

(表 12-1) 學習課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：_____

二、實施對象：_____年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班 特教_____班
體育班

三、課程類型

領域學習課程_____領域_____科目

彈性學習課程 名稱：_____Bravo! ABC 1_____

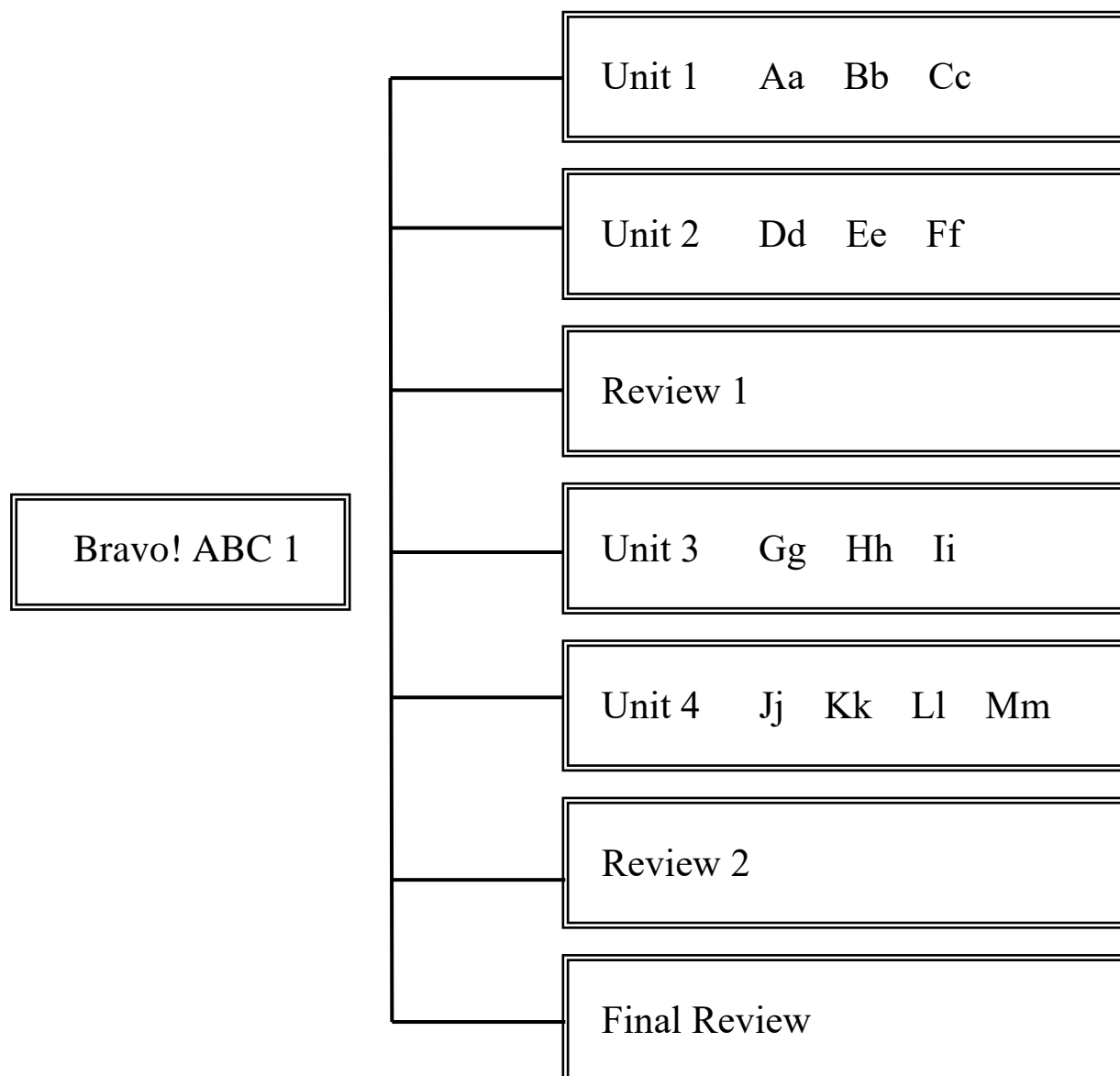
統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習結束：每週1節 本學期共21節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略， 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語文能力。在引導下， 能運用所學、字詞及句型進行簡 易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技 媒材進行自我學習的能力，以增 進英語文聽說讀寫綜合應用能 力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文 小組學習活動，培養團隊合作精 神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶 習俗及風土民情。	1. 大小寫字母 Aa~Mm。 2. 生活用語。 3. 歌謠。 4. 各國文化。	1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正 確的書寫位置，並以正確的筆順 描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的 代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)



七、教學規劃

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週 9/01 9/3	Unit 1 Aa Bb Cc 第一節 【暖身活動】 10 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】 15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字母。如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。 2. 教師展示字母卡，請學生檢核字母書寫是否正確。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. 檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3. 檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		
第二週 9/6 9/10	Unit 1 Aa Bb Cc 第二節 【暖身活動】 5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的筆順與念法。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】 10	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			

	<p>分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Aa, Bb, Cc 及單字 ant, bird, cat。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。 2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。 					
<p>第三週</p> <p>9/13 9/17</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 4. 教師帶學生練習動作並跟唱。 5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 		

	<p>哪些情境會與對方問好。</p> <p>2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。</p>						
<p>第四週</p> <p>9/20</p> <p> </p> <p>9/24</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 引導學生以 Hello!/ Hi! 練習打招呼。</p> <p>2. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生拿出姓名卡，寫上自己的名字。</p> <p>2. 請學生兩人一組，拿姓名卡互相自我介紹與問好。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習本課字母和代表單字。</p> <p>2. 教師準備 9 張紙卡，分別寫下 A、a、B、b、C、c、ㄅ、ㄆ、ㄇ。</p> <p>3. 將此 9 張紙卡放入袋子中。</p> <p>4. 將黑板分為兩個區塊：English / Chinese。</p> <p>5. 請數位學生上臺，從袋子中抽取一張字卡，並將此字卡貼在所屬的區塊中。</p> <p>6. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>			
<p>第五週</p> <p>9/27</p> <p> </p> <p>10/1</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 介紹本課所學字母。</p> <p>2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>			

	<p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。</p> <p>2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。</p>					
<p>第六週</p> <p>10/4 10/8</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd-Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Dd, Ee, Ff 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Dd, Ee, Ff 及單字 dog, egg, fish。</p> <p>3. 播放 CD/ Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD/ Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog；第二部分-- dog Dd。</p> <p>2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。</p> <p>3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>		
<p>第七週</p> <p>10/11</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>		

<p>10/15</p>	<p>教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 <p>【生活用語教學與活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以動作引導學生了解 Good morning. 的意義。 2. 與學生互道早安。 3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 <p>【總結活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方互相問好。 2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的互道早安情境。 		<p>3. 字母卡</p>	<p>4. 作業評量</p>		
<p>第八週</p> <p>10/18</p> <p>10/22</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說說看自己是否玩過「紅綠燈」的遊戲。 2. 引導學生思考過馬路之前要注意什麼事情。 <p>【Fun Time 教學與活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。 2. 教師帶學生熟悉安全過馬路時的步驟：Stop! Look! Listen!，並請學生跟著做動作。 3. 教師播放 CD/Super E- 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 		

	<p>Book, 請學生跟念韻文。</p> <p>4. 熟悉韻文後, 可請自願學生上臺表演韻文。</p> <p>【字母複習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母體操 Aa~ Ff。 2. 教師慢動作分解 A~E 的讀音, 請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化, 鼓勵學生發表 A~E 讀音方式的同異處 (例如: 尾音都有 [i])。 3. 教師再示範 B~E 的讀音, 配合動作: 雙手的食指, 由嘴唇中心向兩側劃開。 4. 請學生跟著動作念出 B~E 的讀音。 5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘 選 4 位學生分別擔任 B~E 的關主, 其餘學生拿著課本到各關主前念字母, 關主在過關者的課本 ABC Fun 頁面註記。</p>					
<p>第九週</p> <p>10/25</p> <p> </p> <p>10/29</p>	<p>Review 1</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。 2. 教師提問: A is an..., 學生接著回答 “ant”。反覆進行, 直到複習至 F。 3. 教師接著拿出實體物, 例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片, 提問: It's a toothbrush. It looks like ..., 鼓勵學生舉手發表。 <p>【字母挑戰活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本, 引導學生說出與圖片對應的字母, 例如: C, C, big C。 2. 教師說明活動進行方式, 請學生翻到課本附件貼紙頁, 將對應的字母貼紙貼在空格內。 <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【單字聽力活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。 2. 請學生翻開課本, 引導學生說出看到的代表單字圖。 3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 4. 全班一起完成第一題, 第二題開始請學生自己完成。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 		

	5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。						
第十週 11/1 11/5	<p>Review 1</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Unit 1、Unit 2 的代表單字與生活用語。</p> <p>【小提醒教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生伸出左手比出「讚」，接著右手也比出「讚」的姿勢，帶領全班讀出 b, b, b 和 d, d, d。 教師在黑板上畫出球棒，接著畫一顆棒球，帶領全班唸“Bb for baseball.” 然後在小寫 b 的頭上再加上一個半圓，變成大寫 B。 教師提問：大寫 B 邀請小寫 b 一起朝右邊前進，要去哪裡呢？利用圖像聯想法強化學生記憶字母的位置。 教師提問：大寫 D 在遛狗時，遇見正好也在遛狗的小寫 d，他們如何互相打招呼呢？ <p>【總結練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。 學生兩人一組，互相伸出雙手比出「讚」，同時讀出字母。正確完成後在對方的課本上簽名。 教師抽點兩組學生，表演課本 Tips 圖像，一組模仿 big B 和 small b（朝右邊前進），另一組模仿 big D 和 small d（面對面互相打招呼）。 <p>【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 			
第十一週 11/8 11/12	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。 複習前一單元的內容。 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 教師可詢問學生是否去過當地景點。 <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生看圖描述圖片情境。 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 			

	<p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 引導學生找出並圈出課本情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。</p>					
<p>第十二週</p> <p>11/15 11/19</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Gg, Hh, Ii 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。</p> <p>2. 亦可分組念字母韻文。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		
<p>第十三週</p> <p>11/22 11/26</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>		

	<p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</p> <p>3. 帶學生跟唱。</p> <p>4. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師以動作引導學生了解 Are you ready? 的意義。</p> <p>2. 請自願學生上臺做出 Are you ready? 的動作。</p> <p>3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。</p> <p>2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。</p>					
<p>第十四週</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/3</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己喜不喜歡、洗不喜歡運動、是否喜歡上體育課。</p> <p>2. 引導學生思考上體育課為什麼要穿運動服。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</p> <p>2. 教師拿不同職業運動員的照片，帶學生觀察運動穿著。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。</p> <p>4. 教師請自願的學生上臺說說自己運動時會如何穿搭。</p> <p>【字母複習活動】 10 分鐘</p>	<p>1</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>		

	<p>1. 教師帶領全班做字母動作操。</p> <p>2. 教師示範利用手或手指變圓圈、棒子(直線)及曲線。</p> <p>3. 教師請全班用左手比出 small c。</p> <p>4. 教師邊問邊示範將 small c 配上短棒子變成 small a；將 small c 配上長棒子變成 small d；將 small c 配上鍋勺變成 small g；將短棒子橫放入 small c 變成 small e；將長棒子配上轉彎的線變成 small b。</p> <p>5. 引導學生完成課本練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用字母動作操將課本頁面的字母比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。</p>					
<p>第十五週</p> <p>12/6</p> <p> </p> <p>12/10</p>	<p>Unit4 Jj Kk Ll Mm</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。</p> <p>2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 學生兩人一組猜拳。</p> <p>3. 贏的人念一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		
<p>第十六週</p> <p>12/13</p> <p> </p>	<p>Unit4 Jj Kk Ll Mm</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Jj、Kk、Ll、</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>		

12/17	<p>Mm 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book, 複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡, 帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及單字 jet、kite、lion、monkey。</p> <p>3. 播放 CD/ Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD/ Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師將字母韻文分成兩部分: 第一部分-- Jj for jet; 第二部分-- jet jet Jj。</p> <p>2. 教師隨意念一字母, 並將學生分成兩組, 指定一組負責念第一部分, 另一組念第二部分。</p> <p>3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文, 整齊的組別可獲得獎勵。</p>					
<p>第十七週</p> <p>12/20</p> <p> </p> <p>12/24</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師拿字卡或圖卡, 請學生複誦內容, 了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book, 請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</p> <p>3. 帶學生跟唱。</p> <p>4. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>7. 待熟練後, 播放 CD/</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>		

