

新竹市 110 學年度康橋國中(小)課程計畫 108 課綱 國小一-三年級

本校 110 年 5 月 3 日 110 學年度第一次課程發展委員會會議通過

中華民國 110 年 6 月 30 日

目錄

壹、 學校課程整體架構

一、 學校基本資料(表 1)	1
二、 學校背景分析 (表 2)	2
三、 學校教育願景及課程目標	4
四、 總體課程架構與規劃表-國小 (表 3-1)	5
五、 法定教育議題融入課程規劃實施情形 (表 4)	6
六、 前一學年課程計畫實施情形檢討 (表 6)	11
七、 校訂課程課程評鑑規劃檢核表 (表 7)	22

貳、 部定課程：各學習領域課程計畫

八、 教學進度總表-國小(表 8-1)	36
九、 各學習領域課程計畫 (表 9)	50
十、 教科書選用或自編一覽表-國小 (表 10-1)	829

參、 校訂課程：各彈性學習課程計畫

十一、 各彈性學習課程計畫 (表 12-1) -適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型	830
十二、 各彈性學習課程計畫 (表 12-2) -適用社團或技藝課程類型	919

肆、 其他佐證資料

十三、 學校課程計畫通過課程發展委員會會議記錄(含審核之日期、簽到單)	927
十四、 學校課程計畫審查檢核表 (表 13)	934

1、學校課程整體架構

1、學校基本資料(表 1)

學校名稱	康橋國際學校新竹校區							
校址	新竹市柴橋路 95 號			電話	03-5668213	傳真	03-5192222	
網址	http://www.kcbs.hc.edu.tw/zh/index.html							
校長	楊美伶			教務主任	許麗瑩			
年級	班級數	人數		合計				
		男	女					
一年級	6	113	103	216				
二年級	7	119	113	232				
三年級	7	127	107	234				
四年級	7	108	120	228				
五年級	5	100	73	173				
六年級	4	71	69	140				
七年級	3	54	45	99				
八年級	3	48	45	93				
九年級	3	41	46	87				
集中式特教班	0	0	0	0				
分散式資源班	0	0	0	0				
藝術才能班 ()班	0	0	0	0				
體育班	0	0	0	0				
全校教職員 工編制數	教師	特教教師	專任輔導 教師	職員	專任教練	技工友	臨時人員	總計
	89	0	3	11	0	0	0	103

※本表格請依照市府版本格式

2、 學校背景分析（表 2）：可參考以下 SWOTS 表格分析向度或自訂撰寫格式。

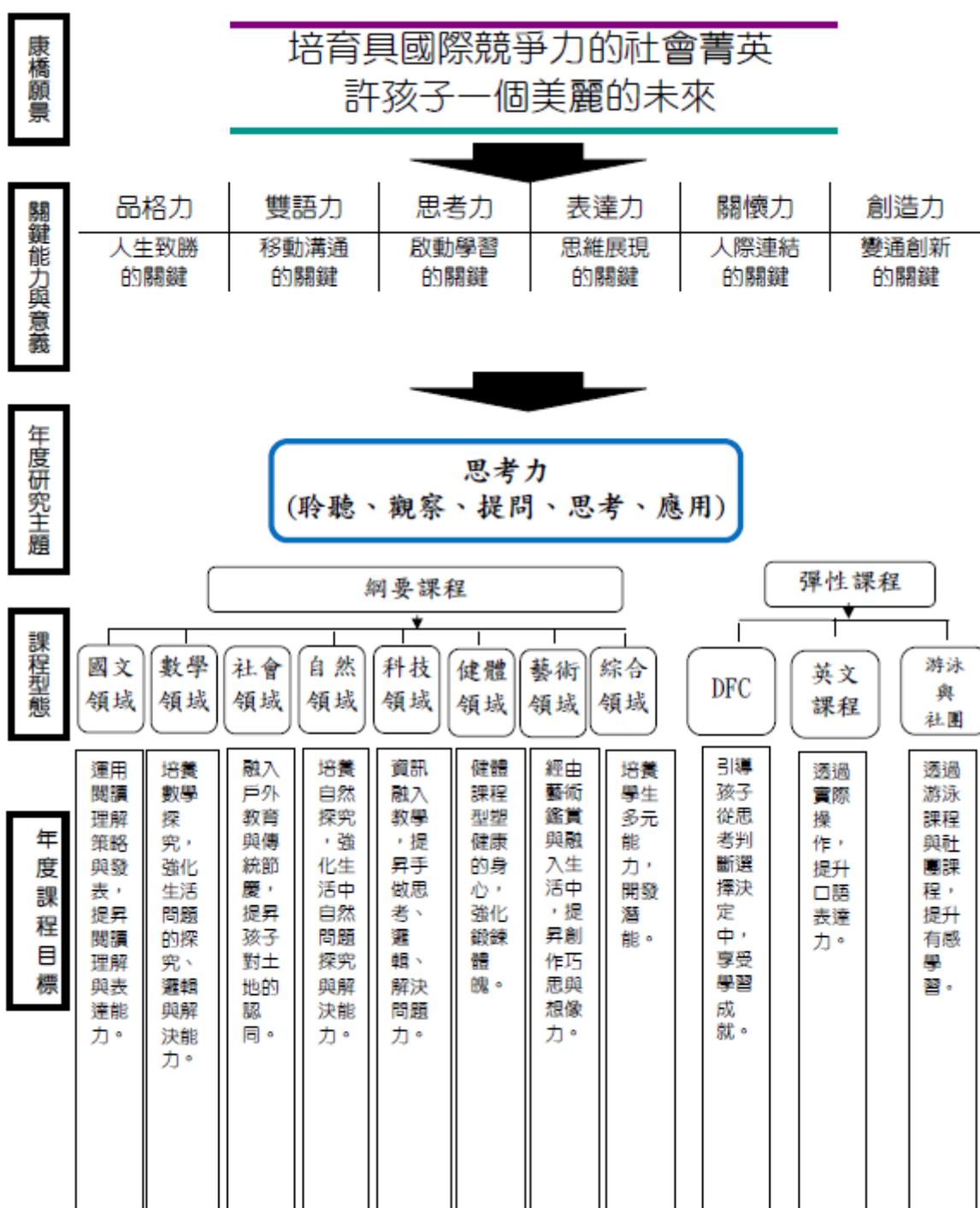
（依據學校現有之體例敘寫，惟需將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析）

		分析向度	優勢 S	劣勢 W
內 在 因 素	校園環境	硬體設備新穎且定期維護，校園內綠意盎然，環境優美。	學生人數日益增加，學生活動空間相對會縮減。	
	學校規模	規模較小，學校系統化教學特色，讓學生多元、適性、個別化發展。	受限於校地，如要擴充規模需再購買土地。	
	行政組織與運作	縱向與橫向溝通並行，行政效率佳，藉由團隊合作達成工作目標。	強調服務至上，因此工作時間較多且繁雜，如有行政人員職務調動，調動初期會造成行政工作較難銜接。	
	師資結構	校長以及主任豐富的教育經驗傳承，教師積極主動。學校氛圍強調團隊合作，彼此互相扶持成長並傳承經驗。	私立學校家長對老師的要求極高，老師的工作量及壓力比公校相對高。	
	學生特質	學生純樸善良、天真可愛，資質優良，家庭教育好，敦厚有理，學生與師長如同家人，互動良好。	學生家長社經地位高，從小生活優渥，較難展現強烈的企圖心。	
	教學設施	除教學場域外，綜合大樓設置演藝廳與室內球場，無論教學或學生生活動，硬體設備均能滿足學生需求。除此之外，也會因應課程或活動需求定期購買教具與學具，輔助教學活動。	教學設施維護需動用到較多人力，每天也須待全數學生離開後才能進行消毒與維護，較為耗時。	
	學校組織文化	強調團隊合作，建立學校運作制度及辦事規範，減少摸索與嚐試錯誤機會，避免不必要的人力及時間浪費。	新進教師較為年輕，對行政缺乏體驗，極易造成個人心力的耗損而影響工作品質。	
	課程現況	對教師教學活動要求甚高，每位老師每學年需有一次的公開課，藉由議課、磨課提煉教師的教學力。課堂上運用多元的教學法，鼓勵學生多思考、多提問、多發表，讓學生更喜歡上課。	公開課對教師來說是磨練也是挑戰，教師須不斷成長與精進，也造成老師較大的壓力。	
	特殊教育	師生比低，老師對於個別學生狀況的掌握度較高，能給予特殊氣質的學生較多關懷與照顧。	無專任的特殊教育老師，需藉由校外研習提升老師的知能。	
	外 在	分析向度	機會 O	威脅 T
家長期望		善加運用家長們精神支持學校的力量，發揮教育大愛精神。鼓勵家長熱心參與支持學校行政	因家長社經地位較高，習慣干預校務及班務，對學校要求高，認為孩子送私校，學校和老師須負	

因素		與參與親職教育。 家長委員會熱心參與學校課程規劃及伙食督導。	全責，如無法達到家長的需求，常以轉學來要脅。
	社區資源	學生家長大多來自新竹科學園區及清交大等高科技人才及高知識、高社經精英人士。他們深知中英文的重要性，因此本校自然是有發展國際學校的優良條件。	學校位於市郊，交通費的負擔和學童舟車勞頓，影響發展。
	教育政策與新興議題	國際人才的培養，首要任務就是英語水準的提升，同時各科知識內化為生活所需。其他生命、品德教育都應依課綱配合議題進行。	少子化和經濟不景氣，影響就學人數；學生因雙語的負擔，影響其他領域的學期。
	特殊教育	師生比低，老師對於個別學生狀況的掌握度較高，能給予特殊氣質的學生較多關懷與照顧。	無專任的特殊教育老師，需藉由校外研習提升老師的知能。
行動策略 S		學校規劃相關課程及措施，使自然環境納入學習領域。多家長與學生慕名而來，學校雖在新竹成立新校區，學生人數仍趨穩定，為康橋帶來生機與新高點。	

※本表格請依照市府版本格式

3、 學校教育願景及課程目標(學校可自訂格式，能完整呈現審閱原則即可)



4、 總體課程架構與規劃表-國小 (表 3-1)

課程/領域/科目		年級				
		一年級	二年級	三年級		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文一、二年級(6) 國語文 三年級(5)	6	6	5
			本土語文/新住民語文(1)	1	1	1
			英語文(1)			1
		數學(4)		4	4	4
		生活課程 (6)	社會(3)	6	6	3
			自然科學(3)			3
			藝術(3)			3
			綜合活動(2)			2
		健康與體育(3)		3	3	3
		A.學校實際領域學習節數		20	20	25
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	◎一~三年級 一、二年級 2-4 節、三年級 3-6 節		英語 1	英語 1	英語 1
		1.統整性主題/專題/議題探究課程 (主題名稱/節數)		KCFS 1	KCFS 1	KCFS 1
		2.社團活動與技藝課程 (社團、課程名稱/節數)		社團 2	社團 2	社團 2
		3.特殊需求領域課程 (課程名稱/節數)				
		4.其他類課程 (主題、課程名稱/節數)				
◎四~六年級 彈性教學節數 3-6 節						
B.彈性課程學習節數		4	4	4		
每週學習總節數 (A+B) (一、二年級 22-24 節、三年級 28-31 節) (四年級 28-31 節、五六年級.30-33 節)		24	24	29		

5、 法定教育議題融入課程規劃實施情形 (表 4)

110 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育	上	1	生活領域	1-3	每學年至少 4 小時 (海洋教育 1 小 時，溼地、山林、 田野、低碳教育 3 小時)
	上	2	語文-英語領域	10-13	
	上	3	本土語言領域	1-6	
	上	4	藝文與人文領域	2-9	
	上	5	綜合領域	1-4	
	上	6	自然與生活領域	4-5	
	上	7	健康與體育領域	1-5	
	上	8	語文領域	1-2	
	上	9	語文領域	1-2	
性別平等教育 (<u>六大議題及性侵 害防治教育</u>)	上	1	語文領域	1-5	每學期至少 4 小時
	上	2	語文領域	12-13	
	上	3	健康與體育領域	6-7	
	上	4	健康與體育領域	1-5	
	上	5	自然與生活科技領域	1-15	
	上	6	數學領域	4-12	
	上	7	健康與體育領域	8-14	
	上	8	健康與體育領域	1-5	
	上	9	健康與體育領域	14-16	
	下	1	語文領域	1-5	
	下	2	語文領域	12-13	
	下	3	健康與體育領域	6-7	
	下	4	健康與體育領域	1-5	
	下	5	自然與生活科技領域	1-15	
	下	6	數學領域	4-12	
	下	7	健康與體育領域	8-14	
	下	8	健康與體育領域	1-5	
下	9	健康與體育領域	14-16		
家庭教育課程 (<u>含孝親家庭教 育 5 月活動</u>)	上	1	語文領域	11-16	每學年至少 4 小時
	上	2	語文領域	14-16	
	下	3	世界文化日暨母親節活動	12	
	下	4	世界文化日暨母親節活動	12	
	下	5	世界文化日暨母親節活動	12	
	下	6	世界文化日暨母親節活動	12	
	下	7	世界文化日暨母親節活動	12	
下	8	世界文化日暨母親節活動	12		

	下	9	世界文化日暨母親節活動	12	
法治教育	下	1	生活課程	1	八年級每學年至少 3小時
	上	2	綜合領域	1-3	
	上	3	綜合領域	2-6	
	上	4	語文-英語領域	1-2	
	上	5	語文領域	17	
	上	6	社會領域	1-3	
	上	7	社會領域	5-6	
	上	8	社會領域	1-3	
	上	9	社會領域	18-20	
職業認識與探索	上	5	自然與生活科技領域	2-10	國小高年級至國中 階段融入
	上	6	綜合領域	1-5	
	上	7	健康與體育領域	6-7	
	上	8	健康與體育領域	17-20	
	上	9	健康與體育領域	18-20	
資訊倫理與安全 健康上網教育	上	1	認識生活中常見的大眾媒 體	2-4	國中小皆融入
	上	2	從各種不同媒體中尋找資 訊	2-4	
	上	3	分享個人使用媒體的經 驗。	2-4	
	上	4	察覺媒體內容對個人、家 庭、社會、流行文化的影 響	2-4	
	上	5	檢視媒體內容中置入性行 銷的形式，進而判斷其影 響。	2-4	
	上	6	探究媒體組織與外在環境 對媒體內容的影響。	2-4	
	上	7	了解個人對媒體內容有表 達意見的權利	2-4	
	上	8	學習將媒體內容優缺點反 應給媒體組織	2-4	
	上	9	善用各種媒體管道，並表 達對公共議題的意見與想 法	2-4	
人權教育	上	1	語文領域	7	
	上	2	綜合領域	1-3	
	上	3	社會領域	1-4	
	上	4	社會領域	12-17	
	上	5	藝術與人文領域	1-3	
	上	6	語文-國語文領域	7-8	

	上	7	社會領域	4-6
	上	8	健康與體育領域	9-16
	上	9	健康與體育領域	1-3
家政教育	上	1	語文領域	1-6
	上	2	綜合活動領域	1-3
	上	3	健康與體育領域	12
	上	4	數學領域	14-15
	上	5	社會領域	9-10
	上	6	健康與體育領域	8-9
	上	7	健康與體育領域	6-7
	上	8	健康與體育領域	7-8
	上	9	健康與體育領域	4
國防教育	上	1	生活領域	5-7
	上	2	綜合領域	4-7
	上	3	綜合領域	14-17
	上	4	綜合領域	1-4
	上	5	綜合領域	1-4
	上	6	自然與生活科技領域	1-5
	上	7	社會領域	17-20
	上	8	綜合領域	1-2
	上	9	綜合領域	1-3
交通安全教育	下	1	生活領域	1
	上	2	語文領域	16
	上	3	本土語言領域	9
	上	4	語文領域	13
	上	5	健康與體育領域	1-5
	上	6	語文領域	9
	上	7	社會領域	1-3
	上	8	語文領域	19-20
	上	9	社會領域	1-3
品德教育	上	1	生活領域	3
	上	2	綜合領域	21
	上	3	藝術與人文領域	10-14
	上	4	綜合領域	3-4
	上	5	健康與體育領域	6-11
	上	6	健康與體育領域	2-7
	上	7	語文領域	5
	上	8	語文領域	19-20
	上	9	語文領域	15
品德教育	上	1	生活領域	3
	上	2	綜合領域	21
	上	3	藝術與人文領域	10-14

	上	4	綜合領域	3-4	
	上	5	健康與體育領域	6-11	
	上	6	健康與體育領域	2-7	
	上	7	語文領域	5	
	上	8	語文領域	19-20	
	上	9	語文領域	15	
家庭暴力防治教育	下	1	生活領域	1-3	家庭暴力防治教育 98年4月29日公布之「家庭暴力防治法」第6條：各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學期實施。
	下	2	生活領域	10-13	
	下	3	綜合領域	1-6	
	下	4	藝文與人文領域	2-9	
	下	5	綜合領域	1-4	
	下	6	綜合領域	4-5	
	下	7	健康與體育領域	1-5	
	下	8	語文領域	1-2	
性侵害防治課程 規劃	下	1	綜合領域	3	104年11月9日公布之「性侵害犯罪防治法」第7條：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。
	下	2	生活領域	21	
	下	3	綜合領域	10-14	
	下	4	藝文與人文領域	3-4	
	下	5	綜合領域	6-11	
	下	6	綜合領域	2-7	
	下	7	健康與體育領域	5	
	下	8	語文領域	19-20	
	下	9	語文領域	15	
健康促進	下	1	綜合領域	1-3	
	下	2	生活領域	10-13	
	下	3	綜合領域	1-6	
	下	4	健康與體育領域	2-9	
	下	5	綜合領域	1-4	
	下	6	綜合領域	4-5	
	下	7	健康與體育領域	1-5	
	下	8	健康與體育領域	1-2	
	下	9	健康與體育領域	1-2	

備註：

- 1、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。
- 2、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬

訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

(1) 必要辦理項目（融入課程或主題式實施）

1. 環境教育課程每學年至少 4 小時（海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時）（「環境教育法」第 19 條）
2. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時（「性別平等教育法」第 17 條）
3. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
4. 家庭教育課程（含孝親家庭教育 5 月活動）每學年至少 4 小時(獨立外加)。
5. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理）。
6. 職業認識與探索(技術及職業教育法第 9 條)，請於國小高年級至國中階段融入。
7. 資訊倫理與安全健康上網教育，請融入於國中小各學習領域中實施，並得視內容性質，集中於適當學習領域或彈性學習節數中實施教學(教育部國民及學前教育署 106.6.6 臺教國署國字第 1060059156 號函)
8. 媒體素養教育、防災教育課程、生命教育、國防教育、交通安全教育、品德教育、**健康促進計畫至少 2 議題**等融入教學。

6、前一學年課程計畫實施情形檢討(表6)

新竹市康橋國民中(小)學前一學年課程計畫實施情形檢討

1、學校 109 學年度課程計畫審閱結果：

請參閱貴校 109 學年度課程計畫初審「委員審閱建議」及「學校回覆說明」貼於下表。

學校：康橋國際學校新竹校區(國中)

內容	項目	審閱細項與原則建議	學校回覆說明 (學校請依照委員審閱意見回覆即可)	修改頁數 修改處請以紅筆標註
學校課程總體架構	一、現況與背景分析	1-1 學校現況分析，包含特殊教育班級數、學生數、特殊教育師資說明。	無	
		1-2 學校背景因素分析，可由學生特質、教師專長、家長特質以及學校整體發展與學生學習，進行相關 swot 分析，包含特殊教育立基於課程發展所需之重要證據性資料。		
	二、學校課程願景	學校課程願景、課程目標能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性，須有清楚圖示彼此扣合的關聯性。	無	
	三、課程架構	3-1 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。	已修正英文課程為特殊需求領域課程	9
3-2 法律規定教育議題納入學校課程計畫，並符合各該法律規定。				
四、課程實施與評鑑規劃	4-1 對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。	已補充學校課程評鑑資料	10-12	
	4-2 對於校內課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、專案小組和教師專業學習社群等之運作，依相關規範已有規劃，且須含針對新課程			

		推動之相關社群。		
		4-3 對校內教師新課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃。		
		4-4 依總綱課程評鑑精神，參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」，撰寫學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。		
		4-5 依總綱規範，校長及所有專任教師實施公開授課活動，已有妥適說明及規劃。		
		4-6 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求。		
		4-7 備查之學校須於學校網站首頁設置連結至「新竹市國教輔導團網站」，並採取有效管道向師生及家長說明。		
彈性學習課程計畫	六、各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫	6-1 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)。	已修正表格	11
		6-2 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。		
		6-3 校訂課程應落實素養導向教學規劃，包含教學期程、學習表現及學習內容等，能與單元/主題與活動內容相呼應。		
		6-4 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會審議通過及送學校課程發展委員會通過後實施；藝術才能班特殊需求領域課程規畫，經學校課程發展委員會審議通過。		
		6-5 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。		
其他	八、其他	8-1 敘明學校課程發展委員會通過日期。	無	
		8-2 課程發展委員會組織成員包含特殊需求領域教師代表。		
		8-3 能對前一學年度課程計畫實施情形及其效果加以檢討與修正。		

表三：新竹市 109 學年度國民中學及國民小學各學習領域課程計畫審閱意見修改及回覆表

學校：康橋國際學校新竹校區(國小)

領域科目節數/ 校名及年級		領域學習節數(A)									彈性學習節 數(B)/ 彈性學習課 程(12B)	學習總節 數 (C=A+B/1 2B)	課程發展 委員會 通過日期	審查意見(包含 上傳節數掃描 檔與課發會紀 錄)
		語文			數學	生活				健康與體育				
		國語文	本土語文/ (12)新住民語文	英語		社會	藝術與人文/ (12)藝術	自然與科技/ (12)自然科 學	綜合活動					
1	新竹國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	審查通過
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	
		三	5.5	1	1	3	3	3	3	2.5	3	4	29	
		四	5.5	1	1	3	3	3	3	2.5	3	4	29	
		五	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	
		六	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	
2	北門國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	審查通過
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	
		三	5	1	1	3	3	3	3	3	3	5	30	
		四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	5	30	
		五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31	
		六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31	
3	民富國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	審查通過
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	
		三	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	
		四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	
		五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31	
		六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31	
4	東門國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	5、6年級英語 延伸課程，不
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	
		三	5	1	1	3	3	3.5	3	2.5	3	4	29	
		四	5	1	1	3	3	3.5	3	2.5	3	4	29	

		五	5	1	1	4	3	4	3	3	3	4	32	1090526	列入學習總節數，應為 31 節
		六	5	1	1	4	3	4	3	3	3	4	32	1090526	
5	西門國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.27	審查通過
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.27	
		三	5	1	1	3.5	3	3	3	2.5	3	5	30	109.05.27	
		四	5	1	1	3.5	3	3	3	2.5	3	5	30	109.05.27	
		五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31	109.05.27	
		六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31	109.05.27	
6	竹蓮國小	一	6	1	--	4	6				3	3	23	109.05.26	1.5、6 年級英語延伸課程，不列入學習總節數，應為 31 節 2.課發會會議記錄未能呈現 109 學年度學習節數確認通過。
		二	6	1	--	4	6				3	3	23	109.05.26	
		三	5.5	1	1	3.5	3	2.5	3	2.5	3	4	29	109.05.26	
		四	5.5	1	1	3.5	3	2.5	3	2.5	3	4	29	109.05.26	
		五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	32	109.05.26	
		六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	32	109.05.26	
7	東園國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.01.15	審查通過
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.01.15	
		三	5	1	1	3.5	3	3	3	2.5	3	4	29	109.01.15	
		四	5	1	1	3.5	3	3	3	2.5	3	4	29	109.01.15	
		五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31	109.01.15	
		六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31	109.01.15	
8	三民國小	一	6	1	0	4	6				3	2	22	109.05.27	審查通過
		二	6	1	0	4	6				3	2	22	109.05.27	
		三	5	1	1	3.5	3	3	3	2.5	3	5	30	109.05.27	
		四	5	1	1	3.5	3	3	3	2.5	3	5	30	109.05.27	
		五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31	109.05.27	

		六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31	109.05.27	
9	龍山國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.27	審查通過
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.28	
		三	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.05.29	
		四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.05.30	
		五	6	1	1	4	3	3	3	3	3	5	31	109.05.31	
		六	6	1	1	4	3	3	3	3	3	5	31	109.05.32	
10	關東國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.03.19	審查通過
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.03.19	
		三	5	1	1	3.5	3	3	3	2.5	3	4	29	109.03.19	
		四	5	1	1	3.5	3	3	3	2.5	3	4	29	109.03.19	
		五	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.03.19	
		六	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.03.19	
11	載熙國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.20	審查通過
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.20	
		三	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.05.20	
		四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.05.20	
		五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31	109.05.20	
		六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31	109.05.20	
12	南寮國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.27	審查通過
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.27	
		三	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.05.27	
		四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.05.27	
		五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31	109.05.27	
		六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31	109.05.27	
13	建功國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.04.01	審查通過
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.04.01	
		三	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.04.01	
		四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.04.01	
		五	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.04.01	
		六	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.04.01	
14	水源國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.12	審查通過
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.12	

		三	5	1	1	3.5	3	3	3	2.5	3	4	29	109.05.12	
		四	5	1	1	3.5	3	3	3	2.5	3	4	29	109.05.12	
		五	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.05.12	
		六	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.05.12	
15	香山國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.03.25	審查通過
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.03.25	
		三	5	1	1	3.5	3	3	3	2.5	3	4	29	109.03.25	
		四	5	1	1	3.5	3	3	3	2.5	3	4	29	109.03.25	
		五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31	109.03.25	
		六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31	109.03.25	
16	虎林國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.5.20	審查通過
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.5.20	
		三	5	1	1	3.5	3	3	3	2.5	3	4	29	109.5.20	
		四	5	1	1	3.5	3	3	3	2.5	3	4	29	109.5.20	
		五	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.5.20	
		六	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.5.20	
17	港南國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.26	審查通過
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.26	
		三	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.05.26	
		四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.05.26	
		五	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.05.26	
		六	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.05.26	
18	大庄國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.26	1.學習節數通過 2.課發會會議紀錄與課發會通過日期不符合
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.26	
		三	5.5	1	1	3.5	3	3	3	2.5	2.5	4	29	109.05.26	
		四	5.5	1	1	3.5	3	3	3	2.5	2.5	4	29	109.05.26	
		五	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.05.26	
		六	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.05.26	
19	茄萣國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.13	1.學習節數審查通過 2.
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.13	
		三	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.05.13	

		四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.05.13	課發會第一頁 日期錯誤
		五	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.05.13	
		六	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.05.13	
20	朝山國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.20	課發會記錄未 能呈現學習節 數是否通過。
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.20	
		三	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.05.20	
		四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.05.20	
		五	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.05.20	
		六	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.05.20	
21	大湖國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.5.14	5、6年級英語 延伸課程，不 列入學習總節 數，應為31節
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.5.14	
		三	5	1	1	3	3	3	3	3	3	5	30	109.5.14	
		四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	5	30	109.5.14	
		五	6	1	1	4	3	3	3	3	3	5	32	109.5.14	
		六	6	1	1	4	3	3	3	3	3	5	32	109.5.14	
22	內湖國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.03.11	審查通過
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.03.11	
		三	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.03.11	
		四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.03.11	
		五	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.03.11	
		六	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.03.11	
23	南隘國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	1090525	課發會會議紀 錄與課發會通 過日期不符合
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	1090525	
		三	5	1	1	3	3	3	3	3	3	5	30	1090525	
		四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	5	30	1090525	
		五	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	1090525	
		六	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	1090525	
24	頂埔國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.5.6	未有附件呈現 學習節數通過 紀錄
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.5.6	
		三	5	1	1	3.5	3	3	3	2.5	3	4	29	109.5.6	
		四	5	1	1	3.5	3	3	3	2.5	3	4	29	109.5.6	
		五	5	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.5.6	
		六	5	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.5.6	

25	舊社國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.5.1	審查通過
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.5.1	
		三	5	1	1	3.5	3	3	3	2.5	3	4	29	109.5.1	
		四	5	1	1	3.5	3	3	3	2.5	3	4	29	109.5.1	
		五	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.5.1	
		六	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.5.1	
26	陽光國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.4.29	審查通過
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.4.29	
		三	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.4.29	
		四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.4.29	
		五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31	109.4.29	
		六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31	109.4.29	
27	科園國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.13	五六年級語文 領域多一節(五 六年級語文領 一國語、英 語、本土語至 多8節,貴校 排到9節)
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.13	
		三	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.05.13	
		四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.05.13	
		五	6	1	2	4	3	3	3	3	3	4	32	109.05.13	
		六	6	1	2	4	3	3	3	3	3	4	32	109.05.13	
28	高峰國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.26	審查通過
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.26	
		三	5	1	1	3.5	3	3	3	2.5	3	4	29	109.05.26	
		四	5	1	1	3.5	3	3	3	2.5	3	4	29	109.05.26	
		五	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.05.26	
		六	6	1	1	4	3	3	3	3	3	4	31	109.05.26	
29	青草湖國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.06.03	5、6年級英語 延伸課程,不 列入學習總節 數,應為31節
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.06.03	
		三	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.06.03	
		四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.06.03	
		五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	32	109.06.03	
		六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	32	109.06.03	
30	曙光小學	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.25	審查通過
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.25	

		三	5	1	1	3	3	3	3	3	3	6	31	109.05.25		
		四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	6	31	109.05.25		
		五	6	1	1	4	3	3	3	3	3	6	33	109.05.25		
		六	6	1	1	4	3	3	3	3	3	6	33	109.05.25		
31	康橋國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.03.27	1.會議記錄未能呈現學習節數通過紀錄 2.三四年級綜合活動未達最低標 2.5 節(貴校排 2 節)、五六年級綜合活動未達最低標 2.7 節((貴校排 2 節))	
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.03.27		
		三	5	1	1	4	3	3	3	3	2	6	31	109.03.20		
		四	5	1	1	4	3	3	3	3	2	6	31	109.03.20		
		五	5	1	2	4	3	3	3	3	2	6	32	109.03.20		
		六	5	1	2	4	3	3	3	3	2	6	32	109.03.20		
32	關埔國小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.14	審查通過(已發文國教署通過全校實施新課綱)	
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.05.14		
		三	5	1	1	4	3	3	3	2	3	4	29	109.05.14		
		無														
		無														
33	實驗小學	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.5.27	1.五六年級數學領域多 1 節(數學領域依據九貫規範節數應在 2.5-4.05 · 貴校排 5 節 · 不符規	
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.5.27		
		三	5	1	2	4	3	3	3	2	3	5	31	109.5.27		
		四	5	1	2	4	3	3	3	2	3	5	31	109.5.27		
		五	5	1	1	5	3	3	3	2	4	6	33	109.5.27		
		六	5	1	1	5	3	3	3	2	4	6	33	109.5.27		

																		範) 2.五六年級綜合活動貴校排2節，不符規範，在九貫規範，(綜合活動應在 2.7-4.05節)
34	清大附小	一	6	1	0	4	6				3	3	23	109.5.20	審查通過			
		二	6	1	0	4	6				3	3	23	109.5.20				
		三	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.5.20				
		四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29	109.5.20				
		五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	5	32	109.5.20				
		六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	5	32	109.5.20				

2、 學校課程計畫評鑑結果分析表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一)課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	透過本校教師精進教學計畫執行之。	透過本校教師精進教學計畫執行之。	透過本校教師精進教學計畫執行之。
(二)課程設計	彈性課程設計合理及適切性	透過本校教師精進教學計畫執行之。	透過本校教師精進教學計畫執行之。	透過本校教師精進教學計畫執行之。
(三)課程實施	學校課程實踐情形與回饋	透過本校教師精進教學計畫執行之。	透過本校教師精進教學計畫執行之。	透過本校教師精進教學計畫執行之。
(四)成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	透過本校教師精進教學計畫執行之。	透過本校教師精進教學計畫執行之。	透過本校教師精進教學計畫執行之。

※本表格可依學校實際需求自行增列

可參考市府提供各校課程評鑑計畫示例及相關表格與工具（評鑑相關應用表格等請自行留校，毋需提交備查

校訂課程課程評鑑規劃檢核表(表 7)

※本表僅供參考，各校可依學校實際需求自行增列，或參閱本市課程計畫備查實施計

評鑑項目	評鑑重點	實施情形說明	備註
課程設計	領域備課	各領域每週備課參與與檢核	
	教案討論（主任）	討論後進行教案修改	
	教案討論（校長）	討論後產出最終版教案	
課程實施	巡視課堂	每週至少一次進行課堂巡視	
	教師觀課	新教教師每週一次進行課堂觀課	
	公開觀課	每位教師每學年一次公開觀課	
課程效果	課堂巡視表	與需要改進的老師進行約談	
	觀課紀錄	提供授課老師參考	
	公開觀課紀錄表	提供授課老師參考	

畫(附錄四)規劃設計

※注意事項：

- 1.課程評鑑規劃撰寫時請緊扣學校願景、整體課程需求及發展，進行校內人力資源分析與教學設備盤點……等。
- 2.各校可參酌上一學年度學校校訂課程推動的自我檢核結果進行說明，可針對檢核項目中未達成項目所進行的相關規畫進行說明，呈現方式可以是質性說明或量化呈現。
- 3.各校可依據課程計畫審查委員的建議，結合新課綱課程計畫之研擬進行形成性課程評鑑，進行該學校課程與教學間的需求面向檢視，如何進行下學期(學年度)課程計畫的修正。

新竹市 康橋 國民中小學 110 學年度學校本位課程評鑑規劃表

教務處精進教師教學實施計畫

壹、目的

依據學校願景與辦學理念，有系統的訂定教師專業成長計畫，精進教師專業素養，營造學習型組織文化，展現本校精緻創新教學品質。

貳、要點

一、精進教師教學

(一)平日進修¹

- 1、研修對象：中小學全體教師。
- 2、研修地點：配合各學年及領域作調整。
- 3、研修時間：每週兩節課。
- 4、研修方式：以專業對話、工作坊、實務操作與討論為主，針對本週及下週課程進行研討。
- 5、課程規劃

研修對象	研修地點	每週課程規劃
小學級任教師	教師研修室	(1)國語/數學重點備課討論 (2)學年專業對話 (3)生活課程/康橋 Time 課程討論 (4)公開觀課課程設計與教學策略研討
中學專任教師	教師研修室	(1)各領域重點備課討論 (2)教師教學專業對話 (3)公開觀課課程設計與教學策略研討
小學自然 科任教師	教師研修室	(1)自然/田園重點備課討論 (2)公開觀課課程設計與教學討論 (3)公開觀課後的省思、分享與回饋 (4)自然/田園/能源教育規劃、分享與修正之專業對話。
中小學 藝文科任教師	教師研修室	(1)藝文及創客領域課程備課 (2)公開觀課課程設計研討 (3)公開觀課後的省思、分享與回饋 (4)教師教學分享與專業對話 (5)規劃「康心竹美展」及「藝文嘉年華」

(二)假日研修² (另案簽核)

- 1、參加對象：全校教師
- 2、研修時間：平日晚上或星期六
- 3、研習時間：09：00—16：00
- 4、研習方式：專題講座、工作坊、教學分享

(三)寒暑假研修 (另案簽核)

- 1、參加對象：全校教師
- 2、研習日期：依校務需要規劃

3、研習方式：專題講座、工作坊、教學分享

二、落實教學研究

配合學校年度研究主題，透過教師團隊悉心研究，在教師研習進修中，分享教學研究歷程與成果，並匯集教學研究資料於教學平台，提升教師課程設計與教學素養，型塑專業社群之校園文化。

(一)國語文教學研究

1、研究主題：

- (1)提升閱讀表達能力
- (2)發展跨領域主題課程
- (3)小組討論運作模式的建立

2、具體做法：

- (1)以一課一重點，適時採以閱讀理解策略，培養學生達成該年段的閱讀與表達能力。
- (2)發展雙向細目表，提升定期評量水準。
- (3)連結年度的教師公開觀課，透過學年共同備課，發展閱讀與表達教學模組，展現康橋國語文教學特色。
- (4)依據 Bloom 認知學習向度發展定期評量雙向細目表，提升評量水準。

(二)數學教學研究

1、研究主題：

- (1)深化學生數學解題能力
- (2)小組討論運作模式的建立

2、具體做法：

- (1)採以一單元一探究，培養學生數學邏輯思考力，連結生活情境，培養解決問題的能力。
- (2)依據 Chapman 提出的探究教學模式，進行探究式教學設計。
- (3)發展雙向細目表，提升定期評量水準。
- (4)參與數學公開研討會，彙集數學探究教學成果成冊。
- (5)連結年度的教師公開觀課，透過學年共同備課，提升學生數學思考教學策略，展現康橋活化教學之特色。

(三)校本課程

1、研究主題：

- (1)田園課程—物種間的互利共生→能源永續
- (2)食農教育—從田園到餐桌，學習如何吃得健康

2、具體做法：

(1)自然融入田園課程

◆自然融入田園環保節能課程：3-7 年級每學期一單元進行融入課程之教學設計

◆低中高年級社團課程：每週兩節課

(2)田園校本課程：3-6 年級每學期兩節課，田園老師入班授課。

(3)食農教育：3-6年級每學期兩節課，由食農課程講師授課。

(4)連結年度的教師公開觀課，透過領域共同備課，完成教學活動設計。

三、教師公開觀課

(一)發展教學模組：配合學校年度發展主題，運用每週教師研修時，透過學年共同備課，發展教學模組。

(二)教案分層審核：教學者需前一個月配合學年訂定的能力序列與年段重點，提出教學方案，經由學年團隊、教務處組長、教務主任和校長審核通過後，方可進行公開觀課。

(三)實施公開觀課：公開觀課當天，校長與教務處主任、組長及無課務老師到教室觀課，並填寫觀課記錄表³。

(四)完成觀課報告：教學者在公開觀課後的三週內，需完成觀課報告。

(五)同儕分享檢討：教師在公開觀課後，利用本週或下週的教研時間分享教學省思與同儕回饋。

(六)全體教師分享：運用週六假日研修、寒暑假備課時，在校長指導下，與教務處全體教師同仁分享，再由同仁們給予回饋。

參、認證研習時數

一、校內研習：

教師於研習前逕上「新竹市研習護照系統」報名研習活動。研習承辦人依據研習簽到表，於研習結束後一週內核實登錄研習時數。

二、校外研習：

參加者以學校薦派為原則。課研組或教學組依據教育局相關規定於研習結束後辦理研習時數登錄。

肆、預期成效

一、強化學年群組研修，形塑專業社群組織

二、落實資訊融入教學，提升教師專業素養

三、辦理教學成果發表，營造分享熱忱文化

伍、經費運用：計畫辦理各項經費由年度教師研修、教育訓練科目項下支出。

陸、本計畫經呈校長核准後實施，修正時亦同。

**康橋國際學校新竹校區 110 學年度教務處精進教師教學
每週研修時間表**

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第一節 08：35-09：15			G1 學年 會議	G3 學年 會議	創客領 域會議
第二節 09：20-10：00					
第三節 10：20-11：00	G4 學年 會議	小學自 然領域 會議	小學國 語文領 域會議	小學數 學領域 會議	
第四節 11：05-11：45				中學社 會領域 會議	
第五節 12：50-13：30		G2 學年 會議 中學國 文領域 會議		藝文領 域會議 中學數 學領域 會議	G5 學年 會議
第六節 13：35-14：15					
第七節 14：40-15：20		G6 學年 會議 中學自 然領域 會議			
第八節 15：25-16：05					

康橋國際學校新竹校區 110 教務處精進教師教學_假日研修一覽表

- 一、參加對象：教務處、學務處擔任教師職務之同仁
- 二、研習方式：專題講座 / 工作坊 / 其他
- 三、課程主題

日期	課程內容
110.08	主題：心肺復甦術暨自動體外電擊器訓練
110.08	主題：輔導知能研習
110.08	主題：感動服務·從心出發
110.09	主題：精進教師班級經營力---班級親師座談會
110.10	主題：數學探究式教學工作坊
110.10	主題：素養命題工作坊
110.11	主題：閱讀理解策略進階研習
110.11	主題：山是一所學校

康橋國際學校新竹校區 2021 年教務處暑期教師研修計畫_0629

壹、實施依據：109 學年度精進教師教學實施計畫

貳、實施目的：

- 一、提升教師專業素養，型塑正向積極的教師文化。
- 二、凝聚教師教學共識，傳承康橋優質的教學經驗。

參、教師研修課程規劃：

一、第一階段：109 學年度課程發展委員會、教學成果分享會、線上教學成果分享、線上教學進階研習工作坊。

(一)時間：0707(三)~0709(五)

(二)對象：教務處中小學教師

(三)課程內容：

日期	主題	時間	主持人/講師	參與對象	地點	
7/5(一)	110 學年度教師職務公告	0900—0930	許麗瑩主任	中小學教師	Meet「kcisdaa」	
	整理教室/教學準備	0930—1700	中小學教師		各班教室	
7/6(二)	整理教室/教學準備	0800—1700				
7/7(三)	109-2 課程發展委員會《附件一》	0900—1130	各領召	中小學教師	Meet「kcisdaa」	
	110-1 領域會議	1330—1430	各領召	中小學教師	各領召線上教室	
	110-1 學年會議	1500—1630	各學年主任	各學年教師	各學年主任線上教室	
7/8(四)	109 學年度教學成果分享會《附件二》	0850—1150	中小學教師		Meet「kcisdaa」	
	109-2 小學部中文教材 使用意見線上座談 《附件三》	國語文 數學 社會 自然 生活	1400—1500	許凱筑	小學部 各領域教師	Google Meet(康軒編輯部於會前提供)
				李正同		
				林家蓁		
				吳康瑜		
				許珂毓		

		藝文		楊絮婷		
	整理教室/教學準備		1500—1700	中小學教師		各班教室
7/9(五)	109-2 線上教學成果分享會《附件四》		0900—1200	中小學教師		Meet「kcisdaa」
	線上教學進階工作坊		1330—1630	溫文岳、王別鐸	中小學教師	

二、第二階段：110 學年度課程與教學設計與開學前準備工作

(一)時間：0823(一)~0831(二)

(二)對象：新竹校區全體教職員

日期	時間	主題	參與對象	主持人/講師	地點
0823 (一)	0900-1130	110-1 課程發展委員會	課發會成員	林芳蘭組長	小會議室
	0900-1600	發放低年級教科書	低年級導師	鄭宜芳 組長	各班教室
	1300-1430	領域會議(宣達課發會重點)	教務處教師	各領召	各教室
	1500-1700	學年會議	教務處教師	各學年主任	各班教室
0824 (二)	0900-1130	實體—發掘學生的珍珠~焦點解決短期取向在親師生晤談上的應用	全體中籍教師	台北市聯合醫院沈孟筑心理師	演藝廳
		線上一家庭諮詢輔導技巧		教育 e 學院	
	1330-1530	線上一家庭中的生命全程發展	全體中籍教職員	教育 e 學院	
	0900-1600	發放中年級教科書	中年級導師	鄭宜芳 組長	各班教室
0825 (三)	0800-1200	教室佈置/開學前準備	教務處教師		各班教室
	1330-1530	實體—ADHD 學生的情緒、行為與學習處遇(線上以 meet 直播)	國際處教師	清大附小特教組王麗茹組長	大會議室
	0900-1600	發放高年級教科書	高年級導師	鄭宜芳 組長	各班教室
0826 (四)	0900-1000	校長期勉	全體教職員	楊美伶校長	演藝廳
	1000-1030	總務部重要工作宣達		謝佳揚組長	
	1030-1100	學務處重要工作宣達		陳家昇主任	
	1100-1130	教務處重要工作宣達	教務處教師	許麗瑩主任	大會議室
		國際處重要工作宣達	國際處教師	倪瑋君主任	
	1400-1520	董事長期勉	全體教職員	李萬吉董事長	演藝廳
1520-1700	教室佈置/開學前準備	教務處教師		各班教室	

0827 (五)	0800-1200 1300-1700	110 學年度教職員工健康檢查 教室佈置/開學前準備	全體教職員	宏恩綜合醫院	教一棟中庭
0830(-) 0831(二)	0800-1700	教室佈置/開學前準備	教務處教師		各班教室
0901 (三)開學日					

肆、器材準備：音響、投影機（含遙控器）、簡報筆、麥克風 2 支、筆記型電腦。

伍、場地安排：逕上內部資源網預約各使用場地、機電、空調設定事宜。

陸、研習用膳：請總務部協調團膳廠商提供餐點。

柒、研習核定：研習全程參與者，核予研習時數。

捌、研習經費：本計畫相關開支由教育訓練經費項下支應。

玖、計畫核定：本計畫經呈校長核可後實施，修正時亦同。

《附件一》

康橋國際學校新竹校區 教務處 109 學年度第二學期課程發展委員會 流程表

日期	時間	領域	報告者	備註
7/7(三)	0900—0915	國語文	許凱筑、 劉乙樺	1. 線上會議室代碼 kcisdaa。 2. 簡報由報告者個別分享畫面。 3. 簡報存放路徑(公共槽): T:\HCDAA-新竹康橋教務處 \★★★課程與教學研究群組 ★★★\015 課程發展委員會 \20210707\報告簡報 4. 簡報存放路徑(雲端): https://reurl.cc/gWQYgV
	0915—0930	英語	國際處課 研組組長	
	0930—0945	數學	李正同、 方翠瑩	
	0945—0952	社會	孫文容	
	0952—1000	回饋與休息		
	1000—1015	自然領域	吳康瑜、 王雲生	
	1015—1030	康橋 Time&生 活	林家蓁、 許珂毓	
	1030—1037	資訊創客	苗敬祥	
	1037—1042	藝術與人 文	楊絮婷	
	1042—1050	品格	葉麗鳳	
	1050—1100	回饋與休息		
	1100—1110	主任指導		
	1110—1130	校長指導		

《附件二》

康橋國際學校新竹校區 教務處 109 學年度教學成果分享會 流程表

日期	時間	領域	主題	分享者	備註
7/8(四)	0850-0900	國語文	寫字教學	陳麗雅	1. 線上會議室代碼 kcisdaa。 2. 簡報由報告者個別分享畫面。 3. 簡報存放路徑(公共槽): T:\HCDA-新竹康橋教務處\★★★課程與教學研究群組\★★★\012 專業成長 研修講座資料\暑期研修\6_2021 暑期研修\20210708 教學成果分享會簡報 4. 簡報存放路徑(雲端): https://reurl.cc/noZpju
	0900-0910		告示牌要素	徐鑰傑	
	0910-0920		詮釋君子形象	黃怡靜	
	0920-0930	回饋與休息			
	0930-0940	自然	神奇磁力	吳建廷	
	0940-0950		測量雨量	黃丰乃	
	0950-1000		自由落體	王雲生	
	1000-1010		遺傳學	游艾芸	
	1010-1020	回饋與休息			
	1020-1030	數學	錢幣兌換	鄭佳佩	
	1030-1040		長度計算	簡均如	
	1040-1050		縮圖比例尺	傅室宸	
	1050-1100		三視圖	吳孟倩	
	1100-1110	回饋與休息			
	1110-1120	藝文與 創客	反覆與對稱	黃梅婷	
	1120-1130		雷雕電子琴	王別鐸	
	1130-1140	教師回饋與主任指導			
	1140-1150	校長指導			

《附件三》

康橋國際學校新竹校區 109 學年度第二學期 中文教材使用意見線上座談會

日期	時間	領域	負責人	領域教師

7/8(四)	1400—1500	國語	許凱筑	陳麗雅、呂玉嬋、江淑媛、郭語媗、劉玉櫻、陳澆琰、徐鑰傑、謝馨瑩、古雅慧、張翠芬、尤瑞綺
		數學	李正同	蔡欣潔、陳姿婷、范力分、陳玫均、葉麗鳳、鄭佳佩、張菱喬、簡均如、張溫梓、王玉蓮、張伊婷、尤莉雯、沈鈺苓、蔡佩汝、傅室宸
		社會	林家蓁	郭奕廷、李育曇、廖紹婷
		自然	吳康瑜	林紹偉、吳建廷、黃丰乃、許志遠
		生活	許珂毓	劉郁青
		藝文	楊絮婷	黃梅婷、彭右榕

《附件四》

康橋國際學校新竹校區 教務處 109 學年度第二學期線上教學成果分享會 流程表

日期	時間	年級	分享者	
7/9(五)	0900—0930	低年級	呂玉嬋、劉玉櫻	1. 線上會議室代碼 kcisdaa。 2. 簡報由報告者個別分享畫面。 3. 簡報存放路徑(公共槽)： T:\HCDAA-新竹康橋教務處 \★★★課程與教學研究群組 \★★★\012 專業成長 研修講座資料\暑期研修\6_2021 暑期研修\20210709 線上教學成果分享簡報 4. 簡報存放路徑(雲端)： https://reurl.cc/noZpGe
	0930—1000	中年級	郭奕廷、張伊婷	
	1000—1030	高年級	沈鈺苓、尤瑞綺	
	1030—1100	中學部	鄭裕仁、游艾芸	
	1100—1130	小學科任	苗敬祥、彭右榕	
	1130—1135	回饋與分享	中小學教師	
	1135—1140	主任指導	許麗瑩主任	
	1140—1150	校長勉勵	楊美伶校長	

2、部定課程：各學習領域課程計畫

7、教學進度總表-國小(表 8-1)

110-1一年級/特殊教育班、藝術才能班、體育班亦適用

週次	重要 行事 與 主題	部定課程（領域學習課程）					
		語文			數學	生活課程	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語			
1	始業式	一、貓咪(6)	一、勢早(1)	一、大家來上課(1)	1.10以內的數(4)	1-1開學了(6)	第一單元 健康又安全(3) 第1課 校園好健康 第2課 危險！不能那樣玩
2		一、貓咪(6)	一、勢早(1)	一、大家來上課(1)	1.10以內的數(4)	1-2認識新同學(6)	第一單元 健康又安全(3) 第3課 就要這樣玩
3		二、鵝寶寶(6)	一、勢早(1)	一、大家來上課(1)	2.比長短(4)	1-2認識新同學(6)	第二單元 小心！危險(3) 第1課 上下學安全行
4		三、河馬和河狸(6)	二、來阮兜(1)	二、寫字摺畫圖(1)	2.比長短(4)	1-3快樂學習樂趣多(6)	第二單元 小心！危險(3) 第2課 保護自己
5		四、笑嘻嘻(6)	二、來阮兜(1)	二、寫字摺畫圖(1)	3.排順序、比多少(4)	2-1快來玩吧(6)	第三單元 健康超能力(3) 第1課 乾淨的我
6		五、翹翹板(6)	二、來阮兜(1)	二、寫字摺畫圖(1)	3.排順序、比多少(4)	2-2有趣的新玩法(6)	第三單元 健康超能力(3) 第2課 飲食好習慣
7		六、謝謝老師(6)	單元活動一(1)	單元活動一(1)	4.分與合(4)	2-2有趣的新玩法(6)	第三單元 健康超能力(3) 第3課 好好愛身體
8		七、龜兔賽跑(6)	三、三塊餅(1)	三、白兔仔(1)	4.分與合(4)	3-1校園大探索(6)	第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑
9		八、拔蘿蔔(6)	三、三塊餅(1)	三、白兔仔(1)	5.方盒、圓罐、球(4)	3-1校園大探索(6)	第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑
10	第一次評量週 (二次段考)	九、動物狂歡會(6)	三、三塊餅(1)	三、白兔仔(1)	5.方盒、圓罐、球(4)	3-2校園安全行動家(6)	第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑
11		國字真簡單(6)	單元活動二(1)	四、數字歌(1)	6.30以內的數(4)	4-1風在哪裡(6)	第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之隔
12		一、拍拍手(6)	四、寫字恰畫圖(1)	四、數字歌(1)	6.30以內的數(4)	4-2風會做什麼(6)	第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之隔
13		二、這是誰的？(6)	四、寫字恰畫圖(1)	四、數字歌(1)	6.30以內的數(4)	4-3和風一起玩(6)	第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之隔
14		三、秋千(6)	四、寫字恰畫圖(1)	單元活動二(1)	7.10以內的加法(4)	4-3和風一起玩(6)	第五單元 跑跳動起來(3) 第1課 安全運動王 第2課 伸展好舒適
15		三、秋千(6)	五、來看冊(1)	五、遽遽大(1)	7.10以內的加法(4)	5-1聲音的訊息(6)	第五單元 跑跳動起來(3) 第3課 健康起步走

週次	重要 行事 與 主題	部定課程 (領域學習課程)					
		語文			數學	生活課程	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語			
16		四、長大(6)	五、來看冊(1)	五、遽遽大(1)	7.10以內的加法(4)	5-2好聽的聲音(6)	第五單元跑跳動起來(3) 第3課健康起步走
17		五、比一比(6)	五、來看冊(1)	五、遽遽大(1)	8.10以內的減法(4)	5-3聲音大合奏(6)	第五單元跑跳動起來(3) 第4課和繩做朋友
18		六、小路(6)	單元活動三(1)	單元活動三(1)	8.10以內的減法(4)	6-1熱鬧迎新年(6)	第六單元全身動一動(3) 第1課拳掌好朋友
19		六、小路(6)	唸謠(1)	歌謠(1)	8.10以內的減法(4)	6-2團圓除夕夜(6)	第六單元全身動一動(3) 第2課大樹愛遊戲
20	第二次評量週 (二次段考)	寫字123(6)	總複習(1)	搞麼个(1)	9.幾點鐘(4)	6-2團圓除夕夜(6)	第六單元全身動一動(3) 第3課和風一起玩
21		閱讀階梯擁抱(6)	DoReMi耍啥物(1)	出任務囉(1)	9.幾點鐘(4)	6-3快樂新年到(6)	第六單元全身動一動(3) 第3課和風一起玩
22	休業式	一、今天早上真熱鬧(6)	一、阿妹仔真古錐(1)	一、油菜花(1)	1.50以內的數(4)	1-1肯定自己(6)	第一單元保護身體好健康(3) 第1課身體好貼心 第2課五個好幫手

週次	重要 行事 與 主題	部定課程(領域學習課程)					
		語文			數學	生活課程	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語			
1	始業式	一、今天早上真熱鬧(6)	一、阿妹仔真古錐(1)	一、油菜花(1)	一、50以內的數(4)	1-1肯定自己(6)	第一單元 保護身體好健康(3) 第2課 五個好幫手
2		一、今天早上真熱鬧(6)	一、阿妹仔真古錐(1)	一、油菜花(1)	一、50以內的數(4)	1-2讓自己更好(6)	第二單元 健康飲食聰明吃(3) 第1課 飲食紅綠燈 第2課 健康飲食我決定
3		二、花園裡有什麼?(6)	二、洗身軀(1)	一、油菜花(1)	二、18以內的加法(4)	2-1大樹小花點點名(6)	第二單元 健康飲食聰明吃(3) 第2課 健康飲食我決定 第3課 健康食物感恩吃
4		二、花園裡有什麼?(6)	二、洗身軀(1)	二、麼个蟲仔(1)	二、18以內的加法(4)	2-1大樹小花點點名(6)	第三單元 健康防護罩(3) 第1課 身體不舒服
5		三、媽媽的音樂會(6)	二、洗身軀(1)	二、麼个蟲仔(1)	三、圖形與分類(4)	2-2大樹小花的訪客(6)	第三單元 健康防護罩(3) 第2課 遠離疾病有法寶
6		四、鞋(6)	單元活動一(1)	單元活動一(1)	三、圖形與分類(4)	2-3護樹護花小尖兵(6)	第三單元 健康防護罩(3) 第3課 健康好心情
7		五、小種子快長大(6)	三、食果子(1)	三、貓仔好洗面(1)	四、18以內的減法(4)	3-1我的書朋友(6)	第四單元 玩球樂(3) 第1課 拍球動一動
8		五、小種子快長大(6)	三、食果子(1)	三、貓仔好洗面(1)	四、18以內的減法(4)	3-1我的書朋友(6)	第四單元 玩球樂(3) 第1課 拍球動一動 第2課 拋擲我最行
9		六、奶奶的小跟班(6)	三、食果子(1)	三、貓仔好洗面(1)	五、有多長(4)	3-2班級圖書角(6)	第四單元 玩球樂(3) 第2課 拋擲我最行
10	第一次評量週 (二次段考)	六、奶奶的小跟班(6)	四、阿婆買菜(1)	單元活動二(1)	五、有多長(4)	3-2班級圖書角(6)	第四單元 玩球樂(3) 第3課 滾動新樂園
11		七、作夢的雲(6)	四、阿婆買菜(1)	四、彩色个衫(1)	六、100以內的數(4)	4-1我們的玩具(6)	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第1課 運動安全又健康
12		七、作夢的雲(6)	四、阿婆買菜(1)	四、彩色个衫(1)	六、100以內的數(4)	4-2動手做玩具(6)	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第2課 毛巾伸展操
13		八、妹妹的紅雨鞋(6)	單元活動二(1)	四、彩色个衫(1)	七、認識錢幣(4)	4-3超級大玩家(6)	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第3課 一起來跳繩
14		九、七彩的虹(6)	五、當時才會天光(1)	五、熱天果子多(1)	七、認識錢幣(4)	5-1粽子飄香慶端午(6)	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第3課 一起來跳繩
15		十、和你在一起(6)	五、當時才會天光(1)	五、熱天果子多(1)	八、二位數的加減(4)	5-2鼓聲咚咚賽龍舟(6)	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第4課 用報紙玩遊戲
16		十一、生日快樂(6)	五、當時才會天光(1)	五、熱天果子多(1)	八、二位數的加減(4)	5-3健康過端午(6)	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第4課 用報紙玩遊戲

週次	重要 行事 與 主題	部定課程(領域學習課程)					
		語文			數學	生活課程	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語			
17		十一、生日快樂(6)	單元活動三(1)	單元活動三(1)	八、二位數的加減(4)	5-3 健康過端午(6)	第六單元 模仿趣味多(3) 第1課 小巨人和紙鏢
18		十二、我們都是第一名(6)	唸謠－火金姑(1)	童謠(1)	九、幾月幾日星期幾(4)	6-1 親水趣(6)	第六單元 模仿趣味多(3) 第2課 模仿滾翻秀
19	第二次評量週 (二次段考)	寫字 123(6)	總複習(1)	搞麼个(1)	九、幾月幾日星期幾(4)	6-2 珍惜水(6)	第六單元 模仿趣味多(3) 第3課 走向綠地
20	休業式	閱讀階梯 小小鼠的快樂(6)	DoReMi 耍啥物(1)	出任務囉(1)	九、幾月幾日星期幾(4)	6-2 珍惜水(6)	第六單元 模仿趣味多(3) 第3課 走向綠地

週次	重要 行事 與 主題	部定課程（領域學習課程）					
		語文			數學	生活課程	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語			
1	始業式	查字典真簡單(6)	一、貓咪愛洗面(1)	一、仰會(1)	一、200以內的數(4)	1-1 地震來了不慌張(6)	第一單元喜歡自己 珍愛家人(3) 第1課成長的變化 第2課欣賞自己
2		一、新學年新希望(6)	一、貓咪愛洗面(1)	一、仰會(1)	一、200以內的數(4)	1-1 地震來了不慌張(6)	第一單元喜歡自己 珍愛家人(3) 第2課欣賞自己 第3課關愛家人
3		二、一起做早餐(6)	一、貓咪愛洗面(1)	一、仰會(1)	二、量長度(4)	1-2 地震應變有方法(6)	第一單元喜歡自己 珍愛家人(3) 第3課關愛家人
4		二、一起做早餐(6)	二、種豆仔(1)	二、愛著麼个衫(1)	二、量長度(4)	1-3 防震大使 Go! Go! Go! (6)	第二單元生活保健有一套(3) 第1課眼耳鼻急救站
5		三、走過小巷(6)	二、種豆仔(1)	二、愛著麼个衫(1)	三、二位數的直式加減(4)	1-1 防震大使 Go! Go! Go! (6)	第二單元生活保健有一套(3) 第2課照顧我的身體
6		四、運動會(6)	二、種豆仔(1)	二、愛著麼个衫(1)	三、二位數的直式加減(4)	2-1 光和影(6)	第三單元健康環境好生活(3) 第1課學校健康促進 第2課健康社區
7		五、水上木偶戲(6)	單元活動一(1)	單元活動一(1)	三、二位數的直式加減(4)	2-2 光影魔法師(6)	第三單元健康環境好生活(3) 第2課健康社區 第3課舒適的社區環境
8		五、水上木偶戲(6)	三、兔仔恰龜比賽(1)	三、恁相像(1)	四、幾時幾分(4)	2-2 光影魔法師(6)	第四單元球類遊戲不思議(3) 第1課控球小奇兵
9		六、小鎮的柿餅節(6)	三、兔仔恰龜比賽(1)	三、恁相像(1)	四、幾時幾分(4)	2-3 光影小故事(6)	第四單元球類遊戲不思議(3) 第1課控球小奇兵
10	第一次評量週 (二次段考)	六、小鎮的柿餅節(6)	三、兔仔恰龜比賽(1)	三、恁相像(1)	五、面積(4)	3-1 泡泡在哪裡(6)	第四單元球類遊戲不思議(3) 第1課控球小奇兵
11		七、國王的新衣裳(6)	單元活動二(1)	四、洗身(1)	六、兩步驟的加減(4)	3-1 泡泡在哪裡(6)	第四單元球類遊戲不思議(3) 第2課玩球大作戰
12		七、國王的新衣裳(6)	四、掃帚恰畚斗(1)	四、洗身(1)	六、兩步驟的加減(4)	3-2 泡泡變變變(6)	第四單元球類遊戲不思議(3) 第2課玩球大作戰
13		八、「聰明」的小熊(6)	四、掃帚恰畚斗(1)	四、洗身(1)	七、2、5、4、8的乘法(4)	4-1 學校附近有什麼(6)	第五單元跑跳親水樂(3) 第1課休閒好自在
14		九、大象有多重?(6)	四、掃帚恰畚斗(1)	單元活動二(1)	七、2、5、4、8的乘法(4)	4-2 一起到處去看看(6)	第五單元跑跳親水樂(3) 第2課歡樂跑跳碰
15		九、大象有多重?(6)	五、過年(1)	五、過年(1)	七、2、5、4、8的乘法(4)	4-2 一起到處去看看(6)	第五單元跑跳親水樂(3) 第2課歡樂跑跳碰
16		十、我愛冬天(6)	五、過年(1)	五、過年(1)	八、平面圖形與立體形體(4)	4-3 分享學校附近的故事(6)	第五單元跑跳親水樂(3) 第3課快樂水世界

週次	重要行事與主題	部定課程(領域學習課程)					
		語文			數學	生活課程	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語			
17		十一、遠方來的黑皮(6)	五、過年(1)	五、過年(1)	八、平面圖形與立體形體(4)	5-1 耶誕鈴聲響(6)	第六單元全方位動動樂(3) 第1課繩索小玩家
18		十一、遠方來的黑皮(6)	單元活動三(1)	單元活動三(1)	九、3、6、9、7的乘法(4)	5-2 傳送我的愛(6)	第六單元全方位動動樂(3) 第2課樹樁木頭人
19		十二、新年快樂(6)	唸謠、發粿(1)	歌謠(1)	九、3、6、9、7的乘法(4)	6-1 五花八門的米食(6)	第六單元全方位動動樂(3) 第3課跳出活力
20		十二、新年快樂(6)	總複習(1)	搞麼个(1)	十、容量與重量(4)	6-2 創意米食(6)	第六單元全方位動動樂(3) 第4課圓來真有趣
21	第二次評量週 (二次段考)	閱讀階梯 我最喜歡上學了 (6)	DoReMi 耍啥物(1)	出任務囉(1)	十、容量與重量(4)	6-3 珍惜食物(6)	第六單元全方位動動樂(3) 第4課圓來真有趣
22	休業式	一、春天的顏色(6)	一、彩色筆(1)	一、月光(1)	一、1000以內的數(4)	1-1 塑膠垃圾好可怕(6)	第一單元愛人又愛己(3) 第1課真心交朋友

週次	重要 行事 與 主題	部定課程(領域學習課程)					
		語文			數學	生活課程	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語			
1	始業式	一、春天的顏色(6)	一、彩色筆(1)	一、月光(1)	一、1000以內的數(4)	1-1 塑膠垃圾好可怕(6)	第一單元愛人又愛己(3) 第2課健康好選擇
2		一、春天的顏色(6)	一、彩色筆(1)	一、月光(1)	一、1000以內的數(4)	1-2 我的減塑行動(6)	第二單元保健小學堂(3) 第1課疾病不要來
3		二、花衣裳(6)	二、春天的早起時(1)	單元活動一(1)	二、三位數的加減(4)	1-2 我的減塑行動(6)	第二單元保健小學堂(3) 第2課症狀大集合 第3課出遊「藥」注意
4		二、花衣裳(6)	二、春天的早起時(1)	二、姑婆來祭(1)	二、三位數的加減(4)	2-1 種子藏哪裡(6)	第三單元健康行動家(3) 第1課護牙紅不讓
5		三、彩色王國(6)	二、春天的早起時(1)	二、姑婆來祭(1)	三、公尺與公分(4)	2-2 好想種種看(6)	第三單元健康行動家(3) 第2課飲食密碼
6		四、爸爸(6)	單元活動一(1)	二、姑婆來祭(1)	三、公尺與公分(4)	2-2 好想種種看(6)	第三單元健康行動家(3) 第2課飲食密碼
7		五、我的家人(6)	三、規工笑微微(1)	三、膨凳(1)	四、乘法(4)	2-3 種子用處多(6)	第四單元球球大作戰(3) 第1課班級體育活動樂 第2課你丟我接一起跑
8		五、我的家人(6)	三、規工笑微微(1)	三、膨凳(1)	四、乘法(4)	3-1 磁鐵妙用多(6)	第四單元球球大作戰(3) 第2課你丟我接一起跑
9		六、感恩留言板(6)	三、規工笑微微(1)	三、膨凳(1)	五、分類與統計(4)	3-2 磁鐵找朋友(6)	第四單元球球大作戰(3) 第3課隔網樂悠遊
10	第一次評量週 (二次段考)	七、月光河(6)	四、春天欲轉去(1)	單元活動二(1)	五、分類與統計(4)	3-3 磁鐵小創客(6)	第四單元球球大作戰(3) 第3課隔網樂悠遊
11		七、月光河(6)	四、春天欲轉去(1)	四、筷仔(箸)(1)	六、兩步驟應用問題(4)	4-1 我和家人好溝通(6)	第五單元跑跳戲水趣(3) 第1課動手動腳趣味多
12		八、黃狗生蛋(6)	四、春天欲轉去(1)	四、筷仔(箸)(1)	六、兩步驟應用問題(4)	4-1 我和家人好溝通(6)	第五單元跑跳戲水趣(3) 第2課跑跳好樂活
13		九、神筆馬良(6)	單元活動二	四、筷仔(箸)(1)	七、年、月、日(4)	4-2 我愛家人有行動(6)	第五單元跑跳戲水趣(3) 第2課跑跳好樂活
14		九、神筆馬良(6)	五、去海邊仔(1)	五、食冰(1)	七、年、月、日(4)	4-3 感謝家人我愛您(6)	第五單元跑跳戲水趣(3) 第3課我的水朋友
15		十、知識探險家(6)	五、去海邊仔(1)	五、食冰(1)	八、分分看(4)	5-1 惜福愛物好點子(6)	第五單元跑跳戲水趣(3) 第3課我的水朋友
16		十一、小讀者樂園(6)	五、去海邊仔(1)	五、食冰(1)	八、分分看(4)	5-2 準備小市集(6)	第六單元跳吧!武吧!跳舞吧!(3)

週次	重要行事與主題	部定課程 (領域學習課程)					
		語文			數學	生活課程	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語			
							第 1 課跳繩同樂
17		十二、巨人山(6)	單元活動三(1)	單元活動三(1)	九、分數(4)	5-2 準備小市集(6)	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第 2 課劈開英雄路
18		十二、巨人山(6)	唸謠(1)	童謠(1)	九、分數(4)	5-3 小市集開張囉！(6)	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第 3 課平衡好身手
19	第二次評量週 (二次段考)	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店(6)	來唱節日的歌(1)	搞麼个(1)	十、周界與周長(4)	6-1 快樂的學習(6)	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第 4 課水滴的旅行
20	休業式	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店(6)	總複習(1)	出任務囉(1)	十、周界與周長(4)	6-2 迎向三年級(6)	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第 4 課水滴的旅行

週次	重要 行事 與 主題	部定課程 (領域學習課程)									
		語文				數學	社會	自然與 生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	閩南語	客家語						
1	始業式	單元主題引導 (1) 一、爸爸的相簿 (5)	Get Ready(2)	一、八月十五 (1)	一、九月放紙鷂 仔(1)	數與量/一、 10000以內的數	1-1我們的姓名(3)	1-1植物的葉(3)	1-1大家都是好朋友 (1) 3-1點線面在哪裡(1) 5-1信任我的好朋友 (1)	1-1活力小組(3)	一、揮棒玩球樂 (3) 第1課快樂傳 接球
2		一、爸爸的相簿 (1) 二、長大這件事 (5)	Lesson 1 What's Your Name? (2)	一、八月十五 (1)	一、九月放紙鷂 仔(1)	數與量/一、 10000以內的數	1-1我們的姓名(3)	1-1植物的葉(3)	1-1大家都是好朋友 (1) 3-1點線面在哪裡 師(1) 5-1信任我的好朋友 (1)	1-1活力小組(3)	一、揮棒玩球樂 (3) 第1課快樂傳 接球
3		二、長大這件事 (1) 三、老寶貝 (5)	Lesson 1 What's Your Name? (2)	一、八月十五 (1)	一、九月放紙鷂 仔(1)	數與量/一、 10000以內的數	1-2家庭的生活(3)	1-2植物的莖和根 (3)	1-1大家都是好朋友 (1) 3-2點線面大集合(1) 5-1信任我的好朋友 (1)	1-2班級小公民 (3)	一、揮棒玩球樂 (3) 第2課棒球樂 樂樂
4		三、老寶貝 (1) 四、辦桌(6)	Lesson 1 What's Your Name? (2)	二、竹田嬰 (1)	二、坐船仔去看 海(1)	數與量/二、四 位數的加減	1-2家庭的生活(3)	1-2植物的莖和根 (2) 1-3植物的花和果 (1)	1-2唱吧!跳吧!(1) 3-2點線面大集合(1) 5-1信任我的好朋友(1)	1-2班級小公民 (3)	一、揮棒玩球樂 (3) 第2課棒球樂 樂樂
5		統整活動一 (4)	Lesson 2 How Old Are You? (2)	二、竹田嬰 (1)	二、坐船仔去看 海(1)	數與量/二、四 位數的加減	2-1親人的往來(3)	1-3植物的花和果 (3)	1-2唱吧!跳吧!(1) 3-2點線面大集合(1) 5-1信任我的好朋友 (1)	1-3愛班行動(3)	二、寶貝我的感 官(3) 第1課耳聰目 明
6		單元主題引導 (1) 五、有點黏又不 會太黏(4)	Lesson 2 How Old Are You? (2)	二、竹田嬰 (1)	二、坐船仔去看 海(1)	數與量、幾何/ 三、角	2-1親人的往來(3)	2-1磁鐵的特性 (3)	1-3笛聲飛揚(1) 3-2點線面大集合(1) 5-2觀察你我他(1)	2-1看見我的好 (3)	二、寶貝我的感 官(3) 第2課愛護 鼻、舌和皮膚
7		五、有點黏又不 會太黏(2) 六、不一樣的捷 運站(4)	Lesson 2 How Old Are You? (2)	單元活動一 (1)	單元活動一(1)	數與量/四、乘 法	2-2家庭的組成(3)	2-1磁鐵的特性 (3)	1-3笛聲飛揚(1) 3-2點線面大集合(1) 5-2觀察你我他(1)	2-2展現我的好 (3)	三、歡欣土風舞 (3) 第1課小白兔 愛跳舞
8		六、不一樣的捷 運站(2) 七、馬太鞍的巴 拉告(4)	Lesson 2 How Old Are You? (2)	三、烏鼠欲搬厝 (1)	三、學校个(揚) 蝶仔(1)	數與量/四、乘 法	2-3家庭倫理(3)	2-2磁力現象(3)	1-3笛聲飛揚(1) 3-3動手做點線面(1) 5-2觀察你我他(1)	2-2展現我的好 (3)	三、歡欣土風舞 (3) 第2課牧場綠 油油
9		七、馬太鞍的巴 拉告(2) 統整活動二 (4)	Review 1 (2)	三、烏鼠欲搬厝 (1)	三、學校个(揚) 蝶仔(1)	幾何/五、周界 與周長	3-1班級自治(3)	2-2磁力現象(1) 2-3磁鐵的生活應 用(2)	1-3笛聲飛揚(1) 3-3動手做點線面 (1) 5-2觀察你我他(1)	2-3我想變更好 (3)	四、生命的樂章 (3) 第1課出生圓 舞曲

週次	重要行事與主題	部定課程(領域學習課程)									
		語文				數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	閩南語	客家語						
10	第一次評量週 (二次段考)	閱讀開門一傘 (3)	Review 1 (2)	三、烏鼠欲搬厝 (1)	三、學校个(揚)蝶仔(1)	幾何/五、周界與周長	3-1班級自治(3)	2-3 磁鐵的生活應用(1) 3-1 空氣的特性(2)	2-1森林家族(1) 4-1介紹我的好朋友(1) 5-3小小雕塑家(1)	3-1 情緒種子(3)	四、生命的樂章(3) 第1課 出生圓舞曲 第2課 和家人相處
11		單元主題引導(1) 八、淡水小鎮(5)	Lesson 3 What's This? (2)	單元活動二(1)	四、學校个老烏狗(1)	數與量/六、加減併式與估算	3-2校園安全(3)	3-1 空氣的特性(3)	2-1森林家族(1) 4-1介紹我的好朋友(1) 5-3小小雕塑家(1)	3-1 情緒種子(3)	四、生命的樂章(3) 第3課 老化與死亡
12		八、淡水小鎮(1) 九、回到鹿港(5)	Lesson 3 What's This? (2)	四、運動當時行(1)	四、學校个老烏狗(1)	數與量/六、加減併式與估算	4-1學習的方法(3)	3-1 空氣的特性(1) 3-2 空氣流動形成風(2)	2-1森林家族(1) 4-1介紹我的好朋友(1) 5-3小小雕塑家(1)	3-2 情緒週記(3)	五、肢體運動王(3) 第1課 墊上滾翻樂
13		九、回到鹿港(1) 十、參觀安平古堡(5)	Lesson 3 What's This? (2)	四、運動當時行(1)	四、學校个老烏狗(1)	數與量/七、除法	4-1學習的方法(3)	3-2 空氣流動形成風(3)	2-1森林家族(1) 4-1介紹我的好朋友(1) 5-3小小雕塑家(1)	3-2 情緒週記(3)	五、肢體運動王(3) 第2課 跳箱我不怕
14		十、參觀安平古堡(1) 十一、聽神木說話(5)	Lesson 3 What's This? (2)	四、運動當時行(1)	單元活動二(1)	數與量/七、除法	4-2多元的學習(3)	3-3 空氣和風的應用(3)	2-2聲音百寶箱(1) 4-2不一樣的臉(1) 5-3小小雕塑家(1)	4-1 校園安全急轉彎(3)	五、肢體運動王(3) 第3課 快步向前跑
15		十一、聽神木說話(1) 統整活動三(4) 單元主題引導(1)	Lesson 4 What Color Is It? (2)	五、阿宏頭楞楞(1)	五、過冬節(1)	數與量/八、重量	5-1與同學相處(3)	3-3 空氣和風的應用(2) 4-1 調味小廚師(1)	2-2聲音百寶箱(1) 4-2不一樣的臉(1) 5-4我的身體會說話(1)	4-1 校園安全急轉彎(3)	五、肢體運動王(3) 第4課 輕快來跑跳
16		十二、字字看心情(6)	Lesson 4 What Color Is It? Culture & Festivals Merry Christmas! (2)	五、阿宏頭楞楞(1)	五、過冬節(1)	數與量/八、重量	5-1與同學相處(3)	4-1 調味小廚師(3)	2-3笛聲飛揚(1) 4-2不一樣的臉(1) 5-4 我的身體會說話(1)	4-2 居家安全搜查線(3)	六、快樂的社區(3) 第1課 社區新體驗
17		十三、數字好好玩(6)	Lesson 4 What Color Is It? (2)	五、阿宏頭楞楞(1)	五、過冬節(1)	數與量/八、重量	5-2合作與競爭(3)	4-2 溶解量比一比(3)	2-3笛聲飛揚(1) 4-2不一樣的臉(1) 5-4我的身體會說話(1)	4-2 居家安全搜查線(3)	六、快樂的社區(3) 第1課 社區新體驗 第2課 健康又環保

