第一週	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	3d-IV-1;2d-IV-2;	童 Da-IV-1;童 Db-IV-2;輔 Bc-IV-1;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.露營對環境帶來影響的影片、新聞與資料 2.人與環境和諧共存實例		
第二週	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	2d-IV-1;3d-IV-1;	童 Cc-IV-2;童 Da-IV-1;家 Ab-IV-2;家 Cc-IV-2;輔 Bc-IV-1	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】	1.具炊事器具與範例		

					環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第三週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1;3d-IV-1;	童 Cc-IV-2;童 Da-IV-1;家 Cc-IV-2;輔 Bc-IV-1	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.工程總結範例 2.製作戶外用具的自然素材資料	科技	
第四週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1;3d-IV-1;	童 Cc-IV-2;童 Da-IV-1;家 Cc-IV-2;輔 Bc-IV-1;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	1.工程總結範例 2.製作戶外用具的自然素材資料	科技	

					量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第五週	第二主題與童軍遊世界 第1單元—「童」探世界	3c-IV-1;3c-IV-2;	童 Ab-IV-1;童 Ab-IV-2;童 Ab-IV-3;輔 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人	1. 國內及世界各國童軍相關資訊 2. 童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊 3. 各國童軍徽簡報 4. 世界地圖	

					權與尊嚴。		
第六週	第二主題與童軍遊世界 第2單元－「童」去服務	3b-IV-1;3c-IV-1;	童 Ba-IV-1;童 Bb-IV-2;童 Bb-IV-3;童 Bb-IV-4;輔 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	1.青少年國際服務資訊 2.聯合國西元 2015 年「永續發展目標」 3.骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張	
第七週	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 【第一次評量週】	3c-IV-1;	家 Cb-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.世界各地特殊禮儀 2.小白板、板擦、白板筆 3.世界各地的特色景物及習俗	

第八週	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	3c-IV-1;	家 Cb-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 世界各地特殊禮儀 2. 小白板、板擦、白板筆 3. 世界各地的特色景物及習俗		
第九週	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	3c-IV-1	家 Cb-IV-1; 家 Ab-IV-2; 輔 Dd-IV-3	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 臺灣各地的特色美食及由來 2. 世界各地的特色美食及飲食習慣 3. 題目箱、賓果紙 4. 小白板、板擦、白板筆		
第十週	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	3c-IV-1;	家 Cb-IV-1; 家 Ab-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 臺灣各地的特色美食及由來 2. 世界各地的特色美食及飲食習慣 3. 題目箱、賓果紙 4. 小白板、板擦、白板筆		
第十一週	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	2d-IV-2	家 Bb-IV-1	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文	1. 剪刀、便利貼	藝術	

					化如何影響社會與生活方式。			
第十二週	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	2d-IV-2	家 Bb-IV-1	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 剪刀、便利貼	藝術	
第十三週	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	3c-IV-2;	家 Bb-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 職業籤 2. 在地服飾專家小組資料拼圖	藝術	
第十四週	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【第二次評量週】	3c-IV-2;	家 Bb-IV-2; 輔 Dd-IV-3;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 投票貼紙	藝術	
第十五週	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1d-IV-1;	輔 Da-IV-2; 輔 Da-IV-1; 家 Dd-IV-3;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1. 「國三生活重要事件」及「機會、命運」字卡 2. 上學年度行事曆或本學期行事曆		

第十六週	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1d-IV-1;	輔 Da-IV-2; 輔 Da-IV-1; 家 Dd-IV-3;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	1. 白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙		
第十七週	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1b-IV-1;	輔 Ba-IV-2; 輔 Bb-IV-1;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	1. 各行各業的「開箱照」		
第十八週	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1b-IV-1;	輔 Ba-IV-2; 輔 Bb-IV-1;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊		
第十九週	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	2c-IV-1;	輔 Bb-IV-2;	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／	1. 本學年度多元入學方案資訊內容 2. 各類型學校名稱卡及特色卡		

					教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。			
第廿週	第六主題升學導航 第1單元升學多線道 【第三次評量週】	2c-IV-1;	輔 Bb-IV-2;	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	1.本學年度多元入學方案資訊內容		
第廿一週	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【休業式】	1c-IV-1;	輔 Cb-IV-1;家 Dd-IV-3;輔 Ca-IV-2;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	1.所在就學區超額比序項目內容		

					素。			
--	--	--	--	--	----	--	--	--

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	綜合活動領域 _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 3 節，本學期共 節				
對應領域 核心素養	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>		課程目標	<p>童軍</p> <p>1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。</p> <p>2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。</p> <p>家政</p> <p>1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。</p> <p>2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。</p> <p>輔導</p> <p>1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。</p> <p>2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。</p>				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第一主題永續環境 EMBA	3d-IV-2;	童 Dc-IV-2; 童	1. 口語評量	【環境教	1. 「你吃對	健康與體育	

	第 1 單元地球危機		Da-IV-2; 家 Aa-IV-3; 輔 Ac-IV-2;	2. 高層次紙筆評量	<p>育】</p> <p>環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	<p>了嗎」活動的魚類圖片 PPT</p> <p>2. 橡皮筋每人 3 條</p> <p>3. 「瑞秋卡森的話」PPT 或海報</p>		
第二週	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離	3d-IV-2;	童 Dc-IV-2; 童 Da-IV-2;	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5: 了解聯合國推動永</p>	<p>1. 校園 SDGs 觀察區域的相關訊息</p> <p>2. 聯合國 SDGs 目標資料</p>	科技	

					<p>續發展的背 景與趨勢。 【海洋教 育】 海 J18:探討 人類活動對 海洋生態的 影響。 海 J19:了解 海洋資源之 有限性，保 護海洋環 境。</p>			
第三週	<p>第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一 Young</p>	2c-IV-2;	童 Cc-IV-2;	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【生命教 育】 生 J5:覺察生 活中的各種 迷思，在生 活作息、健 康促進、飲 食運動、休 閒娛樂、人 我關係等課 題上進行價 值思辨，尋 求解決之 道。 【戶外教 育】 戶 J3:理解知 識與生活環 境的關係， 獲得心靈的 喜悅，培養</p>	<p>1. 多元休閒 活動牌卡 2. 深度休閒 範例</p>		

					積極面對挑戰的能力與態度。			
第四週	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2;童 Dc-IV-1;童 Db-IV-3;輔 Dc-IV-2	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.無線電對講機器材		
第五週	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2;童 Dc-IV-1;童 Db-IV-3;輔 Dc-IV-2	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲	1.校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2.戶外新興休閒活動資訊		

					<p>食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>			
第六週	<p>第二主題休閒百樂園</p> <p>第3單元驪歌輕唱休閒瘋</p>	3d-IV-1;3d-IV-2;	<p>童 Cc-IV-2;童 Dc-IV-1;童 Db-IV-3;輔 Ba-IV-1;輔 Dc-IV-2</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知</p>	1.學生戶外休閒體驗的準備狀況		

					識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。			
第七週	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 【第一次評量週】	3c-IV-2;	家 Dd-IV-1;	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 平板電腦或相關書籍		
第八週	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	1c-IV-1;1d-IV-2;	家 Dd-IV-2;家 Dd-IV-3;輔 Ca-IV-1;輔 Cb-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於	1. 父母對孩子期許的相關資料		

					性別刻板印象產生的偏見與歧視。			
第九週	第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心	3a-IV-1;	家 Ac-IV-1; 輔 Db-IV-1;	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 小白板、 板擦及白板 筆	健康與體育	
第十週	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手	3d-IV-2;	家 Aa-IV-3; 童 Da-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 小白板、 板擦及白板 筆	健康與體育	
第十一週	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 【第二次評量週】	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 小白板、 板擦及白板 筆		
第十二週	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 小白板、 板擦及白板 筆		
第十三週	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	1c-IV-3;	輔 Cc-IV-1; 輔 Cc-IV-2; 家 Ca- IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養	1. 「聚焦我的未來」學習單 2. 職業卡 3. 與逆境有關之音樂影片		

					生涯規畫及執行的能力。	4. 名人生涯轉折故事		
第十四週	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2; 輔 Ca-IV-1; 童 Bb-IV-3;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	1. 未來發展趨勢相關影片 2. 聯合國永續發展目標(簡稱 SDGs)介紹影片 3. 「擴大我的夢想」學習單		
第十五週	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2; 輔 Ca-IV-1; 童 Bb-IV-3;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	1. 夢想天幣 2. 「夢想藍圖」學習單		
第十六週	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1a-IV-2;	輔 Bc-IV-2; 輔 Aa-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 謎題活動抽籤箱		
第十七週	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1a-IV-2;	輔 Bc-IV-2; 輔 Aa-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】	1. 謎題活動抽籤箱		

				3. 高層次紙筆評量	生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。			
第十八週	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 【畢業典禮】	1d-IV-2;	輔 Ac-IV-1; 輔 Ac-IV-2; 家 Db-IV-3;	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 「班級說書人」題目 2. 大聲公 3. 小卡、大信封與膠帶 4. 信紙、信封		

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	科技領域 _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 2 節，本學期共 節				
對應領域 核心素養	科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3: 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1: 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2: 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3: 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		課程目標	第一篇 資訊科技篇 1. 認識生活中的資訊科技。 2. 認識運算思維與演算法。 3. 認識程式語言。 4. 使用 Scratch 完成程式設計。 第二篇 生活科技篇 1. 學習各種創意技法。 2. 學習構想表達的方式。 3. 學習立體圖、平面圖的繪製。 4. 學習基礎木工。				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	進入資訊科技教室	運 a-IV-1	資 H-IV-1	1. 課堂討論	【 資 訊 教	1. 需求設		

	<p>第 1 章資訊與生活 進入資訊科技教室</p> <p>1-1 數位生活</p> <p>1-2 資訊安全簡介</p>	<p>運 a-IV-2 人。 運 a-V-3 運 a-V-1 運 a-V-5</p>	資 H-IV-3	2. 紙筆測驗	<p>育】 資 E10: 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13: 具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。</p>	<p>備：個人電腦、簡報檔 2. 資訊科技應用影片，例如：物聯網、電腦斷層、勒索病毒、防毒軟體。</p>		
第二週	<p>第 1 章資訊與生活</p> <p>第 2 章演算法 1-2 資訊安全簡介</p> <p>2-1 演算法簡介</p>	<p>運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-1 運 a-V-3</p>	<p>資 A-IV-1 資 H-IV-1 資 H-IV-3</p>	<p>1. 課堂討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】 資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。</p>	<p>1. 需求設備：個人電腦、簡報檔 2. 資訊安全影片，例如：網路詐騙。</p>		

					<p>【國際教育】</p> <p>國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>			
第三週	<p>第 2 章演算法</p> <p>2-1 演算法簡介</p> <p>2-2 流程控制結構</p>	<p>運 t-IV-1</p> <p>運 t-IV-4</p> <p>運 p-IV-1</p>	資 A-IV-1	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用</p>	<p>1. 需求設備：個人電腦、簡報檔、教學影片</p>		

					該詞彙與他人進行溝通。			
第四週	第2章演算法 2-2 流程控制結構 2-3 流程圖設計實作	運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 c-IV-1 運 p-IV-2 運 a-IV-3 運 r-V-4	資 A-IV-1	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、簡報檔、課程附件、網路（使用線上免費軟體 Draw.io)		
第五週	第3章程式設計初探—生日派對 3-1 程式語言簡介	運 t-IV-1 運 p-IV-1 運 r-V-1	資 A-IV-1 資 P-IV-1	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E1: 認識常見的資訊系統。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch		

					【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
第六週	第3章程式設計初探—生日派對 3-2 角色移動—上街買蛋糕	運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 r-V-3	資 A-IV-1 資 P-IV-1 資 P-IV-2	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：3-2。		
第七週	第3章程式設計初探—生日派對 3-3 演奏音階—鍵盤鋼琴 【第一次評量週】	運 t-IV-3 運 r-V-3	資 A-IV-1 資 P-IV-1 資 P-IV-2	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：3-3。		
第八週	第4章選擇結構—歡樂聖誕 4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物	運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 r-V-3	資 A-IV-1 資 P-IV-1 資 P-IV-2	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔	數學	

					重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	案：4-1。		
第九週	第 4 章選擇結構－歡樂聖誕 4-1 變數與條件判斷①－聖誕禮物 4-2 條件判斷②－聖誕大餐	運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 r-V-3	資 A-IV-1 資 P-IV-1 資 P-IV-2	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：4-1、4-1 小試身手、4-2。	數學	
第十週	第 4 章選擇結構－歡樂聖誕 4-2 條件判斷②－聖誕大餐	運 t-IV-3 運 p-IV-1 運 r-V-2 運 r-V-3	資 A-IV-1 資 P-IV-1 資 P-IV-2	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：4-2、4-2 小試身手。		
第十一週	第 4 章選擇結構－歡樂聖誕 學期課程回顧 4-2 條件判斷②－聖誕大餐 學期課程回顧	運 a-IV-3	資 P-IV-1	1. 課堂討論	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 需求設備：個人電腦		

					【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
第十二週	進入生活科技教室 緒論生活與科技 進入生活科技教室 緒論生活與科技	設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-2	生 P-IV-3 生 P-IV-6 生 N-IV-1 生 S-IV-1	1. 課堂討論	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課本教材 2. 相關影片		
第十三週	緒論生活與科技 第 1 章救援物資大作戰 緒論生活與科技	設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 c-IV-2	生 N-IV-1 生 S-IV-1 生 P-IV-1	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 課本教材 2. 相關影片		

	活動：活動目標 1-2 創意與發明				【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
第十四週	第1章救援物資大作戰 活動：界定問題 1-4 機具材料 1-3 測試修正 1-1 溝通與表達 活動：蒐集資料、發展方案 【第二次評量週】	設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 c-IV-2	生 A-IV-1 生 N-IV-1 生 P-IV-1 生 P-IV-3 生 S-IV-1	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。	1. 課本教材 2. 相關影片		
第十五週	第1章救援物資大作戰 1-4 機具材料 活動：設計製作	設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1	生 P-IV-1 生 P-IV-3	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意	1. 機具：剪刀1把、美工刀1把、30cm鋼尺1支、		

		設 c-IV-2			義。 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	切割墊1張、圓規1把、熱熔膠槍1把、錐子1把。 2. 材料:請學生依據設計自行準備材料。		
第十六週	第1章救援物資大作戰 活動:設計製作 活動:測試修正	設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1	生 P-IV-3 生 A-IV-1	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 機具:剪刀1把、美工刀1把、30cm鋼尺1支、切割墊1張、圓規1把、熱熔膠槍1把、錐子1把。 2. 材料:請學生依據設計自行準備材料。 3. 救援物資競賽場地設備: (1)斜坡:長200cm、寬25cm,離地高度可調整為110、120、130cm,斜坡上有半圓凸起。 (2)終點矮牆:高5		

						cm。		
第十七週	<p>第 1 章救援物資大作戰</p> <p>第 2 章三星歸位 (第 1 章) 活動：發表分享、問題討論</p> <p>(第 2 章) 活動：活動概述</p> <p>2-1 製造生產</p>	<p>設 k-IV-2 設 k-IV-4 設 a-IV-1 設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 c-IV-2 設 c-IV-3</p>	<p>生 N-IV-1 生 A-IV-1 生 P-IV-1 生 S-IV-1</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程 4. 課堂討論 5. 教師提問 6. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 依照教室現有設備、材料，準備： (1)電腦 (2)單槍投影機 (3)彩色筆 (4)海報紙 2. 課習教材 3. 相關影片 4. 魯班鎖參考成品</p>		
第十八週	<p>第 2 章三星歸位 2-2 識圖製圖</p>	<p>設 s-IV-1 設 k-IV-2</p>	<p>生 P-IV-2</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 課習教材 2. 機具：鉛筆 1 支、鋼尺 1 把（或三角板 1 組）。</p>	數學	

					人進行溝通。		
第十九週	<p>第2章三星歸位 2-2 識圖製圖</p> <p>活動：活動目標、活動流程、界定問題</p> <p>2-4 機具材料</p>	<p>設 s-IV-1 設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 a-IV-2</p>	<p>生 P-IV-2 生 P-IV-3 生 A-IV-1</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 實作</p>	<p>【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 課習教材 2. 機具：鉛筆1支、鋼尺1把(或三角板1組)、直角規1把、圓規1支、折合鋸1把註、C型夾(或F型夾)1個。 3. 材料：松木條(10mm×10mm×900mm)1支、砂紙(100號)1張、白膠1瓶、橡皮筋6條。 4. 魯班鎖參考成品</p>	數學
第廿週	<p>第2章三星歸位 2-3 測試修正</p> <p>活動：發展方案</p> <p>活動：設計製作</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>設 s-IV-1 設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 a-IV-2</p>	<p>生 P-IV-2 生 P-IV-3 生 A-IV-1</p>	<p>1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作</p>	<p>【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守</p>	<p>1. 課習教材 2. 機具：鉛筆1支、鋼尺1把(或三角板1組)、直角規1把、圓規1支、折合鋸1把註、C</p>	

					則。	型夾(或F型夾)1個。 3. 材料:松木條(10mm×10mm×900mm)1支、砂紙(100號)1張、白膠1瓶、橡皮筋6條。		
第廿一週	第2章三星歸位 活動:測試修正、問題討論 2-1 製造生產	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 k-IV-2 設 s-IV-2 設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 c-IV-1	生 P-IV-3 生 A-IV-1 生 N-IV-1 生 S-IV-1	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 實作 5. 成品	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	1. 課習教材 2. 機具:鉛筆1支、鋼尺1把(或三角板1組)、直角規1把、圓規1支、折合鋸1把註、C型夾(或F型夾)1個。 3. 材料:松木條(10mm×10mm×900mm)1支、砂紙(100號)1張、白膠1瓶、橡皮筋6條。 4. 相關影片		

					通。			
--	--	--	--	--	----	--	--	--

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	科技領域 _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 2 節，本學期共 節				
對應領域 核心素養	<p>科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3: 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1: 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C2: 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>		課程目標	<p>第一篇 資訊科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Scratch 完成遊戲專題。 2. 利用雲端工具完成旅遊專題。 3. 認識個人資料保護法的意涵。 4. 學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍。 <p>第二篇 生活科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種橋梁的型式與結構工法。 2. 認識常見的機構及其特性。 3. 學習木材加工技法。 4. 學習放樣模板、治具的使用。 5. 認識精度、裕度的概念。 				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第 1 章重複結構—遊樂園探險 1-1 選單設計	運 p-IV-1 運 t-IV-1 運 t-IV-4	資 A-IV-1 資 P-IV-1 資 P-IV-2	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 相關影片		

					重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	3. 程式檔案。		
第二週	第1章重複結構—遊樂園探險 1-1 選單設計	運 p-IV-1 運 t-IV-1 運 t-IV-4	資 A-IV-1 資 P-IV-1	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 相關影片 3. 程式檔案。		
第三週	第1章重複結構—遊樂園探險 1-2 遊戲設計	運 p-IV-1 運 t-IV-1 運 t-IV-4	資 P-IV-1 資 P-IV-2	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 相關影片 3. 程式檔案。		

					人進行溝通。			
第四週	第1章重複結構—遊樂園探險 1-2 遊戲設計 1-3 聲音設計	運 p-IV-1 運 t-IV-1 運 t-IV-4	資 A-IV-1 資 P-IV-1 資 P-IV-2	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch		
第五週	第1章重複結構—遊樂園探險 第2章資料處理—雲端應用專題 1-3 聲音設計 2-1 啟動專題	運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 a-IV-3 運 c-IV-1	資 P-IV-1 資 T-IV-1	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch、網路（使用Google公司提供的各項線上免費軟體）		
第六週	第2章資料處理—雲端應用專題 2-1 啟動專題 2-2 資料蒐集	運 a-IV-3 運 c-IV-1 運 p-IV-2	資 T-IV-1	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐	1. 需求設備：個人電腦、網路		

		運 t-IV-3			<p>集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	(使 用 Google 公司提供的各項線上免費軟體)		
第七週	<p>第 2 章資料處理－雲端應用專題</p> <p>2-3 旅遊規畫書</p> <p>2-4 經費預算</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>運 c-IV-1</p> <p>運 c-IV-2</p> <p>運 c-IV-3</p> <p>運 p-IV-1</p> <p>運 p-IV-3</p> <p>運 t-IV-4</p>	資 T-IV-1	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 需求設備：個人電腦、網路</p> <p>(使 用 Google 公司提供的各項線上免費軟體)</p>		
第八週	<p>第 2 章資料處理－雲端應用專題</p> <p>2-5 行前簡報</p>	<p>運 a-IV-3</p> <p>運 c-IV-1</p>	資 T-IV-1	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p>	<p>【品德教育】</p>	<p>1. 需求設備：個人電</p>		