	<p>Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師以動作引導學生了解 Goodbye./Bye. 的意義。</p> <p>2. 鼓勵請學生舉手發表，在什麼情形自己會對家人說再見。</p> <p>3. 請自願學生演出與放學與同學道別的情境。</p> <p>4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>7. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】 10 分鐘</p> <p>1. 將學生分成數組，鼓勵學生討論生活中還有哪些情境會向對方互相道別。</p> <p>2. 教師可請自願的小組上臺，演出不同的道別情境。</p>						
<p>第十八週</p> <p>12/27</p> <p> </p> <p>12/31</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm 第四節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己在戶外玩耍後，回家是否有馬上洗手的經驗。</p> <p>2. 引導學生思考如果自己的手不乾淨，會有什麼不好的影響。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。</p> <p>2. 教師帶學生熟悉 face、arm、belly、leg 等身體部位。</p> <p>3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。</p> <p>5. 教師請自願的學生上臺配合韻文、演出動作。</p> <p>【字母複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 複習字母體操 Aa~Mm。</p> <p>2. 教師出示上下或左右對稱的國字卡，例如，串、卡、臣、囍、白、凹，提供學生對稱的概念。</p> <p>3. 請自願的學生上臺，</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>			

	<p>教師協助示範，將色紙的中線或對角線對折，剪出愛心形狀。</p> <p>4. 請學生找找英文字母有哪些是對稱的，並且將它們歸納分為上下對稱、左右對稱的字母。</p> <p>5. 引導學生完成課本練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。</p>						
<p>第十九週</p> <p>1/3 1/7</p>	<p>Review 2</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡複習字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“秋千”，學生接著回答“秋千 A”。重覆此提問，複習 A~F。</p> <p>3. 教師接著可以拿出實物，例如雨傘或是照片提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母 G~M。</p> <p>2. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。</p> <p>3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>			
<p>第廿週</p> <p>1/10 1/14</p>	<p>Review 2</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 帶領全班朗讀 Gg~Mm 字母韻文。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p> <p>【小提醒教學活動】10</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>			

	<p>分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Units 3-4 的字母韻文。 2. 教師帶領全班做字母體操 Ii 和 Jj，表演字母 Ii 時，請學生直挺挺的站立，接著帶領學生將腳縮起來跳躍表演字母 Jj。 3. 教師提問，例如：“Big I, small i，怎麼站？”，引導學生回答：直挺挺的站；“Big J, small j，怎麼跳？”，引導學生回答：雙腳彎曲跳。 4. 學生兩人一組，一位代表大寫字母，另一位為小寫字母。 5. 當教師說 “Big I and small i”，各組要趕快站的直直的，並回答 “like to stand”。 <p>【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p>					
<p>第廿一週</p> <p>1/17</p> <p> </p> <p>1/21</p>	<p>Final Review</p> <p>第一節</p> <p>【字母辨識複習活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡，複習字母 Aa~Mm。 2. 將字母卡任意貼在黑板上，請學生上臺排列出正確的字母序。 3. 請學生翻開課本 Say and Stick，並依字母序貼上正確的字母貼紙。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 <p>【字母書寫複習活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Look and Say 單元。 2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Aa~Mm 在格線的位置。 <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。 2. 教師說出任一字母與單字，學生須找出並高舉對應的卡片。 <p>【生活用語複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習生活用語。 2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。 <p>【課室用語複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習課室用語。 2. 教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 		

(表 12-1) 學習課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：_____

二、實施對象：_____年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班 特教_____班
體育班

三、課程類型

領域學習課程_____領域_____科目

彈性學習課程 名稱：_____Bravo! ABC 2_____

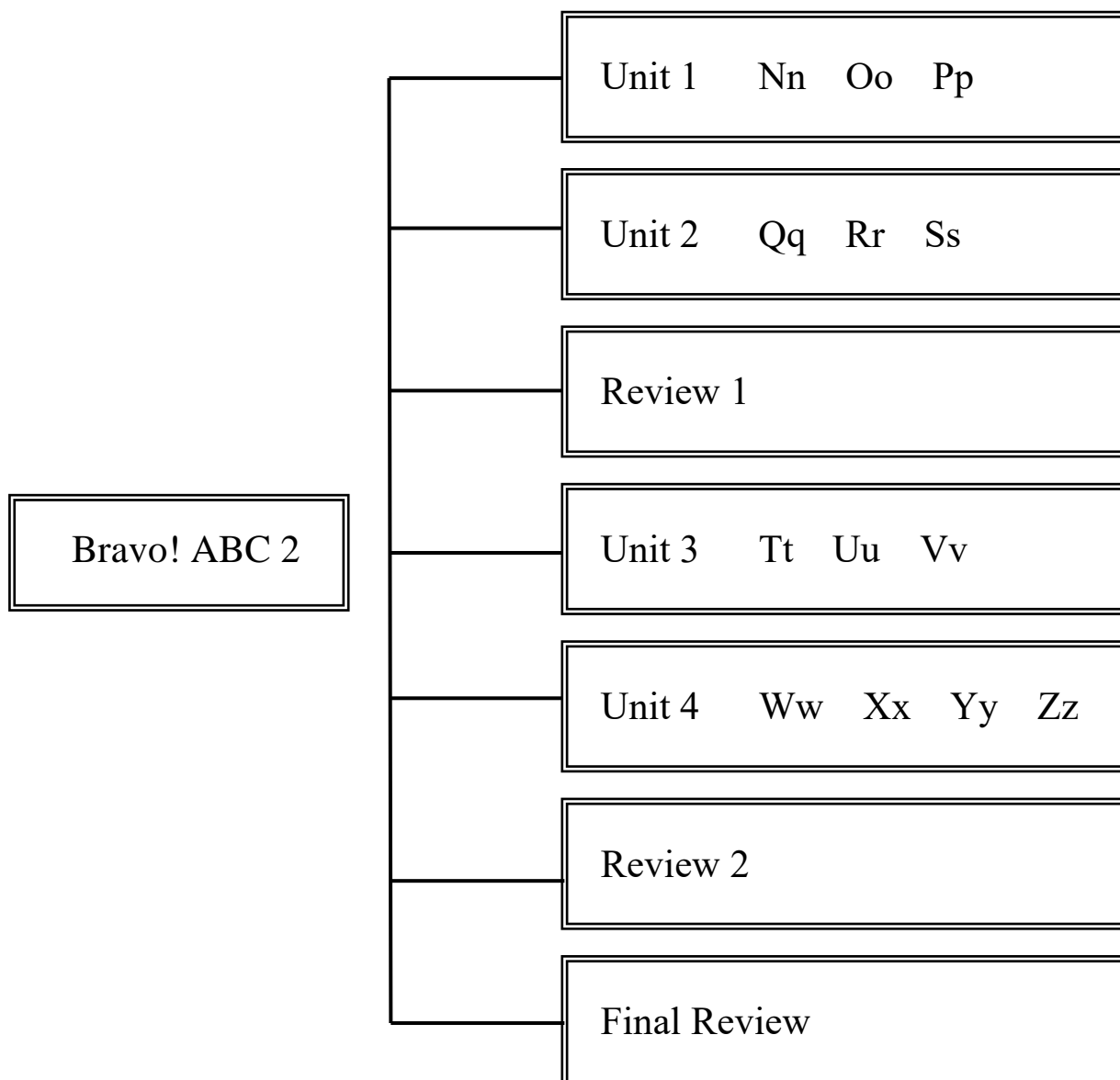
統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習結束：每週1節 本學期共21節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	5. 大小寫字母 Nn~Zz。 6. 生活用語。 7. 歌謠。 8. 各國文化。	1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)



七、教學規劃

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週 2/7 2/11	開學準備				1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		
第二週 2/14 2/18	Unit 1 Nn Oo Pp 第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 介紹本課所學字母。 2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生將附件大小寫字母卡 NnOoPp 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在桌上。 2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。 3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的字母配對是否正確。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			
第三週 2/21 2/25	Unit 1 Nn Oo Pp 第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			

	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B-D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn~Pp 放在桌上。 2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：pig P。 					
<p>第四週</p> <p>2/28</p> <p> </p> <p>3/4</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習前一冊的課室用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。 2. 教師可請自願的學生上台，演出不同的問好情境。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 		
<p>第五週</p> <p>3/7</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 		

<p>3/11</p>	<p>1. 教師請學生說說看，自己有沒有抽筋或扭傷手腳的經驗。</p> <p>2. 教師帶學生做簡單的四肢伸展活動。</p> <p>3. 說明如果有做款身運動，就比較能避免運動傷害。</p> <p>4. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習 neck, arm, leg 等字。</p> <p>2. 教師用動作示範韻文句意。</p> <p>3. 播放 CD/Super E-book 韻文，請學生跟著韻文做伸展操。</p> <p>1. 教師請自願的學生上臺，帶領全班一起做伸展操。</p> <p>2. 請幾位學生上臺，教師說口令，請學生聽口令做出對應的動作。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶領全班邊念邊做字母體操 Aa~Pp。</p> <p>2. 教師出示字母卡 p、i、g，請學生分別念出字母名。</p> <p>3. 教師問學生 What is it? p-i-g?，給學生時間思考，或輔以 pig 的單字圖卡。</p> <p>4. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。</p> <p>2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念 p-i-g。</p> <p>3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。</p> <p>4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。</p>		<p>3. 字母卡</p>	<p>4. 作業評量</p>		
<p>第六週</p> <p>3/14</p> <p>3/18</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 介紹本課所學字母。</p> <p>2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		

	<p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。</p> <p>2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。</p> <p>3. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。</p>					
<p>第七週</p> <p>3/21</p> <p> </p> <p>3/25</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Qq, Rr, Ss 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Qq, Rr, Ss 及單字 queen, robot, sun。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師計時 3 分鐘，請學生念 Qq~Ss 韻文給同學聽，念完後請對方在自己課本韻文處簽名。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>		
<p>第八週</p> <p>3/28</p> <p> </p> <p>4/1</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</p> <p>3. 帶學生跟唱。</p> <p>4. 教師簡單講解歌謠情</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>		

	<p>境。</p> <p>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶學生複習「早安！」的說法是 Good morning。</p> <p>2. 與學生互道早安。</p> <p>3. 再以時鐘引導學生了解下午的時間是 afternoon。</p> <p>4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>7. 請學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>教師可請學生聯想其它互道午安的情境，並請自願學生上臺演出。</p>					
<p>第九週</p> <p>4/4</p> <p> </p> <p>4/8</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己是否搭乘過公共交通工具，如公車、火車、捷運等等。</p> <p>2. 引導學生思考，哪些人需要他人的幫助。。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表從看到哪些人物、在哪裡、做什麼。</p> <p>2. 教師帶學生觀察「博愛座」圖示上的四種人物圖形。</p> <p>3. 教師請學生討論，除了年長者、孕婦、傷病患者、年幼孩童與家長以外，還有哪些人需要被讓座呢？</p> <p>4. 教師請自願的學生上臺演示讓座的情境。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶全班做字母體操，再示範利用雙手或手指變圓圈、棒子（直線）及曲線。</p> <p>2. 帶領全班邊念口訣：上上下下 左左右右，邊跳律動。</p> <p>3. 示範將左手掌打直變成棒子，右拳頭貼著左掌心，變成小寫 b；左手掌往下移動，變成小寫字母 p。</p> <p>4. 左手比小寫 c，右手掌打直變成棒子，c 變 d；左手掌往下移動，c 變 q。</p> <p>5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		

	學生兩人一組，利用字母體操將 b, p 與 d, q 比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。						
第十週 4/11 4/15	<p>Review 1</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。</p> <p>2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鈎，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【單字聽力活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Listen and Number，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>			
第十一週 4/18 4/22	<p>Review 1</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 p 與 q，一邊用手掌及拳頭變化，一邊念口訣。</p> <p>【小提醒教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生邊將左手拇指往下，邊念 p, p, p, go downstairs，接著右手拇指往下，念 q, q, q, go upstairs，最後兩手拇指一起往下，念到學生熟練為止。</p> <p>2. 教師利用箱子 / 椅子 / 桌子依高矮排序，再次帶領學生念口訣並做動作。</p> <p>3. 教師念：big P, small p，請全班回答 go downstairs；教師念：big Q, small q，請全班回答 go upstairs。</p> <p>4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母位置。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。</p> <p>2. 全班分成數組，各組組員拿著課本找組長，手比小寫 p 及小寫 q，並念出字母名，正確完成後組長在組員的課本上簽章。</p> <p>3. 教師抽點學生模仿課本表演 Pp 和 Qq。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>			