週次	重要行事與主題	部定課程 (領域學習課程)									
		語文				數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	閩南語	客家語						
18		十四、神射手與賣油翁 (5)	Lesson 4 What Color Is It? (2)	單元活動三 (1)	單元活動三 (1)	幾何／九、圓	5-3 學校是個小社會 (3)	4-2 溶解量比一比 (2) 4-3 生活中的溶解應用 (1)	6-1 運動會開始 (3)	5-1 健康有禮的生活 (3)	六、快樂的社區 (3) 第 2 課 健康又環保
19		十四、神射手與賣油翁 (1) 統整活動四 (4) 閱讀開門二 白鶴的禮物 (1)	Review 2 (2)	唸謠—放雞鴨、來唱節日的歌—中秋 (1)	童謠—轉外家 (1)	數與量／十、分數	6-1 性別平等 (3)	4-3 生活中的溶解應用 (3)	6-1 運動會開始 (3)	5-2 主客盡歡 (3)	七、民俗運動風 (3) 第 1 課 歡喜來舞獅
20	第二次評量週 (二次段考)	閱讀開門二 白鶴的禮物 (1)	Review 2 (2)	逐家來練習 (1)	童謠—天皇皇 (1)	數與量／十、分數	6-1 性別平等 (3)	4-3 生活中的溶解應用 (3)	6-2 精采的比賽 (3)	5-3 感恩同樂會 (3)	七、民俗運動風 (3) 第 2 課 毬子拍踢拐
21		閱讀開門二 白鶴的禮物 (1)	Final Review (2)	趣味的話語 (1)	俗諺 (1)	數與量／十、分數	6-2 欣賞與尊重 (3)	4-3 生活中的溶解應用 科學閱讀 (2) 自然有意思 (1)	6-2 精采的比賽 (3)	5-3 感恩同樂會 (3)	七、民俗運動風 (3) 第 2 課 毬子拍踢拐
22	休業式	單元主題引導 (1) 一、許願 (1)	Book 2 Get Ready (2)	一、是按怎 (1)	一、老弟無愛肖鼠 (1)	數與量／一、分數	1-1 鄰里生活 (3)	1-1 蔬菜大觀園 (3)	1-1 下課了 (1) 3-1 生活中的色彩 (1) 5.我是大明星 (1)	1-1 我的寶貝 (3)	一、跑踢足球樂 (3) 第 1 課 足球小天地

週次	重要 行事 與 主題	部定課程 (領域學習課程)									
		語文				數學	社會	自然與 生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	閩南語	客家語						
1	始業式	一、許願 (4)	Lesson 1 Is This a Ball? (2)	一、是按怎 (1)	一、老弟無愛肖鼠(1)	數與量／一、分數	1-1 鄰里生活(3)	1-1 蔬菜大觀園(3)	1-1 下課了(1) 3-2 色彩變變變(1) 5.我是大明星(1)	1-1 我的寶貝(3)	一、跑踢足球樂(3) 第1課 足球小天地
2		一、許願 (1) 二、晒棉被 (5)	Lesson 1 Is This a Ball? (2)	一、是按怎 (1)	一、老弟無愛肖鼠(1)	數與量／二、除法	1-2 鄉鎮市區生活(3)	1-1 蔬菜大觀園(2) 1-2 種菜囉(1)	1-2 來跳舞(1) 3-2 色彩變變變(1) 5.我是大明星(1)	1-1 我的寶貝(3)	一、跑踢足球樂(3) 第1課 足球小天地 第2課 足球向前衝
3		二、晒棉被 (1) 三、下雨的時候 (4)	Lesson 1 Is This a Ball? (2)	二、花園 (1)	二、踢毽仔(1)	數與量／二、除法	1-3 便利的家鄉生活(3)	1-2 種菜囉(2) 1-3 蔬菜成長日記(1)	1-2 來跳舞(1) 3-2 色彩變變變(1) 5-1 超級變變變(1)	1-2 走進自然(3)	一、跑踢足球樂(3) 第2課 足球向前衝
4		三、下雨的時候 (2) 四、追風車隊 (4)	Lesson 2 Are You Hungry? (2)	二、花園 (1)	二、踢毽仔(1)	數與量／三、時間	1-3 便利的家鄉生活(3)	1-3 蔬菜成長日記(3)	1-2 來跳舞(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變變(1)	2-1 社區資源探索隊(3)	二、安全小專家(3) 第1課 居家安全 第2課 生活中的安全
5		四、追風車隊 (2) 統整活動一 (4)	Lesson 2 Are You Hungry? (2)	二、花園 (1)	二、踢毽仔(1)	數與量／三、時間	2-1 居民總動員(3)	1-3 蔬菜成長日記(3)	1-2 來跳舞(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變變	2-1 社區資源探索隊(3)	二、安全小專家(3) 第2課 生活中的安全
6		單元主題引導 (1) 五、我要給風加上顏色 (5)	Lesson 2 Are You Hungry? (2)	單元活動一 (1)	單元活動一(1)	數與量／四、小數	2-2 多元的生活風貌(3)	1-3 蔬菜成長日記(1) 2-1 水和水蒸氣的變化(2)	1-3 笛聲飛揚(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變變(1)	2-2 社區尋寶樂趣多(3)	二、安全小專家(3) 第3課 校園霸凌
7		五、我要給風加上顏色 (1) 六、黃金葛 (4)	Review 1 (2)	三、箸 (1)	三、運動會(1)	數與量／四、小數	3-1 商店與生活(3)	2-1 水和水蒸氣的變化(2) 2-2 水和冰的變化(1)	1-3 笛聲飛揚(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變變(1)	2-2 社區尋寶樂趣多(3)	三、靈巧試身手(3) 第1課 槓上小玩家
8		六、黃金葛 (2) 七、最後的決定 (3)	Review 1 (2)	三、箸 (1)	三、運動會(1)	統計與機率／五、統計表	3-2 買東西學問大(3)	2-2 水和冰的變化(3)	2-1 音階遊戲(1) 4-1 大樹下(1) 5-2 我的情緒會轉變(1)	3-1 學校服務(3)	三、靈巧試身手(3) 第2課 木上玩平衡
9		七、最後的決定 (3)	Lesson 3 Who's He? (2)	三、箸 (1)	三、運動會(1)	統計與機率／五、統計表	3-2 買東西學問大(3)	2-2 水和冰的變化(1)	2-1 音階遊戲(1) 4-1 大樹下(1)	3-1 學校服務(3)	三、靈巧試身手(3)

週次	重要行事與主題	部定課程(領域學習課程)									
		語文				數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	閩南語	客家語						
		統整活動二(3)						2-3好玩的水(2)	5-2 我的情緒會轉彎(1)		第3課撐木跳、搭肩行
10	第一次評量週(二次段考)	統整活動二(1) 閱讀開門—彩色的天幕(3)	Lesson 3 Who's He? (2)	四、青菜(1)	四、蹶山(1)	數與量／六、長度	4-1家鄉的故事(3)	2-3好玩的水(3)	2-1 音階遊戲(1) 4-1 大樹下(1) 5-2 我的情緒會轉彎(1)	3-2 社區服務(3)	三、靈巧試身手(3) 第4課創意大考驗
11		單元主題引導(1) 八、油桐花·五月雪(5)	Lesson 3 Who's He? (2)	四、青菜(1)	四、蹶山(1)	數與量／六、長度	4-1家鄉的故事(3)	3-1天氣的變化(3)	2-2 我來唱你來和(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-2 我的情緒會轉彎(1)	3-2 社區服務(3)	四、飲食與健康(3) 第1課飲食學問大
12		八、油桐花·五月雪(1) 九、大自然的美術館(5)	Culture & Festivals: Happy Mother's Day! Lesson 4 Is He a Cook? (2)	四、青菜(1)	四、蹶山(1)	數與量／七、分數的加減	4-2家鄉的特產(3)	3-1天氣的變化(3)	2-2 我來唱你來和(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-2 我的情緒會轉彎(1)	4-1 生活小當家(3)	四、飲食與健康(3) 第2課怎麼吃才健康
13		九、大自然的美術館(1) 十、臺灣的山椒魚(5)	Lesson 4 Is He a Cook? (2)	單元活動二(1)	單元活動二(1)	數與量／七、分數的加減	4-2家鄉的特產(3)	3-1天氣的變化(1) 3-2小小氣象觀察家(2)	2-2 我來唱你來和(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-2 我的情緒(1)會轉彎	4-1 生活小當家(3)	五、舞動韻律風(3) 第1課可愛的鴨子
14		十、臺灣的山椒魚(1) 統整活動三(4) 單元主題引導(1)	Lesson 4 Is He a Cook? (2)	五、五日節(1)	五、五月節(1)	數與量、幾何／八、面積	5-1地名的由來(3)	3-2小小氣象觀察家(1) 3-3氣象預報臺(2)	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-3 保持好心情(1)	4-2 家事小當家(3)	五、舞動韻律風(3) 第2課身體動一動
15		十一、蟬(6)	Review 2 (2)	五、五日節(1)	五、五月節(1)	數與量、幾何／八、面積	5-1地名的由來(3)	3-3氣象預報臺(2) 4-1動物的身體(1)	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-3 保持好心情(1)	4-2 家事小當家(3)	六、健康小達人(3) 第1課健康生活有一套
16		十二、小紅(6)	Review 2 (2)	五、五日節(1)	五、五月節(1)	代數／九、乘法與除法	5-2探索家鄉地名(3)	4-1動物的身體(3)	6-1 動物狂歡節(3)	5-1 社區安全追追(3)	六、健康小達人(3) 第2課消費停看聽
17		十三、巨人的花園(6)	Review 2 (2)	單元活動三(1)	單元活動三(1)	代數／九、乘法與除法	6-1關懷家鄉的問題(3)	4-1動物的身體(1) 4-2動物的運動(2)	6-1 動物狂歡節(3)	5-1 社區安全追追(3)	七、跑跳好體能(3) 第1課遠離運動傷害 第2課繞物接

週次	重要行事與主題	部定課程(領域學習課程)									
		語文				數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	閩南語	客家語						
											力跑
18		十四、神筆馬良(6)	Final Review(2)	唸謠一出門一蕊花(1)	童謠、月光光、搖搖雜雜(1)	數與量/十、容量	6-1關懷家鄉的問題(3)	4-2動物的運動(2) 4-3模仿動物的發明(1)	6-1動物狂歡節(3)	5-2改善社區環境(3)	七、跑跳好體能(3) 第2課繞物接力跑 第3課跳躍來闖關
19	第二次評量週(二次段考)	統整活動四(4)	Final Review(2)	來唱節日的歌—五日節(1)	俗諺(1)	數與量/十、容量	6-2愛護家鄉的行動(3)	4-3模仿動物的發明 科學閱讀(3)	6-2紙偶劇場(3)	5-2改善社區環境(3)	七、跑跳好體能(3) 第3課跳躍來闖關
20	休業式	閱讀開門二拜 訪火燒島(3)	Final Review(2)	逐家來練習(1)	總複習(1)	數與量/十、容量	6-2愛護家鄉的行動(3)	自然有意思(3)	6-2紙偶劇場(3)	1-2走進自然(3)	七、跑跳好體能(3) 第3課跳躍來闖關

各學習領域課程計畫（表 9）

C 表 9 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

一、設計者：一年級教學團隊

二、實施對象：一年級

三、課程類型：

領域學習課程 語文 領域 國語 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

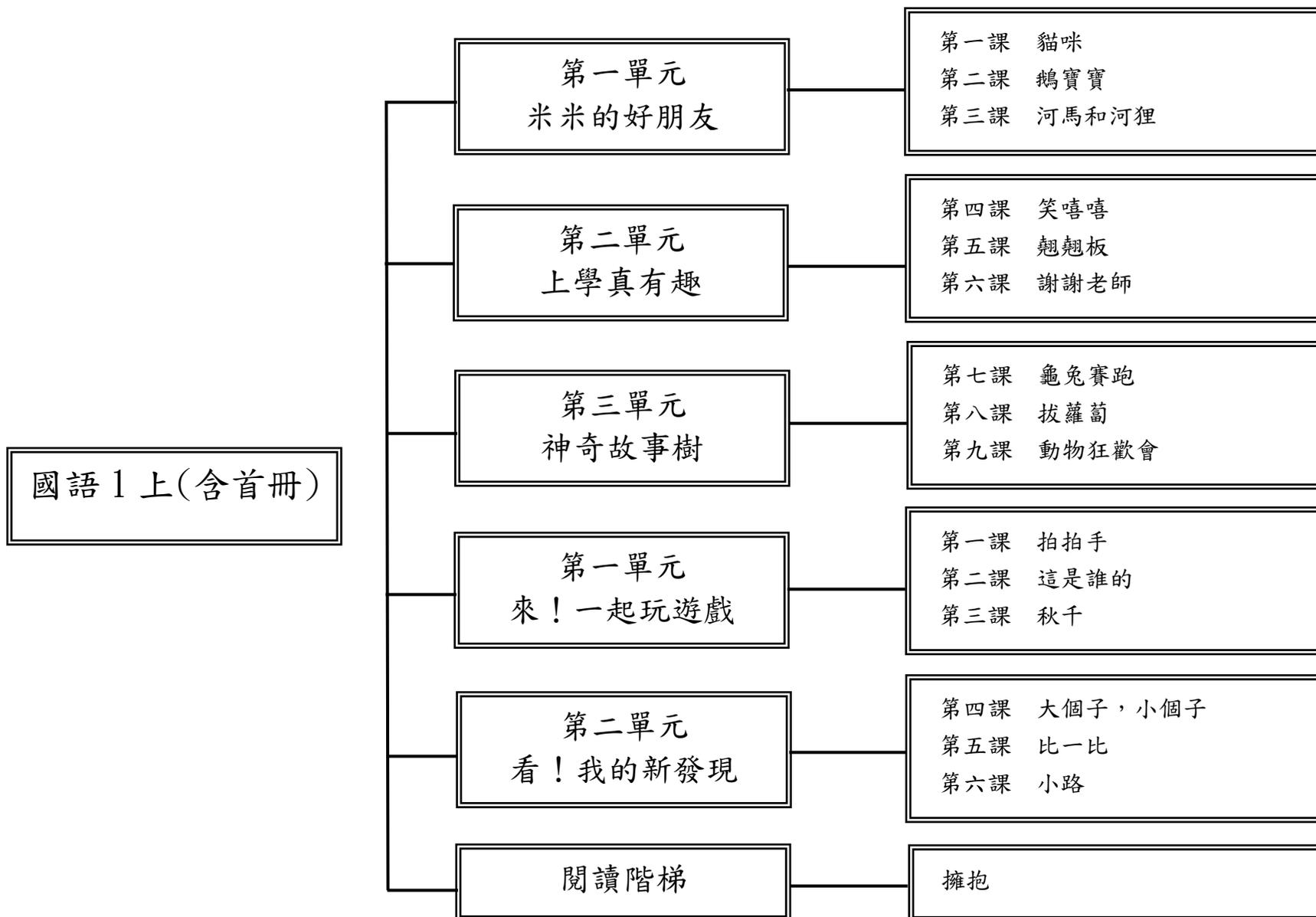
四、學習節數：每週 6 節 上學期共 126 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

	<p>係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>環境中的樂趣。</p> <p>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	
--	--	---	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
<p>一 9/1 9/05</p>	<p>第一單元 米米的好朋友 一、貓咪 【活動一】引起動機 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 教師提問： 1.這些貓咪在做什麼？ 2.貓咪有哪些不同的顏色？ 3.比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？ 【活動二】朗讀課文 1.問答法：揭示課文情境圖，指導學生觀察並回答問題：「咪咪咪」是什麼的叫聲？（貓）「嗶」是什麼聲音？什麼時候會有這樣的聲音？（裁判吹哨子的聲音。選手準備開始跑步時，裁判會吹哨子，代表開始。）誰跑最快？（貓咪弟弟）「第一」的意思是什麼？（第一名、最厲害的那一位……） 2.練習語料：「咪咪咪」、「嗶」、「貓咪弟弟跑第一。」 【活動三】說話指導 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：許多小貓要比賽跑步，牠們咪咪的叫。裁判吹哨子，小貓們開始跑，最後貓咪弟弟得到第一名。</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材【首冊】一、貓咪 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	
<p>二 9/06 9/12</p>	<p>第一單元 米米的好朋友 一、貓咪 【活動四】聆聽教學 1.配合電子教科書，聆聽故事。 2.請學生聽故事後，再回答問題：「貓咪弟弟為什麼不肯練習？」「貓咪弟弟躲在哪裡？」「誰去安慰貓咪弟弟？」「最後，貓咪弟弟得到第幾名？」 【活動五】說話教學 1.認識語句：教師調換自製句卡順序，逐一閃示，然後說：「我是魔術師，我要把句子變變變，請你猜一猜。」再拿一個句卡，讓學生搶念。 2.分析詞語：教師閃示自製詞卡，讓學生認念：全體念，分組念，個別念。 3.分析單字：教師閃示自製字卡，請學生認念，先全體認念，再個別認</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材【首冊】一、貓咪 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	

	念。 4.分析符號：教師領念後，學生個別念。個別念時，要特別注意正確的發音。 【活動六】作文教學 師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。					
三 9/13 9/19	二、鵝寶寶 【活動一】引起動機 教師拿出一張有三顆蛋由大到小並列的圖片（鵝蛋、鴨蛋、雞蛋），提問： 1.這些蛋有什麼特別的地方？這些可能是什麼蛋？ 2.圖片裡最大的、最小的是什麼蛋？（鵝蛋，雞蛋。） 3.你知道蛋裡頭住著誰呢？（鵝、鴨、雞寶寶。） 【活動二】講述大意 1.問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 2.練習語料：「鵝媽媽」、「哈哈，好得意。」、「孵出五隻鵝寶寶。」 【活動三】朗讀課文 1.教師揭示課文，配合電子教科書，或一句一句讀，請學生跟著讀。 2.教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文。 3.課文演唱：配合電子教科書，讓小朋友聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。 【活動四】聆聽教學 1.配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。 2.說一說：「哪件事讓鵝媽媽很開心？」（鵝寶寶生出來了。）「鵝媽媽孵蛋時，被什麼嚇了一跳？為什麼會嚇一跳？」（雷聲。因為雷聲很大，又很突然，讓人感到害怕。）「鵝媽媽孵出幾隻鵝寶寶？」（五隻。） 【活動五】說話教學 1.教師拿出本課自製的符號卡ㄛ、ㄥ、ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ、ㄣ，將聲符、韻符（包含四聲、二聲聲調的韻符），分別貼在黑板兩邊。 2.徵求兩位學生上臺參與，由教師念出單字，兩位學生分別找出正確的聲符和韻符，組合起來後，請全班拼讀出來。 3.請每組學生輪流說出包含該單字的詞語，並給予口頭讚美或全班鼓掌。 【活動六】作文教學 1.習寫習作。 2.指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。	6	康軒版教材【首冊】二、鵝寶寶 康軒版教具 1.電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
四 9/20	三、河馬和河狸 【活動一】引起動機：表演喜怒哀樂	6	康軒版教材【首冊】	1.實作評量 2.發表評量	1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵	【三、河馬和河狸】

<p>9/26</p>	<p>1.教師做出模仿動物的動作，讓小朋友猜猜看是什麼動物——「長耳朵，跳跳跳。」（兔子）「大嘴巴，愛洗澡。」（河馬）「長鼻子，會噴水。」（大象）「牙齒尖，愛築巢。」（河狸）</p> <p>2.請學生表演動作，讓大家猜猜看是什麼動物。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1.問答法：教師揭示課文情境圖。教師提問，學生回答。</p> <p>2.練習語料：「河馬要去泡澡。」、「半路遇到河狸。」、「河狸忙著築巢。」</p> <p>【活動三】朗讀教學</p> <p>1.以輕快的語氣朗讀。</p> <p>2.配合電子教科書朗讀，教師範讀，學生跟著讀。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1.配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。</p> <p>2.說一說：「鵝媽媽和鵝寶寶遇到那些住在河邊的好朋友？」、「河狸最大的心願是什麼？」</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1.拼音練習：複習「ㄉ」、「ㄍ」、「ㄒ」、「ㄌ」、「ㄗ」、「ㄎ」、「ㄣ」。</p> <p>2.加深練習：教師以正拼、反拼的方式，指導小朋友拼出「玻璃」、「巫婆」、「抹布」、「臥房」。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1.教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近有什麼包含這個符號的東西。</p> <p>2.教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。3.教師請學生按照筆順，完成這兩頁的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p>		<p>三、河馬和河狸 康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
<p>五 9/27 10/03</p>	<p>第二單元 上學真有趣 四、笑嘻嘻</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>教師問學生：「到學校裡可以做哪些活動呢？」、「說一說你在上學途中的有趣經驗。」教師請學生表演背著書包走路上的樣子，看誰最有精神。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1.問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。</p> <p>2.練習語料：「背著書包」、「手拉手」、「笑嘻嘻」、「一二一」、「好歡喜。」</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1.教師揭示課文，配合電子教科書，或一句一句範讀，請學生跟讀。</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材【首冊】 四、笑嘻嘻 康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

	<p>2.教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文：教師領讀、小朋友領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3.課文演唱：配合電子教科書，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1.配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。</p> <p>2.說一說：「米米在路上遇到誰？」、「小兔子在大樹下做什麼事？」、「為什麼小鳥想要快快大個子，小個子？」</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1.請三位學生上臺，一人說一幅圖畫的內容，再把整個故事串起來。</p> <p>2.鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1.教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？</p> <p>2.教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。</p> <p>3.教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p>				或每學期等。		
<p>六 10/04 10/10</p>	<p>五、翹翹板</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1.請學生說一說玩翹翹板的經驗。2.指導學生利用一把短尺及一塊橡皮擦，做成小小簡易翹翹板，用手指玩。</p> <p>【活動二】朗讀課文</p> <p>1.教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟著讀。</p> <p>2.教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3.課文演唱：配合電子教科書，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。</p> <p>【活動三】聆聽教學</p> <p>1.配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。</p> <p>2.說一說：「大象滑梯最喜歡聽到什麼聲音？」、「下雨時，誰會來溜滑梯？」、「大象滑梯只要做什麼就會變得有精神？」</p> <p>【活動四】說話指導</p> <p>1.鼓勵學生看圖試說整篇故事。</p> <p>2.請四位學生上臺，一人說一幅圖，串起整個故事。</p> <p>3.鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1.揭示符號「ㄛ'、ㄛ`」「ㄥ'、ㄥ`」，教師先示範，請學生分辨聲調的不</p>	6	<p>康軒版教材 【首冊】 五、翹翹板 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	

	<p>同。</p> <p>2.教師一邊念一邊以手勢動作加深對調聲的分辨。</p> <p>3.教師引導學生正確念出「ㄎ'、ㄎ`」「ㄌ'、ㄌ`」。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1.教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？</p> <p>2.教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。</p> <p>3.教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p>						
<p>七 10/11 10/17</p>	<p>六、謝謝老師</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>·教師拿出事先收集的教師卡，或是以前小朋友送的卡片，逐一提問： 「老師每天教你們什麼？」（老師教我們讀書、寫字、唱歌）「老師每天很辛苦教你們讀書、寫字，你會對老師說什麼感謝的話？」（謝謝老師、老師我愛您）「老師手上拿的這些是什麼卡片？」（教師卡）</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1.問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。</p> <p>2.提問要點：「為什麼要送老師一朵小紅花？」、「老師每天教大家什麼事？」、「『也』是什麼意思？」</p> <p>3.練習語料：「我要送老師一朵小紅花」、「謝謝老師教我讀書」、「也謝謝老師教我畫畫」。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1.教師範念，學生試念，再全體念，分組念，個別念。</p> <p>2.配合電子教科書朗讀。</p> <p>3.讀法指導：「我要送老師一朵小紅花。」「謝謝老師教我讀書，也謝謝老師教我畫畫。」要注意斷句位置。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1.教師播放電子教科書，請小朋友一邊看圖，一邊聽故事。</p> <p>2.教師針對電子教科書內容提問：「猴子小姐把綠色的香蕉送給誰？」、「河馬奶奶又把香蕉送給誰？為什麼？」、「大象弟弟的老師就是誰？」</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1.尸和ㄌ的比對：尸是翹舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要翹起來，但不能碰到牙齒；ㄌ則平舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要抵住下牙床緣。</p> <p>2.「ㄨㄌ」和「ㄛㄨㄌ」的比對：「ㄨㄌ」只有結合韻（沒有聲符）發音時，嘴形是圓圓的；「ㄛㄨㄌ」如果與聲符拼合的時候，原來的「ㄨㄌ」要變讀成「ㄨㄥ」，嘴形成半圓。</p> <p>【活動六】作文教學</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材 【首冊】 六、謝謝老師 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>	

	<p>1.每一符號由教師領著學生作書空習寫。</p> <p>2.師生共同討論，學生習寫。可隨教學過程而分段習寫。</p>					
<p>八 10/18 10/24</p>	<p>第三單元 神奇故事樹</p> <p>七、龜兔賽跑</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1.教師先說「龜兔賽跑」的故事給大家聽。</p> <p>2.聽完故事後，教師提問：「兔子領先後，做了什麼事？」「烏龜發現自己落後時，他怎麼做？」</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1.教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解課文。</p> <p>2.教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：烏龜兔子比賽賽跑，兔子領先後在半路睡覺。烏龜不氣餒努力爬，最後贏得第一名。</p> <p>3.練習語料：「烏龜兔子來比賽」、「看誰跑得快」、「兔子領先好驕傲」、「烏龜落後不氣餒」、「跟在後面追追追」。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1.教師範念，學生試念，再全體念、分組念、個別念。</p> <p>2.配合電子教科書朗讀。</p> <p>3.讀法指導：「兔子領先哈哈笑」可模擬兔子的驕傲神情，表現出驕傲的口吻。「跟在後面追追追」是表現烏龜努力追的決心，可用加重的語氣讀「追追追」，聲音可以拖長一點。</p> <p>【活動四】符號教學</p> <p>1.析出符號：「烏龜兔子來比賽」→「烏龜兔子」→「龜」、「兔」→「ㄨㄍ」、「ㄨㄨ」。</p> <p>2.析出符號：「看誰跑得快」→「跑得快」→「快」→「ㄎ」、「ㄨㄎ」。</p> <p>3.析出符號：「領先哈哈笑」→「領先」→「領」、「先」→「一ㄥ」、「一ㄎ」。</p> <p>4.析出符號：「跟在後面追追追」→「跟在」→「跟」→「ㄍ」。</p> <p>【活動五】拼音教學</p> <p>1.讀寫本課符號：「ㄨ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄥ、ㄨㄎ、ㄨㄍ」，和學過能拼的符號拼音。</p> <p>2.將聲符「ㄨ、ㄎ、ㄌ」與「ㄌ、ㄥ」直接拼讀。3.將結合韻「一ㄎ、一ㄥ」與聲符「ㄌ、ㄎ、ㄌ」直接拼讀。</p> <p>【活動六】習作指導</p> <p>師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。</p>	6	<p>康軒版教材【首冊】</p> <p>七、龜兔賽跑</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
<p>九 10/25</p>	<p>八、拔蘿蔔</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>教師提問：「哪一些種子是我們常吃的？」「把種子種在土裡，會產生</p>	6	<p>康軒版教材【首冊】</p> <p>八、拔蘿蔔</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>【生涯規畫教</p>

<p>10/31</p>	<p>什麼變化呢？」</p> <p>【活動二】聆聽說話教學</p> <p>1.教師播放電子教科書，請學生看圖聽故事。</p> <p>2.教師針對電子教科書內容提問：「阿魯是誰家的小孩？」「阿魯遺失的種子掉到哪裡去了？結果怎麼樣？」</p> <p>3.教師引導小朋友說出與種菜、拔菜的相關經驗。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1.教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟讀。</p> <p>2.教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3.朗讀重點提示：「嘿唷嘿唷」是一起用力拔蘿蔔的吶喊聲，可以讀重一點。「大象拉著黃牛」「黃牛拉著浣熊」「浣熊拉著兔子」節奏相同，但語氣要一次比一次強烈，讀出緊張懸疑的感覺。</p> <p>【活動四】課文理解</p> <p>1.教師揭示課文情境圖，針對課文內容提出問題：「動物們在做什麼？為什麼要一個拉著一個？」「動物排列的方式，你發現什麼祕密？」</p> <p>2.教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：菜園裡長著大蘿蔔，動物們一個拉一個，一起拔蘿蔔。</p> <p>【活動五】符號教學</p> <p>1.認識語句：教師配合圖片，以領讀示範的方式，逐一揭示本課自製句卡。教師先範念再領念，接著讓學生認念。</p> <p>2.分析詞語：教師取出自製詞卡，從句子中比對出來。教師指定學生從自製句中對出並領念，要特別加強「嘿唷」的「ㄧ」音，讓嘴形最後停在「ㄧ」的位置。</p> <p>3.分析單字和符號：教師指定學生分別拿著自製字卡，讓學生從自製詞卡中對出單字。教師將自製字卡留在黑板上，拿出符號卡請學生比對。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1.教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西。</p> <p>2.教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫。</p>		<p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>4.口頭評量</p>	<p>教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p>十</p> <p>11/01</p> <p>11/07</p>	<p>九、動物狂歡會</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1.教師提供有關表演會的圖片或影片，讓小朋友欣賞。</p> <p>2.請學生說一說對嘉年華會或音樂表演會的印象。</p> <p>3.教師提示，本課將提到有關動物狂歡會的故事。</p> <p>【活動二】朗讀課文</p> <p>1.教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請小朋友跟讀。</p> <p>2.教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>九、動物狂歡會</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

	<p>分組讀、個別讀。</p> <p>3.朗讀重點提示：「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱，上述加註「」的四個字要讀重音。「呱呱呱」、「哈哈哈」，除了讀重音，也要一個一個音分開讀。</p> <p>【活動三】課文理解</p> <p>·教師針對課文內容，提出問題，引導小朋友理解課文：「什麼是狂歡會？」（大家聚在一起唱歌跳舞等活動，充滿熱鬧快樂的氣氛。）「森林裡的動物要怎麼樣進行慶祝活動」（有小熊滾大球、馴鹿敲大鼓、孔雀變魔術、青蛙大合唱。）「動物們臉上的表情怎麼樣？」（開心笑哈哈）</p> <p>【活動四】符號教學</p> <p>1.認識語句：「山崖下」「動物狂歡會」「大家開心來慶祝」「小熊滾大球」「馴鹿敲大鼓」「孔雀變魔術」。</p> <p>2.分析詞語：教師取自製詞卡，指定學生從自製句卡中對出並領念：全體念、分組念、個別念。</p> <p>3.分析單字：指定學生分別拿著自製字卡，讓小朋友從自製詞卡中，對出單字。</p> <p>4.分析符號：教師拿出符號卡，放在自製字卡的旁邊，領念後學生認念。</p> <p>【活動五】拼音練習</p> <p>1.指導結合韻符「ㄟ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄊ」直接拼讀「ㄌㄟ、ㄍㄟ、ㄊㄟ」。</p> <p>2.指導結合韻符「ㄛ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄊ」直接拼讀「ㄌㄛ、ㄍㄛ、ㄊㄛ」。</p> <p>3.指導結合韻符「ㄨ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄊ」直接拼讀「ㄌㄨ、ㄍㄨ、ㄊㄨ」。</p> <p>4.指導「ㄨㄛ、ㄨㄛ」與聲符拼音。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1.教師揭示習作「4看圖想一想，寫出一個詞語。」</p> <p>2.請學生看一看、說一說，有什麼圖畫？</p> <p>3.指導學生就所提示的單字，練習拼音，再把答案書寫在空格中。</p>				<p>C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	
<p>十一 11/08 11/14</p>	<p>國字真簡單</p> <p>【活動一】動物藏在哪裡呢？</p> <p>·教師揭示課本「國字真簡單」圖片，請學生發表圖中的小朋友在上學途中看到了哪些動物？這些動物有幾隻？</p> <p>【活動二】數字長得像什麼？</p> <p>·請學生發揮想像力，說一說數字一～十像什麼，加深學生的印象。</p> <p>【活動三】數字鬥牛比賽</p> <p>1.教師在A4紙上寫上數字一～十，一個字一張，分別用夾子夾在兩個學生的背後衣領上。</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材 【第一冊】 國字真簡單 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p>	

	<p>2.計時三分鐘，看哪一位學生可以先看到對方背後的數字，並舉手大聲說出答案，答對就算得分。</p> <p>【活動四】數字接龍</p> <p>1.接續上一個活動，待學生對數字一~十的字型及順序較熟悉後，教師將字卡打散貼在黑板上，請學生上臺將一~十的順序排出來。</p> <p>2.教師視學生狀況，可以再進行進階題，例如請學生將數字由十排到一。</p>				3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		
<p>十二 11/15 11/21</p>	<p>第一單元 來！一起玩遊戲</p> <p>一、拍拍手</p> <p>【活動一】</p> <p>1.教師指導學生觀察課文插圖。</p> <p>2.教師揭示課文內容，先請學生默讀課文。</p> <p>3.教師提問要點：大家一起玩什麼遊戲？小朋友怎麼拍？小朋友怎麼變化拍手的玩法？</p> <p>4.指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。可配合響板或拍手的聲音敲打出節奏，增加節奏感。</p> <p>2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.教師揭示語文焦點「我會認字」的內容，鼓勵學生主動說出「上、下、左、右」可以運用在生活中哪些情境。</p> <p>2.認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.教師指導學生觀察「我會造句」的插圖，並讀出句子。</p> <p>2.教師說明「……也……」的句型。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.教師播放電子教科書或口說故事給學生聽，提醒學生仔細聆聽。</p> <p>2.教師針對聆聽內容提問。</p> <p>3.請學生用自己的話，再把整個故事說一次。</p>	6	<p>康軒版教材【第一冊】一、拍拍手</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p>	
<p>十三 11/22 11/28</p>	<p>第一單元 來！一起玩遊戲</p> <p>二、這是誰的</p> <p>【活動一】</p> <p>1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2.教師提問要點：小朋友在做什麼？小朋友怎麼分東西？東西最後沒有分</p>	6	<p>康軒版教材【第一冊】二、這是誰的</p> <p>康軒版教具</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權</p>	

	<p>完，這個小朋友提出了什麼問題？</p> <p>3.指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.教師播放電子教科書，觀察「口」的字形演變。</p> <p>2.教師請學生讀出語文焦點「我會認字」的內容，了解「的」、「拍」兩個字都有「白」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.教師先請學生默讀課文，並口述整課內容。</p> <p>2.教師指導學生觀察「認識詞語」插圖，理解「你、我、他」在句子中指的是誰。</p> <p>3.指導學生配合語文焦點「我會朗讀」的圖片情境，讀出適當的語氣。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.教師指導學生讀出「我會造句」的句子，理解這些句子都是用「這是」開頭的肯定句。</p> <p>2.配合語文焦點「我會說一說」，進行說話教學，引導學生透過圖形的聯想，運用「這是……」說出完整的句子。</p>		1.電子教科書		<p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	利的需求。	
<p>十四 11/29 12/05</p>	<p>第一單元 來！一起玩遊戲</p> <p>三、秋千</p> <p>【活動一】</p> <p>1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2.教師提問要點：「我」在做什麼？誰陪「我」玩呢？秋千怎麼陪「我」玩？「我」和秋千是什麼關係？</p> <p>3.指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可配合拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。</p> <p>2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p>	6	<p>康軒版教材</p> <p>【第一冊】</p> <p>三、秋千</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	

<p>十五 12/06 12/12</p>	<p>第一單元 來！一起玩遊戲 三、秋千 【活動四】 1.認識常見的偏旁「山」，運用偏旁大量識字，並學習運用造詞。 2.教師揭示「我會認字」的內容，請學生說一說「秋、朋、海、好」這些字是由哪兩個部分組成？ 3.教師指導學生朗讀「認識詞語」，練習用「高」、「大」來形容事物，並詢問學生，還可以用「高」、「大」來形容什麼？ 【活動五】 1.教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「上車」、「下車」這兩個詞語中「上」、「下」的意思。 2.請學生找出課文中包含「……一起……」的句子，並圈出來。 3.教師說明「一起」的意思，並鼓勵學生造句。 【活動六】 1.配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生朗讀詩歌，並觀察圖中人物的動作和表情，了解內容。 2.請學生說一說自己玩其他童玩或遊戲器材時的心情。</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材【第一冊】三、秋千 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
<p>十六 12/13 12/19</p>	<p>第二單元 看！我的新發現 四、大個子，小個子 【活動一】 1.說出影片中看到的「校園小動物」，並分享自己對校園小動物的觀察結果。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.透過不同方式，了解詞語意義。 2.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 【活動三】 1.讀懂課文內容，提取課文訊息，並進行推論。 2.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞語的差異性。 【活動四】 1.認識「人」的字形演變，並完成習作第一、二大題。 2.辨識「找、我」的字形與寫法，並完成習作第三大題。 3.知道使用正確的量詞，並完成習作第四大題。 【活動五】 1.知道課文對比詞語、動作詞語、心情詞語的寫作特色，並練習仿說。 2.理解並運用「看到」、「找到」進行口頭造句。 3.認識並運用逗號、句號完成習作第五大題。</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材【第一冊】四、大個子，小個子 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	<p>【活動六】 1.學習自我介紹，並自行練習。 2.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。</p>						
十七 12/20 12/26	<p>第二單元 看！我的新發現 五、比一比</p> <p>【活動一】 1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2.教師提問要點：課文要小朋友做什麼？要比一比哪些事物？要比出什麼結果？ 3.指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】 1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】 1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合動作，增加朗讀時的趣味性。 2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】 1.教師揭示「我會寫字」內容，展示「日」的字形演變，幫助學生統整之後會遇到的有「日」的字。 2.教師指導學生讀一讀「我會認字」，說出「王、主」、「十、千」、「了、子」的不同。 3.教師揭示「認識詞語」，提問「門裡」和「門外」、「早上」和「晚上」有什麼不同？</p> <p>【活動五】 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」，都是用疊詞的方式來描寫動作。</p> <p>【活動六】 1.配合語文焦點「我會聆聽」播放電子教科書，提醒學生要仔細聆聽，留意故事中有哪些角色？他們發生什麼事？有什麼結果？ 2.請學生用自己的話，把整個故事說一次。 3.指導學生完成習作第六大題，請學生特別注意故事主角小玉所說的話。</p>	6	<p>康軒版教材 【第一冊】 五、比一比 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
十八 12/27 1/02	<p>第二單元 看！我的新發現 六、小路</p> <p>【活動一】 1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2.教師提問要點：小路上開了什麼？紅花和白花從哪裡開到哪裡？我對小</p>	6	<p>康軒版教材 【第一冊】 六、小路 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p>	<p>【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷</p>	

	<p>花說了什麼？誰陪我一起走在小路上？</p> <p>3.指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀的節奏感。</p> <p>2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p>		書		<p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	動、植物的生命。	
十九 1/03 1/09	<p>第二單元 看！我的新發現</p> <p>六、小路</p> <p>【活動四】</p> <p>1.教師揭示「我會寫字」內容，展示「木」的字形演變。可列舉和「木」有關的字形，幫助學生統整之後會遇到的有「木」偏旁的字。</p> <p>2.教師請學生說明「長」的不同讀音，並試著說出造詞。</p> <p>3.教師揭示語文焦點「認識詞語」，說明疊字有強調的感覺。</p> <p>4.教師補充說明「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，可以用來表示數量很多，並多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.教師請學生找出課文中包含「……也……」的句子，並圈出來。</p> <p>2.教師說明「……也……」，可以表示地點的移動，也可以把一個人做的兩件事合起來說。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生先觀察插圖，並從詩中推測「小貓晒太陽」的原因。</p> <p>2.教師提出問題，請學生說一說。</p> <p>3.教師指導學生先觀察習作第六大題的插圖，並從題目「太陽」推測這首詩可能在說些什麼。</p>	6	<p>康軒版教材【第一冊】六、小路</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
二十 1/10 1/16	<p>寫字 123</p> <p>【活動一】</p> <p>1.教師請學生仔細看課本，提問：「從左到右」是什麼意思？</p> <p>2.教師指導學生先跟著書寫「拍」左邊的部件，再寫右邊的部件。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.請學生仔細看課本，提問：「先上後下」是什麼意思？</p> <p>2.指導學生先跟著書寫「高」上方的部件，再寫下方的部件。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.請學生仔細看課本，提問：「由外而內」是什麼意思？</p>	6	<p>康軒版教材【第一冊】寫字 123</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p>		

	<p>2.教師指導學生先跟著書寫「開」外包的部件，再寫裡頭的部件。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「橫」筆？怎樣的筆畫是「豎」筆？「先橫後豎」是什麼意思？</p> <p>2.教師指導學生先跟著書寫「十」這個字的橫筆，再寫豎筆。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「撇」筆？怎樣的筆畫是「捺」筆？「先撇後捺」是什麼意思？</p> <p>2.教師指導學生先跟著書寫「人」這個字，先寫撇筆，再寫捺筆。</p> <p>【活動六】</p> <p>教師請學生念一念「筆順歌」，加深學習印象。</p>				3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。	
<p>二十一 1/17 1/21</p>	<p>閱讀階梯 擁抱</p> <p>【活動一】</p> <p>1.教師揭示課本第 74 頁插圖，請學生觀察課本插圖。</p> <p>2.教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。</p> <p>3.教師揭示課本第 74~75 頁插圖，教師提問，引導學生使用預測策略：看看圖片→想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>2.引導學生用六何法找出重點，再共同討論。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。</p> <p>2.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>	6	<p>康軒版教材 【第一冊】 閱讀階梯 擁抱 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

C表9 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

審查中，最新版檔案請至康軒雲下載→<https://945cloud.knsh.com.tw/Resource.asp?EJ=E&Course=1>

一、設計者：一年級教學團隊

二、實施對象：一年級

三、課程類型：

領域學習課程 語文 領域 國語 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

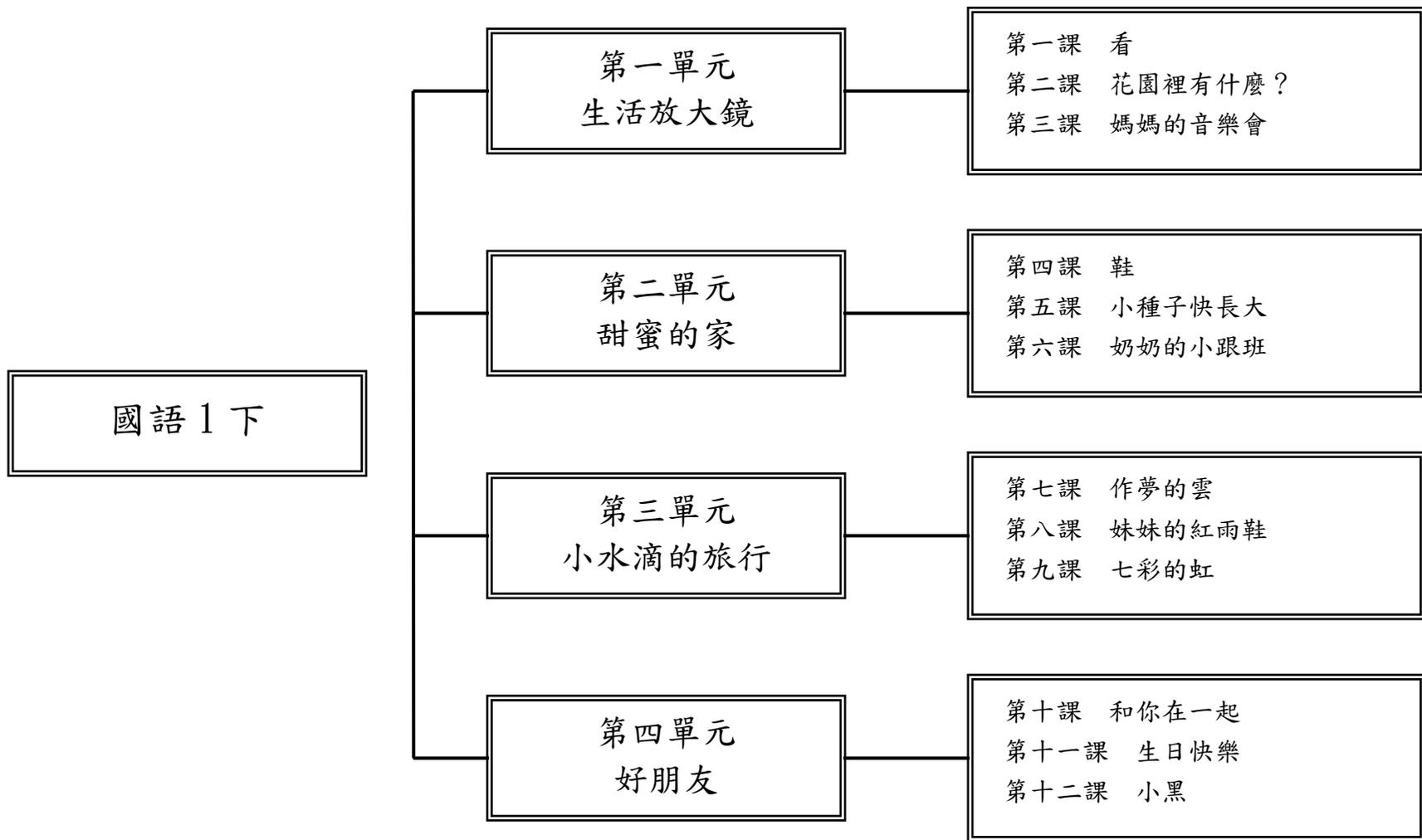
四、學習節數：每週 6 節 下 學期共 126 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。

			<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>
--	--	--	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
<p>一 2/7 2/13</p>	<p>第一單元 生活放大鏡 一、看 【活動一】 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出摹聲詞。 2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材 【一下】 一、看 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>二 2/14 2/20</p>	<p>【活動一】 1.理解部首「虫」的意義，並正確使用。 2.在動作前面加上適當的詞語，練習短句加長。 3.運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 【活動二】 1.理解「先……再……」的句型，並能造句運用。 2.完成習作第四大題。 【活動三】 ·完成習作第五大題。</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材 【一下】 一、看 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>三 2/21 2/27</p>	<p>第一單元 生活放大鏡 二、花園裡有什麼？ 【活動一】 1.仔細觀察校園生態，並說出自己觀察到的事物、感受。 2.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材 【一下】 二、花園裡有什麼？ 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷</p>	

	<p>4.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.理解「小鳥唱歌」、「長出了新芽」、「香香的」、「還有」的意義。</p> <p>2.用新詞造出完整的句子，並流利說出。</p> <p>3.正確書寫筆畫、筆順，認識部首，並數出總筆畫數和扣掉部首的筆畫數。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.流暢的讀出課文。</p> <p>2.讀出快慢、輕重的節奏感。</p> <p>3.讀懂課文，正確回答問題。</p>		書		<p>號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	動、植物的生命。	
<p>四 2/28 3/6</p>	<p>第一單元 生活放大鏡</p> <p>二、花園裡有什麼？</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識常見的部首「艸（艹）」，學習運用部首大量識字。</p> <p>2.了解有「艸（艹）」的字，大多和植物有關。</p> <p>3.運用「艸（艹）」識字。</p> <p>4.正確圈出有「艸（艹）」的字。</p> <p>5.寫出本課生字詞語。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.指出課文中疊字的形容詞語。</p> <p>2.說出疊字的形容詞語讀起來具有節奏感和強調的意思。</p> <p>3.根據課文內容，說一說花園裡有什麼。</p> <p>4.說出是透過眼、耳、鼻、手觀察到外形、聲音、氣味和觸感。</p> <p>5.運用生活經驗，補充說出花園裡、教室裡、生活的觀察。</p> <p>6.看圖和提示，正確填寫答案，並說明理由。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>2.根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>3.認識問號、驚嘆號的形狀和用法。</p> <p>4.填入正確的標點符號。</p> <p>5.仔細聆聽故事內容。</p> <p>6.回答問題，並說明理由。</p>	6	<p>康軒版教材</p> <p>【一下】</p> <p>二、花園裡有什麼？</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>五 3/7 3/13</p>	<p>第一單元 生活放大鏡</p> <p>三、媽媽的音樂會</p> <p>【活動一】</p> <p>1.專注聆聽不同的聲音，猜測聲音的來源。</p>	6	<p>康軒版教材</p> <p>【一下】</p> <p>三、媽媽的音樂會</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生</p>	

	<p>2.察覺各種摹聲詞的聲音特色，跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>2.應用課堂上學習到的閱讀策略，完成習題。</p> <p>3.配合說話的內容，做出適切的動作和表情。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.理解部首「車」的意義，認識多音字「樂」的用法並正確使用。</p> <p>2.利用「又……又……」的短語，形容生活周邊事物的兩個特色。</p> <p>3.運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.觀察生活事件的前後關聯，並應用「……就……」的句型來描述。</p> <p>2.正確使用「……就……」的句型完成練習題。</p> <p>3.理解童詩中的訊息，以適當的語氣朗讀。</p> <p>【活動六】</p> <p>記錄生活中的聲音，加上對事件的描述，進行童詩仿作。</p>		<p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>		<p>式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>六 3/14 3/20</p>	<p>第二單元 甜蜜的家</p> <p>四、鞋</p> <p>【活動一】</p> <p>1.觀察生活圖片與標題，表達看法。</p> <p>2.察覺朗讀的節奏感，跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>2.注意詞語的重複性，掌握語氣和節奏，進行美讀。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.觀察文字的組成，理解部首「宀」的意義。</p> <p>2.利用 AABB 格式的疊字詞，形容生活中的事物。</p> <p>3.運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.發揮聯想力，使用「……像……」的句型來描述生活中的人事物。</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【一下】</p> <p>四、鞋</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	

	<p>2.正確運用「……像……」的句型，完成接寫式的練習題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.利用人物關係圖，理解聆聽內容，並回答問題。</p> <p>2.掌握有效聆聽的方法，回答與家庭故事有關的練習題。</p>					
<p>七</p> <p>3/21</p> <p> </p> <p>3/27</p>	<p>第二單元 甜蜜的家</p> <p>五、小種子快長大</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真閱讀繪本，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.詞語教學：知道詞語的意義。</p> <p>2.寫出正確美觀的生字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.流暢的朗讀課文。</p> <p>2.理解課文主旨。</p> <p>3.知道詞語的意義。</p> <p>4.寫出正確美觀的生字。</p>	6	<p>康軒版教材</p> <p>【一下】</p> <p>五、小種子快長大</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>八</p> <p>3/28</p> <p> </p> <p>4/3</p>	<p>第二單元 甜蜜的家</p> <p>五、小種子快長大</p> <p>【活動四】</p> <p>1.知道部首「水（氵）」的寫法。</p> <p>2.分辨形近字「於、放」的不同處。</p> <p>3.認識多音字「種」的不同讀音。</p> <p>4.在動作前面加入適當的詞語，練習短句加長。</p> <p>5.完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.閱讀教學：用自己的話重述課文。</p> <p>2.能用「……需要……」回答問題。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.閱讀文章，並回答問題。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p>	6	<p>康軒版教材</p> <p>【一下】</p> <p>五、小種子快長大</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

<p>九 4/4 4/10</p>	<p>第二單元 甜蜜的家 六、奶奶的小跟班 【活動一】 1.教師利用關鍵字「祖孫」搜尋相關影片，播放給學生欣賞。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並回答問題。 【活動二】 1.認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 2.從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動三】 1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材 【一下】 六、奶奶的小跟班 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	
<p>十 4/11 4/17</p>	<p>第二單元 甜蜜的家 六、奶奶的小跟班 【活動四】 1.運用偏旁「心(忄)」大量識字，並造詞。 2.完成習作第一、二大題。 【活動五】 1.認識並應用關聯詞「都」。 2.在語句中正確運用冒號和引號。 【活動六】 1.運用正確的格式完成卡片寫作。 2.運用適切與完整的句子，表達自己的感恩與讚美。 3.運用卡片表達對家人或朋友的關心和感謝。 4.寫出對家人的感謝，並完成卡片寫作，表達對家人的愛。</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材 【一下】 六、奶奶的小跟班 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	
<p>十一 4/18 4/24</p>	<p>第三單元 小水滴的旅行 七、作夢的雲 【活動一】 1.認真觀賞動畫，並回答問題。 2.配合電子教科書或電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 3.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 2.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材 【一下】 七、作夢的雲 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由</p>	<p>【七、作夢的雲】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	

	<p>3.指導學生完成習作二，寫出正確的國字和注音符號。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.流暢的朗讀課文。 2.正確回答教師提問，了解課文內容。 3.知道部首「米」的寫法。 4.比較形近字「自」和「白」的相同處與相異處。</p>				各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。	
十二 4/25 5/1	<p>第三單元 小水滴的旅行 七、作夢的雲</p> <p>【活動四】</p> <p>1.找出意思相反的詞語。 2.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出完整句。 3.美讀課文。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.«人物＋地點＋做什麼事情（動作）」的句型深化練習。 2.完成習作第五大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.知道口語表達的注意要點。 2.說出雲朵的顏色、外形和聯想到的事物。</p>	6	<p>康軒版教材 【一下】 七、作夢的雲 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十三 5/2 5/8	<p>第三單元 小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真閱讀下雨天繪本，並說出自己的發現。 2.配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 3.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 2.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 2.觀察課文插圖，想像妹妹穿著紅雨鞋在雨中玩耍的模樣。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.選用適當的單位量詞。 2.指導學生觀察圖片和文字，了解「水（氵）」部的字通常跟「水」有關；「辵（辵）」部的字通常跟「走路」有關。 3.教師指導學生完成習作一、二、三大題。</p>	6	<p>康軒版教材 【一下】 八、妹妹的紅雨鞋 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

	<p>【活動五】 1.指導學生理解並學習運用「一……就……」的句型，來表示連續動作的用法。 2.配合語文焦點「我會造句」，指導學生完成習作四。</p> <p>【活動六】 1.教師根據示範內容，歸納上臺說話順序。 2.簡單介紹物品的外形和特色。</p>					
十四 5/9 5/15	<p>第三單元 小水滴的旅行 九、七彩的虹</p> <p>【活動一】 1.教師說故事「太陽國王的煩惱」給學生聽。 2.專注聆聽，回答問題。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.用動作表演或自己的話解釋詞語的意思。 2.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>【活動三】 1.請學生用適當的語氣朗讀課文。 2.請學生正確回答教師提問，了解課文內容。</p> <p>【活動四】 1.學會象形部首「馬」。 2.比較「彡」和「彣」部件的不同。 3.學會短語「名詞十的十名詞」。 4.完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】 1.教師請學生依照原因、經過、結果說故事。 2.完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動六】 1.利用故事結構重述故事。 2.教師鼓勵學生專心聽故事，找出故事的原因、經過和結果。</p>	6	<p>康軒版教材 【一下】 九、七彩的虹 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【九、七彩的虹】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十五 5/16 5/22	<p>第三單元 好朋友 十、和你在一起</p> <p>【活動一】 1.教師引導學生積極參與「朋友賓果」活動，並回答教師的問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並回答問題。</p>	6	<p>康軒版教材 【一下】 十、和你在一起 康軒版教具 1.電子教科</p>	<p>1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代</p>	<p>【十、和你在一起】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自</p>

	<p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生用動作表演或用自己話解釋詞語意思。 2.學生用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3.正確圈出「竹」部的字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 2.正確回答教師的提問，了解課文的內容。 3.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道「拉」在不同句子中有不同的意思。 2.正確寫出習作文中的國字和注音。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞造句。 2.分辨「喜歡」、「歡喜」在句子中的用法是否正確。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.應用「誰+疊字詞動作+感覺」的句子，完整表達事情。 2.理解詩歌內容，美讀詩文，並回答問題。 3.完成習作四、五大題。 		書		<p>號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
<p>十六 5/23 5/29</p>	<p>第四單元好朋友 十一、生日快樂</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察課文插圖，完整說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用動作表演出詞語的意思，或應用詞語造出正確的句子。 2.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音和字義。 3.教師指導學生完成習作第一大題，認識「日」部的字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讀懂課文中的因果關係，以及在不同段落與句子中，「我」和「你」指的是誰。 2.運用偏旁「言」大量識字，並會造詞。 3.教師指導學生完成習作第二大題，先看圖讀一讀文章，再寫出正確的國字或注音。 	6	<p>康軒版教材 【一下】 十一、生日快樂 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。 	<p>【十一、生日快樂】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>十七 5/30</p>	<p>第四單元好朋友 十一、生日快樂</p>	6	<p>康軒版教材 【一下】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.朗讀評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵 	<p>【十一、生日快樂】</p>	

<p>6/5</p>	<p>【活動四】 1.請學生正確並讀出課文句子的情感。 2.依照時間詞語分辨事件的先後順序，並用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語表達句子。 3.教師指導學生觀察習作第三大題中圖片的時鐘，朗讀題目。</p> <p>【活動五】 1.理解課文中主角與心雲的友誼，並口頭發表可以如何去關懷別人，進而實際去做。 2.理解繪本主角第一次買東西的過程和心情。</p> <p>【活動六】 1.結合看圖說話，完整說出「第一次」的經驗。 2.填入適當的詞語，完成「第一次做什麼」、「心情如何」的造句。</p>		<p>十一、生日快樂 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量</p>	<p>涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
<p>十八 6/6 6/12</p>	<p>第四單元好朋友 十二、小黑</p> <p>【活動一】 1.教師請學生分享自己或他人得名的經驗，或是為了得名努力的過程。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.教師指導學生綜合問句的答案，以完整句試說大意。</p> <p>【活動二】 1.用動作表演或自己的解釋詞語的意思。 2.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>【活動三】 1.根據課文線索進行推論，並修正及確認其推論內容。 2.引導學生從課文中找出主角與小黑的互動，並推測其情緒的變化。 3.教師指導學生完成習作第一大題，先看圖讀一讀句子，再圈出有「口」部的字。</p> <p>【活動四】 1.找出課文中的人、時、地、事。 2.了解敘事四要素為敘述事件必要因素，閱讀時可依此四要素協助理解文意。 3.觀察圖片的前後變化，運用「一開始……後來……」說出句子。</p> <p>【活動五】 1.熟練「時間」的詞語，並正確選擇，用以表達完整且合理的句子。 2.根據圖片及文字情境，選擇正確的時間詞語來完成句子。 3.根據問題圖片中的情境變化，判斷出適當且合理的句子。</p> <p>【活動六】 1.仔細聆聽故事，根據教師提問回答問題，找出故事與課文的異同。</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材 【一下】 十二、小黑 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

	2.仔細聆聽故事，回答問題，並說出自己的看法或經驗。					
十九 6/13 6/19	<p>寫字 123</p> <p>【活動一】</p> <p>·辨識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，並能寫出端正漂亮的字。</p> <p>【活動二】</p> <p>·學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	6	<p>康軒版教材</p> <p>【一下】</p> <p>寫字 123</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	
二十 6/20 6/26	<p>閱讀階梯 小小鼠的快樂</p> <p>【活動一】</p> <p>1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>3.將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。</p>	6	<p>康軒版教材</p> <p>【一下】</p> <p>閱讀階梯 小小鼠的快樂</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【閱讀階梯 小小鼠的快樂】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
二十一 6/27 7/1	<p>閱讀階梯 小小鼠的快樂</p> <p>【活動二】</p> <p>1.透過角色扮演，理解故事內容。</p> <p>2.理解文句內容，並針對主題簡單回答問題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.依據提問預測故事發展，並進行故事接寫創作。</p> <p>2.將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。</p>	6	<p>康軒版教材</p> <p>【一下】</p> <p>閱讀階梯 小小鼠的快樂</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由</p>	<p>【閱讀階梯 小小鼠的快樂】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解</p>

					各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。	決問題。	
--	--	--	--	--	------------------------	------	--

(表 9) 各學習領域課程計畫

新竹市康橋國民小學 110 學年度第一學期一年級領域學習課程

領域/科目	閩南語領域科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 (普通班僅填寫年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 真平 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節
對應領域 核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能 力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生 活 之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。		課程目標	1.能正確使用閩南語朗誦課文, 並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂, 並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型, 並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確使用閩南語文來表達數字意義, 並正確運用於日常生活 中。 6. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題, 並樂於共同完成任 務。 7. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉, 並了解念謠的 內容 及意義。 8. 能正確說出數字的閩南語說法, 並運用於日常生活當中。 9. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異, 並正確念誦。 10. 能拋接沙包, 並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作, 並從遊 戲得到學習的樂趣。 11.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽, 並養成競賽時勝不 驕敗不 餒的精神。

- | | | |
|--|--|---|
| | | <p>12.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>13.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>14.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> |
|--|--|---|

<p>第一週 9/1 9/3</p>	<p>一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動（一）活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、囡、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。</p> <p>3. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。</p> <p>4. 交付任務：學生四~五位分組，找出不了解意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。(老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數)</p> <p>5. 透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。</p> <p>6. 句型練習：老師說明本課句型「(啥物人)共(啥物人/物件)當做寶」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>(二)活動二：蜻蜓點水</p> <p>1. 老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。</p> <p>2. 學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。</p>	<p>1-I-1 2-I-4</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>1. 自評表 2. CD1 3. 教學電子書</p>	
----------------------------------	--	------------------------	--	-------------------------------	--	---------------------------------------	--

<p>第二週 9/6 9/10</p>	<p>一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡 (三) 活動三：問題與討論老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。1.課文內底有講著啥物稱呼？ 2.對佢位會當看出爸母對囡兒的愛？ 3.老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。 (四) 活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」（各組的稱謂），之後各組再互換角色。4.語詞造句5.語詞延伸 (五) 活動五：啥物人欲去食喜酒？1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。 2.將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。 (六) 活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。 (七) 活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.讓學生參照「講看覓」句型：我是（），阮兜有（）、（）、（）…… 佢我，介紹自己和家人。</p>	<p>1-I-1 1-I-2 2-I-4</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. CD1 2. 教學電子書 3. 自製字卡 4. 學習單 5. 稱謂圖卡</p>	
-----------------------------------	--	----------------------------------	--	-------------------------------	----------------------------------	---	--

<p>第三週 9/13 9/17</p>	<p>一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。 2. 鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母 叫做○○○、阮小妹叫做○○○.....。 <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2. 本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。 3. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 3. 老師公布正確答案，然後進行講解。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師選出八位同學。八人猜拳後，猜輸的人戴上眼罩（或以手帕遮眼）充當蒙眼人。 2. 其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。 3. 八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同學充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這個人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。 4. 被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。 	<p>1-I-1 2-I-4</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2</p>	<p>作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 稱謂圖卡 	
------------------------------------	--	------------------------	--	--	----------------------------------	---	--

<p>第四週 9/20 9/24</p>	<p>一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊</p> <p>一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 引導學生描述課文情境圖。 2. 老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 老師說明本課句型「(哈物人) 欲去 (佗位)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。</p> <p>(二) 活動二：課文接力 1. 老師準備一枝鉛筆當作接力棒。 2. 從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。 3. 遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佢這個遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」 4 指導學生填寫自評表。</p>	<p>1-I-3 2-I-3 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1.1 枝鉛筆 2.自評表 3.CD1 4.教學電子書</p>	
------------------------------------	---	----------------------------------	--	----------------------	-----------------------------------	--	--

<p>第五週 9/27 10/1</p>	<p>一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊</p> <p>(三) 活動三：問題與討論老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例：</p> <p>1.去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共 個講啥物？ 2 同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。</p> <p>(五) 活動五：跟老師的小約定 老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習： 1. 透早看著老師佢同學愛講：勢早 2. 上課開始愛共老師問好 (口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：老師好 3. 下課愛共老師感謝 (口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師 (老師再會) 4. 別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力 5. 對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p>	<p>1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4。 2-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量</p>	<p>品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>1. CD1 2. 教學電子書 3. 一張海報 4. 學習單</p>
------------------------------------	---	---	--	--	--	---

<p>第六週 10/4 10/8</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2.來去讀冊</p> <p>(八)活動八：發表學習單 請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。</p> <p>(九)活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。</p> <p>(十)活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 2. 請學生在課本上作答。 3. 老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 2. 小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 (1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。 *任務一：念誦課文要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣） *任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作） *任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答 (2) 各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。</p>	<p>1-I-2 2-I-1 2-I-3 2-I-4</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量</p>	<p>品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 三張任務卡 2. CD1 3. 教學電子書 4. 學習單 5. 圖卡 6. A4紙</p>	
------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------	---	--

<p>第七週 10/11 10/15</p>	<p>一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 (十一) 活動十一：複習一之 1 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之 1」的內容。 2. 利用「複習一之 1」的圖片，引導學生自由回答： (1) 美芳的家裡有哪些成員？ (2) 「複習一之 1」答案是什麼？說說看。 (十二) 活動十二：複習一之 2 1. 老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。 2. 老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3. 老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺 做對話練習。舉例：男孩手拿禮物，然後用閩南語對女孩說： 「這個禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」 (十三) 活動十三：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環 漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問：(1) 這家伙仔去揣啥物人？ (2) 佢有做啥物代誌？ 三、統整活動 1. 老師重點式複習本單元所學。 2. 老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。</p>	<p>1-I-2 1-I-4 2-I-1 2-I-3 2-I-4</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2</p>	<p>聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. CD1 2. 教學電子書 3. 圖卡</p>	
----------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------	--------------------------------------	--

<p>第八週 10/18 10/22</p>	<p>二、我的鉛筆盒子 3.鉛筆</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 句型練習：老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥物物件)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：課文接力 1.將學生分為甲乙兩組。</p> <p>2. 甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子(每人念一句)，並適時指導其發音。</p> <p>3. 遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」</p>	<p>1-I-3 2-I-3 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1.自評表 2.CD1 3.教學電子書</p>	
----------------------------------	---	----------------------------------	--	--	--------------------------------	------------------------------------	--

<p>第九週 10/25 10/29</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆</p> <p>(三)活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。1. 課文內底有講著啥物文具？</p> <p>2.鉛筆會當做啥物？</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例：</p> <p>(1) 恁佇啥物時陣會用著尺？ (2) 恁佇啥物時陣會用著彩色筆？</p> <p>(五)活動五：老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如：</p> <p>1. 老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 2. 老師講：共「鉸刀」佻「蠟筆」罔桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。</p> <p>(六)活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。</p> <p>(七)活動七：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2. 老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p>	<p>1-I-1 1-I-2 1-I-4 2-I-1 2-I-2 2-I-4</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2</p>	<p>口語評量</p>	<p>家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個 人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>1. CD1 2. 教學電子 書 3. 學習單 4. 圖卡</p>	
----------------------------------	--	--	--	-------------	--	--	--

第十週
11/1
|
11/5

二、我的鉛筆盒仔

3.鉛筆

(八) 活動八：發表學習單

老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。

(九) 活動九：做伙來練習

1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。
2. 老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心 (iân pit sim) 三角尺 (sann kak tshioh) 等。

3. 老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板／苴枋 (tsū pán/ tsū pang, 墊板)、黏布 (liâm pòo, 膠布、膠帶) 等。

(十) 活動十：聽看覓

1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。
2. 請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。
3. 老師公布正確答案，然後進行講解。
4. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。

1-I-2
2-I-4

Aa-I-1
Ab-I-1
Ab-I-2
Ba-I-2
Bb-I-1
Bg-I-2

作業評量
口語評量
遊戲評量
聽力評量

環境教育
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

1. CD1
2. 教學電子書
3. 學習單

<p>第十一週 11/8 11/12</p>	<p>二、我的鉛筆盒子</p> <p>3.鉛筆</p> <p>(十一) 活動十一：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。 2. 老師播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後作答。 3. 老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第 1~4 題的 CD 念誦內容，替換稱謂、文具或其他內容，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例： <ul style="list-style-type: none"> (1) 第 1 題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」 (2) 第 2 題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」 (3) 第 3 題可改成「小妹共拊仔(拭仔) 园佇桌頂」、「小弟共彩色筆园佇桌頂」…… (4) 第 4 題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拊仔拊寫毋著的字」…… <p>(十二) 活動十二：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可針對故事情節提問，例：(1) 阿英借同學啥物文具？(2) 故事內底有講著啥物禮貌用語？ <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？ 	<p>1-I-2 1-I-4 2-I-1 2-I-4</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. CD1 2. 教學電子書 3. 第一、三課的語詞圖卡</p>	
--------------------------	--	--	--	----------------------	---	--	--

<p>第十二週 11/15 11/20</p>	<p>三、古錐的動物 4.鳥仔 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔咄」。 2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。3. 老師進行課文內容講解。 4. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 5. 老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 6. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 (二) 活動二：抓手指頭 1. 將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。 2. 組內成員猜拳決定誰當鬼。 3. 當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。 4. 大家輪流念課文，一人念一句（可由老師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。 5. 被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。</p>	<p>1-I-3 2-I-3 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 自評表 2. CD2 3. 教學電子書</p>	
-----------------------------------	---	----------------------------------	--	--	---	---------------------------------------	--

<p>第十三週 11/22 11/26</p>	<p>三、古錐的動物 4.鳥仔</p> <p>(三) 活動三：想一想老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1. 課文內底有講著啥物動物？ 2.鳥仔仔佢位做咗？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 語詞造句。 4. 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 <p>(五) 活動五：角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。 2. 隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。 <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。 <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。 <p>(八) 活動八：臆謎猜 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</p>	<p>1-I-1 1-I-2 1-I-4 2-I-1 2-I-4</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 聽力評量 實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>	<p>1. CD2 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 圖卡</p>	
-------------------------------	--	--	--	-------------------------------	---	---	--

<p>第十四週 11/29 12/03</p>	<p>三、古錐的動物 4.鳥仔</p> <p>(九) 活動九：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。 2. 老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。 <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。 3. 如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。 <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3. 老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4. 老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？ 	<p>1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-4</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2</p>	<p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD2 2. 教學電子書 3. 第一~四課圖卡 4. 磁鐵 5. 學習單 	
-----------------------------------	---	--	--	--	---	---	--

<p>第十五週 12/6 12/10</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5.數字歌</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 請學生特別注意發音：</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø 「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。 Ø 入聲韻尾「粒」念誦時要閉脣。 Ø 「五」的聲母「g」要發音標準。 <p>4. 老師說明本課句型「(啥物動物／人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：數字認讀</p> <p>1. 請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。</p> <p>2. 配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。</p> <p>3. 老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。</p> <p>4. 指導學生回家練習數數一~五，並填寫自評表。</p>	<p>1-I-3 1-I-4 2-I-3 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 表演評量 態度評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 數字卡 2. 自評表 3. CD2 4. 教學電子書</p>	
--------------------------	---	--	--	-------------------------------	--	--	--

<p>第十六週 12/13 12/17</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5.數字歌</p> <p>(三)活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。1. 課文內底有講著啥物數字？</p> <p>2.課文內底有講著啥物動物？ 個咧做啥物代誌？</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師帶學生認讀數字一~十。老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。</p> <p>3. 老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出數目。</p> <p>(五)活動五：骰子樂</p> <p>1. 將學生分為四~六人一組。</p> <p>2. 各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。(答對該組得一分)</p> <p>3. 其他組拿出小白板，寫出漢字數字。(全組答對得一分)</p> <p>4. 換組上臺，規則相同。</p> <p>(六)活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。</p> <p>3. 老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。</p> <p>(七)活動七：動物同樂會</p> <p>1. 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。</p> <p>2. 老師拿嗶嗶槌敲擊數字(例：三)和動物圖卡(例：猴)，兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。</p>	<p>1-I-1</p> <p>1-I-2</p> <p>1-I-3</p> <p>1-I-4</p> <p>2-I-4</p> <p>4-I-1</p>	<p>Aa-I-1</p> <p>Ab-I-1</p> <p>Ab-I-2</p> <p>Ba-I-2</p> <p>Bb-I-1</p> <p>Bg-I-2</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3.2 顆骰子</p> <p>4. 數字圖卡</p> <p>5. 嗶嗶槌</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 小白板</p>	
-----------------------------------	--	---	---	-------------------------------------	--	---	--

<p>第十七週 12/20 12/24</p>	<p>三、古錐的動物 5.數字歌</p> <p>(八) 活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。</p> <p>(九) 活動九：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2. 複習數字讀法：一、兩、三~十。 3. 練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。 4. 看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有六隻（七隻~十隻）鳥仔」。 <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。 3. 抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。 4. 老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。 5. 本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。 6. 當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。 <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 	<p>1-I-2 1-I-4 2-I-4</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2</p>	<p>作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD2 2. 教學電子書 3. 數字卡 4. 學習單 	
-----------------------------------	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

<p>第十八週12/27 12/31</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5.數字歌</p> <p>(十二) 活動十二：複習三</p> <p>1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。</p> <p>2.老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效：</p> <p>(1) 各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。</p> <p>(2) 抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(3) 其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(4) 最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>(十四) 活動十四：做伙來複習</p> <p>將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。</p> <p>2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。</p>	<p>1-I-2 2-I-3 2-I-4 4-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量</p>	<p>多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>1. CD2 2. 教學電子書 3. 第三~五課語詞圖卡 4. 兩個盒子</p>	
--------------------------	---	--	--	--	----------------------------------	---	--

<p>第十九週1/3 1/7</p>	<p>傳統唸謠~一放 雞一、引起動機 老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「佢敢有要過祛子仔？」「佢敢知影祛子仔按怎要？」請學生自由發表，再帶入課文。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師範讀、領讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師進行課文內容講解。 3. 提醒學生： ① 「一it」、「六lak」、「七tshit」、「八peh」、「十sap」的入聲韻尾，要注意發音。 ② 入聲韻尾「十 tsap」念誦時要閉唇。 ③ 「五 gō o」的聲母「g」要發音標準。 ④ 「摸 giú」又念作 khiú。 4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。 (二) 活動二：來玩沙包 1. 結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 2. 每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。 3. 單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。 三、統整活動 1. 請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。</p>	<p>1-I-1 1-I-3 1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量</p>	<p>多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>1. 三粒沙包 2. CD2 3. 第五課數字卡 4. 教學電子書</p>	
------------------------------	---	--	--	--	----------------------------------	--	--

<p>第廿週 1/10 1/14</p>	<p>歡喜來過節~舊曆過年</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師提問：「欲過年矣，逐家攞會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大摒掃」答案。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？</p> <p>2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4. 老師進行課文內容講解。</p> <p>5. 參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分哲年錢、拜年，讓學生跟著複誦。</p> <p>6. 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。(1) 「全家做伙食腥臊」是過年的佻一種風俗？ (2)課文內底有講著啥物過年的風俗？</p> <p>7. 播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p>	<p>1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 表演評量</p>	<p>多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>1. CD2 2. 教學電子書</p>	
------------------------------------	--	--	--	----------------------	----------------------------------	----------------------------	--

<p>第廿一週 1/17 1/20</p>	<p>歡喜來過節~舊曆過年</p> <p>(二) 活動二：換你念課文</p> <p>老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。</p> <p>(三) 活動三：過年風俗</p> <p>1. 老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。2. 老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。</p> <p>(四) 活動四：問題與討論</p> <p>1. 進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問：</p> <p>(1) 是怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？</p> <p>(2) 「二四送神」的由來是啥物？</p> <p>(3) 「拜祖先」恰「圍爐」的由來是啥物？</p> <p>(五) 活動五：故事分析</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，讓學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師重點式複習本節課所學。</p>	<p>1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-3 2-I-4</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>1. CD2 2. 教學電子書</p>	
---------------------------------	--	--	--	----------------------	----------------------------------	----------------------------	--

(表 9) 各學習領域課程計畫

新竹市康橋國民小學 110 學年度第二學期一年級領域學習課程

領域/科目	閩南語領域_____科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級（普通班僅填寫年級即可） <input type="checkbox"/> 特教_____班 <input type="checkbox"/> 藝才_____班 <input type="checkbox"/> 體育_____班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 真平 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		課程目標	1.能正確朗誦第一課「學校的圖書館」課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確使用第二課所學來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 5.能正確使用閩南語朗誦第三課「美麗的學校」課文，並認讀課文中的重要語詞。 6.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 7.能正確運用課程所學習的句型「(啥物物件)是(啥物色水)的」，並主動應用於日常生活中。 8.能正確使用第四課所學來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 9.能正確用閩南語朗誦第五課「我的身軀」課文，並認讀課文中的重要語詞。 10.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 11.能正確運用課程所學習的句型「我的(身軀的部位)足(按怎)」，並主動應用於日常生活中。