	習作：資料處理專題	運 c-IV-2 運 c-IV-3 運 p-IV-1 運 p-IV-3 運 t-IV-4		3. 紙筆測驗	品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	腦、網路（使用 Google 公司提供的各項線上免費軟體）		
第九週	第 2 章資料處理—雲端應用專題 第 3 章資訊合理使用 習作：資料處理專題 3-1 個人資料保護	運 c-IV-1 運 c-IV-2 運 c-IV-3 運 a-IV-1 運 a-IV-2	資 T-IV-1 資 H-IV-1 資 H-IV-2	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1. 需求設備：個人電腦、網路（使用 Google 公司提供的各項線上免費軟體）、簡報檔、教學影片		

第十週	<p>第 3 章資訊合理使用</p> <p>3-2 資訊的合理使用</p> <p>3-3 創用 CC 的應用</p>	<p>運 a-IV-1</p> <p>運 a-IV-2</p> <p>運 p-IV-2</p>	資 H-IV-2	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>需求設備：</p> <p>個人電腦、簡報檔、教學影片、網路（用於「創用 CC」查詢）</p>		
第十一週	<p>緒論科技與產品</p> <p>緒論科技與產品</p>	<p>設 k-IV-1</p> <p>設 k-IV-2</p> <p>設 k-IV-4</p> <p>設 a-IV-2</p>	<p>生 N-IV-1</p> <p>生 S-IV-1</p>	1. 課堂討論	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>	<p>1. 課本教材</p> <p>2. 相關影片</p>		

					【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
第十二週	第1章虹飛拱橋 活動：活動概述、界定問題 1-1 橋梁簡介 1-2 虹橋結構	設 k-IV-2 設 k-IV-4 設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 s-IV-1 設 c-IV-3	生 N-IV-1 生 P-IV-2 生 A-IV-2	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課本教材 2. 相關影片		
第十三週	第1章虹飛拱橋 活動：蒐集資料、發展方案、設計製作 1-2 虹橋結構 1-4 機具材料 【第二次評量週】	設 s-IV-1 設 c-IV-3 設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 a-IV-2	生 P-IV-2 生 P-IV-3 生 A-IV-1 生 A-IV-2	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 課堂討論 4. 紙筆測驗 5. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	1. 課習教材 2. 課本附件拱骨圖卡、虹橋設計圖 3. 瓦楞紙板（或軟木墊）、圖釘、剪刀 4. 機具：虎		

					通。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	鉗、曲線鋸、手搖鑽、弓型鑽、螺絲、游標卡尺		
第十四週	第1章虹飛拱橋 活動：設計製作 1-2 虹橋結構	設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-3	生 P-IV-3 生 A-IV-2	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	1. 課習教材 2. 課本附件拱骨圖卡 3. 機具：曲線鋸2把、折合鋸1把、剪刀2把、直角規1把、鋼尺1把、C型夾2個、手搖鑽1把、螺絲起子1把 4. 材料：方木條（15×15×900mm）8支、圓木棒（φ8×900mm）4支、密集板（100×150×5mm）1片、白膠1瓶、橡皮筋數條、砂紙（100		

						號) 1 張		
第十五週	第 1 章虹飛拱橋 活動：設計製作、測試修正 1-3 測試修正	設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-3	生 P-IV-3 生 A-IV-2	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	1. 課習教材 2. 機具：曲線鋸 2 把、折合鋸 1 把、剪刀 2 把、直角規 1 把、鋼尺 1 把、C 型夾 2 個、手搖鑽 1 把、螺絲起子 1 把 3. 材料：方木條 (15×15×900mm) 8 支、圓木棒 (φ 8×900mm) 4 支、密集板 (100×150×5mm) 1 片、白膠 1 瓶、橡皮筋數條、砂紙 (100 號) 1 張 4. 兩張桌子、C 型夾 2 個、裝水寶特瓶共 6kg(或教室內易取得之金屬重物) 5. 學生的虹橋模型作品		

第十六週	<p>第 1 章虹飛拱橋</p> <p>第 2 章玩轉跑跳碰 (第 1 章) 活動：問題討論</p> <p>(第 2 章) 活動：活動概述</p> <p>2-1 常見機構</p>	<p>設 c-IV-3 設 a-IV-3 設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 k-IV-4</p>	<p>生 A-IV-1 生 A-IV-2 生 P-IV-3 生 S-IV-1</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 課堂討論 3. 教師提問 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 課習教材 2. 相關影片</p>		
第十七週	<p>第 2 章玩轉跑跳碰 活動：界定問題、蒐集資料</p> <p>2-2 機構傳動</p> <p>2-3 測試修正</p>	<p>設 a-IV-2 設 c-IV-2 設 c-IV-3 設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 s-IV-2</p>	<p>生 A-IV-1 生 A-IV-2 生 P-IV-2 生 P-IV-3 生 S-IV-1</p>	<p>1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 課習教材 2. 相關影片</p>		
第十八週	<p>第 2 章玩轉跑跳碰 活動：發展方案、設計製作</p> <p>2-4 機具材料</p>	<p>設 c-IV-2 設 c-IV-3 設 s-IV-1. 設 a-IV-2</p>	<p>生 P-IV-1 生 P-IV-2 生 A-IV-1 生 P-IV-3</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 4. 課堂討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的</p>	<p>1. 課習教材 2. 習作附件 3. 機具：手電鑽、木工</p>		

		設 k-IV-3 設 k-IV-4		5. 紙筆測驗	重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。 【安全教 育】 安 J1:理解安 全教育的意 義。 安 J9:遵守環 境設施設備 的安全守 則。	銼刀、鋼絲 鉗、斜口 鉗、尖嘴鉗		
第十九週	第 2 章玩轉跑跳碰 活動：設計製作 【第三次評量週】	設 a-IV-1 設 c-IV-2 設 c-IV-3 設 k-IV-3 設 s-IV-2	生 A-IV-1 生 A-IV-2 生 P-IV-3	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教 育】 安 J1:理解安 全教育的意 義。 安 J9:遵守環 境設施設備 的安全守 則。	1. 課習教材 2. 習作附件 3. 機具：曲 線鋸 1 把、折 合鋸 1 把、C 型夾 2 個、手 電鑽 1 把、鋼 絲鉗 1 把、斜 口鉗 1 把、尖 嘴鉗 1 把、銼 刀 1 把、剪刀 1 把。 4. 材料：長 條松木板 (600mm × 50mm×8mm) 1 片、長方形 松木板 (300mm ×		

						200mm×8mm) 1片、竹筷2 雙、鐵1支 (30cm)、 白膠1瓶、口 紅膠1支、橡 皮筋數條。		
第廿週	第2章玩轉跑跳碰 活動：設計製作 活動：測試修正、活動檢討	設 a-IV-1 設 c-IV-2 設 c-IV-3 設 k-IV-3 設 s-IV-2 設 k-IV-3	生 A-IV-1 生 A-IV-2 生 P-IV-3	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 4. 上臺發表 過程	【安全教 育】 安 J1:理解安 全教育的意 義。 安 J9:遵守環 境設施設備 的安全守 則。 【閱讀素 養 教育】 閱 J3:理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。	1. 課習教材 2. 機具：曲 線鋸1把、折 合鋸1把、C 型夾2個、手 電鑽1把、鋼 絲鉗1把、斜 口鉗1把、尖 嘴鉗1把、銼 刀1把、剪刀 1把。 3. 材料：長 條松木板 (600mm× 50mm×8mm)1 片、長方形 松木板 (300mm× 200mm×8mm) 1片、竹筷2 雙、鐵1支 (30cm)、 白膠1瓶、口 紅膠1支、橡 皮筋數條。		

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	科技領域 _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 2 節，本學期共 節				
對應領域 核心素養	<p>科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3: 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1: 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C2: 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>		課程目標	<p>第一篇 資訊科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 2. 認識模組化程式。 3. 認識陣列。 4. 使用 Scratch 完成程式專題。 <p>第二篇 生活科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 2. 學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 3. 學習加工工具操作、保養維護相關概念。 4. 認識車輛結構與動力的傳動方式。 5. 學習電路銲接。 				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第 1 章 資訊與社會 1-1 資訊科技的社會議題	運 p-IV-2 運 a-IV-1 運 a-IV-2	資 H-IV-4 資 H-IV-5	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J8: 了解人	1. 需求設備：個人電腦、網路		

		運 a-IV-3			<p>身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5: 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	(用於播放相關案例新聞影片)		
第二週	<p>第 1 章資訊與社會</p> <p>1-2 媒體識讀</p> <p>1-3 資訊倫理與網路禮儀</p>	<p>運 p-IV-2</p> <p>運 a-IV-1</p> <p>運 a-IV-2</p> <p>運 a-IV-3</p>	<p>資 H-IV-4</p> <p>資 H-IV-5</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J8: 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【品德教</p>	1. 需求設備：個人電腦、網路 (用於播放相關案例新聞影片)		

					<p>育】 品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第三週	第2章模組化程式—幾何藝術家 2-1 正多邊形小畫家	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 a-IV-3 運 p-IV-1	資 P-IV-4 資 P-IV-5	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：正多邊形小畫家.mp4 3. 程式檔案：2-1、2-1 小試身手	數學
第四週	第2章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4	資 P-IV-4 資 P-IV-5	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學</p>	1. 需求設備：個人電腦、Scratch	

		運 a-IV-3 運 p-IV-1			科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	2. 範例影片：有趣的幾何圖形.mp4 3. 程式檔案：2-2		
第五週	第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 a-IV-3 運 p-IV-1	資 P-IV-4: 資 P-IV-5	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：有趣的幾何圖形.mp4 3. 程式檔案：2-2、2-2 小試身手		
第六週	第 3 章陣列 3-1 認識陣列	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 a-IV-3	資 A-IV-2 資 P-IV-3	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦		
第七週	第 3 章陣列 3-2 陣列程式—成績計算 【第一次評量週】	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 a-IV-3	資 A-IV-2 資 P-IV-3	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：成績計算.mp4 3. 程式檔		

					該詞彙與他人進行溝通。	案：3-2		
第八週	第 3 章陣列 第 4 章程式應用專題—幸運彩球 3-2 陣列程式—成績計算 4-1 選號與開獎	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 a-IV-3	資 A-IV-2 資 P-IV-3 資 P-IV-4 資 A-IV-3	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：成績計算.mp4、選號與開獎.mp4 3. 程式檔案：3-2、3-2 小試身手、4-1		
第九週	第 4 章程式應用專題—幸運彩球 4-1 選號與開獎	運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 a-IV-3	資 A-IV-2 資 P-IV-3 資 P-IV-4 資 A-IV-3	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：選號與開獎.mp4 3. 程式檔案：4-1、4-1 小試身手		
第十週	第 4 章程式應用專題—幸運彩球 4-2 彩球號碼	運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 a-IV-3	資 A-IV-2 資 P-IV-3 資 P-IV-4 資 A-IV-3	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：彩球號碼.mp4 3. 程式檔案：4-2-1、飛貓子彈、		

					通。	4-2		
第十一週	第 4 章程式應用專題—幸運彩球 學期課程回顧 4-2 彩球號碼 學期課程回顧	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 a-IV-3	資 A-IV-3 資 P-IV-3 資 P-IV-4 資 P-IV-5	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課習教材 2. 相關影片 3. 程式檔案：4-2 小試身手		
第十二週	緒論設計好好用 緒論設計好好用	設 k-IV-1 設 k-IV-2	生 N-IV-2 生 P-IV-4 生 S-IV-2	1. 課堂討論	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	1. 課本教材 2. 相關影片		
第十三週	第 1 章風力汲水器 活動：活動概述、界定問題 1-2 汲水器設計	設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 k-IV-4 設 a-IV-1 設 a-IV-3 設 c-IV-1	生 P-IV-4	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。	1. 教學設備： 電腦、投影機、教學投影片、教材、習作		

		設 c-IV-2 設 c-IV-3 設 s-IV-1			科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。	(活動紀錄)		
第十四週	第 1 章風力汲水器 活動：設計製作、測試修正 1-2 汲水器設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料 【第二次評量週】	設 a-IV-1 設 c-IV-1 設 c-IV-2 設 c-IV-3 設 s-IV-1 設 s-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	1. 教學設備： 電腦、投影機、教學投影片、教材、習作 (活動紀錄) 2. 活動器材： (1)機具：鋼尺、直角規、線鋸機、鑽床、砂紙、砂磨機、夾具、鉗子、熱熔膠槍或其他黏著劑。 (2)材料：3mm 薄木板、15mm 方木條、2mm 鋼軸、平齒輪、冠狀齒輪、		

						蝸桿、0.5mm 透明塑膠片、0.5mm 鋁片（其他材料可請學生依需求自行準備）。		
第十五週	<p>第 1 章風力汲水器 活動：設計製作、測試修正</p> <p>1-2 汲水器設計</p> <p>1-3 測試修正</p> <p>1-4 機具材料</p>	<p>設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 c-IV-1 設 c-IV-3 設 c-IV-2 設 s-IV-2 設 s-IV-3</p>	<p>生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6</p>	<p>1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<p>1. 教學設備： 電腦、投影機、教學投影片、教材、習作（活動紀錄） 2. 活動器材： (1)機具：鋼尺、直角規、線鋸機、鑽床、砂紙、砂磨機、夾具、鉗子、熱熔膠槍或其他黏著劑。 (2)材料：3mm 薄木板、15mm 方木條、2mm 鋼軸、平齒輪、冠狀齒輪、</p>		

						蝸桿、0.5mm 透明塑膠片、0.5mm 鋁片（其他材料可請學生依需求自行準備）。		
第十六週	第 1 章風力汲水器 活動成果 1-1 動力與機械	設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 a-IV-1 設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 a-IV-4 設 c-IV-1 設 c-IV-2 設 c-IV-3 設 s-IV-2 設 s-IV-3	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-3 生 A-IV-4 生 S-IV-2	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課習教材 2. 汲水器成品		
第十七週	第 2 章動力越野車 活動：活動概述、設計製作 2-1 汽車面面觀 2-2 越野車設計 2-4 機具材料	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 a-IV-1 設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4 生 S-IV-2	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。 【環境教	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 課習教材 4. 相關影片		

					<p>育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第十八週	<p>第 2 章動力越野車 活動：設計製作</p> <p>2-2 越野車設計</p> <p>2-4 機具材料</p>	<p>設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 a-IV-1 設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 c-IV-1 設 c-IV-2</p>	<p>生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4 生 S-IV-2</p>	<p>1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。 【環境教育】 環 J4:了解永</p>	<p>1. 教學設備： 電腦、投影機、教學影片、教材、習作（活動紀錄） 2. 活動用器材： (1)機具： 線鋸機、鑽床、電烙鐵、銼刀、剪刀、鋼尺、斜口鉗、尖嘴</p>	

					<p>續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>鉗、熱熔膠槍。</p> <p>(2)材料： 密集板(300×400×5 mm)1片、木條(150×90×5 mm)1支、白膠、熱熔膠條、砂紙(180號)、3號電池2顆、3號電池盒(2節,含開關)1個(規格可依設計調整)、3~6V 微型直流馬達1個、鐵軸(直徑1.5~2.5 mm)2支、橡皮筋4條、錫絲、墊片、齒輪、吸管、#22 單芯導線。(其他材料可請學生依需求自行準備)。</p>		
第十九週	<p>第2章動力越野車</p> <p>2-2 越野車設計</p> <p>2-3 測試修正</p>	<p>設 k-IV-1</p> <p>設 k-IV-3</p> <p>設 k-IV-4</p> <p>設 a-IV-1</p> <p>設 a-IV-2</p>	<p>生 P-IV-4</p> <p>生 P-IV-5</p> <p>生 P-IV-6</p> <p>生 A-IV-4</p> <p>生 S-IV-2</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的</p>	<p>1. 教學設備： 電腦、投影機、教學影片、教材、</p>		

		<p>設 a-IV-3 設 c-IV-1 設 c-IV-2</p>			<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<p>習作（活動紀錄）</p> <p>2. 活動用器材：</p> <p>(1)機具： 線鋸機、鑽床、電烙鐵、銼刀、剪刀、鋼尺、斜口鉗、尖嘴鉗、熱熔膠槍。</p> <p>(2)材料： 密集板(300×400×5 mm)1片、木條(150×90×5 mm)1支、白膠、熱熔膠條、砂紙(180號)、3號電池2顆、3號電池盒(2節,含開關)1個(規格可依設計調整)、3~6V 微型直流馬達1個、鐵軸(直徑1.5~2.5 mm)2支、橡皮筋4條、錫絲、墊片、齒</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

						輪、吸管、#22 單芯導線。(其他材料可請學生依需求自行準備)。		
第廿週	<p>第 2 章動力越野車</p> <p>活動：成果競賽、問題討論</p> <p>2-3 測試修正</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>設 k-IV-1</p> <p>設 k-IV-3</p> <p>設 k-IV-4</p> <p>設 a-IV-1</p> <p>設 a-IV-2</p> <p>設 a-IV-3</p> <p>設 c-IV-1</p> <p>設 c-IV-2</p>	<p>生 P-IV-4</p> <p>生 P-IV-5</p> <p>生 P-IV-6</p> <p>生 A-IV-4</p> <p>生 S-IV-2</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<p>1. 教學設備： 電腦、投影機、教學影片、教材、習作(活動紀錄)</p> <p>2. 活動用器材： (1)機具： 線鋸機、鑽床、電烙鐵、銼刀、剪刀、鋼尺、斜口鉗、尖嘴鉗、熱熔膠槍。 (2)材料： 密集板(300×400×5 mm)1片、木條(150×90×5 mm)1支、白膠、熱熔膠條、砂紙(180 號)、3號電池2顆、</p>		

						3 號電池盒(2 節, 含開關)1 個(規格可依設計調整)、3~6V 微型直流馬達 1 個、鐵軸(直徑 1.5~2.5 mm)2 支、橡皮筋 4 條、錫絲、墊片、齒輪、吸管、#22 單芯導線。(其他材料可請學生依需求自行準備)。 3. .動力越野車成品		
第廿一週	第 2 章動力越野車 學期課程回顧 活動：成果競賽、問題討論 學期課程回顧	設 k-IV-1 設 k-IV-3。 設 k-IV-4 設 a-IV-1 設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4 生 S-IV-2	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課習教材 2. 動力越野車成品 3. 相關影片		

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	科技領域 _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 2 節，本學期共 節				
對應領域 核心素養	科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1: 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2: 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		課程目標	第一篇 資訊科技篇 1. 學習排序及搜尋演算法的基本原理。 2. 使用 Scratch 實作排序、搜尋的程式。 3. 使用 MIT App Inventor 製作手機程式。 第二篇 生活科技篇 1. 認識能源與動力的應用。 2. 經由行動電源的設計，學習發電、蓄電的概念。 3. 經由創意燈具的設計，學習動力傳遞、LED 元件應用。				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第 1 章排序 1-1 排序演算法	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-3	資 A-IV-2 資 A-IV-3 資 P-IV-3 資 P-IV-4 資 P-IV-5	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂	1. 需求設備：個人電腦、試算表軟體 2. 課本附件：附件 1、		

					得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	附件3 3. 練習檔案：1-1 手腦並用.txt		
第二週	第1章排序 1-2 程式實作—氣泡排序法	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-3	資 A-IV-2 資 A-IV-3 資 P-IV-3 資 P-IV-4 資 P-IV-5	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：氣泡排序法.mp4。 3. 程式檔案：1-2		
第三週	第1章排序 1-2 程式實作—氣泡排序法	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-3 運 a-IV-3	資 A-IV-2 資 A-IV-3 資 P-IV-3 資 P-IV-4 資 P-IV-5	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：1-2 小試身手 3. 課本教材 4. 相關影片		
第四週	第2章搜尋 2-1 搜尋演算法	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4	資 A-IV-3 資 P-IV-3 資 P-IV-4	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學	1. 需求設備：個人電腦、Scratch		