<p>第十二週</p> <p>4/25</p> <p> </p> <p>4/29</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。 教師介紹本課所學字母。 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 教師可詢問學生是否去過當地景點。 <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生看圖描述圖片情境。 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生練習本課字母筆順。 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 		
<p>第十三週</p> <p>5/2</p> <p> </p> <p>5/6</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用字母卡，複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 的筆順與念法。 播放 CD / Super E-Book，複習故事大意。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 		

	<p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組練習 Tt~Vv 字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。 					
<p>第十四週</p> <p>5/9</p> <p> </p> <p>5/13</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師下指令，如：Show me / Say / Point to / Circle U，給最先回應的學生讚美 Good job!。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。 4. 教師帶學生練習動作並跟唱。 5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 6. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師下指令請學生做出 Show me Q. 的動作，答對則用 Good job! 稱讚學生，讓學生熟悉 Good job! 的意思。 2. 請兩位自願的學生上台，輪流給對方指令，若正確完成指令，則要用 Good job! 稱讚對方。 3. 進行數次，讓學生熟悉。 4. 請學生看日常用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。 2. 教師可請自願的學生上台說說看自己的經驗。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習用語。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 		
<p>第十五週</p> <p>5/16</p> <p> </p> <p>5/20</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說說看自己有沒有被插隊的經驗。 2. 請學生思考如果遊樂場裡，所有人都不排隊、不守秩序，這個遊樂場會安全嗎？ 3. 引導學生思考為什麼要排隊才能玩遊樂器材。 <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 		

	<p>中人物在做什麼。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book 影片，給學生觀察，並討論影片人物使用遊樂器材的方式是否正確？</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。</p> <p>4. 教師請自願的學生上臺說說看，哪幾種遊樂方式會有危險。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫出四格線，接著在格線上寫出 5~6 種不同錯誤類型的大寫字母 B，如：B 的第一筆劃直線歪斜、字母超過線、字母沒有碰到線、B 的頭大身體小 / 頭小身體大 / 各筆劃之間沒有連接起來。</p> <p>2. 教師逐一指著錯誤的字母問：What's wrong?，鼓勵學生舉手發表錯誤的地方或請學生上臺圈出錯誤。</p> <p>3. 引導學生完成課本第 38 頁。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師取出預先寫在小白板的錯誤字母卡，問學生發現有幾個錯誤，鼓勵學生舉手發表並歸納錯誤原因。</p>					
<p>第十六週</p> <p>5/23</p> <p> </p> <p>5/27</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz 第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up! 及 Show me __. 的印象。</p> <p>2. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>		
<p>第十七週</p> <p>5/30</p> <p> </p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz 第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的筆順與念法。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>		

6/3	<p>2. 播放 CD/ Super E-Book, 複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡, 帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及單字 watch、six、yo-yo、zebra。 3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師將全班分成 4~5 組, 各組組長帶領組員念讀發音韻文。 2. 教師隨意抽選一組, 教師用肢體比出一字母, 該組學生一起將該字母的發音韻文念一次。</p>		5. 單字卡			
<p>第十八週</p> <p>6/6</p> <p> </p> <p>6/10</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz 第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡, 請學生複誦內容, 了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book, 請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後, 播放 CD / Super E-Book, 請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師以動作引導學生了解 Let's play. OK. 的意義。 2. 鼓勵請學生舉手發表, 自己有沒有邀請新朋友或新同學一起玩, 或是分享新玩具的經驗。</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>		

	<p>3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】10 分鐘 將學生分成數組，鼓勵學生說出自己邀請別人一起玩的經驗。</p>					
<p>第十九週</p> <p>6/13</p> <p> </p> <p>6/17</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz 第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己是否有玩過竹蜻蜓等傳統玩具。。</p> <p>2. 告訴學生今天要學習自製玩具。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，帶學生熟悉 Cut、Draw、Glue 等字的意思。</p> <p>2. 將學生分成 4-6 組，依照 Fun Time 圖示，製作留影盤玩具。</p> <p>3. 教師可請各組輪流上臺，展示留影盤作品給同學看。</p> <p>4. 教師請學生舉手講一講，有沒有其它玩具的效果，和留影盤一樣呢？</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，教師說：Show me big V and small v，學生以肢體演出字母形。</p> <p>2. 教師將字母卡 Cc, Kk, Oo, Pp, Ss, Vv 及 Ll, Mm, Nn, Qq, Rr, Tt 隨意貼在黑板上。</p> <p>3. 準備兩個盒子並編號 1、2。教師下指令說 Give me C，請自願學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 It goes to Box One，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。</p> <p>4. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。</p> <p>5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。</p> <p>2. 接著進行 2 號箱子的提問。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>		
<p>第廿週</p> <p>6/20</p> <p> </p> <p>6/24</p>	<p>Review 2 第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊唱字母歌謠邊做字母體操 A~Z。</p> <p>2. 教師接著拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		

	<p>蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：竹蜻蜓 T, big T。 2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 3. 全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像什麼字母。例如，教師問：「Z, Z」，學生答：「逃生梯 Z。」</p>					
<p>第廿一週</p> <p>1/17</p> <p> </p> <p>1/21</p>	<p>Review 2 第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 帶領全班朗讀 Tt~Zz 字母韻文。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 <p>【小提醒教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Units 3~4 的字母韻文。 2. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U.，接著進行 V 領 T 恤。 3. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face.。 4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。 5. 教師念口訣前半段，學生接下半段；兩人一組，合力完成口訣接龍。 <p>【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 		

(表 12-1) 學習課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：_____

二、實施對象： 二 年級 (普通班僅填年級即可) 特教 _____ 班 特教 _____ 班
 體育班

三、課程類型

領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目

彈性學習課程 名稱： Bravo! ABC 3

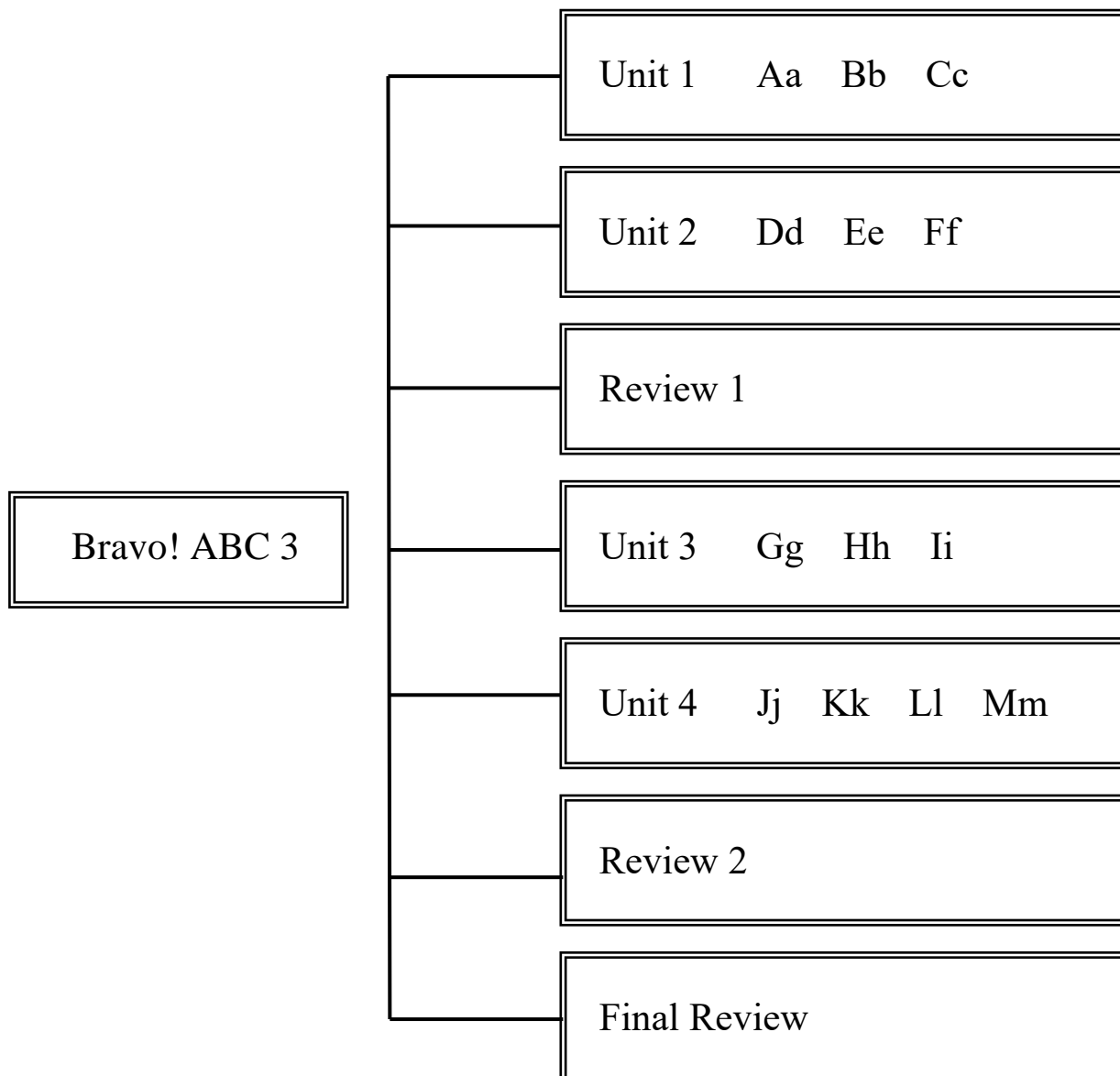
統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習結束：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略， 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語文能力。在引導下， 能運用所學、字詞及句型進行簡 易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技 媒材進行自我學習的能力，以增 進英語文聽說讀寫綜合應用能 力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文 小組學習活動，培養團隊合作精 神。	9. 大小寫字母 Aa~Mm。 10. 生活用語。 11. 歌謠。 12. 各國文化。	9. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 10. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。 11. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 12. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正 確的書寫位置，並以正確的筆順描 寫。 13. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的 代表單字及其念法。 14. 能聽懂並說出生活用語。 15. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 16. 能認識各國的文化。

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)



七、教學規劃

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週 9/01 9/3	Unit 1 Aa Bb Cc 第一節 【暖身活動】 10 分鐘 1. 複習 Aa~Cc 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[æ]-[æ]-[æ]-apple。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：A-[æ]-apple。 【單字練習活動】 10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 A-[æ]-apple、B-[b]-bag、C-[k]-cup。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】 10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：C-[k]-cup。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. 檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3. 檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		
第二週 9/6 9/10	Unit 1 Aa Bb Cc 第二節 【韻文教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			

	<p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。 <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>					
<p>第三週</p> <p>9/13</p> <p> </p> <p>9/17</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Aa~Cc 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：字母名字 ABC，字母發音聽一聽。 2. 教師引導學生了解英文字母不同的發音。 3. 教師利用 TPR，以律動方式帶學生念字母發音。 <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上台示範。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 律動 DVD 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 		
<p>第四週</p> <p>9/20</p> <p> </p> <p>9/24</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，什麼時候會說 Here you are. Thank you. 2. 請學生互相討論，平 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 		

	<p>常會不會幫忙家人或朋友。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p>					
<p>第五週</p> <p>9/27</p> <p> </p> <p>10/1</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼。 2. 利用字母卡帶領學生複習 Aa~Cc 的讀音及發音。 3. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 26 ~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：D-[d]-duck。 <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 D-[d]-duck、E-[e]-elephant、F-[f]-fox。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：D-[d]-duck。 3. 再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 		
<p>第六週</p> <p>10/4</p> <p> </p> <p>10/8</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 律動 DVD 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 		

	<p>奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big D, small d, [d]-[d]-[d]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Ee、Ff 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Dd~Ff。 <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>					
<p>第七週</p> <p>10/11</p> <p> </p> <p>10/15</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】3 分鐘</p> <p>複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範並帶領學生將兩手的食指放在顫顎關節，接著念 Aa 及 Ee 的發音，感受下顎的變化。 2. 接著請學生觀察教師念 Aa 及 Ee 發音時嘴形的變化，鼓勵學生發表看到的不同。 3. 教師帶領學生念 Aa 及 Ee 的發音，全班 2 人一組，互相觀察嘴形及顫顎關節的變化。 4. 帶領全班完成課本第 30 頁手背放下巴。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請自願者上臺示範。 2. 教師不出聲音隨意念 a 或 e 的發音，讓學生猜。 <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】2 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 		