12.能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。

13.能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11 2/11	<p>第一單元：歡喜去學校第一課：學校的圖書館</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師提問並引導學生回答與學校場所相關的答案，鼓勵學生用閩南語說出最喜歡的學校場所名稱。</p> <p>2.可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 引導學生描述課文情境圖。</p> <p>2. 老師領讀課文，學生跟讀，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 老師可藉機告訴學生圖書館的借書規則，提醒學生在圖書館時應注意的事項。</p> <p>5. 老師說明本課句型，讓學生做句型練習。</p> <p>6. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.歡樂動一動：教導學生課文律動動作，讓學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：念課文</p> <p>1.老師將學生分組，並任命（委任）各組小老師。</p> <p>2.組員分別念課文給小老師聽。</p> <p>3.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。</p> <p>4.不會念的同學，老師再個別領念，或徵求小老師教他們。</p>	<p>1-I-1</p> <p>1-I-2</p> <p>1-I-3</p> <p>1-I-4</p> <p>2-I-3</p> <p>2-I-4</p> <p>3-I-1</p>	<p>Aa-I-1</p> <p>Ab-I-1</p> <p>Ab-I-2</p> <p>Bb-I-2</p> <p>Bg-I-2</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>1. 自評表</p> <p>2. CD1</p> <p>3. 教學電子書</p>	

<p>第二週 2/14 2/18</p>	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (三) 活動三：想一想 老師揭示與課文相關的問題，請學生舉手回答。 (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 3. 參考備課用書 P19 補充教材介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生複誦。 (五) 活動五：語詞運用 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。 (六) 活動六：校園巡禮 1. 老師帶領學生參觀校園各場所，介紹各個場所的閩南語說法。 2. 老師事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。</p>	<p>1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 聽力評量 實作評量</p>	<p>安全教育 安E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>1. CD1 2. 教學電子書</p>	
------------------------------------	---	--	---	-------------------------------	--------------------------------	----------------------------	--

<p>第三週 2/21 2/25</p>	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館</p> <p>(七) 活動七：討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問與校園巡禮有關的問題。 2. 鼓勵學生直接用閩南語回答。 <p>(八) 活動八：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。 2. 讓學生依「講看覓」形式，兩兩練習，進行學校場所名稱的替換，或指定學生上臺做對話練習。 <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。 2. 老師巡視各組練習情形，視情況提供提示。 <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。 3. 老師發下學習單。 	<p>1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>安全教育 安E8 了解校園安全的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖卡 2. 磁鐵 3. 學習單 4. CD1 5. 教學電子書 	
------------------------------------	---	--	---	----------------------	--------------------------------	--	--

<p>第四週 2/28 3/4</p>	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館</p> <p>(十一)活動十一：發表學習單 老師引導學生完成學習單，並指派或請自願的學生回答學習單上的題目。</p> <p>(十二)活動十二：複習一之 1 1. 配合複習一之 1，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 2. 老師引導學生說出完整的句子。</p> <p>(十三)活動十三：複習一之 2 1.配合複習一之 2，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>(十四)活動十四：我心目中的學校 1. 將學生分為兩組，組員共同討論該如何畫出心目中的學校。 2. 兩組同時派人上臺，各自在黑板畫出一個學校場所，並在上頭寫上該場所的名稱。</p> <p>(十五)活動十五：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。2.老師講解故事內容，播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞。</p>	<p>1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>安全教育 安E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>1. 學習單 2. CD1 3. 教學電子書</p>	
-----------------------------------	---	--	---	-------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	--

<p>第五週 3/7 3/11</p>	<p>第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 一、引起動機 1. 老師拿番石榴引導學生用閩南語討論番石榴相關問題。 2. 引導學生回答水果相關問題，請學生舉手發表或由老師指定回答。 3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。 3. 請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。 4. 老師說明本課句型，參考備課用書 P31「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 (二) 活動二：課文接力 1. 全班先將課文念過一次。 2. 老師隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，點名下一位同學馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。 3. 遊戲結束後，老師再提問問題，請學生舉手搶答或指定學生回答。</p>	<p>1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 一顆番石榴 2. 自評表 3. CD1 4. 教學電子書</p>	
-----------------------------------	--	--	---	-------------------------------	--	--	--

<p>第六週 3/14 3/18</p>	<p>第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 (三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答。 (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞。 2. 請學生發表自己對水果的觀察，老師再適時補充說明。 3. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 4. 老師講解語詞，並藉機告訴學生應該多吃水果，不可浪費，建立學生愛物惜福的觀念。 5. 請學生利用課本附件的水果圖卡，兩人一組，互相出題回答。 6. 語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 (五) 活動五：食果子 1. 將學生分組，按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。 2. 猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組喊口訣並做動作。 (六) 活動六：語詞運用 1. 帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。 2. 透過「我想欲食(水果名稱)」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。 3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p>	<p>1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 學習單 2. 圖卡 3. CD1 4. 教學電子書</p>	
------------------------------------	---	--	---	-------------------------------	---	---	--

<p>第七週 3/21 3/25</p>	<p>第二單元：彩色的世界第二課：鳥鼠食菽仔 (七) 活動七：發表學習單 1. 請學生拿出學習單。 2. 分小組，各組組員輪流看圖說說看，共同分享聆聽。 3. 請同組小朋友當小老師互相指導。 (八) 活動八：講看覓 1. 搭配課本「講看覓」，播放 CD1 或教學電子書，帶領全班複誦。 2. 可讓學生依「講看覓」內容練習對話，或指定學生上臺做對話練習。 3. 老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換。 (九) 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。 2. 老師可視學生能力，提高難度。 3. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，提高遊戲的挑戰性。 (十) 活動十：聽看覓 1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，播放「影音資源」影片，提問影片中有提到哪些水果名稱？</p>	<p>1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 學習單 2. A4 白紙 3. 圖卡 4. 磁鐵 5. CD1 6. 教學電子書</p>	
------------------------------------	--	--	---	-------------------------------	--	--	--

<p>第八週 3/28 4/1</p>	<p>第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 一、引起動機 1. 老師請學生根據生活中的經驗發表生活中會看見那 些顏色。並請會用閩南語說出物品顏色的學生，上臺說說看。 2. 老師可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？ 2. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 老師說明本課句型，參考備課用書 P43「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (二) 活動二：課文大風吹 1. 老師事先將印有課文的紙張，剪成長條狀。 2. 老師依班級人數做適當分組，每組發給一份。 3. 各組組員合力拼湊課文。 4. 最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。</p>	<p>1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 表演評量 態度評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 印有課文的紙數張 2. 自評表 3. CD1 4. 教學電子書</p>	
-----------------------------------	--	--	---	-------------------------------	--	---	--

<p>第九週 4/4 4/8</p>	<p>第二單元：彩色的世界第三課：美麗的學校</p> <p>(三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</p> <p>(五) 活動五：顏色的聯想</p> <p>1. 老師將全班分組，各組發一張表格。</p> <p>2. 老師說明如何填寫表格，並請各組組員互相討論，合作完成表格。</p> <p>3. 請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型，進行「語詞運用」。</p> <p>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。</p> <p>2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡，兩兩練習對話。</p>	<p>1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 自製表格數張 2. 學習單 3. CD1 4. 教學電子書 5. 畫圖用具</p>	
----------------------------------	--	--	---	-------------------------------	---	---	--

<p>第十週 4/11 4/15</p>	<p>第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2. 鼓勵學生發表學習單的內容。 <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2. 老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。 3. 老師可視學生能力，提高難度。 <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 3. 老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 	<p>1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-2</p>	<p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的，以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 顏色圖卡 3. CD1 4. 教學電子書 	
------------------------------------	--	--	---	--	--	---	--

<p>第十一週 4/18 4/22</p>	<p>第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校</p> <p>(十一) 活動十一：複習二之 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。 2. 再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。 3. 接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 4. 老師說明複習二之 1 的作答方式，引導學生作答。 <p>(十二) 活動十二：複習二之 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師配合複習二之 2 的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明複習二之 2 的作答方式，引導學生作答。 3. 老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。 <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師重點式複習本單元所學。 2. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？ 	<p>1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的，以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。</p>	<p>1. CD1 2. 教學電子書</p>	
---------------------------------	---	--	---	----------------------	--	----------------------------	--

<p>第十二週 4/25 4/29</p>	<p>第三單元：我的身軀 第四課：我</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生摸自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴，引導學生回答五官名稱。 2. 鼓勵會用閩南語說出五官名稱的同學上臺發表。 3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞，加深學生對五官的學習印象。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師講解課文內容及語詞。 3. 老師可藉機教導學生要做一個有禮貌、嘴巴甜、面帶微笑的好孩子。並告訴學生要愛護五官。 4. 老師說明本課句型，參考備課用書 P61「教學補給站」，讓學生做句型練習。 <p>(二) 活動二：擲骰子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組。 2. 老師在黑板畫圓圈，代表沒有五官的臉。 3. 老師事先將骰子黏上五官圖案請各組組員輪流上臺 擲骰子。 4. 骰子如果停在哪個五官，就請學生用閩南語念出，並畫在自己組的臉上，以此類推進行遊戲。 5. 等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。 	<p>1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 表演評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1.1 黏貼上五官圖案的骰子 2. 自評表 3. CD2 4. 教學電子書</p>	
---------------------------------	--	--	---	-------------------------------	--------------------------------	--	--

<p>第十三週5/2 5/6</p>	<p>第三單元：我的身軀 第四課：我</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 2. 老師可藉機教導學生五官美醜並非最重要的觀念，而對待顏面有殘缺的人也不應有所歧視。 <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 <p>(五) 活動五：心口不一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依班級人數做適當分組，可同組競賽或兩組對決。 2. 老師說明遊戲玩法，隨機抽取圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。 <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 2. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。 <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱回答。 	<p>1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五官圖卡 2. 學習單 3. CD2 4. 教學電子書 	
------------------------------	--	--	---	-------------------------------	--------------------------------	---	--

<p>第十四週5/9 5/13</p>	<p>第三單元：我的身軀 第四課：我</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2. 鼓勵學生發表學習單內容。 <p>(九) 活動九：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3. 老師公布正確解答，並解釋原因。 4. 老師可參考備課用書 P65「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。 <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 學生玩過一輪，老師再請學生介紹其他五官的功用。 3. 老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。 <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 老師說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD2 或教學電子書，請學生作答。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官？ 	<p>1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-2</p>	<p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. CD2 3. 教學電子書 	
-------------------------------	---	--	---	--	--------------------------------	--	--

<p>第十五週 5/16 5/20</p>	<p>第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 一、引起動機 1. 老師出題目，讓學生聯想所指的身體部位。 2. 鼓勵學生用閩南語回答，如果有困難，先請學生用閩南語說說看，老師再教導其閩南語講法。 3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？ 2. 老師領讀課文，學生跟讀，或播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 請學生特別注意「g」與入聲韻尾的發音： 5. 參考備課用書 P73「教學補給站」，教導學生「伶人體外觀相關的量詞」。 6. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (二) 活動二：邊念邊做 1. 老師先帶領學生念讀課文。 2. 由老師指定語詞和動作請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰。</p>	<p>1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 遊戲評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 自評表 2. CD2 3. 教學電子書</p>	
---------------------------------	--	--	---	----------------------	---	---------------------------------------	--

<p>第十六週 5/23 5/27</p>	<p>第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 2. 老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。 <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 語詞造句：播放 CD2 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 <p>(五) 活動五：做體操</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。 2. 可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。 3. 也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。 4. 最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答。 <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 2. 採分組方式，引導學生利用「我的(身軀的部位)足(按怎)」的句型，進行「語詞運用」練習。 <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 	<p>1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體部位圖卡 2. 學習單 3. CD2 4. 教學電子書 	
---------------------------------	--	--	---	-------------------------------	--	---	--

<p>第十七週 5/30 6/3</p>	<p>第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。 2. 老師引導學生說出學習單上的句子。 3. 最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。 <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 老師可視學生能力，提高難度。 3. 本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。 <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4. 老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。 	<p>1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-2</p>	<p>作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖卡 2. 學習單 3. A4 白紙 4. CD2 5. 教學電子書 	
--------------------------------	--	--	---	--	---	---	--

<p>第十八週6/6 6/10</p>	<p>第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 (十一)活動十一：複習三之 1 1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。 2. 老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 (十二)活動十二：複習三之 2 1. 老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。 (十三)活動十三：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 (十三)活動十三：做伙來複習 1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語。 2. 老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？</p>	<p>1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 語詞圖卡 2. CD2 3. 教學電子書</p>	
-------------------------------	--	--	---	----------------------	--	--	--

<p>第十九週 6/13 6/17</p>	<p>一、引起動機 1. 老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2. 老師再提問，請學生舉手發表。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。 2. 老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師進行課文內容講解。 (二) 活動二：比看覓 1. 將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。 2. 遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。 3. 開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。 4. 出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。</p> <p>三、統整活動 腦力激盪：1. 依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。 2. 請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 3. 最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。</p>	<p>1-I-1 1-I-3 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-2</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量</p>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. CD2 2. 教學電子書</p>	
---------------------------------	--	--	---	--	--	----------------------------	--

<p>第廿週 6/20 6/24</p>	<p>一、引起動機 老師問學生：「恁敢知影當時愛去掃墓？」(你們知道什麼時候要去掃墓嗎?)老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。老師接著問：「佇清明節這工愛食啥物物件？」(在清明節這天要吃什麼東西?)老師鼓勵學生盡量使用閩南語回答，藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼? 2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師進行課文內容講解。</p> <p>(二)活動二：喊口號猜拳 1. 老師將學生分成兩組，各自先派一人上臺猜拳，同時嘴裡喊口號「清明節」。 2. 猜贏的人可用手指向上、下、左、右任何一個方向，猜輸的人可以選擇抬頭、低頭、頭轉左或轉右，只要頭的方向跟手指的方向一致，猜輸的人就淘汰出局，且須回到自己的座位坐下；如果不一致，就重新開始猜拳。 3. 贏的人繼續留在臺上，輸的那組另外派人上臺猜拳，同時嘴裡喊口號「人掃墓」，依上述規則進行遊戲。 4. 遊戲口號須按照課文順序更換，如果念錯順序，即使猜贏也遭淘汰。</p>	<p>1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-2</p>	<p>聽力評量 口語評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>1. CD2 2. 教學電子書 3. 教具光碟 4. 紙籤</p>	
------------------------------------	---	--	---	--	----------------------------------	--	--

<p>第廿一週 6/27 6/30</p>	<p>1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. 老師參考備課的 99 頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。</p> <p>4. 老師參考課本講看覓句子複習 1-5 課語句。</p> <p>5. 老師將全班分 5 組，並在黑板寫上本冊 1-5 課講看覓問句:如「你欲去佢位？」讓各組上臺發表與課本不一樣答案，每組能在 3 分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p>	<p>1-I-1 1-I-4 2-I-2 2-I-4 3-I-1</p>	<p>Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Bb-I-2 Bg-I-2</p>	<p>□語評量 報告評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 教學電子書 2. 圖卡</p>	
---------------------------------	---	--	---	----------------------	---	---------------------------	--

C表 8-1 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

一、設計者：一年級教學團隊

二、實施對象：一年級

三、課程類型：

領域學習課程 數學 領域 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

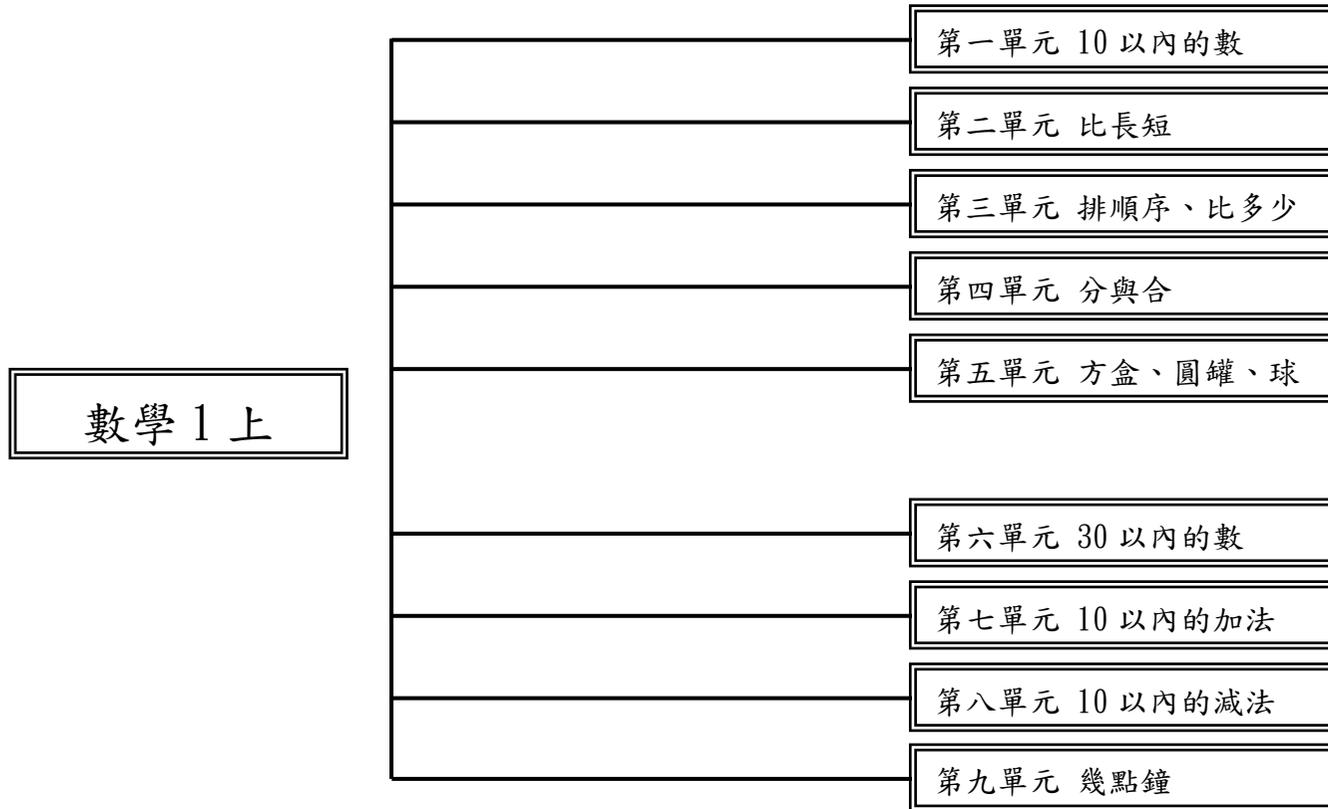
四、學習節數：每週 4 節 上 學期共 84 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。 2.認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。 3.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。 4.透過操作，解決 10 以內	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

		<p>數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。</p> <p>5.能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用立體形體與平面圖形做造型設計。</p> <p>6. 30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。</p> <p>7.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。</p> <p>8.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。</p> <p>9.觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</p>	
--	--	--	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘））



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一 9/1 9/05	<p>一、10 以內的數</p> <p>【活動一】認識 1~5</p> <p>1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。</p> <p>2.教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。</p> <p>3.觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。</p> <p>【活動二】認識 6~10</p> <p>1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。</p> <p>2.教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。</p> <p>3.教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。</p> <p>4.觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。</p>	4	1.附件 1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論		<p>一、10 以內的數</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。</p>	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
二 9/06 9/12	<p>一、10 以內的數</p> <p>【活動三】認識 0</p> <p>1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。</p> <p>【活動四】表示數量</p> <p>1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0~10 的數量。</p> <p>2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。</p> <p>3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。</p> <p>【數學好好玩】尋找好朋友</p> <p>1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。</p>	4	1.附件 1、2、3、4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論		<p>一、10 以內的數</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。</p>	
三 9/13	<p>二、比長短</p> <p>【活動一】比長短</p> <p>1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於</p>	4	1.各式長形物品 2.附件 6	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答		<p>二、比長短</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作</p>	

<p>9/19</p>	<p>生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 【活動二】比高矮、比厚薄 1.教師以排座位情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。</p>		<p>3.各種厚度物品(如聯絡簿、課本、字典等)</p>	<p>4.分組報告</p>		<p>與和諧人際關係。</p>	
<p>四 9/20 9/26</p>	<p>二、比長短 【活動三】直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。</p>	<p>4</p>	<p>1.各種不同長度的繩子</p>	<p>1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告</p>		<p>二、比長短 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>五 9/27 10/03</p>	<p>三、排順序、比多少 【活動一】排數字 1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。 2.教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 【活動二】排在第幾個 1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)數起第幾個。 【活動三】第幾個和幾個 1.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。</p>	<p>4</p>	<p>1.附件 7</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論</p>		<p>三、排順序、比多少 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
<p>六 10/04 10/10</p>	<p>三、排順序、比多少 【活動四】比多少 1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。</p>	<p>4</p>	<p>2.附件 1</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論</p>		<p>三、排順序、比多少 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，</p>	

	<p>3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。</p> <p>【數學好好玩】數字小火車</p> <p>1.教師介紹數字小火車的遊戲規則，從遊戲中建立學生數字序列的概念，並經驗 10 以內數的大小關係與比較。</p>					練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
<p>七 10/11 10/17</p>	<p>四、分與合</p> <p>【活動一】分一分</p> <p>1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。</p> <p>2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。</p> <p>3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。</p> <p>4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。</p> <p>【活動二】合一合</p> <p>1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。</p> <p>2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。</p>	4	<p>1.遊戲活動需使用的物品(如花片、彈珠、白色積木、杯子或不透明容器 2 個等)</p> <p>2.兩種顏色的色筆</p> <p>3.附件 8、9</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.家庭作業</p>		<p>四、分與合</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
<p>八 10/18 10/24</p>	<p>四、分與合</p> <p>【活動三】10 的分與合</p> <p>1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。</p> <p>2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。</p> <p>3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。</p> <p>【數學好好玩】撿紅點遊戲</p> <p>1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。</p>	4	<p>1.附件 10、11</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.家庭作業</p>		<p>四、分與合</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
<p>九 10/25 10/31</p>	<p>五、方盒、圓罐、球</p> <p>【活動一】堆疊與分類</p> <p>1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。</p>	4	<p>1.各式紙盒、空罐和球</p> <p>2.自製驚</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.分組報告</p> <p>4.分組討論</p>		<p>五、方盒、圓罐、球</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國</p>	

	<p>2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。</p> <p>3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。</p> <p>4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。</p> <p>5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。</p>		奇箱			與世界其他國家的文化特質。	
<p>十 11/01 11/07</p>	<p>五、方盒、圓罐、球</p> <p>【活動二】認識平面圖形</p> <p>1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。</p> <p>2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。</p> <p>【活動三】做造型</p> <p>1.教師以活動布題，透過討論與操作，並根據形體的特性進行立體造型設計。</p> <p>2.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。</p> <p>3.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。</p>	4	<p>1.能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張</p> <p>2.附件 12</p> <p>3.各式紙盒、空罐和球</p> <p>4.附件 13</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.分組報告</p> <p>4.分組討論</p>		<p>五、方盒、圓罐、球</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	
<p>十一 11/08 11/14</p>	<p>六、30 以內的數</p> <p>【活動一】數到 20</p> <p>1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。</p> <p>2.教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。</p> <p>3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。</p> <p>【活動二】數到 30</p> <p>1.教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</p> <p>2.教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</p> <p>3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。</p>	4	<p>1.附件 14、15、16</p> <p>2.吸管或可點數的物品</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p>		<p>六、30 以內的數</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	
<p>十二 11/15</p>	<p>六、30 以內的數</p> <p>【活動三】表示數量</p>	4	<p>1.附件 14、17</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p>		<p>六、30 以內的數</p>	

11/21	<p>1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。</p> <p>【活動四】排在第幾個</p> <p>1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。</p> <p>2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。</p>			3.分組討論		【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十三 11/22 11/28	<p>六、30 以內的數</p> <p>【活動五】比大小</p> <p>1.教師以串珠情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。</p> <p>2.教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。</p> <p>【數學好好玩】數數尋寶戰</p> <p>1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。</p>	4	1.附件 18	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p>		<p>六、30 以內的數</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
十四 11/29 12/05	<p>七、10 以內的加法</p> <p>【活動一】合起來是多少</p> <p>1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。</p> <p>2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。</p> <p>3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p>	4	1.附件 1	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p>		<p>七、10 以內的加法</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
十五 12/06 12/12	<p>七、10 以內的加法</p> <p>【活動一】合起來是多少</p> <p>1.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p>【活動二】0 的加法</p> <p>1.教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。</p>	4	1.附件 1	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p>		<p>七、10 以內的加法</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
十六 12/13 12/19	<p>七、10 以內的加法</p> <p>【活動三】加加看</p> <p>1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。</p> <p>2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。</p>	4	1.附件 19、20、 21	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p>		<p>七、10 以內的加法</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭</p>

	3.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。					中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
十七 12/20 12/26	八、10 以內的減法 【活動一】剩下多少 1.教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	4	1.附件 1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論		八、10 以內的減法 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
十八 12/27 1/02	八、10 以內的減法 【活動二】多多少、少多少 1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。	4		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論		八、10 以內的減法 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
十九 1/03 1/09	八、10 以內的減法 【活動三】減減看 1.教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算 【數學好好玩】一日小店長 1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。	4	1.糖果或彈珠 2.附件 22	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論		八、10 以內的減法 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
二十 1/10 1/16	九、幾點鐘 【活動一】時間的先後和長短 1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 【活動二】認識時鐘	4	1.附件 24、25 2.各式時鐘、手錶 3.可供操作的教具	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論		九、幾點鐘 【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。	

	<p>1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。</p>		時鐘				
<p>二十一 1/17 1/21</p>	<p>九、幾點鐘</p> <p>【活動三】幾點鐘</p> <p>1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。</p> <p>2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。</p> <p>3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。</p> <p>【活動四】幾點半</p> <p>1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。</p> <p>2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。</p>	4	1.附件 26	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p>		<p>九、幾點鐘</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p>	

C表9 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

審查中，最新版檔案請至康軒雲下載→<https://945cloud.knsh.com.tw/Resource.asp?EJ=E&Course=2>

一、設計者：一年級教學團隊

二、實施對象：一年級

三、課程類型：

領域學習課程 數學 領域 數學 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

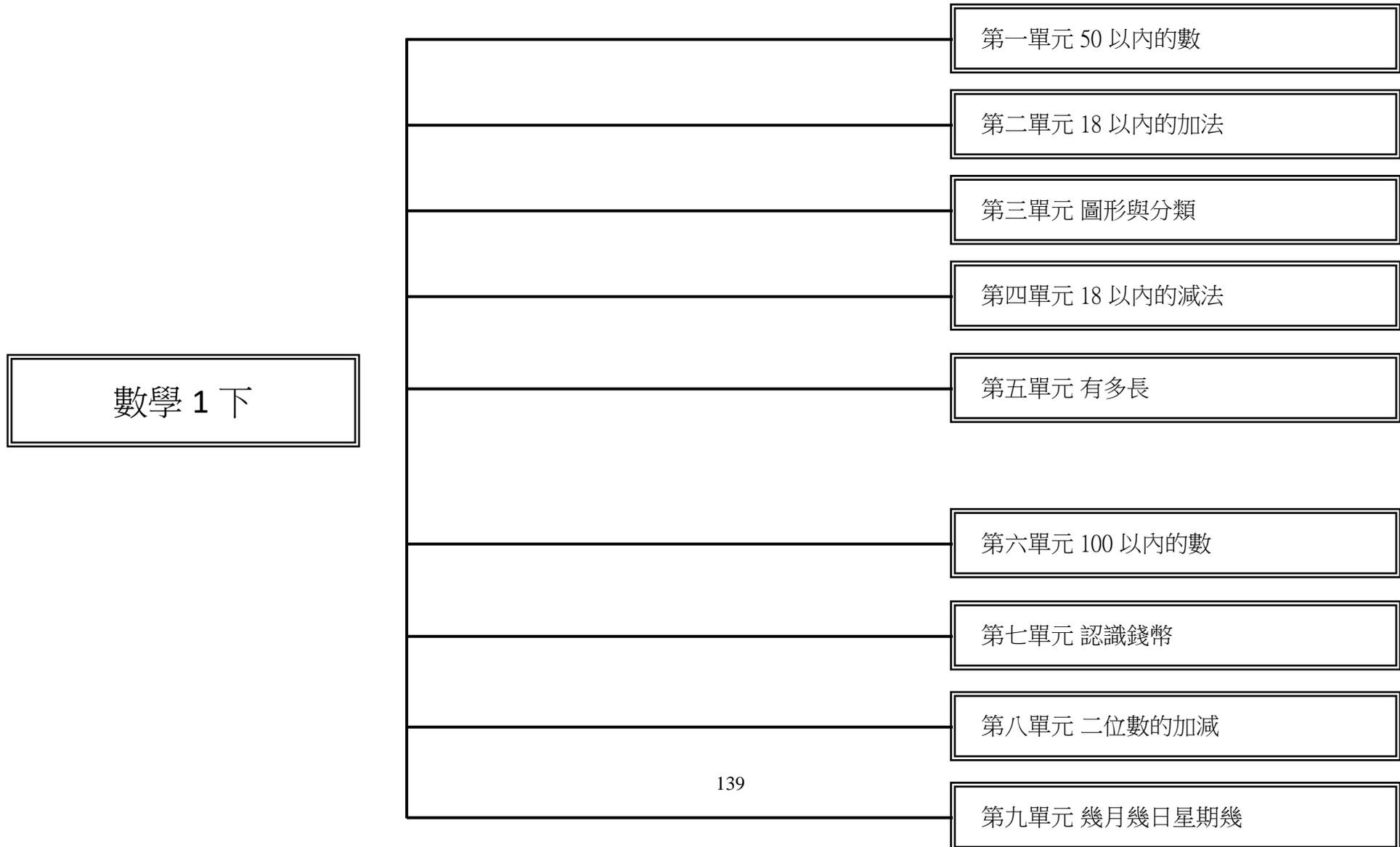
四、學習節數：每週 4 節 下學期共 84 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。使用代表「10」、「1」的具體物做數。用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。比較 50 以內量的多少及數的大小。 2.透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。認識加法交換律。經驗加法算式的規律。熟練基本加法。 3.認識形狀、大小一樣的圖形。仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。能將同一資料依不同特徵做分類。能做紀錄並報讀統計表。 4.透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。解決比較型的減法問題。經驗減法算式的規律。熟練基本減法。 5.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位做長度的合成分解活動。 6.認識 100 以內的數與量。認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。比較 100 以內量的多少及數的大小。觀察百數表的規律。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

		<p>7.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。計數 100 元以內的錢幣組合。使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。</p> <p>8.解決 100 以內的加法問題。解決 100 以內的減法問題。理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。</p> <p>9.認識日曆和月曆，及報讀。認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。能比較同一年中不同日期(幾月幾日)的先後順序。</p>	
--	--	--	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一 2/7 2/11	一、50 以內的數 【活動一】數到 50 1.透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 1、2	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
二 2/14 2/18	一、50 以內的數 【活動二】2 個、5 個、10 個一數 1.透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 2.透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 1、2	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
三 2/21 2/25	一、50 以內的數 【活動三】表示數量 1.透過情境，用積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3.透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 4.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 3	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自	

	<p>【活動四】排在第幾個</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2.透過課本情境，比較序數的先後。 <p>【活動五】比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.利用位值比較數的大小。 3.透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。 					己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
四 2/28 3/4	<p>二、18 以內的加法</p> <p>【活動一】基本加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3.透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 <p>【活動二】7+8 等於 8+7 嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.小白板 2.白板筆 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 		【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
五 3/7 3/11	<p>二、18 以內的加法</p> <p>【活動三】加法算式的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3.透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4.透過玩心算卡，熟練基本加法。 <p>【數學好好玩】尋找目標數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.小白板 2.白板筆 3.附件 4~6 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.家庭作業 		【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
六 3/14 3/18	<p>三、圖形與分類</p> <p>【活動一】形狀大小一樣的圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 4.在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。 <p>【活動二】排圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以課本情境布題，排出指定的圖形。 2.用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3.用圖形卡拼排指定造型。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.附件 7~12 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 		【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

	4.以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。					
七 3/21 3/25	<p>三、圖形與分類</p> <p>【活動三】分類活動</p> <p>1.透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。</p> <p>【活動四】做紀錄和統計表</p> <p>1.參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。</p> <p>2.能報讀已經完成的統計表。</p>	4	<p>1.附件 13~15</p> <p>2.桶子 2 個</p> <p>3.4 種顏色的球若干顆</p>	<p>1.實測評量</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.家庭作業</p>		【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
八 3/28 4/1	<p>四、18 以內的減法</p> <p>【活動一】基本減法</p> <p>1.透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。</p> <p>2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。</p> <p>3.透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。</p> <p>【活動二】是加還是減</p> <p>1.透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，並解題。</p> <p>2.透過課本情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。</p>	4	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p>	<p>1.實測評量</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.分組討論</p> <p>5.紙筆測驗</p>		【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
九 4/4 4/8	<p>四、18 以內的減法</p> <p>【活動三】減法算式的規律</p> <p>1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。</p> <p>2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。</p> <p>【活動四】來玩減法心算卡</p> <p>1.透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。</p> <p>【數學好好玩】金庫密碼</p> <p>1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。</p>	4	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p> <p>3.附件 5、6、16~18</p>	<p>1.實測評量</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.家庭作業</p>		【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十 4/11 4/15	<p>五、有多長</p> <p>【活動一】長度的間接比較</p> <p>1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</p> <p>2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。</p> <p>【活動二】長度的個別單位比較</p> <p>1.透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。</p> <p>2.能以個別單位測量，並描述物件的長。</p> <p>3.能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。</p>	4	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p> <p>3.剪刀</p> <p>4.附件 19~23</p>	<p>1.實測評量</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.紙筆測驗</p>		

<p>十一 4/18 4/22</p>	<p>五、有多長 【活動三】長度的加減 1.以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 2.以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。 【數學小學堂】身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長度。 2.以個別單位測量長度。</p>	<p>4</p>	<p>1.小白板 2.白板筆 3.附件 23、 24</p>	<p>1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業</p>			
<p>十二 4/25 4/29</p>	<p>六、100 以內的數 【活動一】往上數到 100 1.以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 【活動二】從 100 往下數 1.以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 【活動三】認識個位和十位 1.透過課本情境，用積木表示指定的數量。 2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3.認識定位板上個位和十位的位名。 4.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5.知道在單位一超過 10 個時，能先聚十再點數數量。</p>	<p>4</p>	<p>1.小白板 2.白板筆 3.附件 3、 25~27 4.吸管及橡 皮筋若干</p>	<p>1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗</p>		<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>十三 5/2 5/6</p>	<p>六、100 以內的數 【活動四】比大小 1.能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.能利用位值比較數的大小。 【活動五】百數表 1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 2.透過觀察百數表中數的順序和變化。 【數學好好玩】決戰 100 1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。</p>	<p>4</p>	<p>1.小白板 2.白板筆 3.附件 6、 27~30</p>	<p>1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業</p>		<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

十四 5/9 5/13	<p>七、認識錢幣</p> <p>【活動一】認識常用的錢幣</p> <p>1.透過課本布題，觀察、認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。</p> <p>2.能以「1元」為單位累量，進而形成有幾個1元就是幾元之概念。</p> <p>3.能用「1元」進行錢幣數量的合成、分解活動。</p> <p>4.知道錢幣間(1元、5元、10元、50元和100元)的兌換關係。</p> <p>5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p> <p>【活動二】有多少元</p> <p>1.能透過課本情境，計數100元以內錢幣的總和。</p> <p>2.能透過課本情境，比較100元以內錢幣的多少。</p>	4	<p>1.錢幣</p> <p>2.附件 31</p>	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
十五 5/16 5/20	<p>七、認識錢幣</p> <p>【活動三】買東西</p> <p>1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。</p> <p>2.能使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。</p> <p>3.運用圖像表徵100以內的錢數。</p> <p>4.能在只有10元錢幣的情境下，知道最少要付幾個10元錢幣。</p> <p>5.以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習。</p>	4	<p>1.錢幣</p> <p>2.附件 31</p>	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.家庭作業</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
十六 5/23 5/27	<p>八、二位數的加減</p> <p>【活動一】加法計算(不進位)</p> <p>1.透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。</p> <p>【活動二】加法計算(進位)</p> <p>1.以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。</p>	4	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p> <p>3.附件 3</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.實測評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
十七 5/30 6/3	<p>八、二位數的加減</p> <p>【活動三】減法計算(不退位)</p> <p>1.透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。</p> <p>【活動四】減法計算(退位)</p> <p>1.以書店情境布題，畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。</p>	4	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p> <p>3.附件 3</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.實測評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
十八 6/6 6/10	<p>八、二位數的加減</p> <p>【活動五】加減應用</p> <p>1.以課本情境布題，用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。</p>	4	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.分組報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

	<p>2.透過課本情境，解決序數與基數轉換的加減應用問題。</p> <p>3.透過課本情境，解決比較量未知的比較型問題。</p>			<p>5.實測評量</p> <p>6.家庭作業</p>		質。	
<p>十九</p> <p>6/13</p> <p>—</p> <p>6/17</p>	<p>九、幾月幾日星期幾</p> <p>【活動一】認識日曆和月曆</p> <p>1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。</p> <p>2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。</p> <p>3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。</p> <p>4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。</p> <p>5.透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有7天及其順序。</p> <p>6.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。</p>	4	1.日曆、月曆	<p>1.分組報告</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.紙筆測驗</p>		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	
<p>二十</p> <p>6/20</p> <p>—</p> <p>6/24</p>	<p>九、幾月幾日星期幾</p> <p>【活動二】日期的先後順序</p> <p>1.知道一年有12個月，及月分間的先後次序。</p> <p>2.知道同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>3.知道不同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。</p>	4	1.附件 33	<p>1.分組報告</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.家庭作業</p> <p>5.紙筆測驗</p>		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	
<p>二十一</p> <p>6/27</p> <p>—</p> <p>7/1</p>	<p>九、幾月幾日星期幾</p> <p>【活動二】日期的先後順序</p> <p>1.透過課本布題，知道一年有12個月，及月分間的先後次序。</p> <p>2.能知道同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>3.能知道不同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>4.查看年曆，知道各節日分別為哪一天，並能做不同月分、日期間的先後順序比較。</p>	4	1.附件 33	<p>1.分組報告</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.家庭作業</p>		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	

C表 8-1 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

一、設計者：一年級教學團隊

二、實施對象：一年級

三、課程類型：

領域學習課程 生活 領域 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 6 節 上 學期共 126 節

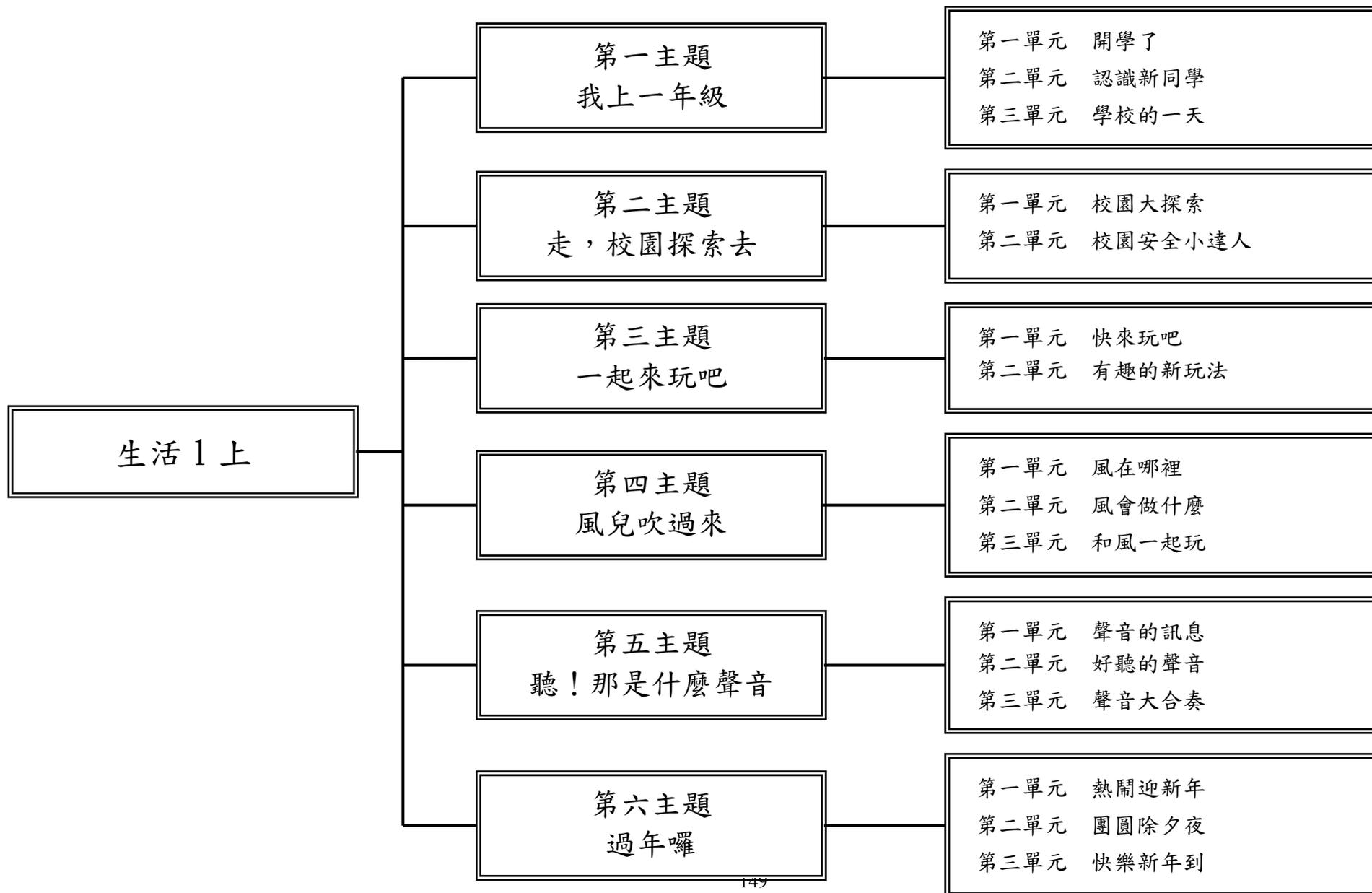
五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共	1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

	<p>同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>人、事、物。</p> <p>8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</p> <p>9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。</p> <p>10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。</p> <p>11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。</p> <p>12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。</p> <p>13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。</p> <p>14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。</p> <p>15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。</p> <p>16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。</p> <p>17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。</p> <p>18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。</p> <p>19.以五官知覺探索生活，</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
--	---	--	--

		<p>專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。</p> <p>20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。</p> <p>22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。</p> <p>23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。</p> <p>24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</p> <p>25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</p> <p>26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</p> <p>27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</p> <p>28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</p>	
--	--	--	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
<p>一 9/1 9/05</p>	<p>第一主題：我上一年級 單元一：開學了 【活動一】開學了 1.教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2.教師提問：「怎麼利用教室周遭景物，辨認教室位置和座位？」 3.教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。 4.教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置。 5.教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 6.教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)學用品：彩色筆、書包等。 (2)生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等。 7.教師提問：「看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。 8.教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」 9.學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。</p>	6	<p>1.電子教科書 2.學用品</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>		<p>【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>二 9/06 9/12</p>	<p>第一主題：我上一年級 單元二：認識新同學 【活動二】認識新同學 1.教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。(1)可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。(2)可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。(3)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。 2.製作自我介紹卡 (1)先把紙張區隔成4格。 (2)安排每一格想要畫或寫的內容。 (3)可以先用鉛筆構圖，再著色。 3.教師提問：「要怎麼做才能好好自我介紹呢？」教師小結：彙整學</p>	6	<p>1.電子教科書 2.教學CD 3.圖畫紙。 4.彩繪用具 5.筆或姓名貼紙</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>		<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。</p>	

	<p>童可能的答案。</p> <p>(1)介紹前要先問好，要有禮貌。</p> <p>(2)說話聲音要大一點、清楚一點，對方才聽得清楚。</p> <p>(3)說完後要鞠躬，並說：「謝謝」。</p> <p>4.請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。</p> <p>5.〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學</p> <p>(1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。(2)模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。</p> <p>6.找朋友遊戲：把學童名字放進歌詞，請學童與教師對唱練習，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。</p>					
<p>三</p> <p>9/13</p> <p>—</p> <p>9/19</p>	<p>第一主題：我上一年級</p> <p>單元三：學校的一天</p> <p>【活動三】學校的一天</p> <p>1.教師提問：「上課鐘聲響了，你們知道該怎麼做嗎？」教師彙整學童答案。(1)趕快回座位。(2)先看功課表，看這節是什麼課，拿出課本和習作。(3)如果下課在看課外讀物，要先收起來。</p> <p>2.教師說明上課注意事項：(1)專心看著老師。(2)想發言要舉手。(3)發言的人聲音要大一點，讓大家都聽得清楚。(4)上課不要玩文具。(5)上課不要跟同學聊天。(6)別人發言時，要專心聆聽。</p> <p>3.教師說明下課注意事項：(1)看到老師在改作業要安靜。(2)在教室不能奔跑，以免撞倒同學。(3)到飲水機裝水時，要用水壺裝。(4)上廁所時，要注意很多事：①先敲門，確定裡面有沒有人。②進去關好門再脫褲子。③要對準馬桶再上，才不會弄髒廁所。④上完要沖水。⑤整理好衣褲再出來。⑥要洗手。⑦把手上的水在水槽裡甩乾，或用手帕擦乾，才不會弄溼地板。</p> <p>4.教師說明午餐注意事項：(1)不邊說邊吃，口沫才不會亂飛。(2)每道菜都吃，營養才能均衡。(3)盡量把飯菜吃光，才不會浪費。</p>	6	1.電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p>
<p>四</p> <p>9/20</p> <p>—</p> <p>9/26</p>	<p>第一主題：我上一年級</p> <p>單元三：學校的一天</p> <p>【活動三】學校的一天</p> <p>1.教師說明午休注意事項：(1)趴在桌上睡。(2)閉上眼睛休息。</p> <p>2.教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你不開心呢？」教師彙整學童答案。(1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。(2)下課找不到同學一起玩。</p>	6	1.電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

	<p>(3)和同學有些不愉快。</p> <p>3.教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師彙整學童答案。(1)跟爸媽說。(2)請教老師。(3)自己再想想辦法。(4)請教做得好的同學。</p> <p>4.教師說明放學注意事項：(1)家人忘了來接我。趕快告訴在附近的老師。(2)有人對我說家人不能來接我，他要接我回家，趕快跑到校警室。(3)在家長接送區的人追來追去，撞到了我，我趕快告訴老師。(4)路隊裡，有人玩來玩去，我會提醒他邊走邊玩很危險。(5)同學約我走小路回家，我會告訴他：「這樣很危險，萬一遇到壞人怎麼辦？」(6)有陌生人跟著我，我會跑到人多的地方。</p> <p>(7)隨時注意前後左右的狀況。(8)趕快回家，不在路上逗留。</p>					涯E7培養良好的人際互動能力。
<p>五 9/27 10/03</p>	<p>第二主題：走，校園探索去 單元一：校園大探索 【活動一】校園大探索</p> <p>1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？</p> <p>2.教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、校警室、健康中心、操場)</p> <p>3.教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」(例如：記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、專心聽師長的回答、輕聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、遇到師長的時候，主動向師長說：「老師好」)</p> <p>4.教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？」</p> <p>5.聆聽歌曲：教師可播放2~3次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。</p> <p>6.歌曲律動練唱。</p> <p>7.習唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。</p> <p>8.看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。</p> <p>9.教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等)。</p>	6	<p>1.電子教科書 2.校園照片 3.教學CD</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>		<p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>六 10/04 </p>	<p>第二主題：走，校園探索去 單元一：校園大探索 【活動一】校園大探索</p>	6	<p>1.電子教科書 2.校園探索</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>		<p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，</p>

10/10	<p>1.將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處等)。</p> <p>2.依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出問題，由師長解答。</p> <p>3.教師提問：「學校不同場所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」</p> <p>4.教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。</p> <p>5.接續上一節課活動繼續探索，出發探索校園場所(圖書館、校警室、垃圾場、遊戲器材區等)。</p> <p>6.教師引導學童進行體驗活動：讓學童利用15分鐘的時間，自己一個人去找一本喜歡的書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。</p> <p>7.教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。</p> <p>8.教師引導學童歸納學校不同場所不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。</p>		前的行政聯繫。			<p>覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
七 10/11 10/17	<p>第二主題：走，校園探索去 單元二：校園安全小達人 【活動二】校園安全小達人</p> <p>1.教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」例如： (1)玩溜滑梯時，看到有小朋友從溜滑梯下面往上爬，和往下溜的同學撞在一起了！(2)有看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！ (3)廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！(4)有人在操場玩鬼抓人，不小心跌倒了！</p> <p>2.教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、原因，記錄在黑板上，並整理成表格。</p> <p>3.教師將全班學童分5~6組，準備校園安全小達人討論與實作。</p> <p>4.小組實作：宣導海報、標語DIY (1)各組開始製作海報或標語。 (2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。</p>	6	<p>1.電子教科書 2.小白板 3.8開圖畫紙 4.鉛筆 5.橡皮擦 6.彩繪用具 7.小組製作的作品。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>		<p>【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境</p>	

	<p>(3)再用色筆著色。</p> <p>(4)加上文字說明。</p> <p>5.教師提問：「要怎麼介紹自己的作品？」教師小結學童答案：</p> <p>(1)先說出想提醒是哪一個地方。</p> <p>(2)這個地方發生過什麼危險的事。</p> <p>(3)要提醒哪些要注意的事。</p> <p>(4)寫上什麼叮嚀的話。</p>					感受的能力。	
<p>八 10/18 10/24</p>	<p>第三主題：一起來玩吧！</p> <p>單元一：快來玩吧</p> <p>【活動一】快來玩吧</p> <p>1.教師提問：「玩的時候，你們曾經遇到哪些不開心的問題呢？」</p> <p>教師彙整學童答案。</p> <p>(1)同學盪秋千盪很久，我等到上課鐘響了，都還沒玩到。</p> <p>(2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。</p> <p>2.教師提問：「遇到不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)同學盪秋千盪很久</p> <p>①我們剛開始吵起來了。</p> <p>②最後我們決議數20下換人，這樣下課時間大家都可以玩到。</p> <p>(2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。</p> <p>①溜滑梯後面的人踢到我，我就跟他吵起來了。</p> <p>②我提醒他要等前面的人站起來，才可以往下溜。</p> <p>③他也提醒我要快點往下溜，才不會讓後面的人等太久。</p> <p>3.教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。</p> <p>4.習唱歌曲〈猜拳歌〉</p> <p>5.習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜輸的學童要到贏的學童後面，第二輪再繼續去尋找新的同學，玩下一輪猜拳歌遊戲。</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E3利用規則來避免衝突。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1了解安全教育。</p> <p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安E3知道常見事故傷害。</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p>	
<p>九 10/25 </p>	<p>第三主題：一起來玩吧</p> <p>單元二：有趣的新玩法</p> <p>【活動二】有趣的新玩法</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.五子棋</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並</p>	

10/31	<p>1.教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。</p> <p>(1)再找別的玩法。</p> <p>(2)改變玩的方法。</p> <p>(3)創造新玩法。</p> <p>2.自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖</p> <p>(1)要找到什麼寶藏？</p> <p>(2)要在哪裡畫陷阱？</p> <p>(3)路線要怎麼畫？</p> <p>3.教師發下8開圖畫紙，學童依步驟，加上創意，完成尋寶圖。</p> <p>4.教師請學童先在4人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。</p> <p>5.尋寶圖的創意玩法</p> <p>(1)可以前後兩張接起來。</p> <p>(2)可以前後左右接起來。</p> <p>6.學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。</p> <p>7.教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)陷阱可以增加退後幾格的項目。</p> <p>(2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。</p> <p>(3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。</p> <p>8.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。</p>		<p>3.尋寶圖。</p> <p>4.8開圖畫紙</p> <p>5.長尺</p> <p>6.彩繪用具。</p>			<p>討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
<p>十</p> <p>11/01</p> <p> </p> <p>11/07</p>	<p>第三主題：一起來玩吧</p> <p>單元二：有趣的新玩法</p> <p>【活動二】有趣的新玩法</p> <p>1.教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等)</p> <p>2.教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)猜拳：可以改用腳猜拳。</p> <p>(2)象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。</p> <p>(3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。</p> <p>3.教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。</p> <p>4.學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.象棋</p> <p>3.呼拉圈</p> <p>4.教學CD</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>法E4參與規則的</p>	

	<p>5.倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。</p> <p>6.習唱歌曲並改變速度演唱練習。</p> <p>7.認識圖譜，發現音型走向。</p> <p>8.教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。</p>					制定並遵守之。	
<p>十一 11/08 11/14</p>	<p>第四主題：風兒吹過來 單元一：風在哪裡 【活動一】有趣的新玩法</p> <p>1.教師帶領學童到校園，以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。</p> <p>2.教師播放電子教科書，讓學童理解風存在我們四周的訊息。</p> <p>3.學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。</p> <p>4.聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。</p> <p>5.習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。</p> <p>6.加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。</p> <p>7.分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。</p> <p>8.以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。</p> <p>9.歌詞創作、動作表現風的強弱</p> <p>10.分組上臺表現想要表現的風種。</p> <p>11.教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。</p> <p>12.風與小草的遊戲：教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。</p>	6	<p>1.電子教科書 2.水壺 3.書寫用具 4.手搖鈴 5.教學 CD</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>		<p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>十二 11/15 11/21</p>	<p>第四主題：風兒吹過來 單元二：風會做什麼 【活動二】風會做什麼</p> <p>1.教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不</p>	6	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>		<p>【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨</p>	

	<p>便？」小組討論，提出解決策略。(例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張)</p> <p>2.教師提問：「除了教室外，還有遇到哪些風帶來的麻煩？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)風太大時，商店門口的廣告布條被風吹動亂飄，看不清楚上面寫什麼。</p> <p>(2)風很大，帽子會被風吹走。</p> <p>3.教師提問：「大家怎麼解決這些問題呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)布條亂飄：加繩子固定；布條下加掛兩瓶礦泉水，可以增加布條重量，讓風吹不動。</p> <p>(2)帽子被吹走：用手壓緊帽子；帽子上裝鬆緊帶。</p> <p>4.教師提問：「風曾經幫你做過什麼事？」(例如：幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車。)</p> <p>5.探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。</p> <p>6.請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。(例如：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他。)</p>					<p>勢及極端氣候的現象。</p> <p>環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E3認識能源的種類與形式。</p> <p>能E4了解能源的日常應用。</p>	
<p>十三 11/22 11/28</p>	<p>第四主題：風兒吹過來 單元三：和風一起玩 【活動三】和風一起玩</p> <p>1.風力玩具分享時間</p> <p>(1)透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式，進行學習。</p> <p>(2)觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？</p> <p>2.教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？</p> <p>3.製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。</p> <p>(1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。</p> <p>(2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。</p> <p>(3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。</p> <p>(4)將每條剪開的黑線往內摺約45度角，方向要一致。</p> <p>4.學童相互欣賞設計的圖案樣式：兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。</p> <p>5.操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？</p> <p>6.討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？(例如：吹</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書 2.各類風力玩具 3.風陀螺 4.課本附錄 5.剪刀 6.白膠 7.彩繪工具</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

	<p>風陀螺中心偏扇葉處，用風力來推動陀螺；吐出來的氣要勻稱)</p> <p>7.玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？(例如：同學的風陀螺轉動的方向和我的不同；如果內摺的扇葉翻平，會轉不動；如果外翻內扇葉，可以怎麼玩呢？)</p>					
<p>十四 11/29 12/05</p>	<p>第四主題：風兒吹過來 單元三：和風一起玩 【活動三】和風一起玩</p> <p>1.製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下： (1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。) (2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。)</p> <p>2.玩龍捲風 (1)教師整隊到操場或空曠的地方。 (2)分組或自由操作龍捲風。</p> <p>3.觀察與討論 (1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。) (2)龍捲風會旋轉嗎？(例如：會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。) (3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。) (4)還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？(例如：形狀、紙張等)</p> <p>4.部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。</p>	6	<p>1.龍捲風風力玩具 2.電子教科書。 3.課本附錄 4.棉線 5.竹筷 6.膠帶 7.彩繪工具 8.風力玩具</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>		<p>【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十五 12/06 12/12</p>	<p>第五主題：聽！那是什麼聲音 單元一：聲音的訊息 【活動一】聲音的訊息</p> <p>1.教師將學童帶到學校空曠的地方，專注聆聽校園周遭的聲音。 2.教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」 3.教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有：(1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！(2)消防車的聲音很大</p>	6	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量</p>		<p>【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

	<p>聲，我耳朵很痛。(3)哨子的聲音聽起來很緊張。</p> <p>4.教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有：(1)消防車的聲音應該是趕著去救火。(2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。</p> <p>5.教師小結</p> <p>(1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。</p> <p>(2)生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。</p> <p>6.教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」</p> <p>7.教師串聯歸納：</p> <p>(1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。</p> <p>(2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。</p>					
<p>十六 12/13 12/19</p>	<p>第五主題：聽！那是什麼聲音</p> <p>單元二：好聽的聲音</p> <p>【活動二】好聽的聲音</p> <p>1.教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有：</p> <p>(1)說話要溫柔。(2)可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐時。</p> <p>2.營造好聲音環境</p> <p>(1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。</p> <p>(2)籤桶情境說明：情境一：同學玩遊戲，有人不遵守規則。情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。情境四：小組比賽時輸了。情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。</p> <p>(3)學童3~4人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。</p> <p>(4)分組上臺表演。</p> <p>5.音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。</p> <p>6.欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。</p> <p>7.音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂動畫，並請學童發表感受與感想。</p> <p>8.小小DJ播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法：</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書 2.蒐集生活中好聽的聲音 3.音樂檔案</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>		<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

	<p>(1)什麼時間適合播音樂？ (2)要播什麼音樂比較好？ (3)誰負責播音樂？ 9.教師分配這一週具體執行播音樂的時間。</p>						
<p>十七 12/20 12/26</p>	<p>第五主題：聽！那是什麼聲音 單元三：聲音大合奏 【活動三】聲音大合奏 1.教師鼓勵學童創作王老先生農場故事，以說故事加角色扮演方式引出〈王老先生有塊地〉。 2.教師引領歌曲對唱。 3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。 4.教師提問：「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」教師彙整學童答案。 (1)可能會下雨，會聽到雨滴聲。 (2)有時候會有風吹過來的聲音。 5.請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽會發出什麼樣的聲音。 6.教師彙整學童可能的答案。 (1)我想用綠豆撒在鐵盒上，模仿雨滴落在屋頂的聲音。 (2)我覺得雙手快速摩擦會發出像樹葉被風吹過的沙沙聲，可以表現農場有一陣風吹過來。 7.討論想表現的農場情境，嘗試表現出來；有人負責發出動物聲音，有人表現農場情境的聲音。 8.製作頭套 (1)準備美勞材料和工具。 (2)用鉛筆在色紙上畫出角色的頭，完成後再用黑筆描邊。 (3)用粉蠟筆上色。 (4)剪下圖案。 (5)將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。 (6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。 9.展演〈王老先生有塊地〉。</p>	6	<p>1.電子教科書 2.動物圖卡 3.生活中的物品 4.彩色西卡紙 5.剪刀 6.白膠 7.彩繪用具。 8.農夫頭套 9.角色頭套</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>		<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
<p>十八 12/27 1/02</p>	<p>第六主題：過年囉！ 單元一：熱鬧迎新年 【活動一】熱鬧迎新年 1.教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學</p>	6	<p>1.電子教科書 2.年菜預購宣傳單</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>		<p>【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適</p>	

	<p>童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。</p> <p>2.欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。</p> <p>3.製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案： (1)張貼的位置。(2)想寫的吉祥話。</p> <p>4.教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。 (1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。 (2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。</p> <p>5.請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。</p> <p>6.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。</p> <p>7.將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。</p>		<p>3.各式各樣的春聯</p> <p>4.色相環掛圖</p> <p>5.色紙</p> <p>6.長條色紙。</p> <p>7.彩繪用具</p> <p>8.黏土</p> <p>9.剪刀</p> <p>10.膠水</p> <p>11.白膠、</p> <p>12.亮片</p> <p>13.創意春聯</p>			<p>切互動。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p>	
<p>十九 1/03 1/09</p>	<p>第六主題：過年囉！</p> <p>單元二：團圓除夕夜</p> <p>【活動二】團圓除夕夜</p> <p>1.教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。</p> <p>2.教師介紹不同國家的年菜。</p> <p>(1)越南在過年時會吃粽子，南、北越分別有方形與長筒型兩種不同形狀，代表「飲水思源」。</p> <p>(2)日本除夕夜會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。</p> <p>3.年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。</p> <p>4.教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」小結學童可能的答案： (1)唱跳：以前只有看電視，今年想唱〈風兒吹過來〉。 (2)遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜實果遊戲。</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>		<p>【家庭教育】</p> <p>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>多E6了解各文化間的多樣性與差</p>	

	<p>(3)說故事：老師說的《年獸的故事》很好聽，我要說給家人聽。</p> <p>(4)其他：看書、畫圖、玩積木等。</p> <p>5.小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。</p>					異性。	
<p>二十 1/10 1/16</p>	<p>第六主題：過年囉！</p> <p>單元二：團圓除夕夜</p> <p>【活動二】團圓除夕夜</p> <p>1.教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」</p> <p>(1)買自己的東西。</p> <p>(2)買家人的東西。</p> <p>(3)存起來。</p> <p>(4)捐給需要幫助的人。</p> <p>(5)其他：交給爸媽、交學費等。</p> <p>2.教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。</p> <p>(2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。</p> <p>3.製作創意紅包</p> <p>(1)收集紅包袋數個。</p> <p>(2)將課本第167頁附件8紅包祝福卡撕下，寫上自己的行動方案。。</p> <p>(3)小組分享作品。</p> <p>4.教師串聯歸納。</p> <p>(1)壓歲錢是長輩給予的祝福，重要的是祝福，而不是金額多少。</p> <p>(2)與家人分享使用壓歲錢的想法，並聆聽家人的建議。</p> <p>(3)依照計畫使用壓歲錢，珍惜壓歲錢。</p> <p>(4)請將創意紅包送給長輩或家人。</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.紅包袋</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>		<p>【家庭教育】</p> <p>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	
<p>二十一 1/17 1/20</p>	<p>第六主題：過年囉！</p> <p>單元三：快樂新年到</p> <p>【活動三】快樂新年到</p> <p>1.習唱歌曲〈恭喜恭喜〉</p> <p>(1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。</p> <p>(2)以模唱的方式習唱全曲。</p> <p>2.全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。</p> <p>3.指導學童拍念本頁節奏譜例。</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.鼓</p> <p>3.鈸</p> <p>4.小白板</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>		<p>【家庭教育】</p> <p>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬</p>	

<p>4.教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？」</p> <p>5.教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等。</p> <p>6.練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請2~3組表演。</p> <p>7.教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、聊天、買福袋、祈福。</p> <p>8.教師提問：「要怎麼讓新年願望比較容易實現呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)擬定計畫，並實際採取行動。</p> <p>(2)製作一張紀錄表，檢核自己是否有採取行動。</p> <p>(3)寫張卡片給自己加油。</p> <p>(4)畫一張海報，貼在明顯的位置提醒自己。</p> <p>(5)要努力去實現願望，遇到困難時要想辦法解決。</p>					<p>等)。</p> <p>家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

C表9 學習課程計畫 部定(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)

審查中，最新版檔案請至康軒雲下載→<https://945cloud.knsh.com.tw/Resource.asp?EJ=E&Course=5>

一、設計者：一年級教學團隊

二、實施對象：一年級

三、課程類型：

領域學習課程 生活 領域 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

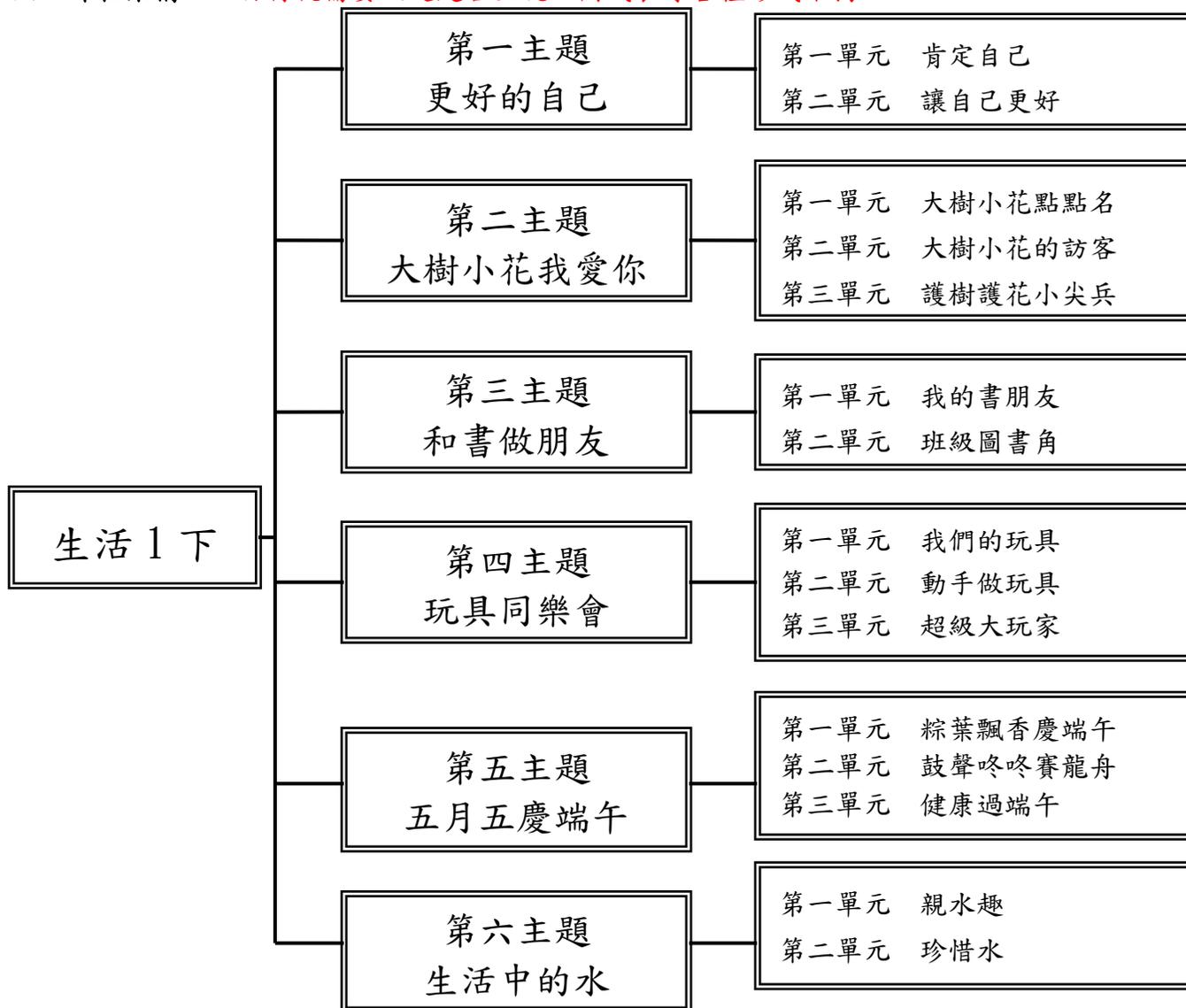
四、學習節數：每週6節 下學期共126節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習種探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、	1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的关系，願意參與護樹護花。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

	<p>善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>10.發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。</p> <p>11.製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。</p> <p>12.發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。</p> <p>13.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。</p> <p>14.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。</p> <p>15.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。</p> <p>16.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。</p> <p>17.能從溝通與討論過程找到玩具的規則。</p> <p>18.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。</p> <p>19.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。</p> <p>20.知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。</p> <p>21.認識端午節的習俗意義，並透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過端午。</p> <p>22.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。</p> <p>23.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。</p> <p>24.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。</p> <p>25.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</p>	<p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
--	---	---	---

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
<p>一 2/06 2/12</p>	<p>第一主題：更好的自己 單元一：肯定自己 【活動一】肯定自己 1.教師提問：「你的能力和表現在哪些方面有進步？」 2.教師小結學童可能的答案。 (1)我現在常常主動為班上同學服務，老師和同學都稱讚我。 (2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來越多。 (3)媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完成回家作業才看電視。 3.教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。 4.製作手偶。</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書 2.課本附件。 3.教學CD 4.響板 5.手搖鈴</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>二 2/13 2/19</p>	<p>第一主題：更好的自己 單元一：肯定自己 【活動一】肯定自己 5.教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！ 6.利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。 7.進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問：「你觀察到你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」 8.教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」 9.小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。 10.教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。 11.習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。 12.教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」 13.教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書 2.課本附件。 3.教學CD 4.響板 5.手搖鈴</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	14.請學童為歌曲〈我們很特別〉伴奏。						
三 2/20 2/26	<p>第一主題：更好的自己 單元二：讓自己更好 【活動二】讓自己更好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2.學童3~4人組，小組討論，再和全班分享想法。 3.小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 4.擬定訪談的問題1~3題與先選定要訪問的對象。 5.全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！ 6.整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步的計畫呢？」 7.教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳很好是因為他常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等。 8.教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」 9.教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等。 10.教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向，你要如何執行呢？」 11.教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳100下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到50下，再持續練習。 	6	1.電子教科書	1.口頭評量	<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
四 2/27 3/05	<p>第二主題：大樹小花我愛你 單元一：大樹小花點點名 【活動一】大樹小花點點名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享曾在樹下花旁進行的活動。 2.教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。 3.教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」 (1)準備探索校園需要準備的物品。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1.電子教科書 2.校園探索時可攜帶帽子、水壺 3.筆 4.筆記本 5.植物圖鑑 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 	<p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與</p>		

	<p>(2)安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。</p> <p>(3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等。</p> <p>(4)不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。</p> <p>4.教師叮嚀觀察重點</p> <p>(1)遠看樹的外形、高度。</p> <p>(2)近看樹的花朵、果實和葉子。</p> <p>(3)有沒有小動物？</p> <p>5.學童分享觀察發現：(1)由高處觀察大樹。(2)從樹下觀察大樹。(3)從遠處觀察大樹。</p> <p>6.請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。</p> <p>7.教師指導學童用五感觀察大樹的方法。</p> <p>8.教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。</p> <p>9.教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」</p> <p>10.鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。</p>					<p>價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
<p>五 3/06 3/12</p>	<p>第二主題：大樹小花我愛你</p> <p>單元一：大樹小花點點名</p> <p>【活動一】大樹小花點點名</p> <p>1.請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」</p> <p>2.教師小結學童可能的答案</p> <p>(1)樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。</p> <p>(2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！</p> <p>(3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。</p> <p>(4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。</p> <p>(5)陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。</p> <p>(6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。</p> <p>3.分享各組的樹朋友：(1)先問候，說明樹朋友的樹名。(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。</p> <p>4.教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書</p> <p>2.校園探索時可攜帶帽子、水壺</p> <p>3.筆</p> <p>4.筆記本</p> <p>5.植物圖鑑</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

	<p>5.透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。</p> <p>6.教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案：(1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。(2)聞花香的技巧：用手輕輕搨花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。(3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。(4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。</p> <p>7.教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。</p>					
<p>六 3/13 3/19</p>	<p>第二主題：大樹小花我愛你 單元二：大樹小花的訪客 【活動二】大樹小花的訪客</p> <p>1.小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？</p> <p>2.教師請小組分享所完成的學習任務。</p> <p>(1)有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。</p> <p>(2)蚯蚓在樹葉下，正在爬行。</p> <p>(3)蝸牛在落葉上，正在爬行。</p> <p>(4)蜘蛛在花叢間，正在結網。</p> <p>(5)椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。</p> <p>(6)蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。</p> <p>(7)蜜蜂停在花上，採花蜜。</p> <p>3.習唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動：小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。</p> <p>一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴巴旁邊。</p> <p>唧唧喳喳唧唧喳：拍手。</p> <p>下來吧！：雙手做翅膀動作。</p> <p>下來陪我：轉圈。</p> <p>玩泥沙：拍手。</p> <p>4.熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。</p> <p>5.為〈小麻雀〉頑固伴奏：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。</p> <p>6.製作掀頁畫</p> <p>(1)在小張圖畫紙上畫出發現的小動物。</p> <p>(2)思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書 2.教學 CD 3.4 開圖畫紙 4.彩色筆、粉蠟筆 5.剪刀 6.白膠或膠水</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

	<p>(3) 先黏上畫好的小張動物圖片。</p> <p>(4) 整張圖畫紙畫上底圖。</p> <p>(5) 小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。</p> <p>7. 小組輪流玩掀頁畫。</p> <p>8. 教師串聯歸納：</p> <p>(1) 鼓勵學童可以再增加新的小動物。</p> <p>(2) 鼓勵學童與家人分享掀頁畫。</p>						
<p>七 3/20 3/26</p>	<p>第二主題：大樹小花我愛你 單元三：護樹護花小尖兵 【活動三】護樹護花小尖兵</p> <p>1. 「大樹、小花不見了」體驗活動</p> <p>(1) 全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。</p> <p>(2) 全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。</p> <p>(3) 請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。</p> <p>(4) 在地上畫圈圈，學童站在圈圈內。</p> <p>(5) 沒站在圈圈內，就被淘汰了。</p> <p>2. 教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」</p> <p>3. 學童可能的答案：</p> <p>(1) 小花：我被球壓扁了。</p> <p>(2) 小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。</p> <p>(3) 小朋友：這是最愛的花！以後也撿不到果實了。</p> <p>(4) 毛毛蟲：這邊被破壞，我只得再去找新家了。</p> <p>4. 教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的的生活。</p> <p>5. 教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」</p> <p>6. 學童可能的答案：</p> <p>(1) 常常關心大樹小花。</p> <p>(2) 幫大樹小花澆水。</p> <p>(3) 愛護小動物，不傷害牠們。</p> <p>(4) 發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老師或勸告阻止。</p> <p>(5) 不要摘花。</p> <p>(6) 維護大樹小花附近的環境整潔。</p> <p>(7) 打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。</p> <p>6. 教師可串聯歸納</p>	6	1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量		<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

	<p>(1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。</p> <p>(2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。</p>					
<p>八 3/27 4/02</p>	<p>第三主題：和書做朋友 單元一：我的書朋友 【活動一】我的書朋友</p> <p>1.探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如：</p> <p>(1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。</p> <p>(2)植物工具書，可以讓我知道檢到的是什麼種子。</p> <p>(3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。</p> <p>2.習唱歌曲〈和書做朋友〉歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。</p> <p>(1)第1~2小節：雙手平開合起做出書的樣子。</p> <p>(2)第3~4小節：雙手打開。</p> <p>(3)第5~6小節：與另個同學勾手轉圈。</p> <p>(4)第7小節：雙手各比五，左右揮動。</p> <p>(5)第8小節：拍三下。</p> <p>3.以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。</p> <p>4.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等。</p> <p>5.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等，有什麼特點？」</p> <p>6.全班討論各類管道的特色：</p> <p>(1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。</p> <p>(2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。</p> <p>(3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想要的書。</p> <p>(4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。</p>	6	<p>1.電子教科書 2.教學 CD</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>九 4/03 4/09</p>	<p>第三主題：和書做朋友 單元一：我的書朋友 【活動一】我的書朋友</p> <p>1.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」</p> <p>2.小組拿著記錄的白板，上臺報告。</p> <p>3.教師可在黑板板書，小結學童可能的答案：</p>	6	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本</p>	