	2-2 程式實作—拍賣查詢	運 p-IV-1 運 p-IV-3 運 a-IV-3	資 P-IV-5		科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	2. 課本附件：附件 2、附件 3 3. 範例影片：拍賣查詢.mp4 4. 程式檔案：2-2		
第五週	第 2 章搜尋 2-2 程式實作—拍賣查詢	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-3 運 a-IV-3	資 A-IV-3 資 P-IV-3 資 P-IV-4 資 P-IV-5	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：拍賣查詢.mp4 3. 程式檔案：2-2		
第六週	第 2 章搜尋 第 3 章 APP 程式設計 2-2 程式實作—拍賣查詢 3-1 認識 MIT App Inventor	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 p-IV-3 運 a-IV-3	資 A-IV-3 資 P-IV-3 資 P-IV-4 資 P-IV-5	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch、網路 (AI2 程式為線上開發)、MIT App Inventor、AI2 模擬器 2. 程式檔案：2-2 小試身手		
第七週	第 3 章 APP 程式設計 3-1 認識 MIT App Inventor	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3	資 P-IV-4 資 P-IV-5	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學	1. 需求設備：個人電腦、網路		

	3-2App 實作①—匯率換算 【第一次評量週】	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 a-IV-3		4. 紙筆測驗	科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	(AI2 程式為線上開發) 、 MIT App Inventor 、 AI2 模擬器 2. 範例影片：匯率換算.mp4		
第八週	第 3 章 APP 程式設計 3-2App 實作①—匯率換算 3-3App 實作②—英文學習幫手	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 a-IV-3	資 P-IV-4 資 P-IV-5	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、MIT App Inventor 、 AI2 模擬器 2. 範例影片：匯率換算.mp4、英文學習幫手.mp4 3. 教學檔案：3-3		
第九週	第 3 章 APP 程式設計 3-3App 實作②—英文學習幫手 3-4App 實作③—隨身資訊站	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 a-IV-3	資 P-IV-4 資 P-IV-5	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、MIT App Inventor 、 AI2 模擬器 2. 範例影片：英文學習幫手.mp4、隨身資訊站.mp4 3. 教學檔案：3-3、3-4		

第十週	<p>第 3 章 APP 程式設計</p> <p>學期課程回顧</p> <p>3-4App 實作③—隨身資訊站</p> <p>學期課程回顧</p>	<p>運 t-IV-1</p> <p>運 t-IV-2</p> <p>運 t-IV-3</p> <p>運 t-IV-4</p> <p>運 p-IV-1</p> <p>運 p-IV-2</p> <p>運 a-IV-3</p>	<p>資 P-IV-4</p> <p>資 P-IV-5</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>	<p>1. 需求設備：個人電腦、MIT App Inventor、AI2 模擬器。</p> <p>2. 範例影片：隨身資訊站.mp4</p> <p>3. 教學檔案：3-4</p> <p>4. 課習教材、相關影片</p>		
第十一週	<p>緒論-好好用設計</p> <p>緒論-好好用設計</p>	<p>設 k-IV-4</p> <p>生 a-IV-</p> <p>生 a-IV-3</p>	<p>生 S-IV-2</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永</p>	<p>1. 課本教材</p> <p>2. 相關影片</p>	<p>自然</p>	

		生 a-IV-4			<p>續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>			
第十二週	<p>第 1 章電力任我行</p> <p>活動：活動概述、界定問題、蒐集資料</p> <p>1-1 能源與電</p> <p>1-2 發電模組設計</p>	<p>生 k-IV-2</p> <p>生 k-IV-4</p> <p>生 a-IV-2</p> <p>生 a-IV-3</p> <p>生 a-IV-4</p>	<p>生 A-IV-4</p> <p>生 N-IV-2</p> <p>生 P-IV-4</p> <p>生 S-IV-2</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J1: 認識國</p>	<p>1. 課本教材</p> <p>2. 相關影片</p>	自然	

					內外能源議題。 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。			
第十三週	第 1 章電力任我行 活動：發展方案 1-2 發電模組設計 【第二次評量週】	生 k-IV-3 生 a-IV-2 生 s-IV-1 生 c-IV-1 生 c-IV-2 生 c-IV-3	生 N-IV-2 生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 課本教材 2. 相關影片		
第十四週	第 1 章電力任我行 活動：設計製作 1-2 發電模組設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	生 k-IV-3 生 a-IV-2 生 s-IV-1 生 c-IV-1 生 c-IV-2 生 c-IV-3	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 課本教材 2. 相關影片		
第十五週	第 1 章電力任我行	生 k-IV-3	生 P-IV-4	1. 活動紀錄	【能源教	1. 課本教材		

	<p>活動：設計製作、測試修正、發表分享、問題討論</p> <p>1-2 發電模組設計</p> <p>1-3 測試修正</p> <p>1-4 機具材料</p>	<p>生 a-IV-2</p> <p>生 s-IV-1</p> <p>生 c-IV-1</p> <p>生 c-IV-2</p> <p>生 c-IV-3</p>	<p>生 P-IV-5</p> <p>生 P-IV-6</p>	<p>2. 作品表現</p>	<p>育】</p> <p>能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>2. 相關影片</p>		
第十六週	<p>第 1 章電力任我行</p> <p>第 2 章舞動光影</p> <p>活動回顧</p> <p>活動：活動概述</p> <p>2-1 燈光</p>	<p>生 k-IV-2</p> <p>生 k-IV-3</p> <p>生 k-IV-4</p> <p>生 a-IV-2</p> <p>生 a-IV-3</p> <p>生 a-IV-4</p> <p>生 s-IV-1</p> <p>生 s-IV-3</p> <p>生 c-IV-1</p> <p>生 c-IV-2</p> <p>生 c-IV-3</p>	<p>生 A-IV-3</p> <p>生 A-IV-4</p> <p>生 P-IV-4</p> <p>生 P-IV-5</p> <p>生 P-IV-6</p> <p>生 S-IV-2</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 活動紀錄</p> <p>5. 作品表現</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J1:認識國內外能源議題。</p> <p>能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J8:養成動手做探究能源科技的態</p>	<p>1. 課本教材</p> <p>2. 相關影片</p>		

					度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		
第十七週	第 2 章舞動光影 活動：界定問題、蒐集資料、發展方案 2-2 創意燈具設計	生 k-IV-1 生 k-IV-3 生 a-IV-2 生 s-IV-1 生 c-IV-2 生 c-IV-3	生 N-IV-2 生 P-IV-4 生 P-IV-5	1. 課堂討論 2. 教師提問	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 課本教材 2. 相關影片	
第十八週	第 2 章舞動光影 活動：設計製作 2-2 創意燈具設計 2-3 測試修正 2-4 機具材料	生 k-IV-3 生 a-IV-2 生 s-IV-1 生 c-IV-1 生 c-IV-2 生 c-IV-3	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 課本教材 2. 相關影片	

第十九週	<p>第 2 章舞動光影 活動：設計製作</p> <p>2-2 創意燈具設計</p> <p>2-3 測試修正</p> <p>2-4 機具材料</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>生 k-IV-3 生 a-IV-2 生 s-IV-1 生 c-IV-1 生 c-IV-2 生 c-IV-3</p>	<p>生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>1. 課本教材 2. 相關影片</p>		
第廿週	<p>第 2 章舞動光影 活動：測試修正、發表分享、問題討論、活動回顧</p> <p>2-3 測試修正</p>	<p>生 k-IV-3 生 a-IV-2 生 s-IV-1 生 c-IV-1 生 c-IV-2 生 c-IV-3</p>	<p>生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6</p>	<p>1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現</p>	<p>【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>1. 課本教材 2. 相關影片</p>		

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	科技領域 _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 2 節，本學期共 節				
對應領域 核心素養	科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3: 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1: 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2: 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3: 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		課程目標	第一篇 資訊科技篇 1. 了解二進位數字與十進位數字系統的轉換。 2. 認識資料、聲音、影像的數位化概念。 3. 認識系統平臺的組成及運作。 4. 學習影音專案創作，並理解視訊規格的意義。 第二篇 生活科技篇 1. 了解產品設計概念。 2. 學習電子元件原理、選用、檢測方式。 3. 學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路。 4. 認識半導體的發展，與其相關產業對社會的影響。 5. 學習將電路圖繪製為布線圖，並使用萬用電路板進行電路銲接。				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第 1 章數位時代	運 t-IV-1	資 D-IV-1	1. 課堂討論	【閱讀素養	1. 需求設		

	1-1 數位化概念 1-2 資料數位化	運 p-IV-3	資 D-IV-2	2. 紙筆測驗	【教育】 閱 J3:理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。	備：個人電 腦、教學簡 報。 2. 教學檔 案：課本附 件。		
第二週	第1章數位時代 1-3 聲音數位化	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 p-IV-3	資 D-IV-1 資 D-IV-2	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養 教育】 閱 J3:理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。	1. 需求設 備：個人電 腦、教學簡 報 Audacity。		
第三週	第1章數位時代 1-4 影像數位化	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 p-IV-3	資 D-IV-1 資 D-IV-2	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養 教育】 閱 J3:理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。	1. 需求設 備：個人電 腦、教學簡 報 PhotoCap。		
第四週	第1章數位時代 第2章系統平臺 1-4 影像數位化	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-V-1 運 p-IV-3 運 a-V-3	資 D-IV-1 資 D-IV-2 資 S-IV-1 資 S-IV-2 資 H-IV-6	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養 教育】 閱 J3:理解學 科知識內的 重要詞彙的	1. 需求設 備：個人電 腦、教學簡 報 PhotoCap。		

	2-1 認識系統平臺				意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第五週	第 2 章系統平臺 2-1 認識系統平臺	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-V-1 運 a-V-3	資 S-IV-1 資 S-IV-2 資 H-IV-6	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、教學簡報	
第六週	第 2 章系統平臺 2-2 新興系統平臺	運 t-IV-1 運 t-V-1 運 a-V-3	資 S-IV-1 資 S-IV-2 資 H-IV-6	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、教學簡報、網路	
第七週	第 2 章系統平臺 第 3 章多媒體專題—畢經之路 2-2 新興系統平臺 3-1 啟動影音專題 【第一次評量週】	運 t-IV-1 運 t-V-1 運 c-IV-1 運 c-IV-2 運 c-IV-3 運 c-V-1 運 c-V-2 運 c-V-3 運 p-IV-2	資 S-IV-1 資 S-IV-2 資 H-IV-6 資 T-IV-2	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄	【資訊教育】 資 E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5:使用資訊科技與他	1. 需求設備：個人電腦、教學簡報、網路（使用 Google 公司提供的各項線上免費軟體）	

		<p>運 a-IV-3 運 a-V-2 運 a-V-3</p>			<p>人合作產出想法與作品。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>			
第八週	第3章多媒體專題—畢經之路 3-1 啟動影音專題	<p>運 c-IV-1 運 c-IV-2 運 c-IV-3 運 c-V-1 運 c-V-3 運 p-IV-2 運 a-IV-3 設 a-IV-1</p>	資 T-IV-2	<p>1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 上機實作</p>	<p>【資訊教育】 資 E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5:使用資</p>	<p>1. 需求設備：個人電腦、教學簡報、相關影片、攝影設備、網路（使用Google雲端</p>		

					<p>訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	硬碟傳送檔案)		
第九週	第3章多媒體專題—畢經之路 3-2 影片基礎剪輯	運 c-IV-1 運 c-IV-2 運 c-IV-3 運 c-V-1 運 c-V-3 運 p-IV-2 運 a-IV-3	資 T-IV-2	1. 課堂討論 2. 上機實作	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	1. 需求設備：個人電腦、教學簡報、OpenShot、網路（使用Google雲端		

		設 a-IV-1			資 E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	硬碟傳送檔案)		
第十週	第3章多媒體專題—畢經之路 3-3 影片進階後製 活動回顧	運 c-IV-1 運 c-IV-2 運 c-IV-3 運 c-V-3 運 a-IV-3 設 a-IV-1	資 T-IV-2	1. 課堂討論 2. 上機實作	【資訊教育】 資 E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7:使用資訊科技與他人	1. 需求設備：個人電腦、教學簡報、相關影片、OpenShot、網路（使用Google雲端硬碟傳送檔案)		

					人建立良好的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
第十一週	緒論-科技浪潮 緒論-科技浪潮	設 k-IV-3 設 a-IV-2	生 N-IV-3 生 P-IV-7 生 S-IV-4	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課本教材 2. 相關影片		
第十二週	第1章電流急急棒 活動：活動概述	設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 k-IV-3	生 N-IV-3 生 A-IV-5 生 S-IV-3	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電流急急		

	<p>1-1 電子小尖兵</p> <p>科技廣角：電子垃圾</p> <p>1-2 自保持電路設計</p>	設 k-IV-4			<p>續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J8: 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	<p>棒示範作品</p> <p>4. 麵包板</p>		
第十三週	<p>第 1 章電流急急棒</p> <p>1-2 自保持電路設計</p> <p>活動：發展方案</p>	<p>設 k-IV-1</p> <p>設 k-IV-3</p> <p>設 a-IV-1</p> <p>設 s-IV-1</p> <p>設 s-IV-2</p> <p>設 c-IV-3</p>	<p>生 A-IV-5</p> <p>生 P-IV-7</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動紀錄</p> <p>4. 作品表現</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用</p>	<p>1. 課習教材</p> <p>2. 相關影片</p> <p>3. 電路實驗材料：麵包板、3 號電池、3 號電池盒（2 節）、常閉按壓開關、常開按壓開關、繼電器（3V）、電阻（100Ω）、LED 燈珠（3V）、</p>		

					該詞彙與他人進行溝通。	蜂鳴器(3~6V)、單芯導線(直徑0.5mm)、絕緣膠帶、錫絲 4. 電流急急棒示範作品		
第十四週	<p>第1章電流急急棒 活動：發展方案</p> <p>1-4 機具材料</p> <p>1-3 測試正</p> <p>活動：設計製作</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 c-IV-3</p>	<p>生 A-IV-5 生 P-IV-7</p>	<p>1. 實作 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<p>1. 課習教材 2. 電流急急棒示範作品 3. 放樣工具：鋼尺、直角規 4. 材料： (1) 電路材料：3號電池2顆、3號電池盒(2節)1個、滑動開關1個、常閉按壓開關1個、常開按壓開關1個、繼電器1個、電阻1個、LED燈珠1個、蜂鳴器1個、單芯導線、絕緣膠帶、錫絲 (2) 其他材料：松木板1片、鍍鋅鐵</p>		

						絲 1 段、白膠、砂紙		
第十五週	第 1 章電流急急棒 活動：設計製作	設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-3	生 A-IV-5 生 P-IV-7	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 課習教材 2. 機具：線鋸機、鑽床、銼刀、夾具、鋼尺、直角規、熱熔膠槍、電烙鐵、吸錫器、剝線鉗、斜口鉗、尖嘴鉗、三用電錶 3. 材料： (1) 電路材料：3 號電池 2 顆、3 號電池盒 (2 節) 1 個、滑動開關 1 個、常閉按壓開關 1 個、常開按壓開關 1 個、繼電器 1 個、電阻 1 個、LED 燈珠 1 個、蜂鳴器 1 個、單芯導線、絕緣膠帶、錫絲 (2) 其他材		

						料：松木板 1 片、鍍鋅鐵絲 1 段、白膠、砂紙		
第十六週	<p>第 1 章電流急急棒</p> <p>活動：設計製作、測試修正</p> <p>1-3 測試修正</p> <p>活動：發表分享、問題討論</p>	<p>設 a-IV-1</p> <p>設 k-IV-3</p> <p>設 a-IV-1</p> <p>設 s-IV-2</p> <p>設 c-IV-3</p>	<p>生 A-IV-5</p> <p>生 P-IV-7</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 作品表現</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 課習教材</p> <p>2. 機具：線鋸機、鑽床、銼刀、夾具、鋼尺、直角規、熱熔膠槍、電烙鐵、吸錫器、剝線鉗、斜口鉗、尖嘴鉗、三用電錶</p> <p>3. 材料：</p> <p>(1) 電路材料：3 號電池 2 顆、3 號電池盒 (2 節) 1 個、滑動開關 1 個、常閉按壓開關 1 個、常開按壓開關 1 個、繼電器 1 個、電阻 1 個、LED 燈珠 1 個、蜂鳴器 1 個、單芯導線、絕緣膠</p>		

						帶、錫絲 (2) 其他材料：松木板 1 片、鍍鋅鐵絲 1 段、白膠、砂紙 4. 學生的電流急急棒作品		
第十七週	第 2 章節奏派對燈 活動：活動概述 2-1 半導體產業	設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 a-IV-1	生 N-IV-3 生 S-IV-4	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課習教材 2. 相關影片		
第十八週	第 2 章節奏派對燈 活動：界定問題 蒐集資料 2-2 放大電路設計 2-3 測試修正	設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 a-IV-1 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-7 生 A-IV-5 生 S-IV-3	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 作品表現 4. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課習教材 2. 相關影片 3. 材料：麵包板、電阻 3 個、電容 2 個、電晶體 2 個、電容式麥克風 1 個、LED 5 個、滑動開關 1 個、3 號電池 2 顆、3 號電池盒 1 個、單芯導線、萬用電		

						路板 1 片		
第十九週	第 2 章節奏派對燈 活動：發展方案 設計製作 2-4 機具材料	設 k-IV-4 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2 設 c-IV-3	生 P-IV-7 生 A-IV-5 生 S-IV-3	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	1. 課習教材 2. 機具：線鋸機、鑽床、砂磨機、電烙鐵、剝線鉗、斜口鉗、尖嘴鉗 3. 材料： (1) 電路材料：電阻 3 個、電容 2 個、電晶體 2 個、電容式麥克風 1 個、LED 5 個、滑動開關 1 個、3 號電池 2 顆、3 號電池盒 1 個、萬用電路板 1 片、單芯導線、絕緣膠帶、錫絲 (2) 外盒材料：松木板、白膠、描圖紙 1 張		
第廿週	第 2 章節奏派對燈 活動：設計製作 【第三次評量週】	設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1	生 P-IV-7 生 A-IV-5 生 S-IV-3	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意	1. 課習教材 2. 機具：線鋸機、鑽床、砂磨		

					<p>義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<p>機、電烙鐵、剝線鉗、斜口鉗、尖嘴鉗</p> <p>3. 材料： (1) 電路材料：電阻 3 個、電容 2 個、電晶體 2 個、電容式麥克風 1 個、LED 5 個、滑動開關 1 個、3 號電池 2 顆、3 號電池盒 1 個、萬用電路板 1 片、單芯導線、絕緣膠帶、錫絲</p> <p>(2) 外盒材料：松木板、白膠、描圖紙 1 張</p>	
第廿一週	<p>第 2 章節奏派對燈 活動：設計製作</p> <p>2-3 測試修正</p> <p>活動檢討</p>	<p>設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2 設 c-IV-3</p>	<p>生 P-IV-7 生 A-IV-5 生 S-IV-3</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程</p>	<p>【安全教 育】 安 J1:理解安 全教育的意 義。 安 J9:遵守環 境設施設備 的安全守 則。</p>	<p>1. 課習教材 2. 機具：線 鋸機、鑽 床、砂磨 機、電烙 鐵、剝線 鉗、斜口 鉗、尖嘴鉗</p> <p>3. 材料：</p>	

					<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>(1) 電路材料：電阻 3 個、電容 2 個、電晶體 2 個、電容式麥克風 1 個、LED 5 個、滑動開關 1 個、3 號電池 2 顆、3 號電池盒 1 個、萬用電路板 1 片、單芯導線、絕緣膠帶、錫絲</p> <p>(2) 外盒材料：松木板、白膠、描圖紙 1 張</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	科技領域 _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 2 節，本學期共 節				
對應領域 核心素養	科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3: 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1: 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2: 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3: 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		課程目標	第一篇 資訊科技篇 1. 認識網路技術的運作原理與應用服務。 2. 學習資料前處理及分析方法。 3. 認識資料轉換的概念與相關技術。 4. 學習以 App Inventor 整合雲端服務。 第二篇 生活科技篇 1. 認識 PWM 技術。 2. 學習 555 IC 應用。 3. 練習以軟體模擬電路功能。 4. 認識嵌入式系統。 5. 學習如何利用程式控制 LED 燈的色彩變化。				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第 1 章網路世界	運 t-IV-1	資 S-IV-3	1. 課堂討論	【閱讀素養	1. 需求設		

	1-1 認識網路			2. 紙筆測驗	【教育】 閱 J3:理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。	備：個人電 腦、網路		
第二週	第1章網路世界 1-2 無線網路技術	運 t-IV-1	資 S-IV-3	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養 教育】 閱 J3:理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。	1. 需求設 備：個人電 腦、網路		
第三週	第1章網路世界 1-3 網路服務應用	運 t-IV-1 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 S-IV-4	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養 教育】 閱 J3:理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。 【環境教 育】 環 J12:認識 不同類型災 害可能伴隨	1. 需求設 備：個人電 腦、網路		