<p>第八週</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/22</p>	<p>Unit2 Dd Ee Ff</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過跳繩。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book 帶學生念唱本單元韻文。</p> <p>3. 若時間許可，可帶學生至戶外進行跳繩活動。</p> <p>4. 提醒學生，和同學一起玩跳繩時，要玩得盡興，也要注意安全。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習</p>	<p>1</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		
<p>第九週</p> <p>10/25</p> <p> </p> <p>10/29</p>	<p>Review 1</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習 Aa~Ff 字母發音韻文。</p> <p>2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。</p> <p>4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。</p> <p>5. 再請其他學生根據步驟 4，一個接一個找出所有消失的字母。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>		
<p>第十週</p> <p>11/1</p> <p> </p> <p>11/5</p>	<p>Review 1</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Aa~Ff 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		

	<p>先抵達終點的人獲勝。</p> <p>【習作練習】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生完成習作 C、D 大題。 請學生完成習作 Review 1 的學習單。 <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>					
<p>第十一週</p> <p>11/8</p> <p> </p> <p>11/12</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習 Aa-Ff 的讀音及發音。 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：G-[g]-girl。 <p>【單字練習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字。 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：G-[g]-girl。 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>將全班分成兩組，教師指定其中一組念韻文裡字母讀音，另一組念發音，如 A 組念 Gg Gg，B 組念 [g]-[g]。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> CD Super E-Book 字母卡 單字圖卡 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 		
<p>第十二週</p> <p>11/15</p> <p> </p> <p>11/19</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>複習 Aa~Ii 字母發音。</p> <p>【韻文教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發 	1	<ol style="list-style-type: none"> CD Super E-Book 律動 DVD 字母卡 單字圖卡 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 		

	<p>音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big G, small g, [g]-[g]-[g]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Hh、li 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Gg~li。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>					
<p>第十三週</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/26</p>	<p>Unit 3 Gg Hh li</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】2 分鐘</p> <p>複習 Hh~li 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】8 分鐘</p> <p>1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。</p> <p>2. 教師帶領學生念“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。</p> <p>3. 教師帶領學生念“c”及“g”的發音，感受氣的流動。</p> <p>4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。</p> <p>【總結練習】7 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 教師隨意說幾個字母發音，請學生利用掌心來感受氣流的強弱。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>		

	<p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】3 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範 						
<p>第十四週</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/3</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，地震來的時候，應該要怎麼做。 2. 請學生互相討論，並模擬練習地震來時應有的自我保護措施。 3. 請自願的學生上臺分享。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 			
<p>第十五週</p> <p>12/6</p> <p> </p> <p>12/10</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 複習 Aa~Ii 的讀音、發音及筆順。 3. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[dʒ]-[dʒ]-[dʒ]-juice。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：J-[dʒ]-juice。 <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 J-[dʒ]-juice、K-[k]-key、L-[l]-lamp、M-[m]-map。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：J-[dʒ]-juice。 3. 再次播放 Super E-Book，全班一起核對答 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 律動 DVD 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 			

	案。						
第十六週 12/13 12/17	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考右頁或律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師選一發音韻文，配合 TPR，無聲念出韻文的前一句，各組需完整念出教師指定的韻文，正確完成任務的小組得一分。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 49 頁，寫下“drink it up, lpick it up”的中文意思。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big J, small j, [dʒ]-[dʒ]-[dʒ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Kk、Ll、Mm 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Jj~Mm。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>			
第十七週 12/20 12/24	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫出四格線，請自願的學生上臺寫大寫字母。</p> <p>2. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣前半段：大寫字母 1, 2 樓。</p> <p>3. 教師在黑板上寫 e, f, g, 故意將其中一個字母寫錯位置，請自願的學生將位置錯誤的小寫字母圈起來。教師帶領全班檢視並說明 e, f, g 的位置。</p> <p>4. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣後半段：小寫字母各不同。</p> <p>5. 教師引導學生了解，英文字母要寫在四格線的正確位置。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>			

	<p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上台示範。 						
<p>第十八週</p> <p>12/27</p> <p> </p> <p>12/31</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過手影遊戲。 2. 請學生互相討論，除了課本上的手影，還能夠比出哪些動物或物品。 3. 請自願的學生上台分享，並請台下學生用 It's a _____ 句型來猜測。 <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 律動 DVD 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 			
<p>第十九週</p> <p>1/3</p> <p> </p> <p>1/7</p>	<p>Review 2</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg~Mm 字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。 3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。 <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 			
<p>第廿週</p> <p>1/10</p>	<p>Review 2</p> <p>第二節</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 			

<p>1/14</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Gg~Mm 的字母發音韻文及 Units 3~5 生活用語。 【綜合複習活動】15 分鐘 1. 教師說明遊戲規則。 2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。 4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。 5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。 【習作練習】15 分鐘 1. 帶學生完成習作 C、D 大題。 2. 請學生完成習作 Review 2 的學習單。 【總結練習】5 分鐘 教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>		<p>3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	<p>4. 口語評量 5. 作業評量</p>		
<p>第廿一週 1/17 1/21</p>	<p>Final Review 第一節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Aa~Mm 的字母韻文。 【字母韻文教學活動】15 分鐘 1. 教師逐一帶念韻文內容。 2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。 3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 4. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【字母與單字複習活動】10 分鐘 1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Aa~Mm 字母與代表單字。 2. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。 3. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[æ]，學生要高舉字母卡 A、a 與單字圖卡 apple。 【生活用語複習活動】10 分鐘 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。 2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上台表演。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 律動 DVD 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>		

(表 12-1) 學習課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：_____

二、實施對象：_____年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班 特教_____班
體育班

三、課程類型

領域學習課程_____領域_____科目

彈性學習課程 名稱：_____Bravo! ABC 4_____

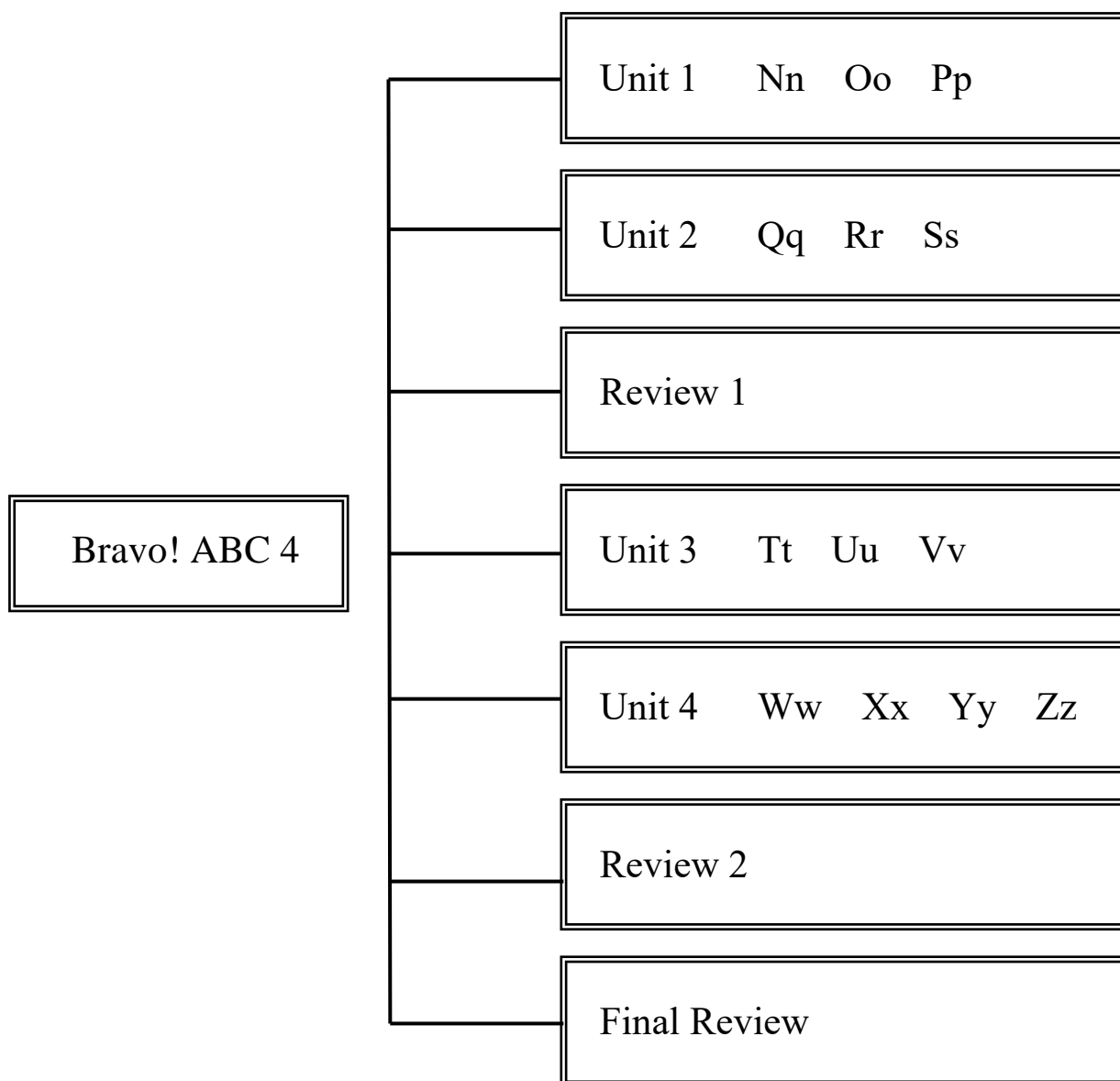
統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習結束：每週1節 本學期共21節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	13. 大小寫字母 Nn~Zz。 14. 生活用語。 15. 歌謠。 16. 各國文化。	9. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 10. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 11. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 12. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 13. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法，並能搭配節奏韻文念讀。 14. 能聽懂並說出生活用語。 15. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 16. 能認識各國的文化。

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)



七、教學規劃

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週 2/7 2/11	開學準備				1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		
第二週 2/14 2/18	Unit 1 Nn Oo Pp 第一節 【暖身活動】 10 分鐘 1. 複習 Nn~Pp 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[n]-[n]-[n]-nest。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：N-[n]- nest。 【單字練習活動】 10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 N-[n]- nest、O-[a]-octopus、P-[p]-pen。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】 10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：P-[p]-pen。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。	1	1. CD 2. Super E-Book 3.律動 DVD 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			

<p>第三週</p> <p>2/21</p> <p> </p> <p>2/25</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼。 2. 利用字母卡帶領學生複習 Nn~Pp 的讀音及發音。 <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 <p>【字母複習活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big N, small n, [n]-[n]-[n]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Oo、Pp 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Nn~Pp。 <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 		
<p>第四週</p> <p>2/28</p> <p> </p> <p>3/4</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Nn~Pp 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：句子語調分高低，講話節奏有快慢。 2. 教師引導學生了解英語的語調中有高低快慢。 3. 教師利用課本，帶領學生一手指著課本上的字，一邊跟著念。 <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 		

	<p>做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。 						
<p>第五週</p> <p>3/7</p> <p> </p> <p>3/11</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在風車村有看到什麼景物？藉此帶出風車的主題。 2. 教師問學生，有哪些玩具是像風車一樣，能夠由風來帶動，是可以和風一起玩的玩具？ 3. 教師使用 PPT 或播放影片，帶領學生觀看紙風車的製作方式。 4. 教師將學生分組，並發下材料，讓學生動手操作。 5. 請自願的學生上臺分享製作的成果。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，帶學生完成習作第 6 頁 A 大題及 B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師出示字母卡並唸字母韻文的讀音，請學生念發音，如：教師念 Qq Qq，請全班一起接著念 [kw] [kw]，教師再唸 Qq Qq，學生念 [kw]。亦可請學生念讀音，教師念發音。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 			
<p>第六週</p> <p>3/14</p> <p> </p> <p>3/18</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Nn~Pp 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[kw]-[kw]-quilt。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 			