	<p>(1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。</p> <p>(2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館-需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。</p> <p>漂書站-不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。</p> <p>4.教師提問：「使用學校圖書館遇到什麼問題？」</p> <p>5.教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)家裡有很多書可以看。</p> <p>(2)假日家人會帶我去社區的圖書館借書。</p> <p>(3)下課出去玩，沒時間借書。</p> <p>(4)借書證(學生證)掉了，沒辦法借書。</p> <p>(5)去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。</p> <p>(6)忘了還書不能借書。</p> <p>6.教師提問：「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢？」</p> <p>7.教師小結學童可能的答案。</p> <p>問題一：下課出去玩，沒時間去借書。解決方法：(1)選一節課去借書，其他的時間出去玩。(2)利用閱讀課借書。</p> <p>問題二：借書證(學生證)不見，沒辦法借。解決方法：(1)趕快重新申請新的借書證(學生證)。(2)用完借書證，要放在固定的地方。(3)買個套子(有夾子或掛繩)放借書證。</p> <p>問題三：去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。解決方法：(1)到圖書館前先檢查。(2)寫一張便利貼貼在桌子上，提醒自己記得帶借書證。寫在聯絡簿上，提醒自己還書。</p>					<p>習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>十 4/10 4/16</p>	<p>第三主題：和書做朋友</p> <p>單元二：班級圖書角</p> <p>【活動二】班級圖書角</p> <p>1.教師提問：「班級圖書角從上學期使用到現在，你曾經發現什麼問題？」</p> <p>2.學童可能的答案：</p> <p>(1)書櫃太擠，書放不下。</p> <p>(2)常找不到想看的書，因為書沒被放回原位。</p> <p>(3)班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。</p> <p>(4)有些書看過了。</p> <p>(5)有些書破了。</p> <p>3.教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」</p> <p>問題一：書櫃太擠，書放不下。</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類</p>	

	<p>解決方法：(1)增加書櫃。(2)淘汰太舊的書。</p> <p>問題二：常找不到想看的書。解決方法：(1)請看完書的人，要把書放回原位。(2)把書編號，照編號排放。(3)請值日生或圖書股長幫忙定期排放書。</p> <p>問題三：班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。解決方法：(1)增加小桌子、小椅子、小盆栽等。(2)換位置。</p> <p>問題四：有些書看過了。解決方法：(1)請同學帶新的書。(2)用班費買新的書。(3)去學校圖書館借新的書。</p> <p>問題五：有些書破損了。解決方法：(1)淘汰破損的書。(2)將破損的書黏貼修補好。</p> <p>4.教師說明：全班對每個解決方法進行表決，通過的方法列入，改造班級圖書角的行動方案。</p> <p>5.全班分工重新布置班級圖書角。</p> <p>6.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：大家分工合作才能完成班級圖書角的重新布置。</p>					<p>型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>十一 4/17 5/23</p>	<p>第三主題：和書做朋友 單元二：班級圖書角 【活動二】班級圖書角</p> <p>1.教師提問：「使用重新布置的班級圖書角時，遇到什麼問題呢？」學童可能的答案。(1)有同學在班級圖書角吃東西。(2)有同學在書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。(3)書籍沒有放整齊。(4)書籍沒有依照分類放。</p> <p>2.教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」學童可能的答案。</p> <p>問題一：有同學在班級圖書角吃東西。解決方法：(1)規勸同學。(2)增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵守。</p> <p>問題二：有同學在書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。解決方法：(1)規勸同學。(2)增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵守。</p> <p>問題三：書籍沒有放整齊。解決方法：(1)提醒自己，要放整齊。(2)自動幫忙把亂的書籍排整齊。(3)請值日生協助固定時間排放。</p> <p>問題四：書籍沒有依照分類擺放。</p> <p>解決方法：(1)把分類標籤放大，提醒同學依照分類擺放。(2)請值日生協助每天固定時間檢查圖書依照分類擺放。(3)製作班級圖書角書插，像圖書館一樣使用書插。</p> <p>3.新增班級圖書角使用規則，並用不同的顏色標示，公開張貼在班級圖書角的公布欄。</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書 2.書面紙 3.剪刀 4.膠水 5.色紙</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p>	

	<p>4.製作書插。</p> <p>5.教師提問：「使用重新布置的圖書角，你有什麼感受？」學童可能的答案：(1)很喜歡到圖書館看書，感覺很開心！(2)一下課可以圖書館看書，很方便！(3)有小桌子、小椅子、小抱枕，感覺很舒服！</p>					品E3溝通合作與和諧人際關係。
<p>十二 4/24 4/30</p>	<p>第四主題：玩具同樂會 單元一：我們的玩具 【活動一】我們的玩具</p> <p>1.教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具，例如：(1)自製的空氣砲。(2)奶奶送的娃娃。(3)電動的火車。(4)修好的遙控車。(5)磁鐵積木。</p> <p>2.欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現……。</p> <p>3.習唱歌曲〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞並討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句習唱歌曲。</p> <p>4.節奏拍打與樂器伴奏：分組為歌曲伴奏，一組拍打鈴鼓，另一組歌唱。</p> <p>5.教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流玩。」學童可能的答案： (1)自己做的玩具放一起。 (2)洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。 (3)積木類的可以放一起。 (4)需要裝電池才能玩的放一起。</p> <p>6.小組任務：(1)大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。 (2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。</p> <p>7.教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學童可能的答案： (1)自己做的玩具，很好玩！ (2)音樂玩具，要合作表演。 (3)組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。</p> <p>8.教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。</p>	6	<p>1.電子教科書。</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.鈴鼓</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十三 5/01 5/07</p>	<p>第四主題：玩具同樂會 單元二：動手做玩具 【活動二】動手做玩具</p> <p>1.分享自製玩具並構思製作玩具。</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.紙杯</p> <p>3.橡皮筋</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>

	<p>2.教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案：(1)需要自己動手動腦製作。(2)很環保(3)很省錢(4)可以自己設計。</p> <p>3.教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1)彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。 (2)龍捲風：紙、繩子、筷子。 (3)風陀螺：紙。 (4)紙飛機：紙。 (5)吹吹樂：免洗杯、紙。</p> <p>4.教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」學童可能的想法：</p> <p>(1)先有製作玩具的構想。(2)再畫出或寫出製作的步驟。(3)準備相關材料。(4)動手做做看。</p> <p>5.自製彈跳杯，實作後討論：(1)如果剪4個邊，套(2)條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？(3)可以改用塑膠杯製作嗎？</p> <p>6.製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。</p> <p>7.教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。</p> <p>8.全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。</p>		<p>4.色筆 5.色紙 6.膠水 7.剪刀 8.小白板</p>				
<p>十四 5/08 5/14</p>	<p>第四主題：玩具同樂會 單元三：超級大玩家 【活動三】超級大玩家</p> <p>1.教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。</p> <p>2.教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法：</p> <p>(1)比誰的動物跳得高？ (2)可以比誰的動物跳得遠嗎？ (3)動物要站在同一線上，才公平。</p> <p>3.教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法：</p> <p>(1)玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯子。 (2)不能用手。 (3)裁判說開始，才能吹。</p>	<p>6</p>	<p>1.小白板 2.電子教科書 3.做好的自製玩具</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>		<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	

	<p>4.教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」 學童可能的答案： (1)同學有需要，我會隨時幫忙。 (2)我不會嘲笑輸了的同學。 (3)我會遵守比賽規則。</p> <p>5.教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」學童可能的答案： (1)整理環境。 (2)桌椅放回原來的位罝。 (3)收好自己的玩具。</p> <p>6.教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」學童可能的答案： (1)道歉！想辦法修理好。 (2)向他說對不起，做一個還給他。</p> <p>7.分享參與遊戲的發現與感受。</p> <p>8.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。</p>					
<p>十五 5/15 5/21</p>	<p>第五主題：五月五慶端午 單元一：粽子飄香慶端午 【活動一】粽子飄香慶端午</p> <p>1.學童分享端午節前夕的發現。 2.教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。 3.教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」學童可能的答案： (1)我家的粽子是奶奶包的。 (2)我家的粽子是阿姨送的。 (3)我家的粽子是媽媽團購的。</p> <p>4.學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。學童分享完後就把自己的粽子調查卡貼到黑板上。 5.教師帶領學童檢視黑板上的粽子調查卡，依照黑板的分類方式，和選擇一樣的同儕聚在一起討論餡料的差別。 6.教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能的答案。 7.教師串聯歸納：(1)今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了，(2)最後沒有選到我最想吃的口味，但是和家人一起討論，也很開心。 8.教師以課本連續漫畫說故事。</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書 2.小白板 3.課本附件</p>	<p>1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量 4.操作</p>		<p>【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

	<p>9.教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」學童可能的答案：</p> <p>(1)我不會投江，這樣沒辦法解決問題。(2)我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。</p> <p>(3)寫信跟大王解釋。</p> <p>10.教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。</p>						
<p>十六 5/22 5/28</p>	<p>第五主題：五月五慶端午 單元二：鼓聲咚咚賽龍舟 【活動二】鼓聲咚咚賽龍舟</p> <p>1.賽龍舟韻律遊戲</p> <p>(1)試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4人一組，鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻」。</p> <p>(2)4人一組，成一縱隊，第一人手插腰，後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣「嘿咻嘿咻」，步伐整齊向前走，比賽哪一隊速度最快。</p> <p>3.教師於遊戲過程中適時引導學童思考，划龍舟遊戲中要注意什麼才能划得好？並觀察其他組別，發表感想：「哪一組划得很不錯？為什麼？」</p> <p>4.教師最歸納總結：整齊劃一的關鍵就是、聽鼓聲相同動作邁進、彼此合作。</p> <p>5.習唱〈過端午〉歌曲。</p> <p>6.為歌曲搭配創意動作：教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。</p> <p>7.用鈴鼓為〈過端午〉伴奏。</p> <p>(1)拍打方式：拍鼓面、搖奏。</p> <p>(2)發出幾種聲響：敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等。</p> <p>8.熟悉伴奏方式後，教師引導學童共同討論，試著改變伴奏的節奏，創作新的一組節奏來為歌曲伴奏。</p>	6	<p>1.電子教科書 2.教學CD 3.鈴鼓</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>十七 5/29 6/04</p>	<p>第五主題：五月五慶端午 單元三：健康過端午 【活動三】健康過端午</p> <p>1.教師提問：「端午節時，除了包粽子、划龍舟，你還知道有什麼活動嗎？」學童可能的答案：</p> <p>(1)我媽媽會買香包給我戴。</p>	6	<p>1.電子教科書 2.襪子 3.剪刀 4.棉花 5.彩色筆</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E6了解各</p>	

	<p>(2)我奶奶每年端午節前都會去市場買一種草掛在門上。 2.請學童看一看、摸一摸、聞一聞艾草、菖蒲，教師並將學童回答的內容記錄在黑板上。</p> <p>(1)看一看：菖蒲看起來尖尖的好像劍；艾草看起來青菜。 (2)摸一摸：菖蒲摸起來滑滑的、艾草摸起來有點粗粗的。 (3)聞一聞：兩種聞起來都有一種獨特的香味。</p> <p>3.教師提問：「你覺得艾草、菖蒲聞起來的味道像什麼？你知道為什麼端午節要懸掛菖蒲、艾草，戴香包呢？」</p> <p>4.教師歸納小結： (1)懸掛艾草和菖蒲、戴香包也是端午節的習俗。 (2)懸掛艾草和菖蒲、戴香包是為了防蚊蟲。 (3)現在我們會噴防蚊液、戴防蚊手環、貼防蚊貼片。</p> <p>5.發揮創意，動手製作襪子香包。</p> <p>6.教師提問：「你的香包裡面要放什麼才能防蚊蟲呢？」學童可能的答案：(1)晒乾的艾草和菖蒲。(2)我媽媽說晒乾的薄荷、迷迭香也可以。(3)之前我們上課時提到，學校陽臺種的防蚊草也可以防蚊。</p> <p>7.分享自己DIY的襪子香包。</p>		<p>6.毛線 7.白膠 8.曬乾後的防蚊蟲植物 9.各種裝飾品</p>			<p>文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>十八 6/05 6/11</p>	<p>第五主題：五月五慶端午 單元三：健康過端午 【活動三】健康過端午</p> <p>1.教師說明：前面幾堂課有提到，端午節掛艾草、菖蒲還有戴香包都是因為天氣熱為了防蚊蟲而做的措施，端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆五月之後，天氣就熱了，即使到了現代也是一樣，只是現代有了許多的發明，防蚊蟲有了更多的選擇，像是有防蚊液、防蚊貼、捕蚊燈等。</p> <p>2.教師提問：「我們前面學的這麼多，想一想，你知道要怎麼做才能健康過端午嗎？」</p> <p>3.請小組討論，選擇想要討論的「健康」方向，例如：怎樣吃得健康、玩得健康、用得健康等。</p> <p>4.針對所討論出要分享的內容，各組思考呈現的方式：實際表演、製作海報、口頭報告等等。</p> <p>5.依照各組所以決定地呈現方式，進行組內分工，並開始進行準備。</p> <p>6.聽完各組的報告，教師可針對重點提示或提問： (1)端午節，家家戶戶都會吃粽子，你愛吃粽子嗎？粽子是健康的食物嗎？怎麼樣才能吃得健康呢？</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書 2.小白板</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【多元文化教育】 多E了解自己的文化特質。</p>	

	<p>① 我們家端午節都會買粽子，吃起來又香又Q，我跟弟弟都很吃。</p> <p>② 粽子很好吃，但是媽媽有說過不能一次吃太多，會肚子痛。</p> <p>(2)端午節後天氣變熱，蚊蟲變多，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷或是被蚊蟲咬，才能玩得健康？① 我都會戴帽子，這樣比較不晒。② 媽媽會幫我擦防晒乳液，還會貼防蚊貼。③ 爸爸都會讓我帶著水壺，隨時喝水，就不會中暑了。</p> <p>7.師總結：學會了這些健康過端午的方法，同樣運用在日常生活中，自然就能做到健康過生活了。</p>					
<p>十九 6/12 6/18</p>	<p>第六主題：生活中的水 單元一：親水趣 【活動一】親水趣</p> <p>1.引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？</p> <p>2.教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」 教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案：</p> <p>(1)鉛筆輕輕的，可以浮起來。 (2)空寶特瓶輕輕的，可浮起來。 (3)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。 (4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去 (5)小紙船輕輕的，可以浮起來。 (6)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。 (7)保溫瓶空空的，也可以浮起來。 (8)尺平平的放，也可以浮起來。</p> <p>3.好玩的水上玩具製作。</p> <p>4.學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。</p> <p>5.作品發表。</p> <p>6.教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」 學童可能的答案：設計這個水上玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。</p> <p>(三) 教師提問：「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1)我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書 2.可以浮起來的東西 (回收可再利用的保特瓶、紙盒、塑膠盒等) 3.剪刀 4.膠帶 5.保麗龍膠 6.裝飾物 7.抹布 8.水箱</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【海洋教育】 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

	<p>(2)他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。</p> <p>(3)城堡的彩帶泡到水裡，水變色。</p> <p>(4)同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。</p>					
<p>二十 6/19 6/25</p>	<p>第六主題：生活中的水 單元二：珍惜水 【活動二】珍惜水</p> <p>1.教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」(1)全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。(2)教師小結學童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上廁所、口渴喝水時)</p> <p>2.教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」(1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。(2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。(3)每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。</p> <p>3.教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」(溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來……)</p> <p>4.教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」(1)我們每天都會用到水。(2)我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。(3)水好重要呵！我們每天都需要它。</p> <p>5.教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」(1)在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法裝水喝，會好渴。(2)在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。(3)上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！(4)在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。</p> <p>6.教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」(1)弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。(2)媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。(3)家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。</p>	6	<p>1.電子教科書 2.小白板</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
<p>二十一 6/26 7/02</p>	<p>第六主題：生活中的水 單元二：珍惜水 【活動二】珍惜水</p> <p>1.教師提問：「你觀察學校裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」學童可能的答案：(1)同學把媽媽每天讓他帶的水喝完，沒有隨便浪費。(2)上次有人看到馬桶漏水，趕快請總務處的叔叔來修理，水才不會一直流掉。</p> <p>2.珍惜水的行動：學童討論後覺得能做到(1)刷牙時，要用杯子裝水。</p>	6	<p>1.電子教科書 2.教學CD 3.小白板</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

<p>(2)要隨時幫忙關緊水龍頭。(3)每天喝完水壺裡的水，喝多少裝多少。</p> <p>(4)要把水好好再利用。</p> <p>3.欣賞〈水之歌〉，感受韻律並討論詞意。</p> <p>6.節奏念白練習：(1)模仿拍打節奏：教師拍打節奏，請學童模仿拍打。教師可適時加入歌詞的節奏，供學童模仿。(2)形成性評量：指導學童完成習作第36頁，檢視學童是否能適當的對應節奏與詞語，做為創作說白的前導活動。(3)教師帶領學童，依照課本第139頁，跟著拍節奏。(4)鼓勵學童共同討論，並依照課本第139頁節奏，創作對於省水、珍惜水感受的說白。(5)分組進行討論後，各組再上臺表演，教師給予鼓勵與指導。(6)實作評量：檢視學童是否能依固定節奏創作說白。</p>						
---	--	--	--	--	--	--

C表9 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

一、設計者：一年級教學團隊

二、實施對象：一年級

三、課程類型：

領域學習課程 健體 領域 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

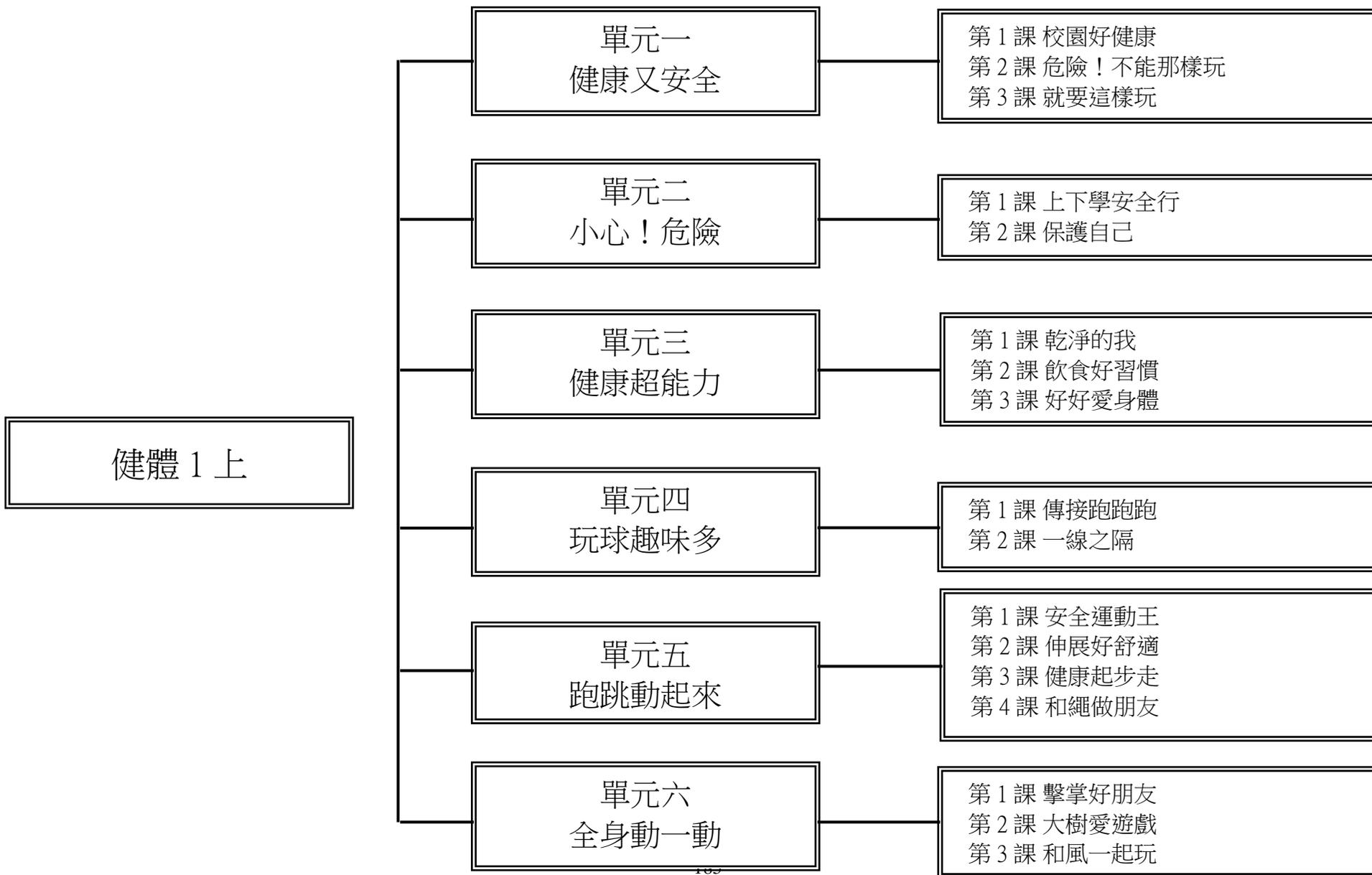
四、學習節數：每週 3 節 上學期共 63 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 發展適應現在及未來生活的基本技能。 透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 落實國家政策的推展與宣導。 	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能與生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>

			<p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>
--	--	--	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
<p>第一週 9/1 9/3</p>	<p>健康 第一單元 健康又安全 第1課 校園好健康 《活動1》認識師長 1.配合課本第8頁，請學生說出學校的師長及其負責的工作。 2.教師補充說明校園中和健康生活相關的師長扮演的角色。 《活動2》拜訪健康中心 1.教師詢問學生：學校的健康中心裡有哪些師長？他們在做什麼呢？ 2.教師帶領學生參觀健康中心。</p> <p>第2課 危險！不能那樣玩 《活動1》我的遊戲基地 1.教師詢問學生：校園中哪些地方適合玩遊戲？ 2.學生分組上臺發表討論的結果。 《活動2》檢視遊戲器材 1.教師展示不符合規定或破損的遊戲場所、遊樂器材的照片或課本第11頁圖片，並引導學生討論：損壞的遊戲器材可能發生危險，找一找，下面遊戲器材有哪些不安全的地方？ 2.教師逐步引導學生辨識安全與危險設施的差別後提問：你是否在遊戲場看過不符合規定或破損的現象，發現問題時會離開還是繼續使用？教師請選擇離開的學生說出理由，藉此提醒選擇繼續使用的學生安全的重要性。 3.教師提醒學生，在遊戲的時候，如果看到器材破損或不合規範，千萬不要使用，以免發生意外，並趕快通知家長請相關單位處理。 《活動3》危險來找碴 1.教師展示課本第12~13頁，請學生思考：下面哪些是危險的遊戲行為？你會怎麼提醒同學避免危險呢？ 2.教師提問：想一想，如果你看到同學做出危險的遊戲行為，你會怎麼說、怎麼做呢？ 3.教師提醒：不但要在正確的地方玩遊戲，還要表現正確又安全的遊戲行為呵！</p>	3	<p>1.教師課前協同健康中心護理師安排學生的參觀活動，並提醒學生遵守參觀時的注意事項，例如：排隊守秩序、不喧譁、不亂摸設備等。 2.教師課前可先確認學校的遊戲場所安全、器材設施是否完善。 3.教師準備不符合規定或破損的遊戲設施照片。 4.教師蒐集各項兒童遊戲器材圖片與安全使用規範資料。</p>	<p>1.發表 2.觀察</p>		<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	

<p>第二週 9/6 9/10</p>	<p>健康 第一單元 健康又安全 第3課 就要這樣玩 《活動1》遊戲場所停看聽 1.教師引導學生思考：學校外還有許多遊戲場所，使用器材時，有哪些注意事項呢？ 2.教師拿出事先準備的告示牌、警語照片或課本第14~15頁圖片，說明進入遊戲場所前必須了解的注意事項。 3.教師提醒學生下次到遊戲場所時，先確認告示牌或警告標誌，仔細閱讀內容再使用。 《活動2》檢視遊戲器材 1.教師提問：除了遵守使用遊戲器材安全規則之外，還要怎麼做，才能安全的玩遊戲呢？ 2.學生討論時，教師可適時說明安全遊戲行為和遊戲器材的安全使用方法。 3.教師提醒：使用遊戲器材時遵守規範、正確使用，才能安全玩。</p>	<p>3</p>	<p>1.教師課前到學校附近的公園、社區中各地方拍攝遊戲器材與告示牌上注意事項的照片。</p>	<p>1.發表 2.紙筆測驗</p>		<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
<p>第三週 9/13 9/17</p>	<p>健康 第二單元 小心！危險 第1課 上下學安全行 《活動1》行路安全要注意 1.教師提問：你平常是怎麼來學校的？搭公車、父母開車接送、乘坐機車還是走路？有沒有發生過危險的事？怎麼發生的？ 2.教師引導學生觀察課本圖示，並說出走路時的安全注意事項。 《活動2》遵守交通規則 1.教師帶領學生認識「行人專用號誌」，過馬路時看到「小綠人」可以走，但走到一半看到「小綠人」跑很快時，要盡快通過馬路；看到「小紅人」則不能過馬路。 2.教師說明有時候綠燈過馬路，也可能被車撞，你知道要怎麼過馬路才安全呢？帶領學生認識「行人安全過馬路5步驟」。 3.進行危險判斷遊戲，請學生聽到教師所念的行為時，各自判斷其為安全行為或危險行為，若為安全行為比○，若為危險行為比×。 《活動3》乘坐機車的安全 1.教師帶領學生閱讀課本第24頁，詢問學生兩張圖中乘坐機車的行為有什麼不同？哪一張圖是安全的乘坐機車行為？ 2.教師請學生發表乘坐機車時，沒戴好安全帽或沒坐穩可能發生的危險。 3.教師示範戴安全帽的正確方法：安全帽帶調至適當長度，扣緊帽扣。 4.教師請學生上臺演練正確戴安全帽的方式。</p>	<p>3</p>	<p>1.課前請學生先觀察學校與自己家之間的道路狀況。 2.教師準備「交通號誌圖卡」。 3.教師準備學校安全接送區位置圖、安全帽3~4頂。</p>	<p>1.發表 2.自評</p>		<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

	<p>5.教師說明乘坐機車的安全注意事項。 《活動4》乘坐汽車安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生閱讀課本第25頁，詢問學生哪張圖是乘坐汽車的安全行為？ 2.教師先請學生比較圖①和圖②，並提問：哪張圖中的行為安全？為什麼？ 3.教師再請學生比較圖③和圖④，並提問：哪張圖中的行為安全？為什麼？ 4.教師請學生發表乘坐汽車時沒繫安全帶可能發生的危險，或開車門時沒注意後方來車可能發生的危險。 5.教師說明乘坐汽車的安全注意事項。 					
<p>第四週 9/20 9/24</p>	<p>健康 第二單元 小心！危險 第2課 保護自己 《活動1》別人和我的身體碰觸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合課本情境請學生分辨碰觸發生時的感覺。 <p>《活動2》我的身體界限</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展示男、女生正反面圖和禁止標誌貼紙，請兩位學生上臺，將貼紙貼在禁止別人觸摸的部位，再請同學比較貼貼紙的部位有何異同。 2.教師配合課本說明泳衣遮住的部位就是身體的隱私處，是不可任意碰觸的身體界限，身體界限由自己決定，覺得碰觸不舒服，就應該相信自己的感覺立刻拒絕。但有些情況下，別人可能會碰觸你的隱私處，例如：醫師檢查身體、教練教你游泳等。 3.教師詢問學生：如果有人碰到你的隱私處，你會怎麼辦呢？ <p>《活動3》尊重身體自主權</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生宣誓自己的身體自主權：身體是我的，除非我願意，沒有人可以隨便碰觸！ <p>《活動4》應該怎麼做？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合課本情境，引導學生認識「性騷擾」。 2.教師提問：如果你是小玉，你會怎麼做呢？因尊重長輩而默默忍受，還是大聲拒絕並趕快跑開？請學生自由發表。 3.教師說明在不喜歡的碰觸可能發生之前，就要表達拒絕。 <p>《活動5》適當與不適當的要求與碰觸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師發問，請學生思考問題中的情境，能接受的碰觸就比○，不能接受的碰觸就比×，每一題結束後，全班共同討論可能發生的後果，並發展共識。 2.請學生上臺模擬上述情境，並運用《活動4》學過的拒絕方法進行演練。 <p>《活動6》超級智多星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明遇到危險情況時保護自己的方法 2.請學生分組針對下列情境演練求助的訣竅： 	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生在上課前，觀察自己或他人一天當中會遇到的身體碰觸情境。 2.教師準備男、女生正反面圖，和禁止標誌或紅色圓圈貼紙。 3.準備演練情境之相關道具。 4.教師準備學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.互評 3.演練 4.紙筆測驗 		<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

	3.教師針對各組的演練進行講評與指導，另可讓各組交換情境再演練一次。					
第五週 9/27 10/1	<p>健康</p> <p>第三單元 健康超能力</p> <p>第1課 乾淨的我</p> <p>《活動1》誰是整潔小超人？</p> <p>1.教師請學生閱讀課本第38~39頁，並思考：你覺得誰的儀容整潔，是你心目中的整潔小超人呢？教師介紹各清潔用具的功能，並說明儀容整潔的重要性。</p> <p>《活動2》我的健康超能力(一)</p> <p>1.潔牙好時機：(1)教師詢問學生平日潔牙的時機。(2)教師引導學生唸順口溜：什麼時候要刷牙，三餐飯後和睡前，上下左右裡外刷，牙齒乾淨又健康。</p> <p>2.洗臉有方法：(1)教師帶領學生練習正確的臉部清潔動作。(2)教師引導學生唸順口溜：眼睛鼻子小嘴巴，額頭臉頰到下巴，耳朵裡外擦一擦，前頭後頭也要擦。</p> <p>《活動3》我的健康超能力(二)</p> <p>1.我會自己梳頭髮：(1)教師請學生上臺，表演平日梳頭髮的方式。(2)教師手持圓頭梳毛的梳子示範梳頭髮的方法。</p> <p>2.檢查指甲：(1)教師隨機檢查學生的指甲，讓學生觀察合格者和不合格者的指甲。(2)請學生發表合格者和不合格者指甲的差異。(3)教師使用指甲剪示範，說明指甲應順著指尖形狀修剪。</p> <p>3.進行「請你跟我這樣做」活動：(1)兩人一組，一人先表演洗臉、梳頭髮和檢查指甲，另一人必須像照鏡子一樣，做出相同的動作，分項完成後，針對動作的正確性互相評分。(2)兩人交換角色，重複洗臉、梳頭髮和檢查指甲的動作。</p> <p>《活動4》洗手好時機</p> <p>1.教師說明洗手的時機，例如：吃東西前、上廁所後、擤鼻涕後、看病前後、遊戲後、運動後、回家後、玩玩具後等。</p> <p>《活動5》洗洗手</p> <p>1.教師播放洗手歌，帶領學生跟著唱。教師示範說明洗手五步驟。</p> <p>《活動6》身體香噴噴</p> <p>1.教師配合課本第46~47頁，以布偶示範說明洗澡的步驟。</p> <p>2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗澡的步驟演練一遍。</p> <p>《活動7》頭髮香噴噴</p> <p>1.教師配合課本第48~49頁，以布偶示範說明洗頭髮的步驟。</p> <p>2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗頭髮的步驟演練一遍。</p>	3	<p>1.教師準備《帥帥王子不洗澡》繪本動畫。</p> <p>2.師生各自準備毛巾或手帕。</p> <p>3.教師準備指甲剪。</p> <p>4.師生各自準備圓頭梳毛的梳子。</p> <p>5.教師準備一包溼紙巾、肥皂、手帕或毛巾。</p> <p>6.學生攜帶手帕或毛巾。</p> <p>7.教師準備布偶劇道具。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.操作</p> <p>3.自評</p> <p>4.問答</p>		
第六週 10/4 	<p>健康</p> <p>第三單元 健康超能力</p> <p>第2課 飲食好習慣</p>	3	<p>1.教師準備布偶劇道具。</p>	<p>1.問答</p> <p>2.自評</p> <p>3.操作</p>		<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活</p>

10/8	<p>《活動 1》健康白開水</p> <p>1.教師說明：人體由大量的水組成，維持我們的生命，並幫助新陳代謝、排除毒物、調節體溫，是生活中的重要角色。</p> <p>2.教師提問：你平常會在什麼時候喝水呢？</p> <p>《活動 2》白開水、飲料比一比</p> <p>1.教師提問：口渴時，你會喝什麼來解渴呢？</p> <p>2.教師說明白開水的優點和含糖飲料的缺點：(1)白開水的優點：不含糖、對身體有害的物質最少、能真正解渴。(2)含糖飲料的缺點：含大量的糖分、色素、香料、容易造成肥胖和齲齒、需花錢購買。</p> <p>《活動 3》飯前要洗手</p> <p>1.教師請學生閱讀課本第 52~53 頁，討論吃飯前需要做什麼？為什麼飯前需要洗手？洗手對健康有什麼影響？</p> <p>2.教師請學生一起演練洗手五步驟。</p> <p>《活動 4》吃飯的時候</p> <p>1.教師透過布偶劇演出情境。</p> <p>2.教師提問：你們覺得小康吃飯的表現好嗎？不好的地方在哪裡？會影響健康嗎？會影響他人用餐嗎？小康要怎麼改進呢？</p> <p>《活動 5》溫馨用餐</p> <p>1.教師將學生分組，組員分別扮演爸爸、媽媽、小孩、爺爺、奶奶等不同角色，演出全家人在用餐時間會做的事。</p> <p>2.教師詢問學生在家中用餐的情形，鼓勵學生利用全家聚餐的時刻和家人說說學校的生活，藉以增加親子間的親密感。</p> <p>《活動 6》飯後不劇烈運動</p> <p>1.教師請學生思考：飯後可以做什麼活動？不能做什麼活動？</p> <p>2.教師提問：你平常飯後會做哪些活動？</p> <p>3.教師說明：飯後可以進行散步、聊天、聽音樂等活動，避免做過於劇烈的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。</p> <p>《活動 7》飯後要潔牙</p> <p>1.教師提問：飯後除了不能劇烈運動外，還要注意什麼呢？</p> <p>2.教師帶領學生複習潔牙的時機（餐後和睡前潔牙）。</p> <p>3.教師請學生對著鏡子張開嘴，檢查牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？</p>		2.教師請學生各自準備一面鏡子。	4.觀察 5.發表		習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第七週 10/11 10/15	<p>健康</p> <p>第三單元 健康超能力</p> <p>第 3 課 好好愛身體</p> <p>《活動 1》食物的旅行</p> <p>1.教師提問：我們每天吃進去的食物最後會變成什麼排出體外呢？</p> <p>2.教師透過圖解並搭配童詩的敘述，簡單說明食物的消化過程。</p> <p>《活動 2》排便好輕鬆</p> <p>1.教師說明幫助排便的好習慣：(1)多吃蔬菜和水果。(2)少吃油炸物。(3)多喝白開水。(4)常運動。(5)每天定時排便。</p> <p>《活動 3》廁所標誌</p>	3	1.教師準備布偶劇道具。 2.教師準備消化系統圖、食物圖片。 3.教師蒐集各種不同的	1.問答 2.自評 3.發表 4.演練 5.紙筆測驗		【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文	

	<p>1.教師說明生活中男廁、女廁一般都是分開的，接著揭示不同的廁所標誌，說明標誌的性別意涵和使用對象：(1)男廁：男生可以使用。(2)女廁：女生可以使用。(3)親子廁所：家長、小朋友可以使用。在親子廁所裡，家長可以幫嬰兒換尿布，或幫助小朋友上廁所。(4)無障礙廁所：每個人都可以使用，但應禮讓行動不方便的人優先使用。</p> <p>《活動4》上廁所時要注意</p> <p>1.教師說明上廁所關門是保護自己身體隱私的做法，進廁所前先敲門是尊重他人身體隱私的做法。</p> <p>2.教師配合課本第60~61頁說明如廁禮儀和流程。</p> <p>《活動5》上完廁所後要注意</p> <p>1.教師配合課本第62~63頁說明如廁禮儀和流程。</p> <p>(1)上完廁所後要沖水。</p> <p>(2)整理服裝，確認服裝穿戴整齊再離開廁所間，並輕輕關門。</p> <p>(3)離開前要用肥皂仔細清洗雙手。</p> <p>2.教師加強說明使用小便斗和坐式馬桶的注意事項。</p> <p>3.教師提醒學生廁所設置的「緊急求救鈴」，平時不能隨便按，發生緊急狀況時，才能按鈴求救。</p> <p>《活動6》姿勢一級棒</p> <p>1.教師配合課本第64~65頁，示範正確的坐姿、站姿和睡姿。</p> <p>《活動7》天天都健康</p> <p>1.教師請學生閉眼回想昨天做了哪些事，做這些事時，做到了哪些健康好習慣？</p>		<p>廁所標誌。</p> <p>4.教師準備示範睡姿用的軟墊和枕頭。</p>			<p>字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	
<p>第八週 10/18 10/22</p>	<p>體育 第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑 《活動1》繞圈跑步</p> <p>1.教師介紹「同心圓」場地，包括：起點、終點、跑道等。</p> <p>2.全班在「同心圓」內場排成兩排，從起點開始，沿著跑道慢跑1~2圈，抵達終點後，回到內場成集合隊形。</p> <p>《活動2》球不落地</p> <p>1.全班分成兩人一組，兩兩在跑道上面對面站立，排好隊後準備進行「球不落地」活動。</p> <p>2.«球不落地»動作要領：在球不離開身體的狀況下，兩人近距離傳接一顆球，以連續五次順利傳接，不讓球掉落為目標。</p> <p>《活動3》拋拋接接</p> <p>1.2人一組相距約2公尺，進行傳接球練習，傳接方式如下：</p> <p>(1)站著傳接：兩人站在跑道內傳接球。</p> <p>(2)一蹲一站傳接：一人蹲在內圈，一人站在跑道上傳接球。</p> <p>(3)遠距離站姿練習：兩人隔著同心圓跑道站立，距離約5公尺傳接球。</p> <p>《活動4》球友呼拉圈</p> <p>1.2人一組，討論如何運用一個呼拉圈和一顆球設計出傳接球活動，討論</p>	<p>3</p>	<p>1.布置「守備／跑分同心圓」（簡稱同心圓）教學場地，方便教師在球類守備、跑分教學時可靈活運用，本課教學活動皆適用。</p> <p>2.教師準備哨子，作為指揮的信號。</p> <p>3.教師準備</p>	<p>1.操作 2.觀察 3.發表</p>			

	<p>後，立即實地嘗試。</p> <p>2.練習後，進行分組表演及觀摩，教師觀察學生的優點及創意，並多加鼓勵。</p> <p>3.教師請學生思考還有哪些創意玩法？可以在課後和同伴討論練習。</p> <p>《活動5》拋擲通關</p> <p>1.全班平分為三隊，各隊從第一關開始挑戰，每人都完成後，才能挑戰下一關。教師說明三個關卡的配置與通關規則，各關規則如下：</p> <p>(1)關卡一：在同心圓內圈排隊擲球，擲球超過外圈的標線就過關。</p> <p>(2)關卡二：在同心圓內圈排隊擲球，擲中放在外圈的呼拉圈就過關。</p> <p>(3)關卡三：在外圈放2個呼拉圈，一個呼拉圈距離內圈線3公尺，另一個呼拉圈距離內圈線5公尺。在內圈排隊擲球，每人一球，擲中距離3公尺的呼拉圈得50分，擲中距離5公尺的得100分，未擲中者0分。</p> <p>2.當各隊進行到關卡三時，教師登記每人的得分，最後累計得分數較高的隊伍獲勝。</p>	<p>哨子、兩人一個呼拉圈、兩人一顆球。</p> <p>4.教師布置同心圓場地的三個關卡。</p> <p>5.教師準備哨子、3個呼拉圈、15顆球。</p>				
<p>第九週 10/25 10/29</p>	<p>體育</p> <p>第四單元 玩球趣味多</p> <p>第1課 傳接跑跑跑</p> <p>《活動6》全班接球回家</p> <p>1.教師說明「全班接球回家」的活動規則：</p> <p>(1)在「同心圓場地」外圈10公尺處放置一個呼拉圈，全班派一人持球站在「同心圓場地」內圈擔任擲球者，全班擔任傳球者，在「同心圓場地」外圈散開站立。</p> <p>(2)擲球者將球擲出同心圓跑道外，傳球者在球落地之前接球，接球後往呼拉圈方向傳球，合作用接龍的方式把球送進呼拉圈。</p> <p>(3)完成上述動作後，換下一位擲球者擲出下一球讓全班練習，依此類推。</p> <p>2.學生合作把10顆球送入呼拉圈後，教師引導學生發表一起完成活動的心得，思考合作密切與否對完成任務的影響。</p> <p>《活動7》分組接球回家</p> <p>1.4人一組，進行「分組接球回家」活動，各組派1人擔任內圈的擲球者，其餘3人在外圈散開擔任傳球者。</p> <p>2.擲球者須將球擲出跑道外，若在跑道內則為失誤球。規則與「全班接球回家」相同，但可以等球落地彈起後再接球，各組用接龍的方式將球送進呼拉圈。</p> <p>3.活動結束後，教師引導學生討論人多接球和人少接球在活動進行時的差異處。</p> <p>《活動8》三站傳接球</p> <p>1.將三個呼拉圈分別擺放在場地上，每個呼拉圈相距6公尺，圍成一個三角形，頂點為A、B、C三區。</p> <p>2.6人一組，3人分別站在三個呼拉圈裡面，成為「呼拉圈人」，其他3人站在三角形的邊線上當游擊手接應。</p>	<p>3</p> <p>1.教師布置同心圓場地。</p> <p>2.教師準備哨子、1個呼拉圈、5顆球。</p> <p>3.平坦安全的活動場地。</p> <p>4.教師準備哨子、呼拉圈3個、1顆球。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.操作</p>			

	<p>3.一開始，A區呼拉圈人向B區傳球，B區游擊手接球後再傳球到B區呼拉圈人手中；接著B區呼拉圈人向C區傳球，C區游擊手接球後再傳到C區呼拉圈人手中。</p> <p>4.依上述方法，C區呼拉圈人向A區傳球。反覆練習，形成三角傳接球的團隊合作模式。</p> <p>5.路線中間的游擊手，視傳球狀況接應，若呼拉圈人傳球距離過短，游擊手可以縮短與呼拉圈人距離接球，游擊手可自行判斷調整距離的遠近。</p> <p>6.學生進入狀況後，教師可提高活動難度，將呼拉圈間距離拉長為8公尺，或改為四站（四邊形）、五站（五邊形）練習傳接球，重新進行活動。</p> <p>7.教師鼓勵學生，即使難度變高，只要多和隊友溝通合作，一樣能順利完成練習。</p>					
<p>第十週 11/1 11/5</p>	<p>體育 第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑 《活動9》傳啊傳 1.教師說明活動規則：主要規則和《活動7》「分組接球回家」相同，擲球者將球擲出同心圓跑道外，外圍的傳球者接球，傳給站在呼拉圈旁的人，接著把球放入呼拉圈。完成一輪後，角色互換繼續練習，讓每個人都有機會擔任擲球者。 《活動10》跑啊跑 1.學生從同心圓內圈起跑，跑至三角錐繞一圈後繼續向前跑，最後踩進呼拉圈。 《活動11》跑傳大作戰 1.將「傳啊傳」和「跑呀跑」兩活動結合，6人再分成兩組，進行「跑傳大作戰」活動。 2.教師說明「跑傳大作戰」活動規則： (1)3人一組，兩組同時進行，一組為傳球組，一組為跑步組，場地布置與上述兩活動相同。 (2)傳球組一人為擲球者，兩人為接球者，活動規則與「傳啊傳」相同。 (3)跑步組三人皆為跑者，活動規則與「跑呀跑」相同。 (4)聽教師哨音後，擲球者和第一位跑者同時擲球、起跑。看接球者先接球「放進」呼拉圈，還是跑者先「踩進」呼拉圈，一位跑者為一局，一共比三局，分數較高的組別獲勝。 《活動12》跑接對抗賽 1.教師說明「跑接對抗賽」活動規則： (1)全班分成兩組，分別為「傳接組」和「跑步組」。傳接組派出3人，位置與「三角傳接球」相同，分為A、B、C三區，每區各有1人站在呼拉圈裡；跑步組派出2人，站在跑道起點準備。 (2)聽教師哨音後，傳接組和跑步組同時開始行動。</p>	3	<p>1.布置同心圓場地或平坦安全的活動場地。 2.教師準備哨子、三角錐和呼拉圈各5個、球20顆。 3.教師準備哨子、球籃一個，籃球10顆。</p>	<p>1.操作 2.發表 3.自評 4.運動撲滿</p>		

	<p>(3)比賽得分判定方式：在跑步組完成跑一圈的任務之前，傳球組傳一圈得1分，傳2圈得兩分，依此類推。</p> <p>(4)若跑步組已經跑完一圈到終點，傳接組即失去得分機會，形同被封殺出局。</p> <p>2.上述流程視為一局，可讓第一組跑步組完成1~2輪賽程後，再換其他跑步組上場比賽。</p> <p>《活動13》感恩時間</p> <p>1.教師請學生依照之前的小組分工收拾比賽場地，將場地整理成原狀。</p> <p>2.教師請學生討論：比賽順利結束了，要感謝哪些人的協助呢？</p>					
<p>第十一週 11/8 11/12</p>	<p>體育 第四單元 玩球趣味多 第2課 一線之隔 《活動1》擊掌說你好</p> <p>1.教師將場地分成左右兩邊，用白線作中線區隔，全班分成兩組，分別站在兩邊場地後端對角位置。</p> <p>2.聽教師哨音，兩組同時起步，沿著場地邊線往中線方向走，遇到中線轉彎，沿著中線前進，遇到同學互相擊掌打招呼，方式如下： (1)單手擊掌。 (2)雙手擊掌。</p> <p>3.教師可視班級狀況進行「跳起雙手擊掌」延伸活動，方式如下：兩組成員一對一隔著中線，面對面排好，聽教師哨音後，原地跳起並以雙手互相擊掌。</p> <p>《活動2》球球撞星球</p> <p>1.教師將在場地上畫一條白線，在白線前方空地畫出星星、月亮和太陽的圖形。</p> <p>2.全班分成三組，分別站在白線後方排隊，依各組人數在球籃中放置相同數量的球，每組一個球籃。</p> <p>3.聽教師哨音後，各組第一位開始擲球，擲中星星、月亮和太陽任何一個即可得一分，未擲中則不算得分。</p> <p>《活動3》你拋我接</p> <p>1.活動規則如下： (1)一組學生持球，一組不持球，持球組的第一位學生A，聽教師哨音後，將球拋擲過網，球網對面第一位學生B則在球落地一次後接住球，學生A、B繞到隊伍後方重新排隊。 (2)持球組第二位學生C以同樣方式將球拋擲過網，傳給對面第二位學生D，學生D在球落地前接住球，學生C、D繞到隊伍後方重新排隊。 (3)以此類推，每位學生都要拋球過網和接球。</p> <p>《活動4》拋擲過繩小體驗</p> <p>1.學生熟練在三公尺的距離徒手拋接球後，教師引導學生擲球過繩，增加拋接球難度。</p> <p>2.三人一組，其中兩人各自拿著繩子的一端，一起將繩舉高，一人持球</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備一人一顆軟式皮球、哨子。</p> <p>2.教師準備每2人一顆軟式皮球、一條繩子。</p>	<p>1.自評 2.操作 3.觀察</p>		

	<p>準備將球丟過繩，丟球姿勢不限定，單手、雙手、拋球、擲球皆可。</p> <p>3.活動進行方式：</p> <p>(1)兩人討論將繩舉至身體的哪個部位，例如：膝蓋、腰部、耳朵、頭頂等。</p> <p>(2)持球者思考能順利丟球過繩的方法後，練習丟球過繩。</p> <p>4.每人輪流當持球者丟球，教師鼓勵學生多多體驗各種不同的擲球方式與高度。</p>					
<p>第十二週 11/15 11/19</p>	<p>體育</p> <p>第四單元 玩球趣味多</p> <p>第 2 課 一線之隔</p> <p>《活動 5》傳接好夥伴</p> <p>1.學生兩人一組，在大型垃圾袋四個角各打一個結。</p> <p>2.教師引導學生，學生兩人一組，分別用雙手各持兩角，讓垃圾袋形成容器狀，進行兩人持袋折返接力活動。</p> <p>3.教師提醒每組回到起點將球交給下一組時，只要將兩手打開，把袋面張平稍微傾斜，就可以把球順利傳給下一組。</p> <p>《活動 6》傳球接龍</p> <p>1.全班分組進行兩人持袋接力傳球遊戲，傳球時依《活動 5》的傳球技巧，在原地把球傳給下一組，每組可排成不同的隊形。</p> <p>2.隊形和規則說明如下：</p> <p>(1)直線組：8 人，兩人一小組排成直線，由排頭第一組開始，依序將袋上的球傳給第二小組，傳到最後一個小組再回傳。</p> <p>(2)三角形組：6 人或 12 人，6 人三組站三個頂點，12 人六組則在邊線再各站一組，由上方第一小組先開始，依序將袋上的球傳給第二小組，傳回原來第一小組後再反方向進行。</p> <p>(3)圓形組：12 人一組，兩兩相對排成同心圓，由第一小組先開始，將袋上的球傳給第二小組，依序傳回到原來第一小組後再反方向進行。</p> <p>《活動 7》袋接反彈球</p> <p>1.學生 3 人一組，一人持球，另兩人持袋。</p> <p>2.持球者距離持袋者約 2 公尺，聽教師哨音後輕輕將球向上拋出，持袋者待球落地一次反彈後，合作移動接球。接住時保持平衡穩定袋子，不讓球落到地面。</p> <p>3.持球者與持袋者間的距離可依熟練度調整遠近，三人輪流擔任拋球者反覆練習。</p> <p>4.學生熟練後，可前往球場，加上繩子提升難度，活動規則如下：</p> <p>(1)持球者與持袋者分別站在繩子兩邊預備，繩子設定約學生腰部的高度。</p> <p>(2)持球者聽到教師哨音後，將球拋過繩，持袋組待球彈地一次後，以合作的方式將球接住。</p> <p>(3)接住時保持平衡穩定袋子，不讓球落到地面。</p>	3	<p>1.教師準備兩人一顆軟式皮球、兩人一個大型垃圾袋、哨子。</p> <p>2.準備繩子當作隔網的場地。</p>	1.操作		

	<p>(4)三人輪流擔任拋球者練習。</p> <p>5.熟練後可拉長距離練習，教師在距離繩前 1.5 公尺處畫出一條和繩平行的線，小組成員站在線後進行活動。</p> <p>6.教師鼓勵學生在課後和同伴多練習，培養合作默契。</p>					
<p>第十三週</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/26</p>	<p>體育</p> <p>第四單元 玩球趣味多</p> <p>第 2 課 一線之隔</p> <p>《活動 8》捕魚大豐收</p> <p>1.活動進行方式如下：</p> <p>(1)持球者聽教師哨音後，將球拋擲過繩，兩組持袋組預備接球。</p> <p>(2)待球落地反彈後，兩組持袋組跑動接球，先接到球的小組可到場外休息，換另一組上場。</p> <p>3.教師增加活動難度，繩子拉高至頭頂，只留一組持袋者站在場中，其餘持袋者站在場外。</p> <p>4.持球者拋球，持袋者向落下的方位移動，待球反彈後接住球。</p> <p>5.持球者可向左、向右拋球過繩，練習變換方向的拋球動作。接球者因場上人數減少，必須準確判斷球的落點，和同伴快速移動接住球。</p> <p>6.接到球後，換下一組持袋者上場接球。</p> <p>《活動 9》原地拋接球</p> <p>1.學生兩人一組，兩人分別用雙手各持袋子 2 角，讓垃圾袋形成容器狀。</p> <p>2.兩人配合默契呼口訣，一起喊「開、蹲、拋、接」，數到「拋」時，兩人同時雙手往上將球輕輕從袋上拋起，球落下時再接住。</p> <p>持續練習拋接，保持球不落地，口訣動作如下：</p> <p>(1)開：將球放在兩人所持的垃圾袋平面上，嘗試盡量張開垃圾袋四個角，不讓袋面凹陷。</p> <p>(2)蹲：雙手維持開舉，雙腳向下微蹲。</p> <p>(3)拋：雙腳站直，同時雙手開舉向上，將球往上拋離袋面。</p> <p>(4)接：觀察球的落點，在球落下時接住。</p> <p>《活動 10》魚兒回小河</p> <p>1.場地布置同《活動 8》，將學生分為兩隊，一隊為持袋者，2 人一組各自持袋站在場中依序排隊，每一組的袋上都有球，另一隊為接球者，空手在另一邊場地排隊接球。</p> <p>2.聽教師哨音後，持袋者合作將球拋過網，在球落地前，接球者要判斷球的方位，移動接住球，接球後回到隊伍末端繼續排隊。</p> <p>3.若持袋者無法合作將球拋過繩，教師鼓勵多在課後練習原地拋接。</p> <p>4.若一開始接球者反應較慢接不到球，可以先練習讓球落地一次再接球。</p> <p>5.教師可視班級情況變化活動條件，例如：改變拋球距離、落地或不落地接球等。</p>	3	<p>1.教師準備兩人一顆軟式皮球、兩人一個大型垃圾袋、哨子。</p> <p>2.準備繩子當作隔網的場地。</p>	<p>1.操作</p> <p>2.運動撲滿</p>		

<p>第十四週 11/29 12/3</p>	<p>體育 第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王 《活動1》運動安全穿搭 1.全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動2》運動場地仔細選 1.教師請學生打開課本第97頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動3》運動安全放大鏡 1.學生觀察課本第98~99頁，找出正確的安全運動情境。</p> <p>第2課 伸展好舒適 《活動1》頭頸動一動 1.教師示範伸展動作並說明伸展操的好處。 2.教師播放健康操音樂，示範伸展動作，請學生跟著做。動作說明：(1)抬起頭。(2)低下頭。(3)左轉頭、右轉頭。 《活動2》手臂拉一拉 1.教師示範手部伸展動作，請學生跟著做。動作說明：(1)彎曲手臂向左(右)拉。(2)雙手向上伸。(3)雙手向後伸。(4)左手壓右手、右手壓左手。 《活動3》腿兒伸一伸 1.教師示範腿部伸展操，請學生跟著做。動作說明：(1)大腿內側伸展。(2)金雞獨立。 《活動4》身體向前彎 1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範各式體前彎伸展操，請學生跟著做。動作說明：(1)併腿前彎。(2)盤腿前彎。(3)開腿前彎。 2.教師提醒學生進行體前彎練習時，動作應放慢，結束後慢慢起身，以達到伸展的目的。 《活動5》大小變變變 1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範背部伸展操，請學生跟著做。動作說明：(1)身體變小。(2)身體變大。(3)身體變最大。 《活動6》伸縮自如 1.教師請學生分散在場地內，用膠帶將各色圓點黏貼在地面，一人黏貼4個圓點，形成個人活動區域。 2.教師翻開字卡，喊出字卡上的動作，例如：手在紅色、腳在綠色、一點著地、二點著地等，學生嘗試完成指令。 3.學生熟悉這些指令動作後，接著進行字卡組合遊戲，教師隨意抽出兩張字卡，例如：手在紅色+三點著地。 5.活動結束後，請學生分享完成字卡上指令的感覺，例如：做某些動作感到困難、做三點著地時腳很酸等。教師藉此鼓勵學生每天利用5分鐘練習拉筋伸展，身體就能逐漸靈活柔軟。</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備哨子、健康操音樂。 2.準備寬廣的活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p>	<p>1.發表 2.自評 3.運動撲滿 4.操作</p>		<p>【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	
--------------------------------------	---	----------	---	--	--	--	--

<p>第十五週 12/6 12/10</p>	<p>體育 第五單元 跑跳動起來 第3課 健康起步走 《活動1》行走大不同 1.教師示範各種不同方向、速度、水平的走路動作，並引導學生模仿，例如： (1)變換方向走：向前走、向後走、向右走、向左走。 (2)變換速度走：快走、慢走。 (3)變換水平走：踮腳走（高水平）、蹲著走（低水平）。 《活動2》牽手一起走 1.2人一組，牽手進行各種走路動作。 2.教師吹哨喊出指令，學生遵守指令行動，例如：向前走再向後走、踮腳向前走再向右走、蹲著向前走再向右轉。 3.還可將學生分成6人一組，排成一排牽手走路，考驗學生間的溝通與合作默契。 4.活動結束後，教師引導學生思考：一個人走、兩個人一起走和一排人一起走時，有什麼不同呢？除了剛剛練習的走路方式之外，還有其他方式嗎？請學生討論後發表，展現各組的創意走法。 《活動3》動腦動腳一起跑 1.教師補充其他的跑步方式，例如： (2)側併跑。 (2)抬腿跑。 (3)前交叉步跑。 2.教師在60公尺的直線跑道上放置四個三角錐，形成三個等距的區間。 3.各組討論後決定三種不同跑步的方式，在教師布置的場地中練習，例如：先快跑，再換交叉步跑，接著向後跑。 《活動4》跑步特快車 1.教師布置場地，設計長度120公尺的S型跑道，在起點(A)、30公尺處(B)、60公尺處(C)、90公尺處(D)三個位置各放置一個籤筒（詳見課本第109頁）。 2.3人一組，可延續《活動3》的組別，各組推派一個人當排頭抽籤，由第一組依序開始跑。 3.當第一組前進到B點時，第二組即可在A點抽籤，依此類推直到各組都完成。 4.因各組每次抽籤結果不同，前進方式也不同，可多次進行遊戲，讓學生體驗各種不同的行走或跑步方式。 5.教師請各組分享跑步的感覺，例如：很喘、心跳加速、喜歡快跑衝刺等，教師引導學生覺察走路和跑步的差異。</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備哨子。 2.準備寬廣的活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備三角錐數個、哨子。 4.教師準備四個籤筒，並將各種走路或跑步方式寫在紙卡上，例如：向左走、快走、抬腿跑、前交叉步跑、側併跑等，將紙卡放入籤筒內。</p>	<p>1.操作 2.發表</p>		<p>【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	
<p>第十六週 12/13 </p>	<p>體育 第五單元 跑跳動起來 第3課 健康起步走</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備大型三角錐數個、哨</p>	<p>1.操作 2.發表 3.自評</p>		<p>【性別平等教育】 性E11 培養</p>	

12/17	<p>《活動 5》跑走愛臺灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹活動場地，拿出縣市旗，詢問學生是否聽過這些地方，引導學生連結生活經驗，說出對這些城市的認識。 2.教師展示關卡海報並說明各關卡內容，將旗子插在大型三角椎上，依照各關卡的地理位置擺好。 3.5 人一組，各組依關卡內容，討論並推派出各點的闖關者。 4.每個關卡的設計為環島一圈，當第一關闖關者完成關卡後，全組接著換第二關進行，依此類推直到完成第四關。 <p>《活動 6》精靈與魔王</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師在場地角落設置「禁止區」（參考課本第 112 頁）。全班推出兩位同學當魔王，其他學生當精靈。 2.活動規則如下： <ol style="list-style-type: none"> (1)精靈聚集在場地裡，魔王在場外，教師吹哨開始進行遊戲，魔王跑進場內踩精靈的影子，被踩到影子的精靈就到禁止區。 (2)計時 3 分鐘，看魔王能抓到幾個精靈，時間結束後，換人當魔王繼續進行遊戲。 (3)進入禁止區的精靈，在禁止區裡原地抬腿跑 20 次。 3.由於影子的造型隨人物移動而不斷改變，教師指導學生踩影子的動作要領必須快速而準確。 4.從追逐跑的遊戲可以觀察學生的體能，課後可鼓勵體能較差的學生多練習跑步。 <p>《活動 7》抓尾巴遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在活動場地設置「休息區」。教師徵求兩位學生示範遊戲中會用到的動作，例如：跑步、追逐、閃躲、急停，鼓勵學生在遊戲中應用。 2.學生將小布條一端塞在後方的褲頭處，露出一段布條當尾巴： <ol style="list-style-type: none"> (1)全班分散在場中，教師吹哨後，大家互相追逐，想辦法把對方的尾巴抓下來。 (2)感到疲累時，可躲入「休息區」休息，原地踏步 20 次。安全區能自由進出，但一次最多只能容納 2 人。 (3)計時 10 分鐘，遊戲結束後，手中布條最多的人獲勝。 	子。 2.教師參考課本第 110～111 頁的活動關卡內容，將四個關卡的任務各別寫在四張海報上。 3.教師準備數張紙卡和棍子，在紙卡分別寫上關卡中臺灣各縣市的名稱，將紙卡固定在棍子前端，做成旗子。 4.教師在大型活動場地上劃分出四個區，一區代表一個關卡的活動區域。 5.教師準備三角錐。 6.學生每人準備一條小布條或皺紋紙。 7.課前觀察天氣，「精靈與魔王」活動須在有陽光的狀態下進行活動。	4.運動撲滿		性別間合宜表達情感的能力。	
第十七週 12/20	體育 第五單元 跑跳動起來	3	1.教師準備每人一條跳	1.操作 2.觀察		

<p>12/24</p>	<p>第4課和繩做朋友 《活動1》握繩做操 1.教師講解每組動作，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。示範完成後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習 《活動2》四肢動一動 1.雙腳開立，雙手握繩兩臂屈肘預備：(1)口令1、2時，同時左足向前踢。(2)口令3、4時，同時右足向前踢。(3)口令5、6時，同時右足向右侧踢。(4)口令7、8時，同時左足向左侧踢，反覆做2個八拍口令後結束。 《活動3》前後左右彎 1.雙手平舉向前彎。2.雙手平舉向後彎。3.雙手張開向右(左)彎。 《活動4》腿部伸展 1.前拉腿。2.後拉腿。3.弓步伸展。 《活動5》繩索體操展演 1.三人一組，討論還有哪些繩和腳的創意動作，教師指導學生可以從學過的動作加以變化。 《活動6》單手甩繩 1.2人一組，教師吹哨喊口令，指導學生進行空迴旋練習，進行方式如下：(1)轉動全臂。(2)轉動前臂。 《活動7》雙手甩繩 1.學生雙手拿跳繩握把，用腳踩住繩將繩撐開後，讓腳在繩前，動作說明如下：(1)往前甩繩。(2)往後甩繩。 《活動8》甩繩展演 1.四人一組，討論能還有哪些有趣的甩繩動作，教師可提示討論有困難的小組，可以運用之前練習的身體伸展動作，加上各種不同甩繩的方向，就可以變化出各種有趣的創意甩繩動作。 2.各組決定好創意的甩繩動作後，依序上臺表演，教師提醒臺下學生專心欣賞。</p>		<p>繩，或請學生自行攜帶跳繩。 2.室內或室外的平坦地面。</p>	<p>3.發表 4.運動撲滿</p>			
<p>第十八週 12/27 12/31</p>	<p>體育 第六單元 全身動一動 第1課 拳掌好朋友 《活動1》掌碰掌 1.學生依照「弓步口訣」調整步伐一兩腳前後站，前腳彎曲、後腳伸直。 2.學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每次打招呼的對象是不同的同學。 《活動2》拳碰掌 1.進行方式同《活動1》，教師讓學生在範圍內自由走動，當教師喊出「很高興見到你！」時，學生立即和距離最近的同學相對，一人出手掌、一人握拳，拳、掌相碰並貼住不動。 2.學生依照「弓步口訣」調整步伐，因為有《活動1》的學習經驗，此時可讓學生自唸口訣調整腳步。</p>	<p>3</p>	<p>1.在平坦安全的活動場地進行教學。 2.教師準備每人一條70公分線繩、每人2張A4回收紙。</p>	<p>1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>		<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	<p>3.學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每一次打招呼的對象是不同的同學。</p> <p>《活動3》拳掌合一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生用武術的動作打招呼，這種打招呼的方式等同於武術中敬禮和回禮的動作。 2.教師指導學生兩腳併立，一手握拳、拳心向下；一手豎掌、指尖向上。兩手合一與胸同高，以友善的眼神看著對方。 <p>《活動4》騎馬原地跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師課前規畫統整教學，指導學生完成簡易的紙鏢製作。製作方法如下：將紙張多次對摺成可以手握的2個小紙棒，再用線繩將小紙棒綁在繩的兩端，線繩的長度調整為「與手臂等長」。 2.教師說明武術雜兵器中有一種繩索縮放自如的「流星錘」，因此，自製的紙鏢，也可以稱為「流星鏢」。使用流星鏢時，要分別用左右手握住兩端。 3.教師指導學生馬步動作： <ol style="list-style-type: none"> (1)將「流星鏢」拉開，身體前彎，兩腳尖（鞋尖）對應兩個紙鏢，站起。 (2)下蹲、上身挺直、兩手自然伸出，如騎坐在馬背上握著韁繩，接著原地向上跳。 4.教師帶領學生練習騎馬式原地跳，請學生思考：除了原地跳之外，還有什麼其他的跳法？（例如：向前跳、向左跳、向右跳、轉圈跳等。） <p>《活動5》流星趕月拳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.延續學過的弓步與馬步，加上手握流星鏢，體驗左右連續出拳的動作。 2.為增加活動多樣性，可改變演練隊形，例如：單橫排、雙橫排、圓形、方形等，亦可進行分組表演觀摩等活動。 						
<p>第十九週 1/3 1/7</p>	<p>體育 第六單元 全身動一動 第2課 大樹愛遊戲 《活動1》看見一棵樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生拉開彼此間的距離，在不會干擾他人的空間活動，運用肢體站出一個「大」字，即兩腳分開站立、兩手左右側平舉，表現出一棵樹的姿態。 <p>《活動2》大樹變變變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引領全班思考，模仿樹的姿態做出三種不同的支撐及平衡造型。例如：(1)兩腳站立動作，變成單腳站立（另一腳屈膝或直膝高舉至腰部的高度），靜止5秒。(2)兩腳站立動作，變成單腳站立，兩手由側平舉變為向上高舉，靜止5秒。 <p>《活動3》大樹合體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引領全班做出不同的支撐及平衡的創意新造型，例如：一手兩腳站在地上的大樹、頭部比兩腳低的大樹等。 	<p>3</p>	<p>1.在平坦安全的活動場地進行教學。 2.教師準備鈴鼓或哨子作為指揮信號。 3.教師於課前準備適合「低平衡木」的教學環境（含安</p>	<p>1.操作 2.觀察 3.發表 4.運動撲滿</p>		<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	<p>2.全班分成兩組，輪流進行大樹造型表演並互相觀摩創意。</p> <p>3.教師指導學生兩人一組進行「我們的大樹」合體新造型活動，兩人透過討論、試做、修改等過程合作表現創意造型。造型提示：(1)一人坐姿一人立姿。(2)兩人三點站立。(3)兩人兩點站立。</p> <p>4.教師進一步引導學生思考，3或4人一組進行大樹合體新造型活動。造型提示可由教師或學生自訂。</p> <p>《活動4》風雨過後</p> <p>1.教師帶領全班複習「大樹合體」造型活動。</p> <p>2.教師引領學生思考：合體的大樹受到強風的吹襲，造成身體的擺動、扭轉、樹枝斷裂，各自被強風吹走。最後風雨停了，樹枝停住不動。這些動態的現象，如何用身體動作表現出來呢？請學生分組做做看，最後的大樹造型最好能鮮明有創意。</p> <p>《活動5》探索平衡木高度</p> <p>1.教師介紹低平衡木，可延續之前的情境，說明這是大樹變魔術送給大家的禮物。希望大家珍惜愛護，並以快樂互動、認真參與的學習精神，報答大樹的奉獻。</p> <p>2.教師請學生觀察低平衡木的高度，試著感覺低平衡木和階梯與椅子高度的不同。</p> <p>3.教師歸納學生的回答，說明：低平衡木的高度比階梯高一點，比教室椅子矮一些。在平衡木上活動時，需要小心保持平衡。</p> <p>《活動6》快樂木上行</p> <p>1.教師引導學生輪流進行平衡木的活動：(1)一人站上平衡木、一人站在地面，牽手同時前進，再練習同時向後走。(2)一人站上平衡木向前走，雙手張開保持平衡。</p> <p>2.教師引領學生思考：如何三個人一起做平衡木的活動呢？試試看，你能在行進間維持平衡、完成動作嗎？</p>		全軟墊等器材設備)。				
<p>第廿週 1/10 1/14</p>	<p>體育 第六單元 全身動一動 第3課 和風一起玩 《活動1》抓一把風來玩</p> <p>1.教師可帶領學生到戶外感覺風的吹拂，並告訴學生，今天要抓一把風來玩。發給每人一個塑膠袋，引導學生探索各種讓袋子充滿空氣的方法，例如：撐開袋口，上下或左右揮動等。接著，指導學生持塑膠袋口迎著風跑，使塑膠袋因裝滿空氣而顯得鼓漲。</p> <p>2.教師提醒學生持塑膠袋跑步裝風時，應由慢速跑再變化為快速跑，以達到充分暖身的效果，並可體驗不同速度帶來的效果。</p> <p>3.請學生觀察塑膠袋中充滿空氣和沒有空氣時的差別，並請學生發表其特徵，例如：沒有空氣時顯得又皺又軟；充滿空氣時變得又圓又鼓等。</p> <p>《活動2》兔子氣球圓滾滾</p> <p>1.請學生深呼吸，想像氣球充入過多的空氣時爆炸的瞬間，身體要一瞬間張到最大，而後放鬆。</p>	3	<p>1.教師課前準備每人一個塑膠袋和幾個不同造型的氣球。</p> <p>2.課前可配合其他領域統整教學，製作紙風車。</p> <p>3.課前教師準備或提醒學生帶竹蜻</p>	<p>1.操作 2.發表</p>		<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

	<p>2.教學後，請學生分組表演，互相觀摩，並檢視學生是否能配合呼吸，運用肢體做出收縮與伸展的姿態，對表現優良的學生給予鼓勵。</p> <p>《活動3》氣球飄起來</p> <p>1.請學生模仿已被吹漲的各式氣球，例如：圓形、愛心或長形等，由教師來吹動這些人體氣球，引導學生想像和感受體內充滿氣體時，身體像氣球在輕飄的感覺。</p> <p>2.教師引導學生思考：充滿空氣的氣球可能會飄到什麼地方？</p> <p>3.學生回答並經過師生的討論、歸納後，教師請學生模仿被吹漲的氣球，用肢體模擬情境：風輕輕吹過來了，氣球快快地飄到草原上，又慢慢地飄過山洞，接著風變小了，氣球飄到水面上了。</p> <p>4.教師請學生發表：當肢體模擬氣球飄到草原上、山洞中以及水面時，身體的高度會改變嗎？教師最後歸納，模擬的情境不同時，會有高、中、低不同水平的高度變化。</p> <p>《活動4》風車繞圈轉</p> <p>1.教師帶領學生操作紙風車，學生拿著風車到戶外，探索讓風車轉動的方法，例如：吹、手撥轉、慢跑、快跑和原地繞圈等，引導學生發現風車的運動特徵為轉動。</p> <p>《活動5》學學風車轉</p> <p>1.展示說明轉動式的童玩，引導學生認知轉動的特徵，並以肢體模仿物體轉動。</p> <p>2.教師引導學生以身體部位轉動繞圈，例如：手指、手臂、小腿。</p> <p>3.教師引導學生在不同速度的節奏中轉動身體的各部位，例如：從慢到快或從快到慢，體驗轉速不同時的身體感覺。</p>		<p>蜓、各式風車、呼拉圈、竹蟬、波浪鼓、陀螺等轉動式的童玩。</p>				
<p>第廿一週 1/17 1/21</p>	<p>體育 第六單元 全身動一動 第3課 和風一起玩 《活動6》人體風車</p> <p>1.教師引導學生嘗試用肢體模仿低、中、高不同水平高度轉動的風車，並請表現優秀的學生示範表演。</p> <p>2.在教師的指令下，配合音樂節奏或鈴鼓聲，讓學生練習模仿風車不同的轉速，例如：靜止（無風）、慢轉（微風）和快轉（強風）等。</p> <p>3.全班分成兩人一組，一人當風車，一人當吹動風車的人，輪流練習肢體的轉動與吹氣。</p> <p>《活動7》風車繞轉</p> <p>1.教師引導學生用不同水平模仿單人風車做360度的轉動，例如：蹲著、跪著、站著原地繞轉。</p> <p>《活動8》雙人風車秀</p> <p>1.兩人一組合作創作一個風車造型，在教師引導下，依序模仿風車的靜止、慢轉和快轉等動作。教師提醒學生創作時要相互合作，共同完成人體風車作品。</p> <p>2.教師找表現不錯的組別示範表演，其他同學亦可跟著模仿學習。</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備音樂和鈴鼓，作為上課或班級經營動作的引導信號。</p> <p>2.請學生準備絲巾。</p>	<p>1.操作 2.觀察 3.運動撲滿</p>		<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

	<p>《活動 9》風來了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將學生分為 4 人一組，以鈴鼓或音樂引導學生模仿微風進行直線和曲線慢跑，達到暖身的目的。 2.請學生變化速度，模仿強風進行較快速的移動跑，提醒學生移動時必須注意閃躲，避免與他人碰撞。 <p>《活動 10》我是小小草</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生觀察小草，引導學生思考小草隨風搖曳的姿態，進而請學生配合教師口令或鈴鼓的節奏，以手臂模仿小草的擺動。 2.教師帶領學生變換身體動作的弧度，讓軀幹加上手臂跟著節拍上、下、左、右擺動。接著，變換身體的高低重複上述的擺動練習。 <p>《活動 11》鳳尾草之舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導學生配合「鳳尾草」的歌詞和節奏，練習律動性的搖擺動作。 2.待動作熟練後，教師將學生分成兩組，一組先做配合音樂律動的動作，另一組則持絲巾在跳舞的隊伍間模仿風做直線跑。第二段音樂時角色互換。 					
--	---	--	--	--	--	--

C表9 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

一、設計者：一年級教學團隊

二、實施對象：一年級

三、課程類型：

領域學習課程 健體 領域 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

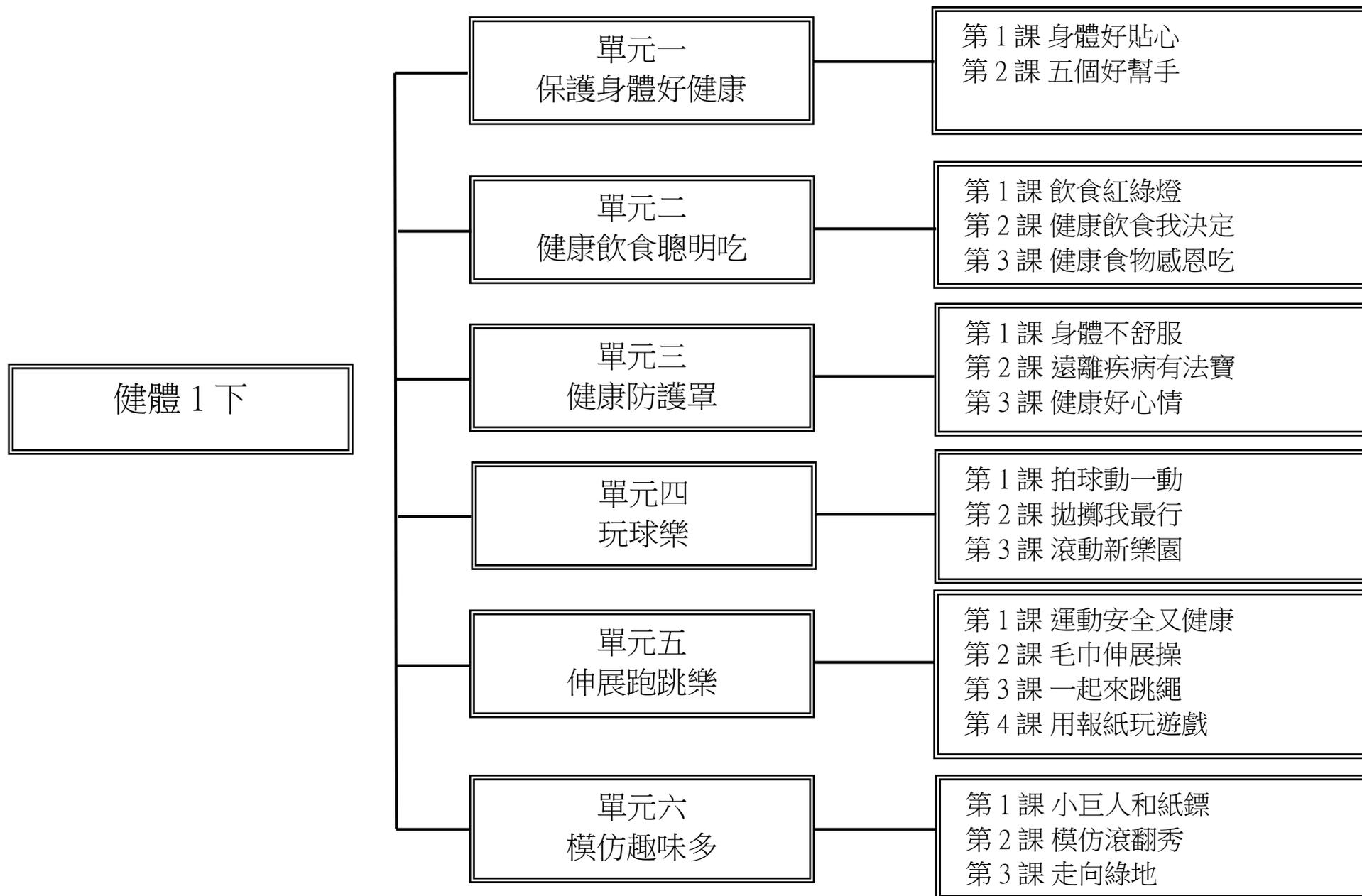
四、學習節數：每週 3 節 下學期共 63 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 2.發展適應現在及未來生活的基本技能。 3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 8.建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 9.落實國家政策的推展與宣導。 	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>