					的危險，學習適當預防與避難行為。		
第四週	第 2 章進階資料處理 2-1 資料整理與整合	運 t-IV-1 運 t-V-1 運 a-V-3	資 D-IV-3	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、教學簡報檔、網路（使用線上的Google試算表軟體）	數學
第五週	第 2 章進階資料處理 2-2 資料轉換	運 t-IV-1 運 t-V-1 運 a-V-3	資 D-IV-3	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、教學簡報檔、網路、課程附件	
第六週	第 3 章程式應用專題—點餐系統設計 3-1 啟動程式專題 3-2 點餐 app	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 a-IV-3	資 P-IV-5 資 S-IV-4 資 T-IV-2	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、MIT App Inventor、第三方模擬器、網路（使用Google公司提供的各項線上免費軟	

						體) 2. 範例影片：點餐 app.mp4		
第七週	第 3 章程式應用專題—點餐系統設計 3-2 點餐 app 3-3 訂單查詢 app 【第一次評量週】	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 a-IV-3	資 P-IV-5 資 S-IV-4 資 T-IV-2	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、MIT App Inventor、第三方模擬器、網路（使用 Google 公司提供的各項線上免費軟體） 2. 範例影片：點餐 app.mp4		
第八週	第 3 章程式應用專題—點餐系統設計 3-3 訂單查詢 app	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 a-IV-3	資 P-IV-5 資 S-IV-4 資 T-IV-2	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、MIT App Inventor、第三方模擬器、網路（使用 Google 公司提供的各項線上免費軟體） 2. 範例影片：訂單查詢 app.mp4		
第九週	第 3 章程式應用專題—點餐系統設計	運 t-IV-1 運 t-IV-2	資 P-IV-3 資 P-IV-5	1. 上機實作 2. 課堂討論	【閱讀素養教育】	1. 需求設備：個人電		

	學期課程回顧 科技廣角 學期課程回顧	運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 a-IV-3	資 S-IV-3 資 S-IV-4 資 D-IV-3 資 T-IV-2 資 H-IV-6		閱 J3:理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。	腦、App Inventor、 第三方模擬 器、網路 (使用線上 網頁訓練 PIC)		
第十週	緒論-展望科技 緒論-展望科技	設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 a-IV-4 設 c-IV-3	生 P-IV-7 生 A-IV-6 生 S-IV-3 生 S-IV-4	1. 課堂討論	【生涯規劃 教育】 涯 J6:建立對 於未來生涯 的願景。 涯 J9:社會變 遷與工作/教 育環境的關 係。 【閱讀素養 教育】 閱 J3:理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。	1. 課本教材 2. 相關影片		
第十一週	第1章調速電風扇 活動：活動概述 1-1 PWM 技術與 555 IC 1-2 調速電風扇設計	設 k-IV-2 設 a-IV-1 設 c-IV-3	生 P-IV-7 生 A-IV-5	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 實作表現	【生涯規劃 教育】 涯 J6:建立對 於未來生涯 的願景。 【閱讀素養 教育】	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 動腦時間 機具材料： 麵包板、可 變電阻、TT 馬達、電池		

	【第二次評量週】				閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	與電池盒、單芯導線、三用電錶 4. 個人電腦		
第十二週	第1章調速電風扇 1-2 調速電風扇設計 活動：蒐集資料、發展方案	設 s-IV-1 設 c-IV-3	生 P-IV-7 生 A-IV-5	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課習教材 2. 放樣工具：細麥克筆、課本附件描圖紙		
第十三週	第1章調速電風扇 活動：設計製作	設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 s-IV-1 設 c-IV-3	生 P-IV-7 生 A-IV-5	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 課習教材 2. 機具：線鋸機、鑽床、砂磨機、電烙鐵、剝線鉗、斜口		

						鉗、尖嘴鉗、三用電表 3. 材料： (1) 電路材料：電阻、可變電阻、電容、555 IC、電晶體、USB 充電線、開關、萬用電路板、TT 馬達、單芯導線、絕緣膠帶、錫絲 (2) 其他材料：木板、白膠、描圖紙		
第十四週	第 1 章調速電風扇 活動：設計製作 活動：測試修正、問題討論	設 a-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-3	生 P-IV-7 生 A-IV-5	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。	1. 課習教材 2. 機具：線鋸機、鑽床、砂磨機、電烙鐵、剝線鉗、斜口鉗、尖嘴鉗、三用電表 3. 材料： (1) 電路材料：電阻、可變電阻、		

						電容、555 IC、電晶體、USB 充電線、開關、萬用電路板、TT 馬達、單芯導線、絕緣膠帶、錫絲 (2) 其他材料：風扇、木板、白膠、描圖紙 4. 學生調速電風扇作品		
第十五週	第 2 章互動幻彩燈 活動：活動概述 2-1 嵌入式系統 界定問題 2-2 ATtiny85 實作	設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 c-IV-1	生 P-IV-7 生 N-IV-3 生 A-IV-5 生 A-IV-6	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 實作 4. 作品表現 5. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課習教材 2. 需求設備：個人電腦、網路、USB 傳輸線 3. 材料：ATtiny85 集成板、全彩 LED、電阻、麵包板		
第十六週	第 2 章互動幻彩燈 活動：蒐集資料 2-2 ATtiny85 實作 2-3 測試修正 發展方案	設 c-IV-1 設 c-IV-2 設 c-IV-3 設 s-IV-1 設 s-IV-2	生 N-IV-3 生 A-IV-5 生 A-IV-6	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他	1. 課習教材 2. 需求設備：個人電腦、網路、USB 傳輸線 3. 材料：ATtiny85 集成板、全彩		

					人進行溝通。	LED、電阻、麵包板		
第十七週	第2章互動幻彩燈 活動：設計製作	設 a-IV-1 設 c-IV-2 設 c-IV-3 設 k-IV-3 設 s-IV-2	生 A-IV-5 生 A-IV-6	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則	1. 課習教材 2. 需求設備：個人電腦、網路、USB傳輸線 3. 機具：電烙鐵、電子鉗、三用電錶、鋼尺、直角規、線鋸機、鑽床、砂磨機、夾具、熱熔膠槍、剪刀、美工刀 4. 材料：ATtiny85 集成板、全彩LED 1個、電阻3個、萬用板、燈罩及燈座等外盒材料		
第十八週	第2章互動幻彩燈 活動：設計製作 測試修正、活動檢討	設 a-IV-1 設 c-IV-3 設 k-IV-3	生 P-IV-7 生 A-IV-5 生 A-IV-6	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課習教材 2. 需求設備：個人電腦、網路、USB傳輸線 3. 機具：電烙鐵、電子鉗、三用電		

					<p>人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則</p>	<p>錶、鋼尺、直角規、線鋸機、鑽床、砂磨機、夾具、熱熔膠槍、剪刀、美工刀</p> <p>4. 材料：</p> <p>ATtiny85 集成板、全彩LED 1個、電阻3個、萬用板、燈罩及燈座等外盒材料</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

11. 教科書選用或自編一覽表-國中 (表 10-2)

新竹市 康橋 國民中學 110 學年度教科書一覽表

學習領域		年級	七	八	九
語文	國語文		康軒	康軒	康軒
	英語文		康軒	康軒	康軒
數學			康軒	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	康軒
自然科學			康軒	康軒	康軒
健康與體育			康軒	康軒	康軒
藝術			康軒	康軒	康軒
綜合活動			康軒	康軒	康軒
科技			康軒	康軒	康軒

12. 協同教學課程計畫(表 11)

新竹市康橋國民中學 110 學年度跨領域或跨科目協同教學規劃

課程名稱	十七公里跨領域課程－探索濕地	實施年級	七年級	
協同教學 領域/科目	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 二個以上領域/科目：二個以上領域/科目教師共同進行教學。</p> <p>(1) 同領域跨科目：生物、體育</p> <p>(2) 跨領域：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input checked="" type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學)</p> <p><input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術)</p> <p><input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導)</p> <p><input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 (<input checked="" type="checkbox"/> 體育))</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 主題式協同：針對特定主題，相關領域/科目教師共同進行教學。</p>			
協同教學規 劃	使用節數	13 節	實施班級/人數	3 班 80 人
	符合總綱 核心素養	A2、B1、B3、C1、C2	相關學習領域 核心素養	詳見計畫
	主要學習內容	詳見計畫	預計學習表現	詳見計畫
	評量方式	課堂表現	學習單	腳踏車騎乘測驗
協同教學 授課教師	節數 13 節			
	合計 3 個班級實施協同教學，每班 13 節，共 39 節			
	教師姓名	領域/科目專長		採計節數
備註				

※本表格請自行增列

10、 協同教學課程計畫(表 11)

新竹市康橋國民中學 110 學年度跨領域或跨科目協同教學規劃

課程名稱	十七公里跨領域課程－海洋環境 與我		實施年級	八年級
協同教學 領域/科目	<p>■1. 二個以上領域/科目：二個以上領域/科目教師共同進行教學。</p> <p>(1)同領域跨科目：理化、體育</p> <p>(2)跨領域：</p> <p>■國文□英語□數學□社會(□歷史■地理□公民與社會)</p> <p>■自然科學(■理化□生物□地球科學)</p> <p>■藝術(□音樂■視覺藝術□表演藝術)</p> <p>■綜合活動(■家政□童軍□輔導)</p> <p>□科技(□資訊科技□生活科技)</p> <p>■健康與體育(□健康教育■體育)</p> <p>□2. 主題式協同：針對特定主題，相關領域/科目教師共同進行教學。</p>			
協同教學規 劃	使用節數	1 4 節	實施班級/人數	3 班 8 0 人
	符合總綱 核心素養	A2、B1、B3、C1、C2	相關學習領域 核心素養	詳見計畫
	主要學習內容	詳見計畫	預計學習表現	詳見計畫
	評量方式	課堂表現	學習單	腳踏車騎乘測驗
協同教學 授課教師	節數 1 4 節			
	合計 3 個班級實施協同教學，每班 1 4 節，共 5 2 節			
	教師姓名	領域/科目專長		採計節數
備註				

※本表格請自行增列

11、 協同教學課程計畫(表 11)


新竹市康橋國民中學 110 學年度跨領域或跨科目協同教學規劃

課程名稱	十七公里跨領域課程－海洋資源 的永續發展		實施年級	九年級
協同教學 領域/科目	<p>■1. 二個以上領域/科目：二個以上領域/科目教師共同進行教學。</p> <p>(1)同領域跨科目：生物、體育</p> <p>(2)跨領域：</p> <p>■國文■英語■數學■社會(■歷史■地理■公民與社會)</p> <p>■自然科學(■理化■生物■地球科學)</p> <p>□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)</p> <p>□綜合活動(□家政□童軍□輔導)</p> <p>□科技(□資訊科技□生活科技)</p> <p>■健康與體育(■健康教育■體育)</p> <p>□2. 主題式協同：針對特定主題，相關領域/科目教師共同進行教學。</p>			
協同教學規 劃	使用節數	20 節	實施班級/人數	3班 80人
	符合總綱 核心素養	A2、B1、B3、C1、C2	相關學習領域 核心素養	詳見計畫
	主要學習內容	詳見計畫	預計學習表現	詳見計畫
	評量方式	課堂表現	學習單	腳踏車騎乘測驗
協同教學 授課教師	節數 20 節			
	合計 3 個班級實施協同教學，每班 30 節，共 90 節			
	教師姓名	領域/科目專長		採計節數
備註				

※本表格請自行增列

2、校訂課程：各彈性學習課程計畫

13. 各彈性學習課程計畫（表 12-1）-英語

 KANG CHIAO INTERNATIONAL SCHOOL	2021-2022 Fall Semester Social Studies Syllabus G7	International Department Hsinchu Campus
---	---	---

Week	Date	Lessons
1	09/01-09/03 09/01 First Day of Semester 09/01-09/24 NWEA MAP Testing	Module 1: A Geographer's World <ul style="list-style-type: none"> • Branches and Themes of Geography
2	09/06-09/11 09/07-09/08 Mock Exam G8 & G9 09/11 Make-Up Saturday	Module 2: The Physical World <ul style="list-style-type: none"> • Water and Land • World Climates • Natural Resources
3	09/13-09/17	Module 3: The Human World <ul style="list-style-type: none"> • Culture • Human-Environment Interaction
4	09/22-09/24 09/20-09/21 Moon Festival 09/25 PTC	Module 2 & 3: Tying the Two Worlds Together (Document-Based Investigation) <ul style="list-style-type: none"> • Human Impact on Coastal Erosion • Deforestation • Arab Culture Region
5	09/27-10/01	Module 4 & 5: Government and Economics <ul style="list-style-type: none"> • Citizenship • Economic Basics
6	10/04-10/08 10/04-10/08 G7 Workbook Check	Module 5: Economics <ul style="list-style-type: none"> • Economic Systems • Money and Banking
7	10/12-10/15 10/11 Double 10 Day 10/12-10/15 G8-9 Workbook Check	Module 4 & 5: Government and Economics <ul style="list-style-type: none"> • Global Economic Issues • The Economics of Free Trade • Arguments For and Against Globalization Introduction To End of Semester Project <ul style="list-style-type: none"> • History of Money
8	10/18-10/22	Midterm Exams
9	10/25-10/29	Module 6: The United States <ul style="list-style-type: none"> • History and Culture
10	11/01-11/05	Module 7: Canada <ul style="list-style-type: none"> • History and Culture
11	11/08-11/12	Module 8: Early Civilization of Latin America <ul style="list-style-type: none"> • The Olmec and Maya • The Aztecs • Andean Civilization
12	11/15-11/19	Module 9 & 10: Mexico, Central America, and the Caribbean <ul style="list-style-type: none"> • History and Culture
13	11/22-11/26	Module 11: South America <ul style="list-style-type: none"> • History and Culture
14	11/29-12/03	Module 6 to 11: History of the Americas <ul style="list-style-type: none"> • The Relationship Between USA and Canada

		<ul style="list-style-type: none"> • The Different Cultures Amongst Maya, Inca, and Aztecs • Natural Resources in South America
15	12/06-12/10 12/06-12/10 G7 Workbook Check 12/10 Sports Day	<p>Module 12: Europe before the 1700s</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prehistoric Cultures • The Middle Ages • The Renaissance and Reformation
16	12/13-12/17 12/13-12/17 G8-9 Workbook Check	<p>Module 13: History of Modern Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Political Change • WWI and WWII • Europe since 1945
17	12/20-12/24 12/22-12/23 Mock Exam G9	<p>Module 14 & 15: Southern and Western Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> • History and Culture
18	12/27-12/30 12/31 New Year's Day Holiday	Present project: History of Money
19	01/03-01/07	<p>Module 12 to 15: Europe from Renaissance to WWII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impact of the French Revolution • Treaty of Versailles • Concentration Camps
20	01/10-01/14	Final Exams
21	01/17-01/20 01/20 Last Day of Semester	Pair and Share: Discuss Most Intriguing Material Learned This Semester



G7 Social Studies Syllabus

Week / Date		Social Studies
1	2/11 – 2/16	Ch. 4: Southern Europe <ul style="list-style-type: none">Physical GeographyGreece, Italy, Spain, and PortugalSkills: Reading a Climate Map
2	2/18 – 2/23	Ch. 5: West-Central Europe <ul style="list-style-type: none">Physical GeographyFrance and the Benelux CountriesGermany and the Alpine countries
3	2/25 – 3/1	Ch. 6: Northern Europe <ul style="list-style-type: none">Physical GeographyThe British IslesScandinavia
4	3/4 – 3/8	Ch. 7: Eastern Europe <ul style="list-style-type: none">Physical GeographyPoland and the Baltic RepublicsInland Eastern EuropeThe Balkan countriesCase Study: The breakup of Yugoslavia
5	3/11 – 3/15	Ch. 8: Russia and the Caucasus <ul style="list-style-type: none">Physical GeographyHistory and Culture of Russia (Skills: Interpreting a Population Map)The Caucasus
6	3/18 – 3/22	Ch. 1: History of Ancient India, 2300BC –AD 500 (South and East Asia and the Pacific) <ul style="list-style-type: none">Early Indian CivilizationsOrigins of HinduismOrigins of BuddhismIndian Empires and Achievements
7	3/25 – 3/29	Project week
8	4/1 – 4/5	Review
9	4/8 – 4/12	Midterm Exam
10	4/15 – 4/19	Ch. 2: History of Ancient China, 1600 BC- AD 1450 <ul style="list-style-type: none">Early China and the Han DynastyThe Sui, Tang, and Song DynastiesConfucianismThe Yuan and Ming Dynasties

11	4/22 – 4/26	Ch. 3: The Indian Subcontinent and begin with China, Mongolia, and Taiwan <ul style="list-style-type: none"> • Physical geography and Indian Culture • China (physical geography, History, China Today) • Mongolia and Taiwan
12	4/29 – 5/3	Ch. 4: China, Mongolia, and Taiwan <ul style="list-style-type: none"> • Mongolia and Taiwan • Chapter Review
13	5/6 – 5/10	Ch. 5: Japan and the Koreas <ul style="list-style-type: none"> • Physical Geography • History and Culture • Japan and Koreas Today
14	5/13 – 5/17	Ch. 6: Southeast Asia <ul style="list-style-type: none"> • Physical Geography; Tsunamis • History and Culture • Mainland/ Island Southeast Asia Today
15	5/20 – 5/24	Ch. 7: The Pacific World <ul style="list-style-type: none"> • Australia and New Zealand • Settling in the Pacific • The Pacific Islands • Antarctica
16	5/27 – 5/31	Project week
17	6/3 – 6/7	Review
18	6/10 – 6/14	Final Term Assessment – Social Studies
19	6/17 – 6/21	Final Project presentations
20	6/24 – 6/28	Closing ceremony & Last day of school



Week	Date	Unit	Writing Skills, Grammar, Mechanics, Vocabulary and Spelling	Writing Practice
1	09/01-09/03 09/01 First Day of Semester 09/01-09/24 NWEA MAP Testing	Paragraphs	Skills <ul style="list-style-type: none"> Paragraph and Topic Sentences Titles Introduction: Elements of Great Writing Brainstorming Grammar <ul style="list-style-type: none"> Sentences vs. Fragments Checking for Fragments Count and Non-Count Nouns Three Features of a Well-Written Paragraph Building Better Vocabulary and Sentences 	<ul style="list-style-type: none"> Writing Recognizing Effective Topic Sentences Writing Topic Sentences Supporting Sentences Types of Supporting Sentences Concluding Sentences Test Prep
2	09/06-09/11 09/07-09/08 Mock Exam G8 & G9 09/11 Make-Up Saturday			
3	09/13-09/17			
4	09/22-09/24 09/20-09/21 Moon Festival 09/25 PTC			
5	09/27-10/01			
6	10/04-10/08 10/04-10/08 G7 Workbook Check	Features of Good Writing	Skills <ul style="list-style-type: none"> Observe and Apply Five features of Good writing Writing With Purpose Writing and Editing for Clarity Grammar <ul style="list-style-type: none"> Clear Pronoun Reference Consistent Pronoun Reference Building Better Vocabulary and Sentences Media <ul style="list-style-type: none"> The Homepage of a Site Introducing a Theme 	<ul style="list-style-type: none"> Writing Five Proof Reading Strategies Vocabulary in Writing Editing a Paragraph Proofreading our Writing Test Prep
7	10/12-10/15 10/11 Double 10 Day 10/12-10/15 G8-9 Workbook Check			
8	10/18-10/22	Midterm Exams		
9	10/25-10/29	Continued	G8 HeHuan Mountain Climbing (Tue-Fri)	
10	11/01-11/05		Media <ul style="list-style-type: none"> The Homepage of a Site Introducing a Theme 	
11	11/08-11/12			
12	11/15-11/19	Types of Paragraphs	Skills <ul style="list-style-type: none"> Common Paragraph Types Cause-Effect Paragraphs Classification Paragraphs 	<ul style="list-style-type: none"> Writing Cause Effect, Comparison, and Classification Paragraphs Building Better Sentences Test Prep
13	11/22-11/26		Grammar <ul style="list-style-type: none"> Subject- Verb Agreement in the Simple Present Editing Errors in Word Forms 	