	<p>如：Q-[kw]-quilt。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 Q-[kw]-quilt、R-[r]-rabbit、S-[s]-snake。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Ss-[s]-snake。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 2. 請學生找出第 26 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Ss-[s]-snake。 3. 教師再次播放 CD / Super E-Book，全班一起核對答案。 					
<p>第七週</p> <p>3/21</p> <p> </p> <p>3/25</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big Q, small q, [kw]-[kw]-[kw]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Rr、Ss 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Qq~Ss。 <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 		

<p>第八週</p> <p>3/28</p> <p> </p> <p>4/1</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Qq~Ss 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：英文字母組合多，單字有長也有短。 2. 教師引導學生了解 26 個英文字母可以組合出很多英文單字的觀念，學會了發音規則，即可拼出單字。 3. 教師利用課本，帶領學生圈出最長和最短的動物名稱英文單字，再數一數有幾個字母。 <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上台示範。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 		
<p>第九週</p> <p>4/4</p> <p> </p> <p>4/8</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在果園看到了什麼水果？並以本課 Learn It 頁面中的奇異果，帶出水果的主題。 2. 教師請學生想一想，在吃水果的時候，除了果肉，還有什麼東西？ 3. 教師帶領學生看課本第 32 頁上的水果剖面圖，一起討論這些水果的種子在哪裡，並將它們圈出來。 <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習的內容。</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 		
<p>第十週</p> <p>4/11</p> <p> </p> <p>4/15</p>	<p>Review 1</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生複習 Nn~Ss 字母發音韻文。 2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走所有的字母 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 		

	<p>卡，請學生睜開眼睛。</p> <p>4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 請全班翻開課本第 36 頁，播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>					
<p>第十一週</p> <p>4/18</p> <p> </p> <p>4/22</p>	<p>Review 1</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Nn~Ss 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>3. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>4. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>		
<p>第十二週</p> <p>4/25</p> <p> </p> <p>4/29</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Nn~Ss 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[t]-[t]-tiger。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		

	<p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：T-[t]-tiger。</p> <p>【單字練習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 T-[t]-tiger、U-[ʌ]-umbrella、V-[v]-van。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Uu-[ʌ]-up。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 					
<p>第十三週</p> <p>5/2</p> <p> </p> <p>5/6</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 <p>【字母複習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。 2. 教師帶領學生唸“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。 3. 教師帶領學生唸“t”及“d”的發音，感受氣的流動。 4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。 <p>【習作練習】 15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 		
<p>第十四週</p> <p>5/9</p> <p> </p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>複習 Tt~Vv 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】 10 分鐘</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 		

5/13	<p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：豎起耳朵聽一聽，每個單字有幾拍。</p> <p>2. 教師教導學生，在英文中，單字除了有長有短，節拍數也有所不同。</p> <p>3. 教師利用課本，帶領學生念出本課 ABC Land 上的單字，並聽聽看各有幾個節拍，一起拍手數數看。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p>		5. 單字卡			
<p>第十五週</p> <p>5/16</p> <p> </p> <p>5/20</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在一起去拜訪老虎阿姨的路上，看到了什麼景象？並以本課 Learn It 頁面中的雨中景象，帶出雨水的主题。</p> <p>2. 教師請學生想一想，從天上降下來的雨水，可以如何儲存下來？</p> <p>3. 教師帶領學生思考，存起來的水，除了拖地、澆花，還能做什麼？</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		
<p>第十六週</p> <p>5/23</p> <p> </p> <p>5/27</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Nn~Vv 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>		

	<p>母發音以便帶出代表單字，如：[w]-[w]-wolf。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：W-[w]- wolf。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 X-[ks]-box、Y-[j]-yellow、Z-[z]-zoo。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：W-[w]-wolf。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p>					
<p>第十七週</p> <p>5/30</p> <p> </p> <p>6/3</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 49 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生想想：他們是先會唱“Happy birthday to you!”這句話，還是先會說的呢？</p> <p>2. 教師播放幾首歌謠，請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。</p> <p>3. 將學生的發表歸納成兩類：日常生活用語及字母代表單字。</p> <p>4. 教師引導學生了解，透過活潑的歌謠吟唱，學習英文更有趣、更快速。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>		
<p>第十八週</p> <p>6/6</p> <p> </p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Ww~Zz 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		

6/10	<p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：一個嘴型兩種音，用手感覺用心聽。</p> <p>2. 教師示範把手放置喉嚨位置，請全班跟著做。</p> <p>3. 教師帶領學生念 [s] 三次及 [z] 三次，感受兩種聲音有何不同。</p> <p>4. 教師再次帶領學生念 Ss 及 Zz 的字母發音。</p> <p>5. 教師引導學生完成課本 ABC Land。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上台示範。</p>		5. 單字卡			
<p>第十九週</p> <p>6/13</p> <p> </p> <p>6/17</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz 第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 從世界各地旅行回到臺灣，在動物園與其他的動物團聚在一起，在圖中看到了哪些動物？並以本課 Learn It 頁面中的動物園，帶出動物的主題。</p> <p>2. 教師請學生說說看，是否去過動物園？曾看過哪些動物？</p> <p>3. 教師帶領學生看本課 Fun Time 頁面上，三位圖中的小孩的動作，並帶領學生試著做做看，在模仿動物的動作後，再以 I'm a _____. 句型作口語練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>		
<p>第廿週</p> <p>6/20</p> <p> </p> <p>6/24</p>	<p>Review 2 第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 字母發音韻文。</p> <p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		

	<p>文。</p> <p>【字母挑戰活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 播放 Super E-Book，請學生在課本第 56 頁將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 <p>【習作練習】 10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>					
<p>第廿一週</p> <p>1/17</p> <p> </p> <p>1/21</p>	<p>Final Review</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>利用字母卡與單字圖卡帶學生複習 Nn~Zz 的字母與代表單字。</p> <p>【字母與單字複習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將課本附件的 Nn~Zz 字母卡與單字圖卡散放桌上。 2. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[n]，學生要高舉字母卡 N、n 與單字圖卡 nest。 <p>【字母韻文教學活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逐一帶念韻文內容。 2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。 3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <p>【生活用語複習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。 2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 		

壹、校訂課程：各彈性學習課程計畫

一、各彈性學習課程計畫（表 12-1）-適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型

新竹市 _____ 國民中(小)學 _____ 110 _____ 學年度第 _____ 二期 _____ 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：_____

二、實施對象：_____ 年級（普通班僅填年級即可） 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

彈性學習課程 名稱：Wonder World 2 跨領域大發現

類別： 統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 _____ 1 _____ 節 本學期共 _____ 21 _____ 節

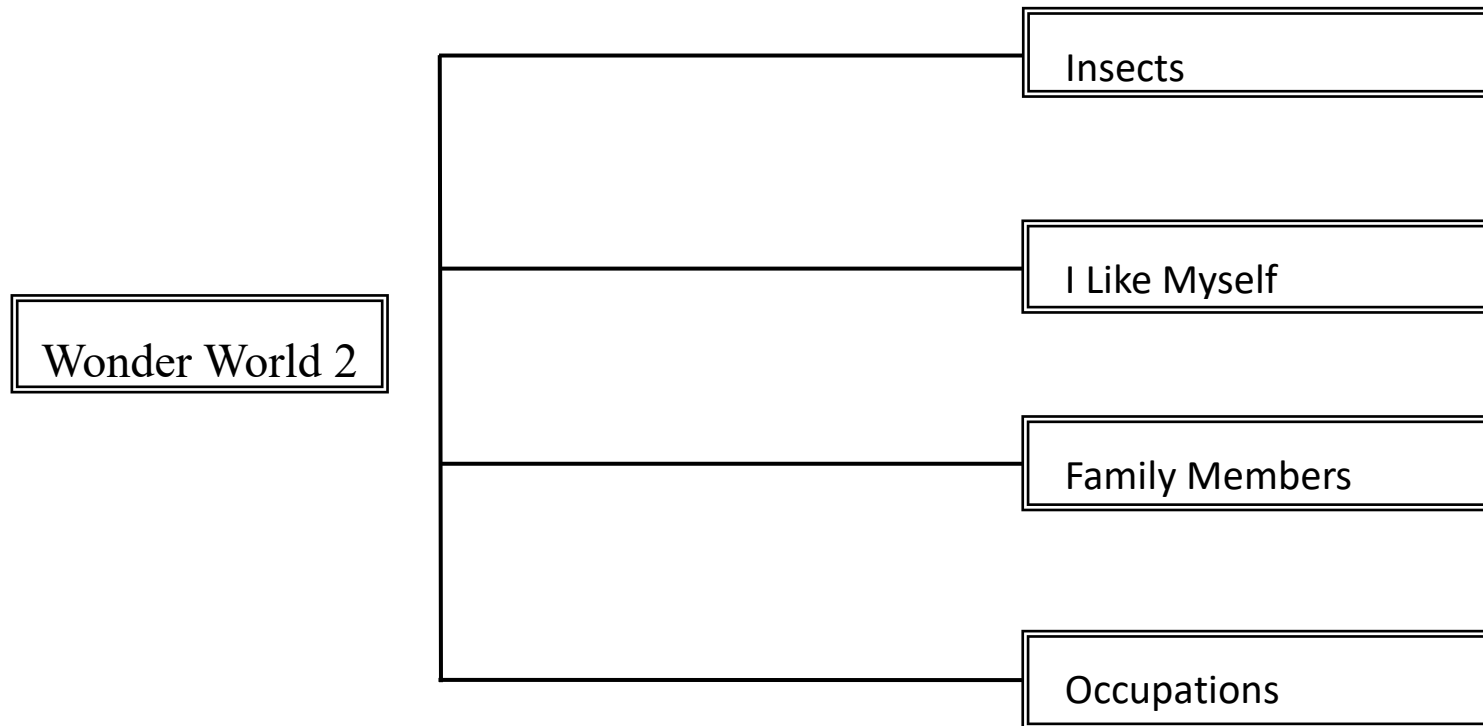
五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文	1.能依據昆蟲的特徵，詢問並回應昆蟲的名稱。 2.能詢問他人並回答自己會做的事。 3.能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4.能詢問他人及回答常見職業。	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速

	<p>聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>		<p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>
--	--	--	---

			<p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1c-I- 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
--	--	--	---

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	<p>單元一：Insects 【Warm-up: Let's Guess】 展示投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼？ T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw. 【Presentation: Insects we see in our daily life】 a. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug b. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。</p>	1	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備	1. 觀察評量 2. 口語評量			
第二週	<p>單元一：Insects 【Production: Listen and Guess】 展示投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？ 教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is. / No, it's not. 回答。 (1) Is it a bee? (2) Is it an ant? (3) Is it a ladybug? (4) Is it a beetle? 【Wrap Up】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 第二次播放，請學生一起跟唱。</p>	1	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備	1. 觀察評量 2. 口語評量			
第三週	<p>單元一：Insects 第二節 【Warm-up: Insect Finger Song】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。 *差異化教學：學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆蟲名稱即可，能力較好的學生能學習影片中其他的昆蟲名。</p>	1	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 動物圖卡 6. 學習單	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量			

	<p>c. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。 【Main Activity: Nature Walk】 a. 將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。 b. 複習 Don't run. / Be careful. / Don't shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄) c. 展示投影片提醒觀察記錄要點: Where do you see it? How many do you see? What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move? (若學校有平板裝置，此活動可搭配一組一個 iPad，可以拍昆蟲寫真回來分享) d. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄。 【Wrap Up】 請小組完成學習單並著色。</p>					
<p>第四週</p>	<p>單元一：Insects 第三節 【Warm-up: Insect Finger Song】 播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q 【Presentation: Show and Tell】 a. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。 b. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a _____? 句型來猜測。發表內容如下： Hello, I'm _____.(輪番介紹自己的名字) Student 1: It has wings / no wings. Student 2: It can fly / jump / crawl / _____. Student 3: We see it at _____.(本課程主要目標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓勵用英語回答) 他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。 學生用 Yes, it is. / No, it's not. 回應。 (Rubrics: 各組發表音量能讓最後一排聽到的得一分；能大方看著觀眾的再得一分；能完整的句子再得一分。用鼓勵的方式培養上臺報告的態度。) c. 完成分享後，請學生討論 What do insects have in common? 提問昆蟲有哪些共通點? 學生可用中文回答，教師以英文覆誦。例： (1) They are small. (2) They live in trees or grass.</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備</p>	<p>1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量</p>		