			<p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>
--	--	--	---

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘））



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週 2/07 2/11	<p>健康 第一單元 保護身體好健康 第 1 課 身體好貼心 《活動 1》用身體體驗生活 1.教師提問：小君一家人週末去郊外踏青，說說看，身體的各個部位有哪些功能？怎麼幫助他們度過快樂的假日時光呢？ 《活動 2》認識身體 1.教師利用人體圖和身體各部位名稱字卡，帶領學生認識身體各部位的名稱。 2.教師將全班分成四組，各組分別上臺抽取「動作卡」並做出指定動作，其他組舉手搶答，須說出用「身體什麼部位」做了「什麼動作」。</p>	3	<p>1.教師準備正面和反面人體圖、身體各部位名稱字卡、動作卡。 2.教師課前請學生完成教冊第 146 頁學習單，觀察自己平常使用眼睛的行為。 3.教師課前請學生完成教冊第 147 頁學習單，觀察自己平常使用耳朵的行為。 4.教師課前請學生完成教冊第 148 頁學習單，觀察自己平常使用鼻子的行為。 5.教師課前請學生完成教冊第 149 頁學習單，觀察自己平常使用嘴巴的行為。 6.教師課前請學生完成教冊第 150 頁學習單，觀察自己平常使用皮膚的行為。</p>	<p>1.問答 2.發表 3.自評 4.紙筆測驗</p>		【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	
第二週 2/14 2/18	<p>第 2 課 五個好幫手 《活動 1》寶貝眼睛 1.教師說明：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚都是生活好幫手，需要細心照顧，避免生病或受傷。想一想，小君的哪些行為可以保護眼睛？哪些行為會傷害眼睛？ 2.教師將全班分成 3~4 組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用眼睛的行為，並說一說，哪些是保護眼睛的行為，哪些行為會傷害眼睛，以及傷害眼睛的行為應該如何改進。 《活動 2》寶貝耳朵 1.教師說明：觀察小君的行為，想一想，哪些行為可以保護耳朵？哪些行為會傷害耳朵？ 2.教師將全班分成 3~4 組，說一說，哪些是保護耳朵的行為，哪些行為會傷害耳朵，以及傷害耳朵的行為應該如何改進。 《活動 3》寶貝鼻子</p>	3	<p>1.教師準備正面和反面人體圖、身體各部位名稱字卡、動作卡。 2.教師課前請學生完成教冊第 146 頁學習單，觀察自己平常使用眼睛的行為。 3.教師課前請學生完成教冊第 147 頁學習單，觀察自己平常使用耳朵的行為。 4.教師課前請學生完成教冊第 148 頁學習單，觀察自己平常使用鼻子的</p>	<p>1.問答 2.發表 3.自評 4.紙筆測驗</p>		【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	

	<p>1.教師說明：教師說明：想一想，小彥的哪些行為可以保護鼻子？哪些行為會傷害鼻子？</p> <p>2.教師將全班分成3~4組，請學生拿出學習單，說一說，哪些是保護鼻子的行為，哪些行為會傷害鼻子，以及傷害鼻子的行為應該如何改進。</p> <p>《活動4》寶貝嘴巴</p> <p>1.教師說明：觀察小彥的行為，想一想，哪些行為可以保護嘴巴？哪些行為會傷害嘴巴？</p> <p>2.教師將全班分成3~4組，請學生拿出學習單，說一說，哪些是保護嘴巴的行為，哪些行為會傷害嘴巴，以及傷害嘴巴的行為應該如何改進。</p> <p>《活動5》寶貝皮膚</p> <p>1.教師說明：觀察小君和小彥的行為，想一想，他們的哪些行為可以保護皮膚？哪些行為會傷害皮膚？</p> <p>2.教師將全班分成3~4組，說一說，哪些是保護皮膚的行為，哪些行為會傷害皮膚，以及傷害皮膚的行為應該如何改進。</p>		<p>行為。</p> <p>5.教師課前請學生完成教冊第149頁學習單，觀察自己平常使用嘴巴的行為。</p> <p>6.教師課前請學生完成教冊第150頁學習單，觀察自己平常使用皮膚的行為。</p>			
<p>第三週 2/21 2/25</p>	<p>健康 第二單元 健康飲食聰明吃 第1課 飲食紅綠燈 《活動1》頭好壯壯的方法</p> <p>1.配合課本第24頁圖文，請學生發表：小全和小義誰的體力好又有活力？為什麼？</p> <p>《活動2》紅綠燈食物</p> <p>1.教師配合食物圖卡與課本第25頁圖文，說明「綠燈食物」和「紅燈食物」的區別。</p> <p>2.教師將全班分組，發給每組一張海報紙，各組把所知道的健康食物（綠燈食物）寫在紙上，計時5分鐘，時間到將海報紙交到臺前。</p> <p>《活動3》品嚐大會</p> <p>1.教師請學生拿出自己帶來的健康食物，但先保持神秘感，不要讓同學看見。</p> <p>2.請每人向組員形容自己所帶來的健康食物，包含外形、顏色、口感等，讓組員猜一猜。</p> <p>《活動4》綠燈食物好處多</p> <p>1.請學生思考：吃綠燈食物對身體有什麼好處？</p> <p>《活動5》飲食檢查站</p> <p>1.請學生配合課本第27頁思考自己的飲食習慣並作答，做到的項目就打✓。</p> <p>第2課 健康飲食我決定 《活動1》小義的飲食問題</p>	<p>3</p>	<p>1.教師課前準備各種健康食物圖卡和分組書寫用的海報紙。</p> <p>2.學生自備一種健康食物。</p> <p>3.請學生於課前和家人討論，找出一項自己最需要改進的不良飲食習慣。</p> <p>4.教師準備資料篇第152頁的「我的飲食問題」學習單。</p>	<p>1.問答 2.自評 3.觀察</p>		

	<p>1.教師配合課本情境，以小義的例子說明問題解決技能的初步概念。</p> <p>《活動2》我的飲食問題</p> <p>1.請學生利用「我的飲食問題」學習單，寫下一項最想改進的飲食習慣，並設定改進目標。教師行間巡視，適時針對學生個人目標設定的方式進行指導。</p>					
<p>第四週 2/28 3/04</p>	<p>健康</p> <p>第二單元 健康飲食聰明吃</p> <p>第2課 健康飲食我決定</p> <p>《活動3》小義的決定</p> <p>1.教師說明：人們很容易受到紅燈食物的氣味和口感誘惑，進而產生想吃的衝動。遇到這種情況，該怎麼為自己的健康做個好決定呢？</p> <p>2.教師帶領學生認識做決定技能概念，並說明做決定的步驟。</p> <p>《活動4》做個好決定</p> <p>1.教師取出可樂和白開水，詢問學生：如果口渴時，桌上有可樂和白開水兩種選擇，該怎麼做決定才是健康飲食呢？</p> <p>2.師生共同評價決定：這是一個好決定嗎？是否符合健康飲食原則呢？</p> <p>第3課 健康食物感恩吃</p> <p>《活動1》食材變變變</p> <p>1.教師說明：攝取充足的營養才能長高和長壯，但是，在享用營養美味的食物時，你有沒有想過這些食物是由哪些食材烹煮而成的呢？</p> <p>2.學生自由發表最近一餐吃了哪些菜肴，推測是由哪些食材烹調而成的。教師鼓勵學生多攝取健康食物，盡量少吃紅燈食物。</p> <p>《活動2》你在浪費食物嗎？</p> <p>1.教師請用餐時吃不完的學生說一說：</p> <p>(1)一天中最常有剩餘食物的是哪一餐？</p> <p>(2)最常剩餘的食物是什麼？（是蔬菜、魚、飯或是肉？）為什麼會剩下？</p> <p>(3)當你認為餐點的分量過多時，你會怎麼做？</p> <p>《活動3》感恩的心</p> <p>1.教師提問：食物從哪裡來？每道餐點是怎麼完成的？學生可以課本上內容回答或想出其他答案，例如：菜農種菜、果農種水果、運輸業者將食材運送到超市或市場、廚師將食材烹調成晚餐菜肴。</p> <p>2.教師教念「憫農詩」並解釋意義。</p> <p>《活動4》惜食承諾</p> <p>1.師生共同討論在日常生活中如何做到珍惜食物。</p>	3	<p>1.教師準備可樂和白開水。</p> <p>2.教師準備「憫農詩」CD或海報文字。</p> <p>3.教師準備資料篇第153頁「珍惜食物」學習單。</p>	<p>1.問答</p> <p>2.實踐</p> <p>3.觀察</p> <p>4.自評</p> <p>5.檢核</p> <p>6.紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p>	

	2.配合學習單進行反思，願意做到惜食行為的在笑臉塗上顏色。教師鼓勵學生努力實踐，減少食物浪費。					
第五週 3/07 3/11	<p>健康 第三單元 健康防護罩 第1課 身體不舒服 《活動1》他們怎麼了？</p> <p>1.教師請學生閱讀課本情境後思考：小澤為什麼生病呢？ 2.教師請學生閱讀課本情境後思考：想一想，小璇一家人為什麼身體不舒服呢？ 3.教師提問：你生病過嗎？當時有哪些不舒服的狀況？教師依學生的回答給予指導，並依症狀和可能的傳染途徑簡單介紹傳染病。</p> <p>《活動2》生病時的處理</p> <p>1.進行「身體不舒服」狀況劇活動。 2.表演完畢後，教師請學生思考：發現自己可能生病時，該怎麼辦呢？</p> <p>《活動3》領藥要注意</p> <p>1.教師請學生思考：看診完向藥師領藥時，有哪些要注意的事呢？ 2.教師請學生觀察攜帶的藥袋，指導學生認讀藥袋上的資訊，包含：姓名、內服藥或外用藥、用藥時間、用藥次數等，並說明其意義。</p> <p>《活動4》用藥行為追追追</p> <p>1.教師利用布偶演出下列用藥情境，並請學生判斷對錯。 2.教師說明正確用藥的注意事項。</p>	3	<p>1.課前請學生詢問家人自己曾得過的疾病和生病原因。 2.教師準備生病情境籤。 3.教師請學生攜帶一個藥袋，自己的或家人的皆可。 4.教師準備2個布偶（藥師、嘉琪）。 5.教師準備教冊第155頁「認識藥袋」學習單。</p>	<p>1.發表 2.演練 3.實作</p>		
第六週 3/14 3/18	<p>健康 第三單元 健康防護罩 第2課 遠離疾病有法寶 《活動1》疾病的傳染方式</p> <p>1.教師說明課本情境，與學生共同討論病菌可能存在的地方和傳染方式。 2.教師說明病菌的傳染途徑。</p> <p>《活動2》預防疾病傳染的方法</p> <p>1.教師以臺灣常見的傳染病新聞為例，與學生共同討論預防傳染病的方法，並引導學生思考：平時應該養成哪些衛生習慣？怎麼做才能預防疾病的傳染呢？ 2.教師統整與說明：造成傳染病的病菌種類眾多，遠離傳染病可以從降低與病菌的接觸做起。強調回家後和上廁所都要記得洗手，減少感染疾病的機會；生病或傳染病流行時，避免出入公共場所，並記得戴口罩，保護自己也保護他人。 3.教師示範戴口罩的正確方式，並請學生拿出口罩練習。</p> <p>《活動3》增強抵抗力</p> <p>1.教師說明：增強身體抵抗力，能減少感染疾病的機會，可以如何</p>	3	<p>1.教師可參考衛生福利部疾病管制署兒童網的資訊，指導傳染病的相關知識。 2.教師準備教冊第156頁「病菌在哪裡？」學習單。 3.教師課前蒐集臺灣常見傳染病新聞案例。 4.教師準備教冊第157頁「傳染病不找我」學習單。 5.學生準備口罩。</p>	<p>1.檢核 2.問答 3.實作 4.發表 5.自評</p>		

	<p>增強抵抗力呢？</p> <p>《活動4》健康好習慣</p> <p>1.教師說出多項預防被傳染疾病的做法，讓學生判斷正確與否。如果是正確的做法，雙手比圈，如果是錯誤的做法，雙手比叉。</p> <p>2.教師詢問學生：你有哪些增強抵抗力的好習慣呢？請寫下來。</p> <p>3.教師接著詢問學生：你有哪些沒做到的好習慣呢？先寫下來，並且從現在開始，試著養成好習慣。</p>					
<p>第七週</p> <p>3/21</p> <p>—</p> <p>3/25</p>	<p>健康</p> <p>第三單元 健康防護罩</p> <p>第3課 健康好心情</p> <p>《活動1》認識不同心情</p> <p>1.教師展示各種不同表情的圖片或照片，並請學生思考：你曾經產生哪些心情呢？</p> <p>2.教師說明每個人遇到不同的生活事件，會表現出不同的情緒。情緒可簡單分為愉快和不愉快兩類。</p> <p>3.學生閱讀課本情境後發表圖中人物的心情，引導學生發現，從一個人的聲音、表情、動作等，可以猜出他們的心情。</p> <p>4.教師詢問學生：如果你遇到和嘉琪相同的狀況，你的心情如何？接著請學生發表自己在什麼情況下會產生哪些愉快或不愉快的情緒，完成「不一樣的情緒」學習單。</p> <p>《活動2》表達心情的行為</p> <p>1.教師播放文化部 兒童文化館《我變成一隻噴火龍了》繪本動畫。欣賞完動畫後，請學生發表自己的觀看心得。</p> <p>2.教師請學生發表心情不愉快的經驗和宣洩情緒的過程，從中引導並澄清適當的情緒控制方法。</p> <p>3.教師以課本情境為例，請學生選擇適當的做法。</p> <p>4.教師請學生自由分享：上述情境中哪一種表達心情的方式比較好呢？為什麼？如果換個想法，心情會不會不同？如果是你，你會怎麼做？</p> <p>《活動3》好心情小妙招</p> <p>1.教師舉例說明讓心情變好的方法。</p> <p>2.教師請學生輪流分享讓心情變好的方法。</p> <p>3.教師發下「心情日記」學習單，指導學生記錄一週發生的事情、自己的心情，以及讓心情變好的方法。</p>	3	<p>1.教師準備教冊第158頁「不一樣的情緒」學習單。</p> <p>2.教師蒐集各種不同表情的圖片或照片。</p> <p>3.教師蒐集與情緒表達相關的圖片及繪本。</p> <p>4.教師準備教冊第159頁「心情日記」學習單。</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.發表</p> <p>3.實作</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
<p>第八週</p> <p>3/28</p> <p>—</p> <p>4/1</p>	<p>體育</p> <p>第四單元 玩球樂</p> <p>第1課 拍球動一動</p> <p>《活動1》拍球變化多</p> <p>1.教師說明並示範拍球動作要領。</p> <p>2.教師帶領學生練習多樣化的拍球動作。</p> <p>《活動2》拍跑接力</p>	3	<p>1.教師依據班級人數準備每人1顆躲避球、呼拉圈6~7個、角錐6~7個。</p> <p>2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p>	<p>1.操作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

	<p>1.教師說明「拍跑接力」活動規則：(1)4人一組排成一列，距離起點5公尺處設置一個呼拉圈和一顆球，距離起點10公尺處設置一個三角錐。(2)教師吹哨後，每組第一人跑向呼拉圈，在呼拉圈內拍球10次後將球放下，接著向前跑，並繞過角錐回到原點。(3)與下一人擊掌交棒，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。</p> <p>《活動3》拍球行走</p> <p>1.教師指導學生練習各式行進間拍球動作：(1)拍球向前走：利用籃球場的場地線進行拍球前進（走直線和曲線）。(2)拍球橫向走：利用籃球場的場地線進行拍球橫向移動。(3)變換方向考驗：哨音一聲代表前進，兩聲代表橫向移動，學生練習變換方向行進拍球。</p> <p>《活動4》拍球闖三關</p> <p>1.教師說明「拍球闖三關」活動規則：6人一組，分組進行闖關體驗，並以半個籃球場為範圍（門字形），設定三個關卡。第一關：拍球橫向走。第二關：拍球過山洞前進，另一組的兩人雙手合併作為山洞，闖關的人須擲反彈球讓球通過山洞，再向前跑自行將球接住。第三關：拍球繞過角錐，以S形前進。</p> <p>《活動5》拍球大考驗</p> <p>1.教師說明「拍球大考驗」活動規則：(1)在第一個呼拉圈內原地雙手拍球10下。(2)左手拍球向前走至第二個呼拉圈。(3)在第二個呼拉圈內原地左手拍球10下、右手拍球10下。(4)左手拍球前進繞過三角錐。(5)右手拍球回起點。</p> <p>《活動6》拍球奪寶</p> <p>1.教師說明「拍球奪寶」活動規則：(1)5人一組，各組第一人聽到教師的哨音後，先原地拍躲避球10下，將球給下一位組員。(2)立刻到別組呼拉圈內奪取一顆球，帶回自己的組別放入呼拉圈，下一人才可以繼續。(3)計時3分鐘，時間結束時，寶物總分最高的組獲勝。</p> <p>《活動7》猜拳貪食蛇 1.教師說明「猜拳貪食蛇」活動規則：(1)每人持一顆排球，找同學猜拳。(2)猜拳贏的人原地拍球5下，猜拳輸的人原地拍球10下。(3)拍球後，輸的人排到贏的人隊伍後方，跟著贏的人找下一人猜拳，若排頭猜拳贏，後面的人須一起拍球5下；若排頭猜拳輸，後面的人要跟著拍球10下，再排到贏的人後方。《活動8》攻占城堡</p> <p>1.教師說明「攻占城堡」活動規則：(1)5人一組，每人各持1顆球，各組第一人單手拍球往對方的城堡前進，奪取對方的角錐，一次只能拿一個。(2)若行進間球滾走，須立刻撿起回到原點的排尾排隊，下一人再拍球出發。</p>		<p>3.教師依據班級人數準備每人1顆躲避球、角錐6個。</p>				
<p>第九週 4/04 </p>	<p>體育 第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行</p>	<p>3</p>	<p>1.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p>	<p>1.操作 2.發表 3.運動撲</p>		<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討</p>	

4/08	<p>《活動 1》我拋我接 1.教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。</p> <p>《活動 2》合作出任務 1.教師說明「合作出任務」活動規則：(1)2 人一組，一人拋球，一人拍手。(2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手 3 下。(3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。</p> <p>《活動 3》拋擲繞場走 1.學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。</p> <p>《活動 4》拋擲進網 1.教師說明「拋擲進網」活動規則：(1)6 人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門 3 公尺的距離練習擲準。(2)拉長距離，讓學生距離足球門 5 公尺的距離練習擲準。(3)教師可視學生練習狀況，在足球門兩側柱子綁上一條橡皮筋繩，將拋擲目標設定為繩子到球門上方之間，縮小目標區增加挑戰的難度。</p>		<p>2.教師依據班級人數準備每人 1 顆躲避球或排球。</p> <p>3.教師準備橡皮筋繩、足球門、桶子數個，並請學生準備回收紙或報紙數張。</p>	滿		<p>論與遵守團體的規則。</p>	
<p>第十週 4/11 4/15</p>	<p>體育 第四單元 玩球樂 第 2 課 拋擲我最行 《活動 5》正中目標 1.教師說明「正中目標」活動規則：(1)5 人一組，距離牆面 3 公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。(2)將球對準牆上目標拋擲。</p> <p>《活動 6》王牌拋擲手 1.教師布置「王牌拋擲手」活動場地：在牆壁上用粉筆畫上不同大小的幾何圖形。 2.教師說明「王牌拋擲手」活動規則：(1)5 人一組，距離牆面 5 公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。(2)聽從教師指示，瞄準畫中的幾何圖形拋擲。</p> <p>《活動 7》走轉拋擲 1.教師說明並示範「走轉拋擲」活動進行方式：(1)將大桶子放置地面。(2)學生面對桶子距離約 3 公尺站立，每人 3 顆紙球。(3)學生拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中。(4)聽教師口令向外走，例如：向外走 3 步，接著轉身拋擲球進桶。</p> <p>《活動 8》呼拉圈遠近挑戰 1.教師說明並示範「呼拉圈遠近挑戰」活動進行方式：(1)4 人一組投擲，2 人負責近的呼拉圈，2 人負責遠的呼拉圈。(2)投擲進一個呼拉圈得 1 分，得分最高的組別獲勝。</p>	3	<p>1.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p> <p>2.教師準備桶子數個，並請學生準備每人至少 3 顆紙球。</p> <p>3.教師準備大桶子 3~4 個、呼拉圈 12 個。</p>	<p>1.操作 2.觀察 3.運動撲滿</p>		<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

<p>第十一週 4/18 4/22</p>	<p>體育 第四單元 玩球樂 第3課 滾動新樂園 《活動1》滾吧！球球 1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式：(1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。(2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。 《活動2》滾球輪盤 1.教師說明「滾球輪盤」活動規則：(1)一組5人併腿直膝坐圍成圓並面向圓心，每人持1顆球。(2)聽教師哨音滾球，一聲哨音同時向右滾球，兩聲哨音同時向左滾球。 《活動3》滾球過山洞 1.教師說明「滾球過山洞」活動規則：(1)6人一組，一組1顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。(2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。(3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。 《活動4》沿線滾球 1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。 《活動5》滾球前進 1.教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。 《活動6》滾球跑 1.教師說明並示範「滾球跑」活動進行方式：雙手滾動抗力球直線前進並折返、雙手滾動抗力球繞角錐彎曲前進。 《活動7》和球比一比 1.教師說明並示範「和球比一比」活動進行方式：(1)4人一組，每組1顆抗力球。(2)一組2人同時在起點處進行活動，一人將抗力球推滾出去，另一人立即跑向前接住抗力球，接著滾球者與接球者角色互換再進行一次，再換另外2人進行。 《活動8》跑滾樂 1.教師說明「跑滾樂」活動規則：(1)滾動抗力球直線前進。(2)滾動抗力球繞角錐彎曲前進。(3)將球滾向起點，並跑到球的前方接球。 《活動9》滾球高手 1.教師說明「滾球高手」活動規則：(1)5人一組，發給一組5個角錐。(2)在九宮格裡放角錐，一格放一個，各組各自安排角錐的位</p>	<p>3</p>	<p>1.教師依據班級人數準備每兩人1顆排球、角錐數個。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師依據班級人數準備每人1顆躲避球或排球、6個角錐。 4.教師準備3~4顆抗力球、角錐數個。 5.教師依據班級人數準備每人1顆樂樂棒球、角錐10個、粉筆。</p>	<p>1.操作 2.觀察 3.運動撲滿</p>		<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
-------------------------------------	--	----------	--	---------------------------------	--	--	--

	置。(3)推滾樂樂棒球碰角錐，球碰到角錐就拿起，代表已得分。 (4)球碰到 1 分區的角錐（擺放於九宮格第一排）得 1 分；球碰到 2 分區的角錐（擺放於九宮格第二排）得 2 分；球碰到 3 分區的角錐（擺放於九宮格第三排）得 3 分。(5)累計得分最高的組別獲勝。					
第十二週 4/25 4/29	體育 第五單元 伸展跑跳樂 第 1 課 運動安全又健康 《活動 1》運動場地安全第一 1.教師以課本第 86 頁為例，請學生思考圖片中的運動場地有什麼不妥之處？可能會引發什麼危險？ 2.教師帶領學生統整運動場地的安全注意事項。 《活動 2》正確運動快樂多 1.教師配合課本第 86~87 頁，引導學生覺察情境中人物運動受傷的原因。 2.教師請學生分組討論：你們還知道哪些運動時應注意的事項呢？ 《活動 3》運動好處多 1.教師請學生分組討論：運動有哪些好處？ 2.各組派代表上臺分享運動的好處，教師依據學生的發表歸納。 《活動 4》運動安全檢核 1.教師發下「運動安全檢核表」學習單，並利用課本第 89 頁範例，說明擬定運動安全檢核表的方式。 2.教師請學生依照運動安全檢核表，並將確實做到的項目打勾，無法完成的項目則記下原因，一週後全班分享。	3	1.教師準備教冊第 164 頁「運動安全檢核表」學習單。	1.問答 2.操作 3.運動撲滿		【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。
第十三週 5/2 5/6	體育 第五單元 伸展跑跳樂 第 2 課 毛巾伸展操 《活動 1》毛巾伸展操介紹 1.教師請學生拿出毛巾並提問：毛巾有什麼作用？ 2.教師說明：毛巾除了能擦汗，還能用來伸展身體。 3.教師引導學生思考：我們能用毛巾做出哪些伸展動作？ 4.教師介紹身體各部位的毛巾伸展操動作，並說明。每個動作須至少維持 10 秒才能達到伸展效果。 (1)手部伸展 (2)身體伸展 (3)腿部伸展 5.教師提醒學生：做動作時要維持正常呼吸。 6.教師介紹毛巾伸展操對身體的好處： (1)緩解身體的肌肉疼痛。 (2)搭配有氧活動，能有效減重。 (3)培養身體平衡感。 (4)配合和緩的呼吸，可以放鬆心情。	3	1.教師準備哨子。 2.學生一人準備一條毛巾。 3.教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	1.操作 2.運動撲滿		

	<p>《活動 2》組合性伸展操</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分成 4~6 人一組。 2.教師引導學生將手部伸展、身體伸展、腿腳伸展的各個動作，組合成 4~6 個八拍的動作。 3.熟練並連續進行各部位伸展動作。 <p>《活動 3》毛巾木頭人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明「毛巾木頭人」遊戲方式並進行遊戲。 2.教師喊「1、2、3 木頭人」，學生必須在教師喊完的同時，做出任一毛巾伸展操動作，依此類推，每次動作不可重複。 3.利用木頭人遊戲複習毛巾伸展操動作。 						
<p>第十四週 5/9 5/13</p>	<p>體育 第五單元 伸展跑跳樂 第 3 課 一起來跳繩</p> <p>《活動 1》左右跳過繩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生 2 人一組，一人持繩一人跳，持繩者蹲下將跳繩貼緊地面靜止不動；另一人面對持繩者，練習左右跳躍過繩。 <p>《活動 2》甩繩掃腳跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2 人一組，一人蹲下持繩，持繩者將跳繩緊貼地面左右來回甩動，甩動路徑如鐘擺；另一人面對持繩者，在原地遇繩即跳，避免被繩掃到腳。 <p>《活動 3》念謠擺繩樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生 2 人一組，各持一端繩把。 2.學生念謠並左右輕盪跳繩，2 人配合念謠節奏共盪一條跳繩。 <p>《活動 4》擺繩原地跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.3 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為左右慢慢輕盪。未盪繩前，第三人先站立於兩位持繩者中間，面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時，跳起過繩 1 次且順利離開場地即算成功。每人練習 5 次，三人輪流當跳繩者。 <p>《活動 5》穿過繩浪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4~6 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢繞環甩盪；其他人先站在繩外等待，依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。 2.學會如何個人穿越過繩後，可以進行兩人挑戰。 <p>《活動 6》大迴旋跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.3 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為慢慢環繞甩盪。未盪繩前，第三人站立於兩位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩中斷。每人有 3 次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩 3 次則換人跳繩。 2.熟練後可以改變跳躍者面對的方向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。 	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生準備一人一條跳繩。 2.教師準備數條長繩。 3.教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答 2.操作 3.觀察 			

<p>第十五週 5/16 5/20</p>	<p>體育 第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩 《活動7》前迴旋跳 1.動作複習：教師指導學生複習甩繩方式，雙手握繩把，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，腳踩住繩，再跨越過繩。 2.原地迴旋跨繩：教師指導學生將一跳一迴旋的連續動作放慢，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，雙腳踏起跳過跳繩。 3.一跳一迴旋：教師指導學生嘗試將上述動作修正為腳不踩繩，直接雙腳跳過並雙腳同時落地的動作，達成一跳一迴旋。學生可先嘗試跳一次休息一次，逐漸縮短完成動作的間距時間，即可連續。 《活動8》踏步跳 1.原地踏步跳：教師指導學生變化一跳一迴旋的腳步動作，將原本雙腳一起跳過甩繩同時落地的方式，改成雙腳前後提腳跳起，前後落地的方式。 2.向前踏步跳：教師指導學生運用「原地踏步跳」的動作要領，一邊向前踏步一邊跳繩。 《活動9》練習與欣賞 1.5人一組，由教師指定跳繩動作，學生以30秒內至少完成10次動作為目標（可連續或不連續），聽教師哨音動作，全班輪流完成指定動作。 2.教師表揚達成目標的學生，並鼓勵未達目標的學生利用課餘時間多多練習。</p>	<p>3</p>	<p>1.學生準備一人一條跳繩。 2.教師準備數條長繩。 3.教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p>	<p>1.操作 2.運動撲滿</p>			
<p>第十六週 5/23 5/27</p>	<p>體育 第五單元 伸展跑跳樂 第4課 用報紙玩遊戲 《活動1》報紙追風跑 1.教師帶領學生快走或慢跑活動場地一圈，並利用報紙做暖身操和伸展活動。 (1)讓全開報紙飛到空中，在報紙掉到地上前用身體任一部位接住。 (2)將報紙對折，繼續挑戰上述活動。 2.教師指導學生將報紙攤開橫放於胸前，並在兩手放開報紙的同時大步向前走，看看報紙是否能夠一直貼在胸前不掉落。 3.同樣的方式，教師請學生將「大步向前走」改成「快步向前跑」約10秒鐘，再說說看報紙貼在胸前的狀況。 4.6~8人一組，每組依序於空地一字排開，並將舊報紙攤開橫放於胸前，在兩手放開報紙的同時快步向前跑。報紙掉落後就地蹲下，報紙最後掉落者為該組獲勝者。 《活動2》跨跳紙棒</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備全開舊報紙（每人1~2張）。 2.教師指導學生將報紙捲成棒狀後黏牢，完成紙棒製作。 3.教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p>	<p>1.操作</p>			

	<p>1.4~6人一組，共同完成場地布置。每人手持紙棒，第一個人向前跨步後，將紙棒放在地上，下一人站在第一個人的紙棒位置，再向前跨步並放下紙棒，以此類推。</p> <p>2.學生依序練習跨跳過紙棒。先進行雙腳跳越練習，再練習單腳跳越。動作熟練後，進行雙腳連續跳越紙棒和單腳連續跳越紙棒。</p> <p>《活動3》開合跳越紙棒</p> <p>1.教師請全班學生將紙棒於地面拼湊成正方形、三角形、十字形、六邊形等造型，並設定起點線和終點線。</p> <p>2.教師指導學生在起點線縱向排隊，以開合跳的方式越過各紙棒造型關卡。</p> <p>《活動4》障礙關關過</p> <p>1.結合《活動2》、《活動3》的器材，布置出穿越障礙的場地。鼓勵學生發揮創意，用紙棒排出不同圖案的障礙物，例如：星形、井字形。</p> <p>2.5~6人一組，站在起點準備區，聽從教師指揮依序完成每關動作。</p>						
<p>第十七週 5/30 6/03</p>	<p>體育 第五單元 伸展跑跳樂 第4課 用報紙玩遊戲 《活動5》擲紙棒體驗</p> <p>1.教師請學生分組討論：可以怎麼投擲紙棒？</p> <p>2.教師引導學生可以握住紙棒的前段、中段、後段，感受怎樣的握法比較容易投擲，並讓學生試著握住不同範圍投擲紙棒，體驗三種不同握棒處的投擲。</p> <p>《活動6》擲紙棒經驗分享</p> <p>1.學生練習三種投擲紙棒方式後，分享各種投擲後的發現。</p> <p>《活動7》投擲紙棒</p> <p>1.教師指導學生正確投擲紙棒的方式。</p> <p>《活動8》擲遠積分賽</p> <p>1.5~6人一組，由教師統一指揮並喊口令，例如：預備、投擲、檢回紙棒，指示學生做出投擲與檢回的動作。</p> <p>2.教師依距離設立目標，例如：3分、5分、7分等標的，進行不同距離的擲遠練習，並發給學生「小小神射手」學習單，請學生在學習單上記錄擲中的分數。</p> <p>《活動9》你想中哪個？</p> <p>1.5~6人一組，教師於不同距離擺放不同物品，學生選好想投中的物品，練習瞄準並投擲。</p> <p>《活動10》擲準積分賽</p> <p>1.5~6人一組，教師於不同距離放置桶子或呼啦圈，設置投中每項物品的得分，指導學生進行擲準練習。</p> <p>2.每人可投擲紙棒一次，擲入標的物即得分。總得分最高的小組獲</p>	<p>3</p>	<p>1.教師指導學生將報紙捲成棒狀後黏牢，完成紙棒製作。</p> <p>2.教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p> <p>3.教師準備教冊第167頁「小小神射手」學習單。</p> <p>4.教師準備呼啦圈、大垃圾桶數個。</p>	<p>1.操作 2.運動撲滿</p>			

	<p>勝。</p> <p>《活動 11》環保一極棒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生發表：報紙的用途有哪些？可以怎麼利用報紙來運動？ 2.報紙可以拿來做成紙棒或滾筒，也可以捲成柱狀當作擲準的目標物等。 3.教師提問：如果報紙已破損、不堪使用，可以怎麼處理？ 4.教師指導學生課後將破損的紙棒拆開，攤平後回收。 5.培養學生資源回收再利用的觀念，實踐環保愛地球的理念。 						
<p>第十八週 6/06 6/10</p>	<p>體育</p> <p>第六單元 模仿趣味多</p> <p>第 1 課 小巨人和紙鏢</p> <p>《活動 1》小巨人登山</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師課前指導學生製作簡易紙鏢。 2.學生大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並依此要領做出弓步動作，將紙鏢懸垂在腳尖，膝關節頂碰紙鏢的繩子。 3.2 人一組，一人當小巨人，雙腳前後站立；另一人手持紙鏢，懸垂在小巨人前腳的腳（鞋）尖上方，並提醒小巨人「膝蓋要對齊腳尖」。小巨人用膝關節頂碰紙鏢的繩子，大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並靜止 5 秒，接著雙腿前後互換繼續演練。練習 5 次後，兩人角色互換。 4.上述動作熟練後，進行個人練習。自己手持紙鏢，懸垂在前腳的腳（鞋）尖上方，膝關節頂碰紙鏢的繩子並對齊腳尖靜止 8 秒，接著換腳練習。 <p>《活動 2》小巨人騎馬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生騎馬步的動作要領：膝關節彎曲下蹲，上身挺直，雙手將紙鏢拉開，兩端對齊腳（鞋）尖，有如握著韁繩騎坐在馬背上。接著依照教師的指示做動作：(1)騎馬步原地跳 8 次。(2)向前走 20 步。(3)登山步前進走 6 步。 <p>《活動 3》你說我做</p> <p>1.3~4 人一組，一人發號指令，例如：騎馬步原地跳 3 次，其他人做動作。若其中有人動作失誤，則與發號指令者交換角色。</p> <p>《活動 4》弓步進攻動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明用弓步劈掌進攻的動作要領：(1)雙手握拳收於腰際，雙腳併攏呈預備姿勢。(2)單手由後向前，同時以弓步向前進一步，走一步劈一掌，劈掌力量由上而下，劈掌後的高度與肩齊。(3)順步劈掌：同手同腳進攻，例如：右弓步，右劈掌；左弓步，左劈掌。(4)拗步劈掌：不同手同腳進攻，例如：右弓步，左劈掌；左弓步，右劈掌。 <p>《活動 5》流星鏢防守</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師於課前指導學生製作簡易紙鏢。 2.教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備教冊第 168 頁「大家來找碴」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.操作 2.運動撲滿 		<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	1.教師指導學生持紙鏢雙手上舉，結合弓步或馬步做出防守動作。 2.2人一組，一人以弓步向前劈掌進攻，另一人持紙鏢做出馬步或弓步防守動作。					
第十九週 6/13 6/17	體育 第六單元 模仿趣味多 第2課 模仿滾翻秀 《活動1》觀察與模仿 1.教師引導學生討論：不同的動物在活動時的特徵有哪些？ 2.請學生嘗試模仿提及的動物，盡量伸展、運用肢體。 《活動2》動物向前進 1.教師舉例示範模仿下列動物行走的動作要領，並請學生練習。教師強調模仿動物行走時，每走一步需靜止3秒再走下一步。(1)猴子前進。(2)海狗前進。(3)大象前進。(4)兔跳前進。(5)螃蟹移動。 2.教師鼓勵學生創意發想其他動物行走的模仿動作，接著安排分組表演、互相欣賞。 3.表演結束後，教師引導學生多練習：你模仿了哪些動物？請和同學互相交流，試著模仿對方的創意動作。 《活動3》滾球和滾筒 1.教師說明示範蜷曲與伸展，並指導學生練習。 2.利用蜷曲與伸展的動作要領，在軟墊上滾動。 《活動4》猜拳不倒翁 1.教師說明示範不倒翁的模仿動作，並指導學生練習。 2.學生熟練不倒翁的動作後，教師將學生分為2人一組，進行猜拳不倒翁遊戲。(1)2人相對坐下，猜拳。(2)猜輸者，須做出不倒翁動作。 《活動5》猴子過橋 1.教師帶領學生先在地面上練習，模仿猴子行走，四肢著地、手腳並用，保持平衡前進。 2.教師指導學生上平衡木，以手腳並用的方式前進。 《活動6》猴子下山 1.延續「猴子過橋」的活動，教師說明示範下平衡木之後，隨即在軟墊上做一個模仿球滾翻動作，再順勢站起。 2.教師帶領學生進行演練、觀摩同學的表現。活動結束後，請學生分享在平衡木上移動的感覺，以及在平衡木上維持平衡的技巧。	3	1.教師準備2~3塊安全軟墊，並布置墊上教學場地。 2.教師準備安全軟墊、低平衡木。	1.認知 2.操作 3.養成 4.發表 5.運動撲滿	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第廿週 6/20 6/24	體育 第六單元 模仿趣味多 第3課 走向綠地 《活動1》來到綠地 1.教師以「造飛機」的音樂帶領學生進行暖身活動。 《活動2》觸覺新感受 1.教師引導學生在規定的範圍內自由走動，運用感官仔細觀察草地	3	1.教師準備造飛機音樂及播放設備。 2.教師於課前確認教學活動空間，多利用校園中草地、花園等觀察素材較多的地點。 3.教師準備教冊第170頁	1.操作 2.發表	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

	<p>中的石頭、植物、昆蟲、動物。</p> <p>2.教師以音樂引導學生行進與停止，音樂停止時，學生模仿所碰觸的動物、植物或其他物品，鼓勵其用身體不同的部位、姿勢來表現。</p> <p>3.遊戲結束後，鼓勵學生分享接觸草地的感覺，以及在遊戲中觀察到的模仿動作。</p> <p>《活動3》動物模仿秀</p> <p>1.教師引導學生共同討論：大自然裡有哪些昆蟲和動物？牠們的外型和身體特徵是什麼？牠們會做出哪些動作？</p> <p>2.教師在地面上放置昆蟲、動物圖卡，以鈴鼓或音樂引導學生移動，鈴鼓或音樂停止時，學生立刻停下腳步並翻開身旁的一張圖卡，模仿圖卡上昆蟲或動物的造型。</p> <p>3.遊戲結束後，鼓勵學生分享在遊戲中觀察到的模仿動作，教師請幾位表現優異的學生出場表演，讓同學猜猜看他們模仿的是何種昆蟲或動物。</p> <p>《活動4》大自然的小玩家</p> <p>1.教師引導學生思考：動物們都怎麼移動呢？鼓勵學生發表動物名稱和移動方式，並將學生發表的結果以類別分組，例如：公雞組（直線前進走）、小鳥組（揮動翅膀飛）、毛毛蟲組（伸縮前進爬）、袋鼠組（併雙腿向前跳）、鸞鸞組（單腳獨立走）。</p> <p>2.教師以鈴鼓聲引導學生模仿所代表的動物在空間中自由移動，鼓聲停止時，教師做出指示，例如：公雞、小鳥、毛毛蟲一組，袋鼠、鸞鸞一組。扮演公雞的學生須找扮演小鳥、毛毛蟲的學生聚在一起，扮演袋鼠的學生則須找扮演鸞鸞的學生聚在一起。</p>		<p>「親近大自然」學習單。</p> <p>4.教師依據班級人數準備昆蟲、動物圖卡（例如：蝴蝶、螳螂、蜻蜓、蛇、松鼠、青蛙等），以及鈴鼓、音樂、音樂播放設備。</p> <p>5.教師準備教冊第171頁「動物連線」學習單。</p> <p>6.教師準備鈴鼓。</p> <p>7.教師準備第172頁「和動物一起動」學習單。</p>				
<p>第廿一週 6/27 7/01</p>	<p>體育 第六單元 模仿趣味多 第3課 走向綠地 《活動5》動物一家親</p> <p>1.教師帶領學生複習模仿動物的動作。</p> <p>2.教師說明動物一家親活動方式，並指導學生進行活動：</p> <p>(1)教師抽出2張動物卡，1張身體部位卡。</p> <p>(2)如果動物卡是「蝴蝶和袋鼠」，身體部位卡是「背部」，則教師一開始拍打鈴鼓，全班立刻兩兩為一組，一人模仿蝴蝶，一人模仿袋鼠，以背部相連的方式模仿動物姿勢，直到鈴鼓聲停止。</p> <p>(3)亦可改為抽出3張動物卡和1張身體部位卡來進行活動。</p> <p>3.教師鼓勵學生欣賞同學的表現，嘗試覺察自己與其他同學表現的差異。</p> <p>《活動6》我們最團結</p> <p>1.5~6人一組，以抽籤的方式將各組以不同的動物命名。例如：蝴蝶組、螞蟻組、無尾熊組、螳螂組等。</p> <p>2.教師提問：想想看自己組代表的動物最喜歡的食物是什麼？最喜</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備鈴鼓、動物卡、身體部位卡。</p> <p>2.教師準備蝴蝶兒歌的音樂和音樂播放設備。</p>	<p>1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>		<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

<p>歡佇的地點是哪裡？最具代表性的動作是什麼？問題沒有標準答案，只要學生願意發表，即給予鼓勵。</p> <p>3.各組進行集體肢體創作。</p> <p>《活動 7》蝴蝶之舞</p> <p>1.教師指導學生配合「蝴蝶」的歌詞和旋律，練習「蝴蝶之舞」。</p> <p>《活動 8》表演與欣賞</p> <p>1.教師請學生分組上臺表演，欣賞他組的演出。</p> <p>2.臺下學生專注欣賞他組表演，完成後為同學鼓掌。</p>						
--	--	--	--	--	--	--

C表9 學習課程計畫 部定(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)

一、設計者：二年級教學團隊

二、實施對象：二年級

三、課程類型：

領域學習課程 語文 領域 國語 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

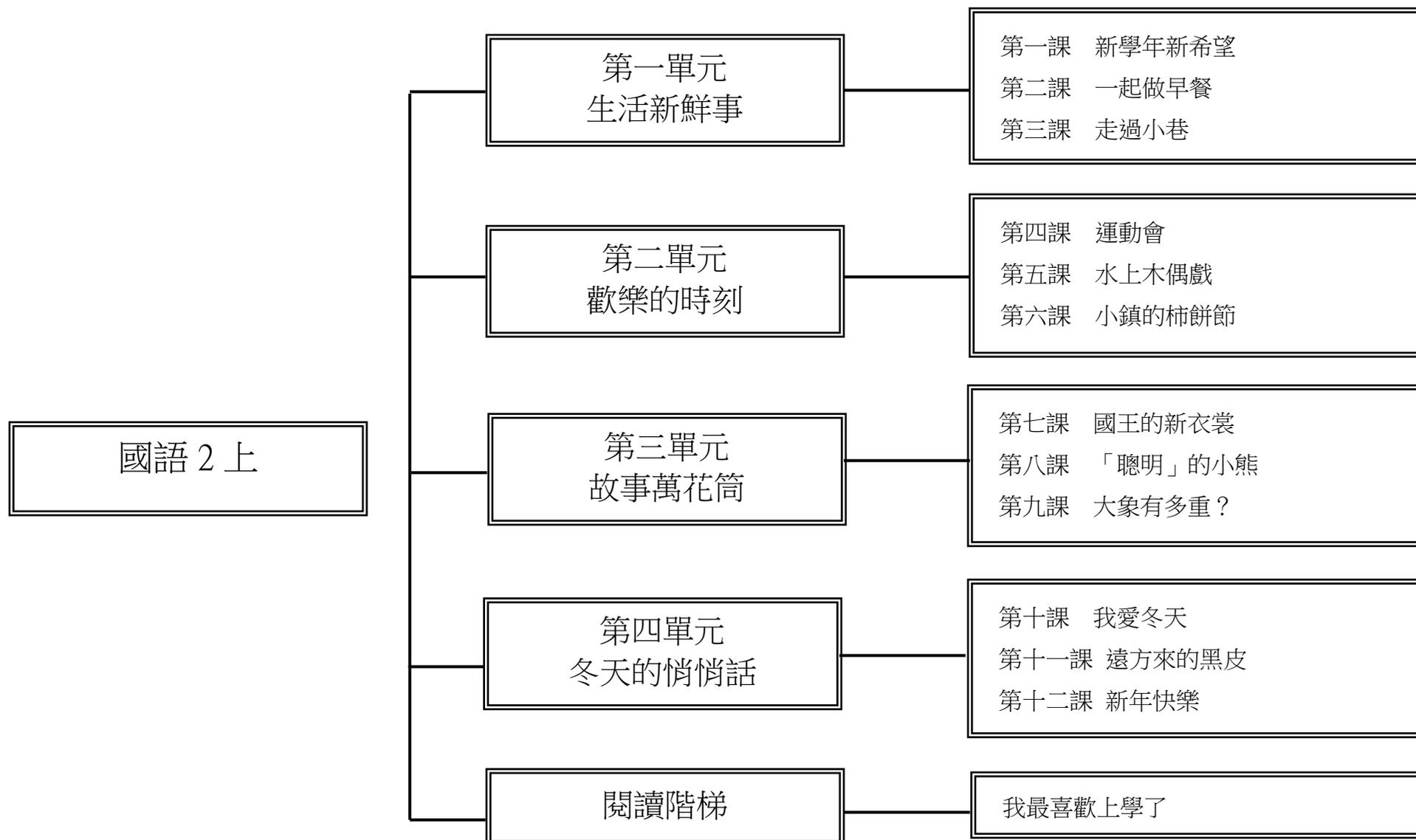
四、學習節數：每週 6 節 下學期共 126 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔

	<p>合作的重要性。</p>		<p>的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>
--	----------------	--	---

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
<p>一 9/1 9/05</p>	<p>查字典真簡單 【活動一】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。</p>	6	<p>康軒版教材【第三冊】查字典真簡單 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>		
<p>二 9/06 9/12</p>	<p>第一單元 生活新鮮事 一、新學年新希望 【活動一】 1.和小組同學分享自己的暑假生活。 2.表現出對話的聲音變化。 3.運用「開始、經過、結果」，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過提問，理解課文含義。 2.運用不同的聲音，讀出人物對話和作者的心情。 【活動四】 1.分辨「位、拉」的不同，並能正確使用。 2.認識多音字「為」的字音與字義，並正確使用。 3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.用「要……還要……」句型，表達自己的兩項新希望，寫出語意完整</p>	6	<p>康軒版教材【第三冊】一、新學年新希望 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養 規劃與運用時間的能力。</p>	

	<p>的句子。</p> <p>2.和大家分享自己的新計畫。</p> <p>3.訂下合適的目標、擬訂計畫、尋求資源及方法，並確實執行。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p>						
<p>三 9/13 9/19</p>	<p>第一單元 生活新鮮事 二、一起做早餐</p> <p>【活動一】</p> <p>1.能舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.了解「圓」的本義和語境義，並會分辨運用。</p> <p>2.理解「圓」的意思，並能正確運用。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解「……看起來……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.認識頓號，並學會運用。</p> <p>3.完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p>	6	<p>康軒版教材 【第三冊】 二、一起做早餐 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
<p>四 9/20</p>	<p>第一單元 生活新鮮事 二、一起做早餐</p>	6	<p>康軒版教材 【第三冊】</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵</p>	<p>【性別平等教育】</p>	

<p>9/26</p>	<p>【活動一】 1.能舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】 1.了解「圓」的本義和語境義，並會分辨運用。 2.理解「圓」的意思，並能正確運用。 3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動五】 1.理解「……看起來……」的句型，並能造句運用。 2.認識頓號，並學會運用。 3.完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動六】 1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2.完成習作第五大題。</p>		<p>二、一起做早餐 康軒版教具 1.電子教科書</p>		<p>涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
<p>五 9/27 10/03</p>	<p>第一單元 生活新鮮事 三、走過小巷</p> <p>【活動一】 1.認真觀察繪本圖片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】 1.能理解「女」部件生字的形音義，並能正確運用。 2.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確運用。 3.完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材 【第三冊】 三、走過小巷 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

	<p>1.能認識「○○的+動作」的短語。</p> <p>2.適當的運用「疊字副詞」來表達生活經驗。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。</p> <p>3.完成習作第五、六大題。</p>						
<p>六</p> <p>10/04</p> <p> </p> <p>10/10</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻</p> <p>四、運動會</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。</p> <p>3.完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2.完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p>	6	<p>康軒版教材</p> <p>【第三冊】</p> <p>四、運動會</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>	
<p>七</p> <p>10/11</p> <p> </p> <p>10/17</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻</p> <p>五、水上木偶戲</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>	6	<p>康軒版教材</p> <p>【第三冊】</p> <p>五、水上木偶戲</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	<p>【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】 1.理解「假」字在不同讀音時的意思，並能正確運用。 2.辨識「池、地」的異同。 3.運用適當的動詞來描述短語。 4.完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】 1.運用「一邊……一邊……」的句子，說出圖中的人在做什麼事。 2.按照事情發生的順序，說出經過。 3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】 1.了解故事內容，並能回答問題 2.完成習作第五大題。</p>				3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		
<p>八 10/18 10/24</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻 五、水上木偶戲</p> <p>【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】 1.理解「假」字在不同讀音時的意思，並能正確運用。 2.辨識「池、地」的異同。 3.運用適當的動詞來描述短語。 4.完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】 1.運用「一邊……一邊……」的句子，說出圖中的人在做什麼事。 2.按照事情發生的順序，說出經過。 3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】 1.了解故事內容，並能回答問題</p>	6	<p>康軒版教材 【第三冊】 五、水上木偶戲康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	2.完成習作第五大題。					
九 10/25 10/31	<p>第二單元 歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，並回答問題。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解課文趣味，美讀課文。 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用「竹」部首識字，並會造詞。 理解多義詞「活動」的意思及用法。 完成習作第一、二、三大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 完成習作第四、六大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 找出課文句子中的原因和結果。 完成習作第五大題。 	6	<p>康軒版教材【第三冊】 六、小鎮的柿餅節 康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 電子教科書 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭評量 	<ol style="list-style-type: none"> 檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。 	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十 11/01 11/07	<p>第二單元 歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，並回答問題。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解課文趣味，美讀課文。 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 <p>【活動四】</p>	6	<p>康軒版教材【第三冊】 六、小鎮的柿餅節 康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 電子教科書 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭評量 	<ol style="list-style-type: none"> 檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。 	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

	<p>1.運用「竹」部首識字，並會造詞。</p> <p>2.理解多義詞「活動」的意思及用法。</p> <p>3.完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p> <p>3.完成習作第四、六大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.找出課文句子中的原因和結果。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p>					
<p>十一 11/08 11/14</p>	<p>第三單元 故事萬花筒 七、國王的新衣裳</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3.完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.從觀察圖片的線索出發，說出預測的故事內容。</p> <p>2.能專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p>	6	<p>康軒版教材 【第三冊】 七、國王的新衣裳 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>十二 11/15</p>	<p>第三單元 故事萬花筒 七、國王的新衣裳</p> <p>【活動一】</p>	6	<p>康軒版教材 【第三冊】 七、國王的新衣裳</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養</p>

<p>11/21</p>	<p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】 1.運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 3.完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】 1.從觀察圖片的線索出發，說出預測的故事內容。 2.能專心聆聽故事，並回答問題。 3.完成習作第五大題。</p> <p>【活動六】 1.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 2.完成習作第六大題。</p>		<p>新衣裳 康軒版教具 1.電子教科書</p>		<p>教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
<p>十三 11/22 11/28</p>	<p>第三單元 故事萬花筒 八、「聰明」的小熊</p> <p>【活動一】 1.認真觀賞影片，回答問題，並說出自己的想法。 2.專心聆聽，並能複述故事。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>【活動二】 1.運用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用對話或動作，演出課文的故事。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動三】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動四】 1.理解課文文意，並能正確回答問題。</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材 【第三冊】 八、「聰明」的小熊 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	<p>2.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。</p> <p>3.完成習作第二大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解課文，並說出小熊是否聰明。</p> <p>2.從文章中找出正確的訊息並提出看法。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.理解「為了……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。</p> <p>3.完成習作第三、四大題。</p>					
<p>十四 11/29 12/05</p>	<p>第三單元 故事萬花筒 九、大象有多重？</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀察圖片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.依據課文回答問題，理解課文內容。</p> <p>2.分辨形近字「部」、「陪」，並會造詞運用。</p> <p>3.完成習作第二大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.理解「……竟然……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.理解專名號的使用方式，並能正確運用。</p> <p>3.完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.運用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。</p> <p>2.完成習作第五、六大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.認真參與討論，分辨順敘和倒敘的差異。</p> <p>2.利用倒敘法說故事，並記錄同學故事要點，完成自評表。</p>	6	<p>康軒版教材 【第三冊】 九、大象有多重？ 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十五 12/06 </p>	<p>第三單元 故事萬花筒 九、大象有多重？</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀察圖片，並說出自己的想法。</p>	6	<p>康軒版教材 【第三冊】 九、大象有多重？</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與做</p>

12/12	<p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】 1.依據課文回答問題，理解課文內容。 2.分辨形近字「部」、「陪」，並會造詞運用。 3.完成習作第二大題。</p> <p>【活動四】 1.理解「……竟然……」的句型，並能造句運用。 2.理解專名號的使用方式，並能正確運用。 3.完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動五】 1.運用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。 2.完成習作第五、六大題。</p> <p>【活動六】 1.認真參與討論，分辨順敘和倒敘的差異。 2.利用倒敘法說故事，並記錄同學故事要點，完成自評表。</p>		康軒版教具 1.電子教科書		<p>式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	決定的能力。	
十六 12/13 12/19	<p>第四單元 冬天的悄悄話 十、我愛冬天</p> <p>【活動一】 1.發揮創意，表現對冬天的認識。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】 1.運用「丿」和「丶」偏旁大量識字，並會造詞。 2.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動五】 1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2.練習用「○○的」形容人物或動作。</p>	6	康軒版教材 【第三冊】 十、我愛冬天 康軒版教具 1.電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

	<p>3.完成習作第三大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.用完整的的句子，說出冬天讓自己有怎樣的感受。</p> <p>2.完成習作第四、五大題。</p>					
<p>十七 12/20 12/26</p>	<p>第四單元 冬天的悄悄話</p> <p>十一、遠方來的黑皮</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用「糸」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2.分辨多音字「處」。</p> <p>3.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> <p>4.完成習作第二、三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p>	6	<p>康軒版教材</p> <p>【第三冊】</p> <p>十一、遠方來的黑皮</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	【環境教育】
<p>十八 12/27 1/02</p>	<p>第四單元 冬天的悄悄話</p> <p>十一、遠方來的黑皮</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形。</p>	6	<p>康軒版教材</p> <p>【第三冊】</p> <p>十一、遠方來的黑皮</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p>	【環境教育】

	<p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用「糸」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2.分辨多音字「處」。</p> <p>3.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> <p>4.完成習作第二、三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p>				<p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>		
<p>十九 1/03 1/09</p>	<p>第四單元 冬天的悄悄話 十二、新年快樂</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。</p> <p>2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3.認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>4.完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。</p> <p>3.認識書信的格式。</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材 【第三冊】 十二、新年快樂 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	

	<p>【活動六】</p> <p>1.知道信封的書寫格式。 2.完成習作第五、六大題。</p>					
二十 1/10 1/16	<p>第四單元 冬天的悄悄話 十二、新年快樂</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。 2.清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。 3.認識書信的格式。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.知道信封的書寫格式。 2.完成習作第五、六大題。</p>	6	<p>康軒版教材 【第三冊】 十二、新年快樂 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
二十一 1/17 1/21	<p>閱讀階梯 我最喜歡上學了</p> <p>【活動一】</p> <p>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 3.依據故事內容，提取訊息。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.能用課文的表達方式，說出故事的發展。</p>	6	<p>康軒版教材 【第三冊】 閱讀階梯 我最喜歡上學了 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

	2.畫出想像圖，並與他人分享。				各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		
--	-----------------	--	--	--	------------------------	--	--

C表9 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

一、設計者：二年級教學團隊

二、實施對象：二年級

三、課程類型：

領域學習課程 語文 領域 國語 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

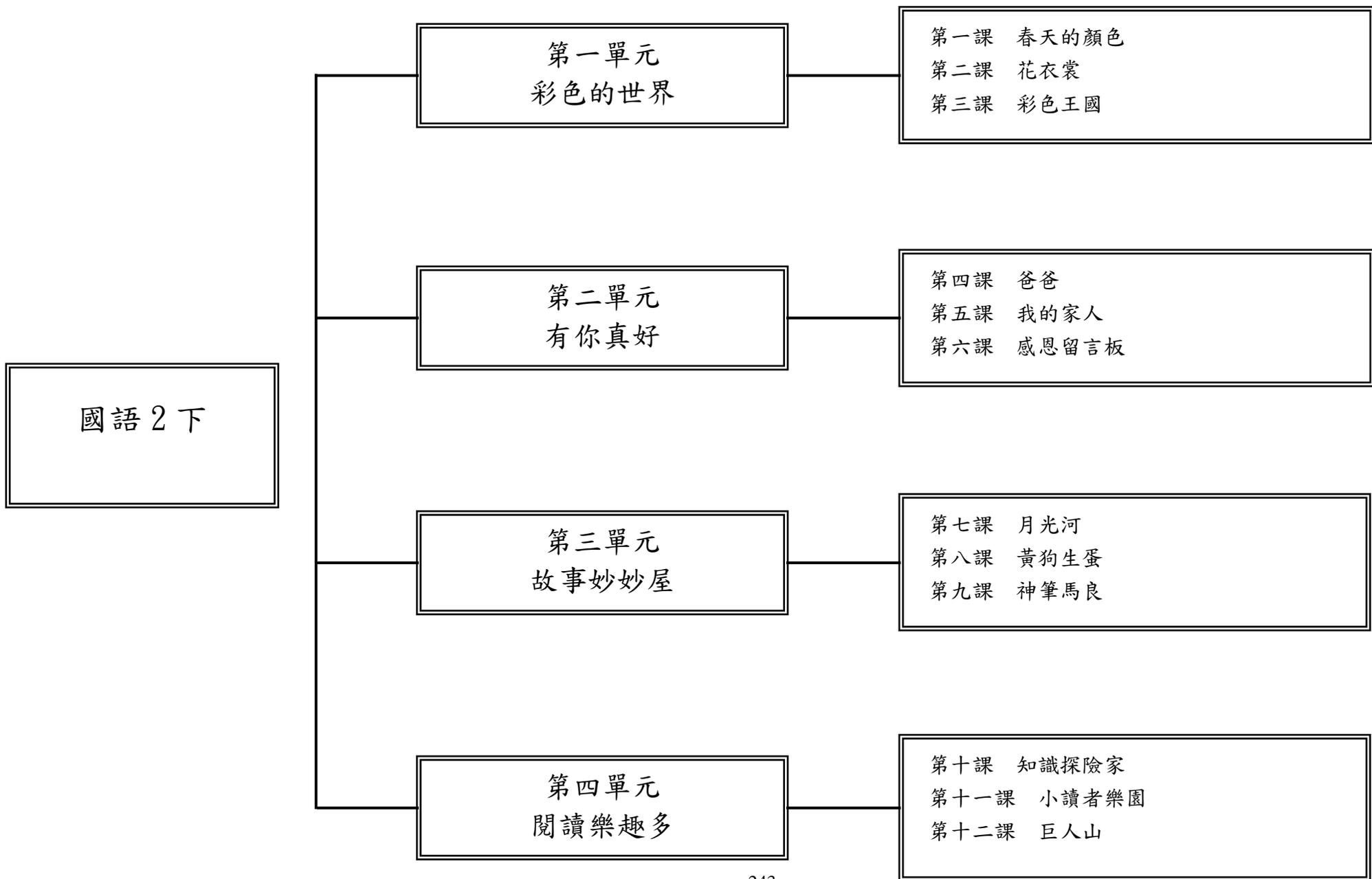
四、學習節數：每週 6 節 下學期共 126 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p>A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊</p>	<p>1.讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。 2.能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。 3.從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。 4.引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。</p>

	<p>合作的重要性。</p>		<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p>
--	----------------	--	---

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
<p>一 2/7 2/11</p>	<p>第一單元 彩色的世界 一、春天的顏色 【活動一】 1.專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.流利的朗讀課文。</p>	6	<p>康軒版教材【第四冊】 一、春天的顏色 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【一、春天的顏色】 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>二 2/14 2/18</p>	<p>第一單元 彩色的世界 一、春天的顏色 【活動二】 1.理解課文內容，能流暢的美讀課文。 2.回答課文問題，試說大意。 3.看圖聆聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。 【活動三】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字注音。 3.完成習作第一大題。</p>	6	<p>康軒版教材【第四冊】 一、春天的顏色 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【一、春天的顏色】 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>三 2/21 2/25</p>	<p>第一單元 彩色的世界 一、春天的顏色 【活動四】 1.理解課文文意，並能正確回答問題。 2.運用「虫」部大量識字，並會造詞。 3.認識多音字「興」的用法並正確使用。</p>	6	<p>康軒版教材【第四冊】 一、春天的顏色 康軒版教具 1.電子教科</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代</p>	<p>【一、春天的顏色】 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷</p>	

	<p>4.完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。</p> <p>2.能寫出正確的近義詞。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>4.完成習作第六大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.看圖說出完整的句子。</p> <p>2.仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p>		書		<p>號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	動、植物的生命。	
<p>四 2/28 3/4</p>	<p>第一單元 彩色的世界</p> <p>二、花衣裳</p> <p>【活動一】</p> <p>1.正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p>	6	<p>康軒版教材【第四冊】</p> <p>二、花衣裳</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
<p>五 3/7 3/11</p>	<p>第一單元 彩色的世界</p> <p>二、花衣裳</p> <p>【活動四】</p> <p>1.根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>2.完成習作第一、二大題。</p> <p>3.藉由觀察插圖，說出「為誰做什麼事」的短語。</p> <p>4.完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.透過例子，發現「因為……所以……」句型的使用方式。</p> <p>2.藉由判斷、組句和口述，練習正確使用「因為……所以……」的句型。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.藉由觀察插圖，以完整的語意說明分工合作的情形。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p>	6	<p>康軒版教材【第四冊】</p> <p>二、花衣裳</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

<p>六 3/14 3/18</p>	<p>第一單元 彩色的世界 三、彩色王國</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，並說出自己的了解與想法。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 完成習作第一大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 分辨「此、比」和「名、各」字形，並學習在生活中的運用。 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 完成習作第二、三大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解課文趣味，美讀課文。 完成習作第四大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解「……被……」和「……把……」的句型，並能造句運用。 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 完成習作第五大題。 	<p>6</p>	<p>康軒版教材 【第四冊】 三、彩色王國 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	<ol style="list-style-type: none"> 檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。 	<p>【三、彩色王國】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>七 3/21 3/25</p>	<p>第二單元 有你真好 四、爸爸</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解教師提出的情境，思考後發表自己的想法。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 完成習作第五大題。 理解課文意涵，美讀課文。 <p>【活動四】</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材 【第四冊】 四、爸爸 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	<ol style="list-style-type: none"> 檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。 	<p>【四、爸爸】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

	<p>1.理解「日、目」相似部首形音義的差異，並與曾經學過這些部首的字做歸納連結。</p> <p>2.認識疊字詞加強形容的趣味，並學會運用。</p> <p>3.完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解「當……的時候……」句子使用的情境，並能造句應用。</p> <p>2.完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.完成習作第六大題。</p> <p>2.從習作出發，上臺作「家人特長」的分享。</p>						
<p>八 3/28 4/1</p>	<p>第二單元 有你真好</p> <p>五、我的家人</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真欣賞影片，並提出自己的想法。</p> <p>2.能專心聆聽他人朗讀並清楚的讀出課文。</p> <p>3.運用「起因」、「圖畫內容」、「結論」結構，讓學生試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.認識引號的用法，並運用聲音的變化，美讀課文。</p>	6	<p>康軒版教材【第四冊】五、我的家人</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	
<p>九 4/4 4/8</p>	<p>第二單元 有你真好</p> <p>五、我的家人</p> <p>【活動四】</p> <p>1.辨識部首「口」和「囗」，理解部首的含義，並學會運用。</p> <p>2.完成習作第二大題。</p> <p>3.理解指示代名詞的用法並練習運用。</p> <p>4.完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p>	6	<p>康軒版教材【第四冊】五、我的家人</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	

	<p>1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。</p> <p>2.能運用各種方式思考，並運用「不管……都……」的句型。</p> <p>3.完成習作第三大題。</p> <p>4.完成習作第五大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.能運用仿寫方式，練習描述人物裝扮、動作和給人的感覺。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p>				<p>C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	
<p>十 4/11 4/15</p>	<p>第二單元 有你真好</p> <p>六、感恩留言板</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識多音字「教」的不同讀音。</p> <p>2.讀懂留言內容，認識留言格式。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.運用偏旁「心」的成語，並學會表達自己的情緒。</p> <p>2.找出句子的贅詞，並修改成正確的句子。</p> <p>3.完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.用心閱讀，推論出人物的心情與想法。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p>	6	<p>康軒版教材</p> <p>【第四冊】六、感恩留言板</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【六、感恩留言板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
<p>十一 4/18</p>	<p>第三單元 故事妙妙屋</p> <p>七、月光河</p>	6	<p>康軒版教材</p> <p>【第四</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵</p>	<p>【七、月光河】</p>	

<p>4/22</p>	<p>【活動一】 1.認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。</p>		<p>冊】七、 月光河 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>涵括：活動設計、 教材教具、評量方 式及學習成果等。 2.檢核結果可以代 號標示，如 A：優 良，B：尚可， C：待加強等。 3.檢核週期亦可由 各校自訂，每週或 雙週，每月、每段 或每學期等。</p>	<p>【人權教 育】 人E2 關心 周遭不公平 的事件，並 提出改善的 想法。</p>	
<p>十二 4/25 4/29</p>	<p>第三單元 故事妙妙屋 七、月光河</p> <p>【活動四】 1.運用「昔」字部件，認識「惜、措、鵲、借」，並會造詞。 2.辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】 1.理解「除了……都……」的句型，並造句運用。 2.學會運用「除了……都……」的句型造句。 3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.完成習作第六大題。</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材 【第四 冊】七、 月光河 康軒版教具 1.電子教科 書</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學 校特性自訂，大抵 涵括：活動設計、 教材教具、評量方 式及學習成果等。 2.檢核結果可以代 號標示，如 A：優 良，B：尚可， C：待加強等。 3.檢核週期亦可由 各校自訂，每週或 雙週，每月、每段 或每學期等。</p>	<p>【七、月光 河】 【人權教 育】 人E2 關心 周遭不公平 的事件，並 提出改善的 想法。</p>	
<p>十三 5/2 5/6</p>	<p>第三單元 故事妙妙屋 八、黃狗生蛋</p> <p>【活動一】 1.預測課文題目，並從圖畫中找出或推論故事相關的細節。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】 1.理解「信」不同的意思，並能正確運用。 2.找出句子順序放置錯誤的部分，並能正確修改句子。 3.理解「如果……就……」的句型，並造句運用。</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材 【第四冊】 八、黃狗 生蛋 康軒版教具 1.電子教科 書</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學 校特性自訂，大抵 涵括：活動設計、 教材教具、評量方 式及學習成果等。 2.檢核結果可以代 號標示，如 A：優 良，B：尚可， C：待加強等。 3.檢核週期亦可由 各校自訂，每週或 雙週，每月、每段 或每學期等。</p>	<p>【八、黃狗 生蛋】 【生命教 育】 生E1 探討生 活議題，培養 思考的適當情 意與態度。</p>	

	<p>4.完成習作第一、二、三、五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.找出人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.演出故事人物說話的動作和表情。</p> <p>3.描繪人物動作、表情或對話，使他人推斷人物的個性特點。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.完成習作第六大題。</p> <p>2.改寫故事結局。</p>						
十四 5/9 5/13	<p>第三單元 故事妙妙屋</p> <p>九、神筆馬良</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p>	6	<p>康軒版教材 【第四冊】 九、神筆 馬良 康軒版教具 1.電子教科 書</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	
十五 5/16 5/20	<p>第三單元 故事妙妙屋</p> <p>九、神筆馬良</p> <p>【活動四】</p> <p>1.比較「銀、跟」和「島、鳥」相同與不同的地方，並能正確運用。</p> <p>2.比較「銀、跟」和「島、鳥」，並會造詞造句。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.從課文出發，發表對「擁有神筆」的創意想像。</p> <p>2.認識夾注號、連接號，並會正確運用。</p> <p>3.完成習作第三大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.正確使用「……不然……」的句子，並造句運用。</p> <p>2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。</p>	6	<p>康軒版教材 【第四冊】 九、神筆 馬良 康軒版教具 1.電子教科 書</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段</p>	<p>【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	

	3.完成習作第四、六大題。				或每學期等。		
十六 5/23 5/27	<p>第四單元 閱讀樂趣多 十、知識探險家</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.注意插圖與課文中的訊息來回答問題，並練習說課文大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出詩歌節奏美感。 2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 3.完成習作第三大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.連結其他有「寺」部件的字，並會造詞。 2.以「我想當一名○○」的句式，透過舉例與練習，利用結構相同的短語，仿寫「我的志願」。 3.完成習作第一、二、四大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會運用「總分結構」歸納文章重點，搭建文章脈絡鷹架。 2.完成習作第五大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從標題預測故事內容，並理解故事內容。 2.完成習作第六大題。 	6	<p>康軒版教材【第四冊】 十、知識探險家 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。 	<p>【十、知識探險家】 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
十七 5/30 6/3	<p>第四單元 閱讀樂趣多 十一、小讀者樂園</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出文中角色的語氣。 2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 	6	<p>康軒版教材【第四冊】 十一、小讀者樂園 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段 	<p>【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養</p>	

	<p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識「三疊字」。 2.認識書名號，並正確運用。 3.完成習作第一、二、三大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用「……真像……」造句，並完成句子接寫。 2.完成習作第四、五大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用正確日記的格式完成寫作。 2.運用適切與完整的句子，記錄自己的生活經驗。 3.完成習作第六大題。 				或每學期等。	喜愛閱讀的態度。	
十八 6/6 6/10	<p>第四單元 閱讀樂趣多 十二、巨人山</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認真觀察插圖，並用完整的句子說出插圖中的特色。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.從句子和段落中找出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。 3.根據文義，適當而正確的朗讀課文。 4.根據課文內容，選出正確的答案。 	6	<p>康軒版教材 【第四冊】 十二、巨人山 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。 	<p>【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
十九 6/13 6/17	<p>第四單元 閱讀樂趣多 十二、巨人山</p> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.正確利用句子情境，判讀多音字的意義和讀音。 2.透過觀察，找到相對應的人物外形與聯想。 3.透過觀察，說出對人物外形特色進行的聯想。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用本課所學習的語文知識，完成和生字詞語相關的練習。 2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 3.完成習作第六大題。 4.專心聆聽，並理解故事內容。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有條理的向他人分享閱讀心得，也專心聆聽同學的分享。 	6	<p>康軒版教材 【第四冊】 十二、巨人山 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。 	<p>【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	

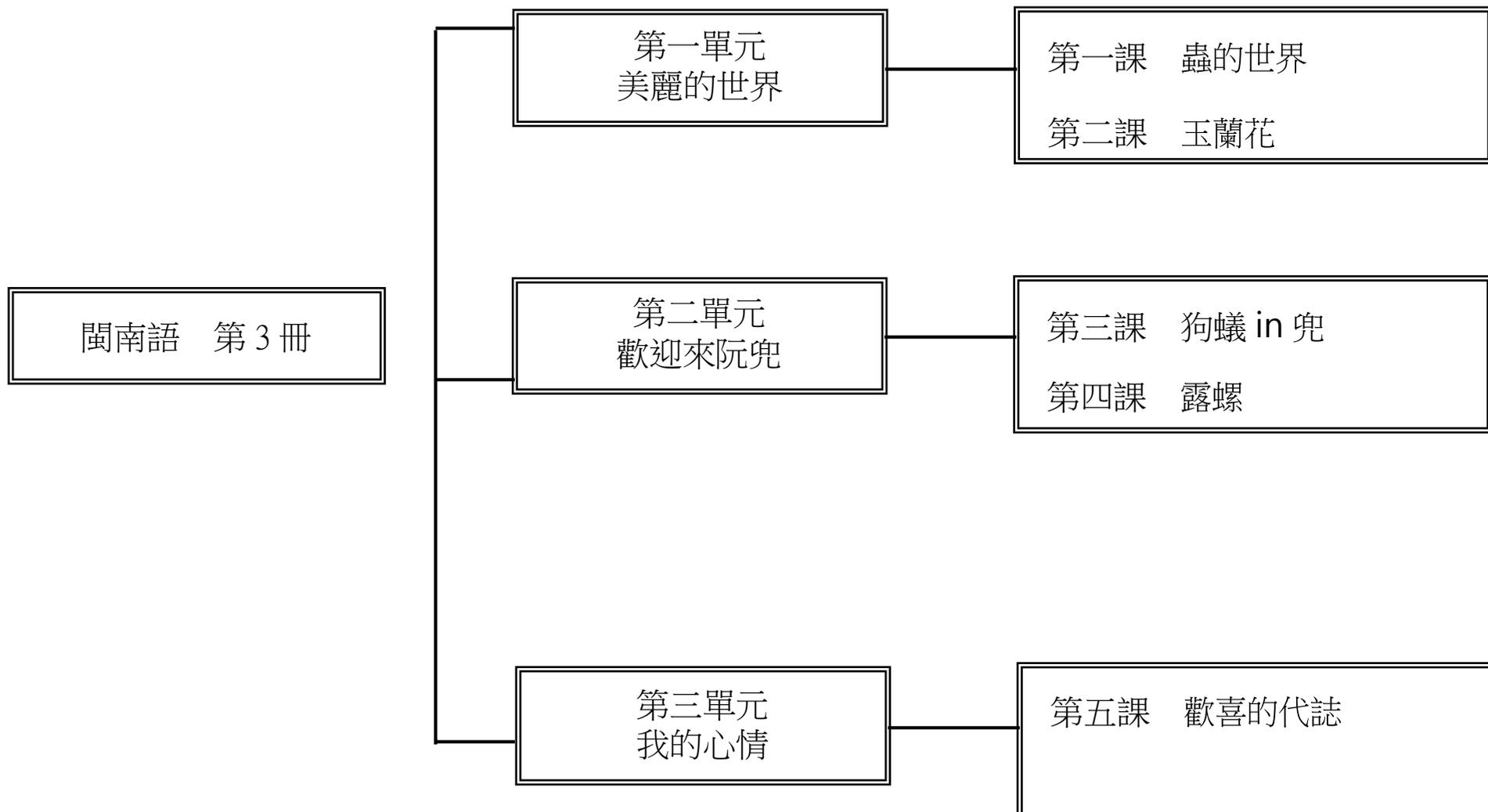
	2.根據自己聆聽與說話的表現，進行評量。						
二十 6/20 6/24	<p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3.練習運用推論策略，理解詞語的含義。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。 2.能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。 3.細讀課文，認真完成習作。 	6	<p>康軒版教材</p> <p>【第四冊】</p> <p>閱讀階梯 江奶奶的 雜貨店</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。 	<p>【閱讀階梯 江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	
二十一 6/27 7/1	<p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3.練習運用推論策略，理解詞語的含義。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。 2.能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。 3.細讀課文，認真完成習作。 	6	<p>康軒版教材</p> <p>【第四冊】</p> <p>閱讀階梯 江奶奶的 雜貨店</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。 	<p>【閱讀階梯 江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	