14	11/29-12/03		<ul style="list-style-type: none"> • Suffixes (nouns, verbs, adjectives, and adverbs) • Identifying Word Forms • Building Better Vocabulary and Sentences 	
15	12/06-12/10 12/06-12/10 G7 Workbook Check 12/10 Sports Day		<p>Media</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Homepage of a Site • Introducing a Theme 	
16	12/13-12/17 12/13-12/17 G8-9 Workbook Check	<p style="text-align: center;">Classification Essays: Moving from Paragraph to Essay</p>	<p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elements of Great Writing • Comparing Paragraphs and Essays • The Five Paragraph Essay • Understanding the Writing Process • Analyzing Essays • Brainstorming <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subject Adjective Clauses (Identify and Write) • Building Better Vocabulary and Sentences <p>Media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creating Online Content – Extended Blog Posts 	<ul style="list-style-type: none"> • Writing • Classification Essays • Introductory Paragraph in an Essay • Combining Sentences • Proofreading • Test Prep
17	12/20-12/24 12/22-12/23 Mock Exam G9			
18	12/27-12/30 12/31 New Year's Day Holiday			
19	01/03-01/07			
20	01/10-01/14			
21	01/17-01/20 01/20 Last Day of Semester	Martin Luther King Day Activities		



Grade 8 — LA Syllabus
Life 4

Week/Date		Unit	Grammar	Critical Thinking	Notes
1	2/11 – 2/16	Living Space	Comparatives and Superlatives; Used to, would, and the simple past	descriptions	2/16 Parent Teacher Conf.
2	2/18 – 2/23				2/19-20 G7-9 Mock Exam 2/23 Make-Up Day for 3/1
3	2/25 – 3/1				2/28-3/1 Peace Day Holiday
4	3/4 – 3/8	Weird news	Modal verbs(2) speculation about the present and past	Opinion or fact?	3/8 G7-8 Nanliao 17KM Interdisciplinary Learning
5	3/11 – 3/15				
6	3/18 – 3/22				
7	3/25 – 3/29	Trade	Articles in noun phrases determiners and possessive in noun phrases. Passive voice; all tenses	Testing a conclusion	
8	4/1 – 4/5				4/4 - 4/5 Children's Day and Tomb Sweeping Festival
9	4/8 – 4/12	Midterm Assessment – Language Arts			4/11-4/12 English MT Exams
10	4/15 – 4/19	No limits	Defining relative clauses: second conditional; if + would	reading between the lines	
11	4/22 – 4/26				
12	4/29 – 5/3				
13	5/6 – 5/10	Connections	Reported speech and reported verbs	summarizing	5/7-5/8 G8 Overnight Camping
14	5/13 – 5/17				
15	5/20 – 5/24				
16	5/27 – 5/31	Experts	Should have and could have Third conditional: If + would have	relevance	
17	6/3 – 6/7				6/7 Dragon Boat Festival Holiday
18	6/10 – 6/14	Final Term Assessment – Language Arts			6/13-14 English Final Exams
19	6/17 – 6/21	Final Project presentations			
20	6/24 – 6/28	Closing Ceremony / Last Day of School			6/28 End of 2 nd Semester



Week	Date	Novel – <i>V for Vendetta</i> by Alan Moore and David Lloyd	Live Magazine
1	09/01-09/03 09/01 First Day of Semester 09/01-09/24 NWEA MAP Testing	An Introduction to Graphic Novels Parts of a Graphic Novel	Magazine Article Activities, Practice, and Quizzes
2	09/06-09/11 09/07-09/08 Mock Exam G8 & G9 09/11 Make-Up Saturday	Book One: After the Reign (pp. 9-86) Chapters 1-2 (pp.1-21)	
3	09/13-09/17	Book One: After the Reign	
4	09/22-09/24 09/20-09/21 Moon Festival 09/25 PTC	Chapters 3-5 (pp.22-42)	
5	09/27-10/01	Book One: After the Reign Chapters 6-7 (pp.43-54)	
6	10/04-10/08 10/04-10/08 G7 Workbook Check	Book One: After the Reign Chapters 8-9 (pp.55-70)	
7	10/12-10/15 10/11 Double 10 Day 10/12-10/15 G8-9 Workbook Check	Book One: After the Reign Chapters 10-11 (pp.71-86)	
8	10/18-10/22	Midterm Exams	
9	10/25-10/29 10/28-10/29 Mock Exam G9	Book Two: This Vicious Cabaret (pp. 89-179) Prelude and Chapters 1-2 (pp.89-106)	Magazine Article Activities, Practice, and Quizzes
10	11/01-11/05	Book Two: This Vicious Cabaret Chapters 3-5 (pp.107-124)	
11	11/08-11/12	Book Two: This Vicious Cabaret Chapters 6-9 (pp.125-148)	
12	11/15-11/19	Book Two: This Vicious Cabaret Chapters 10-11 (pp.149-160)	
13	11/22-11/26	Book Two: This Vicious Cabaret Chapters 12-14 (pp.161-179)	
14	11/29-12/03	Book Three: The Land of Do-As-You-Please (pp. 182-265) Prologue and Chapter 1 (pp.182-194)	
15	12/06-12/10 12/06-12/10 G7 Workbook Check 12/10 Sports Day	Book Three: The Land of Do-As-You-Please Chapters 2-3 (pp.195-209)	
16	12/13-12/17 12/13-12/17 G8-9 Workbook Check	Book Three: The Land of Do-As-You-Please Chapters 4-5 (pp.210-223)	
17	12/20-12/24 12/22-12/23 Mock Exam G9	Book Three: The Land of Do-As-You-Please Chapters 6-7 (pp.224-237)	
18	12/27-12/30 12/31 New Year's Day Holiday	Book Three: The Land of Do-As-You-Please Chapters 8-9 (pp.238-251)	
19	01/03-01/07	Book Three: The Land of Do-As-You-Please Chapters 10-11 (pp.252-265)	

20	01/10-01/14	Final Exams
21	01/17-01/20 01/20 Last Day of Semester	Martin Luther King Day Activities



康橋國際學校

KANG CHIAO INTERNATIONAL SCHOOL

2nd Semester, 2021-2022

Grade 9 — Literature Syllabus

Spring 2019

Week		Textbook		Assessment
1	2/11 – 2/16* 2/16 Parent Teacher Conf.	Review of Part of Part 4 - Max’s arrival and its impact on the Huberman’s - Character Analysis- Hans Huberman	Projects and Assignments Assignment: Max Wallet’s	1. Midterm Literature Exams Parts four and five 2. Midterm Writing Exam Character analysis Max Van Den burgh
2	2/18 – 2/23* 2/19-20 G7-9 Mock Exam 2/23 Make-Up Day for 3/1			
3	2/25 – 3/1* 2/28-3/1 Peace Day Holiday			
4	3/4 – 3/8			
5	3/11 – 3/15	Part Five: - Rudy and his struggle with the Nazi youth League - Death foreshadows Rudy’s early passing		
6	3/18 – 3/22			
7	3/25 – 3/29			
8	4/1 – 4/5* 4/4 - 4/5 Children’s Day and Tomb Sweeping Festival			
9	4/8 – 4/12 4/11-4/12 English MT Exams	Midterm Assessment - Literature and Novel Exams		
10	4/15 – 4/19 4/18-19 G9 Mock Exams	Part Six/Seven		

11	4/22 – 4/26	- Max recovers and the bombing starts	Novel Projects: Writing + Visual + Presentation	1. Final Exam - Part six to ten
12	4/29 – 5/3 4/30-5/1 G9 English Final Exams	Part Eight/Nine - Hans goes to war		
13	5/6 – 5/10	- The randomness of fate		
14	5/13 – 5/17	Part Ten - The bombing - Epilogue		
15	5/20 – 5/24 5/21-5/24 G9 Graduation Trip	Review		
16	5/27 – 5/31	Project		
17	6/3 – 6/7* 6/7 Dragon Boat Festival Holiday	Final Activity - Project presentations		
18	6/10 – 6/14 6/13-14 English Final Exams 6/15 Graduation Ceremony	Final Term Assessment – Literature and Novel Exams		
19	6/17 – 6/21	Project Work and Presentation Week		
20	6/24 – 6/28 6/28 End of 2 nd Semester	Closing Ceremony / Last Day of School		

3、校訂課程：各彈性學習課程計畫

12、各彈性學習課程計畫（表 12-1）－游泳

新竹市康橋國民中學 110 學年度第一學期 彈性學習課程課程計畫

每週 2 節，本學期共 42 節

程度 週次	初級	中級	高級
一	游泳安全宣導	游泳安全宣導	游泳安全宣導
二	泳衣褲套量級生及泳帽發放	泳衣褲套量級生及泳帽發放	泳衣褲套量級生及泳帽發放
三	游泳能力檢測與分組 安全入水方法、悶氣練習	游泳能力檢測與分組 安全入水方法、捷仰式動作複習	游泳能力檢測與分組 安全入水方法、蛙蝶式動作複習
四	悶氣練習、漂浮動作練習 漂浮打水練習	捷式動作複習、站立蛙腳練習 蛙腳動作練習	捷式動作練習與調整
五	浮板打水複習、站立划手練習 浮板划手練習、打水划手練習	捷式動作複習、站立蛙腳練習 蛙腳動作練習、浮板蛙腳練習	仰式及蛙式動作練習與調整
六	換氣動作練習、划手搭配換氣 練習、浮板捷式聯合動作練習	仰式動作複習、蛙腳動作練習 浮板蛙腳練習、蛙式划手練習	蝶式動作複習與調整
七	捷式動作複習、捷式動作調整 捷式 25 公尺連續游動練習	蛙腳動作練習、浮板蛙腳練習 蛙式划手練習、蛙式手腳配合練習	四式動作加強及調整流暢度
八	長泳練習 x40 分鐘	長泳練習 x40 分鐘	長泳練習 x40 分鐘
九	捷式動作複習、仰漂練習 仰式打水練習	蛙式手腳配合練習、兩腳一手配合 練習、蛙式動作調整	捷式動作調整、出發動作 練習 四式轉身練習
十	仰式打水複習、仰式腿部動作 糾正、仰式划手練習	蛙式聯合動作練習、蛙式動作調整 蝶腳練習、浮板蝶腳練習	出發及轉身動作複習 四式動作加強及調整
十一	仰式划手複習、仰式聯合動作 練習、仰式動作加強練習	蛙式動作複習、蝶腳練習 蝶式划手動作練習	水感抓水練習 心肺耐力訓練
十二	長泳練習 x50 分鐘	長泳練習 x50 分鐘	長泳練習 x50 分鐘
十三	捷式動作複習與調整 仰式動作複習與調整	蝶腳練習、蝶手練習 蝶式分解動作教學與練習	心肺耐力訓練 速度提升級加強訓練
十四	捷式連續游動及動作調整	蝶式分解動作複習 蝶式聯合動作練習	四式聯合動作加強 配速練習
十五	仰式連續游動及動作調整	蝶式聯合動作練習 蝶式動作調整	配速練習 速度提升訓練強化
十六	期末長泳能力檢測	期末長泳能力檢測	期末長泳能力檢測
十七	期末游泳能力檢測	期末游泳能力檢測	期末游泳能力檢測
十八	補測、自救教學	補測、自救教學	補測、自救教學
十九	自救教學	自救教學	自救教學
二十	活動課程	活動課程	活動課程

學習目標	學習重點： 捷式及仰式教學與動作調整	學習重點： 蛙式與蝶式教學與動作調整	學習重點： 四式聯合訓練、速度及水感提升
------	-----------------------	-----------------------	-------------------------

新竹市康橋國民中學 110 學年度第二學期 彈性學習課程課程計畫

每週 2 節，本學期共 42 節

程度 週次	初級	中級	高級
一	游泳安全宣導	游泳安全宣導	游泳安全宣導
二	泳衣褲套量級生及泳帽發放	泳衣褲套量級生及泳帽發放	泳衣褲套量級生及泳帽發放
三	游泳能力檢測與分組 安全入水方法、悶氣練習	游泳能力檢測與分組 安全入水方法、捷仰式動作複習	游泳能力檢測與分組 安全入水方法、蛙蝶 式動作複習
四	悶氣練習、漂浮動作練習 漂浮打水練習	捷式動作複習、站立蛙腳練習 蛙腳動作練習	捷式動作練習與調整
五	浮板打水複習、站立划手練習 浮板划手練習、打水划手練習	捷式動作複習、站立蛙腳練習 蛙腳動作練習、浮板蛙腳練習	仰式及蛙式動作練習 與調整
六	換氣動作練習、划手搭配換氣 練習、浮板捷式聯合動作練習	仰式動作複習、蛙腳動作練習 浮板蛙腳練習、蛙式划手練習	蝶式動作複習與調整
七	捷式動作複習、捷式動作調整 捷式 25 公尺連續游動練習	蛙腳動作練習、浮板蛙腳練習 蛙式划手練習、蛙式手腳配合練習	四式動作加強及調整 流暢度
八	長泳練習 x40 分鐘	長泳練習 x40 分鐘	長泳練習 x40 分鐘
九	捷式動作複習、仰漂練習 仰式打水練習	蛙式手腳配合練習、兩腳一手配合 練習、蛙式動作調整	捷式動作調整、出發 動作練習 四式轉身練習
十	仰式打水複習、仰式腿部動作 糾正、仰式划手練習	蛙式聯合動作練習、蛙式動作調整 蝶腳練習、浮板蝶腳練習	出發及轉身動作複習 四式動作加強及調整
十一	仰式划手複習、仰式聯合動作 練習、仰式動作加強練習	蛙式動作複習、蝶腳練習 蝶式划手動作練習	水感抓水練習 心肺耐力訓練
十二	長泳練習 x50 分鐘	長泳練習 x50 分鐘	長泳練習 x50 分鐘
十三	捷式動作複習與調整 仰式動作複習與調整	蝶腳練習、蝶手練習 蝶式分解動作教學與練習	心肺耐力訓練 速度提升級加強訓練
十四	捷式連續游動及動作調整	蝶式分解動作複習 蝶式聯合動作練習	四式聯合動作加強 配速練習
十五	仰式連續游動及動作調整	蝶式聯合動作練習 蝶式動作調整	配速練習 速度提升訓練強化
十六	期末長泳能力檢測	期末長泳能力檢測	期末長泳能力檢測
十七	期末游泳能力檢測	期末游泳能力檢測	期末游泳能力檢測
十八	補測、自救教學	補測、自救教學	補測、自救教學
十九	自救教學	自救教學	自救教學
二十	活動課程	活動課程	活動課程
學習目標	學習重點: 捷式及仰式教學與動作調整	學習重點: 蛙式與蝶式教學與動作調整	學習重點: 四式聯合訓練、速度 及水感提升

※本表格請自行增列

13、各彈性學習課程計畫（表 12-2）-適用社團或技藝課程類型

新竹市康橋國民中學 110 學年度第一學期 彈性學習課程課程計畫

年級	七年級	上課時段	每週 2 節，本學期共 42 節
教師姓名	莊佳玲	才藝名稱	吉他社
上課地點	有特殊需求請告知唷！若無則會安排一般年級上課教室！		
課程說明	基礎教學：基礎樂理、拍擊法、指法、打板、切音...等，藉由歌曲的彈唱提升學習吉他的興趣。上學期講授拍擊法、下學期進入指法練習。		
人數限制	10 人		
教 學 進 度 表			
第一週	L1 基礎樂理	第十一週	L10 華爾滋拍擊法(握不住的他)
第二週	L2 簡譜練習	第十二週	L11 Folk Rock(小手拉大手)
第三週	L3 如何看懂六線譜	第十三週	L11 Folk Rock(小手拉大手)
第四週	L4 常用的四個和弦(C、Am、Dm、G7)	第十四週	L12 Folk Rock(謝謝你愛我)
第五週	L5 常用的四個和弦(Em、F、Dm、G)	第十五週	L12 Folk Rock(謝謝你愛我)
第六週	L6 拍擊法(You are my sunshine)	第十六週	L13 Folk Rock(勢在必行)
第七週	L7 拍擊法(小情歌)	第十七週	L13 Folk Rock(勢在必行)
第八週	L8 拍擊法(童話)	第十八週	L14 Folk Rock(戀愛 ing)
第九週	L9 華爾滋拍擊法(當我們同在一起、平安夜)	第十九週	L14 Folk Rock(戀愛 ing)
第十週	L10 華爾滋拍擊法(握不住的他)	第二十週	L14 Folk Rock(戀愛 ing)
上課材料	請自備吉他、移調夾、pick、調音器等配備		
費用估算	無		

新竹市康橋國民中學 110 學年度第一學期 彈性學習課程課程計畫

年級	八年級	上課時間	每週 2 節，本學期共 42 節
教師姓名	黃怡靜	社團名稱	演說社
社團介紹	培養學生撰寫一篇優秀的演說稿，並用生動的語言、聲音和肢體動作，把自己的想法表達出來。		
教室需求	若許可，請排至 107 教室		
人數限制	除特殊社團由學務處制定人數上限外，其餘社團原則上每班 3-4 人報名，各社團最多可有 21 至 24 人，最少應有 8 人，如有疑問請洽訓育組。		
上課材料與費用估算	無		
教 學 進 度 表			
第一週	社團準備週(不上課)	第十一週	演講速度與儀態的訓練
第二週		第十二週	演講速度與儀態的訓練
第三週	即席撰稿能力的訓練	第十三週	發音、咬字、表情運用、動作、時間掌握及流暢訓練
第四週	即席撰稿能力的訓練	第十四週	發音、咬字、表情運用、動作、時間掌握及流暢訓練
第五週	即席撰稿能力的訓練	第十五週	發音、咬字、表情運用、動作、時間掌握及流暢訓練
第六週	演說佈局及演繹神態的訓練	第十六週	模擬演練
第七週	演說佈局及演繹神態的訓練	第十七週	模擬演練 靜態社團佈展(正常上課)
第八週	演說佈局及演繹神態的訓練	第十八週	動態社團成果發表 (學生欣賞表演)
第九週	演說佈局及演繹神態的訓練	第十九週	模擬演練 (最後一次上課)
第十週	演講速度與儀態的訓練		

新竹市康橋國民中學 110 學年度第一學期 彈性學習課程課程計畫

年級	九年級	上課時間	每週 2 節，本學期共 42 節
教師姓名	孫文容	社團名稱	漫遊三國
社團介紹	<p>遙遠的許都，曹操挾天子以令諸侯；江畔的東吳，孫權正厲兵秣馬，謀劃戰局；而這時的劉備，才剛剛從田野中，請出了他的軍師。千里戰船揚帆出征，勝利的女神究竟會眷顧哪一方？</p> <p>藉由文本閱讀及影片欣賞，認識中國四大奇書之一「三國演義」，帶領孩子深入了解時代背景及書中精彩絕妙的各項奇謀，並且能在共同討論後以漫畫方式幽默有趣的詮釋文本中的三國喔！</p>		
教室需求	有特殊需求請告知唷！若無則會安排一般年級上課教室！		
人數限制	除特殊社團由學務處制定人數上限外，其餘社團原則上每班 3-4 人報名，各社團最多可有 21 至 24 人，最少應有 8 人，如有疑問請洽訓育組。		
上課材料與費用估算	200 元		
教 學 進 度 表			
第一週	社團準備週(不上課)	第十一週	心得分享及討論 —1. 藉由討論，完成學習單 2. 小組合作畫下印象深刻的一幕
第二週		第十二週	第五章「孫策立業」—文本閱讀及影片欣賞
第三週	概說三國 —認識章回小說「三國演義」作者、時代背景，及概略本書大意。	第十三週	心得分享及討論 —1. 藉由討論，完成學習單 2. 小組合作畫下印象深刻的一幕
第四週	第一章「黃巾之亂」 —文本閱讀及影片欣賞	第十四週	第五章「劉備興起」—文本閱讀及影片欣賞
第五週	心得分享及討論 —1. 藉由討論，完成學習單 2. 小組合作畫下印象深刻的一幕	第十五週	心得分享及討論 —1. 藉由討論，完成學習單 2. 小組合作畫下印象深刻的一幕
第六週	第二章「董卓亂政」 —文本閱讀及影片欣賞	第十六週	第七章「曹操南征與赤壁之戰」—文本閱讀及影片欣賞
第七週	心得分享及討論 —1. 藉由討論，完成學習單 2. 小組合作畫下本章內容	第十七週	心得分享及討論 —1. 藉由討論，完成學習單 2. 小組合作畫下印象深刻的一幕 靜態社團佈展（正常上課）
第八週	第三章「群雄逐鹿」 —文本閱讀及影片欣賞	第十八週 (6/10)	動態社團成果發表

第九週	心得分享及討論 —1. 藉由討論，完成學習單 2. 小組合作畫下本章內容	第十九週	第八章「劉備與孫權相爭荊州」— 文本閱讀及影片欣賞(最後一次上課)
第十週	第四章「曹操崛起」—文本閱讀 及影片欣賞		