	(3) They make sounds. (4) They have six legs. (5) Some can fly.						
第五週	<p>單元一：Insects 第四節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。 b. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。 c. 得到共識後，開始剪貼完成。</p> <p>【Presentation: Insect Body Parts】</p> <p>a. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。 b. 播放 youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。 https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8 https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHFrY c. 檢視自己的作品剪貼是否正確。 d. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。 e. 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂，不勉強學生書寫或背誦。</p> <p>【Production: Song】</p> <p>a. Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。 b. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例： Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚子) Head, thorax, abdomen Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角) Head, thorax, abdomen</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 學習單 6. 剪刀 7. 膠水 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 			
第六週	<p>單元二：I Like Myself 第一節</p> <p>【Warm-up: I know my teacher】</p> <p>a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 O。教師先用以下句子練習: T: I'm a girl. (Students jump to the left if they think it's a fact. They jump to the right if they think it's not.) b. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。 c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 動作圖卡 6. 學習單 7. 色筆 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量 			

	<p>【Presentation: Things we do】 a. 教師展示投影片，介紹學生常做的活動英語說法：sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo (才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據學生能力增減)。 b. Point and read. 教師將投影片圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不須要背誦。 c. Make a sentence. 請學生根據自己會的才藝造句：I can _____。 *差異化教學：鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝，beginners 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要目標能說出即可，不須書寫。</p> <p>【Wrap Up】 a. 展示學習單 (教師可先示範自己的投影在螢幕上)。 b. 發下學習單，請學生在學習單上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才藝，不侷限於上課教的內容。請學生思考草稿，回家完成。</p>					
第七週	<p>單元二：I Like Myself 第二節 【Warm-up】 a. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。 b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。 【Presentation: All About Me.】 a. 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。 b. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。 *差異化教學：能力較強的學生，可以依照自己的能力說出一到三樣自己畫的才藝；beginners 只須說出一種。 c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。 Hi, I'm _____. This is my T-shirt. I can _____. Thank you. d. 教師要提醒學生 Be quiet. / Listen. / Pay attention. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 動作圖卡 6. 學習單 7. 色筆 8. 剪刀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量 		

	<p>【Wrap Up】 a. 教師說 Take out your scissors and cut.，請學生拿出剪刀，沿著學習單的外緣剪下。 b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞。</p>					
第八週	<p>單元二：I Like Myself 第三節 【Warm-up】 a. 播放投影片中 Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os b. 播放後，教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook?引導學生回答 Yes, I can. / No, I can't.。 【Presentation】 a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can't.。 b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can't. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。 【Production: 超級比一比】 a. 超級比一比: 將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。 b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳下去，最後一位同學用 Can he / she...? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can't. 回答。 c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目，增加與生活、學校的連結。 【Wrap Up】 播放歌曲 Yes, I can song，請學生一起跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 動作圖卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 		
第九週	<p>單元二：I Like Myself 第四節 【Warm-up】 a. 播放歌曲 Yes, I can song。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s b. 認識裡面新的動作才藝。 c. 說說歌曲中遇到 No, I can't. 的情況時，主角說了什麼? 引出 Don't worry. You can try again. 【Presentation: Gallery Walk】 a. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me 學習單掛在教室進行布置。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 		

	<p>b. 提醒學生參觀展覽的禮儀，複習生活用語 Be quiet. / No bad words. / Take turns. / Don't touch.</p> <p>c. 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同。</p> <p>【Discussion】</p> <p>a. 教師提問 Is there anything he /she can do but you can't? 請學生自由發表。</p> <p>b. 提供學生句型鷹架: I can _____ but I can't _____ . 輪番分享。</p> <p>c. 教師帶領學生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做？帶出 Don't worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>讓學生找到想要學習的同伴，互相教學彼此擅長的才藝。</p>					
第十週	<p>繪本: I Wish I Were a Dog 第一節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放 Animals in Action: https://www.youtube.com/watch?v=CT86Dl442jA</p> <p>b. 讓學生跟著唱跳。</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。</p> <p>b. 引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。</p> <p>c. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog，進行以下引導。</p> <p>(1) Before Reading 從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。</p> <p>(2) While Reading 讀到關鍵頁面，如第 1、9、11、15 頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度。視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測。</p> <p>(3) After Reading 引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 17 隻狗以外，還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 14 隻貓，還有 1 隻老鼠藏在裡面。 套用 5W1H 句型進行問答。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>發給每生一份學習單，讓學生對照繪本，完成學習單。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 繪本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 紙筆評量 		

第十一週	<p>繪本: I Wish I Were a Dog 第二節</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。 b. 套用以下句型進行口語練習： Teacher: What's this/that? Students: It's a bird. Teacher: What color is it? Students: It's red. Teacher: Can it jump? Students: No, it can't. Teacher: What can it do? Students: It can fly.</p> <p>c. 盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。 d. 建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。 e. 發給最先說出字詞的學生，一張空白 A5 紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。 f. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。</p> <p>【Activity】</p> <p>a. 將學生依照不同動物名稱分成 4~6 人小組。 b. 發給一組一張學習單。 c. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。 d. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。 e. 建議套用以下句型進行口語練習： Teacher: What animals can climb? Student A: Cats can climb. Student B: Bears can climb, too.</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 繪本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量 		
第十二週	<p>單元三：Family Members 第一節</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa) b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化? (mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather) c. What other family members do you know? (brother, sister, uncle, aunt, cousin) d. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 歌曲影片 5. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量 		

	<p>發音以及意涵。</p> <p>【Practice】</p> <p>a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。 b. 教師念，學生指出代表圖片。 c. 教師指，學生念出單字。 d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 1 - Hot Potato</p> <p>a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。 b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是捨的。 c. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。 d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。 e. 以此類推多次練習。</p> <p>Activity 2 - Worksheet</p> <p>a. 發下學習單。 b. 提醒學生填上班級座號姓名。 c. 教師解釋學習單完成方式。 d. 教師帶著學生完成一題。 e. 給予學生足夠的時間完成學習單。</p>					
第十三週	<p>單元三：Family Members</p> <p>第二節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. Greet the students b. Sing and dance - Baby Shark c. 拿出第一節課的學習單，複習 family members 的單字。</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. When you want to know someone, you can ask “Who’s he / she?” b. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who’s he / she? 和答句 He’s / She’s my _____.</p> <p>【Practice】</p> <p>a. 跟著教師念。 b. 教師問問題，學生回答。 c. 男生問問題，女生回答。 d. 女生問問題，男生回答。 e. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 3 - This Is My Family</p> <p>a. 學生拿出全家福照片。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 歌曲影片 5. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 		

	<p>b. 給學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。(同學問 Who's he/she? 學生回答 He's my father. She is my sister.)</p> <p>c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。</p> <p>【Wrap Up】 複習 family members 單字以及句型。</p>					
第十四週	<p>單元三：Family Members 第三節</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. When you want to introduce your family members, you can say "He's my father. He's 40 years old. He is a doctor."</p> <p>b. 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業。doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 4 - Find My Family</p> <p>a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員，grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。</p> <p>b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。須以英文句子說明：I'm Adam. I'm Mike's father. I'm 35 years old. I'm a nurse.</p> <p>c. 若是找到全家人，原地蹲下。</p> <p>d. 教師引導每組家人自我介紹。</p> <p>Activity 5 - My Family Tree</p> <p>a. 發下 Family Tree 需用到的色紙。</p> <p>b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。</p> <p>c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。</p> <p>d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。</p> <p>e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 學習單 5. 色紙 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 		
第十五週	<p>單元三：Family Members 第四節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. Greet the students</p> <p>b. 複習 family members 的單字、句型及職業。</p> <p>【Presentation & Practice】</p> <p>a. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 		

	<p>在一起但不可以擋到上面的資訊。</p> <p>b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。</p> <p>【Production】 Activity 5 - My Family Tree 每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。</p> <p>【Wrap-Up】 每位成員與自己的 Family Tree 合照。</p>					
第十六週	<p>單元四：Occupations 第一節</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等，將學生分組，2~3 人一組。</p> <p>b. 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格，並由左至右、由上至下標示序數。</p> <p>c. 發給各組一份學習單。</p> <p>d. 播放電子繪本 When I Grow Up 聲音的部分。</p> <p>e. 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。</p> <p>f. 各組學生交換位置，移動至不同類別的小組。</p> <p>g. 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。</p> <p>h. 重複步驟 f 和 g 兩次，讓學生觀摩完不同類別小組答案。</p> <p>i. 回到原先小組，並再次播放電子繪本，讓學生自我檢核並調整答案。</p> <p>j. 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。</p> <p>k. 收回活動小白板及學習單。</p> <p>【Activity】</p> <p>a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。</p> <p>b. 套用主題句型，和學生進行口語練習。</p> <p>c. 主題句型為： Teacher: What do you want to be when you grow up? Student A: I want to be a teacher (when I grow up).</p> <p>d. 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。</p> <p>e. 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 職業圖卡 7. 職業字卡 8. 小白板 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 		
第十七週	<p>單元四：Occupations 第二節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放影片 Jobs and Occupations。 https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM</p> <p>b. 複習前節課所學目標單字。</p> <p>【Activity 1】</p> <p>a. 運用 PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。</p> <p>b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量 		

	<p>c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。</p> <p>d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。</p> <p>e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。</p> <p>Teacher: Is he a cook?</p> <p>Students: Yes, he is. / No, he isn't.</p> <p>Teacher: Why? / Why not?</p> <p>Students: Because he is / isn't cooking.(也可用中文回答)</p> <p>【Activity 2】</p> <p>a. 學生分組， 2~3 人一組。</p> <p>b. 發給每組一張學習單。</p> <p>c. 學生依照學習單提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 發下學習單，圈出各種職業所需工作用品。</p> <p>b. 收回學習單批改。</p>					
第十八週	<p>單元四：Occupations 第三節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。</p> <p>b. 可套用以下句型問答：</p> <p>Teacher: Who's he?</p> <p>Students: He's my father.</p> <p>Teacher: Is he a cook?</p> <p>Students: No, he's not. He's a teacher.</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。</p> <p>b. 將學生分成 2~3 人。</p> <p>c. 發給各組一份學習單，讓各組腦力激盪答案。</p> <p>d. 讓學生圈選學習單中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在空白紙上。</p> <p>e. 可在教室角落呈現職業字詞卡，讓學生自行查閱。</p> <p>f. 各組輪流上臺念出學習單，並將寫有關鍵字詞的紙張貼在黑板的對應職業卡下方。</p> <p>g. 全班一起猜 a cook, a nurse 和 a student 的謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。</p> <p>【Activity】</p> <p>a. 各組分配一項職業，教師發給各組一張學習單。</p> <p>b. 發下小白板，讓學生在上面畫出九宮格，在正中央寫出職業名稱，並將空白格標示序號。</p> <p>c. 讓各組依據分配到的職業，將學習單依照職業內容需求高低，在小白板上依序排出。</p> <p>【Wrap Up】</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 職業圖卡 7. 職業字卡 8. 小白板 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量 		

	a. 發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。					
第十九週	<p>單元四：Occupations 第四節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 請學生拿出學習單。 b. 鼓勵學生上臺發表家人的職業描述。 c. 可套用以下句型練習： This is my grandfather. He is creative. He likes food. He is a cook.</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 運用 PPT，套用本課主題句型，讓學生猜測不同人物的職業。 b. 可套用以下句型練習： Teacher: What does Monica want to be when she grows up? Students: She wants to be a nurse when she grows up.</p> <p>【Activity 1】</p> <p>a. 發給每位學生一份學習單。 b. 發下著色用具，讓學生先在學習單上，畫出髮型，並在軀幹和四肢著色。 c. 發下雙面膠，完成學習單。 d. 另外準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外寫出至少兩樣和自我有關的描述，可以是人格特質或喜好。 e. 鼓勵學生拿自己製作的模型，上臺發表自己的人格特徵和夢想。 f. 可套用以下句型描述： Hi, my name is _____. I am creative. I like food. I want to be a cook when I grow up. g. 讓學生自行配對，拿著自己製作的模型，用口語向對方介紹自己的人格特徵和夢想。 h. 重複前一步驟數次，直到學生熟悉描述語句。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 學習單 6. 著色用具 7. 雙面膠 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 		
第廿週	<p>繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 第一節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 引導學生簡述繪本封面，使用句型： What's the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about?</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 ppt 2. 繪本 3. 投影機 4. 電腦 5. 網路 6. 播音設備 7. 小白板 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 		