二、本學期學習目標：

- 1.能正確朗讀「蟲的世界」課文並認讀課文中的重要語詞。
- 2.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。
- 3.能正確運用課程所學習的「(啥物人)會來(做啥物代誌)」句型，並熟悉課文語詞。
- 4.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。
- 5.能正確朗讀「玉蘭花」課文並認讀課文中的重要語詞。
- 6.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。
- 7.能正確運用課程所學習的「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。
- 8.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。
- 9.能正確朗讀「狗蟻 in 兜」課文並認讀課文中的重要語詞。
- 10.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。
- 11.能正確運用課程所學習的「(啥物所在)內底真(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。
- 12.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。
- 13.能正確朗讀「露螺」課文並認讀課文中的重要語詞。
- 14.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。
- 15.能正確運用課程所學習的「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」句型，並熟悉課文語詞。
- 16.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。
- 17.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習「歡喜的代誌」課文，藉此提高學習興趣以增進閩南語的聽說能力。
- 18.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。
- 19.能正確運用課程所學習的「我今仔日足(情緒形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。
- 20.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。
- 21.能正確念讀「蠔仔」課文並可認念課文中的閩南語字詞。
- 22.能運用句型「(人／物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。
- 23.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。

24. 能理解「水仙花的故事」繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。
25. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
26. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。
27. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。

三、本學期課程架構：



週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點	核心素養	學習目標		教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結	

一	8/ 3 0- 9/ 4	一、 美 麗 的 世 界	1. 蟲 的 世 界	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來揣你。 4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。 3.各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩 2~3 輪。 4.請學生在家裡、花園、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？	1	CD1 、 教 學 電 子 書	口語 評 量 態 度 評 量 表 演 評 量 遊 戲 評 量	生 命 教 育 E6 從 日 常 生 活 中 培 養 道 德 感 及 美 感 ， 練 習 做 道 德 判 斷 以 及 審 美 判 斷 ， 分 辨 事 實 和 價 值 的 不 同。	生 活 課 程 2- I -1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。
二	9/ 5- 9/ 9/	一、	1. 蟲	1- I -1 能聽辨閩南語常用字認讀。	Aa- I -1 文字認讀。	閩-E-A2 具備使用	1.能聽懂且	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學	1	CD1 、 教	聽 力 評 量	生 命 教 育	生 活 課 程

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
11	11	美麗的世界	的世界	用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊	說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	生舉手發表意見。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。(3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。 活動六：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。 活動七：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。 活動八：唱雙簧 1.老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下： 甲：哎哟喂！啥人共糖仔園遮咧生狗蟻？ 乙：生狗蟻啊生狗蟻。	學電子書、圖卡	口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	2- I -1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
						重別人，發揮團隊合作的精神。		甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。 乙：共擲掉啊共擲掉。 2.發下學習單，請學生回家完成。					

三	9/12-9/18	一、美麗的世界	<p>1. 蟲的世界</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p>	<p>活動九：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。</p> <p>活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。 3. 蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。</p> <p>活動十一：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 2. 老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量	生命教育 E6 從日常生活中培養道德感及美感，練習做出道德判斷以審判，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2- I -1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。
---	-----------	---------	--	---	--	---------------------------------------	--	---	------------------	--	---	---

四	9/19/25	一、美麗的世界	2. 玉蘭花	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3.句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭髮軟閣幼。</p> <p>4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：趣味念課文</p> <p>全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔嬌噹噹……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止。就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。</p>	1	CD1、教學電子書、數朵玉蘭花	口語評量 態度評量 表演評量	生命教育 E6 從日常生活中培養道德感及美感，練習做出道德判斷以審判，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2- I -1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。
---	---------	---------	--------	--	---	--	---------------------	--	---	-----------------	----------------------	---	---

				的文字書 寫。									
--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

五	9/ 2 6- 1 0/ 2	一、 美 麗 的 世 界	2. 玉 蘭 花	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：雙雙對對 運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。</p> <p>活動六：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。</p> <p>活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。 3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 4.發下學習單，請學生回家完成。</p>	1	CD1 、 教 學 電 子 書 、 圖 卡	聽力 評量 口語 評量 態度 評量 遊戲 評量 作業 評量	生 命 教 育 E6 生 從 常 活 培 道 德 及 美 感 練 做 道 德 判 以 審 判 斷 ， 分 辨 事 實 和 價 值 的 不 同。	生 活 課 程 2- I -1-1 運 用 感 官 觀 察 、 辨 認 物 體 或 生 物 的 特 徵 ， 以 及 住 家 、 校 園 、 學 校 附 近 （ 社 區 、 部 落 ） 等 環 境 特 色。
---	-------------------------------	-----------------------------	-------------------	--	---	--	---	--	---	--	--	---	--

六	1 0/ 3- 1 0/ 9	一、 美麗的 世界	2. 玉 蘭 花	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。</p>	<p>活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。</p> <p>活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組，互相用圖卡練習語詞。 3.老師可請學生家長帶學生用手機拍家附近的植物傳給老師，老師利用電腦投影設備進行認識住家附近植物的教學。</p> <p>活動十：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。</p> <p>活動十一：大風吹 1.請學生準備六張椅子並圍成一圈，座位朝外。（可依班級人數調整） 2.一組七人圍在椅子外，全班一起說「大風吹」後，這七人便繞著椅子走，邊走邊念課文。 3.課文念完後，學生各占一張椅子坐下。沒搶到座位的人，接受老師的口頭測驗（可根據「輕鬆學語詞」的語詞來出題）。 4.答對可繼續玩遊戲，答錯就換另一人玩。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	生命教育 E6 從日常生活中培養道德感及美感，練習做出道德判斷以審判，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2- I -1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。
---	-------------------------------	-----------------	-------------------	--	---	--	-----------------------------------	--	---	------------------	------------------------------	---	---

七	10/ 10- 10/ 16	一、 美麗 的 世界	2. 玉 蘭 花	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。</p>	<p>活動十二：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師帶領學生複習第一、二課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「親相揣」的內容，並分組討論答案。 3.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。 4.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。 5.快問快答：師生一起討論答案，老師可先指定一名學生當主持人，並準備一個計時器。全班分成兩組，兩組派代表猜拳，贏的一方就「教室佈置」的內容發問，例如：「教室內底有啥物蟲？」輸的一方回答：「有田嬰。」或問：「田嬰仔佢位？」回答：「仔蓮花頂懸。」答對得一分。可輪流重複發問，也可提新問題，答錯或停滯未答超過三秒即失敗。玩過一輪後兩組再互換。最後由主持人統計得分，獲勝的組別贏得獎勵。 <p>活動十三：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 <p>活動十四：語詞搶答</p> <p>老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育 E6 從日常生活中培養道德感及美感，練習做出道德判斷以審判，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2- I -1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。
---	-------------------------	---------------------	-------------------	--	---	--	--	--	---	--------------	------------------------------	---	---

八	10/ 17- 10/ 23	二、歡迎來玩兜	3. 狗蟻 in 兜	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。) 4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 <p>活動二：拍手</p> <p>全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。</p>	1	CD1、教學電子書	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育家E7表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程6- I -2- 1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。
---	-------------------------	---------	------------	--	---	--	----------------------------	---	---	-----------	------------------------------	-----------------------	--

			的文字書寫。											
--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

九	10/ 24- 10/ 30	二、歡迎來玩兜	3. 狗蟻 in 兜	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「您敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：猜猜看 老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。</p> <p>活動六：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。 3.發下學習單，請學生回家完成。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡、1張不透光的紙	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育家E7表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程6-I-2-1探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。
---	-------------------------	---------	------------	--	---	--	--	---	---	----------------------	--------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------

十	10/31-11/6	二、歡迎來玩兜	3. 狗蟻 in 兜	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</p>	<p>活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。</p> <p>活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.進行分組，互相用圖卡練習。 3.老師做示範並指導學生進行句型練習。</p> <p>活動十：聽看覓 1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。</p> <p>活動十一：對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦 後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本 課的語詞。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育家E7表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程6-I-2-1探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。
---	------------	---------	------------	--	---	--	--------------------------------	--	---	------------------	--------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------

十一	11/ 7- 11/ 13	二、歡迎來玩兜	4. 露螺	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 <p>(1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(2)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。</p> <p>4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.歡樂動一動</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 <p>活動二：炸彈來了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師準備一個小物品當炸彈(小球、鉛筆、髮圈……)，全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。 2.老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。 3.遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。 	1	CD1、教學電子書、小物品(小球、鉛筆、髮圈)	口語評量 態度評量 表演評量	家庭教育家E7表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程6- I -1-2 知道自已的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。
----	------------------------	---------	-------	---	---	---	---------------------	---	---	-------------------------	----------------------	-----------------------	---

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十二	11/14-11/20	二、歡迎來阮兜	4. 露螺	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與</p>	<p>1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>4. 語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。</p> <p>活動五：買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。</p> <p>活動六：語詞運用 1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囡啥物家具？」再問：「客廳有囡電視的請擲手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育家E7表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程6-I-1-2知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				寫。		家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第三課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。 4.發下學習單，請學生回家完成。					

十三	二、歡迎來玩兜	4. 露螺	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</p>	<p>活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。</p> <p>活動九：臆謎猜 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2.參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。</p> <p>活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 3.老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。</p> <p>活動十一：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。</p> <p>活動十二：誰要站起來？ 1.老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。 2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。 3.被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育家E7表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程6- I -1-2 知道自已的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。
----	---------	-------	---	---	---	---	--	---	------------------	----------------------	-----------------------	---

十四	二、歡迎來阮兜	4. 露螺	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。</p>	<p>活動十三：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師帶領學生複習第三、四課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 <p>活動十四：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 <p>活動十五：搶答遊戲</p> <p>老師先將第三、四課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育家E7表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程6-I-1-2 知道自已的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。
----	---------	-------	--	---	---	---	--	---	--------------	--------------------------------------	-----------------------	---

十五	12/ 5- 12/ 11	三、我的心情	5. 歡喜的代誌	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。</p> <p>3.句型練習</p> <p>(1)播放 CD2 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(2)老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！</p> <p>活動二：課文接力賽</p> <p>老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。</p>	1	CD2、教學電子書、數根接力棒	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 4- I -1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
----	------------------------	--------	----------	--	---	---	--	---	---	-----------------	------------------------------	---------------------------------	---

				的文字書 寫。															
--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

十六	12/12-12/18	三、我的心情	5. 歡喜的代誌	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。</p> <p>活動五：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。</p> <p>活動六：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。 3.發下學習單，請學生回家完成。</p>	1	CD2、教學電子書	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 4- I -1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
----	-------------	--------	----------	--	---	--	---	--	---	-----------	--------------------------------------	---------------------------------	---

十七	12/ 19- 12/ 25	三、我的心情	5. 歡喜的代誌	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	<p>活動八：發表學習單 老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看 看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。</p> <p>活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 3.老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。</p> <p>活動十：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3.參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。</p> <p>活動十一：猜表情 老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。</p>	1	CD2、教學電子書、學習單、圖卡、6張小紙片	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 4- I -1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
----	-------------------------	--------	----------	--	---	---	--------------------	--	---	------------------------	------------------------------	---------------------------------	---

十八	12/26-1/1	三、我的心情	5. 歡喜的代誌	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	<p>活動十二：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師引導學生複習第五課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 3」的內容，再舉手發表答案。 3.老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。 <p>活動十三：團隊賓果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣，也可拿出一~四課的語詞圖卡一起使用。各組可決定重複的張數及排列方式。 2.老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。 <p>活動十四：我來演你來猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師將全班分成六組，每組抽一個第五課的情緒語詞。 2.各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？ 3.例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話： 阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？ 阿珍：因為阿明共我創治啦！ 4.各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。 <p>活動十五 看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。 4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。 <p>活動十六：做伙來複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。 2.老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容 	1	CD2、教學電子書、圖卡	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 4- I -1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
----	-----------	--------	----------	--	---	--	--------------------------------	--	---	--------------	--	-------------------------------	--

							語意。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。						
十九	1/2 - 1/8	來唱 囡仔	蠔仔	1- I -2 能聽 懂日常生活 中閩南語語 句並掌握重	Aa- I -1 文 字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運	閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的	1.能正 確念 讀課 文並	一、引起動機 老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠔仔吵甲睏袂去的經驗 無？」接著再問：「這個時陣，你會起來拍蠔無？」；又問：「是按 怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠔	1	CD2 、教 學電 子	聽力 評量 口語 評量	品 德 教 育	生 活 課 程 3-I-1-1 認真

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
		歌		<p>點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書</p>	<p>用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>2.能運用句型「(人／物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。</p> <p>3.透過課程活</p>	<p>仔」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。</p> <p>2. 老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。</p> <p>(1) 「蠓」，聲母為「b」。</p> <p>(2) 「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。</p> <p>(3) 「暗」為鼻音韻尾「am」。</p> <p>(4) 「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。</p> <p>3. 老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。活</p> <p>動二：歡樂動一動</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。</p> <p>活動三：蠓仔佇佗位</p> <p>1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」</p> <p>2. 老師在黑板寫上：「(人／物)佇(啥物)的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」</p> <p>3. 待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置(如：頭、肩膀、腳等身體部位)，問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句</p>		書、蚊子圖卡	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				寫。			動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	<p>型。</p> <p>4. 老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>					

二十	1/9 - 1/15	來聽因仔古	水仙花的由來	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ac- I -2 生活故事</p> <p>◎Bf- I -2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	<p>1.能理解本課繪本故事內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。 2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：看圖我上剪</p> <p>準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽因仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成六組， 限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 2. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。 <p>活動二：in 咧講啥物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。 2. 請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。 3. 請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。 4. 討論結束，發下「我是評判」評分表(見 P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。 5. 各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。 6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2. 進行「水仙花的由來」人物分析： <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。 (2) 請學生討論表中 1 的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內 	1	CD2、教學電子書、繪本拼圖、水仙花的圖片或水仙花	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。
----	------------	-------	--------	--	---	---	---	--	---	---------------------------	----------------------	---------------------------	---

							或討論。	容，並引導討論方向。						
--	--	--	--	--	--	--	------	------------	--	--	--	--	--	--

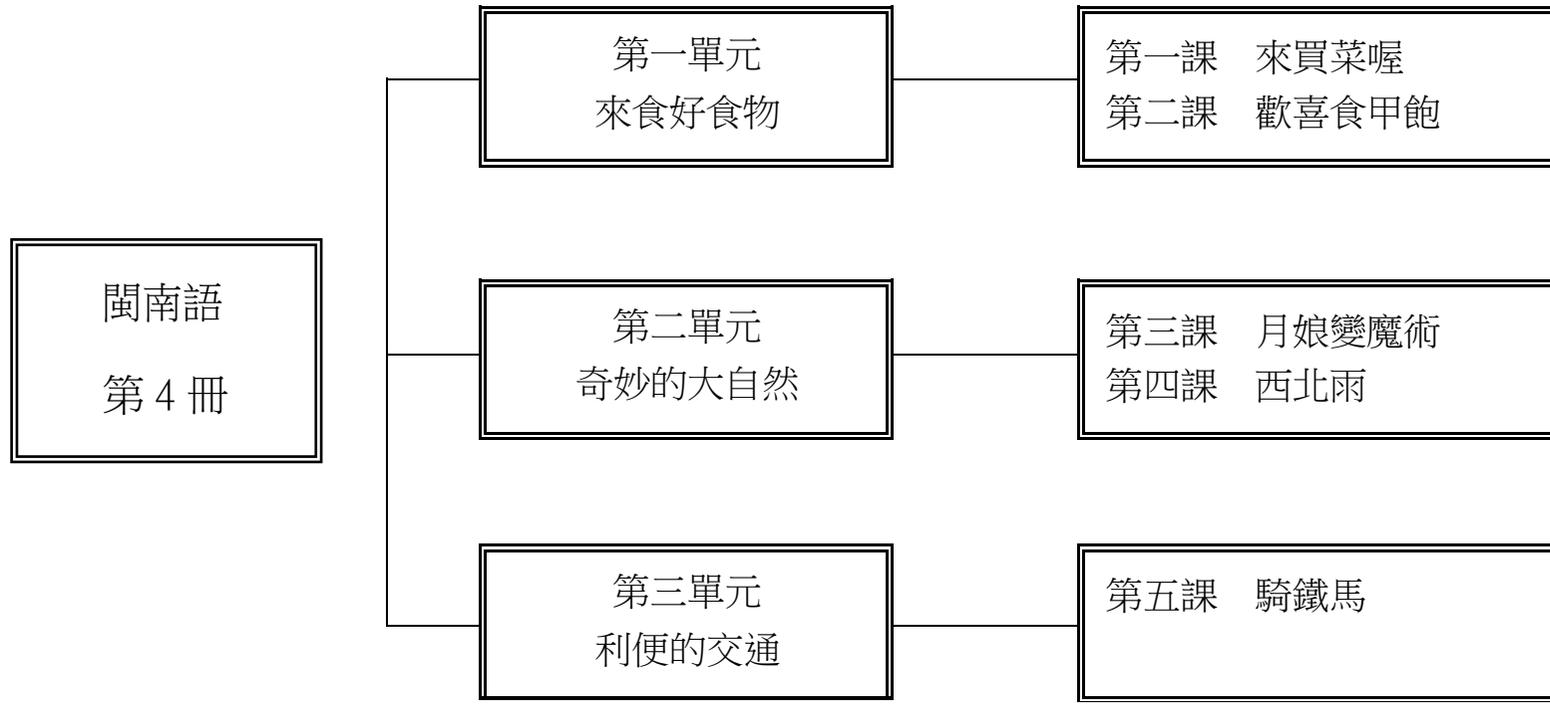
週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十一	1/16-1/22	咱來認捌字	咱來認捌字	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	<p>一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佢做伙意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。</p> <p>二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1.老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。</p>	1	教學電子書	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 E3 溝通和與人關係。	國語文課程綱要 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

一、本領域每週學習節數（1）節，學習總節數 21 節二、本學期學習目標：

- 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。
- 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。
- 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。
- 4.能運用句型「（啥物人）＋上佢意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
- 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
- 7.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。
- 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
- 10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。
- 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
- 13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。
- 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
- 16.能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佢位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。

18. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。
19. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
一	2/6 2/12	一、來食好食物	1. 來買菜喔	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 問學生：「恁敢捌佢厝裡的人，去菜市仔買菜？」(你曾跟家人到菜市場買菜嗎?) 引導學生使用句型「我捌／毋捌佢厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2. 老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3. 解說課文內容跟語詞。 4. 老師根據課文提問。 5. 參考「教學補給站」，補充蔬菜相關的「俗語」。	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	口語評量 態度評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其領／目 與他域／科的連 結
				學習表現	學習內容								
				閩南語文的文字書寫。		精神。							

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二	2/13 2/19	一、來食好食物	1. 來買菜喔	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	<p>能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 視學生程度，可補充「教學補給站」之其他的蔬菜，讓學生認識更多不同蔬菜的閩南語說法。</p> <p>3. 請學生拿出書後圖卡，進行「來點菜」遊戲：</p> <p>(1) 由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。</p> <p>(2) 老師點名舉圖卡的學生，請他以閩南語念出圖卡中的蔬菜名。例如：老師說：「我欲愛青色的菜蔬。」學生須高舉一種綠色蔬菜，並在老師點名後，以閩南語念出圖卡上的蔬菜名稱。</p> <p>(3) 正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到 5 種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。</p> <p>4. 提醒學生要收好圖卡，下一堂課要繼續使用。</p> <p>(三) 活動三：語詞運用</p> <p>1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。</p> <p>2. 將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。</p> <p>3. 請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，也可以將原本的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語詞進行練習。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡	口語評量 聽力評量	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其他領域／科目的連結	
				學習表現	學習內容									
三	2/20 2/26	一、來食好食物	1. 來買菜喔	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I-2 句型運用。</p> <p>Bb- I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I-2 口語表達。</p>	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	<p>1.能運用句型「(啥物人)+上佢意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語应用能力。</p> <p>2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p>	<p>(五)活動五：做伙來練習</p> <p>1.可播放電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</p> <p>2.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲。</p> <p>3.遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。</p> <p>4.待遊戲結束後，老師視情況，點出學生常講錯的語詞，帶領學生再複習一次。</p> <p>5.參考「教學補給站」，帶學生認識更多與蔬菜相關的「孽譎仔話」。</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <p>1.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。</p> <p>2.老師公布答案，然後進行講解。</p> <p>(七)活動七：愛款啥物菜</p> <p>1.發下學習單(參見 P137)，指導學生以 2-3 人一組進行分組練習。</p> <p>2.播放 CD2 讓學生聆聽音檔後，給予各組一分鐘討論答案。第二次播放一次音檔，再給各組一分鐘討論、修正答案。</p> <p>3.請各組搶答，最快舉手的組別推派一人上臺發表答案，老師詢問其它各組，有無不同的答案。</p> <p>4.最後老師公布正確答案，完全答對的組別可給予加分。</p> <p>三、統整活動：心臟病</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。</p> <p>2.進行「心臟病」活動：</p> <p>(1)全班分成若干組進行遊戲(建議 4 人一組)，組內成員各伸出一隻手相疊。</p> <p>(2)各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出來放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句</p>	1	CD1、CD2、教學電子書、學習單	聽力評量 口語評量	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								<p>的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。</p> <p>(3)被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。 3. 遊戲可進行三輪，都沒被拍到手的學生，則以接力的方式，念讀本課「輕鬆學語詞」的內容。</p>					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
四	2/27 3/5	一、來食好食物	2. 歡喜食甲飽	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機：看影片動頭殼</p> <p>1. 引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，並請學生仔細觀看影片。</p> <p>2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播放影片。</p> <p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。</p> <p>3. 參考「教學補給站」，補充餐具相關的「俗語」。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。</p> <p>2. 在學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
五	3/6 3/1 2	一、來食好食物	2. 歡喜食甲飽	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師念：「攞仔。」學生須快速舉出「攞仔」圖卡並大聲複誦。 (2) 若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 3. 請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。 <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。 2. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 <p>(五) 活動五：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。 2. 學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 3. 老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具與磁體替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。 	1	CD1、教學電子書、書後圖卡、學習單	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
六	3/13 3/19	一、來食好食物	2. 歡喜食甲飽	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	<p>1.能運用句型「(啥物人) +用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語应用能力。</p> <p>2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</p>	<p>(六)活動六：做伙來練習</p> <p>1.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</p> <p>2.學生兩兩一組互相分享自己的答案。</p> <p>3.徵求二位同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？</p> <p>4.發下學習單(參考本書 P138)，請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師回收批閱。</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <p>1.發回批改後的學習單，提醒學生易錯處，並請學生用「語詞運用」的句型，說出完整的句子。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。</p> <p>4.請學生認念桌上其他不是答案的餐具名稱。</p> <p>5.補充「教學補給站」的「謎猜」。</p>	1	CD1、教學電子書	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其他領域／科目的連結	
				學習表現	學習內容									
七	3/20 3/26	一、來食好食物	2. 歡喜食甲飽	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	<p>能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。</p>	<p>(八) 活動八：複習一之 1</p> <p>1. 複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。</p> <p>3. 各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。</p> <p>4. 參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。</p> <p>(九) 活動九：複習一之 2</p> <p>1. 說明「佗位無全款」的作答原則後，接著分組討論答案。</p> <p>2. 各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物)變做(啥物)」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。</p> <p>3. 各組發表時，其他學生可製造人體音效。</p> <p>(1)若答案正確，其他學生拍手並說：「恭喜你，講著矣。」(2)若答錯，其他學生手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」</p> <p>(十) 活動十：看圖聽故事</p> <p>1. 播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式(國/臺/關閉)。</p> <p>2. 藉由提問，引導學生理解故事內容。</p> <p>三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	CD1、教學電子書	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
八	3/27 4/2	二、奇妙的大自然	3. 月娘變魔術	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文	Aa- I-1 文字認讀。 ◎Ab- I-1 語詞運用。 ◎Ab- I-2 句型運用。 ◎Bf- I-1 表演藝術。 ◎Bf- I-2 藝術欣賞。 ◎Bg- I-1 生活應對。 ◎Bg- I-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。 2. 解說課文內容、語詞。 3. 參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。 (二) 活動二：歡樂動一動 1. 播放 CD1 或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念讀課文，提升學生對課文的熟悉度幫助學生精熟課文。 2. 待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	態度 評量 口語 評量	品德教育 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其領／目 與他域／科的連 結
				學習表現	學習內容								
				的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。									

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其他領域／科的連結
				學習表現	學習內容								
九	4/3 4/9	二、奇妙的大自然	3. 月娘變魔術	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1. 詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？(今天天氣是晴天？還是多雲?)」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦</p> <p>3. 解說語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。亦可以搶答的方式請學生主動上臺。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1. 複習「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長練習。</p> <p>(五) 活動五：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並跟著念讀。</p> <p>2. 視情況講解對話內容。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，準備書後圖卡，分別輪流抽出圖卡，進行對話練習，練習閩南語的口語表達能力。</p> <p>(六) 活動六：臆謎猜</p> <p>1. 詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可</p>	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	口語評量 聽力評量	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其領域／目的連結
				學習表現	學習內容								
								獲得獎勵。 3.若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。 4.下一節課請學生記得帶書後圖卡。					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其他領域／科的連結
				學習表現	學習內容								
十	4/10 4/16	二、奇妙的大自然	3. 月娘變魔術	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語应用能力。 2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。	(七)活動七：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生2人一組，互相以圖卡做對話練習。 3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。 (八)活動八：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.老師協助學生完成本書 P139 學習單。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「月娘。」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 (3)舉錯卡或念錯的學生，須將題目語詞，以「詞語運用」的句型做加長語句練習。	1	CD1、教學電子書、書後圖卡、學習單	口語評量 聽力評量	品德教育 E3 溝通合作與諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十一	4/17 4/23	二、奇妙的大自然	4. 西北雨	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>Bf-I-2 藝術欣賞。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛	<p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是真的嗎？接著，請同學注意觀看影片。</p> <p>2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。</p> <p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。又或者老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。</p> <p>2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>3. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>4. 參考「教學補給站」，帶念「囡仔歌」〈天烏烏〉。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>	1	CD2、教學電子書、雨傘	態度評量 口語評量	品德教育 E3 溝通合作與諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其領／目 與他域／科的連 結
				學習表現	學習內容								
				字書寫。		自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。							

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其他領域／科的連結
				學習表現	學習內容								
十二	4/24 4/30	二、奇妙的大自然	4. 西北雨	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「佻意」或「無佻意」回答，並說明原因？最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。</p> <p>3. 參考「教學補給站」補充打雷的相關知識。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1. 複習「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。</p> <p>(五) 活動五：臆謎猜</p> <p>1. 詢問學生還記得學習過哪些「天氣」詞語？複習本課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解謎猜，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>3. 透過謎猜的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。</p>	1	CD2、教學電子書、書後圖卡	口語評量 聽力評量	品德教育 E3 溝通合作與諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其領／目 與他域／科的連 結
				學習表現	學習內容								
						自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。							

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十三	5/1 5/7	二、奇妙的大自然	4. 西北雨	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活</p>	<p>1.能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)」做語句加長，強化閩南語应用能力。</p> <p>2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</p>	<p>(六)活動六：做伙來練習</p> <p>1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2.指引學生分組，配合附件貼紙進行對話練習。</p> <p>3.與學生討論，天氣與衣著的關聯性。</p> <p>4.若有時間可參考「教學補給站」，補充天氣相關俗語。</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。</p> <p>2.若有時間可參考「教學補給站」，補充孽譎仔話。</p> <p>3.發下學習單(參考 P140)，指導學生完成。</p> <p>4.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。</p>	1	CD2、教學電子書	聽力評量 口語評量	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其領／目 與他域／科的連結
				學習表現	學習內容								
						之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。							

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十四	5/8 5/14	二、奇妙的大自然	4. 西北雨	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛	能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	<p>(八) 活動八：複習二之 1：臺灣的天氣</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後作答。</p> <p>2. 老師公告正確答案及講解。</p> <p>3. 老師徵求自願學生根據答案說出完整的句子，並加以鼓勵。</p> <p>(九) 活動九：複習二之 2：多變的天氣</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。</p> <p>2. 學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能正確以閩南語回答問題。</p> <p>(十) 活動十：看圖聽故事</p> <p>1. 請學生觀察漫畫出現哪些課程學習到的自然、天氣現象。</p> <p>2. 引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。</p> <p>3. 老師引導學生分組，讓各組學生接力完成「看圖聽故事」。老師抽籤決定各組負責描述的圖片，有 5 分鐘的討論時間，之後請各組發表人上臺接力完成故事。</p> <p>4. 老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，導師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。</p>	1	CD2、教學電子書	口語評量 態度評量	品德教育 E3 溝通合作與諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其領／目 與他域／科的連 結
				學習表現	學習內容								
						自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。							

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其他領域／科目的連結	
				學習表現	學習內容									
十五	5/1 5 5/2 1	三、利便的交通	5. 騎鐵馬	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	<p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。</p> <p>2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。</p> <p>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。</p> <p>2.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。</p> <p>3.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。</p> <p>4.指導學生將課文中的交通工具圈起來：「鐵馬」、「公車」、「汽車」、「貨車」、「火車」，並且跟著老師複讀一次。</p> <p>5.參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。</p>	1	CD2、教學電子書、書後圖卡	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其領／目 與他域／科的連結
				學習表現	學習內容								
				語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。									

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十六	5/22 5/28	三、利便的交通	5. 騎鐵馬	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。</p> <p>2. 請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1) 老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 (2) 若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>3. 請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。</p> <p>(三) 活動三：語詞運用</p> <p>1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容，作為本節「語詞運用」的基礎。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 學生兩兩一組，使用圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。</p> <p>(四) 活動四：臆謎猜</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解謎猜。</p> <p>2. 請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>3. 若有時間，可參考「教學補給站」補充「謎猜」。</p>	1	CD2、教學電子書、書後圖卡	口語評量 聽力評量	品德教育 E3 溝通合作與諧人際關係。	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十七	5/29 6/4	三、利便的交通	5. 騎鐵馬	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	<p>1.能運用句型「(啥物人) +坐(啥物交通工具) +去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語应用能力。</p> <p>2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</p>	<p>(五) 活動五：做伙來練習</p> <p>1.說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。</p> <p>2.學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。</p> <p>3.每一輪遊戲進行 3 分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。</p> <p>4.統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。</p> <p>5.若有時間，可參考「教學補給站」補充「語詞延伸」。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。</p> <p>3.發下學習單（參考 P141），指導學生完成。</p> <p>4.請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。</p> <p>(七) 活動七：來唱囡仔歌</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。</p> <p>2.請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。接著問歌詞「阿嚟依著口丟」是什麼意思，請學生試著回答。</p> <p>3.拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。</p> <p>4.說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。</p> <p>5.播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。</p>	1	CD2、教學電子書、學習單、水盆、銅板	聽力評量 口語評量	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其領／目 與他域／科的連結
				學習表現	學習內容								
				語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。				6.參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。 7.提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十八	6/5 6/11	三、利便的交通	5. 騎鐵馬	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	<p>能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。</p> <p>(八) 活動八：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生複習本課語詞。 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 若有時間，可參考「教學補給站」，帶學生念讀「囡仔歌」。 <p>(九) 活動九：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 4 人一組，每組認領 2-3 張圖，討論故事漫畫內容，討論時間 5 分鐘。 發下各圖討論提示重點。 各組派代表上台發表。 <p>三、統整活動</p> <p>(一) 活動一：做伙來複習</p> <p>播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。</p> <p>(二) 活動二：我會曉分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 請自願學生發表答案，並且說明原因。 請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。 請學生拿出本課書後圖卡進行遊戲「支援前線」。 	1	CD2、教學電子書、書後圖卡（全冊）、學習單、水盆、銅板	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十九	6/12 6/18	來聽囡仔古	雷公佻爍熸婆	<p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ac-I -2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活</p>	<p>1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。</p> <p>2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。</p> <p>3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。</p> <p>4.能以閩南語進行討論、發表。</p> <p>5.能以故事角色的處境</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。</p> <p>2.參考「教學補給站」，說明打雷和閃電發的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：看圖我上欸</p> <p>1.帶領學生觀察繪本封面圖：雷公和電母的容貌特徵，引入本課繪本主題「雷公佻電母」，提問：</p> <p>(1)雷公手提啥物物件？（雷公手持什麼東西）※答案：槓槌仔、鐵槌（槌子），鑽仔（錐子）。</p> <p>(2)爍熸婆攞啥物物件（電母拿什麼東西）？※答案：鏡（鏡子）。</p> <p>2.引導學生分組，每組準備一套書後的拼圖卡。</p> <p>3.限時4分鐘，請各組在時限內完成八幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。</p> <p>4.提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。</p> <p>（二）活動二：咧講啥物</p> <p>1.各組依活動一完成的次序認領圖次。</p> <p>2.播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佻爍熸婆」。</p> <p>3.各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間5分鐘。</p> <p>4.預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。</p> <p>5.各組派代表上臺，依序發表對白內容。</p> <p>6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。</p> <p>三、統整活動</p>	1	CD2、教學電子書、繪本拼圖	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其領／目 與他域／科的連 結
				學習表現	學習內容								
						之中。	進行思考，並解決故事情節中的問題。	1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看繪本動畫。 2. 引導學生分組進行「故事山」討論，並口頭報告。 3. 提供適當提示，協助學生完成「故事山」的表。 4. 討論結束，各組派代表發表，教師歸納總結。					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十	6/19 6/25	咱來認捌字	咱來認捌字	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影恰庄跤意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。 二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1.老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底↔外口」、「飽↔枵」、「頭家↔辛勞」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。	1	教學電子書、字卡	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	國語文課程綱要 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十一	6/26-7/2	咱來熟悉語詞俚句型	咱來熟悉語詞俚句型	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I-1 文字認讀。 ◎Ab- I-1 語詞運用。 ◎Ab- I-2 句型運用。 ◎Bg- I-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能	能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.老師參考備課的100頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 4.老師參考課本講看覓句子複習1-5課語句。 5.老師將全班分5組，並在黑板寫上本冊1-5課講看覓問句:如「阿母，這敢是高麗菜？」讓學生回答:「毋是啦，這是……」請各組上臺發表與課本不一樣答案，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。	1	1. 教學電子書 2. 圖卡	口語評量 報告評量	閱讀素養教育 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	綜合活動課程綱要 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	其他領域／科的連結
				學習表現	學習內容								
						力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。							

C表9 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

一、設計者：二年級教學團隊

二、實施對象：二年級

三、課程類型：

領域學習課程 數學 領域 數學 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

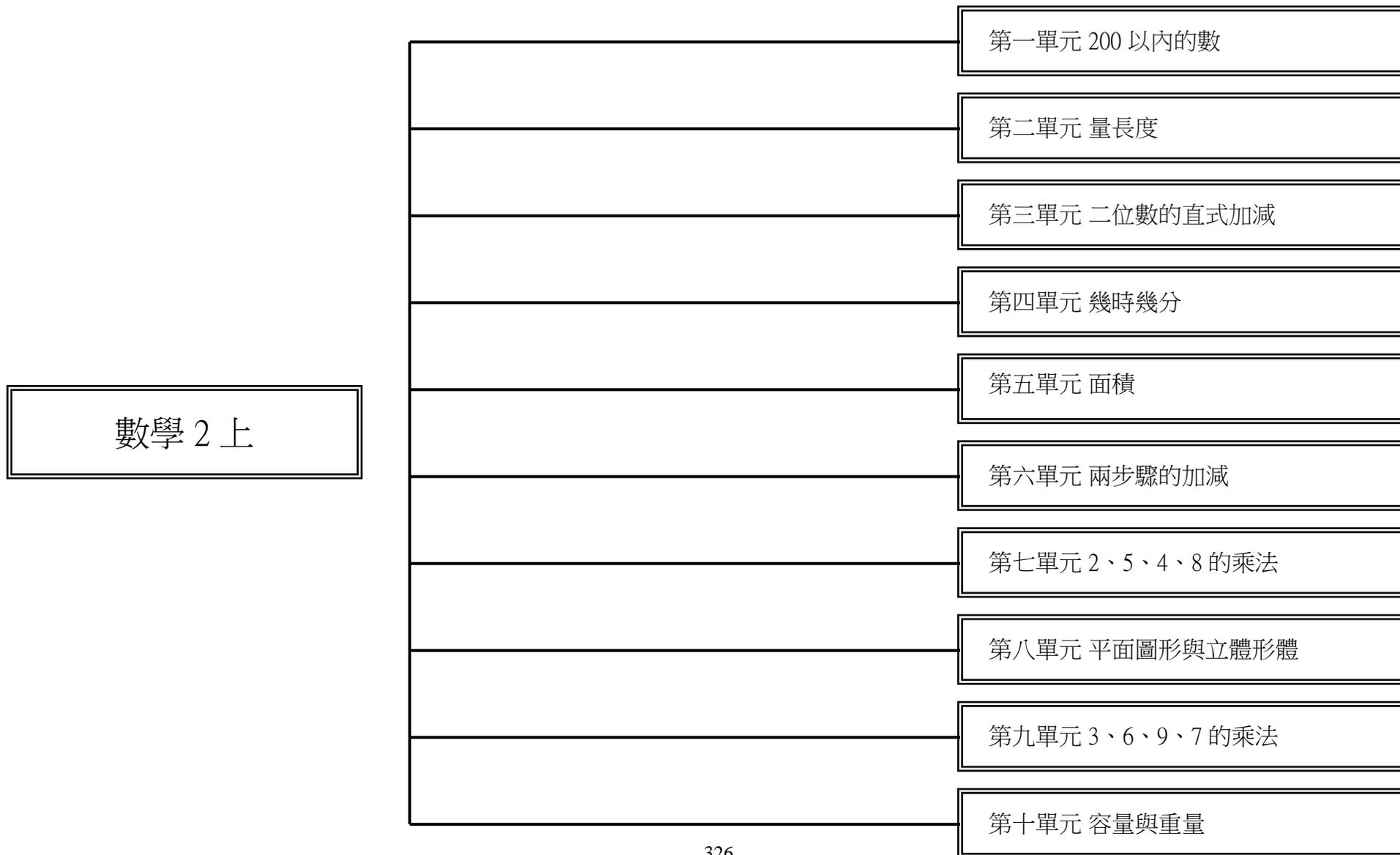
四、學習節數：每週4節 上學期共84節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊	1.認識 200 以內數的概念。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚。使用 100 元。能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。 2.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。 3.能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。 4.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。 5.認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。 6.能在具體情境中，解決兩步驟問題。能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

	<p>重不同的問題解決想法。</p>	<p>7.經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數≤ 10)。熟練2、5、4、8的乘法。</p> <p>8.認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</p> <p>9.解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數≤ 10)。熟練3、6、9、7的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</p> <p>10.認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。能在具體情境中認識遞移律。</p>	<p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>
--	--------------------	---	---

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
<p>一 9/1 9/3</p>	<p>一、200 以內的數 【活動一】數到 200 1.教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。 2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3.教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累十的活動。 4.教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一 1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。</p>	4	1.附件 1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>二 9/6 9/10</p>	<p>一、200 以內的數 【活動三】使用錢幣 1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 【活動四】比大小 1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大</p>	4	1.附件 3、4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平</p>	

	<p>小。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較200以內兩數的大小，並用$>$和$<$符號來表示。</p> <p>【數學好好玩】幸運數字</p> <p>1.藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練200以內的數。</p>				<p>代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E11認識海洋生物與生態。</p>	
<p>三</p> <p>9/13</p> <p> </p> <p>9/17</p>	<p>二、量長度</p> <p>【活動一】個別單位的測量</p> <p>1.教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>【活動二】認識公分</p> <p>1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。</p>	4	<p>1.附件5、6</p> <p>2.邊長1公分的小白積木</p> <p>3.15公分的直尺</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.實作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>四</p> <p>9/20</p>	<p>二、量長度</p> <p>【活動三】量長度</p>	4	1.15公分直尺	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，</p>	<p>【多元文化教育】</p>	

<p>9/24</p>	<p>1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 【活動四】長度的加減 1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。</p>		<p>2.習作</p>	<p>3.互相討論 4.實作評量</p>	<p>大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>五 9/27 10/1</p>	<p>三、二位數的直式加減 【活動一】加法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。</p>	<p>4</p>	<p>1.附件 4</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
<p>六 10/4 10/8</p>	<p>三、二位數的直式加減 【活動二】減法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。</p>	<p>4</p>	<p>1.附件 4</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

					學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		
七 10/11 10/15	<p>三、二位數的直式加減</p> <p>【活動三】加減關係</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。</p> <p>【活動四】驗算</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。</p>	4	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
八 10/18 10/22	<p>四、幾時幾分</p> <p>【活動一】幾時幾分</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。</p> <p>4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。</p> <p>5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。</p>	4	<p>1.時鐘</p> <p>2.附件 7</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.實作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如</p>	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃	

	<p>6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。</p> <p>7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。</p> <p>【活動二】數字鐘</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。</p>				<p>A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
<p>九 10/25 10/29</p>	<p>四、幾時幾分</p> <p>【活動三】經過幾小時</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時=60 分鐘。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。</p> <p>【活動四】會是幾時幾分</p> <p>1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。</p>	4	1.時鐘	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.實作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
<p>十 11/1 11/5</p>	<p>五、面積</p> <p>【活動一】面積的直接比較</p> <p>1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。</p> <p>2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。</p> <p>3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。</p> <p>【活動二】面積的間接比較</p> <p>1.教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。</p> <p>【活動三】面積的個別單位比較</p> <p>1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。</p> <p>2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤</p>	4	<p>1.附件 8~13</p> <p>2.剪刀</p> <p>3.小白板</p> <p>4.白板筆</p>	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【安全教育】</p>	

	<p>的大小。</p> <p>3.教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。</p> <p>4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。</p>				<p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
<p>十一 11/8 11/12</p>	<p>六、兩步驟的加減</p> <p>【活動一】兩步驟加法問題</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。</p> <p>【活動二】兩步驟減法問題</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。</p>	4	<p>1.小白板 2.白板筆</p>	<p>1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。</p>	
<p>十二 11/15 11/19</p>	<p>六、兩步驟的加減</p> <p>【活動三】兩步驟加減混合問題</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>【活動四】比較型的兩步驟問題</p> <p>1.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>3.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。</p> <p>4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p>	4	<p>1.小白板 2.白板筆</p>	<p>1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。</p>	

					月、每段或每學期等。		
十三 11/22 11/26	<p>七、2、5、4、8的乘法</p> <p>【活動一】「倍」的問題</p> <p>1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。</p>	4	1.附件 13、14	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.分組報告</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.口頭回答</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
十四 11/29 12/3	<p>七、2、5、4、8的乘法</p> <p>【活動二】2的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動三】5的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p>	4	1.附件 15、16	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.分組報告</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.口頭回答</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

<p>十五 12/6 12/10</p>	<p>七、2、5、4、8的乘法 【活動四】4的乘法 1.教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動五】8的乘法 1.教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。</p>	<p>4</p>	<p>1.附件 15、16</p>	<p>1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>十六 12/13 12/17</p>	<p>八、平面圖形與立體形體 【活動一】平面圖形的邊、角和頂點 1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2.教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 【活動二】正三角形、正方形和長方形 1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。 2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。</p>	<p>4</p>	<p>1.附件 17 ~20 2.直尺 3.小白板 4.白板筆</p>	<p>1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	
<p>十七 12/20 </p>	<p>八、平面圖形與立體形體 【活動三】正方體和長方體 1.教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的</p>	<p>4</p>	<p>1.附件 21、22、 23</p>	<p>1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動</p>	<p>【家庭教育】 家E5了解</p>	

12/24	<p>面、邊和頂點。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。</p> <p>3.教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。</p> <p>4.學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。</p> <p>5.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。</p> <p>【數學小學堂】七巧板</p> <p>1.認識並製作七巧板。</p> <p>2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。</p>		<p>2.膠水</p> <p>3.直尺</p> <p>4.剪刀</p> <p>5.小白板</p> <p>6.白板筆</p>	4.紙筆測驗	<p>設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	
<p>十八</p> <p>12/27</p> <p> </p> <p>12/31</p>	<p>九、3、6、9、7的乘法</p> <p>【活動一】3的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3的乘法表。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動二】6的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作6的乘法表。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p>	4	<p>1.附件</p> <p>16、24</p>	<p>1.互相討論</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組報告</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU3 誠實信用。</p>	
<p>十九</p> <p>1/3</p> <p> </p> <p>1/7</p>	<p>九、3、6、9、7的乘法</p> <p>【活動三】9的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作9的乘法表，並能藉由手指頭記憶9的乘法。</p> <p>【活動四】7的乘法</p>	4	<p>1.附件</p> <p>16、24</p> <p>2.小白板</p> <p>3.白板筆</p>	<p>1.互相討論</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組報告</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同</p>	

	<p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作7的乘法表。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動五】擬題活動</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。</p> <p>2.教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。</p>				<p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU3誠實信用。</p>	
<p>廿 1/10 1/14</p>	<p>十、容量與重量</p> <p>【活動一】容量的比較(一)</p> <p>1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。</p> <p>4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。</p> <p>5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。</p> <p>【活動二】容量的比較(二)</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</p>	4	<p>1.各種大小不同的容器</p>	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU3誠實信用。</p>	
<p>廿一 1/17 1/21</p>	<p>十、容量與重量</p> <p>【活動三】重量的比較(一)</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重重。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。</p> <p>【活動四】重量的比較(二)</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。</p>		<p>1.附件 27</p> <p>2.天平</p> <p>3.各種學用品</p> <p>4.生活用品</p> <p>5.黏土</p>	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E16了解物質循環與</p>	

	<p>【活動五】重量的遞移律 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。</p>				<p>可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

C表9 學習課程計畫 部定(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)

一、設計者：二年級教學團隊

二、實施對象：二年級

三、課程類型：

領域學習課程 數學 領域 數學 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

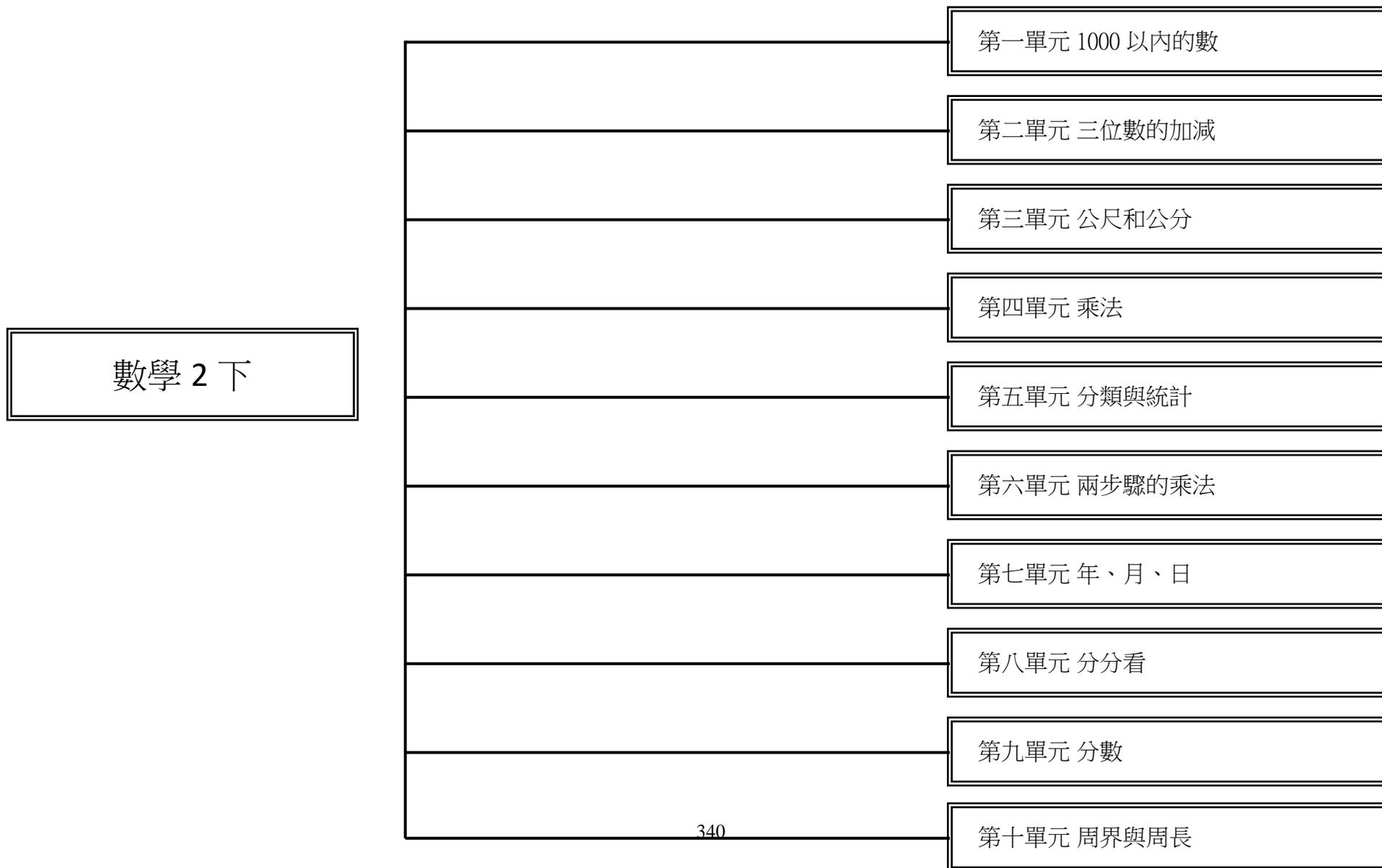
四、學習節數：每週4節 下學期共84節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊	1.建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 2.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。 3.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。 4.能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。 5.能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。能將分類後的結果做成統計圖表。 6.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

	<p>重不同的問題解決想法。</p>	<p>7.認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。</p> <p>8.能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題</p> <p>9.在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小（$1/2$、$1/4$、$1/8$）。</p> <p>10.認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。</p>	<p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>
--	--------------------	---	---

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一 2/7 2/11	<p>一、1000 以內的數</p> <p>【活動一】數到 1000</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2.教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。</p> <p>3.教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>4.教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。</p>	4	1.附件 1、2 2.小白板 3.白板筆	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答		<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 EJU9 公平正義。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程</p>
二 2/14 2/18	<p>一、1000 以內的數</p> <p>【活動二】幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</p> <p>2.學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>3.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。</p> <p>4.透過定位板，建立位值概念。</p>	4	1.附件 1、2 2.小白板 3.白板筆	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答		<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 EJU9 公平正義。</p>	
三 2/21 2/25	<p>一、1000 以內的數</p> <p>【活動三】認識及使用錢幣</p> <p>1.教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。</p> <p>2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。</p> <p>3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。</p> <p>4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。</p>	4	1.定位板 2.附件 2~4 3.小白板 4.白板筆	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業評量		<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 EJU9 公平正義。</p>	

	<p>2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。</p> <p>3.教師口述布題，讓學生抽3張數字卡排出最大的三位數，並能使用$>$、$<$或$=$的符號，記錄兩數大小關係。</p>						
<p>四 2/28 3/4</p>	<p>二、三位數的加減</p> <p>【活動一】三位數的加法</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。</p> <p>2.教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。</p> <p>【活動二】三位數的減法</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。</p> <p>2.教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。</p>	4	<p>1.附件 5</p> <p>2.小白板</p> <p>3.白板筆</p>	<p>1.互相討論</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.課堂問答</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
<p>五 3/7 3/11</p>	<p>二、三位數的加減</p> <p>【活動三】加減應用問題</p> <p>1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。</p> <p>2.教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。</p> <p>3.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。</p> <p>4.教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。</p> <p>【活動四】加減估算</p> <p>1.教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。</p> <p>2.教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。</p> <p>3.教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。</p> <p>【數學好好玩】搶 500</p> <p>1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。</p>	4	<p>1.附件 6</p> <p>2.小白板</p> <p>3.白板筆</p>	<p>1.互相討論</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.課堂問答</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
<p>六 3/14 3/18</p>	<p>三、公尺和公分</p> <p>【活動一】認識公尺</p> <p>1.教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。</p> <p>2.教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</p> <p>3.學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。</p> <p>4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。</p>	4	<p>1.布尺</p> <p>2.15 公分尺</p> <p>3.長度超過 1 公尺的繩子</p> <p>4.1 公尺長的尺</p> <p>5.皮尺</p>	<p>1.實測評量</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業評量</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	<p>【活動二】公尺和公分的換算</p> <p>1.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。</p> <p>3.教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。</p>		<p>6.彩帶</p> <p>7.膠帶</p> <p>8.竹筷</p> <p>9.小白板</p> <p>10.白板筆</p>				
<p>七</p> <p>3/21</p> <p> </p> <p>3/25</p>	<p>三、公尺和公分</p> <p>【活動三】長度的計算</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。</p>	4	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p>	<p>1.實測評量</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業評量</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>八</p> <p>3/28</p> <p> </p> <p>4/1</p>	<p>四、乘法</p> <p>【活動一】10的乘法</p> <p>1.教師以課本情境布題，進行被乘數為10的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</p> <p>2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作10的乘法表。</p> <p>【活動二】1、0的乘法</p> <p>1.教師以課本情境布題，進行被乘數為1、0的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</p> <p>2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作1、0的乘法表。</p> <p>3.教師以課本情境布題，使學生熟練10、1、0的乘法，並理解某數乘以0等於0。</p> <p>4.學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以0結果都是0。</p>	4	<p>1.附件8</p> <p>2.小白板</p> <p>3.白板筆</p>	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>九</p> <p>4/4</p> <p> </p> <p>4/8</p>	<p>四、乘法</p> <p>【活動三】乘法的關係</p> <p>1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。</p> <p>2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。</p>	4	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p>	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>十</p> <p>4/11</p> <p> </p> <p>4/15</p>	<p>五、分類與統計</p> <p>【活動一】先大分類再小分類</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</p> <p>2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</p>	4	<p>1.附件9、10</p> <p>2.小白板</p> <p>3.白板筆</p>	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E16 了解物</p>	

						質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十一 4/18 4/22	<p>五、分類與統計</p> <p>【活動二】報讀與分類圖表</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過操作圖卡完成樹狀圖，並報讀樹狀圖回答問題。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生報讀二階分類統計表，回答相關問題。</p>	4	<p>1.附件 11</p> <p>2.小白板</p> <p>3.白板筆</p>	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>		<p>【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
十二 4/25 4/29	<p>六、兩步驟應用問題</p> <p>【活動一】先乘再加減</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。</p> <p>2.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。</p> <p>3.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加或先乘再減的算式，解決問題。</p>	4	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p>	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>		<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	

<p>十三 5/2 5/6</p>	<p>六、兩步驟應用問題 【活動二】先加減再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 2.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。</p>	4	<p>1.小白板 2.白板筆</p>	<p>1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗</p>		<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
<p>十四 5/9 5/13</p>	<p>七、年、月、日 【活動一】認識年、月、日 1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2.教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 【活動二】年和月的換算 1.教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。 【活動三】共有多少天 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。</p>	4	1.附件 12	<p>1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗</p>		<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>十五 5/16 5/20</p>	<p>七、年、月、日 【活動四】是幾月幾日 1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 【活動五】認識 1 星期 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。 2.學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。 3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 【數學好好玩】那一天 1.透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。</p>	4	1.附件 12、13	<p>1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗</p>		<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>十六 5/23 5/27</p>	<p>八、分分看 【活動一】分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決</p>	4	<p>1.附件 16 2.小白板 3.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答</p>		<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

	<p>包含除的問題。</p> <p>3.教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。</p> <p>4.教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。</p>						
十七 5/30 6/3	<p>八、分分看</p> <p>【活動二】認識平分</p> <p>1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。</p> <p>2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。</p> <p>3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。</p> <p>【活動三】平分活動</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。</p> <p>2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。</p> <p>3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。</p>	4	<p>1.附件 16</p> <p>2.小白板</p> <p>3.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.課堂問答</p>		<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
十八 6/6 6/10	<p>九、分數</p> <p>【活動一】平分</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。</p> <p>【活動二】幾分之一</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。</p> <p>2.教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。</p> <p>3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。</p> <p>4.教師布題，學生使用附件做出指定的分數。</p>	4	<p>1.附件 17~20</p> <p>2.小白板</p> <p>3.白板筆</p>	<p>1.互相討論</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.課堂問答</p>		<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
十九 6/13 6/17	<p>九、分數</p> <p>【活動三】全部的幾分之一</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>【活動四】比大小</p>	4	<p>1.附件 21~24</p> <p>2.小白板</p> <p>3.白板筆</p>	<p>1.互相討論</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.課堂問答</p>		<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	

	<p>1.教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。 【數學小學堂】1/4 個披薩</p> <p>1.透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。</p>					<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>二十 6/20 6/24</p>	<p>十、周界與周長 【活動一】認識周界</p> <p>1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。</p> <p>2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p>	4	<p>1.附件 15、25、26 2.剪刀 3.膠水 3.色紙 4.色筆 5.尺</p>	<p>1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答</p>		<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>二十一 6/27 7/1</p>	<p>十、周界與周長 【活動二】周長的實測與計算</p> <p>1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。</p> <p>2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」</p> <p>3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。</p> <p>4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。</p> <p>5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。</p>	4	<p>1.繩子 2.尺 3.小白板 4.白板筆</p>	<p>1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答</p>		<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

C表 8-1 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

一、設計者：二年級教學團隊

二、實施對象：二年級

三、課程類型：

領域學習課程 生活 領域 生活 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週6節 上學期共126節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

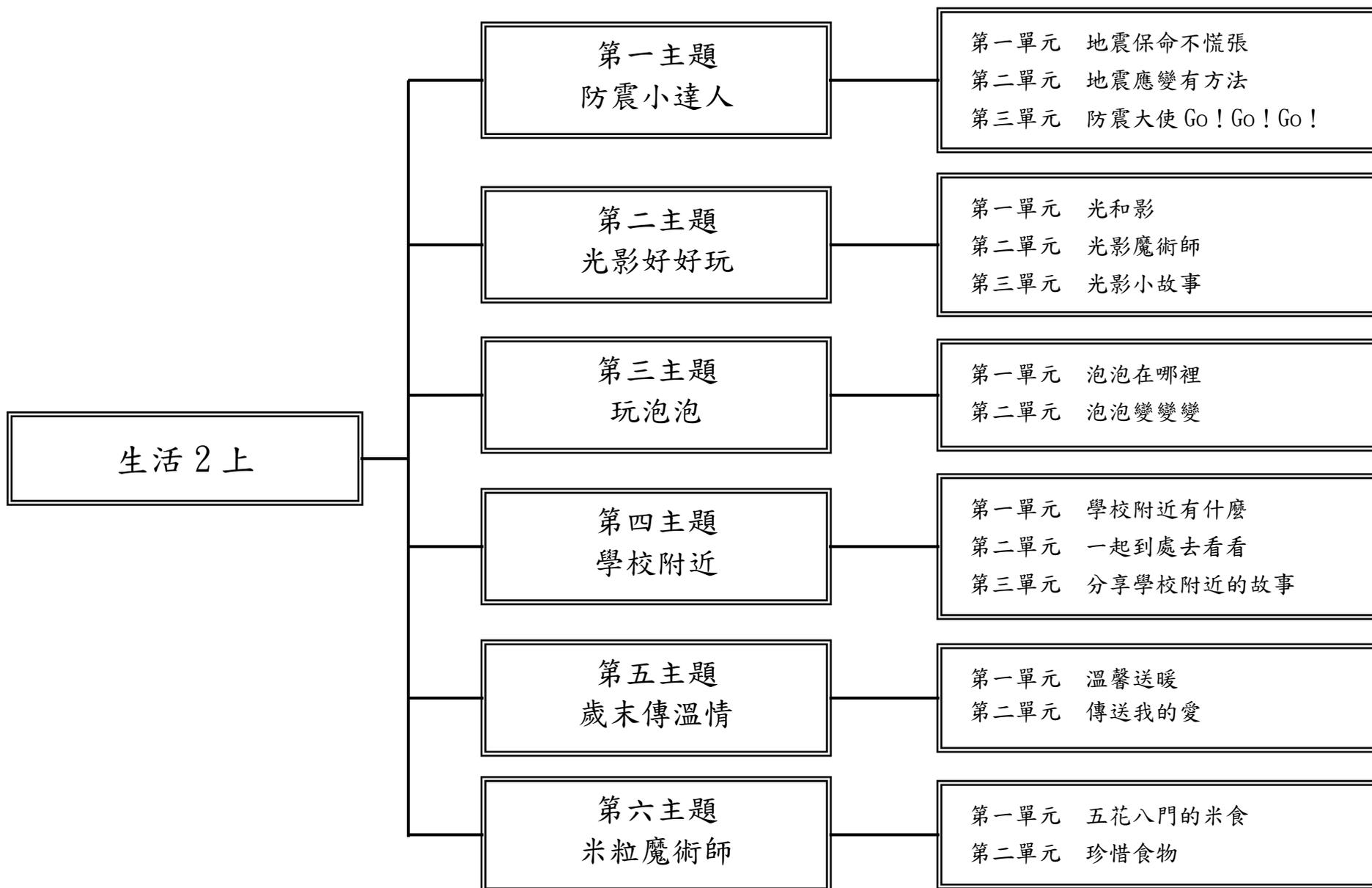
總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共	1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

	<p>同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。</p> <p>6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。</p> <p>7.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。</p> <p>8.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。</p> <p>9.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。</p> <p>10.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。</p> <p>11.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。</p> <p>12.以五官察覺泡泡的表</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
--	--	---	--

		<p>面的顏色、特徵與現象。</p> <p>13.以身體造形表現不同的泡泡。</p> <p>14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。</p> <p>15.能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。</p> <p>16.經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。</p> <p>17.了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</p> <p>18.願意主動去接觸學校附近的人、事、物。</p> <p>19.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。</p> <p>20.能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。</p> <p>21.能主動的感謝他人。</p>	
--	--	--	--

		<p>22.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。</p> <p>23.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。</p> <p>24.了解米食在日常生活中的重要性。</p> <p>25.探索並認識各種常見的米製品。</p> <p>26.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。</p> <p>27.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</p>	
--	--	--	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘））



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
<p>— 9/1 9/05</p>	<p>第一主題 防震小達人 一、地震來了不慌張 【活動一】地震來了不慌張 1.教師提問：「從圖片中，你看到了哪些景象？」教師小結學童可能的答案。 (1)地震搖晃厲害，人都站不穩。 (2)圖書館書架快倒了，書本掉下來。 (3)超商架上的瓶罐、餅乾掉滿地。 (4)有人受困在電梯中。 2.教師提問：「你知道地震和我們的生活關係嗎？它會帶來什麼災害和影響呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)我在電視上看見地震搖晃時超商櫃子倒塌，貨架上物品跌落的畫面。 (2)在電視上看到天花板掉了下來真可怕。 (3)在電視上看見地震災害景象，有人傷亡或埋在瓦礫堆；救難隊、國軍或救難犬搜救情形；災民暫時安置的狀況……。 (4)爸爸到日本出差遇到地震房子都倒了。 3.教師提問：「地震發生時，你會有什麼反應或行動？」關鍵提問 1.教師鼓勵小組分享，再各組報告。 2.教師小結學童可能的答案。 (1)剛開始會緊張，然後搖晃一下就過去了，什麼也沒做。 (2)大喊「地震」，想跑又不知道往哪裡跑。 (3)趕快躲進桌子底下。 (4)立刻跑到爸爸媽媽身邊。 (5)還來不及反應，地震就停了。 (6)如果只有輕微的地震，就不理它。等地震大一點再來行動。 (7)我家住一樓，發生地震時，馬上衝出去。 4.教師提問：「你還記得防震保命的三個重要步驟嗎？要怎麼做呢？」關鍵提問(例如：趴下、掩護、穩住) 1.教師徵求同學出來示範「桌下的掩護」，以保護自己的安全。 2.教師鼓勵其他學童就示範者的動作提出修正及說明。例如：</p>	6	電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>(1) 趴下，躲進堅固的桌子下，可以多一層保護屏障。</p> <p>(2) 手握緊桌腳，穩住桌子，才不易移動。</p> <p>(3) 單腳蹲著容易跌倒。</p> <p>(4) 雙膝採跪姿穩住身體。</p>					
<p>二 9/06 9/12</p>	<p>第一主題 防震小達人</p> <p>一、地震來了不慌張</p> <p>【活動一】地震來了不慌張</p> <p>1. 教師提問：「上次疏散演練時，你發現有哪些地方做得不夠好，可能會影響逃生？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 疏散過程中有些班級聲音很吵鬧，這樣沒辦法聽見老師的指示，很危險。</p> <p>(2) 下樓時有人推擠，這些動作很危險，容易跌倒或踩空。</p> <p>(3) 有人行進時忘了拿書包或頭套護頭，萬一磁磚脫落或花盆掉落，容易被砸傷。</p> <p>(4) 下樓後有人很興奮的奔跑，可能會跌倒、被東西砸傷或發生意外。</p> <p>(5) 到了操場沒有蹲下，要是又來了強烈餘震，可能會站不穩。</p> <p>(6) 有人跑去上廁所，老師點名時找不到人。</p> <p>2. 教師提問：「全班一起進行地震避難疏散演練，看誰做得迅速確實？」</p> <p>1. 教師提示學童聽到「廣播」(教師模擬)，立刻關燈，自動排隊疏散。</p> <p>2. 學童模擬避難疏散時的正確行為，教師多給予鼓勵與肯定。</p> <p>3. 實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧嘩原則，確實「避難疏散」。</p> <p>4. 教師提問：「這次校內地震避難疏散演練，若以 10 分為滿分，你會給自己幾分？比上次進步幾分？」</p> <p>5. 教師提問：「為什麼多數人的成績進步了？應該和什麼有關？」(例如：因為練習的關係；熟能生巧；檢討錯誤，知道練習的重要……。)</p> <p>6. 實作評量：從書寫習作第 4 頁，檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避難。</p> <p>7. 教師鼓勵學童和家人一起檢視家裡避難逃生計畫或行動是否完備。</p>	6	電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	

	<p>8.鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。</p> <p>9.念謠分組創作</p> <p>(1)教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖搖組，另一組則是躲哪裡組。鋪色底處可以更改歌詞，請各組以上堂課學到的知識來應用、表現，並且可以加入拍手、拍腿增加趣味。</p> <p>(2)分組表演與欣賞。</p>						
<p>三 9/13 9/19</p>	<p>第一主題 防震小達人</p> <p>二、地震應變有方法</p> <p>【活動二】地震應變有方法</p> <p>1.教師提問：「除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果你在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？我們可以利用前面所學一起來模擬練習。」</p> <p>2.教師板書重點，讓學童能聚焦討論並遷移學習。</p> <p>(1)趴下：要趴在哪裡？</p> <p>(2)掩護：用什麼保護頭頸？</p> <p>(3)穩住：怎麼穩住身體？</p> <p>3.狀況題產出</p> <p>(1)教師請各組討論出不同的狀況三個，寫在白板上。發表後貼於黑板上。請教師協助整理學童有興趣或常去的狀況地點。</p> <p>(2)各組討論後，決定一個最想表演的狀況。</p> <p>(3)各組抽出狀況題。</p> <p>4.教師可以課本第 18 頁在房間為例，引導如何討論演練。</p> <p>(1)在哪裡？正做什麼？(例如：在房間睡覺)</p> <p>(2)堅固的掩蔽物有哪些？(例如：牆柱、牆角、床、書桌等)</p> <p>(3)怎麼利用掩蔽物或手邊物就地掩護保命？(趴在床上，以枕頭護頭；躲在床底下；我拉著棉被蓋住頭，躲在房間的牆角邊；我會躲進書桌下掩護等。)</p> <p>(4)強震暫停時可以怎麼做？(走出房門跟家人會合，一起疏散至戶外.....。)</p> <p>5.教師鼓勵各組學童依情境狀況進行討論。</p> <p>哪些重點部分可以停格一下，讓觀眾看清楚怎麼做？(例如：就地掩護的動作.....)</p> <p>6.各組學童可針對情境演練提出問題或想法，教師引導討論與小結。</p> <p>7.各組演練與回饋。</p>	<p>6</p>	<p>電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	

	<p>8.教師提問：「回想這節課，你學到了什麼？還想知道什麼？」教師串聯歸納。</p> <p>(1)地震時，狀況多變，保命最重要。</p> <p>(2)牢記保命三步驟：趴下、掩護、穩住。</p> <p>(3)地震避難原則與注意事項，可以因應地震的各種狀況來運用。</p> <p>和家人分享你學到的防震避難原則與注意事項。</p> <p>9.總結性評量：從習作第8頁賓果遊戲，檢視學童是否能在不同狀況中應用防震避難原則。</p>					
<p>四 9/20 9/26</p>	<p>第一主題 防震小達人 三、防震大使 Go! Go! Go! 【活動三】防震大使 Go! Go! Go!</p> <p>1.教師提問：「我們可以做什麼來提醒同學或家人知道地震發生時如何避難，保護自己？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)做成宣導海報貼在明顯的地方。</p> <p>(2)製作各種「防震狀況卡」，主動找人來考考他們!</p> <p>(3)製作防震桌遊一起玩。</p> <p>2.請學童討論決定要採用哪種形式進行提醒宣導任務？為什麼？</p> <p>3.教師提問：「防震狀況卡要怎麼做呢？」狀況卡設計要領(教師可板書提示)。</p> <p>(1)撕下課本第152頁附件3或準備每人一張A4圖畫紙。</p> <p>(2)各人決定地點、狀況(在哪裡？正在做什麼事?)，書寫在相對應的格子內。</p> <p>(3)設計狀況插圖，分配圖文空間。在剛開始先以鉛筆構思書寫，經校正檢視後再上色。</p> <p>(4)畫紙背面寫上或畫出該狀況地點遇到地震時的應變避難方式。</p> <p>2.教師提問：「你要怎樣使用手上這張製作完成的狀況卡進行宣導任務？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)下課時間找班上同學進行宣導測試。</p> <p>(2)找隔壁班的同學或一年級的小朋友。</p> <p>(3)我想找科任老師，看看他們能回答狀況卡上的地震應變方法嗎？</p> <p>(4)我會要求家人做出「趴下、掩護、穩住」的動作，這樣宣導才會真實有效。</p> <p>(5)可以先找學弟妹們來考考他們，這樣可以先練膽子，再找其他高年級的學長姊就不會害怕了。</p> <p>(6)我想做一張「防震大使」牌子掛在脖子上或別胸前，讓遇到的人</p>	<p>6</p>	<p>電子教科書 課本附件 彩繪工具</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>

	<p>知道我們在做什麼？</p> <p>(7)如果答對或做的動作很正確，我想送他一張貼紙或給他一句讚美的話。</p> <p>3.教師提問：「你知道怎樣邀請對方進行防震考驗宣導嗎？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>4.教師鼓勵學童兩兩一組，先行模擬演練，邀請對方進行防震考驗宣導，以確認採取的宣導策略與建議改善的地方。</p> <p>5.實作評量：檢視學童能否採取有效行動，進行防震大使任務</p>						
<p>五 9/27 10/03</p>	<p>第二主題 防震小達人</p> <p>一、光和影</p> <p>【活動一】光和影</p> <p>1.教師提問：「課本第 26~27 頁『躲貓貓』遊戲，當『鬼』的小朋友是怎麼發現到躲起來的小朋友呢？」教師小結學童可能的答案：看見溜滑梯後面的影子了。</p> <p>2.教師提問：「怎麼會有影子呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)有光。(2)太陽出來了。(3)東西擋住了光，就會有影子。</p> <p>3.教師提問：「到室外活動或遊戲，要注意哪些事？為什麼？」小結學童可能的答案。</p> <p>(1)注意下樓及行進間的秩序、安全，不影響其他班級上課，避免危險。</p> <p>(2)戴帽子防晒，攜帶水壺補充水分。</p> <p>(3)選擇空曠平坦的地點，方便遊戲的進行。</p> <p>(4)遵守遊戲規則，玩得愉快又安全。</p> <p>(5)聽從老師的口令或哨音，減少錯誤舉動。</p> <p>(6)不隨意踩踏草皮，愛護校園環境。</p> <p>4.口頭評量：檢視學童能否歸納戶外活動時的注意事項及踩影子的遊戲安全。</p> <p>5.教師帶領學童到校園有陽光的平坦空地。</p> <p>6.教師提問：「你看見自己的影子了嗎？找找看，它在哪裡？」(例如：影子在我腳下、在我後面、在我旁邊?)</p> <p>7.教師提問：「你知道踩影子遊戲要怎麼玩？」教師鼓勵學童自由發表。</p> <p>8.學童共同討論要先玩哪一種踩影子遊戲？也可以一起表決。教師提示遊戲安全與規範。</p> <p>9.全班一起玩踩影子遊戲。</p>	<p>6</p>	<p>電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>	

	<p>10.實作評量：檢視學童能否玩踩影子遊戲，遵守遊戲規則與安全事項。</p> <p>11.教師提問：「你的影子為什麼會被踩到呢？你知道要怎麼保护自己的影子嗎？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>12.經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納概念：</p> <p>(1)中午的影子比上、下午短。</p> <p>(2)上午和下午的影子方向會不同。</p> <p>(3)物體的形狀不同，影子形狀也不同。</p> <p>(4)影子不是固定不動，它會隨著移動中的人或物體而動，影子形狀也會跟著改變。</p>					
<p>六 10/04 10/10</p>	<p>第二主題 防震小達人 二、光影魔法師 【活動二】光影魔法師</p> <p>1.教師帶學童至有陽光的空曠處。</p> <p>2.教師請學童依照教師的指令變換動作，並觀察地面上所呈現出來的影子形狀。</p> <p>(1)基本動作。(例如：坐、站、蹲、半蹲、臥、趴等姿勢)</p> <p>(2)變化動作。(坐在地上，身體後仰，手肘撐在地上，一腳弓起，另一腳放在彎曲的膝蓋上。)</p> <p>將你的右手繞過後腦勺，摸摸左邊的臉，再舉起你的左手，輕碰右腳的膝蓋。</p> <p>3.教師提問：「你能利用自己身體的各部位展現不同的動作，創作出特別的影子嗎？」</p> <p>4.教師鼓勵學童透過觀察延伸，創作出屬於自己的動作和影子。</p> <p>5.個人秀影子，可能像文字、數字或物體。例如：大、P、0等。</p> <p>6.也可以結合外在的形體，例如：抱著大樹成影或在地面的影子上加一頂帽子。</p> <p>7.鼓勵學童相互欣賞獨特的影子創意秀。</p> <p>8.實作評量：從學童的肢體創作歷程，檢視是否能自由發揮創意與美感。</p> <p>9.教師提問：「你能和大家合作，組合不同的肢體動作，創作影子造型嗎？」教師鼓勵學童利用肢體的連結嘗試合作，表現出各種有創意的影子。雙人合作創作。(例如：搭橋、飛機；排出心形或其他幾何圖形；牽手表現高低變化……。)</p> <p>10.人(分組)合作創作。(例如：幾人前後站立，姿勢高低變化，手</p>	<p>6</p>	<p>電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>