新竹市康橋國民中學 110 學年度第二學期 彈性學習課程課程計畫

年級	七年級	上課時間	每週 2 節，本學期共 42 節
教師姓名	徐鑰傑	社團名稱	時事讀報社
社團介紹	讀報教育，就是將報紙當作教材，教導學生學習新知的教育。有鑑於電視媒體的影響力與影響層面日益擴大，因此本社團旨在教導學生如何培養媒體識讀能力，以及生活素養，成為一名具有多元視野的社會人。		
教室需求	R1402/R1404		
人數限制	無		
上課材料與費用估算	100 元(資料夾數個、剪刀數個、膠水數個)依照社團學生人數		
教 學 進 度 表			
第一週	社團準備週(不上課)	第十一週	本土社會時事新聞分享討論與報告
第二週		第十二週	國際時事新聞分享討論與報告
第三週	本土社會時事新聞分享討論與報告	第十三週	運動類新聞分享討論與報告
第四週	國際時事新聞分享討論與報告	第十四週	科普類新聞分享討論與報告
第五週	運動類新聞分享討論與報告	第十五週	健康保健類新聞分享討論與報告
第六週	科普類新聞分享討論與報告	第十六週	美食類時事新聞分享討論與報告
第七週	健康保健類新聞分享討論與報告	第十七週	生活娛樂類新聞分享討論與報告
第八週	美食類時事新聞分享討論與報告	第十八週	動態社團成果發表 (學生欣賞表演)
第九週	生活娛樂類新聞分享討論與報告	第十九週	藝術人文類新聞分享討論與報告
第十週	藝術人文類新聞分享討論與報告		

新竹市康橋國民中學 110 學年度第二學期 彈性學習課程課程計畫

年級	八年級	上課時間	每週 2 節，本學期共 42 節
教師	楊絮婷	社團名稱	DIY 裝置藝術
課程簡介	帶領學生悠遊於裝置藝術的趣味 (1)學生能了解裝置藝術與生活的連結並發現藝術趣味性 (2)學生能體驗經由不同的引導方式DIY製作裝置作品(一)(二) (3)學生能認識及運用不同材質來製作大型藝術作品		
上課地點	教一棟美術教室		
人數限制	16		
教 學 進 度 表			
第一週 第二週	社團準備週(不上課)	第十一週	設計圖發表
第三週	悠遊生活上的裝置藝術(一)	第十二週	DIY 裝置藝術
第四週	材質造型	第十三週	DIY 裝置藝術
第五週	材質造型	第十四週	DIY 裝置藝術
第六週	材質造型	第十五週	DIY 裝置藝術
第七週	為作品找家	第十六週	DIY 裝置藝術
第八週	作品(一)發表	第十七週	作品(二)發表
第九週	悠遊生活上的裝置藝術(二)	第十八週	動態社團成果發表 (不上課，學生欣賞表演)
第十週	在校園中想像	第十九週	元旦假期 New Year Holiday
上課材料	複合媒材，每生 500 元		
費用估算	請預估一學期一位學生所需的材料費用。若無所需費用請寫無。 每位學生一學期的費用需少於 500 元。		

新竹市康橋國民中學 110 學年度第二學期 彈性學習課程課程計畫

年級	九年級	上課時間	每週 2 節，本學期共 42 節
教師	王玉蓮	社團名稱	演說社
課程簡介	培養學生撰寫一篇優秀的演說稿，並用生動的語言、聲音和肢體動作，把自己的想法表達出來。		
上課地點	若許可，請排至 301 教室		
人數限制	除特殊社團由學務處制定人數上限外，其餘社團原則上每班 3-4 人報名，各社團最多可有 21 至 24 人，最少應有 8 人，如有疑問請洽訓育組。		
教 學 進 度 表			
第一週 第二週	社團準備週(不上課)	第十一週	演講速度與儀態的訓練
第三週	即席撰稿能力的訓練	第十二週	發音、咬字、表情運用、動作、時間掌握及流暢訓練
第四週	即席撰稿能力的訓練	第十三週	發音、咬字、表情運用、動作、時間掌握及流暢訓練
第五週	即席撰稿能力的訓練	第十四週	發音、咬字、表情運用、動作、時間掌握及流暢訓練
第六週	演說佈局及演繹神態的訓練	第十五週	模擬演練
第七週	演說佈局及演繹神態的訓練	第十六週	模擬演練
第八週	演說佈局及演繹神態的訓練	第十七週	模擬演練
第九週	演講速度與儀態的訓練	第十八週	動態社團成果發表 (不上課，學生欣賞表演)
第十週	演講速度與儀態的訓練	第十九週	元旦假期 New Year Holiday
上課材料	講義		
費用估算	50 元		

4、校訂課程：各彈性學習課程計畫

14、各彈性學習課程計畫（表 12-1）－游泳

新竹市康橋國民中學 110 學年度第一學期 彈性學習課程課程計畫

每週 2 節，本學期共 42 節

程度 週次	初級	中級	高級
一	游泳安全宣導	游泳安全宣導	游泳安全宣導
二	泳衣褲套量級生及泳帽發放	泳衣褲套量級生及泳帽發放	泳衣褲套量級生及泳帽發放
三	游泳能力檢測與分組 安全入水方法、悶氣練習	游泳能力檢測與分組 安全入水方法、捷仰式動作複習	游泳能力檢測與分組 安全入水方法、蛙蝶式動作複習
四	悶氣練習、漂浮動作練習 漂浮打水練習	捷式動作複習、站立蛙腳練習 蛙腳動作練習	捷式動作練習與調整
五	浮板打水複習、站立划手練習 浮板划手練習、打水划手練習	捷式動作複習、站立蛙腳練習 蛙腳動作練習、浮板蛙腳練習	仰式及蛙式動作練習與調整
六	換氣動作練習、划手搭配換氣 練習、浮板捷式聯合動作練習	仰式動作複習、蛙腳動作練習 浮板蛙腳練習、蛙式划手練習	蝶式動作複習與調整
七	捷式動作複習、捷式動作調整 捷式 25 公尺連續游動練習	蛙腳動作練習、浮板蛙腳練習 蛙式划手練習、蛙式手腳配合練習	四式動作加強及調整流暢度
八	長泳練習 x40 分鐘	長泳練習 x40 分鐘	長泳練習 x40 分鐘
九	捷式動作複習、仰漂練習 仰式打水練習	蛙式手腳配合練習、兩腳一手配合 練習、蛙式動作調整	捷式動作調整、出發動作 練習 四式轉身練習
十	仰式打水複習、仰式腿部動作 糾正、仰式划手練習	蛙式聯合動作練習、蛙式動作調 整 蝶腳練習、浮板蝶腳練習	出發及轉身動作複習 四式動作加強及調整
十一	仰式划手複習、仰式聯合動作 練習、仰式動作加強練習	蛙式動作複習、蝶腳練習 蝶式划手動作練習	水感抓水練習 心肺耐力訓練
十二	長泳練習 x50 分鐘	長泳練習 x50 分鐘	長泳練習 x50 分鐘
十三	捷式動作複習與調整 仰式動作複習與調整	蝶腳練習、蝶手練習 蝶式分解動作教學與練習	心肺耐力訓練 速度提升級加強訓練
十四	捷式連續游動及動作調整	蝶式分解動作複習 蝶式聯合動作練習	四式聯合動作加強 配速練習
十五	仰式連續游動及動作調整	蝶式聯合動作練習 蝶式動作調整	配速練習 速度提升訓練強化
十六	期末長泳能力檢測	期末長泳能力檢測	期末長泳能力檢測
十七	期末游泳能力檢測	期末游泳能力檢測	期末游泳能力檢測
十八	補測、自救教學	補測、自救教學	補測、自救教學
十九	自救教學	自救教學	自救教學
二十	活動課程	活動課程	活動課程
學習目標	學習重點: 捷式及仰式教學與動作調整	學習重點: 蛙式與蝶式教學與動作調整	學習重點: 四式聯合訓練、速度及水 感提升

新竹市康橋國民中學 110 學年度第二學期 彈性學習課程課程計畫

每週 2 節，本學期共 42 節

程度 週次	初級	中級	高級
一	游泳安全宣導	游泳安全宣導	游泳安全宣導
二	泳衣褲套量級生及泳帽發放	泳衣褲套量級生及泳帽發放	泳衣褲套量級生及泳帽發放
三	游泳能力檢測與分組 安全入水方法、悶氣練習	游泳能力檢測與分組 安全入水方法、捷仰式動作複習	游泳能力檢測與分組 安全入水方法、蛙蝶 式動作複習
四	悶氣練習、漂浮動作練習 漂浮打水練習	捷式動作複習、站立蛙腳練習 蛙腳動作練習	捷式動作練習與調整
五	浮板打水複習、站立划手練習 浮板划手練習、打水划手練習	捷式動作複習、站立蛙腳練習 蛙腳動作練習、浮板蛙腳練習	仰式及蛙式動作練習 與調整
六	換氣動作練習、划手搭配換氣 練習、浮板捷式聯合動作練習	仰式動作複習、蛙腳動作練習 浮板蛙腳練習、蛙式划手練習	蝶式動作複習與調整
七	捷式動作複習、捷式動作調整 捷式 25 公尺連續游動練習	蛙腳動作練習、浮板蛙腳練習 蛙式划手練習、蛙式手腳配合練習	四式動作加強及調整 流暢度
八	長泳練習 x40 分鐘	長泳練習 x40 分鐘	長泳練習 x40 分鐘
九	捷式動作複習、仰漂練習 仰式打水練習	蛙式手腳配合練習、兩腳一手配合 練習、蛙式動作調整	捷式動作調整、出發 動作練習 四式轉身練習
十	仰式打水複習、仰式腿部動作 糾正、仰式划手練習	蛙式聯合動作練習、蛙式動作調整 蝶腳練習、浮板蝶腳練習	出發及轉身動作複習 四式動作加強及調整
十一	仰式划手複習、仰式聯合動作 練習、仰式動作加強練習	蛙式動作複習、蝶腳練習 蝶式划手動作練習	水感抓水練習 心肺耐力訓練
十二	長泳練習 x50 分鐘	長泳練習 x50 分鐘	長泳練習 x50 分鐘
十三	捷式動作複習與調整 仰式動作複習與調整	蝶腳練習、蝶手練習 蝶式分解動作教學與練習	心肺耐力訓練 速度提升級加強訓練
十四	捷式連續游動及動作調整	蝶式分解動作複習 蝶式聯合動作練習	四式聯合動作加強 配速練習
十五	仰式連續游動及動作調整	蝶式聯合動作練習 蝶式動作調整	配速練習 速度提升訓練強化
十六	期末長泳能力檢測	期末長泳能力檢測	期末長泳能力檢測
十七	期末游泳能力檢測	期末游泳能力檢測	期末游泳能力檢測
十八	補測、自救教學	補測、自救教學	補測、自救教學
十九	自救教學	自救教學	自救教學
二十	活動課程	活動課程	活動課程
學習目標	學習重點: 捷式及仰式教學與動作調整	學習重點: 蛙式與蝶式教學與動作調整	學習重點: 四式聯合訓練、速度 及水感提升

※本表格請自行增列

14. 各彈性學習課程計畫（表 12-2）-適用社團或技藝課程類型

新竹市康橋國民中學 110 學年度第一學期 彈性學習課程課程計畫

年級	七年級	上課時段	每週 2 節，本學期共 42 節
教師姓名	莊佳玲	才藝名稱	吉他社
上課地點	有特殊需求請告知唷！若無則會安排一般年級上課教室！		
課程說明	基礎教學：基礎樂理、拍擊法、指法、打板、切音...等，藉由歌曲的彈唱提升學習吉他的興趣。上學期講授拍擊法、下學期進入指法練習。		
人數限制	10 人		
教 學 進 度 表			
第一週	L1 基礎樂理	第十一週	L10 華爾滋拍擊法(握不住的他)
第二週	L2 簡譜練習	第十二週	L11 Folk Rock(小手拉大手)
第三週	L3 如何看懂六線譜	第十三週	L11 Folk Rock(小手拉大手)
第四週	L4 常用的四個和弦(C、Am、Dm、G7)	第十四週	L12 Folk Rock(謝謝你愛我)
第五週	L5 常用的四個和弦(Em、F、Dm、G)	第十五週	L12 Folk Rock(謝謝你愛我)
第六週	L6 拍擊法(You are my sunshine)	第十六週	L13 Folk Rock(勢在必行)
第七週	L7 拍擊法(小情歌)	第十七週	L13 Folk Rock(勢在必行)
第八週	L8 拍擊法(童話)	第十八週	L14 Folk Rock(戀愛 ing)
第九週	L9 華爾滋拍擊法(當我們同在一起、平安夜)	第十九週	L14 Folk Rock(戀愛 ing)
第十週	L10 華爾滋拍擊法(握不住的他)	第二十週	L14 Folk Rock(戀愛 ing)
上課材料	請自備吉他、移調夾、pick、調音器等配備		
費用估算	無		

新竹市康橋國民中學 110 學年度第一學期 彈性學習課程課程計畫

年級	八年級	上課時間	每週 2 節，本學期共 42 節
教師姓名	黃怡靜	社團名稱	演說社
社團介紹	培養學生撰寫一篇優秀的演說稿，並用生動的語言、聲音和肢體動作，把自己的想法表達出來。		
教室需求	若許可，請排至 107 教室		
人數限制	除特殊社團由學務處制定人數上限外，其餘社團原則上每班 3-4 人報名，各社團最多可有 21 至 24 人，最少應有 8 人，如有疑問請洽訓育組。		
上課材料與費用估算	無		
教 學 進 度 表			
第一週	社團準備週(不上課)	第十一週	演講速度與儀態的訓練
第二週		第十二週	演講速度與儀態的訓練
第三週	即席撰稿能力的訓練	第十三週	發音、咬字、表情運用、動作、時間掌握及流暢訓練
第四週	即席撰稿能力的訓練	第十四週	發音、咬字、表情運用、動作、時間掌握及流暢訓練
第五週	即席撰稿能力的訓練	第十五週	發音、咬字、表情運用、動作、時間掌握及流暢訓練
第六週	演說佈局及演繹神態的訓練	第十六週	模擬演練
第七週	演說佈局及演繹神態的訓練	第十七週	模擬演練 靜態社團佈展(正常上課)
第八週	演說佈局及演繹神態的訓練	第十八週	動態社團成果發表 (學生欣賞表演)
第九週	演說佈局及演繹神態的訓練	第十九週	模擬演練 (最後一次上課)
第十週	演講速度與儀態的訓練		

新竹市康橋國民中學 110 學年度第一學期 彈性學習課程課程計畫

年級	九年級	上課時間	每週 2 節，本學期共 42 節
教師姓名	孫文容	社團名稱	漫遊三國
社團介紹	<p>遙遠的許都，曹操挾天子以令諸侯；江畔的東吳，孫權正厲兵秣馬，謀劃戰局；而這時的劉備，才剛剛從田野中，請出了他的軍師。千里戰船揚帆出征，勝利的女神究竟會眷顧哪一方？</p> <p>藉由文本閱讀及影片欣賞，認識中國四大奇書之一「三國演義」，帶領孩子深入了解時代背景及書中精彩絕妙的各項奇謀，並且能在共同討論後以漫畫方式幽默有趣的詮釋文本中的三國喔！</p>		
教室需求	有特殊需求請告知唷！若無則會安排一般年級上課教室！		
人數限制	除特殊社團由學務處制定人數上限外，其餘社團原則上每班 3-4 人報名，各社團最多可有 21 至 24 人，最少應有 8 人，如有疑問請洽訓育組。		
上課材料與費用估算	200 元		
教 學 進 度 表			
第一週	社團準備週(不上課)	第十一週	心得分享及討論 —1. 藉由討論，完成學習單 2. 小組合作畫下印象深刻的一幕
第二週		第十二週	第五章「孫策立業」—文本閱讀及影片欣賞
第三週	概說三國 —認識章回小說「三國演義」作者、時代背景，及概略本書大意。	第十三週	心得分享及討論 —1. 藉由討論，完成學習單 2. 小組合作畫下印象深刻的一幕
第四週	第一章「黃巾之亂」 —文本閱讀及影片欣賞	第十四週	第五章「劉備興起」—文本閱讀及影片欣賞
第五週	心得分享及討論 —1. 藉由討論，完成學習單 2. 小組合作畫下印象深刻的一幕	第十五週	心得分享及討論 —1. 藉由討論，完成學習單 2. 小組合作畫下印象深刻的一幕
第六週	第二章「董卓亂政」 —文本閱讀及影片欣賞	第十六週	第七章「曹操南征與赤壁之戰」—文本閱讀及影片欣賞
第七週	心得分享及討論 —1. 藉由討論，完成學習單 2. 小組合作畫下本章內容	第十七週	心得分享及討論 —1. 藉由討論，完成學習單 2. 小組合作畫下印象深刻的一幕 靜態社團佈展（正常上課）
第八週	第三章「群雄逐鹿」 —文本閱讀及影片欣賞	第十八週 (6/10)	動態社團成果發表
第九週	心得分享及討論 —1. 藉由討論，完成學習單 2. 小	第十九週	第八章「劉備與孫權相爭荊州」—文本閱讀及影片欣賞(最後一次上

	組合作畫下本章內容		課)
第十週	第四章「曹操崛起」—文本閱讀 及影片欣賞		

新竹市康橋國民中學 110 學年度第二學期 彈性學習課程課程計畫

年級	七年級	上課時間	每週 2 節，本學期共 42 節
教師姓名	徐鑰傑	社團名稱	時事讀報社
社團介紹	讀報教育，就是將報紙當作教材，教導學生學習新知的教育。有鑑於電視媒體的影響力與影響層面日益擴大，因此本社團旨在教導學生如何培養媒體識讀能力，以及生活素養，成為一名具有多元視野的社會人。		
教室需求	R1402/R1404		
人數限制	無		
上課材料與費用估算	100 元(資料夾數個、剪刀數個、膠水數個)依照社團學生人數		
教 學 進 度 表			
第一週	社團準備週(不上課)	第十一週	本土社會時事新聞分享討論與報告
第二週		第十二週	國際時事新聞分享討論與報告
第三週	本土社會時事新聞分享討論與報告	第十三週	運動類新聞分享討論與報告
第四週	國際時事新聞分享討論與報告	第十四週	科普類新聞分享討論與報告
第五週	運動類新聞分享討論與報告	第十五週	健康保健類新聞分享討論與報告
第六週	科普類新聞分享討論與報告	第十六週	美食類時事新聞分享討論與報告
第七週	健康保健類新聞分享討論與報告	第十七週	生活娛樂類新聞分享討論與報告
第八週	美食類時事新聞分享討論與報告	第十八週	動態社團成果發表 (學生欣賞表演)
第九週	生活娛樂類新聞分享討論與報告	第十九週	藝術人文類新聞分享討論與報告
第十週	藝術人文類新聞分享討論與報告		

新竹市康橋國民中學 110 學年度第二學期 彈性學習課程課程計畫

年級	八年級	上課時間	每週 2 節，本學期共 42 節
教師	楊絮婷	社團名稱	DIY 裝置藝術
課程簡介	帶領學生悠遊於裝置藝術的趣味 (1)學生能了解裝置藝術與生活的連結並發現藝術趣味性 (2)學生能體驗經由不同的引導方式 DIY 製作裝置作品(一)(二) (3)學生能認識及運用不同材質來製作大型藝術作品		
上課地點	教一棟美術教室		
人數限制	16		
教 學 進 度 表			
第一週 第二週	社團準備週(不上課)	第十一週	設計圖發表
第三週	悠遊生活上的裝置藝術(一)	第十二週	DIY 裝置藝術
第四週	材質造型	第十三週	DIY 裝置藝術
第五週	材質造型	第十四週	DIY 裝置藝術
第六週	材質造型	第十五週	DIY 裝置藝術
第七週	為作品找家	第十六週	DIY 裝置藝術
第八週	作品(一)發表	第十七週	作品(二)發表
第九週	悠遊生活上的裝置藝術(二)	第十八週	動態社團成果發表 (不上課，學生欣賞表演)
第十週	在校園中想像	第十九週	元旦假期 New Year Holiday
上課材料	複合媒材，每生 500 元		
費用估算	請預估一學期一位學生所需的材料費用。若無所需費用請寫無。 每位學生一學期的費用需少於 500 元。		