	<p>b. 問學生：What is a clothesline used for? / What is hanging on the clothesline? / Whose clothes are they? / What is a uniform? / Do you wear a uniform? When? / Do teachers wear uniforms? / When does a person wear a uniform? / Who wears a uniform at work? (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。)</p> <p>c. 教師歸納出所有職業對於社會而言都非常重要。</p> <p>【Story Time】</p> <p>a. 將學生分成小組。</p> <p>b. 翻開繪本，讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。</p> <p>c. 運用 PPT，呈現前三個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。</p> <p>d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。</p> <p>e. 發下學習單並完成。</p> <p>f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。</p> <p>g. 問學生 What does a <u>mail carrier</u> do? 並請自願的同學回答。</p>					
第廿一週	<p>繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do</p> <p>第二節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 運用 PPT，複習上一堂課所學的單字。</p> <p>b. 請學生試著念出 PPT 上的單字。</p> <p>c. 請學生念上過的繪本內容。</p> <p>【Story Time】</p> <p>a. 將學生分成小組。</p> <p>b. 翻開繪本，閱讀第 4-8 個職業內容。</p> <p>c. 讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出第 4-8 個職業，並在小白板上寫下英文或中文。</p> <p>d. 運用 PPT，呈現第 4-8 個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。</p> <p>e. 發下學習單並完成。</p> <p>f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。</p> <p>g. 請各組討論各職業的性質與貢獻，並鼓勵學生發表意見。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>請學生說一說今天上課的內容。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 ppt 2. 繪本 3. 投影機 4. 電腦 5. 網路 6. 播音設備 7. 小白板 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量 		

Grade 1.1

Week	Unit	Content
1	Mapping	2D Shapes and properties recognition <i>Use shapes to map and build a model of the school.</i> <i>Semester starts Wednesday, 1st September</i>
2		
3		
4	Magnets	Using magnets to explore magnetic fields and design a tool that can attract metal objects.
5		
6		
7	Classifying Animals	Design a hybrid animal.
8		Combining two different breeds to create a specie.
9		
10	Review	Exams in Week 9
11	Habitats	Build an animal Habitat Identify different habitats, build a habitat that suits an animal's living needs.
12		
13		
14	Recycle it!	Compare recycling and repurposing of material Use recycled material to create a pencil case.
15		
16		
17	Invent it!	Explore and understand invention.
18		Create plastic from natural resources.
19		Final Exam
20	Review	
21		

Grade 1.2

Week	Unit	Content
1	Living and Non-living	Classification of living and non-living organisms
2		Design and build a mini greenhouse
3		
4	Gravity	Explore gravity as well as center of gravity through various experiments. Craft stick balance, defying gravity in a shoe box, gravity drop.
5		
6		
7	Earth Day	Students will learn a new method for dispersing seeds that has both artistic and historical value by making seed bombs and bird feeders.
8		Explore things we can do to save our earth.
9		
10	Review	Exams will fall in week 9
11	Engineering Sound	Utilizing a variety of objects and material to design and create different musical instruments.
12		
13		
14	Human Body	Observe the different systems of the body, how do the lungs work, create a working model of the lungs
15		
16		
17	Seasons	Characteristics of different seasons. Axis of earth
18		Make a spider web.
19		
20	Review	
21		Semester ends January 20th

Grade 2.1		
Week	Unit	Content
1	Weather	Describe four types of weather and the tools to measure them Complete a weekly weather report
2		
3		
4	Desert Habitat	Identify major desert areas and what lives in them. Explore animal and plant adaptations allowing them to live and survive in the desert Create a creature
5		
6		
7	Life Cycle of the Ant	Classify the different stages of an Ants life as well as their different roles Construct an ant farm in a bottle.
8		
9		
10	Review	
11	Changes in matter	Identify three different states of matter. Solid, liquid, gas. Explain how physical property change in matter by creating a crystal tree.
12		
13		
14	Mixtures and Solutions	Interpret how mixtures that contain different substances can easily be separated. Magic Milk. Fireworks in a jar. Lava lamp
15		
16		
17	The wind is coming	Discover what causes wind and how we can use it for energy. Design and create pinwheels and windmills to capture wind energy.
18		
19		
20	Review	
21		

Grade 2.2		
Week	Unit	Content
1	Day and Night	<p>Observe the moon and its phases. Study the sun and its heat.</p> <p>Create a solar updraft tower.</p>
2		
3		
4	Space Camp	<p>Identify some significant events in Space Travel history</p> <p>Astronaut docking activity, food dehydration, moving to outer space.</p>
5		
6		
7	Power On	<p>Understand how electricity and basic circuits work and how we use it in our daily lives.</p> <p>Use simple circuitry to design and create a working Harry Potter wand</p>
8		
9		
10	Review	
11	Waterworks	<p>How can we use water to make electricity, design and create a waterwheel?</p>
12		
13		
14	Simple machines	<p>Understand levers and pulleys help us lift heavy loads.</p> <p>Understand wedges help us break things apart and screws help hold them together.</p> <p>Discover wheels and axels, how they work.</p>
15		
16		
17	Paper Recycling	<p>Use paper to create flower pots instead of plastic.</p>
18		
19		
20	Review	
21		

Fall 2021/22 Future Skills Syllabus Grade 3

Meteorological Instruments			
Date	Week	Term 1 Syllabus content	Note
9/01 – 9/3	1	Project introduction – Context and problem to be solved, Instruments	
9/6 – 9/10	2	Research ways chemicals are placed in the air. Quick Lab – Which way does the wind blow?	
9/13 - 9/17	3	Hands on Inquiry, what affects evaporation?	
9/20 – 9/24	4	ASK - How do we collect data with instruments?	
9/27 – 10/01	5	Imagine – Review the material, project brief and design constraints	
10/4 – 10/8	6	Plan & Draw – Look at the material and design your Instrument	
10/11– 10/15	7	Create – Build according to your design.	
10/18- 10/22	8	Test – See if your prototype can measure according to your prediction.	
10/25- 10/29	9	Test – See if your prototype can measure according to your prediction.	
11/1- 11/5	10	Record and share – Present your findings to your class as recorded in your Future Skills report.	
Tallest Tower			
	Week	Term 2 Syllabus content	
11/8- 11/12	11	Project introduction – Reach for the sky.	
11/15- 11/19	12	Engineering marvels and three different types of towers	
11/22- 11/26	13	Famous towers and world class engineering	
11/29- 12/3	14	ASK – How can we produce the tallest tower and put our city on the map?	
12/6- 12/10	15	Imagine – Review the material, project brief and design constraints.	
12/13- 12/17	16	Plan & Draw – Design your tower to be the tallest.	

12/20- 12/24	17	Create – Build the tallest tower according to your design keeping in mind the constraints, material as well as the testing criteria.	
12/27- 12/31	18	Test – See if your prototype can hold up against the design constraints.	
01/3- 01/7	19	Test – See if your prototype can hold up against the design constraints.	
01/10- 01/14	20	Record and share – Present your findings to your class as recorded in your Future Skills report.	
01/17- 01/20	21	School closes Thursday 01/20	



Fall 2021/22 Future Skills Syllabus for Grade 4

Design a Greener Cleaner

Date	Week	Syllabus content	Page
9/1-9/3	1	Introducing Greener Cleaners Research Different types of Greener Cleaners 9/1 - School Opening Assembly	
9/6-9/11	2	Quick Lab – How can Pollution Affect Water? 9/11 - Make-Up Day for 9/20	
9/13-9/17	3	Hands on Inquiry – How can Pollution Affect an Organism? 9/16 - National Fire Drill	
9/22-9/24	4	ASK - How do you Design Greener Cleaner to remove a mud Stain from a Plastic Surface? 9/21 - Moon Festival 9/25 - Parent-teacher Conference	
9/27-10/1	5	Imagine - Identify the Characteristics of a Greener Cleaner. - Understand the Concept of a Greener Cleaner. - Understand and Apply Important Terminology. 9/27 - 10/1 - Communication Book Check	
10/4-10/8	6	Plan & Draw - Look at the Material and Design your Greener Cleaner.	
10/12-10/15	7	Create - Make your Greener Cleaner According to your Design. 10/10 - Double Ten Day 10/11 - National Holiday 10/12 - 10/18 - Workbook Check G2, G4, G6	
10/18-10/22	8	Test – Make and Test various samples to find the perfect Balance and Volume of each element.	
10/25-10/29	9	Improve – Find and Consider Solutions to further Improve your Cleaner. 10/29 - Halloween Activity	
11/1-11/5	10	Record and share - Present your recorded findings in a Future Skills Scientific Report. 11/1 - 11/5 - English Midterm Exam - G1-G6 11/6 - Kang Chiao 20th Anniversary Sports Day	

Aqueduct

	Week	Syllabus content	Page
11/8-11/12	11	Introducing Aqueducts	

		Research Different types of ways to transport water. 11/12 - Mail Merge	
11/15-11/19	12	Hands on Inquiry – What Transport System works Best?	
11/22-11/26	13	ASK - How Can I Transport Water from a source to three Different Locations without Leakage or Spillage? 11/22 - 11/26 - Communication Book Check	
11/29-12/3	14	Imagine - Identify the Characteristics of an Aqueduct. - Understand that water can only run Downhill. - Understand and Apply Important Terminology. 11/29 - 12/3 - English Workbook Check 12/1 - 12/25 - ID Christmas Activities	
12/6-12/10	15	Plan & Draw - Look at the Available Material and Design your Aqueduct. 12/10 - School Sports Day 12/6 - 12/13 - English Workbook Check G2, G4, G6	
12/13-12/17	16	Create – Build an Aqueduct According to your Design.	
12/20-12/24	17	Create – Build an Aqueduct According to your Design.	
12/27-12/30	18	Test - See if your Prototype can Transport Water to Three Different Locations without Leakage/Spillage. 12/31 - National Holiday 1/1 - New Year's Day	
1/3-1/7	19	Test - See if your Prototype can Transport Water to Three Different Locations without Leakage/Spillage. 1/3 - 1/7 English Final Exam G1-G6	
1/10-1/14	20	Record and share - Present your recorded findings in a Future Skills Scientific Report. 1/11 - Mail Merge 1/12 - 1/14 - G6 Field Trip	
1/17-1/20	21	1/20 - Last Day of Semester - Closing Ceremony	

Fall 2021/22 Future Skills Syllabus for Grade 5

Designing Bridges			
Date	Week	Syllabus content	Page
9/1-9/3	1	Introducing Bridges Research Different types of Bridges 9/1 - School Opening Assembly	
9/6-9/11	2	Quick Lab - How does Tube Shape Affect Strength? 9/11 - Make-Up Day for 9/20	
9/13-9/17	3	Hands on Inquiry - Building a Strong Footing 9/16 - National Fire Drill	
9/22-9/24	4	ASK - How do you Design a Bridge that has Strength and is Original? 9/21 - Moon Festival 9/25 Parent-Teacher Conference	
9/27-10/1	5	Imagine - Identify the Characteristics of a Bridge. - Understand the Concept of Motion and Forces. - Understand and Apply Important Terminology. 9/27- 10/1 - Communication Book Check	
10/4-10/8	6	Plan & Draw - Look at the Material and Design your Bridge. 10/4 - 10/8 - Workbook Check G1, G3, G5	
10/12-10/15	7	Create - Build your Bridge According to your Design. 10/10 - Double Ten Day 10/11 - National Holiday	
10/18-10/22	8	Test - Do a Strength Test to see how much Weight your Bridge can hold.	
10/25-10/29	9	Test - Do a Strength Test to see how much Weight your Bridge can hold. 10/29 - Halloween Activity	
11/1-11/5	10	Record and share - Present your recorded findings in a Future Skills Scientific Report. 11/1 - 11/5 - English Midterm Exams - G1-G6 11/6 - Kang Chiao 20th Anniversary Sports Day	
Crossing a Chasm			
	Week	Syllabus content	Page
11/8-11/12	11	Introducing Chasms	