	<p>部也隨著擺動。)</p> <p>11.教師解說模仿遊戲規則：全班固定拍打穩定節奏，嘴巴念念謠「影子影子在哪裡，我想和你玩遊戲。」被點到的第一個學童為出題者，該人要想一個動作，其他人要在念謠節奏內模仿。在下一組節奏開始前，要點名下一個同學，並重複上述動作。</p> <p>12.遊戲後分享討論。教師提問：「你喜歡哪個同學的影子動作？」鼓勵學童自由分享。</p> <p>13.教師帶領學童以、複習節奏模仿遊戲的念謠。</p> <p>14.實作評量：檢視學童是否能順利完成節奏模仿遊戲。</p>					
<p>七 10/11 10/17</p>	<p>第二主題 防震小達人</p> <p>二、光影魔法師</p> <p>【活動二】光影魔法師</p> <p>1.教師提問：「怎麼做可以製造出清楚的影子？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)把電燈關掉。 (2)把窗簾拉上，打開手電筒或檯燈，保持光線充足。 (3)利用淺色牆壁、書面紙或布幕投影。</p> <p>2.教師提問：「在室內，你曾經做過或看過哪些有趣的光影活動？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)手影遊戲。(2)皮影戲。(3)偶戲。(4)光影劇。</p> <p>3.教師提問：「這些光影活動，是利用哪些光源來產生影子的？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)手電筒。(2)檯燈。(3)投影機。(4)投射燈。</p> <p>4.教師提問：「在教室，哪裡適合玩光影活動？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)在布幕上。(2)窗戶上。(3)在牆壁上。</p> <p>5.教師引導學童利用現有光源，進行肢體、手影等體驗練習。</p> <p>6.實作評量：從手影活動中，了解學童是否能運用人造光源製造各種有趣的手影。</p> <p>7.教師鼓勵學童運用想像力或搭配道具，變化不同的手影造型，並輪流讓其他人猜一猜是什麼？是怎麼做出來的？(例如：是戴帽子的人嗎？是利用兩隻手……；是蝸牛嗎？是利用單手加盤子做出來的。)</p> <p>8.實作評量：從手影的變化中，檢視學童是否能運用手勢搭配肢體</p>	<p>6</p>	<p>電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>

	<p>或簡易道具，想像並創作不同的手影造型。</p> <p>9.教師提問：「試試看，你要怎麼將不同的物品組合變化出特別的影子？也可以小組合作完成。」相互介紹並欣賞物體組合後投射的光影。</p> <p>(1)使用了哪些物品或素材？ (2)怎樣組合？為什麼會這樣想？ (3)怎麼製造效果？(角度、遠近或音效等)</p> <p>10.經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納：同個物體的影子會變大變小，是因為物體與光源遠近的關係。</p> <p>11.指導學童完成習作第13~14頁，檢視學童是否能了解物品組合、投影大小與距離遠近的關係。</p>					
<p>八 10/18 10/24</p>	<p>第二主題 防震小達人 三、光影小故事 【活動三】光影小故事</p> <p>1.教師提問：「大家一起來演光影小故事，要怎麼開始呢？」</p> <p>2.利用身體、手影、物影、紙偶等組合，決定角色、串接情節或故事。</p> <p>3.討論表演什麼？(1)即興創作並接龍。(2)既有故事或改寫。</p> <p>4.要怎麼說才會吸引觀眾的注意呢？(例如：要熟悉臺詞、要大聲說、要說得自然流利、想像角色的個性、說話的語氣……)</p> <p>5.需要道具嗎？(例如：船、房子……)為什麼需要？要用什麼方式呈現？</p> <p>6.討論如何展現光影情境效果？ (1)需要讓影子變大變小或其他的效果嗎？ (2)需要製造音效嗎？ (3)怎樣配合臺詞，變化角色的動作？ (4)還有什麼創意的發想？</p> <p>7.實作評量：觀察學童如何確認自己的光影角色，經由討論故事內容、對話及演練過程，檢視學童能否與否與人合作，一起創作光影故事。</p> <p>8.教師提問：「創作光影劇故事，需要克服什麼？你們怎麼辦到的？」(例如：學童自由發表。)</p> <p>9.學童共同討論與分享，教師引導串聯歸納：(1)可以先有故事角色再來編故事。 (2)也可以先想好主題故事，再來決定角色。或透過改編，讓角色</p>	<p>6</p>	<p>1. 電子教科書 2. 光源或手電筒。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>

	<p>調整。</p> <p>(3)說話音量要大些，說話要講清楚。善用光影效果。</p> <p>10.教師提問：「每一組的表演都很精采，你們用了哪些方法表現光影效果呢？」(1)我們用雙手當大野狼的爪子。</p> <p>(2)我們用筆記本和紙盒當作房子。</p> <p>(3)我們用豬紙偶來演。</p> <p>(4)我們移動手電筒的遠近，讓影子可以變大變小。</p> <p>(5)我們直接用手跟手臂演出天鵝的影子。</p> <p>11.經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納：</p> <p>(1)好想再練習創作不同的光影劇。</p> <p>(2)欣賞戲劇或表演時，能做個優質的好觀眾，也願意表現在其他地方。</p>					
<p>九 10/25 10/31</p>	<p>第三主題 玩泡泡</p> <p>一、泡泡在哪裡</p> <p>【活動一】泡泡在哪裡</p> <p>1.習唱歌曲〈吹泡泡〉：以聽唱方式習唱全曲，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。</p> <p>2.複習手搖鈴敲奏方式並帶領學童敲奏。</p> <p>3.將全班分兩組，一樂器組，另一演唱組。</p> <p>4.實作評量：觀察學童是否能習唱歌曲〈吹泡泡〉，並用手搖鈴為歌曲伴奏。</p> <p>5.教師提問：「在生活中，你什麼時候會看到泡泡呢？」(例如：壓洗手乳沾水洗手的時候、用肥皂洗澡的時候、洗抹布的時候、媽媽洗碗的時候……)</p> <p>6.教師提問：「你有玩過泡泡的經驗嗎？」並播放生活中出現泡泡與玩泡泡的影片。</p> <p>7.教師提問：「製作泡泡水需要準備什麼材料呢？」(例如：水、杯子、吸管、洗手乳、肥皂、沐浴乳、洗碗精、沙拉脫、洗髮精、洗衣粉、牙膏、膠水……)</p> <p>8.學童共同討論與分享，教師將學童發表的內容記錄於黑板。</p> <p>9.經由學童共同討論與分享，教師引導學童歸納：調製泡泡水的材料需要有水、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。</p> <p>10.教師指導學童利用帶來的材料調製泡泡水，試試看怎麼做可以調出能成功吹出泡泡的泡泡水，並記起來和大家分享。</p>	<p>6</p>	<p>1. 電子教科書 2. 杯子 3. 紙吸管 4. 洗手乳 5. 沐浴乳 6. 肥皂 7. 洗衣粉 8. 洗髮精 9. 洗碗精</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>		<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

	<p>11.學童分組討論、實作調製泡泡水，並互相分享觀察到的問題、發現與成功經驗。(例如：可以先在杯子裡試吹看看、把兩種清潔劑加在一起試試看、攪拌的時候慢慢攪，攪拌久一點、先放清潔劑再一次一點一點慢慢加水試試看、不同的泡泡水顏色看起來不太一樣、加膠水可以比較不容易破掉……。)</p> <p>12.口頭評量：教師觀察學童實作與討論的表現，並適時提供引導。</p> <p>13.教師提問：「你是如何做出泡泡水的呢？」</p> <p>14.教師邀請成功調製出好吹泡泡水的學童，上臺分享成功經驗及調製的材料與方法，並從學童的分享中了解其是否能正確表達調製泡泡水的過程與方法、策略。</p>						
<p>十 11/01 11/07</p>	<p>第三主題 玩泡泡</p> <p>一、泡泡在哪裡</p> <p>【活動一】泡泡在哪裡</p> <p>1.教師提問：「要怎麼利用教室或身邊的哪些物品來製作吹泡泡工具呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)用紙吸管就可以直接吹出泡泡了。</p> <p>(2)粗紙吸管可以吹出大一點的泡泡、粗紙吸管把前面剪開可以吹出更大的泡泡。</p> <p>(3)把墊板圍成圈可以吹出更大的泡泡。</p> <p>(4)用毛根做出花瓣的形狀吹泡泡。</p> <p>(5)用毛根圍成愛心可吹出泡泡。</p> <p>2.教師引導學童歸納這些不同類別的吹泡泡工具，有什麼相同或不同的特徵。</p> <p>3.教師提問：「教室還有哪些生活工具，可以用來做出泡泡呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：洞洞尺、拖鞋、橡皮擦外面圍成一圈的紙、筆管、小撈魚網、肥皂袋、有洞的小筆筒、有洞的置物籃、球拍、剪刀的把手、衣架、迴紋針、長尾夾、膠帶、手環等)</p> <p>4.教師提問：「利用這些工具可以怎麼做出泡泡呢？你覺得這個工具做出來的泡泡會是什麼樣子？」</p> <p>5.教師提問並歸納：「生活中還有哪些工具也可以拿來做出泡泡呢？」</p> <p>6.教師提問：「你怎麼利用工具做出泡泡的呢？這個工具做出來的泡泡和你原本想的樣子一樣嗎？要怎麼做泡泡比較不容易破</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.粗、細紙吸管數根</p> <p>3.毛根</p> <p>4.泡泡水</p> <p>5.在教室內外找到的可以做出泡泡的工具</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

	<p>掉？」學童先兩兩討論，再全班分享。</p> <p>(1)洞洞越多，泡泡也會越多。</p> <p>(2)要輕輕吹、慢慢拉、輕輕揮，不能太快。</p> <p>(3)拿筆管時要平平吹或向下吹，才不會讓泡泡水留下來滴到自己。</p> <p>(4)全部的洞都要沾到泡泡水等。</p> <p>7.教師提問：「從做泡泡的過程中，你有什麼特別的觀察與發現？」教師小節學童可能的答案。</p> <p>(1)泡泡破掉會有小水滴。</p> <p>(2)泡泡在陽光下看起來是彩色的。</p> <p>(3)泡泡吹出來都是圓形的。</p> <p>(4)從後面可以從泡泡看到後面的草地！</p> <p>8.口頭評量：教師聆聽學童分享，了解學童對泡泡特徵的認識與觀察。</p>					
<p>十一 11/08 11/14</p>	<p>第三主題 玩泡泡 二、泡泡變變變 【活動二】泡泡變變變</p> <p>1.教師提問：「你還有什麼方法可以做出特別的泡泡呢？」教師小節學童可能的答案。</p> <p>(1)一個人：先吹一個大泡泡，再在裡面吹一個小泡泡，繼續吹越來越小的泡泡。</p> <p>(2)一個人：吹一個接一個的泡泡在桌墊上，讓泡泡接再一起。</p> <p>(3)兩個人：一個人先在桌墊上吹一個泡泡，另一個人上面再吹一個泡泡疊上去。</p> <p>(4)小組：一個人先吹泡泡，另一個人用工具去接，再傳給下一個人，繼續接力等。</p> <p>2.實作評量：教師透過學童吹製泡泡的過程，評量其是否能主動參與，能與他人合作、發揮創意完成造型泡泡創作。</p> <p>3.教師提問：「你想為這個特別的泡泡取什麼名字？」(例如：大泡泡小泡、泡泡疊疊樂、泡泡毛毛蟲、泡泡接力)</p> <p>4.教師提問並引導學童歸納泡泡特徵：「在製作造型泡泡的時候，你有什麼特別的觀察與發現呢？」(例如：泡泡破掉時會噴出很多小水滴；泡泡快破掉時的顏色會越來越淡；泡泡吹了會往下掉……。)</p> <p>5.製作泡泡故事畫，準備美勞材料。</p>	<p>6</p>	<p>1. 電子教科書 2. 泡泡水。 3. 吹製泡泡的工具 4. 杯子(裝泡泡水) 5. 墊板或桌墊</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【環境教育】 環 EI 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

	<p>(1)將泡泡水到少許在調色盤中，再加入喜歡的顏色顏料，調製出幾種不同顏色的彩色泡泡水。</p> <p>(2)用工具沾取泡泡水，輕輕吹、慢慢吹，將泡泡吹在圖畫紙上。 (小提醒：完成後記得晾乾，也要把桌子擦乾淨！)</p> <p>6.教師提問：「你的泡泡留在畫紙上的樣子，讓你聯想到什麼？」 學童可能的答案。</p> <p>(1)這些小泡泡集合起來好像一條魚，我幫牠加眼睛和魚鰭。</p> <p>(2)這些泡泡好像一朵朵花，我加上了許多小動物，變成一座小花園。</p> <p>(3)我想加上手、腳和耳朵，這樣會變成一隻兔子。</p> <p>7.想一想這些彩色泡泡看起來像什麼，用黑色簽字筆幫它畫出輪廓或造型，也可以利用彩色筆塗上顏色。</p> <p>8.學童上臺分享、介紹創作完成的作品。</p> <p>9.口頭評量：教師聆聽學童的分享，從中評量學童是否能發揮想像力與創意。</p>					
<p>十二 11/15 11/21</p>	<p>第四主題 學校附近 一、學校附近有什麼 【活動一】學校附近有什麼</p> <p>1.教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」教師小結學童可能的答案。(例如：天橋、公園、稻田、港口、郵局、超商、警察局、寺廟、教堂)</p> <p>2.教師提問：「上學路上，你遇過哪些人？」教師小結學童可能的答案。(例如：帶小狗散步的爺爺、指揮交通的志工媽媽、在公園做運動的奶奶、在賣早餐的叔叔、在公車站等車的阿姨)</p> <p>3.教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」教師小結學童可能的答案。(例如：公園可以遊戲、超商可以買東西)</p> <p>4.教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：社區圖書館、超級市場、超商、公園、麵包店、玩具店、公車站、郵局)</p> <p>5.教師提問：「你在學校附近有什麼特別的發現呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我參加了圖書館舉辦的活動，獎品是這個書籤。</p> <p>(2)我發現最近公園裡多了很多松鼠在樹上爬來爬去，這顆松果是我在公園裡撿到的。</p>	<p>6</p>	<p>1. 電子教科書 2. 過往在學校附近發現的物品。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜</p>

	<p>(3)我知道學校附近有個賣紅豆餅的攤販。</p> <p>(4)我最近在玩具店買到特別的玩具。</p> <p>(5)我看到帶小狗散步的爺爺都會馬上清理小狗大便。</p> <p>6.教師提問：「你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我不知道社區圖書館有說故事活動，完成任務還可以得到小書籤。</p> <p>(2)我以前不知道原來學校旁邊的公園可以撿到這麼可愛的松果。</p> <p>(3)我都不知道學校附近哪裡在賣紅豆餅，我要請爸爸帶我去買。</p> <p>7.口頭評量：觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物看法與特色分辨能力。</p> <p>8.經由學童共同討論，教師可串聯歸納：</p> <p>(1).我們生活和學校附近的景觀息息相關。</p> <p>(2)學校附近有不同的認識，可以互相學習。</p> <p>(3)學校附近新奇的事物等著我們去發現。</p>					環境的好。	
<p>十三 11/22 11/28</p>	<p>第四主題 學校附近 二、一起到處去看看 【活動二】一起到處去看看</p> <p>1.教師提問：「學校附近好像有許多有趣的事物，你想去哪些地方探索呢？為什麼？」</p> <p>2.教師提問：「想去探索的地方想好了，還需要注意哪些事項呢？」</p> <p>3.教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？」</p> <p>4.教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」</p> <p>5.教師提問：「你想用什麼方式來記錄探索內容呢？」(例如：拍照、畫圖、筆記)</p> <p>6.教師提問：「還有其他要注意的事項嗎？」</p> <p>(1)探索時要注意行走的安全。</p> <p>(2)可以隨意離開家人身邊。</p> <p>(3)有任何問題要先和家人說。</p> <p>(4)探索時要妥善保管好自己攜帶的物品。</p> <p>7.教師提問：「到學校附近實際探訪時，要觀察哪些重點呢？」1. 學童分組討論，教師再帶領學童一同在黑板上分類。</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 角色扮演相關道具。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文</p>	

	<p>(1)人：消防局裡面有哪些人？有特殊的服裝嗎？有哪些人會需要消防局的幫助？</p> <p>(2)事：裡面工作的人，正在做什麼呢？</p> <p>(3)時：你去探訪的時間是什麼時候？他們會安排什麼時間做不一樣的事情嗎？</p> <p>(4)地：消防局裡面有沒有不同的分區？這些區域各是在處理哪些事情呢？</p> <p>(5)物：消防局內有沒有特別的設備？車子？器械？它們要怎麼操作？你有聞到什麼特別的味道嗎？</p> <p>8.口頭評量：教師聆聽學童的分享，知道其對探索時觀察重點的理解。</p> <p>9.角色扮演：學童分4~6組，進行討論。以便利商店為例：(1)你想問哪些問題？(例如：你們店裡賣得最好的是什麼東西？你每天工作的時間有多久？你做這個工作，最辛苦的事情是什麼？你喜歡你的工作嗎？假如便當或牛奶賣不完該怎麼辦？)</p> <p>(2)訪問時，你要怎麼說？(例如：您好，我可以請問您幾個問題嗎？)</p> <p>10.每組輪流上臺角色扮演。</p> <p>11..說一說每組的優點與需要改進之處。</p> <p>12.實作評量：教師觀察學童在角色扮演時，表達訪問他人的重點與禮儀。</p>					<p>化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
<p>十四 11/29 12/05</p>	<p>第四主題 學校附近</p> <p>二、一起到處去看看</p> <p>【活動二】一起到處去看看</p> <p>1.教師說明：和家人決定好路線及注意事項後，一起出發去探索學校附近吧！</p> <p>2.以家庭或小組為單位，出發探索學校附近環境。(例如：社區圖書館、消防局、日間照護中心、村長辦公室……)</p> <p>3.教師提問：「你觀察到什麼？你想訪問的問題是什麼？」</p> <p>4.學童依參訪的場所做討論與實作。</p> <p>5.實作評量：指導學童完成習作第25頁，請學童記錄探索時的新發現，並自評探索時的表現。</p> <p>6.習唱〈學校附近〉</p> <p>(1)聆聽歌曲〈學校附近〉，請學童仔細聆聽歌詞並進行討論歌詞</p>	<p>6</p>	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 探索準備物品。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【安全教育】</p>	

	<p>意涵。</p> <p>(2)習唱歌曲：以聽唱方式練唱歌曲，並加入關鍵字動作加深對歌曲的熟悉度。例如：發現新事物的「發現」、爺爺做運動的「運動」。</p> <p>7.教師提問：「經過我們前幾堂課探索學校附近後，你發現了哪些特別的地方或事情呢？我們要怎麼把探索發現的有趣地方放在歌詞裡？」全班討論，教師協助歸納、統整，並且全班進行歌詞創作。</p> <p>8.一起共同演唱、修改，發表感想。</p> <p>9.口頭評量：透過歌曲的演唱，教師檢視學童是否能熟悉歌曲(-)搭配樂器為〈學校附近〉伴奏。</p> <p>10.教師複習木魚的正確敲奏方式。</p> <p>11.全班分組以木魚敲奏的節奏，為〈學校附近〉伴奏。</p> <p>12.教師帶著學童一起拍念歌詞，感受歌詞節奏。以拍手、拍腿方式，練習不同歌詞的節奏。</p> <p>13.教師提問：「請問這些節奏型還可以配上哪些語詞呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：小狗在喝水、叔叔您好……)</p> <p>14.學童分組上臺，分享語詞創作。</p>					<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
<p>十五 12/06 12/12</p>	<p>第四主題 學校附近</p> <p>三、分享學校附近的故事</p> <p>【活動三】 分享學校附近的故事</p> <p>1.教師提問：「探索過程中，哪一個事物或地方讓你印象最深刻？」</p> <p>2.回想為什麼你覺得這個事物或地方讓你印象最深刻？當時你的心情怎麼樣？教師小結學童可能的答案。(例如：消防局印象最深刻，心情有點緊張，實際拿過才知道原來消防水管很重；日間照顧中心最深刻，心情很感動，老人家在那邊聊天、唱歌蠻好玩的，一點都不無聊等。)</p> <p>3.畫出學校附近小故事，將印象最深刻的地點或事物畫下來。</p> <p>4.利用粉蠟筆粉質的特性，依所需色調調和出漸層色系。混色方式，先畫深色→中間調→淺色，直接在畫紙上調和色彩，黑色最後畫。</p> <p>5.簡單寫上你要介紹的地點或事項。</p>	<p>6</p>	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. 繪圖用具</p> <p>4. 播報員道具</p> <p>5. 已完成的畫作</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

	<p>6.作品分享。教師提問：「說說看，畫作你最滿意的地方在哪裡？最困難的地方是什麼？你是怎麼解決的？」</p> <p>7.教師提問：「若是換你上臺擔任『小小播報員』，會怎麼介紹呢？」小結學童答案。</p> <p>(1)先說出要介紹的地點。</p> <p>(2)說明這次探索最重要的發現有什麼。</p> <p>(3)把自己探索的感受說出來。</p> <p>8.請大家利用「小小播報員」的方式，將你印象最深刻的事物或地點向全班介紹吧！</p> <p>10.小組共同決定要報告的形式。</p> <p>11.經由學童共同討論與分享，教師可歸納：為大家服務的人很值得我們尊敬。</p> <p>12.實作評量：透過「小小播報員」進行的過程，觀察學童是否能確實、清楚的表達自己的想法。</p> <p>13.教師提問：「在自己探索後，又聽到同學的分享，你喜歡學校附近的人事物嗎？為什麼？」教師提問：「你還有其他的感受嗎？」教師小結學童可能的答案。(例如：麵包店的阿姨很親切，原來她工作的時間這麼長，我下次買麵包時要跟她說謝謝！原來有這麼多人為我們服務！)</p> <p>14.口頭評量：教師聆聽學童發表與討論的內容，察覺其對學校附近人事物的感受與感恩之心情。</p>						
<p>十六 12/13 12/19</p>	<p>第五主題 歲末傳溫情 一、溫馨送暖 【活動一】溫馨送暖</p> <p>1.教師提問：「一年快結束了，你發現歲末年終時，大家會做哪些活動呢？」教師小結學童可能的答案：(1)歲末冬至時，大家都會吃湯圓，代表全家團圓。(2)大家會互傳祝福訊息。(3)縣市政府會舉辦耶誕晚會。(4)會有很多寒冬送暖的活動或園遊會。(5)大家會準備禮物送給朋友。</p> <p>2.教師提問：「你和家人曾經參加過哪些歲末活動？」教師小結學童可能的答案：</p> <p>(1)我和媽媽會去買耶誕禮物或卡片，也會一起布置耶誕樹。(2)我有和家人參加過歲末愛心園遊會。(3)我們家好像很少參加跟歲末有關的活動。</p> <p>3.教師提問：「歲末的活動真多，你發現它們可以分成哪幾種</p>	<p>6</p>	<p>1 電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關</p>	

	<p>呢？」教師小結學童可能的答案：(1)我覺得布置耶誕樹和參加耶誕點燈活動是為了「慶祝」。(2)傳送電子賀卡、吃湯圓和唱祝福的歌，是「給祝福」。</p> <p>(3)送朋友禮物和參加傳愛活動是「送禮」。(4)參加年終二手義賣跟愛心園遊會是算「捐錢」。(5)我們這組覺得布置耶誕樹、參加耶誕點燈活動是「慶祝活動」。(6)送禮物、傳送電子賀卡、唱祝福的歌、參加年終義賣活動、吃湯圓都是祝福或幫助別人。</p> <p>4.教師提問：「你曾經聽過或看過哪些幫助別人的活動呢？」教師小結學童可能的答案。：(1)鄰居爺爺沒有親人，我看到社工阿姨常會去他家裡關心。(2)我家附近的麵包店是由身心障礙的人士製作的，大家會去買他們的麵包。(3)學校校警室有捐發票的箱子，我看到裡面都有很多發票。</p> <p>5.教師提問：「我們可以用哪些方式，將關懷送給需要幫助的人呢？」</p> <p>6.教師提問：「你知道尼古拉就是耶誕老公公嗎？為什麼大家會這麼說呢？」教師可先鼓勵學童分享，再補充說明。</p> <p>7.教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式呢？」</p> <p>8.口頭評量：觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。</p>					<p>係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>十七 12/20 12/26</p>	<p>第五主題 歲末傳溫情 二、傳送我的愛 【活動二】傳送我的愛</p> <p>1.教師提問：「耶誕節是表達心意與祝福的季節，很多人都會送禮物或心意給對方，你有過這種經驗嗎？」教師小結學童可能的答案：</p> <p>(1)我收過爸媽送給我的耶誕禮物。 (2)我每年都會畫一張卡片送給外公、外婆。 (3)我收過耶誕老公公給我的禮物。</p> <p>2.教師提問：「生活中，我們受到很多人的幫助，你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？」教師小結學童可能的答案：</p> <p>(1)我可以送他糖果。 (2)我可以唱一首歌或說笑話給他聽。</p>	<p>6</p>	<p>1. 電子教科書 2. 紅色 4 開書面紙 3. 相關裝飾物品 4. 彩繪用具 5. 黏貼用具 6. 剪刀 7. 色紙 8. 附件</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關</p>	

	<p>(3) 我想送他一張卡片。</p> <p>(4) 我可以送他我自己做的禮物。</p> <p>(5) 我可以在他需要幫助時也幫助他。</p> <p>(6) 我可以幫爸媽或師長搥背。</p> <p>(7) 我可以幫爸媽做家事。</p> <p>3.教師提問：「想一想，在製作傳送祝福的紙條前，要先思考哪些事呢？」</p> <p>你想送給誰？(例如：同學、老師、家人等)你想寫在哪裡？(例如：便條紙、小卡片等)</p> <p>你想寫些什麼呢？(例如：看到同學在練習跳繩，我想寫祝他跳繩進步；我想寫天天開心祝福同學。)</p> <p>4.製作耶誕襪，襪身、襪口、裝飾。</p> <p>5.教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人。</p> <p>(1)可以做什麼樣的造形？(例如：雪人、耶誕樹、鈴鐺、薑餅人)</p> <p>(2)想要對他說什麼？(例如：謝謝你幫我一起完成理想的住家環境；。)</p> <p>6.教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。</p> <p>7.製作耶誕卡。</p>					<p>係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>十八 12/27 1/02</p>	<p>第五主題 歲末傳溫情</p> <p>二、傳送我的愛</p> <p>【活動二】傳送我的愛</p> <p>1.習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉</p> <p>(1)跟著教師習念歌詞，並討論歌詞意涵。</p> <p>(2)以聽唱方式習唱歌曲。</p> <p>(3)接唱練習：兩小節為一句。教師唱一句，學童唱一句。</p> <p>42.實作評量：透過歌曲演唱、接唱等方式了解學童是否熟悉歌曲。</p> <p>2.加入身體節奏拍打為歌曲伴奏</p> <p>(1)聆聽歌曲，學童以拍手固定打四拍。</p> <p>(2)分兩組，一組歌唱，另一組穩定打固定拍四拍。</p> <p>(3)教師提問：「身體拍打除了拍手之外，還可以用哪些部位拍打？」(例如：踏腳、拍膝蓋、拍大腿等。)</p> <p>3.三角鐵敲奏</p>	<p>6</p>	<p>1. 電子教科書</p> <p>2..三角鐵</p> <p>3..響板</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

	<p>(1)教師講解、示範三角鐵正確使用方式及敲奏、滾奏。以左手拇指、食指拿著三角鐵的頂角繩子，右手拿鐵棒，敲擊三角鐵無開口的底邊。</p> <p>(2)敲奏：每一音符擊打三角鐵底邊一響，一音敲一下。(補充說明：三角鐵應敲奏缺口對邊，但因為年幼學童手的穩定度尚不佳，暫時先敲在底邊，教師可視學童穩定度提升後，敲奏缺口對邊。)</p> <p>(3)滾奏：鐵棒在無缺口的頂角或邊角迅速的來回擊打，速度愈快愈好。</p> <p>(4)止音：用左手掌貼住三角鐵，即能止住音響。</p> <p>4.教師提問：「老師示範的三角鐵敲奏方式有什麼不一樣？」教師小結學童可能的答案：示範的敲法不太一樣，聲音也不太一樣，敲外面時聲音很清脆，反覆敲裡面時，聲音像在震動。</p> <p>6.教師將全班分為三角鐵與響板兩組，一起合奏〈聖誕鈴聲〉。</p> <p>7.實作評量：透過三角鐵、響板伴奏活動，了解學童是否能正確使用這兩種節奏樂器，並為歌曲伴奏。</p> <p>8.教師提問：「把你的祝福和關懷傳送出去後，你的感受和心情是什麼？」</p> <p>9.實作評量，指導學童完成習作第 32 頁第 8 題，並觀察其是否能感受到助人為樂</p>					<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>十九 1/03 1/09</p>	<p>第六主題 米粒魔術師 一、五花八門的米食 【活動一】五花八門的米食 1.教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」 2.教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」小結學童可能的答案。 (1)我們很常吃飯，主食幾乎都是是米做的，粥也是米去煮的。 (2)粿條雖然像麵，但是奶奶跟我說過，粿條是米磨成漿做成的。 3.口頭評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 4.教師提問：「你知道米是怎麼來的嗎？」 教師向學童介紹稻米的成長過程，讓學童更能體會與理解種稻的過程與辛苦。 5.教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米</p>	<p>6</p>	<p>1.電子書教科書 2.營養午餐菜單。 3.開海報紙(每組一張) 4.彩色筆 5.米製品</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

	<p>製品呢？」</p> <p>(1)米香，它可以看見米原本的樣子。</p> <p>(2)碗粿，因為在家裡看奶奶做碗粿時，會先把米放在果汁機裡打成米漿。</p> <p>(3)粽子是用糯米做的。</p> <p>(4)爆米花，因為爆米花的名字有「米」，所以是米製品。(學童可能會有的迷思概念，爆米花是用玉米爆成的，並不是米製品。)</p> <p>6.教師提問：「要如何確定你們說的東西都是米製品呢？」(1)問長輩。(2)問賣東西的老闆。(3)看食物包裝袋上的成分標示。</p> <p>8.教師提問：「你們用什麼方法調查與確定這樣東西是米製品？教師小結學童可能的答案。(1)蘿蔔糕，我們是看它的成分表。(2)米紙，越南小吃店的老闆告訴我的。這個外表看不出來，我們這覺得這個很特別。(3)米果、豬血糕都是，是爸爸跟我說的。(4)米酒，媽媽煮飯常用米酒調味，我們這覺得這個最特別，原來米也可以變成水一樣。(5)爆米香是米製品，爆米花不是，看了食物成分表才知道爆米花是玉米做的，我們這組覺得這個發現很新奇。</p> <p>9.進行米食品嘗大會，試吃各種米製品。</p> <p>10.教師提問：「分享完同學帶來的米製品後，你有什麼特別的發現呢？」</p> <p>11.實作評量：教師指導學童完成習作習作第 34 頁中，檢視其是否能說出他覺得特別的米製品有哪些並說明原因。</p>						
<p>二十 1/10 1/16</p>	<p>第六主題 米粒魔術師</p> <p>一、五花八門的米食</p> <p>【活動一】五花八門的米食</p> <p>1.教師提問：「想一想，你想要做什麼樣的米食呢？想用什麼樣的材料製作？」教師鼓勵發言，請 3~4 組分享。教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我在幼兒園說用油土做過動物，我想用油土做做看。</p> <p>(2)我也想用油土，可以做成動物外形的創意飯糰。</p> <p>(3)我覺得牛皮紙的顏色很像豆皮，想試試用牛皮紙包白紙，做成豆皮壽司。</p> <p>2.用各類紙材動手做創意米食(壽司)</p> <p>(1)準備各色等寬的瓦楞紙，或是利用課本的附件 6，以及黏貼工具雙面膠。</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書 2.課本附件 3.各類紙材 4.油土 5.黏貼工具 5.剪刀。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

	<p>(1)將紅、黃、綠等色紙條捲起來。</p> <p>(2)再紙條尾端以雙面膠固定。</p> <p>(3)各色紙捲組合排列成內陷，再黏貼固定。</p> <p>(4)白色瓦楞紙圍在內陷外層，當作米飯。</p> <p>(2)外圈黏上黑色瓦楞紙當作海苔，完成。</p> <p>3.用油土動手做創意米食</p> <p>(1)準備厚紙板放在桌上。</p> <p>(2)將油土揉出圓形壓扁。</p> <p>(3)壓扁做出臉、鼻子、耳朵。</p> <p>(4)用白、黑油土揉出長條型壓扁，做眼睛。</p> <p>(5)用紅色油土揉出圓形，再捏成三角形，做出嘴巴。完成作品。</p> <p>3.教師可鼓勵學童利用其他媒材的組合，完成自己的創意米食。</p> <p>4.實作評量：檢視學童是否能完成作品。</p> <p>5.口頭評量：和大家分享自己的作品，並說一說自己是怎麼設計和製作的。</p> <p>6.教師提問：「你覺得哪些創意米食作品讓你印象深刻？教師小結學童可能的答案。(1)用牛皮紙做的豆皮壽司好像真的呵！(2)小魚飯糰的顏色好豐富。(3)熊貓飯糰的外形真可愛！(4)原來瓦楞紙做出的壽司好漂亮！(5)看到壽司，午餐就想吃壽司了。</p> <p>7.請學童根據作品的特別之處進行評分，並記錄在習作第 35 頁上。</p>						
<p>二十一 1/17 1/20</p>	<p>第六主題 米粒魔術師</p> <p>二、珍惜食物</p> <p>【活動二】珍惜食物</p> <p>1.教師提問：「吃午餐的時候，你或同學遇過什麼問題嗎？」</p> <p>2.教師提問：「想一想，這些狀況或問題，可以怎麼解決呢？」教師小結可能的答案。</p> <p>(1)紫米飯、糙米飯，雖然口感沒有白米飯好吃，但是很營養，可以試著吃一點，或許慢慢就能習慣吃這種米飯了。</p> <p>(2)不敢吃或不想吃的食物，也是一樣可以先吃一小口試試，或許味道其實是可以接受的。(3)可以試著把不敢吃的菜包進飯裡，就像我們之前米食分享大會時吃過的飯糰一樣，這樣或許就敢吃了。</p> <p>(4)學校營養午餐或許味道不是像家裡媽媽煮的那麼好吃，但因為</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

	<p>全校的飯菜，分量很多，煮飯阿姨或叔叔煮起來是很辛苦的，我們要感謝他們的付出。(5)每次吃不完要倒廚餘桶前，要先想想農夫種稻米的過程是要風吹日晒很辛苦的，我們要儘量把飯菜吃完。</p> <p>3.教師提問：「在稻子的成長過程中，農夫需要做哪些工作？」(例如：農夫種稻子的過程要包含浸泡穀粒，讓它發芽，之後蘊育成小苗後再進行插秧，過一段時間田裡會長買雜草，此時就要除草、施肥，讓稻苗長得更好，最後要進行收割，然後晒穀。)</p> <p>4.教師請學童模仿課本上農夫插秧或撿拾稻穀的動作，重複數次，學童插秧時是倒退進行的。</p> <p>5.教師提問：「體驗農夫照顧稻米的動作，你的感想是什麼？」(1)插秧要一直彎腰，腰好酸，種稻米好辛苦。(2)每一個動作都好累，我以後要把飯吃光光。</p> <p>6.依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。以聽唱、接唱方式練習歌曲。</p> <p>9.教師提問：「要如何不讓營養午餐剩下食物呢？」(1)吃多少盛多少。(2)不喜歡吃的食物也要試著吃吃看。(3)請午餐阿姨減少飯菜的量。(4)早餐不要太晚吃。10.實作評量：請學童進行小組討論，並將討論的內容記錄在習作第 36 頁。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

C表9 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

一、設計者：二年級教學團隊

二、實施對象：二年級

三、課程類型：

領域學習課程 生活 領域 生活 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週6節 下學期共126節

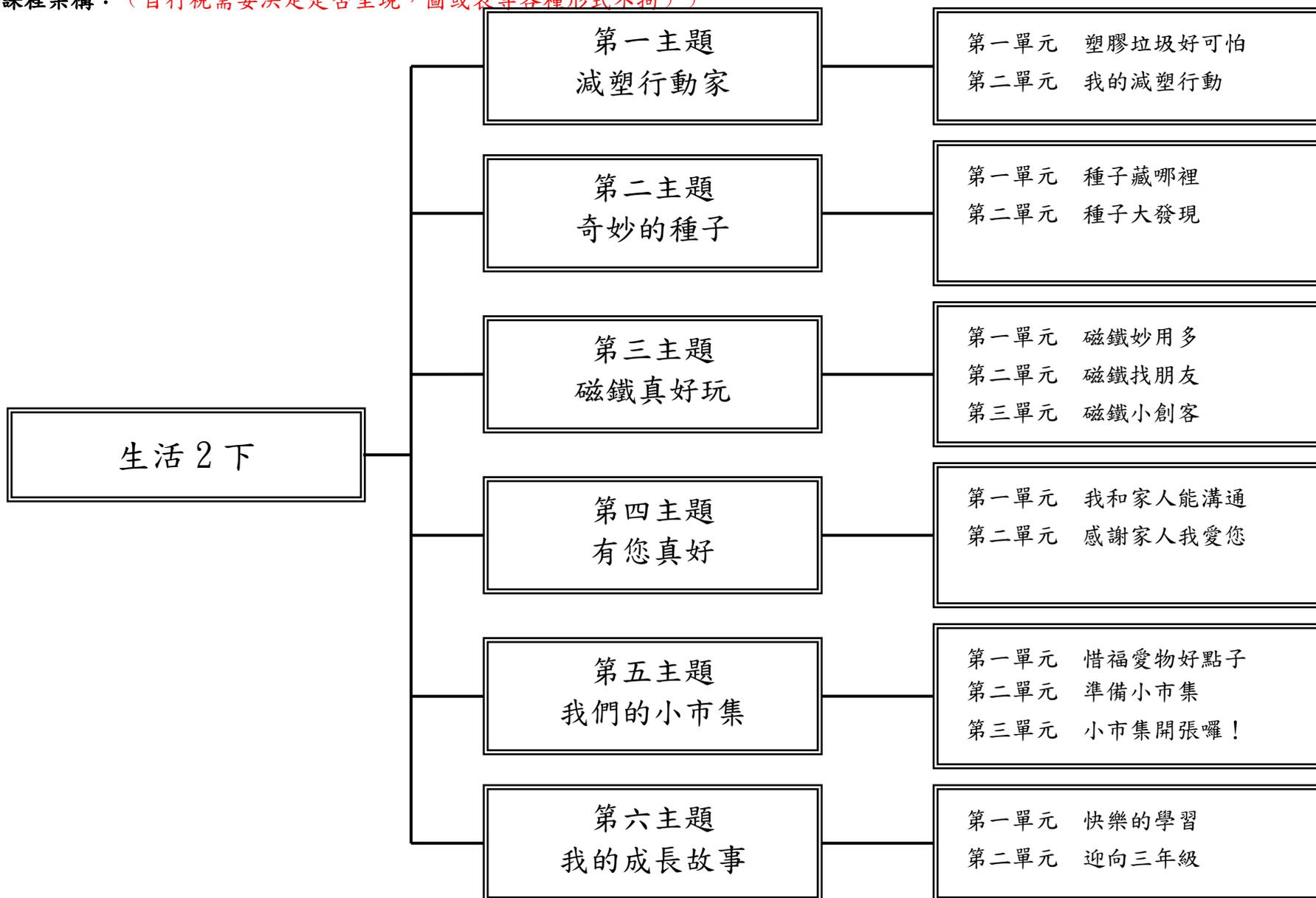
五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的	1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

	<p>真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>現問題和解決問題。</p> <p>9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。</p> <p>10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。</p> <p>11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。</p> <p>12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。</p> <p>13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。</p> <p>14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。</p> <p>15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。</p> <p>16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。</p> <p>17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。</p> <p>18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。</p> <p>19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。</p> <p>20.透過分享家中不用的物品與處理方法，以探究更多的方法。</p> <p>21.規畫與辦理小市集，發想、討論和統整開張前的準備工作。</p> <p>22.解決同時當老闆和顧客的問題，學習時間分配與工作程序。</p> <p>23.合力製作物品的價格表和促銷海報，學習解決問題的方法。</p> <p>24.透過與他人合力完成小市集，學</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
--	---	---	--

		<p>習溝通、尊重等合作技巧。</p> <p>25.回顧過去兩年自己覺得最有趣的活動，找出自己學到的能力，並加以歸類。</p> <p>26.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。</p> <p>27.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。</p> <p>28.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。</p>	
--	--	---	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘））



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
<p>— 2/06 2/12</p>	<p>第一主題 減塑行動家 一、塑膠垃圾好可怕 【活動一】塑膠垃圾好可怕 1.教師引導學童觀察扉頁圖片，並提問：「從這一張圖片中，你看到了什麼呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)有很多垃圾漂在海上。(2).海龜吃到垃圾袋，吞不下去。(3).螃蟹被垃圾袋纏住了，看起來很痛苦。 2.口頭評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己的經驗與感受。 3.教師提問：「這些垃圾從哪裡來的呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1).路邊的垃圾漂到海裡。 (2).在海邊玩的人留下來的。 (3).我們製造出來的垃圾漂到海裡。 3.教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」教師小結學童可能的答案。(1)我看過電視上的影片播放海龜鼻子插著吸管，感覺好痛。(2)我看過書上寫有的魚肚子裡好多塑膠，好可怕。(3).爬山時，看到路邊好多塑膠袋和寶特瓶，好髒亂。(4)爸爸說燒塑膠垃圾會造成空氣汙染。</p>		<p>電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.小白板</p>		<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生​​活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>【能源教育】 能 E7 蒐集</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

						<p>相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
<p>二 2/13 2/19</p>	<p>第一主題 減塑行動家</p> <p>4.口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表塑膠垃圾對環境的影響。</p> <p>5.教師提問：「生活中製造的塑膠垃圾會危害環境，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」教師彙整學童可能的答案，並記錄在黑板上。</p> <p>(1)出門帶購物袋，買東西就不用拿塑膠袋。(2)買飲料時，用自己帶的環保吸管。(3)塑膠盒拿來裝東西。(4)塑膠袋重複使用。(5)把寶特瓶洗乾淨回收。(6)在家吃飯，盡量減少外食，就比較少用到塑膠餐具。(7)外食時，用自己的餐具裝食物。(8)可以把寶特瓶拿來當澆水器。</p> <p>6.教師提問：「從大家分享的做法當中，你發現減塑方法可以分成哪三大類呢？」學童舉手發表：(1)減少使用，例如：自己帶購物袋；不用塑膠吸管，自己帶環保吸管；(2)再利用，例如：塑膠袋重複使用、寶特瓶做成澆水器。(3)回收，例如：寶特瓶洗乾淨回收。</p> <p>7.指導學童習寫習作第 6 頁第 2 題。</p> <p>8.實作評量：從習寫習作第 6 頁第 2 題過程中，檢視學童能否知道各項減塑行動屬於哪一種類別。</p>		<p>電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.小白板</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與</p>	

						資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
三 2/20 2/26	<p>第一主題 減塑行動家</p> <p>二、我的減塑行動</p> <p>【活動二】我的減塑行動</p> <p>1.教師提問：「想一想，你可以做到什麼減塑行動？為自己訂一個目標吧！」</p> <p>教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)我的目標是不拿外面的塑膠袋。</p> <p>(2)我的目標是天天自備環保餐具、水壺。</p> <p>(3)我想把塑膠袋、寶特瓶拿來再利用。</p> <p>2.教師提問：「回家執行減塑行動時，有遇到什麼困難嗎？和大家討論可以怎麼解決。」</p> <p>3.教師引導學童將自己在執行減塑行動時遇到的困難和同學分享，全班同學給予回饋或建議。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●帶購物袋 <p>(1)發表者：我的目標是要帶購物袋，但是我常常會忘記帶購物袋出門。</p> <p>(2)其他學童給予回饋：你可以在門上貼紙條提醒自己。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●帶環保餐具 <p>(1)發表者：我的目標是要帶環保餐具，但是有時候還是會忘記。(2)其他</p>	6	電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知</p>		

	<p>學童給予回饋：我會在書包上貼小紙條，這樣要上學的時候，一揸書包就會看到了！</p> <p>●做好回收</p> <p>(1)發表者：我的目標是要做好塑膠回收，但有時候會忘記要回收。(2)其他學童給予回饋：①在垃圾桶旁邊貼小紙條提醒。②我們家會在冰箱上貼「要記得回收」紙條。</p> <p>4.口語評量：檢視學童能否說出自己執行減塑行動遇到的困難。</p> <p>5.教師提問：「我們要如何讓身旁的朋友一起成為減塑行動家呢？」</p> <p>6.教師請學童思考如何進行宣傳活動，並在黑板上畫下心智圖，思考時間、地點、方法、分配工作等，幫助學童思考、歸納與記錄。</p> <p>(1)請學童3~4人一組，教師引導學童小組討論，並記錄於課本第150頁附件2上。</p> <p>(2)教師鼓勵小組上臺分享，並彙整學童可能的答案。</p> <p>時間：下課、早自習。地點：遊戲器材區、教室。方法：畫海報、喊口號、唱歌、敲樂器。分配工作：1號負責畫海報、2號負責唱歌、3號負責敲樂器、4號負責喊口號。</p> <p>7.教師歸納、整理學童發表的宣傳行動時間、地點、方法與工作分配。</p>				<p>能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
<p>四 2/27 3/05</p>	<p>第一主題 減塑行動家</p> <p>二、我的減塑行動</p> <p>【活動二】我的減塑行動</p> <p>1.教師提問：「用回收的塑膠物品製作樂器時，要先考慮什麼問題呢？」教師小結彙整學童可能的答案。(1)要用什麼回收物品來做。(2)要做出什麼樂器。(3)可以怎麼發出聲音。(4)可以發出什麼聲音。(5)可以怎麼裝飾。</p> <p>2.口語評量：檢視學童能否提出自製塑膠樂器的應注意事項。</p> <p>3.自製響板</p> <p>(1)準備材料和工具。(2)剪下長條厚紙板，並對折；厚紙板較厚，對折後需用力壓摺。</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書</p> <p>2.塑膠回收物(例如：寶特瓶蓋、塑膠瓶、布丁杯)</p> <p>3.彩繪工具</p> <p>4.剪刀</p> <p>5.膠帶</p> <p>6.雙面膠</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態</p>	

	<p>(3)將牛奶瓶蓋黏在紙板兩端，黏貼前要對準兩側的位置，敲擊時才能發出聲音。</p> <p>(4)用彩繪工具或黏貼色紙裝飾響板。</p> <p>(5)試玩：敲一敲自製響板，聽聽看聲音，和我們常見的響板有什麼不一樣呢？</p> <p>4.自製沙鈴</p> <p>5.實作評量：檢視學童能否利用生活中回收的塑膠物品，來自製樂器</p> <p>6.演唱歌曲〈減塑行動家〉</p> <p>7.實作評量：透過歌曲演唱、接唱方式，了解學童是否能熟悉歌曲。</p> <p>8.教師提問：「你們想用什麼方式進行宣傳呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)可以一起念口號，例如：減少使用、回收、再利用、減塑一起來。</p> <p>(2)讓其他人看我們的海報，我們邊向他們解說。</p> <p>9.行動後，回到教室內，教師提問：「在減塑宣傳活動中，有什麼特別的發現？」教師小結學童可能的答案。(1)很多人一直看我們。</p> <p>(2)老師經過會稱讚我們很棒。(3)有同學對塑膠樂器很好奇，請我教他怎麼做。(4)大家看到海報上的寄居蟹背瓶蓋，覺得好可憐。(5)有人說想像我們一樣進行減塑行動。</p> <p>10.教師提問：「在這過程中，你有什麼發現呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)遊戲器材區比較吵，有人說聽不清楚我們的口號。(2)我下次試試看念大聲一點。</p> <p>(3)有人跟我說不用塑膠好難，我跟他說我們討論出來的方法。</p> <p>11.總結性評量：檢視學童能否發表對宣傳減塑活動的想法及省思。</p>		<p>7.色紙</p> <p>8.厚紙板</p> <p>9.綠豆或米粒</p> <p>10.自製塑膠樂器</p>			<p>系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
<p>五 3/06 3/12</p>	<p>第二主題 奇妙的種子</p> <p>一、種子藏哪裡</p> <p>【活動一】種子藏哪裡</p> <p>1.教師提問：「你怎麼發現校園裡的種子？分享你的發現。」教師小結</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書</p> <p>2.種子。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與</p>	

	<p>學童可能的答案。</p> <p>(1)我家有種鳳仙花，它的種子藏在果實裡，捏一下果實，小種子就會彈出來，果實變成好像毛毛蟲。</p> <p>(2)蒲公英的種子吹一下，就會飛呵！</p> <p>(3)臺灣欒樹上和樹下有種子，黑黑、圓圓的，好可愛！</p> <p>(4)桃花心木上有許多果實，果實裂開了，裡面有種子。</p> <p>(5)大花咸豐草的種子會黏在我的襪子上。</p> <p>2.教師提問：「聽完同學分享校園裡的種子，你有什麼想法呢？」小結學童可能的答案。</p> <p>(1)想請同學下課帶我去找種子。</p> <p>(2)想到校園大樹下、草叢或花園找一找種子。(3)平常都沒注意原來校園有好多種子</p> <p>3.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享曾經在校園看過的種子。</p> <p>4.教師請各組拿出校園裡發現的種子，例如：鳳仙花、蒲公英、臺灣欒樹、桃花心木、大花咸豐草的種子。</p> <p>5.教師提問：「仔細觀察，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有什麼特色？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)鳳仙花的種子是咖啡色，小小的。</p> <p>(2)桃花心木種子像翅膀往上丟，會旋轉！</p> <p>(3)臺灣欒樹的種子黑黑的、圓滾滾的。</p> <p>(4)大花咸豐草的種子刺刺的。</p> <p>6.教師提問：「這次觀察和分類種子，你有什麼發現和感受？」小結學童可能的答案。</p> <p>(1)小小的種子，原來這麼不同。</p> <p>(2)有新的發現，感覺很開心、驚喜等。</p> <p>(3)對種子有好奇心。</p> <p>7.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否運用感官觀察種子。</p> <p>8.教師提問：「生活中你還看過哪些種子呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我媽媽會煮紅豆湯，有時還會加花豆。</p> <p>(2)我看過外公把四季豆種子種在田裡。</p> <p>(3)我吃蘋果，發現裡面很多籽。</p> <p>9.口語評量：聆聽學童發表，檢視其能否發現生活中的種子。</p>					<p>自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	
<p>六 3/13</p>	<p>第二主題 奇妙的種子 一、種子藏哪裡</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【環境教育】</p>	

<p>3/19</p>	<p>【活動一】種子藏哪裡</p> <p>1.教師說明：「每個人可以選擇一個自己最想介紹的種子，為這個種子做一張名片。」</p> <p>2.教師補充說明：「名片就是介紹種子的卡片。」也可以提供實際的名片讓學童看。</p> <p>3.教師提問：「你選的種子有什麼特別的地方？怎麼製作種子名片？在名片上寫什麼可以讓大家更認識你的種子？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)寫自己的名字。</p> <p>(2)種子名稱。</p> <p>(3)發現種子的地點。</p> <p>(4)種子特別的地方。</p> <p>(5)也可把種子裝在夾鏈袋，黏在名片下面。</p> <p>4.學童自製種子名片。(亦可用課本所提供的附件，再加上裝飾，成為獨一無二的種子名片。)</p> <p>5.教師協助將學童製作好的種子名片，布置在教室布告欄。</p> <p>6.學童互相觀摩與討論。</p> <p>7.實作評量：檢視學童是否能完成種子名片。</p> <p>8.指導學童習寫習作第9頁。</p> <p>9.實作評量：從習寫習作第9頁過程中，檢視學童能否察覺種子發現的地方及其特色。</p> <p>10.教師提問：「回想自製種子名片，你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」經由學童討論與分享，教師可串聯歸納。</p> <p>(1)可以透過閱讀全班的種子名片，認識不同的種子。</p> <p>(2)鼓勵有興趣的學童可以多製作種子名片，為種子留下檔案紀錄。</p> <p>11.有些同學的種子是自己種植得來的，我也想種種看。</p>		<p>2.種子。</p> <p>3.夾鏈袋。</p> <p>4.雙面膠或膠帶。</p>			<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	
<p>七 3/20 3/26</p>	<p>第二主題 奇妙的種子</p> <p>二、種子大發現</p> <p>【活動二】種子大發現</p> <p>1.教師提問：「你想用種子做什麼？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)做一做：種子吊飾、種子卡片、裝飾筆筒等。(2)種一種：辣椒、四季豆等。</p> <p>2.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享想利用種子來做什麼。</p> <p>3.教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」教師小結學童可能的答案。</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書</p> <p>2.小白板</p> <p>3.種子</p> <p>4.白膠</p> <p>5.輕黏土</p> <p>6.罐子</p> <p>7.卡片</p> <p>8.16 開圖</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

	<p>(1)可收集養樂多、布丁瓶等空罐子做筆筒，放筆或文具，可以擺放整齊，且拿取比較方便。(2)做寶盒，放收集到的種子。 (3)做卡片，送給家人祝福卡，表達心意。 4.教師提問：「如果利用種子創作成生活用品，要怎麼固定種子呢？」 教師小結學童可能的答案。 (1)用白膠把綠豆黏在圖畫紙上。 (2)把種子按壓進黏土裡面，再用白膠固定。 5.個人創作。 6.展示成品，上臺介紹，互相觀摩。 7.實作評量：檢視學童能否完成創作作品，並能介紹分享。 8.教師提問：「種子要種在哪裡呢？」教師小結學童可能的答案：棉花、土裡、菜圃、花園、容器等。 9.教師提問：「你們怎麼種植種子呢？」教師小結學童可能的問題： (1)有關要準備的東西：種植種子，要準備什麼東西？ (2)有關播種的問題 (3)有關擺放的地點：容器要放在哪裡呢？ (4)有關種子泡水的問題 (5)有關泥土的問題 10.口頭評量：透過提問與發表，檢視學童能否發現種植種子的問題及解決方法。 11.教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討論，並做計畫。 12.教師說明：小組討論工作分配，要負責以下事務。 13.輪流定期澆水。 14.觀察、記錄種子的成長。 15.教師請小組依照計畫，實際種植種子。</p>		<p>畫紙 9.種植工具</p>			<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	
<p>八 3/27 4/02</p>	<p>第二主題 奇妙的種子 二、種子大發現 【活動二】種子大發現 1.教師提問：「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃，有的整棵都枯萎了？該怎麼辦？」 (1)葉子黃黃的(1.摘除黃色的葉子。2.施一點點肥料。3.拔掉雜草。) (2)整棵枯萎了把花盆移到陽光適合的地方，不要晒不到陽光，也不要陽光太強。</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書 2.種子 3.種植工具 4.絲巾 5.輕鬆愉悅的音樂</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

	<p>2.教師提問：「現在長的葉子和剛長出來的葉子有什麼不一樣？」現在的葉子比剛長出來的葉子多、葉片大、顏色深。</p> <p>3.教師提問：「有些組的植物枯萎了，你有什麼想法？」(1)原來不是每顆種子都能順利長大。(2)可以再重新種一次！(3)觀察別組種子的成長過程。</p> <p>4.教師提問：「想一想植物為什麼無法順利長大呢？要怎麼解決？」(1)沒有肥料，營養不夠。(加一些肥料在土裡。)(2)忘了澆水。(1.使用澆水輪流表和紀錄表。2.組長幫忙提醒。)(3)假日陽光太強，又沒人澆水。(1.將盆子移到陽光比較晒不到的地方。2.假日帶回家照顧。)</p> <p>5.教師提問：「照顧種子成長的過程，你有什麼感受？」(1)有成就感。(2)種子成長真不容易啊！(3)失敗沒關係，再種一次！</p> <p>6.教師提問：「照顧種子長大真不容易！回想要做哪些事？」教師小結學童可能的答案：定期澆水、讓植物晒到陽光、摘掉枯葉、趕走小蟲、找到解決問題的辦法等。</p> <p>7.口頭評量：透過發表，檢視學童是否能自我省思照顧種子生長的付出與努力程度。</p> <p>8.習唱歌曲〈小種子〉。</p> <p>9.韻律：(1)教師發下絲巾，請學童一小節第一拍就揮絲巾一次（左右來回）。</p> <p>(2)再次揮絲巾，學童嘴裡輕聲念1、2、3。</p> <p>(3)教師提問：「請問揮絲巾時，嘴裡念的數字是到幾？」(3)</p> <p>10.實作評量：檢視學童是否正確演唱歌曲〈小種子〉，並感受三拍子的韻律。</p> <p>11.教師請學童互相分享自己的種子成品，並給予時間觀摩更多同學的成品。</p> <p>12.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否欣賞同學的種子成品，並說出原因。</p>					<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	
<p>九 4/03 4/09</p>	<p>第三主題 磁鐵真好玩</p> <p>一、磁鐵妙用多</p> <p>【活動一】磁鐵妙用多</p> <p>1.教師提問：「和小組同學一起找一找，教室裡哪裡有磁鐵？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)黑板上有磁鐵。(2)圖卡後面有磁鐵。</p> <p>(3)鉛筆盒有長形磁鐵。(4)小提袋內有小磁鐵。(5)牆壁上有磁鐵。(6)置物櫃上有磁鐵。</p>	<p>6</p>	<p>電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養</p>	

	<p>(7)玩具角內的火車車廂有磁鐵。</p> <p>2.實作評量：學童能否發現教室裡磁鐵。</p> <p>3.教師提問：「教室裡的磁鐵有什麼功用？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)黑板上各種形狀的磁鐵：可固定小白板。</p> <p>(2)圖卡後面有軟磁鐵：可以把圖卡固定在黑板上。</p> <p>(3)鉛筆盒有長形磁鐵：可以吸住蓋子。</p> <p>(4)小提包有圓形的小磁鐵：可以把包包蓋好，裡面的東西不會掉出來。</p> <p>(5)牆壁上有圓形磁鐵：可以固定門。</p> <p>(6)置物櫃上有磁鐵：以把置物櫃的門關好。</p> <p>(7)玩具火車的車廂上有圓形磁鐵：可以吸住其他車廂。</p> <p>4.教師提問：「不同形狀、軟硬的磁鐵，它們的功用都相同嗎？」教師小結學童可能的答案，例如：它們相同的功用是可以固定物品、可以使我們的生活更便利等。</p> <p>5.口語評量：檢視學童能否分享在教室裡發現的磁鐵功用。</p> <p>6.教師提問：「哪些物品會運用磁鐵，讓生活更便利？」</p> <p>(1)冰箱的門有磁鐵，讓門可以關緊，打開也很方便。(2)冰箱的門上有磁吸留言板，可以在上面留言。(3)我們家冰箱上會用可愛的磁鐵固定小紙條。(4)放迴紋針的盒子上有磁鐵，可以吸住迴紋針。(5)爸爸車上有磁鐵，可以吸住手機。(6)安親班的白板上有磁吸盒，可以放筆和板擦。(7)牆壁上有長磁鐵條，用來展示玩具。(8)鉛筆盒上有磁鐵，可以固定盒蓋。(9)日曆筆記本的封面有磁鐵，筆記本比較不容易被隨意打開。</p> <p>7.實作評量：從習寫習作第 14~15 頁過程中，察覺學童能否觀察並記錄生活中的磁鐵和其功用。</p>					<p>成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	
<p>十 4/10 4/16</p>	<p>第三主題 磁鐵真好玩</p> <p>二、磁鐵找朋友</p> <p>【活動二】磁鐵找朋友</p> <p>1.教師提問：「磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」</p> <p>(1)發給每位學童一塊磁鐵。</p> <p>(2)請學童拿磁鐵在教室裡，到處試試看能吸住的物品。</p> <p>(3)請學童分享和討論實測結果。</p> <p>(4)將測試的結果，記錄在習作第 16 頁第 2 題；習作沒有的物品，請記錄在小白板。</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書</p> <p>2.磁鐵</p> <p>3.全開書面紙</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	

	<p>2.請 3~5 位學童分享磁鐵吸住哪些物品。</p> <p>(1)磁鐵可以吸住鐵尺，木尺、塑膠尺不能被吸住。</p> <p>(2)鑰匙顏色一樣，但有的可以被吸住，有的不行，應該不能被吸的不是鐵做的。</p> <p>(3)磁鐵吸不住玻璃。</p> <p>3.教師提問：「探索過程中，你發現磁鐵哪些小祕密呢？」</p> <p>(1)磁鐵隔著紙還是可以互相吸住。</p> <p>(2)我的磁鐵隔著筆記本吸另一個磁鐵，我的磁鐵掉下來了！但同學的卻可以吸住。</p> <p>(3)我把兩塊磁鐵放靠近，馬上就彈開。</p> <p>(4)我把兩塊磁鐵放一起，會吸住唷！</p> <p>4.教師提問：「你們還發現磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」</p> <p>(1)磁鐵能吸住的物品：美工刀的刀片、鐵湯匙、保溫杯、鐵鉛筆盒、老師的辦公桌抽屜、電腦桌等。</p> <p>(2)磁鐵不能吸住的物品：鉛筆、塑膠尺、寶特瓶、便當袋、木頭筷子、塑膠水壺、美工刀的握把、木頭桌、木頭椅等。</p> <p>5.教師提問：「你發現磁鐵可以吸住什麼做的物品？」教師小結學童的答案：鐵做的。</p> <p>6.習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。</p> <p>7.教師提問：「要怎麼用身體來表現磁鐵的特性呢？」關鍵提問</p> <p>(1)可以手牽手表現相吸。</p> <p>(2)可以站遠一點表現彈開。教師說明：把自己想成是磁鐵，一起來玩身體的磁鐵遊戲吧！相吸相斥、多人磁鐵、身體磁鐵、磁鐵王等相互欣賞各組肢體造型。</p> <p>8.實作評量：進行磁鐵遊戲過程中，檢視學童能否專注聆聽指令並即時反應，展現肢體造型。</p>					<p>技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	
<p>十一 4/17 5/23</p>	<p>第三主題 磁鐵真好玩</p> <p>三、磁鐵小創客</p> <p>【活動三】磁鐵小創客</p> <p>1.教師提問：「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」</p> <p>(1)運用磁鐵隔著紙盒吸住迴紋針的特性，可以設計動物賽跑大賽，再加上迷宮設計，讓遊戲更好玩。(2)運用兩塊磁鐵靠近就會彈開的特性，設計類似「龜兔賽跑」烏龜不想被追上、玩「紅綠燈」時大家都不想被抓到的</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書</p> <p>2.課本附件</p> <p>3.圖畫紙</p> <p>4.剪刀</p> <p>5.紙盒</p> <p>6.迴紋針</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養</p>	

	<p>遊戲。</p> <p>3.動物走迷宮磁鐵遊戲：依據討論的設計構想，分工合作完成動物走迷宮磁鐵遊戲。</p> <p>4.小組試玩磁鐵遊戲：將動物放在迷宮圖上，下方放磁鐵，吸住動物走迷宮。</p> <p>5.教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」我想試試看增加迴紋針或把迴紋針改成磁鐵等。</p> <p>6.紅綠燈磁鐵遊戲</p> <p>(1)依據討論的設計構想，分工合作完成紅綠燈磁鐵遊戲。(2)小組試玩磁鐵遊戲。</p> <p>7.教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」教師小結學童可能的答案，怎麼做才能抓到人？怎樣做不會被抓到？解決方法：快被抓到時，趕快轉向；試用磁力更強的磁鐵，更容易抓到人。</p> <p>8.教師提供學習任務</p> <p>(1)請學童討論磁鐵遊戲的名稱、做法、玩法和注意事項。(2)請學童小組分工，討論上臺介紹的順序。(3)練習上臺介紹。</p> <p>11.教師提問：「介紹磁鐵遊戲時，其他小組有哪些值得學習的地方？」</p> <p>(1)其他組的遊戲名稱比較吸引人、讓人印象深刻，我們可以重新取新的名字。</p> <p>(2)有些組運用的磁鐵特色相同，但是做法不同，這樣我就多知道一種做法。</p> <p>(3)有些組的動物走迷宮遊戲，迷宮的設計很有變化，可以讓遊戲更刺激好玩。</p> <p>12.教師提問：「輪流玩各組創作的磁鐵遊戲，有什麼發現和感受呢？」</p> <p>(1)一分鐘內可以吃最多蔬菜的就是白兔磁鐵王，要試好幾次才能吸住！(2)五個人玩紅綠燈，要注意其他人轉動紙盒，馬上考慮自己要不要轉紙盒？好刺激！(3)迷宮路線設計，遇到阻礙就要重走，好難！</p>		<p>7.磁鐵</p> <p>8.雙面膠</p> <p>9.彩繪用具</p> <p>10.自製的磁鐵遊戲</p> <p>11.做好的磁鐵遊戲</p>			<p>成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	
<p>十二 4/24 4/30</p>	<p>第四主題 有您真好</p> <p>一、我和家人能溝通</p> <p>【活動一】我和家人能溝通</p> <p>1.教師提問：「你和家人相處時，有哪些開心或不愉快的事呢？」教師彙整學童可能的答案：\我和姐姐感情很好，他常陪我玩。家人每天都</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，</p>	

	<p>會做早餐，但有時候我也想吃外面的早餐。</p> <p>2.教師從學童的發表中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導之依據。</p> <p>3.口頭評量：檢視學童是否能分享與家人間的互動，清楚表達開心或不愉快的經驗。</p> <p>4.教師提問：「有時候家人相處不愉快，可能的原因是什麼？你希望家人怎麼做？」學童依照個人狀況提出想法，教師歸納學童可能的答案方向。</p> <p>5.引導學童設身處地，假想自己若為上述當事人，要怎麼向家人表達想法？例如：</p> <p>(1)要吃外面早餐組</p> <p>(2)姐姐拿走我的物品組</p> <p>6.預備角色扮演：請該組學童思考要如何和家人溝通，準備下一節模擬演出。</p> <p>7.教師請各組輪流上臺，將討論出來的結果演出來。角色扮演要領：</p> <p>(1)角色分配：一方為當事人，另一方為想要溝通的家人。(2)聲音盡量大聲、清楚。</p> <p>(3)不在於表演的好不好，而是情境問題可能如何發展下去？觀察重點：</p> <p>(1)同角色怎麼表達？家人可能會有什麼回應？(2)靜欣賞，用心體會。</p> <p>8.實作評量：檢視學童能否模擬情境問題，將討論的結果表演出來。</p> <p>9.教師提問：「看完各組同學的表演，你發現要和家人溝通，有哪些比較好的做法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)勇敢向對方說出自己的想法或問題。</p> <p>(2)好好說，注意說話的態度跟語氣。</p> <p>(3)說完自己想法後也要聽聽看對方說法。</p> <p>(4)找出兩邊都可以接受的方法。</p> <p>10.教師整理學童的發表內容，將溝通時比較好的做法：(1)勇敢說，好好說。(2)聽對方說。(3)一起想辦法。</p> <p>11.形成性評量：檢視學童能否透過角色扮演的歷程，探究溝通的好方法。</p>					<p>了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

						<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解 每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解 兒童對遊戲權利的需求。</p>	
<p>十三 5/01 5/07</p>	<p>第四主題 有您真好 二、感謝家人我愛您 【活動二】感謝家人我愛您 1.教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」 (1)跌倒受傷時，哥哥幫我揹書包，陪我上學，我才發現哥哥好疼我。</p>		<p>1.電子教科書 2.色卡紙 3.剪刀 4.雙面膠</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察 性別角色的刻板印象，</p>	

	<p>(2)爸爸出差，會帶伴手禮或特產回家，我最愛爸爸了。</p> <p>(3)不管颶風下雨，爺爺每天都接我放學。我也想要關心他。(4)每次難過時，媽媽都會抱著我說：「沒事！沒事！」我感覺好溫暖。(5)媽媽會陪我做功課，也會教我做餅乾。(6)奶奶會買玩具給我，他最疼我了。</p> <p>(7)爸爸為了不讓我孤單，領養一隻流浪狗陪伴我。</p> <p>2.教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」</p> <p>(1)被這麼多人關心，覺得自己很幸福</p> <p>(2)我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。</p> <p>(3)我也要學習他們去關心人。</p> <p>3.教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」</p> <p>(1)媽媽下班時都好累，我會先把功課寫好，不讓他操心。(2)我會去抱抱媽媽，跟他說：「辛苦了！」(3)我回鄉下時，我會陪爺爺下棋，他說這是他最快樂的時光(4)我發現奶奶常會忘記吃藥，我會提醒他，幫他倒水。(5)我可以幫爸爸洗車。(6)我可以陪爺爺散步。(7)我可以幫奶奶搥背。</p> <p>4.口頭評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。</p> <p>5.教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」</p> <p>(1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。</p> <p>(2)當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。(3)說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。(4)我主動關心家人，弟弟也會跟著學。</p> <p>6.教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。</p> <p>7.製作抽拉卡片：7.對稱圖案可以自由發揮，例如：愛心、花瓣、蝴蝶等。</p> <p>8.寫字的部分，可以配合習作第 24 頁。</p> <p>9.教師巡視行間，指導卡片製作及文句的書寫。</p>		<p>5.彩繪用具</p> <p>6.課本附件</p> <p>7.色紙</p> <p>8.白膠</p> <p>9.三角鐵</p> <p>10.響板</p>			<p>了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--

						<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解 每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解 兒童對遊戲權利的需求。</p>	
<p>十四 5/08 5/14</p>	<p>第四主題 有您真好 二、感謝家人我愛您 【活動二】感謝家人我愛您 1.聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。 2.演唱歌曲</p>	6	<p>1.電子教科書 2.三角鐵 3.響板</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察 性別角色的刻板印象，</p>	

	<p>(1)拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。</p> <p>(2)以聽唱的方式演唱全曲。</p> <p>(3)提示學童以輕柔的聲音演唱，注意換氣的地方。</p> <p>(4)指導學童依照習作第 23 頁第 4 題，拍念語言節奏，再加上拍手、拍腿，熟悉後，全班分 2 組，一組演唱〈美麗的康乃馨〉，一組用拍手、拍腿伴奏。</p> <p>3.教師提問：「你想把這首歌送給誰呢？可以改變歌詞裡的對象。」</p> <p>4.接唱練習：分兩組，輪流接唱歌曲。</p> <p>5.樂器合奏練習</p> <p>(1)複習三角鐵和響板的演奏方式。</p> <p>(2)發下樂器，並提醒學童樂器正確使用及敲擊方式。</p> <p>(3)學童依照習作第 23 頁第 5 題節奏練習</p> <p>6..邀請各組上臺進行合奏表演。</p> <p>7.教師提問：「大家想做哪些關心家人的事情呢？」教師彙整可能的答案寫在黑板上。</p> <p>(1)吃過飯後，我馬上幫忙家人洗碗，讓家人休息。(2)媽媽送我上學時，我可以跟他說關心的話。(3)打電話安慰生病的外公。</p> <p>(4)姐姐要考試，我可以保持安靜，。(5)陪爺爺下棋。(6)奶奶要吃藥，我幫他倒水。(7)家人在煮飯時，我陪妹妹玩。</p> <p>9.口語評量；檢視學童能否發表關心家人的想法或做法。</p> <p>10.教師提問：「當你用不同的方式去關心家人時，家人有什麼反應？教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)姐姐說我很懂事，讓他能安靜讀書。</p> <p>(2)外公每次跟媽媽和我聊天，都好開心。</p> <p>(3)晚餐後，我會幫忙收拾碗盤，媽媽很高興。(4)爸爸晚上加班，我留字條關心他，爸爸說我很貼心。(5)爸爸收到我送的卡片，覺得很開心。(6)奶奶說還好我提醒他按時吃藥，讓他身體越來越健康。</p> <p>11.總結性評量：從習寫習作第 24~25 頁過程中，檢視學童做到哪些關愛家人的行動。</p>					<p>了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p>
--	---	--	--	--	--	--

						<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解 每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解 兒童對遊戲權利的需求。</p>	
<p>十五 5/15 5/21</p>	<p>第五主題 我們的小市集 一、惜福愛物好點子 【活動一】惜福愛物好點子 1.教師提問：「家人怎麼處理不用的物品？」教師小結學童可能的答案。</p>	6	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p>	

	<p>(1)把不穿的衣服放進社區的舊衣回收箱。 (2)把不看書拿跳蚤市場義賣或上網拍賣。 (3)把不用的物品捐給社區的二手商店，或交給資源回收車。 2.教師提問：「對於家中不再使用的物品，你還有什麼好點子呢？」(1)帶來學校和同學交換。(2)送給適合的人。(3)班上可以辦一個小市集，讓交換更加方便。 3.教師提問：「你有哪些用不到的物品呢？」 (1)有些不再玩的玩具給弟弟玩，但還有好多玩具塞不進玩具箱。 (2)有些拼圖還很新，但玩過很多次了，可以給誰呢？ 4.口語評量：聆聽學童分享，觀察其能否清楚說明自己有哪些用不到的物品。 5.教師提問：「你想怎麼處理你不再使用的物品呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)我有好多玩偶，玩具箱都放不下，媽媽請我問有沒有同學想要。(送給需要的人) (2)我有很多不玩的拼圖，可以跟你交換。(帶來和同學交換)(3)要怎麼知道大家有什麼東西可以交換？ 6.學童發想舉辦班級小市集的點子，例如： (1)我們社區辦過小市集，大家可以把用不到的東西帶來賣。(2)我們社區沒有小市集，我們班可以自己辦小市集嗎？(3)我有好多看過的繪本，可以拿來小市集賣！ 7.教師提問：「如果家人不同意，該怎麼辦？」教師小結學童可能的答案：聽聽家人意見、尊重家人想法、不要勉強等。 8.教師意見調查：舉手表決是否希望班上辦一個小市集。 9.如果多數同學都希望辦理，教師帶領學童後續規畫和執行；如果多數同學不希望辦理，教師可以進一步了解學童的困難，設法解決和澄清，讓學童有體驗規畫和執行的機會。 10.口語評量：聆聽學童分享，能否提出更多不用物品的處理方法。</p>					<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
<p>十六 5/22 5/28</p>	<p>第五主題 我們的小市集 二、準備小市集 【活動二】準備小市集 1.教師提問：「班上的小市集開張前，要做好哪些準備工作呢？」 (1)東西要賣多少錢？(2)攤位要怎麼布置？(例如：要有裝飾、在攤位上鋪桌巾等。) (3)要賣的東西怎麼整理？(例如：如果零件很多，要裝盒子；要先檢查</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書 2.書面紙 3.彩色筆 4.彩繪工具</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧</p>	

	<p>是不是好的； 要先洗乾淨，大家才會喜歡等。)</p> <p>(4) 怎麼樣讓大家想來買我們的東西呢？(例如：要畫海報、學叫賣的口號等。)</p> <p>(5) 怎麼樣才能讓大家都有時間去買東西呢？(例如：大家排班，輪流當老闆)</p> <p>2. 口語評量：聆聽學童分享，觀察其能否清楚說明小市集開張的準備工作</p> <p>3. 教師提問：「舊物要拿來小市集前，要做哪些整理工作呢？」 (1) 零件配件缺少，找替代物。(2) 表面髒汙，可以用布擦拭、用水清洗等。(3) 包裝舊物(例如：找一個漂亮的小盒子裝舊物)，讓舊物看起來更有價值。</p> <p>4. 實作評量：檢視學童是否能和小組成員合力完成舊物整理。 教師提問：「怎麼製作價格表呢？」 (1) 做三角立牌放在物品前面。 (2) 用標籤貼紙貼在物品上。 (3) 畫一張海報，寫各種商品的價格等。</p> <p>5. 教師請小組依照討論，製作價格表。</p> <p>6. 教師提問：「怎麼做才能讓每個人都有時間當老闆和顧客？」(1) 一組賣東西，另一組去買東西。(2) 輪流當老闆和顧客。</p> <p>7. 教師請學童討論當老闆、顧客的工作分配，並把討論結果記錄在習作。</p> <p>8. 教師提問：「當老闆和顧客時，要注意什麼事呢？」(1) 不論當老闆或顧客，都要注意禮貌，要多說：「請、謝謝、對不起」。(2) 當老闆賣東西時，要面帶微笑、熱心介紹物品、大聲招呼客人、整理擺放在攤位的物品和價格表、尊重顧客的購買願、要把錢收好等。(3) 當顧客買東西時，要依照購物計畫買東西、保管自己的紙幣、自備購物袋等。</p> <p>9. 教師請學童兩人一組，練習扮演老闆、顧客，其他同學給予建議。</p>					<p>人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
<p>十七 5/29 6/04</p>	<p>第五主題 我們的小市集</p> <p>二、準備小市集</p> <p>【活動二】準備小市集</p> <p>1. 教師提問：「怎麼製作促銷物品的宣傳海報呢？」(1) 要有標題。(2) 要有促銷口號。 (3) 要有商品。(4) 要裝飾美化。(5) 字體、商品要大一點，看得比較清楚。(6) 色彩可以鮮豔一點，比較吸引人。</p>	6	<p>1 電子教科書</p> <p>2. 每組一張半開圖畫紙或粉彩紙</p> <p>3. 彩繪用</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧</p>	