新竹市康橋國民中學 110 學年度第二學期 彈性學習課程課程計畫

年級	九年級	上課時間	每週 2 節，本學期共 42 節
教師	王玉蓮	社團名稱	演說社
課程簡介	培養學生撰寫一篇優秀的演說稿，並用生動的語言、聲音和肢體動作，把自己的想法表達出來。		
上課地點	若許可，請排至 301 教室		
人數限制	除特殊社團由學務處制定人數上限外，其餘社團原則上每班 3-4 人報名，各社團最多可有 21 至 24 人，最少應有 8 人，如有疑問請洽訓育組。		
教 學 進 度 表			
第一週 第二週	社團準備週(不上課)	第十一週	演講速度與儀態的訓練
第三週	即席撰稿能力的訓練	第十二週	發音、咬字、表情運用、動作、時間掌握及流暢訓練
第四週	即席撰稿能力的訓練	第十三週	發音、咬字、表情運用、動作、時間掌握及流暢訓練
第五週	即席撰稿能力的訓練	第十四週	發音、咬字、表情運用、動作、時間掌握及流暢訓練
第六週	演說佈局及演繹神態的訓練	第十五週	模擬演練
第七週	演說佈局及演繹神態的訓練	第十六週	模擬演練
第八週	演說佈局及演繹神態的訓練	第十七週	模擬演練
第九週	演講速度與儀態的訓練	第十八週	動態社團成果發表 (不上課，學生欣賞表演)
第十週	演講速度與儀態的訓練	第十九週	元旦假期 New Year Holiday
上課材料	講義		
費用估算	50 元		

5、其他佐證資料：無

15、學校課程計畫通過課程發展委員會會議記錄(含審核之日期、簽到單)

會議名稱：110-1 課程發展委員會

會議時間：110年5月3日(一) 09:00~11:30

會議地點：教二棟小會議室

主席：楊美伶 校長

列席：

記錄：唐皓傑 專員

出席人員：如下表

職稱	姓名	簽到處	職稱	姓名	簽到處
教務處主任	許麗瑩	許麗瑩	中學級導師	朱瑩榛	朱瑩榛
國際處主任	倪璋君	倪璋君	領域教師代表	許凱筑	許凱筑
學務處主任	陳家昇	陳家昇	領域教師代表	劉乙樺	劉乙樺
學務處生教組長	蔣承婷	蔣承婷	領域教師代表	李正同	李正同
國際處課研組長	魏鵬洋	魏鵬洋	領域教師代表	方翠瑩	方翠瑩
國際處教學組長	李政儀	李政儀	領域教師代表	吳康瑜	吳康瑜
教務處課研組長	林芳蘭	林芳蘭	領域教師代表	王雲生	王雲生
教務處教學組長	梁心怡	梁心怡	領域教師代表	孫文容	孫文容
教務處教學組長	莊佳玲	莊佳玲	領域教師代表	林家蓁	林家蓁
學年教師代表	蔡欣潔	蔡欣潔	領域教師代表	許珂毓	許珂毓
學年教師代表	陳政均	陳政均	領域教師代表	楊絮婷	楊絮婷
學年教師代表	陳澆玆	陳澆玆	領域教師代表	苗敬祥	苗敬祥
學年教師代表	王玉蓮	王玉蓮	領域教師代表	葉麗鳳	葉麗鳳
學年教師代表	張翠芬	張翠芬			
學年教師代表	蔡佩汝	蔡佩汝			

會議名稱：110 學年度第一學期課程發展委員會

會議時間：110年5月3日(一) 09:00-11:30

會議地點：教二棟三樓小會議室

主 席：楊美伶校長

出席人員：

許麗瑩主任、倪瑋君主任、魏鵬洋組長、李玫儀組長、林芳蘭組長、莊佳玲組長、梁恣怡組長、蔡欣潔老師、陳政均老師、陳澆琰老師、王玉蓮老師、張翠芬老師、蔡佩汝老師、朱瑩榛老師、方翠瑩老師、許凱筑老師、劉乙樺老師、李正同老師、孫文容老師、吳康瑜老師、王雲生老師、楊絮婷老師、苗敬祥老師、林家蓁老師、許珂毓老師、葉麗鳳老師

紀 錄：唐皓傑行政專員

壹、教科書評選：

決議：經課程發展委員會決議，110 學年度，本校中、小學各科教學採用康軒版教科書。

貳、各年級學習節數一覽表，如附件。

決議：通過如附件學習節數一覽表。

參、重大議題融入各科教學討論：

經課程發展委員會決議，110 學年度各項重大議題將依規定節數融入各科教學。

肆、各領域召集人報告

一、數學領域

· 中學數學領域

(一) 課程目標：

- (1) 數量規律與探究。
- (2) 邏輯思考與論證。
- (3) 科學語言與素養。
- (4) 閱讀理解與解題。

(二) 核心素養：

- (1) 精準演算能力。
- (2) 抽象思考能力。
- (3) 推理邏輯能力。
- (4) 協調溝通能力。
- (5) 生活應用能力。

(三) 實施方式：結合數學素養，探究式教學、差異化教學、適性分組、微型課程。

(四) 成果分享：

(1) 109 成果分享(一)：

- 微型課程修潤&補救：解決迷思→影音教學→補救教學→評量。

(2) 109 成果分享(二)：

- 公開觀課 1：資訊工具融入(on 3D APP 軟體)、提升計算能力，觀察差異化(三角測量、重差術、橫倒法)。
- 公開觀課 2：利用計算器進行觀察。

➤ 公開觀課 3：使用 google 試算表進行預測。

(五) 110 未來展望

- (1) 增加歷屆試題解析、建立學習題庫、制定錯題補救模式
- (2) 多元課程建構（七八年級專題計畫）

• 小學數學領域

(一) 精進探究教學：

- (1) 105-109 公開觀課單元。
- (2) 未來：公開觀課單元均化(每個單元皆觀課到)。

(二) 探究教學中教師的成長：

- (1) 理解學生思考方式。學會分析設計教材。
- (2) 從發表中察覺迷思。掌握學生學習表現。適時提出關鍵問話。

(三) 探究教學對學生的幫助：

- (1) 奠定正確基礎概念。
- (2) 促進學生多元思考。
- (3) 主動學習積極求知。
- (4) 勇於表達言之有物。

二、國語領域

• 小學國語文領域

- (一) 109 國語文回顧省思
- (二) 110 國語文課程規劃
- (三) 展望未來

• 中學國文領域

- (一) 109 國語文回顧省思
- (二) 110 國語文課程規劃
- (三) 展望未來

三、英語領域

• 小學英語領域

- (一) 109 成果報告。
 - (1) Reading 深耕閱讀
 - (2) STEM 探究精神
 - (3) English Village 生活情境
- (二) 英語教學分享。
- (三) 活動花絮報導。
- (四) 課程發展方向
 - (1) 105 學年度- Project (專題研究)-- 公開課(讀寫合一)

- (2) 106 學年度 - Project (專題研究) - 公開課 (讀寫合一)
- (3) 107 學年度 - Reading (閱讀理解) - 公開課 (Reading 延伸課程)
- (4) 108 學年度 - Reading (閱讀理解) - 公開課 (Reading 延伸課程) - 統整式專題(Integrated Project)
- (5) 109/110 學年度 - Grammar (活化課程) - 公開課 (文法應用) - 多元評量 (建立學習檔案)

- 中學英語

- (一) 教學成果分享

- (1) E701 學生透過製作專題，學生瞭解團體合作的重要性，也訓練演講的膽量。
- (2) E702A 學生透過好奇號火星探索任務，以影片及故事方式呈現對故事的反思。
- (3) E702B 學生以時間軸呈現故事情節及人物角色發展的理解。
- (4) E703 & E704 Advanced 學生透過極具創造力方式讓家長了解特殊場景。
- (5) E705A 學生透過主題、摘要、角色發展幾面向將課堂閱讀呈現學習成果。
- (6) E705A 學生以旅遊方式帶家長也一同享受小書閱讀之旅。
- (7) 2021 Achieve3000 highlights 有 35% 的成長
- (8) OP7A Social Studies Class 學生透過分組介紹中國史兩朝代間的歷史、發明及生活型態。

四、社會領域

- (一) 領域會議共同備課

- (1) 關鍵提問：掌握課程重點與關鍵提問。
- (2) 時事議題：課程連結、生活時事。
- (3) 科技整合：領域內概念、統整與融合。

- (二) 109 教學成果

- (三) 110 省思與展望

- (1) 素養導向教學：課程設計落實素養導向原則，培養社會領域知識、技能與態度。
- (2) 與生活緊密連結：掌握時事脈動，知識實踐力行於生活情境。
- (3) 競試與競賽：規劃社會科競試與校外競賽，培育社會領域表現優秀之學生。

五、自然領域

- 小學自然

- (一) 檢視 109 課程規劃

- (二) 團隊運作模式：

- (1) 領域會議時間：每周二 3、4 節。
- (2) 會議內容囊括重大議題、備課記錄、領域通訊及其他請採購。
- (3) 備課記錄運作模式：解決迷思概念、追求教學精進。

- (三) 領域教學重點：

- (1) 教學形式透過認知、情意、技能融入環境議題，以培養科學家應有態度。
- (2) 教學內容以廣度、深度方式讓學生知道未來的學習方向。

- (四) 自然領域教學成果

(五) 校本課程執行成果

(六) 校外競賽成果：

(七) 110 學年度發展重點

- (1) 持續落實探究教學，加強學生探究能力。
- (2) 持續推動校本課程，並能密切融入各領域。
- (3) 增修培訓科學競賽選手，擬定篩選機制。
- (4) 持續推動 G1-G7 認識校園植物計畫。
- (5) 持續推動自然共讀書，培養科學素養。

• 中學自然

(一) 核心素養

(二) 課程目標

- (1) 培養探究能力—思考智能。
- (2) 培養探究能力—問題解決。
- (3) 科學的態度與本質。

(三) 實施成果

(四) 教學現況科展。

(1) 困境：

- 科展組數過多，師資不足。
- 篩選機制弱。
- 教師、學生經驗不足。

(2) 解決方式：

- 建立篩選機制—測驗或面談。
- 期待新聘任理化老師的加入。
- 制訂完整的進度計畫及驗收機制。
- 協助學生調整研究心態。

(五) 教學困境：

- (1) 微型課成定位：自主學習模式補救教學。
- (2) 對象：期中成績不及格的孩子。

(六) 未來展望

- (1) 建立探究教學法模式之教案。
- (2) 科學素養課程設計。
- (3) 探究式活動課程設計。
- (4) 微型課程影片拍攝。
- (5) 奧林匹亞選手競賽培訓。
- (6) 科展選手培訓。

六、生活課程

(一) 課程發展與實施原則。

- (1) 以兒童為學習的主體。
- (2) 培養學童的生活課程核心素養。
- (3) 拓展學童對人事物多面向的意義。

- (二) 教學模式與特色。
- (三) 學習成果分享。
- (四) 回饋與肯定。
- (五) 教學省思。

七、康橋 Time

(一) 康橋 Time-自主學習：每一位孩子培養學習責任、努力讓自己更好。

(二) 小學階段康橋 Time 模式：

(1) 決定主題：運用心智圖，設定明確可實現的主題。

- 繪製心智圖，思考主題可行性。
- 三年級的孩子第一次接觸不一樣的康橋 Time

(2) 訂定計畫：思考如何規劃及安排探究內容。

- 時間：探究次數安排是否能達成目標
- 場地：在教室進行的適切性和安全性
- 背景知識：審視題目的深度和自身的期許
- 與孩子對話，讓孩子評估執行的難易度。
- 原則：引導而不強迫，鼓勵而有彈性。

(3) 進行探究：按照計畫進行探究，並依情況調整。

- 主題、目標和探究內容具一致性。

(4) 整理結果：整理探究內容，完成康橋 Time 海報。

- 在每次的探究紀錄中，孩子越來越能抓住每次探究重點，紀錄也越詳盡，並以多元方式呈現
- 歸納探究過程，將自己的探究歷程與方法整理出來
- 歸納探究成果，確認結果與目標具一致性。

(5) 成果發表：能清楚說明研究歷程並回答問題。

- 鼓勵並引導以多元的方式呈現。
- 引導孩子口語表達與大方的儀態

(三) 中學階段康橋 Time 模式：

- (1) 感受：發現身邊的問題。
- (2) 想像：思考各種解決方法。
- (3) 實踐：執行擬定的計畫。
- (4) 分享：擴大自己的影響力。
- (5) 成果發表：說明行為研究歷程。

(四) DFC 挑戰：

- (1) DFC：Design For Change
- (2) 發現自己生活周遭的問題，發揮想像力和創意提出解決策略。
- (3) 四步驟：感受、想像、實踐、分享。

(4) 方法：發現身邊的各種問題，試著用自己的能力解決問題。

八、資訊與創客領域

(一) 創客核心內涵

- (1) 生活科技：Life sciences 生活應用。
- (2) 創客自造：STEAM 硬實力&軟實力。
- (3) 手做科技：Hands-on 動手操作&創意設計。

(二) 課程設計理念

- (1) 延伸學生已學習過的資訊與手做技能。
- (2) 針對不同能力的學生，進行差異化教學。
- (3) 程式語言學習的扎根。

(三) 課程改善策略

- (1) 優勢(S)：樂於學習。
- (2) 劣勢(W)：邏輯思考連結較慢(範例檔練習)。
- (3) 威勢(T)：未曾學習程式(範例檔練習)。
- (4) 機會(O)：螺旋課程(2D 繪圖與程式)。
- (5) S0 策略：程式語言學習逐步引導。
- (6) ST 策略：教學由淺入深、操作學習。
- (7) WT 策略：進行差異化教學(預做講義)。
- (8) W0 策略：預做教具、各班備課。

(四) 108 科技領域課程綱要

- (1) P 程式設計素養：不限語言 CODING 學習
- (2) A 邏輯思考素養：運算思維 迴圈設計
- (3) S 系統使用素養：跨系統 電控設計
- (4) R 機器人應用素養：機器人原理與應用
- (5) TOOL 資訊應用素養：相關應用程式學習
- (6) LIFE 生活應用素養：資訊倫理素養
- (7) EXT 通訊概念素養：物聯網

九、藝術與人文領域

(一) 藝文領域核心內涵透過感知、建構、鑑賞、實踐達到藝文素養。自主行動、溝通互動、社會參與。

(二) 課程架構

(三) 課程改善策略

(四) 109 各年級教學成果

(五) 110 未來展望

伍、長官回饋與期勉：

◆ 教務主任指導：

一、 謝謝各領召及學年主任的帶領，讓我們的課程兼具深度及廣度，一年比一年更精進。

- 二、請老師將繪本融入教學使用狀況回報給圖書組，作為新書選購的參考。
- 三、謝謝珂毓老師帶領生活領域的夥伴，不僅已經完成四個教學階段，並與許多領域合作，如：國語、創客、藝文、田園等進行跨域教學。

◆ 校長指導：

- 一、謝謝各位老師的發表，讓我們對各領域的發展有更深入的了解。未來課發會可安排錄影或是邀請所有老師一起參與，讓老師們都能了解學校整體課程發展。
- 二、感謝各領域老師的用心，能在教學中看見學生的問題，反思自己過去的作法，並於新學期進行調整。在這個不斷精進的過程中，老師自身及學校必能邁向卓越。
- 三、老師能善用、結合學校提供的各式資源，如：學習網站、線上資料庫、圖書館繪本讀物、自編微型課程等，讓課程更加生動豐富。
- 四、讚賞各位老師能透過課程規劃，以學生為主體，讓學生更有學習動機，提供學生多元展能的機會。
- 五、期待全體教師於教學時謹記學校辦學願景及理念，培養康橋學子成為具國際競爭力的社會菁英。

※請務必依學校會議紀錄檢附

16. 學校課程計畫審查檢核表 (表 13)

課程計畫審查檢核表

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：康橋學校財團法人新竹市康橋國民中小學

領域：語文-國語文

年級	課發會審查情形 (✓)		審查意見
	評選優良	審查通過	
七		✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學期總節數符合規定。 ✓ 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 ✓ 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 ✓ 分段能力指標使用正確。分段能力指標異動部分，已依課程性質呈現具體文字說明。 ✓ 教材內容無智慧財產侵權之虞。 ✓ 註明教材使用版本。 ✓ 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、節數說明(視各校需求)、課程架構(視各校需求)、能力指標(含六大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元、(主題名稱)、活動內容、評量方式等。 ✓ 課程活動內容能結合社區資源及學校本位課程。 ✓ 能力指標編列恰當，能具體完成課程效能。 ✓ 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。
八		✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學期總節數符合規定。 ✓ 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 ✓ 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 ✓ 分段能力指標使用正確。分段能力指標異動部分，已依課程性質呈現具體文字說明。 ✓ 教材內容無智慧財產侵權之虞。 ✓ 註明教材使用版本。 ✓ 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、節數說明(視各校需求)、課程架構(視各校需求)、能力指標(含六大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元、(主題名稱)、活動內容、評量方式等。 ✓ 課程活動內容能結合社區資源及學校本位課程。 ✓ 能力指標編列恰當，能具體完成課程效能。 ✓ 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。
九		✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學期總節數符合規定。 ✓ 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 ✓ 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 ✓ 分段能力指標使用正確。分段能力指標異動部分，已依課程性質呈現具體文字說明。 ✓ 教材內容無智慧財產侵權之虞。 ✓ 註明教材使用版本。 ✓ 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、節數說明(視各校需求)、課程架構(視各校需求)、能力指標(含六大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元、(主題名稱)、活動內容、評量方式等。 ✓ 課程活動內容能結合社區資源及學校本位課程。 ✓ 能力指標編列恰當，能具體完成課程效能。 ✓ 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。

備註 優良課程計畫具備條件：

- 1 符合領域評審標準，能根據學校本位及地理環境特色，結合社區資源自行設計規劃課程。
- 2 以學生為本位，依據能力指標，教學設計生動活潑多元，教具媒介多樣化，啟發學生學習興趣，使學生從中獲得清晰且完整的概念。
3. 課程設計能配合節慶時令，協同其他領域共同教學。
- 4 課程設計能利用網路資訊，綜合聽說讀寫作各項語文能力，引導學生主動學習，邁向卓越。

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：康橋學校財團法人新竹市康橋國民中小學

領域：語文-英語文

年級	課發會審查情形 (✓)		審查意見
	評選優良	審查通過	
七		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 列出使用版本。 <input checked="" type="checkbox"/> 需標明授課節數(每週__2__節，一學期共__42__節)，每週上課節數不含彈性課程節數。 <input checked="" type="checkbox"/> 依教育局規劃之文件格式上傳(自編部分應以顏色區隔以利備查)。 <input checked="" type="checkbox"/> 每堂課單元活動所對應的能力指標須適當，只需列出符合該單元之能力指標。 <input checked="" type="checkbox"/> 依學校本位課程及活動需求，予以刪減修改廠商版本。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學活動單元內容不能過於抽象或簡略，建議可多點創意或配合社區特色設計適量的教學活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 段考週需列出教學內容。
八		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 列出使用版本。 <input checked="" type="checkbox"/> 需標明授課節數(每週__2__節，一學期共__42__節)，每週上課節數不含彈性課程節數。 <input checked="" type="checkbox"/> 依教育局規劃之文件格式上傳(自編部分應以顏色區隔以利備查)。 <input checked="" type="checkbox"/> 每堂課單元活動所對應的能力指標須適當，只需列出符合該單元之能力指標。 <input checked="" type="checkbox"/> 依學校本位課程及活動需求，予以刪減修改廠商版本。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學活動單元內容不能過於抽象或簡略，建議可多點創意或配合社區特色設計適量的教學活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 段考週需列出教學內容。
九		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 列出使用版本。 <input checked="" type="checkbox"/> 需標明授課節數(每週__2__節，一學期共__42__節)，每週上課節數不含彈性課程節數。 <input checked="" type="checkbox"/> 依教育局規劃之文件格式上傳(自編部分應以顏色區隔以利備查)。 <input checked="" type="checkbox"/> 每堂課單元活動所對應的能力指標須適當，只需列出符合該單元之能力指標。 <input checked="" type="checkbox"/> 依學校本位課程及活動需求，予以刪減修改廠商版本。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學活動單元內容不能過於抽象或簡略，建議可多點創意或配合社區特色設計適量的教學活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 段考週需列出教學內容。

備註 優良課程計畫具備條件：

1. 有原創性，與廠商版本相似程度小於 50%
2. 具體的教學活動與實施步驟，除了能力指標、大綱，還要簡述教學活動內容
3. 教學活動設計應以學生中心導向為主，教師中心導向為輔，並整合聽說讀寫四種語言能力
4. 可引發學生學習動機與興趣
5. 促進教師同儕互動與合作
6. 能與學生生活經驗融合
7. 結合社區資源，表現地方特色
8. 符合各校本位特色及實際需要
9. 內容設計多元化、兼顧多元化評量
10. 附註設計計劃實施後之成效指標檢驗流程或進行方法