		Research Different ways to Cross a Chasm 11/12 - Mail Merge	
11/15-11/19	12	Quick Lab – How can Energy of Motion Change?	
11/22-11/26	13	Hands on Inquiry – What can produce Potential Energy? 11/22 - 11/26 - Communication Book Check	
11/29-12/3	14	ASK - How do I cross a Chasm Safely? 12/1 - 12/25 - Christmas Activities 11/29 - 12/3 English Workbook Check	
12/6-12/10	15	Imagine - Identify the Characteristics of a chasm. - Understand what a chasm is. - Understand and Apply Important Terminology. 12/10 - School Sports Day	
12/13-12/17	16	Plan & Draw - Look at the Available Material and Design your prototype to cross the Chasm, using only wind power.	
12/20-12/24	17	Create – Build your prototype According to your Design.	
12/27-12/30	18	Test - See if your Prototype can Cross the Chasm with weight using only Wind Power. 12/31 - National Holiday 1/1 - New Year's Day	
1/3-1/7	19	Record and share – Record your findings. 1/3 - 1/7 - English Final Exam - G1-G6	
1/10-1/14	20	Record and share - Present your recorded findings in a Future Skills Scientific Report. 1/11 - Mail Merge 1/12 - 1/14 - G6 Field Trip	
1/17-1/20	21	1/20 - Last Day of Semester - Closing Ceremony	

Fall 2021/22 Future Skills Syllabus for Grade 6

Building a Spirometer			
Date	Week	Syllabus content	Page
9/1-9/3	1	Introduce the Spirometer 9/1 - School Opening Assembly	
9/6-9/11	2	Quick Lab – Observing Pulse 9/11 - Make-Up Day for 9/20	
9/13-9/17	3	Hands on Inquiry – What do you Breathe Out? 9/16 - National Fire Drill	
9/22-9/24	4	ASK – How can you Capture and Contain the Air that you exhale in One Breath? - How can you measure the Volume of that Air? - How can you use that Information to Figure out How much Air you Breathe over a Given Period of Time? 9/21 - Moon Festival 9/25 - Parent-Teacher Conference	
9/27-10/1	5	Imagine – Identify the specifications of a Spirometer. - Understand the Importance of having enough Air when you are in Space. - Understand and Apply Important Terminology. 9/27-10/1 - Communication Book Check	
10/4-10/8	6	Plan & Draw – Look at the Material and Design your Spirometer. 10/4-10/8 - Workbook Check G1, G3, G5	
10/12-10/15	7	Create – Build your Spirometer According to your Design. 10/10 - Double Ten Day 10/11 - National Holiday 10/12-10/18 - Workbook Check G2, G4, G6	
10/18-10/22	8	Test – Do the Test to see if you can Capture and Measure your Tidal Volume.	
10/25-	9	Record and share – Record your Findings.	

10/29		10/29 - Halloween Activity	
11/1-11/5	10	Record and share - Present your recorded findings in a Future Skills Scientific Report. 11/1-11/5 - English Midterm Exam G1-G6 11/6 - Kang Chiao 20th Anniversary Sports Day	
Building a Water Rocket			
	Week	Syllabus content	Page
11/8-11/12	11	Introduce water rockets Research different Rockets and the Forces necessary for launching them. 11/12 - Mail Merge	
11/15-11/19	12	Quick Lab – How do Forces Combine?	
11/22-11/26	13	Hands on Inquiry – How can Forces Affect Motion? 11/22 - 11/26 - Communication Book Check	
11/20-12/3	14	ASK – How High and Far can we make a Rocket fly into the Air with Air Pressure and Water? 12/1 -12/25 - ID Christmas Activities	
12/6-12/10	15	Imagine – Identify the Characteristics of an Air Cannon. - Understand how Air Pressure and Water combine to launch a Rocket. - Understand and Apply Important Terminology. 12/10 - School Sports Day 12/6 - 12/13 - English workbook Check G2, G4, G6	
12/13-12/17	16	Plan & Draw – Look at the Material and Design your Water Rocket.	
12/20-12/24	17	Create – Build your Water Rocket According to your Design.	
12/27-12/30	18	Test – Test how Far and High your Water rocket can Fly. 12/31 - National Holiday 1/1 New Year's Day	
1/3-1/7	19	Record and share – Record your findings. 1/3 - 1/7 -English Final Exam G1-6	
1/10-1/14	20	Record and share – Present your recorded findings in a Future Skills Scientific Report. 1/11 - Mail Merge 1/12 - 1/14 - G6 Field Trip	

1/17-1/19	21	1/19 - last day of School - Closing Ceremony	
-----------	----	---	--

各彈性學習課程計畫（表 12-2）-適用社團或技藝課程類型

新竹市康橋國民小學 110 學年度第一學期 彈性學習課程課程計畫

年級	一年級	上課時間	社團時間
教師姓名	許志遠	社團名稱	田園社團
社團介紹	引導孩子思索生態圈的意義發現生態變化的樂趣。讓孩子接觸自然，從中養成敏銳的觀察力與強烈的好奇心，平衡具體和抽象的學習經驗，提升學習力，也讓孩子擁有更廣闊的視野和胸懷。		
教室需求	田園教室、頂樓田園區、戶外田園區		
人數限制	最多 12 人		
上課材料與費用估算	菜苗、耗材用品 500 元		
教 學 進 度 表			
第一週	社團準備週(不上課)	第十一週	蔬菜的養護
第二週		第十二週	菜採收日
第三週	相見歡；自我介紹；認識田園社	第十三週	菜園的整理
第四週	育苗栽種植物	第十四週	環境教育的認知課程
第五週	葉拓環保袋	第十五週	認識外來種入侵種
第六週	菜園的整理	第十六週	菜園的整理
第七週	蔬菜的養護	第十七週	蔬菜採收日 <small>最後一次上課</small>
第八週	認識台灣的胡蜂	第十八週	動態社團成果發表 (學生欣賞表演)
第九週	製作獨居蜂巢	第十九週	 <small>(最後一次上課)</small>
第十週	掛設獨居蜂巢		

新竹市康橋國民小學 110 學年度第一學期 彈性學習課程課程計畫

年級	二年級	上課時間	社團時間
教師	楊絮婷	社團名稱	DIY 裝置藝術
課程簡介	帶領學生悠遊於裝置藝術的趣味 (1)學生能了解裝置藝術與生活的連結並發現藝術趣味性 (2)學生能體驗經由不同的引導方式 DIY 製作裝置作品(一)(二) (3)學生能認識及運用不同材質來製作大型藝術作品		
上課地點	教一棟美術教室		
人數限制	16		
教 學 進 度 表			
第一週 第二週	社團準備週(不上課)	第十一週	設計圖發表
第三週	悠遊生活上的裝置藝術(一)	第十二週	DIY 裝置藝術
第四週	材質造型	第十三週	DIY 裝置藝術
第五週	材質造型	第十四週	DIY 裝置藝術
第六週	材質造型	第十五週	DIY 裝置藝術
第七週	為作品找家	第十六週	DIY 裝置藝術
第八週	作品(一)發表	第十七週	作品(二)發表
第九週	悠遊生活上的裝置藝術(二)	第十八週	動態社團成果發表 (不上課，學生欣賞表演)
第十週	在校園中想像	第十九週	元旦假期 New Year Holiday
上課材料	複合媒材，每生 500 元		
費用估算	請預估一學期一位學生所需的材料費用。若無所需費用請寫無。 每位學生一學期的費用需少於 500 元。		

新竹市康橋國民小學 110 學年度第一學期 彈性學習課程課程計畫

年級	三年級	上課時間	社團時間
教師	林紹偉	社團名稱	扯鈴社
課程簡介	扯鈴，是種歷久不衰的歲時遊戲和民俗技藝。扯鈴有些絕招如螞蟻上樹、金蟬脫殼、大鵬展翅及金龍繞玉柱等，都是常常令人看得目瞪口呆的奇技呢！		
上課地點	室內空曠場地		
人數限制	10 人。		
教 學 進 度 表			
第一週 第二週	社團準備週(不上課)	第十一週	蜘蛛結網
第三週	運鈴	第十二週	桂河大橋
第四週	運鈴	第十三週	背書包
第五週	調鈴	第十四週	金手指
第六週	解鈴	第十五週	直上青雲
第七週	螞蟻上樹	第十六週	八仙過海
第八週	金蟬脫殼	第十七週	金龍繞玉柱
第九週	金雞上架	第十八週	動態社團成果發表 (不上課，學生欣賞表演)
第十週	大輪迴	第十九週	元旦假期 New Year Holiday
上課材料	學生自備扯鈴(安全扯鈴)。		
費用估算	100 元整(扯鈴線耗材)。		

新竹市康橋國民小學 110 學年度第二學期 彈性學習課程課程計畫

年級	一年級	上課時間	社團時間
教師	許志遠	社團名稱	田園社團
課程簡介	課程中透過教導學生了解環境教育的重要性來建立兒童的世界觀。在聽老師說故事與分享自然生態經驗時，可以學習到有關環境、生態、自然特色等。		
上課地點	教一棟 B1 田園教室、頂樓田園區、戶外田園區		
人數限制	除特殊社團由學務處制定人數上限外，其餘社團原則上每班 3-4 人報名，各社團最多可有 21 至 24 人，最少應有 8 人，如有疑問請洽訓育組。		
教 學 進 度 表			
第一週 第二週	社團準備週(不上課)	第十一週	昆蟲知多少
第三週	田園社團相見歡-認識田園社團	第十二週	小小法布爾；昆蟲飼養
第四週	認識種子	第十三週	我是園藝高手
第五週	我是園藝高手	第十四週	神奇的生態缸(水缸)
第六週	認識種子	第十五週	蔬菜採收日
第七週	我是園藝高手	第十六週	簡易昆蟲標本製作
第八週	蔬菜採收日	第十七週	生態影集賞析
第九週	植物槌染	第十八週	動態社團成果發表 (不上課，學生欣賞表演)
第十週	我是園藝高手	第十九週	元旦假期 New Year Holiday
上課材料	大方巾、環保袋、菜苗、白膠、剪刀等耗材…		
費用估算	500 元。		

新竹市康橋國民小學 110 學年度第二學期 彈性學習課程課程計畫

年級	二年級	上課時間	社團時間
教師姓名	林家蓁	社團名稱	縫紉社
社團介紹	利用各式材料進行手工縫紉藝品製作，讓孩子可以發揮自身的創意，將自己的想法展現在作品上。		
教室需求	有特殊需求請告知唷！若無則會安排一般年級上課教室！		
人數限制	除特殊社團由學務處制定人數上限外，其餘社團原則上每班 3-4 人報名，各社團最多可有 21 至 24 人，最少應有 8 人，如有疑問請洽訓育組。		
上課材料與費用估算	500		
教 學 進 度 表			
第一週	社團準備週(不上課)	第十一週	小錢包 4
第二週		第十二週	小錢包 5
第三週	1. 點名 2. 說明本學期上課內容及學生配合事項 3. 正式上課-襪子玩偶 1	第十三週	束口提袋 1
第四週	襪子玩偶 2	第十四週	束口提袋 2
第五週	襪子玩偶 3	第十五週	束口提袋 3
第六週	襪子玩偶 4	第十六週	束口提袋 4
第七週	襪子玩偶 5	第十七週	束口提袋 5 靜態社團佈展 (正常上課)
第八週	小錢包 1	第十八週	動態社團成果發表 (學生欣賞表演)
第九週	小錢包 2	第十九週 (6/17)	束口提袋 6 (最後一次上課)
第十週 (4/15)	小錢包 3		

新竹市康橋國民小學 110 學年度第二學期 彈性學習課程課程計畫

年級	三年級	上課時間	社團時間
教師姓名	彭右榕	社團名稱	直笛
社團介紹	這學期的目標，在於甄選進入直笛隊的新團員們，能展開基礎的讀譜，樂理訓練，並進入中音直笛指法，吹奏技巧，及合奏的練習。		
教室需求	音樂教室		
人數限制	無		
上課材料與費用估算	200 元		
教 學 進 度 表			
第一週	社團準備週(不上課)	第十一週	Los Angelas eine Vielvolkerstadt 第一樂章
第二週		第十二週	Los Angelas eine Vielvolkerstadt 第一樂章
第三週	運舌與指法練習	第十三週	Los Angelas eine Vielvolkerstadt 第二樂章
第四週	運舌與指法練習	第十四週	Los Angelas eine Vielvolkerstadt 第二樂章
第五週	中音直笛練習曲	第十五週	合奏與複習
第六週	中音直笛練習曲	第十六週	合奏與複習
第七週	拉德斯基進行曲	第十七週	靜態社團佈展 (正常上課)
第八週	拉德斯基進行曲	第十八週	動態社團成果發表 (學生欣賞表演)
第九週	十七世紀離別曲	第十九週	(最後一次上課)
第十週	十七世紀離別曲		