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：康橋學校財團法人新竹市康橋國民中小學

領域：數學

年級	課發會審查情形 (✓)		審查意見
	評選優良	審查通過	
七		✓	<input type="checkbox"/> 學期總節數符合規定 <input type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 <input type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input type="checkbox"/> 分段能力指標及分年細目使用正確——各領域可依各領域性質予以具體文字說明。 <input type="checkbox"/> 教材內容無智慧財產侵權之虞者。 <input type="checkbox"/> 註明教材使用版本。 <input type="checkbox"/> 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、節數說明(視各校需求)、課程架構(視各校需求)、能力指標(含六大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元、(主題名稱)、活動內容、評量方式等。
八		✓	<input type="checkbox"/> 學期總節數符合規定 <input type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 <input type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input type="checkbox"/> 分段能力指標及分年細目使用正確——各領域可依各領域性質予以具體文字說明。 <input type="checkbox"/> 教材內容無智慧財產侵權之虞者。 <input type="checkbox"/> 註明教材使用版本。 <input type="checkbox"/> 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、節數說明(視各校需求)、課程架構(視各校需求)、能力指標(含六大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元、(主題名稱)、活動內容、評量方式等。
九		✓	<input type="checkbox"/> 學期總節數符合規定 <input type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 <input type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input type="checkbox"/> 分段能力指標及分年細目使用正確——各領域可依各領域性質予以具體文字說明。 <input type="checkbox"/> 教材內容無智慧財產侵權之虞者。 <input type="checkbox"/> 註明教材使用版本。 <input type="checkbox"/> 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、節數說明(視各校需求)、課程架構(視各校需求)、能力指標(含六大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元、(主題名稱)、活動內容、評量方式等。

備註 優良課程計畫具備條件：

1. 能根據學校本位及地理環境特色結合社區資源自行設計規劃課程，並符合領域評審標準。
2. 以學生為本位，依據能力指標，教學設計生動活潑多元，教具媒介多樣化，啟發學生學習興趣，使學生從中獲得清晰且完整的概念。
3. 課程設計能統整數學各相關主題，達成數學內部的連結，以提升學生數學能力。
4. 課程設計能整合其他相關領域與其他議題，達成數學外部的連結，以提升學生數學能力。
5. 課程設計能引發學生學習興趣與動機，引導學生主動學習，邁向卓越。

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：康橋學校財團法人新竹市康橋國民中小學

領域：自然與生活科技

年級	課發會審查情形 (✓)		審查意見
	評選優良	審查通過	
七		✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學期總節數符合規定。 ✓ 評量週與總複習週邊列教學進度與教學活動。 ✓ 教學活動內容符合該領域階段教學目標。 ✓ 分段能力指標編列恰當。 ✓ 教材內容無智慧財產侵權之虞者。 ✓ 註明教材使用版本。 ✓ 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、結束說明、能力指標(含重大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元(或主題名稱)、活動內容(應簡述)、評量方式等。
八		✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學期總節數符合規定。 ✓ 評量週與總複習週邊列教學進度與教學活動。 ✓ 教學活動內容符合該領域階段教學目標。 ✓ 分段能力指標編列恰當。 ✓ 教材內容無智慧財產侵權之虞者。 ✓ 註明教材使用版本。 ✓ 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、結束說明、能力指標(含重大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元(或主題名稱)、活動內容(應簡述)、評量方式等。
九		✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學期總節數符合規定。 ✓ 評量週與總複習週邊列教學進度與教學活動。 ✓ 教學活動內容符合該領域階段教學目標。 ✓ 分段能力指標編列恰當。 ✓ 教材內容無智慧財產侵權之虞者。 ✓ 註明教材使用版本。 ✓ 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、結束說明、能力指標(含重大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元(或主題名稱)、活動內容(應簡述)、評量方式等。

備註 優良課程計畫具備條件：

1. 能結合學校及社區地理環境資源，設計規劃課程，進行教材補充與議題探討。
2. 以學生為本位，依據能力指標教學設計生動活潑多元。
3. 教具媒材多樣化、生活化，啟發學生學習興趣，運用做中學的原理，使學生從中獲得清楚明晰且完整的概念。
4. 課程設計利用網路資訊，引導學生主動學習，邁向卓越。
5. 使用多元教學與評量。

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：康橋學校財團法人新竹市康橋國民中小學

領域：藝術與人文

年級	課發會審查情形 (✓)		審查意見
	評選優良	審查通過	
七		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數符合規定。 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容(含單元主題名稱)、節數、使用教材、評量方式等。並視各校需求，明列學期總節數說明、課程架構等。 <input checked="" type="checkbox"/> 分段能力指標使用正確—可依課程計畫需求酌予使用前一階段之指標，請加註文字說明。不宜使用下一階段指標。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
八		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數符合規定。 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容(含單元主題名稱)、節數、使用教材、評量方式等。並視各校需求，明列學期總節數說明、課程架構等。 <input checked="" type="checkbox"/> 分段能力指標使用正確—可依課程計畫需求酌予使用前一階段之指標，請加註文字說明。不宜使用下一階段指標。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
九		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數符合規定。 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容(含單元主題名稱)、節數、使用教材、評量方式等。並視各校需求，明列學期總節數說明、課程架構等。 <input checked="" type="checkbox"/> 分段能力指標使用正確—可依課程計畫需求酌予使用前一階段之指標，請加註文字說明。不宜使用下一階段指標。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。

備註 優良課程計畫具備條件：

1. 自編教材以學生為核心，顧及學生發展、需求、興趣，兼顧實際教學現場的可行性，符合學生發展，生動有趣。
2. 自編或改編課程設計融合校本課程，具地區特色。
3. 課程計畫與生活結合，不脫節。例如：季節、節日、學校活動…等。
4. 課程計畫有創意，深度廣度並重。
5. 課程設計有深度，顧及人文思維或潛在課程，或能繼續延伸發展。
6. 課程計畫緊扣學校願景、能力指標、教學目標等。
7. 課程計畫安排巧妙的運用多元素材。
8. 提供學生展演舞台及成功經驗。
9. 提供學生豐富的美感經驗。
10. 運用多元的教學資源及數位化教材，例如：社區資源，或博物館、美術館等機關資源，教學資源萬花筒、教育部人文藝術網或其他網路資源。
11. 融入新興議題。例如，新住民、品德教育、閱讀等。
12. 適度修改坊間教材。按照學校特色或活動、教師專長、課程計畫編寫理念發展改編或自編教材。
13. 具課程統整精神，或跨領域教學團隊協同特色。

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：康橋學校財團法人新竹市康橋國民中小學

領域：社會

年級	課發會審查情形 (✓)		審查意見
	評選優良	審查通過	
七		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫總節數符合學校總體課程計畫之編配。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域基本能力指標需與該學習階段符應。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 使用格式包含校名、領域名稱(學科名稱)、適用年級、設計者姓名、節數說明(視各校需求)、課程架構(視各校需求)、能力指標(含六大議題能力指標)、教學目標、教材來源(如使用版本或自編教材)、課程單元、(主題名稱)、活動內容、評量方式等。
八		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫總節數符合學校總體課程計畫之編配。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域基本能力指標需與該學習階段符應。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 使用格式包含校名、領域名稱(學科名稱)、適用年級、設計者姓名、節數說明(視各校需求)、課程架構(視各校需求)、能力指標(含六大議題能力指標)、教學目標、教材來源(如使用版本或自編教材)、課程單元、(主題名稱)、活動內容、評量方式等。
九		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫總節數符合學校總體課程計畫之編配。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域基本能力指標需與該學習階段符應。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 使用格式包含校名、領域名稱(學科名稱)、適用年級、設計者姓名、節數說明(視各校需求)、課程架構(視各校需求)、能力指標(含六大議題能力指標)、教學目標、教材來源(如使用版本或自編教材)、課程單元、(主題名稱)、活動內容、評量方式等。

備註優良課程計畫具備條件：

1. 自編教材以學生為核心，顧及學生發展、需求、興趣，並兼顧實際教學現場的可行性，符合學生發展，生動有趣。
2. 能結合校本課程，有效運用地方(社區)資源設計鄉土教學活動，發展地方(社區)特色教學課程。
3. 能有效運用鄉土教學地圖於教學活動，培養學生「擁抱鄉土、放眼國際」情懷。
4. 課程設計有深度，顧及人文思維或潛在課程，或能繼續延伸發展。
5. 能有效本土教育文化。
6. 能將學生生活經驗(如田野踏查、家族口訪、學生自治活動等)融入課程中，並能引導學生蒐集相關資訊，開發學生社會實查及資訊運用知能。
7. 符合上述其中一項即可推薦為該校優良課程計畫，參加全縣甄選。

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：康橋學校財團法人新竹市康橋國民中小學

領域：健康與體育

年級	課發會審查情形 (✓)		審查意見
	評選優良	審查通過	
七		✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學期總節數符合規定。 ✓ 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 ✓ 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 ✓ 能正確並合適地使用第三階段之分段能力指標（含六大議題融入）。 ✓ 教材內容無智慧財產侵權之虞者。 ✓ 註明教材使用版本。 ✓ 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、 ✓ 節數說明（視各校需求）、課程架構（視各校需求）、能力指 ✓ 標（含六大議題能力指標）、教學目標、教材來源、課程單元、（主題名稱）、活動內容、評量方式等。
八		✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學期總節數符合規定。 ✓ 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 ✓ 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 ✓ 能正確並合適地使用第三階段之分段能力指標（含六大議題融入）。 ✓ 教材內容無智慧財產侵權之虞者。 ✓ 註明教材使用版本。 ✓ 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、 ✓ 節數說明（視各校需求）、課程架構（視各校需求）、能力指 ✓ 標（含六大議題能力指標）、教學目標、教材來源、課程單元、（主題名稱）、活動內容、評量方式等。
九		✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學期總節數符合規定。 ✓ 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 ✓ 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 ✓ 能正確並合適地使用第三階段之分段能力指標（含六大議題融入）。 ✓ 教材內容無智慧財產侵權之虞者。 ✓ 註明教材使用版本。 ✓ 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、 ✓ 節數說明（視各校需求）、課程架構（視各校需求）、能力指 ✓ 標（含六大議題能力指標）、教學目標、教材來源、課程單元、（主題名稱）、活動內容、評量方式等。

備註 優良課程計畫具備條件：

- 1 符合領域評審標準。
- 2 能根據學校本位及地理環境特色結合社區資源自行設計規劃課程。
- 3 以學生為本位，依據能力指標，教學設計生動活潑多元，教具媒介及評量多樣化，啟發學生學習興趣，使學生從中獲得清楚明晰且完整的概念。
- 4 課程設計能符合學生生活需求，協同其他領域共同教學。
- 5 課程設計能利用網路資訊，引導學生主動學習，邁向卓越。

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：康橋學校財團法人新竹市康橋國民中小學

領域：綜合活動

年級	課發會審查情形 (✓)		審查意見
	評選優良	審查通過	
七		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數符合規定 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 分段能力指標使用正確 <input checked="" type="checkbox"/> 教材內容無智慧財產侵權之虞者 <input checked="" type="checkbox"/> 註明教材使用版本 <input checked="" type="checkbox"/> 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、 <input checked="" type="checkbox"/> 節數說明(視各校需求)、課程架構(視各校需求)、能力指 <input checked="" type="checkbox"/> 標(含重大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單 <input checked="" type="checkbox"/> 元(或主題名稱)、活動內容(應簡述)、評量方式等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式與活動內容相符且多元。
八		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數符合規定 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 分段能力指標使用正確 <input checked="" type="checkbox"/> 教材內容無智慧財產侵權之虞者 <input checked="" type="checkbox"/> 註明教材使用版本 <input checked="" type="checkbox"/> 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、 <input checked="" type="checkbox"/> 節數說明(視各校需求)、課程架構(視各校需求)、能力指 <input checked="" type="checkbox"/> 標(含重大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單 <input checked="" type="checkbox"/> 元(或主題名稱)、活動內容(應簡述)、評量方式等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式與活動內容相符且多元。
九		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數符合規定 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 分段能力指標使用正確 <input checked="" type="checkbox"/> 教材內容無智慧財產侵權之虞者 <input checked="" type="checkbox"/> 註明教材使用版本 <input checked="" type="checkbox"/> 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、 <input checked="" type="checkbox"/> 節數說明(視各校需求)、課程架構(視各校需求)、能力指 <input checked="" type="checkbox"/> 標(含重大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單 <input checked="" type="checkbox"/> 元(或主題名稱)、活動內容(應簡述)、評量方式等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式與活動內容相符且多元。

備註優良課程計畫具備條件：

1. 自編教材符合學生學習需要，與學校行事活動結合。
2. 充分運用社區資源並與學校特色課程配合。

3. 單元活動的內容以達到能力指標為方向。
4. 課程設計與教材內容多樣化〈如自編教材、改編某版本教材、學校本位課程等〉。
5. 配合學校願景，提出具有綜合活動領域精神的學校課程架構。

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：康橋學校財團法人新竹市康橋國民中小學

領域：資訊科技

年級	課發會審查情形 (✓)		審查意見
	評選優良	審查通過	
七		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數符合規定 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 分段能力指標使用正確 <input checked="" type="checkbox"/> 教材內容無智慧財產侵權之虞者 <input checked="" type="checkbox"/> 註明教材使用版本 <input checked="" type="checkbox"/> 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、 <input checked="" type="checkbox"/> 節數說明(視各校需求)、課程架構(視各校需求)、能力指 <input checked="" type="checkbox"/> 標(含重大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單 <input checked="" type="checkbox"/> 元(或主題名稱)、活動內容(應簡述)、評量方式等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式與活動內容相符且多元。
八		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數符合規定 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 分段能力指標使用正確 <input checked="" type="checkbox"/> 教材內容無智慧財產侵權之虞者 <input checked="" type="checkbox"/> 註明教材使用版本 <input checked="" type="checkbox"/> 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、 <input checked="" type="checkbox"/> 節數說明(視各校需求)、課程架構(視各校需求)、能力指 <input checked="" type="checkbox"/> 標(含重大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單 <input checked="" type="checkbox"/> 元(或主題名稱)、活動內容(應簡述)、評量方式等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式與活動內容相符且多元。
九		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數符合規定 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 分段能力指標使用正確 <input checked="" type="checkbox"/> 教材內容無智慧財產侵權之虞者 <input checked="" type="checkbox"/> 註明教材使用版本 <input checked="" type="checkbox"/> 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、 <input checked="" type="checkbox"/> 節數說明(視各校需求)、課程架構(視各校需求)、能力指 <input checked="" type="checkbox"/> 標(含重大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單 <input checked="" type="checkbox"/> 元(或主題名稱)、活動內容(應簡述)、評量方式等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式與活動內容相符且多元。

備註優良課程計畫具備條件：

1. 自編教材符合學生學習需要，與學校行事活動結合。
2. 充分運用社區資源並與學校特色課程配合。

17. 校長及教師公開授課實施計畫

新竹市康橋國民中(小)學教務處精進教師教學實施計畫

壹、目的

依據學校願景與辦學理念，有系統的訂定教師專業成長計畫，精進教師專業素養，營造學習型組織文化，展現本校精緻創新教學品質。

貳、要點

一、精進教師教學

(一)平日進修¹

1、研修對象：中小學全體教師。

2、研修地點：配合各學年及領域作調整。

3、研修時間：每週兩節課。

4、研修方式：以專業對話、工作坊、實務操作與討論為主，針對本週及下週課程進行研討。

5、課程規劃

研修對象	研修地點	每週課程規劃
小學級任教師	教師研修室	(1)國語/數學重點備課討論 (2)學年專業對話 (3)生活課程/康橋 Time 課程討論 (4)公開觀課課程設計與教學策略研討
中學專任教師	教師研修室	(1)各領域重點備課討論 (2)教師教學專業對話 (3)公開觀課課程設計與教學策略研討
小學自然 科任教師	教師研修室	(1)自然/田園重點備課討論 (2)公開觀課課程設計與教學討論 (3)公開觀課後的省思、分享與回饋 (4)自然/田園/能源教育規劃、分享與修正之專業對話。
中小學 藝文科任教師	教師研修室	(1)藝文及創客領域課程備課 (2)公開觀課課程設計研討 (3)公開觀課後的省思、分享與回饋 (4)教師教學分享與專業對話 (5)規劃「康心竹美展」及「藝文嘉年華」

(二)假日研修² (另案簽核)

1、參加對象：全校教師

2、研修時間：平日晚上或星期六

3、研習時間：09:00 — 16:00

4、研習方式：專題講座、工作坊、教學分享

(三)寒暑假研修 (另案簽核)

- 1、參加對象：全校教師
- 2、研習日期：依校務需要規劃
- 3、研習方式：專題講座、工作坊、教學分享

二、落實教學研究

配合學校年度研究主題，透過教師團隊悉心研究，在教師研習進修中，分享教學研究歷程與成果，並匯集教學研究資料於教學平台，提升教師課程設計與教學素養，型塑專業社群之校園文化。

(一)國語文教學研究

1、研究主題：

- (1)提升閱讀表達能力
- (2)發展跨領域主題課程
- (3)小組討論運作模式的建立

2、具體做法：

- (1)以一課一重點，適時採以閱讀理解策略，培養學生達成該年段的閱讀與表達能力。
- (2)發展雙向細目表，提升定期評量水準。
- (3)連結年度的教師公開觀課，透過學年共同備課，發展閱讀與表達教學模組，展現康橋國語文教學特色。
- (4)依據 Bloom 認知學習向度發展定期評量雙向細目表，提升評量水準。

(二)數學教學研究

1、研究主題：

- (1)深化學生數學解題能力
- (2)小組討論運作模式的建立

2、具體做法：

- (1)採以一單元一探究，培養學生數學邏輯思考力，連結生活情境，培養解決問題的能力。
- (2)依據 Chapman 提出的探究教學模式，進行探究式教學設計。
- (3)發展雙向細目表，提升定期評量水準。
- (4)參與數學公開研討會，彙集數學探究教學成果成冊。
- (5)連結年度的教師公開觀課，透過學年共同備課，提升學生數學思考教學策略，展現康橋活化教學之特色。

(三)校本課程

1、研究主題：

- (1)田園課程—物種間的互利共生→能源永續
- (2)食農教育—從田園到餐桌，學習如何吃得健康

2、具體做法：

- (1)自然融入田園課程

◆自然融入田園環保節能課程：3-7 年級每學期一單元進行

融入課程之教學設計

◆低中高年級社團課程：每週兩節課

- (2)田園校本課程：3-6年級每學期兩節課，田園老師入班授課。
- (3)食農教育：3-6年級每學期兩節課，由食農課程講師授課。
- (4)連結年度的教師公開觀課，透過領域共同備課，完成教學活動設計。

三、教師公開觀課

(一)發展教學模組：

配合學校年度發展主題，運用每週教師研修時，透過學年共同備課，發展教學模組。

(二)教案分層審核：

教學者需前一個月配合學年訂定的能力序列與年段重點，提出教學方案，經由學年團隊、教務處組長、教務主任和校長審核通過後，方可進行公開觀課。

(三)實施公開觀課：

公開觀課當天，校長與教務處主任、組長及無課務老師到教室觀課，並填寫觀課記錄表³。

(四)完成觀課報告：

教學者在公開觀課後的三週內，需完成觀課報告。

(五)同儕分享檢討：

教師在公開觀課後，利用本週或下週的教研時間分享教學省思與同儕回饋。

(六)全體教師分享：

運用週六假日研修、寒暑假備課時，在校長指導下，與教務處全體教師同仁分享，再由同仁們給予回饋。

參、認證研習時數

一、校內研習：

教師於研習前逕上「新竹市研習護照系統」報名研習活動。研習承辦人依據研習簽到表，於研習結束後一週內核實登錄研習時數。

二、校外研習：

參加者以學校薦派為原則。課研組或教學組依據教育局相關規定於研習結束後辦理研習時數登錄。

肆、預期成效

- 一、強化學年群組研修，形塑專業社群組織
- 二、落實資訊融入教學，提升教師專業素養
- 三、辦理教學成果發表，營造分享熱忱文化

伍、經費運用：計畫辦理各項經費由年度教師研修、教育訓練科目項下支出。

陸、本計畫經呈 校長核准後實施，修正時亦同。