	<p>2.教師請小組討論宣傳海報需要具備的項目。</p> <p>(1)標題：例如：舊愛新歡看過來、二手市場好商品等。</p> <p>(2)叫賣詞：例如：走過路過千萬別錯過。</p> <p>(3)促銷口號：例如：買一送一、來挖寶等。</p> <p>(4)商品呈現方式：例如：畫圖、貼照片等。</p> <p>3.觀摩學習</p> <p>(1)將完成的海報張貼在黑板上。</p> <p>(2)學童觀摩，並說一說其他組海報的優點。</p> <p>(3)選出做得很好的海報。</p> <p>(4)統計票數，選出優良作品。</p> <p>(5)請票選優良作品的學童分享海報優點。</p> <p>4.教師提問：「海報要貼在哪兒，客人才容易看到呢？」(1)貼在教室門口。(2)貼在攤位前面。(3)貼在攤位後面等。</p> <p>5.教師提問：「桌子要怎麼排，客人才容易逛小市集和購買呢？」</p> <p>6.教師提問：「怎麼分工合作完成小市集布置呢？」(1)先確定有哪些布置工作？(2)有些工作要分工，有些要大家一起做，例如：有些人貼海報，有些人排桌子和鋪桌巾、大家一起擺放商品。(3)分配每項布置工作需要的人數。(4)如果太多人想做同一件工作時，可以討論誰比較適合？詢問誰願意禮讓？或透過猜拳、抽籤等方式決定。</p> <p>7.教師提問：「你記得夜市或菜市場老闆都怎麼叫賣的嗎？」</p> <p>8.教師提問：「老闆除了有創作叫賣詞外，你還發現老闆聲音有什麼特色？」</p> <p>9.教師提問：「要如何運用聲音變化及搭配樂器，來吸引客人上門？」</p> <p>(1)可以用大小不同的聲音來念叫賣詞。(2)有的句子可以念快一點，有的句子念慢一點。(3)我們學過鈴鼓的不同拍法，跟叫賣詞很搭。</p> <p>10.實作評量：檢視學童是否能經由習寫習作的過程，讓小組的叫賣詞表現更精采。</p>		<p>具</p> <p>4.木魚</p> <p>5.鈴鼓</p> <p>6.手搖鈴</p> <p>7.響板</p>			<p>人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
<p>十八</p> <p>6/05</p> <p> </p> <p>6/11</p>	<p>第五主題 我們的小市集</p> <p>三、小市集開張囉！</p> <p>【活動三】小市集開張囉！</p> <p>1.分組進行小市集買賣活動前，提醒學童：(1)活動進行中，如果遇到問題，請立即提出，透過小組討論解決方法。(2)無法解決問題，請找老師討論其他的解決方法。</p> <p>2.教師於活動結束前 30 分鐘、前 10 分鐘提醒學童注意時間，請學童把</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.小市集販賣商品</p> <p>3.購物袋</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	

	<p>握時間買賣。</p> <p>3.活動結束後，請全班同學合作將物品收好、桌椅歸位、拆除海報、打掃教室等。</p> <p>4.小市集活動結束後，教師提問：「參與小市集活動，有什麼發現和感受呢？」</p> <p>(1)事前有討論分工和演練角色，知道自己應該做的事和怎麼做。(2)我會用學過的叫賣，吸引很多人來買。(3)我會主動介紹商品的特色和價格、主動回答客人的問題，商品賣出去了，很開心！(4)客人很多的時候，我請客人不要跑、不要急、要排隊。</p> <p>5.教師提問：「怎麼處理小市集賣不出去的物品？」(1)送給有需要的小朋友。(2)想要的人，猜拳決定。(3)讓主人帶回家。(4)有誰想要就送給他。(5)交換物品(以物易物)。</p> <p>6.教師提問：「你認為哪種處理方式最適合？為什麼？」</p> <p>(1)方法一：送給有需要的小朋友。 贊成：小朋友會很開心。 反對：如果大家都需要，不夠怎麼辦？</p> <p>(2)方法二：想要的人，猜拳決定。 贊成：這樣很公平。反對：如果每次都猜輸怎麼辦。</p> <p>(3)方法三：讓主人帶回家。 贊成：主人帶回家，理所當然。 反對：主人已經不需要才帶來小市集，如果又帶回家，物品就沒找到新主人。</p> <p>(4)方法四：有誰想要就送給他。 贊成：讓物品找到新的主人，發揮功用。 反對：想要的人很多，還要想辦法解決。</p> <p>7.教師提問：「參與班上的小市集活動，有什麼收穫？」(1)事先做購物計畫很重要，才不會亂買東西。(2)小市集的東西雖然不是新的，但還是很好用！(3)原來沒有使用的東西，找到新主人後，又可以再被使用！</p> <p>8.口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否清楚的與他人表達參與小市集活動的收穫。</p>					<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
<p>十九 6/12 6/18</p>	<p>第六主題 我的成長故事</p> <p>一、快樂的學習</p> <p>【活動一】快樂的學習</p> <p>1.教師提問：「哪些活動讓你們很難忘呢？為什麼？」教師小結，彙整</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與</p>	

	<p>學童可能的答案。</p> <p>(1)在優點大轟炸中，我找到自己和別人的優點，好開心。</p> <p>(2)在上「有您真好」時，我知道和家人溝通要好好說、勇敢說。</p> <p>(3)上「大樹小花」時，我學會觀察的方法。</p> <p>(4)在減塑行動中，我學會和同學討論怎麼向別人宣導。</p> <p>(5)在小市集活動中，我學會和同學合作規畫，還畫了心智圖。</p> <p>(6)上「珍惜水」時，我會確認自己做到哪些省水的方法。</p> <p>2.口語評量：檢視學童能否具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。</p> <p>3.教師提問：「從一年級到現在，大家都有很多學習和成長，這些學到的能力，可以怎麼分類呢？」</p> <p>教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)我覺得找到自己和別人的優點、學會溝通，是屬於與人相處的能力。</p> <p>(2)在減塑行動和小市集活動中，學會討論、合作、做計畫，都是規畫活動的能力。</p> <p>(3)在觀察大樹小花、去學校附近訪問、檢核自己做到哪些省水方法的活動時，學會觀察、訪問和記錄的方法。</p> <p>4.教師提醒：「大家在這兩年已經學到很多能力，升上三年級，也要好好應用這些能力。」</p> <p>5.教師提問：「三年級也要繼續應用這些能力！就要升上三年級了，大家有什麼想法呢？」</p> <p>教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)三年級什麼時候會用到這些能力呢？</p> <p>(2)三年級和現在有什麼不同呢？</p> <p>(3)三年級上的課和二年級有哪些不一樣嗎？</p> <p>6.口語評量：檢視學童能否清楚說出自己對升上三年級的想法。</p>					<p>德行。</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及主 動去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫 助，培養感 恩之心。</p> <p>【生涯規劃 教育】</p> <p>涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。</p> <p>涯 E11 培養 規劃與運用 時間的能 力。</p> <p>涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。</p>	
<p>二十 6/19 </p>	<p>第六主題 我的成長故事 二、迎向三年級 【活動二】迎向三年級</p>	<p>6</p>	<p>1.電子書教科書 2.三年級的</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【品德教育】 品 E1 良好</p>	

6/25	<p>1.教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」</p> <p>(1)可以看看他們的課本。(2)可以看看他們的功課表。(3)可以回家問哥哥、姐姐。</p> <p>2.教師提問：「大家想到好多方法，我們要怎麼實際進行呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)可以去三年級的教室門口抄一張功課表，或是請有三年級哥哥、姐姐的同學，幫忙借一張。(2)請有三年級哥哥、姐姐的同學向哥、姐借課本。(3)可以去問問自己的哥哥、姐姐或鄰居，有關三年級的事。</p> <p>3.教師請學童實際做做看，並預告下次上課把蒐集到的訊息或資料，帶來班上和同學分享。</p> <p>5.教師提問：「比較三年級和二年級的課本，你有哪些發現？你是怎麼發現的？」</p> <p>教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)課本變多了，多了社會、自然與生活科技、藝術與人文和綜合活動。(2)國語課本的字變小，課文變長了。(3)數學的題目看起來好像比較難。(4)藝術與人文裡有音樂和美勞，生活課本裡也有。(5)自然與生活科技有種菜活動，以前我們種過種子。(6)社會課本也有去探索社區，我們也有去探索過學校附近。(7)綜合活動也有教怎麼關心家人，跟生活很像。</p> <p>6.教師提問：「你們最想問哪些有關三年級的問題呢？」教師小結，彙整學童可能的問題。(1)功課會不會很多？(2)多上兩個整天課，會不會很累？(3)數學會不會很難？(4)社會課在上什麼？(5)三年級可以參加籃球隊嗎？(6)音樂課會吹直笛嗎？</p> <p>(7)所有的課都在教室上嗎？</p> <p>7.教師邀請三年級的哥哥、姐姐各一位到班上接受訪問，並叮嚀學童依序發問、專心聆聽，並在習作或小白板上記錄重點。教師巡視行間，提供學童必要的協助。</p> <p>8.實作評量：檢視學童能否大方且清楚的向三年級的大哥哥、大姐姐提問，且專心聆聽，並做記錄。</p>		<p>功課表</p> <p>3.三年級的教科書</p> <p>4.小白板</p> <p>5.課本附件</p>			<p>生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及主 動去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫 助，培養感 恩之心。</p> <p>【生涯規劃 教育】</p> <p>涯E7 培養 良好的人際 互動能力。</p> <p>涯E11 培養 規劃與運用 時間的能 力。</p> <p>涯E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。</p>	
<p>二十一 6/26</p>	<p>第六主題 我的成長故事 二、迎向三年級</p>	6	<p>1.電子書教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【品德教育】</p>	

<p>7/02</p>	<p>【活動二】迎向三年級</p> <p>1.教師提問：「大家對升上三年級有更進一步的認識了，你最擔心和最期待什麼事呢？把它寫下來。」</p> <p>2.教師請學童將擔心和期待的事寫在小白板上，並在黑板上寫「期待」和「擔心」兩欄，請寫好的學童將小白板貼上去；如有重複的，即貼在上一張的下面。</p> <p>3.教師請期待的事相同的學童坐在一起，聊一聊自己的心情，並說一說自己的想法。例如：</p> <p>4.教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，用什麼方法來克服你擔心的事？」</p> <p>5.教師請各組討論解決擔心的方法。</p> <p>(1)三年級功課比較多，我要練習寫字寫快一點。(2)一回到家就先寫功課，不要先玩。</p> <p>(3)我遇到不會的問題，要問老師、同學或家人。(4)升上三年級，我們也會變厲害啊！</p> <p>(5)如果跟好朋友不能分在同一班，有很多方法可以解決：①可以下課相約一起去圖書館。②可以下課一起去玩。③放假可以約好朋友打籃球。④不用擔心，還會認識很多新同學。</p> <p>6.教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」</p> <p>我想祝同學能交到很多好朋友、籃球打得越來越好、祝同學學業進步。</p> <p>7.習唱歌曲〈心願〉。</p> <p>8.引導學童跟著課本第 133 頁圖照進行律動</p> <p>9.教師引導學童訂出自主學習計畫，依照學童想法，可做成月曆，記錄有哪幾天做到。</p> <p>10.製作我的期待四格畫。</p> <p>11 教師提問：「做完自主學習計畫，大家有什麼感受？教師小結，彙整學童可能的答案。(1)比較確認自己努力的目標。(2)因要記錄做的時間，所以比較不會偷懶。(3)看到自己完成的記錄，會做得更努力。</p> <p>(三)教師鼓勵學童帶著自主學習計畫，在暑假中好好完成，為升上三年級做好準備。</p>		<p>2.8 開圖畫紙</p> <p>3.彩繪用具</p> <p>4.鉛筆</p> <p>5.橡皮擦</p> <p>6.簽字筆。</p> <p>7.課本附件</p>			<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
-------------	---	--	--	--	--	---	--

C表9 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

一、設計者：二年級教學團隊

二、實施對象：二年級

三、課程類型：

領域學習課程 健體 領域 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

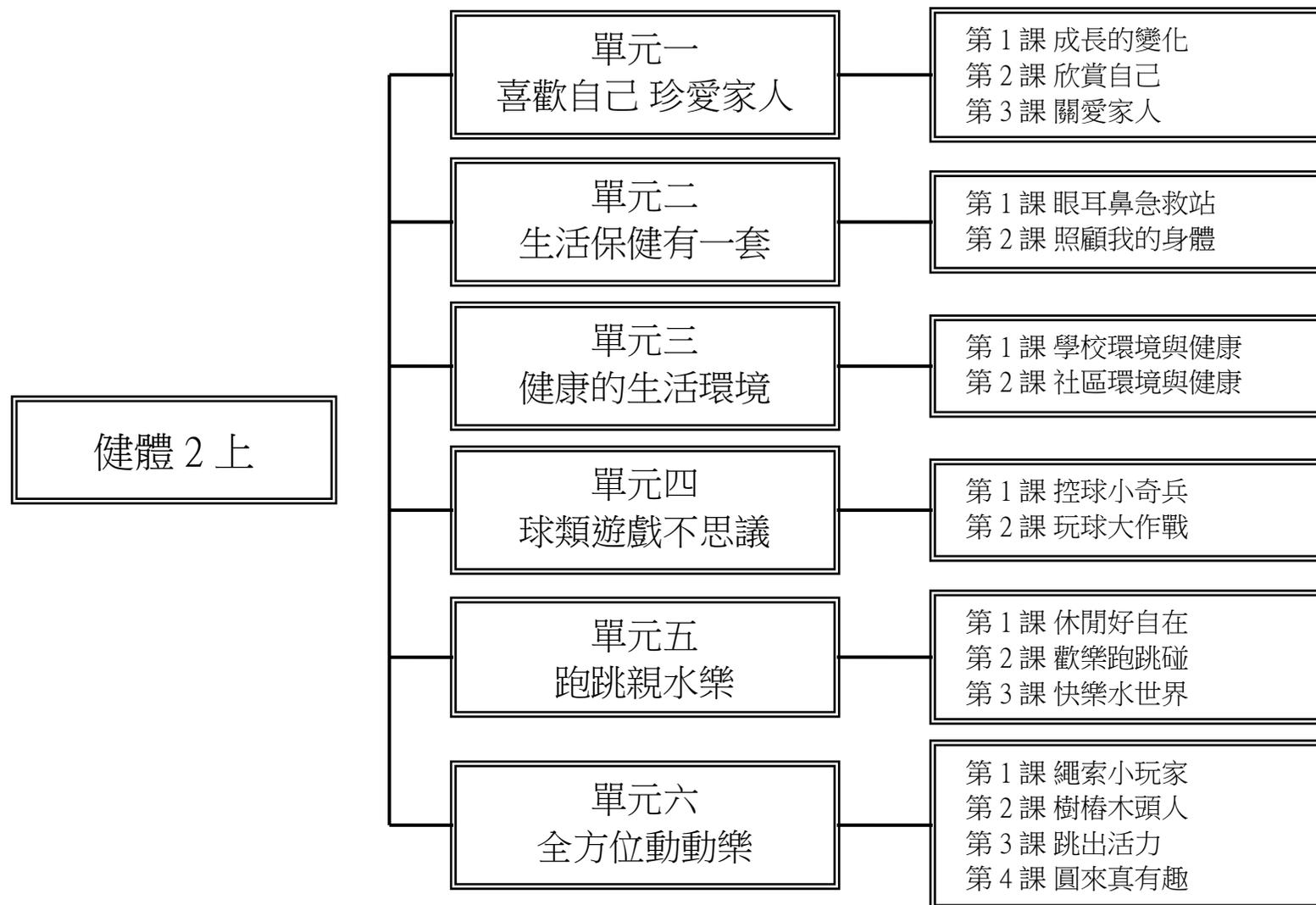
四、學習節數：每週3節 上學期共63節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育	1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 2.發展適應現在及未來生活的基本技能。 3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 8.建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 9.落實國家政策的推展與宣導。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我

	<p>活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		<p>調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>
--	---	--	---

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘））



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
<p>第一週 9/1 9/3</p>	<p>健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 1 課 成長的變化 《活動 1》成長過程 1.教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長。 2.教師請學生思考：從哪些地方可以發現自己長大了？ 《活動 2》超級比一比 1.教師說明：每個人成長的速度不同，有人快，有人慢，這是正常的現象。 2.全班分成二組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人到臺前進行 PK 賽。 《活動 3》成長的期待 1.教師帶領學生閱讀課本第 9 頁情境，提問：小君和哥哥對未來有什麼期待呢？他們可以怎麼做來達成成長的期待？ 2.請學生發表：你也想要長得高、身體好，擁有更多能力嗎？請和大家分享你的做法。</p> <p>第 2 課 欣賞自己 《活動 1》看看自己 1.教師請學生觀察自己，引導學生形容自己的外表。 2.請學生發表自己的身體特徵。教師說明：每個人的外表不同，有些人因為外表而對自己沒有信心，覺得外表會影響別人對自己的看法。其實外表如何都不重要，重要的是你能不能欣賞自己。 《活動 2》認識自己 1.教師發給每位學生第 144 頁學習單，請學生從長相、個性、動作、身材、興趣等面向思考，寫出自己的特點。 2.教師請學生將學習單摺好，放入抽籤紙箱中，任意抽出其中幾張，念出該張學習單上所寫的特點，請全班猜猜看他是誰。 《活動 3》了解自己的優點 1.配合課本第 11 頁，請學生寫下自己的優點，接著邀請一位同學，寫出你其他的優點。透過此活動讓學生發覺自己不同面向的優點。 2.教師將學生分為兩人一組，一人說出自己的三個優點，另一人幫忙補</p>	<p>3</p>	<p>1.教師請學生完成第 143 頁學習單，並詢問家人：自己的成長過程中，發生過哪些有趣或令人印象深刻的事？ 2.教師準備第 144 頁學習單、抽籤紙箱。</p>	<p>1.發表 2.觀察 3.實作 4.互評</p>		<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

	充其他的優點，演練肯定自己和他人。					
第二週 9/6 9/10	<p>健康</p> <p>第一單元 喜歡自己 珍愛家人</p> <p>第3課 關愛家人</p> <p>《活動1》體貼小達人</p> <p>1.教師提出下列問題，請學生自由發表：(1)你的家裡有哪些家人？(2)從哪些地方可以感受到家人對你的關心和疼愛？</p> <p>2.教師請學生分組討論：日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？</p> <p>《活動2》關愛行動</p> <p>1.教師請學生輪流上臺抽取家庭情境紙條，根據紙條情境表，演練關愛家人的行動。教師根據學生的表現指導，給予肯定和鼓勵。</p> <p>《活動3》家事放大鏡</p> <p>1.教師請學生自由發表：家裡有哪些家事？這些家事是誰在做呢？你可以分擔哪些家事？</p> <p>2.教師調查學生平日做家事的情形，請學生發表一項拿手的家事，並分享做家事的細節和完成家事的感覺。</p> <p>《活動4》飲酒的危害</p> <p>1.教師提出以下問題，請學生發表看法：(1)家裡有人喜歡喝酒嗎？你是否看過他們喝醉後的言行舉止？喝醉的他們和平常的樣子有什麼不同呢？(2)常常喝酒會危害身體健康嗎？</p> <p>2.教師說明：長期飲酒會危害身體健康，導致智力減退、心臟病、肝病、胃痛等問題。</p> <p>《活動5》奶奶別喝酒</p> <p>1.教師說明課本第14~15頁情境：小君的奶奶每天都喝很多酒，小君擔心奶奶的健康，於是，蒐集飲酒危害健康的資料來勸告奶奶，也運用各種方式，溫柔堅定的提醒奶奶不要喝酒。例如：清楚表達自己的感受；提供替代的選擇；留心覺察，隨時提醒。</p> <p>2.教師提問：如果家人有飲酒的問題，你可以怎麼提醒家人不要喝酒？請學生分組討論後上臺演練。</p>	3	<p>1.教師準備第145頁學習單、家庭情境紙條、抽籤紙箱。</p> <p>2.教師準備動畫《飲酒的危害》。</p>	<p>1.問答</p> <p>2.自評</p> <p>3.演練</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
第三週 9/13 9/17	<p>健康</p> <p>第一單元 喜歡自己 珍愛家人</p> <p>第3課 關愛家人</p> <p>《活動6》二手菸的危害</p>	3	<p>1.教師準備第146頁學習單、動畫《二手菸的</p>	<p>1.問答</p> <p>2.實作</p> <p>3.演練</p> <p>3.總結性評</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動</p>	

	<p>1.教師播放動畫，帶領學生認識二手菸。 2.接著提出以下問題，請學生發表對二手菸的看法。 3.教師說明二手菸對身體的危害。 《活動7》爸爸別吸菸 1.教師說明：課本第17頁情境：為了全家人的健康，小君嘗試了各種方法，委婉但堅定的表達，希望爸爸別吸菸。(1)真愛無敵；(2)撒嬌力量大；(3)耐心溝通。 2.教師請學生完成第146頁學習單第一部分，如果家人吸菸，你會怎麼表達拒絕二手菸的立場？請學生討論實施的可行性，以及可能遇到的困難。師生共同討論克服的方法或其他可以嘗試的技巧。 《活動8》拒絕二手菸 1.教師展示「禁菸標誌」圖片，請學生思考並發表哪些地方可以看到禁菸標誌。 2.教師說明在禁菸場所不得吸菸，看到有人吸菸時，可以採取行動，拒絕二手菸的危害。教師說明拒絕二手菸的方法。 3.教師請學生兩人一組，根據課本第18~19頁情境，練習拒絕二手菸的說法。 《活動9》拒菸練習曲 1.教師提出情境，請學生分組討論拒絕二手菸的方法，再推派代表上臺表演。</p>		<p>危害》、「禁菸標誌」圖片。</p>	<p>量</p>		<p>能力。</p>	
<p>第四週 9/20 9/24</p>	<p>健康 第二單元 生活保健有一套 第1課 眼耳鼻急救站 《活動1》眼睛不舒服 1.教師播放眼睛傷害事件相關影片，說明生活中有些行為為可能會讓眼睛受傷，詢問學生：你有眼睛受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免眼睛再次受傷呢？ 2.教師帶領學生觀察課本第24頁，提出以下問題：(1)有哪些情況可能會對眼睛造成傷害？(2)怎麼做才能避免傷害眼睛呢？ 《活動2》眼睛急救站 1.教師示範各種眼睛不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。 (1)防蚊噴霧噴到眼睛時。(2)沙子飛進眼睛時。(3)球擊中眼睛時。 2.教師請各組抽一張「眼睛不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。 《活動3》耳朵不舒服 1.教師播放耳朵傷害事件相關影片，說明生活中有些行為為可能會讓耳朵受傷，詢問學生：你有耳朵受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免耳朵再次受傷呢？ 2.教師帶領學生觀察課本第26頁，提出以下問題：(1)有哪些情況可能會對耳朵造成傷害？(2)怎麼做才能避免傷害耳朵呢？ 《活動4》耳朵急救站 1.教師示範各種耳朵不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備動畫《眼睛急救站》。 2.教師準備4瓶礦泉水、4個冰敷袋，以及數張「眼睛不舒服情境題」和「處理卡」。 3.教師準備動畫《耳朵急救站》。 4.教師準備數張「耳朵不舒服情境</p>	<p>1.觀察 2.演練</p>		<p>【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。</p>	

	<p>(1)水進入耳朵時。(2)昆蟲進入耳朵時。(3)異物進入耳朵時。</p> <p>2.教師請各組抽一張「耳朵不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p> <p>《活動5》鼻子不舒服</p> <p>1.教師播放鼻子傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓鼻子受傷，詢問學生：你有鼻子受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免鼻子再次受傷呢？</p> <p>2.教師帶領學生觀察課本第28頁，提出以下問題：(1)有哪些情況可能會對鼻子造成傷害？(2)怎麼做才能避免傷害鼻子呢？</p> <p>《活動6》鼻子急救站</p> <p>1.教師示範各種鼻子不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。</p> <p>(1)流鼻血時。(2)異物卡在鼻子時。(3)撞到鼻子時。</p> <p>2.教師請各組抽一張「鼻子不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p>		<p>題」和「處理卡」。</p> <p>5.教師準備動畫《鼻子急救站》。</p> <p>6.教師準備4個冰敷袋，以及數張「鼻子不舒服情境題」和「處理卡」。</p>			
<p>第五週 9/27 10/1</p>	<p>健康 第二單元 生活保健有一套 第2課 照顧我的身體 《活動1》運動後的好習慣</p> <p>1.教師提問：運動後流了好多汗，你怎麼做呢？</p> <p>2.教師統整學生的回答並引導學生閱讀課本第30頁，說明運動流汗後的好習慣。</p> <p>3.教師請學生拿出毛巾演練擦汗的動作，強調耳後、脖子、腋下、背等部位容易被忽略，要確實擦乾淨。</p> <p>《活動2》流汗後的好習慣檢核表</p> <p>1.教師請學生於組內分享自己「流汗後的好習慣檢核表」。</p> <p>2.教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。(1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？(2)你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？</p> <p>《活動3》穿鞋好習慣</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第32頁不正確的穿鞋習慣可能造成的影響。</p> <p>2.教師詢問學生：你有這些不正確的穿鞋習慣嗎？想一想，該怎麼正確穿鞋來保護雙腳呢？</p> <p>《活動4》穿鞋好習慣檢核表</p> <p>1.教師請學生於組內分享自己的「穿鞋好習慣檢核表」。</p> <p>2.教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。(1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？(2)你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？</p> <p>《活動5》憋尿問題大</p> <p>1.教師詢問學生是否有憋尿的經驗？說一說當時的情況和感受。</p> <p>2.教師統整學生發表的內容，列出憋尿的原因，請學生思考要如何解決憋尿的問題。</p> <p>《活動6》生活實踐與發表</p> <p>1.教師將全班分成四組，討論第148頁學習單，學生組內分享自己一天的喝水量、小便的次數，並提供組員在喝水和排尿習慣上的建議。</p>	<p>3</p> <p>1.教師課前請學生每人準備一條乾淨的毛巾。</p> <p>2.教師課前請學生完成課本第31頁「流汗後的好習慣檢核表」。</p> <p>3.教師課前請學生完成課本第33頁「穿鞋好習慣檢核表」。</p> <p>4.教師課前請學生完成第148頁學習單。</p>	<p>1.發表 2.自評 3.總結性評量</p>			

<p>第六週 10/4 10/8</p>	<p>健康 第三單元 健康的生活環境 第1課 學校環境與健康 《活動1》學校環境 1.教師說明課本第40頁情境：小智是學校的健康小尖兵，他會愛護學校環境，並運用學校的健康資源。這天，小智發現有些同學不愛護學校環境。找一找，誰的行為是不愛護學校環境的表現？應該怎麼改進呢？ 2.學生分組討論並上臺發表討論結果，教師整理學生的答案並歸納。 3.教師帶領學生進行校園環境整潔調查，詢問學生座位、教室、校園環境整潔嗎？可以如何改進？ 《活動2》學校健康資源 1.教師說明課本第42頁情境：除了愛護學校環境，平常還可以運用學校的健康資源，幫助每個人維護身體健康。現在，小智正在為一年級新生介紹學校裡的健康資源，例如：健康中心、公布欄、學校午餐。 2.教師詢問學生：你知道學校裡有哪些健康資源呢？教師統整學生的回答，接著透過教學簡報介紹學校健康資源，鼓勵學生多運用學校健康資源。 《活動3》學校健康相關活動 1.教師說明課本第43頁情境：學校常推行許多健康活動，小智鼓勵一年級新生參加。 2.教師詢問學生：你知道學校有哪些健康相關活動呢？教師統整學生的回答，鼓勵學生踴躍參加。 《活動4》健康小尖兵任務 1.教師說明課本第44頁情境：小真也想成為健康小尖兵，她向小智學習如何成為稱職的健康小尖兵。 2.教師詢問學生：小智完成哪些健康小尖兵任務？ 3.教師說明：能愛護學校環境、運用學校健康資源、參與學校健康活動和配合學校健康宣導，就是稱職的健康小尖兵。 4.教師請學生參考課本第45頁「小真的健康小尖兵任務紀錄表」，完成第149頁學習單，記錄自己一週的實踐情形。</p>	<p>3</p>	<p>1.教師蒐集學校健康資源，製作成簡報。 2.教師準備第149頁學習單。</p>	<p>1.發表 2.自評</p>		<p>【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	
<p>第七週 10/11 10/15</p>	<p>健康 第三單元 健康的生活環境 第2課 社區環境與健康 《活動1》乾淨的和髒亂的環境 1.教師說明課本第46頁情境：小智和家人觀察社區裡的環境，發覺有些地方乾淨、有些地方髒亂。</p>	<p>3</p>	<p>1.教師蒐集學校所在的社區環境照片，製作成簡報。 2.教師課前</p>	<p>1.發表 2.紙筆測驗 3.問答 4.自評 5.總結性評量</p>			

	<p>2.教師請學生觀察課本第 46~47 頁的社區環境，分組討論下列問題： (1)說說看，這些社區環境帶給你怎樣的感覺？(2)你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？為什麼？ 《活動 2》社區環境比一比 1.教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，詢問學生：你喜歡社區裡的這些環境嗎？為什麼？ 《活動 3》行動紅綠燈 1.每個人都喜歡舒適、整潔的生活環境，但良好的環境需要大家共同維護。教師請學生分組討論：遇到下列情況時，你會怎麼做？ 2.教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，請學生分組討論：社區裡髒亂的環境是怎麼造成的？如果是你，看到這些髒亂的情形你會怎麼做？ 《活動 4》社區健康資源 1.教師說明課本第 50 頁情境：小智平常會使用社區中的這些場所和資源，讓自己過得更健康。 2.教師詢問學生下列問題：(1)小智使用社區裡的哪些場所幫助自己更健康？(2)小智如何使用這些場所？ 《活動 5》我的健康社區 1.教師請學生分組上臺發表第 151 頁學習單，說明社區健康資源調查結果。接著利用簡報展示社區的健康資源，並說明其功能或服務項目。 2.教師詢問學生：你或家人曾經使用哪些社區健康資源？如何使用呢？ 《活動 6》健康服務與活動 1.教師說明課本第 52 頁情境：小智參加家族聚會，親戚們聊天時談到社區裡的健康資源，小智發現每個社區都有不同的資源可以使用。 2.教師詢問學生：(1)課本中有哪些健康資源？他們怎麼使用這些健康資源呢？(2)學校所在的社區健康資源和課本中的哪些相同，哪些不同？ 3.教師請學生選一個社區健康資源或健康服務，和家人一起使用，並將使用情形記錄在第 151 頁學習單。</p>		<p>將全班分為 4 組，請學生完成第 151 頁學習單，調查學校所在社區的健康資源，並訪問家人使用這些社區健康資源的經驗。</p>				
<p>第八週 10/18 10/22</p>	<p>體育 第四單元 球類遊戲不思議 第 1 課 控球小奇兵 《活動 1》滾球接力 1.教師說明「滾球接力」活動規則：(1)9 人一組，分別站在標誌圓盤旁，第一人（站在 W 起筆位置的人）持籃球，其他組員持躲避球。(2)聽到教師哨音後，每個人都將手上的球滾給下一人，並接住別人滾過來的球。(3)繼續滾球傳接，當籃球回到第一人手上後，整組蹲下表示遊戲完成。 《活動 2》突破重圍 1.教師說明「突破重圍」活動規則：(1)5 人一組，一次兩組進行活動，A 組站在圓外，B 組站在圓內。(2)A 組把球滾給其他 A 組組員，想辦法不讓 B 組組員碰到球；B 組組員的任務則是要想盡辦法碰到滾動中的球。(3)如果 A 組滾出去的球被 B 組碰到，則 B 組得分，碰一次得 1 分。(4)</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備 3 顆籃球、24 顆躲避球、標誌圓盤 27 個、粉筆。 2.教師依據班級人數準備每人 1 顆排球、呼拉圈 5 個、角</p>	<p>1.操作 2.發表</p>		<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	<p>一次進行3分鐘，3分鐘後兩組角色互換，再進行一次活動，得分較高的組別獲勝。</p> <p>《活動3》你滾中了嗎？ 1.教師說明「你滾中了嗎？」活動規則：(1)5人一組，選一人擔任組長，每人各持1顆球，站在圓外。(2)組長下口令，全組一起把球滾向呼拉圈，目標是讓球停在呼拉圈裡。(3)一顆球留在呼拉圈內即得1分，兩顆球得2分，以此類推。(4)每組進行3次，累積得分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動4》滾球主角輪流當 1.教師說明「滾球主角輪流當」活動規則：(1)4人一組，每個人各自站在一個角錐旁，一位組員擔任滾球主角，站在基準的角錐旁，滾球主角手持1顆球。(2)滾球主角將球滾給第一位組員，第一位組員接到球後，把球滾回給滾球主角，以此類推，滾球主角接著滾給第二位組員、第三位組員。(3)組員逆時針交換位置進行活動，直到每人都擔任過滾球主角。</p> <p>《活動5》挑戰紅心 1.教師說明「挑戰紅心」活動規則：(1)5人一組，每人各持3顆紙球，站在選定的位置，嘗試拋擲球入呼拉圈，各組輪流挑戰。(2)站在半徑5公尺圓到半徑6公尺圓之間投進呼拉圈得1分(模式A)；站在半徑6公尺圓到半徑7公尺圓之間投進呼拉圈得2分(模式B)；站在半徑7公尺圓之外投進呼拉圈得3分(模式C)。(3)聽教師口令依序挑戰模式A、B、C三種距離，最後累計得分最高的組別獲勝。</p>		<p>錐20個、粉筆。</p> <p>3.教師準備呼拉圈1個、3種不同顏色的粉筆，並請學生每人準備3顆紙球。</p>				
<p>第九週 10/25 10/29</p>	<p>體育 第四單元 球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵 《活動6》回彈大驚奇 1.教師說明「回彈大驚奇」活動規則：持1顆皮球，距離牆面約4公尺站立，將球拋擲向牆面上的圓圈，仔細觀察球彈回時的路線和落地位置。</p> <p>《活動7》紅心回彈 1.教師說明「紅心回彈」活動規則：(1)5人一組，各持1顆皮球，距離牆面約4公尺排隊。(2)拋擲球設法將球擊中牆面的圓圈，再讓球彈回落進呼拉圈。(3)擊中圓圈得1分，彈回落進呼拉圈再得2分。(4)計算整組得分，最後累積得分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動8》球球碰碰飛 1.教師說明「球球碰碰飛」活動規則：(1)5人一組，各持1顆皮球，站在半徑約2公尺的圓外排隊。(2)一次一人進行，向抗力球擲出小皮球，待球反彈再快速移動接住球(球不落地)。</p> <p>《活動9》紙箱炸彈不要來 1.教師說明「紙箱炸彈不要來」活動規則：(1)4人一組，一次兩組進行活動，分別站在紙箱兩側的線外。(2)想像紙箱是炸彈，和隊友合力用球把炸彈推近對方，讓己方遠離炸彈。(3)每人有3次拋擲球的機會，最後</p>	<p>3</p>	<p>1.教師依據班級人數準備每人1顆皮球、呼拉圈5個、粉筆。</p> <p>2.教師依據班級人數準備每人1顆皮球、5顆抗力球、10個呼拉圈、4個小紙箱(可裝一些廢紙)、粉筆。</p>	<p>1.操作 2.發表</p>		<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	靠近自己組別的紙箱較少就獲勝。						
第十週 11/1 11/5	<p>體育 第四單元 球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵 《活動10》數字好好玩</p> <p>1.進行「數字好好玩」活動前，教師可請學生先練習拋擲球擊中角錐，了解自己的拋擲球能力，選擇拿手的拋擲球方式，以及有把握擊中的角錐，本前置活動以一組3個角錐進行。</p> <p>2.教師說明「數字好好玩」活動規則：(1)3人一組，各持1顆皮球，站在距離1號角錐約6公尺的線外。(2)輪流拋擲球，擊中角錐得分，得分數依照角錐上的數字。(3)每人有2次機會，兩次擊中的數字相加，就是個人的得分。</p>	3	1.教師依據班級人數準備每人1顆皮球、20個角錐、粉筆。	1.操作 2.發表 3.運動撲滿		【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週 11/8 11/12	<p>體育 第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰 《活動1》上下左右傳</p> <p>1.教師說明「上下左右傳」活動規則：(1)4人一組，至起點排成一縱隊，第一人持球。(2)練習「從上面傳」給下一人，最後一人將球放到終點球籃中。(3)傳完6顆，則一輪結束。(4)以此類推，練習從下面傳、從左邊傳、從右邊傳球。</p> <p>《活動2》傳球接力賽</p> <p>1.教師說明「傳球接力賽」活動規則：請學生根據《活動1》的練習經驗，用各組合作得最順暢的傳球方向，把球全部傳到終點球籃內，最快完成的組別獲勝。</p> <p>《活動3》拋傳搶分賽</p> <p>1.教師說明「拋傳搶分賽」活動規則：(1)4人一組，以小呼拉圈為起點，排成一縱隊。(2)以「向左拋傳」或「向右拋傳」的方式傳球給下一人。</p> <p>(3)傳至最後一人時，最後一人向前滾球給第一人。(4)第一人先將球給第二人，再到前面的大呼拉圈拿一個角錐，放到自己組的小呼拉圈中。</p> <p>(5)第一人到隊伍的後面排隊，接著排頭再進行傳球。(6)如果大呼拉圈裡的角錐沒了，可以到別組的呼拉圈拿角錐。(7)時間結束後，小呼拉圈內角錐最多的組別獲勝。</p> <p>《活動4》傳接變化多</p> <p>1.教師說明並示範持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球動作要領。</p> <p>《活動5》三角傳接賽</p> <p>1.教師說明「三角傳接賽」活動規則：(1)3人一組，圍成三角形，各相距約3公尺。(2)用三種傳球方式傳球，第一圈用胸前傳球，第二圈用地板傳球，第三圈用過頂傳球，以此類推。(3)在時間內傳完最多圈的組別獲勝。</p>	3	<p>1.教師準備25顆躲避球、8個球籃。</p> <p>2.教師準備5顆躲避球、1個大呼拉圈、5個小呼拉圈、15個角錐。</p> <p>3.教師依據班級人數準備每兩人1顆躲避球。</p>	1.操作 2.觀察 3.發表		【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

<p>第十二週 11/15 11/19</p>	<p>體育 第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰 《活動6》二對一傳接攻防戰 1.教師說明「二對一傳球攻防戰」活動規則：(1)3人一組，2人傳球，1人防守。(2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。(3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 《活動7》四對三傳接攻防戰 1.教師說明「四對三傳球攻防戰」活動規則：(1)7人一組，4人傳球，3人防守，傳球的人在圈外，防守的人在圈內。(2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。(3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 《活動8》腳和球玩 1.教師帶領學生練習「前腳掌玩球」動作：用右前腳掌觸球向前滾、向後滾、向右滾、向左滾，接著換左腳練習滾球。學生熟練後，可搭配節奏或音樂練習。 2.教師帶領學生練習「足內側玩球」動作：用足內側觸球，讓球在兩腳之間來回滾動，熟練之後，可以試著加快速度。 《活動9》用腳出謎題 1.教師說明「用腳出謎題」活動規則：(1)4人一組，每組一個小白板和一枝白板筆。(2)各組輪流抽籤，用前腳掌控球，在地面畫出籤紙上的數字或形狀。(3)其他組猜謎，把答案寫在小白板上。(4)猜對的組別得1分，最後累積得分最高的組獲勝。 《活動10》踢踢樂 1.教師說明並示範踢球、停球動作要領：大腿踢球後雙手接球；大腿踢球、球落地後用腳停球；足背踢球後雙手接球；足背踢球、球落地後用腳停球。 《活動11》踢踢樂新玩法 1.教師詢問學生：你還能想出哪些踢球和停球的玩法？請結合你學到的踢球和停球動作，發明新招式。 2.教師引導學生改變踢球次數、停球的身體部位或與人合作來發明新招式。</p>	<p>3</p>	<p>1.教師依據班級人數準備每三人1顆躲避球。 2.教師依據班級人數準備每人1顆足球、5個小白板、5枝白板筆、籤筒，以及標示不同數字、形狀的抽籤紙條。 3.教師依據班級人數準備每人1顆足球。</p>	<p>1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>		<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第十三週 11/22 11/26</p>	<p>體育 第五單元 跑跳親水樂 第1課 休閒好自在 《活動1》學校運動場地大調查 1.教師詢問學生：學校裡有哪些場地可以運動？這些場地適合做什麼運動呢？ 2.教師利用教學簡報介紹學校的運動場地，發給學生每人一張學習單，請學生寫上學校的運動場地種類、這些場地適合做的運動，以及勾選自己去過的運動場地和沒去過的運動場地。4~5人一組討論與分享，最後每組推派一人上臺報告。</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備教學簡報介紹學校運動場地。 2.教師準備第154頁學習單、籤筒和數字1~9</p>	<p>1.發表 2.操作 3.運動撲滿</p>			

	<p>《活動2》運動場地賓果樂</p> <p>1.教師在黑板上畫上3×3的方格，每一格標上數字，並寫上學校的運動場地名稱，例如：操場、籃球場、游泳池、體操教室。</p> <p>2.教師將全班分為4~5組，各組輪流抽號碼，上臺寫上該號碼的運動場地適合進行的運動，先連成3條線的組別獲勝。</p> <p>《活動3》飛盤飛高高</p> <p>1.教師說明反手投擲飛盤的動作要領。</p> <p>《活動4》飛盤進網</p> <p>1.教師將全班分成4組，兩組共用一個足球網。各組排隊於足球網前約3公尺處，依序練習反手投擲飛盤進足球網。</p> <p>《活動5》飛盤保齡球</p> <p>1.教師說明「飛盤保齡球」活動規則：(1)4人一組，站在距離寶特瓶3公尺處，練習反手投擲飛盤擊倒寶特瓶。(2)每人有兩次投擲機會，投擲兩次後，將寶特瓶恢復原狀。4人輪流練習，累積擊倒瓶數最多的組別獲勝。</p> <p>《活動6》認識溯溪</p> <p>1.教師帶領學生觀賞影片《i運動：新北市有木國小（溯溪）》，說明溯溪是沿著溪谷逆流而上，進行攀岩、渡河的運動。溪谷裡有大大小小的石頭，需要大家互助合作，才能平安過溪。</p> <p>《活動7》溯溪大冒險</p> <p>1.教師說明「溯溪大冒險」活動規則：(1)5人一組，把呼拉圈想像成石頭，踩著呼拉圈前進，模擬踩石過溪的動作。過溪時雙腳都要踩在呼拉圈內，若沒有踩在呼拉圈內，則回出發處排隊重新挑戰。(2)首先進行單人踩石過溪，接著挑戰雙人互助踩石過溪、多人互助踩石過溪。(3)進行雙人互助踩石過溪時，須兩人都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。(4)進行多人互助踩石過溪時，須全組都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。</p>		<p>的抽籤紙條。</p> <p>3.教師準備足球網2個、寶特瓶24個、4個球籃，另依據班級人數準備每人1個安全軟式飛盤。</p> <p>4.教師準備不同大小的呼拉圈數個。</p>			
<p>第十四週 11/29 12/3</p>	<p>體育 第五單元 跑跳親水樂 第2課 歡樂跑跳碰</p> <p>《活動1》跑出救火線</p> <p>1.4~6人一組，以不同跑步方式繞圓盤，練習繞物向前跑、繞物抬腿跑、繞物側併跑。</p> <p>《活動2》緊急救援</p> <p>1.教師說明「緊急救援」活動規則：(1)5人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物向前跑，跑向終點的大火處即停止。(2)一人跑完後，下一人再出發，先完成的組別獲勝。</p> <p>《活動3》取水大作戰</p> <p>1.教師說明「取水大作戰」活動規則：(1)5人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物抬腿跑前進，到水庫（大呼拉圈）取水（小皮球）。(2)取出水（小皮球）後再將水（小皮球）放至自己組的儲水桶（小呼拉圈），下一人即可出發。(3)當水庫（大呼拉圈）裡的水（小皮球）全部被拿走</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備數個標誌圓盤。</p> <p>2.教師準備數個標誌圓盤、1個大呼拉圈、2個小呼拉圈、19顆小皮球。</p> <p>3.教師依據</p>	<p>1.操作 2.觀察 3.發表 4.運動撲滿</p>		

	<p>後，可至對方的儲水桶（小呼拉圈）取水（小皮球）。(4)時間結束後，儲水桶（小呼拉圈）中最多水（小皮球）的組別獲勝。</p> <p>《活動4》跳越身體長</p> <p>1.教師說明「跳越身體長」活動規則：(1)2人一組，用繩子互相幫對方測量手臂長度。(2)將量好的長度用粉筆標示在地上。(3)試著用不同的跳躍方式跳過手臂長度。</p> <p>《活動5》運氣大挑戰</p> <p>1.教師說明「運氣大挑戰」活動規則：(1)2人一組，各自抽兩張身體部位卡，抽到的身體部位就是要挑戰跳越的距離。(2)請同伴用繩子幫忙你測量兩個身體部位之間的距離，並用粉筆標示在地上。(3)嘗試跳過地上標示的長度，成功跳越即過關。</p> <p>《活動6》跨越河溝</p> <p>1.教師提問：可以用哪些跳躍動作跳越河溝呢？讓學生探索各種跳越河溝的方式。</p> <p>2.教師指導學生在河溝場地練習各式跳躍動作，例如：併腿跳、單腳跨跳、單腳連續跳、助跑再跳等。</p> <p>《活動7》越過河溝闖五關</p> <p>1.教師說明「越過河溝闖五關」活動規則：(1)4人一組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：併腿跳。第二關：單腳跨跳。第三關：單腳連續跳。第四關：助跑再跳。第五關：自由跳（發明創意跳法跳越河溝）。</p> <p>《活動8》跳跳遊臺灣</p> <p>1.教師說明「跳跳遊臺灣」活動規則：(1)5人一組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：金門—臺北，單腳跳接雙腳落地連續跳進呼拉圈。第二關：臺北—龜山島，併腿連續跳進呼拉圈。第三關：龜山島—綠島，單腳連續跳跨紙棒。第四關：綠島—高雄，向前跑兩步，第三步向上跳高並在空中拍手。第五關：高雄—澎湖，在線梯上側邊併跳。</p>	<p>學生人數準備每兩人一條童軍繩、粉筆，以及身體部位卡、第155頁學習單。</p> <p>4.教師準備數條長繩布置河溝、5個角錐、數個小呼拉圈、5個過關印章和第156頁學習單。</p> <p>5.教師準備6個大型三角錐、臺灣地名字卡（包含臺北、龜山島、綠島、高雄、澎湖、金門）、數個呼拉圈、數根紙棒、粉筆，以及過關字卡（包含臺、灣、真、美、麗）和第157頁學習單。</p>				
--	---	---	--	--	--	--

			6.教師參考課本第 98~99 頁的活動關卡內容，將五個關卡的任務各別寫在海報上。				
第十五週 12/6 12/10	<p>體育 第五單元 跑跳親水樂 第 3 課 快樂水世界 《活動 1》泳池學問大 1.教師將全班分成 3 組，每人一張學習單，隨機分配各組負責的泳池區域（例如：更衣室與淋浴間、泳池邊、泳池），各組找到負責的區域，討論學習單上的題目。 《活動 2》暖身活動 1.教師帶領學生做暖身活動。 2.教師提問：為什麼下水前要做暖身活動呢？ 《活動 3》水中漫步 1.全班分成 4 組，一次一組進入水池，在水中跨步向前走、向後走、學螃蟹橫著走。 《活動 4》球來運轉 1.4 人一組，2 人於對岸預備，各組第一人前方放一顆桌球，教師哨音響後，各組第一人潑水讓球前進，到達對岸。第二人接著出發，以此類推。最快完成的組別獲勝。 2.2 人一組，面對面站立，距離約 3 公尺，中間放一顆桌球，利用潑水讓球前進接近對方。教師哨音響後，離球較遠者獲勝。</p>	3	<p>1.教師準備第 158 頁學習單，以及一套游泳裝備，包含泳衣、泳褲、泳帽、泳鏡等，置於泳池更衣室內。 2.課前確認游泳池救生設備，包含救生浮具、救生繩、救生竿、浮水擔架等。 3.請學生攜帶泳裝、泳帽和泳鏡。 4.課前確認教學活動空間：淺水游泳池（水深約至學生腰部）。 5.教師準備桌球 20 顆。</p>	<p>1.操作 2.問答</p>			
第十六週 12/13	<p>體育 第五單元 跑跳親水樂</p>	3	<p>1.請學生攜帶泳裝、泳</p>	<p>1.操作 2.問答</p>			

<p>12/17</p>	<p>第3課 快樂水世界 《活動5》潑水樂 1.2人一組前後站立，距離約2公尺。教師哨音響後，同時往泳池中央前進，後者向前者的背部潑水，到對岸後兩人向後轉，前後位置互換，再進行一次遊戲。 《活動6》同心協力 1.5人一組圍成圈，中間放置一個保麗龍盒或空水桶，教師哨音響後，全組一同往保麗龍盒中潑水，保麗龍盒先沉到水裡的組別獲勝。 《活動7》水下開花 1.全班分成3~4組，用臉盆舀泳池水後放在岸上，輪流自臉盆潑水，口鼻閉氣數秒後，張嘴呼吸。 2.2人一組於岸上，1人雙手扶在臉頰旁，扮演含苞待放的花朵，另一人用小水桶從扮花朵的同伴頭頂澆水，扮花朵的同伴被澆水後，雙手高舉呈花開的樣子。 《活動8》閉氣小勇士 1.教師說明並示範水中閉氣要領。 《活動9》炸彈開花 1.雙手扶池壁，吸氣後，腳微蹲，口鼻浸入水中，閉氣數秒後抬起頭，喊出「啲」，張嘴吸氣。 2.站在泳池內，吸氣後，雙腳微蹲，口鼻浸入水中，聽教師哨音響起，揮動雙手奮力向上躍起，喊出「啲」，張嘴吸氣。</p>		<p>帽和泳鏡。 2.課前確認教學活動空間：淺水游泳池（水深約至學生腰部）。 3.教師準備保麗龍盒或水桶4個。 6.教師準備臉盆3~4個、小水桶3~4個。</p>	<p>3.運動撲滿</p>		
<p>第十七週 12/20 12/24</p>	<p>體育 第六單元 全方位動動樂 第1課 繩索小玩家 《活動1》碰繩暖暖身 1.教師示範並說明如何用身體部位，由上而下「八個點」（頭、肩、手肘、手心、腰、背、膝、腳）碰觸繩子。 《活動2》繩間樂伸展 1.教師示範並說明「繩間樂伸展」活動方式一：2人一組，面對面，站在繩索的同一側。兩人同時低身通過繩索，一起站在繩索的另一側，兩人再同時低身通過繩索，站在繩索的另一側，反覆3次。最後一次低身通過繩索後，兩人合作做出創意的伸展動作，靜止10秒。 2.活動方式二：2人一組，面向相同方向，分別站在繩索的兩側。兩人同時向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴組成心的造型，靜止10秒。兩人從繩下交換位置，向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴再組成心的造型，靜止10秒。 《活動3》列車伸展秀 1.教師示範並說明「列車伸展秀」活動方式：6人一組，一組排成一列列車。各列車搭肩或手牽手前進，一起繞過角錐，遇到繩索時低身通過。列車抵達終點後，要做出「列車伸展秀」，每人做出一個伸展動作，彼此之間至少要有一個「點」相互碰觸，靜止10秒。 《活動4》轉盤伸展操</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備數條繩索（特多龍繩材質、直徑約1.5公分）、數個角錐。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面，有可固定繩索的支柱，例如：樹</p>	<p>1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>		

	<p>1.教師示範並說明「轉盤伸展操」活動方式：6人一組，手牽手圍成轉盤，順時針轉動轉盤同時向角錐方向移動。遇到角錐時，全組收縮身體變成「小轉盤」，停止10秒再向繩索出發。遇到繩索時，伸展身體變成「大轉盤」，邊轉邊低身從繩索下方通過。</p> <p>《活動5》與繩對話</p> <p>1.教師帶領學生互相感謝同伴的合作和鼓勵。</p> <p>《活動6》抓繩行走</p> <p>1.全班分成3組進行，練習時雙手抓繩，使繩索成直線狀，同時進行下列動作：雙手抓繩向前走、雙手抓繩向後走、雙手抓繩半蹲向左走、雙手抓繩後仰向右走。</p> <p>《活動7》藉繩起身</p> <p>1.教師示範並說明「藉繩起身」動作要領：上身離墊、挺腰起身。</p> <p>《活動8》繩上好身手</p> <p>1.教師示範並說明「繩上好身手」動作要領：抓繩屈膝、坐繩擺盪。</p> <p>《活動9》堅持到底</p> <p>1.教師說明「堅持到底」活動規則：全班分成2組，各組一次派一人進行懸垂持久比賽。參賽者同時做出指定的懸垂動作，例如：抓繩屈膝。較慢落地的組別得一分，以此類推，最後得分較多的組別獲勝。</p>		<p>木、柱子、單槓等。</p> <p>3.教師準備3條約2~3公尺長的繩索（特多龍繩材質、直徑約1.5公分）、體操軟墊3個。</p> <p>4.課前確認單槓設備的安全性，例如：清除場地中的石頭與樹枝、測試單槓是否牢固。</p>			
<p>第十八週 12/27 12/31</p>	<p>體育 第六單元 全方位動動樂 第2課 樹樁木頭人 《活動1》單手出拳</p> <p>1.教師示範並說明「單手出拳」動作要領。</p> <p>《活動2》連續出拳</p> <p>1.依據《活動1》的活動要領進行本活動，由單拳出擊變成連續出擊。</p> <p>2.教師提問：要如何連續出拳呢？請試著做做看。</p> <p>《活動3》進擊挑戰</p> <p>1.教師說明「進擊挑戰」活動規則：全班分成4~5組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：右手連續出拳5次。第二關：左、右手交替出拳5次。第三關：創意出拳，例如：右手出拳2次，再轉身，右手出拳2次。</p> <p>2.學生帶著第162頁學習單闖關，完成後關主蓋章。</p> <p>《活動4》進擊與閃躲</p> <p>1.教師說明活動情境：想像樹是你的對手，繩子是他的攻擊動作，試著向對手出拳並閃躲對手攻擊。</p> <p>2.教師說明並示範原地、行進間的「徒手進擊、低身閃躲」動作，提醒學生閃躲時要看著對手，低身過繩。</p> <p>《活動5》勇闖樹人樁</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備數個巧拼板、數條尼龍繩、3個過關印章和第160頁學習單。</p> <p>2.課前確認教學活動空間，例如：有數棵大樹或數個球場圓柱的安全活動場地。</p> <p>3.教師準備數個巧拼</p>	<p>1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>		

	<p>1.教師說明「勇闖樹人樁」活動規則：全班分成5組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：左手連續出拳3次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第二個樹人樁。第二關：右手連續出拳3次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第三個樹人樁。第三關：左、右手交替出拳6次。</p>		板、數條尼龍繩、橡皮筋繩 2~3 條。			
<p>第十九週 1/3 1/7</p>	<p>體育 第六單元 全方位動動樂 第3課 跳出活力 《活動1》雙腳跳跳練功坊 1.教師詢問學生：你知道哪些雙腳跳的方式呢？例如：原地跳、前後跳、左右跳。 2.全班分成5組，分組練習各種雙腳跳的方式，每次跳10下後休息，可慢慢增加次數。 《活動2》雙腳跳過繩 1.教師請學生將《活動1》練習的雙腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些雙腳跳繩的方式呢？ 《活動3》跳跳秀 1.教師帶領學生討論以下問題：你學會了哪些雙腳跳繩方式？你最拿手的雙腳跳繩方式是什麼？你覺得哪一種雙腳跳繩方式最困難？為什麼？ 2.教師請每個人表演自己跳得最好的跳繩動作，同組其他同伴跟著做。 《活動4》單腳跳跳練功坊 1.教師詢問學生：你知道哪些單腳跳的方式呢？例如：左腳單腳跳、右腳單腳跳，和左、右腳交換跳。 2.全班分成5組，分組練習各種單腳跳的方式，每次跳5下後休息，可慢慢增加每次跳躍次數。 《活動5》單腳跳過繩 1.教師請學生將《活動4》練習的單腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些單腳跳繩的方式呢？ 《活動6》跳繩來比賽 1.教師說明「跳繩來比賽」活動規則：全班分成5組，每人依序在起點處左腳單腳跳繩5下，接著踏步跳向終點前進，在終點處右腳單腳跳繩5下。一人到達終點完成任務，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。</p>	3	1.教師準備每人一條跳繩。	1.操作 2.發表 3.實作 4.運動撲滿		
<p>第廿週 1/10 1/14</p>	<p>體育 第六單元 全方位動動樂 第4課 圓來真有趣 《活動1》哇！好多圓球 1.教師整理球類的共同特徵，例如：圓球狀、大部分具彈性、會滾動、會彈跳等。 《活動2》老師要拍球 1.教師拿出球做出各種動作，例如：拍球、滾球、拋球、轉動球等，引導學生想像自己就是教師手上的球，模仿球的樣子。</p>	3	1.教師準備數顆不同種類的球。 2.課前請學生完成第162頁學習單。	1.操作 2.觀察 3.自評		

	<p>《活動3》淘氣小圓球 1.教師引導學生想像自己是一顆小圓球，會跟著節拍和指令變換動作。</p> <p>《活動4》生活中的圓 1.教師請學生拿出第162頁學習單，發表生活中發現的圓形物品。 2.將學生分成5人一組，上臺模仿自己畫的圓形物品。</p> <p>《活動5》尋找圓圈 1.教師將學生分成5人一組並提問學生：怎麼運用身體做出很多圓呢？請各組分別討論，再上臺表演，做出最多圓的組別獲勝。</p> <p>《活動6》圓圈串串 1.3人一組，請各組做出不同的圓造型，再嘗試將圓造型串在一起，就像一枝甜甜的糖葫蘆。</p> <p>《活動7》雙圈轉盤 1.教師說明「雙圈轉盤」活動規則：全班分成2組，一組圍成一個圓，圓內外有兩層，變成同心圓，教師站在圓心。內圈順時針方向走，外圈逆時針方向走。音樂停止時，在教師前面的人，要做出一個圓的造型。</p> <p>《活動8》雨傘開合 1.6人一組，教師請同組學生圍成圓並手牽手，面對圓心，模仿一把調皮的雨傘，配合教師鈴鼓的節奏，向前走像收起傘，後退走像打開傘，感受圍成小圓和大圓的空間感（向前走、後退走以4拍為單位）。</p>		3.教師準備鈴鼓或輕快的音樂。				
<p>第廿一週 1/17 1/21</p>	<p>體育 第六單元 全方位動動樂 第4課 圓來真有趣 《活動9》圍圓來跳舞基本舞步 1.教師帶領學生練習「圍圓來跳舞」基本舞步：莎蒂希步、踏跳步、拍一拍、踵趾步。 《活動10》圍圓來跳舞舞序 1.教師播放「圍圓來跳舞」教學影片，讓學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成4人一組圍成圓，接著說明並示範「圍圓來跳舞」舞序。 3.待學生熟練後，請學生分組上臺表演並互相觀摩，表演結束後，發表觀摩的心得。</p>	3	1.教師準備「圍圓來跳舞」音樂、教學影片。	1.操作 2.發表 3.運動撲滿			

C表9 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

一、設計者：二年級教學團隊

二、實施對象：二年級

三、課程類型：

領域學習課程 健體 領域 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

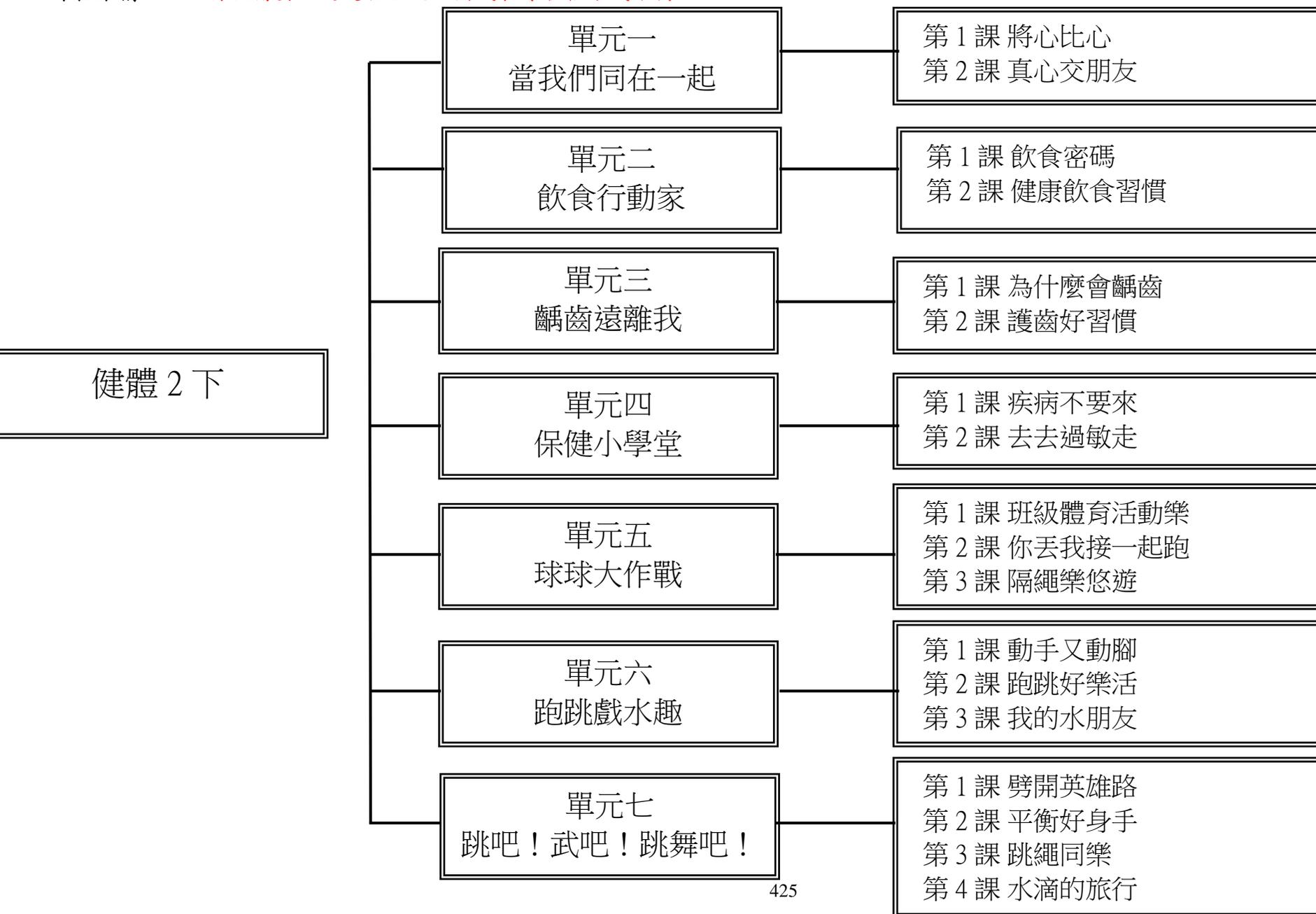
四、學習節數：每週3節 下學期共63節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 2.發展適應現在及未來生活的基本技能。 3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 8.建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 9.落實國家政策的推展與宣導。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。

			<p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>
--	--	--	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘））



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備
第一週 2/07 2/11	單元一 當我們同在一起 第1課 將心比心 《活動1》發生爭執 1.教師帶領學生閱讀課本第6頁情境：上課寫學習單時，凱凱沒有經過安安同意，就拿安安的橡皮擦來用，兩人因此發生爭執。 2.教師提問：想一想，凱凱和安安為什麼會發生爭執呢？ 《活動2》事發的過程 1.教師帶領學生閱讀課本第7頁情境：老師發現凱凱和安安的爭執，請他們回想當時的情況，思考聽到對方說的話後心裡的感受。 2.教師引導學生分析和討論凱凱和安安吵架的原因，以及雙方的感受。 《活動3》發揮同理心 1.教師帶領學生閱讀課本第8~9頁情境，以凱凱和安安的思考過程為例，說明同理心的步驟和人際溝通的技巧。 2.教師發下「用我的心看見你的心」學習單，請學生以「倒帶~再看一次」學習單情境思考，根據當時的情況，運用發揮同理心的步驟和人際溝通的技能，完成「用我的心看見你的心」學習單。	3	1.教師準備「倒帶~再看一次」、「用我的心看見你的心」、「如果能重來一次」學習單、不同的生活情境題。	1.發表 2.實作 3.演練			
第二週 2/14 2/18	單元一 當我們同在一起 《活動4》如果能重來一次 1.教師發下「如果能重來一次」學習單，將發生狀況的當事人分為一組，請學生運用同理心和人際溝通技能，練習對彼此說出想法和感受，接著共同改寫，將新的過程寫在學習單上。 《活動5》看見你的心 1.教師帶領學生閱讀課本第10~11頁情境，請學生思考如何用同理心和人際溝通技能溝通。 (1)小柔請小強幫忙拿習作回教室，小強拒絕了。如果你是小柔或小強，怎麼表達比較好呢？ (2)小惠車禍受傷行動不便，小青嘲笑她。如果你是小惠或小青，怎麼表達比較好呢？	3	1.教師準備「倒帶~再看一次」、「用我的心看見你的心」、「如果能重來一次」學習單、不同的生活情境題。	1.發表 2.實作 3.演練			
第三週 2/21 2/25	健康 單元一、當我們同在一起 第2課 真心交朋友 《活動1》拯救友情計畫 1.教師帶領學生閱讀課本第12頁情境：凱凱發現自己平時表現出的態度和說話的方式會影響和同學的友情，他反省自己的行為，希望和同學開心相處。 《活動2》我的人際加油站 1.教師發下「我的人際加油站」學習單，請學生依照問題解決步驟，思考自己的人	3	1.教師準備「我的人際加油站」、「我不開心，怎麼辦？」學習單。	1.實作 2.觀察 3.發表 4.總結性評量			

	<p>際相處問題和改善方法。</p> <p>2.學生填寫時，教師宜於課堂間巡視，適時針對學生的問題給予指導。</p> <p>《活動3》我很在乎你</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第14頁情境，請學生依自己的經驗或生活中的觀察，分享交朋友的好處。教師說明：朋友可以和你一起上學、玩遊戲、聊天、分享心情。如果適當的讓朋友知道你很珍惜彼此的友情，會讓彼此感情更好。</p> <p>2.教師提問：你為朋友做過最棒的事情是什麼？你和對方有什麼感受？</p> <p>《活動4》友誼的考驗</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第15頁情境並提問：你的朋友曾經做過讓你不開心的事嗎？你當時怎麼回應？</p>					
<p>第四週 2/28 3/04</p>	<p>健康 單元二 飲食行動家 第1課 飲食密碼 《活動1》六大類食物</p> <p>1.教師說明：食物依其所含的主要成分不同，區分成六大類，分別為全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。</p> <p>2.教師說明各類食物及其功能。</p> <p>《活動2》食物支援前線</p> <p>1.教師在黑板上貼各種食物圖卡，以利後續活動進行。</p> <p>2.教師將全班分組，進行「食物支援前線」活動。</p> <p>《活動3》小康的一日三餐</p> <p>1.教師說明：六大類食物含有不同營養成分，每天應均衡攝取，使所需營養素充足，維護身體健康。</p> <p>2.教師說明：一道料理中，可能包含不只一個種類的食物，例如：牛肉麵裡有牛肉和麵條，牛肉是豆魚蛋肉類，麵條是全穀雜糧類。</p> <p>《活動4》我的一日三餐</p> <p>1.教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下昨天吃的食物，並標示出每樣食物包含哪些六大類食物。</p> <p>《活動5》飲食點點名</p> <p>1.教師詢問學生：你每天都會吃早餐嗎？早餐都吃哪些食物呢？引導學生觀察課本第24頁小希的早餐選擇，請學生思考：</p> <p>(1)哪一個組合包含的食物類別比較多？</p> <p>(2)選哪個組合較佳？</p> <p>2.教師說明：早上起床時，通常距離前一天最後進食時間已經超過10小時，所以早餐一定要吃，而且要吃得健康，才會精神飽滿呵！</p>	3	<p>1.教師準備六大類食物圖卡、常見的料理圖卡、各式早餐店菜單、「我的一日三餐」學習單。</p>	<p>1.問答 2.實作 3.發表 4.紙筆裸驗</p>		
<p>第五週 3/07 </p>	<p>健康 單元二 飲食行動家 第2課 健康飲食習慣</p>	3	<p>1.教師準備「健康飲食習慣」學習單。</p>	<p>1.發表 2.自評 3.實作</p>		

3/11	<p>《活動 1》吃得太多了</p> <p>1.教師詢問學生有沒有吃得太飽的經驗？當時有什麼感覺？</p> <p>2.教師引導學生閱讀課本第 26 頁情境並說明：攝取過量的食物，會讓身體不舒服，也會對健康有不好的影響。拿取食物與進食時，應根據自己的的食量，拿取吃得完的分量，而且每種食物都要吃。</p> <p>《活動 2》健康飲食習慣</p> <p>1.教師說明健康飲食習慣的原則：</p> <p>(1)每天吃早餐。</p> <p>(2)均衡飲食不偏食，六大類食物都吃到。</p> <p>(3)食物只拿取吃得完的分量。</p>			4.總結性評量			
第六週 3/14 3/18	<p>健康</p> <p>單元三 齲齒遠離我</p> <p>第 1 課 為什麼會齲齒</p> <p>《活動 1》牙齒大不同</p> <p>1.教師展示齲齒和健康牙齒圖片並提問：兩張照片中的牙齒哪裡不一樣？</p> <p>2.教師說明：齲齒的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，健康的牙齒上則沒有。配合課本第 32 頁說明齲齒的外觀與齲齒會引發的症狀：小同的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，代表他得了齲齒，因此他吃東西時常覺得痛；小潔的牙齒上沒有黑色的隙縫與斑點，是健康的牙齒，因此她進食時不會有不舒服的感覺。</p> <p>《活動 2》齲齒四要素</p> <p>1.教師配合課本第 33 頁，說明齲齒發生有四個要素：</p> <p>(1)牙齒。</p> <p>(2)口腔內的細菌。</p> <p>(3)殘餘的食物。</p> <p>(4)食物與細菌停留時間長。</p> <p>吃完食物後如果沒有馬上潔牙，剩餘的食物碎屑附著在牙齒上，時間一長，會導致細菌大量繁殖並產生酸性物質，它會慢慢溶解牙齒表面的鈣，最後造成齲齒。</p>	3	1.教師準備健康牙齒和齲齒牙齒的圖片。	1.問答 2.自評			
第七週 3/21 3/25	<p>健康</p> <p>單元三 齲齒遠離我</p> <p>第 2 課 護齒好習慣</p> <p>《活動 1》善用牙刷</p> <p>1.教師說明：維護牙齒的健康相當重要，平時要定時使用牙刷、含氟牙膏和含氟漱口水來保健牙齒。</p> <p>2.教師拿出牙刷、含氟牙膏及含氟漱口水，並詢問學生的使用經驗。</p> <p>3.教師拿出牙刷，指導正確選購牙刷與更換牙刷的原則：</p> <p>(1)刷毛柔軟又整齊，還要刷柄好握。選擇刷毛軟的牙刷，潔牙時比較不會傷害牙齒和牙齦。</p> <p>(2)牙刷的刷頭要小，約和一節食指一樣長。</p> <p>(3)每三個月應更換新的牙刷，但若刷毛變形，則要立刻更換。</p>	3	1.教師準備各式標準規格和不符合標準規格的牙刷、含氟牙膏和含氟漱口水、牙刷和牙齒模型、「我的護齒習慣」學習單。	1.問答 2.發表 3.操作 4.實作 5.總結性評量			

	<p>《活動 2》善用含氟牙膏和含氟漱口水</p> <p>1.教師拿出含氟牙膏與含氟漱口水，指導正確選擇與使用含氟牙膏和含氟漱口水的方法：</p> <p>(1)含氟牙膏：應選擇含氟量超過 1000ppm，符合標準的牙膏，並配合好的牙刷使用。</p> <p>(2)含氟漱口水：應選擇含氟量超過 226ppm，符合標準的含氟漱口水。使用漱口水時，應將漱口水含在口內「上下左右」漱 1 分鐘後吐出。使用含氟漱口水後，30 分鐘內不可以喝水和進食。</p> <p>《活動 3》潔牙前準備</p> <p>1.教師配合課本第 37 頁說明：開始潔牙前，我們要先了解一些潔牙的注意事項：</p> <p>(1)牙刷正確握法：單手握住刷柄，拇指向前伸。</p> <p>(2)潔牙時，刷毛要傾斜，放置在牙齒與牙齦的交界處，要刷到一點牙齦。刷上排牙齒時，刷毛朝上；刷下排牙齒時，刷毛朝下。</p> <p>《活動 4》貝氏刷牙法</p> <p>1.教師說明：把牙齒刷乾淨是每天必做的功課，一起來學貝氏刷牙法吧！</p> <p>2.教師拿出事先準備好的牙齒模型和牙刷，搭配課本圖片，一步一步說明貝氏刷牙法。</p> <p>《活動 5》牙齒與口腔保健</p> <p>1.教師引導學生思考：除了使用護牙工具外，還有哪些生活習慣或方法，可以維護牙齒的健康？</p> <p>2.教師配合課本第 40 頁，說明牙齒與口腔保健的生活習慣。</p> <p>《活動 6》護齒計畫</p> <p>1.教師搭配課本第 41 頁情境說明，引導學生運用自主健康管理步驟，改進自己的護齒習慣：</p> <p>(1)找出沒有做到的護齒習慣。</p> <p>(2)立下「健康牙齒宣言」，並請人督促你。</p> <p>(3)記錄 1 週的行動成果，並對自己的表現做出評價。</p>					
<p>第八週 3/28 4/1</p>	<p>健康 單元四、保健小學堂 第 1 課疾病不要來</p> <p>《活動 1》都是病媒蚊惹的禍</p> <p>1.教師播放登革熱防治宣導影片，介紹登革熱的傳染方式及症狀，強調登革熱主要是透過埃及斑蚊及白線斑蚊叮咬而傳染。</p> <p>2.配合課本第 47 頁圖文說明，如果感染登革熱，可能會出現嘔吐、高燒、頭痛、肌肉痛、眼睛部位痛、四肢起紅疹等症狀。</p> <p>《活動 2》防蚊作戰計畫</p> <p>1.教師配合圖片說明蚊子容易生長的地方，例如：樹洞、積水的廢棄物、廢棄輪胎、未加蓋的水桶、盆栽底盤、室內花瓶、冰箱底盤等，強調平時定期清洗家中盛水容器，不讓蚊子產卵孳生，是防治登革熱最根本的方法。</p> <p>《活動 3》打擊登革熱</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備登革熱的相關報導或影片、常見積水容器圖片、「打擊登革熱」學習單、腸病毒相關的宣導資料，例如：圖片、影片或網站資訊，以及「戰勝腸病毒」學習單。</p>	<p>1.問答 2.發表 3.實作 4.操作</p>		

	<p>1.教師發下學習單「打擊登革熱」，並說明完成方式： (1)請家長陪同觀察住家附近或社區環境中，是否有容易孳生蚊子的地方。 (2)在家長的協助下進行清理行動，例如：清除不要的容器、刷洗積水容器以除去病媒蚊蟲卵；排除積水；將不使用的容器倒置或加蓋密封等。</p> <p>《活動4》小心腸病毒</p> <p>1.教師詢問學生本人或家人是否有得腸病毒的經驗，請學生分享。 2.教師配合腸病毒防治宣導資料，簡單解釋腸病毒的傳染方式和感染時的症狀： (1)腸病毒又稱為手口足症，因為得病後手、腳和嘴巴裡會長小水泡。 (2)腸病毒的傳染方式很多，包括：吸入病人的飛沫、吃到被病毒汙染的食物，以及與病人接觸等。 (3)腸病毒多數感染者沒有症狀，有些則只有發燒或類似一般感冒的症狀，少數人會有喉嚨和舌頭出現水泡、手腳出現紅疹或水泡、皮膚出現紅疹或小水泡等症狀。</p> <p>《活動5》戰勝腸病毒</p> <p>1.教師說明腸病毒目前沒有特效藥或疫苗可以治療，最好的預防方法是勤洗手並注意個人衛生，以降低感染的機會。 2.詢問學生是否記得洗手的方法，帶領全班複習洗手五步驟「溼、搓、沖、捧、擦」。</p> <p>《活動6》腸病毒知多少</p> <p>1.全班分成2組，輪流推派代表到臺前進行搶答，答對一題得1分。 2.得分較高的組別獲得全班愛的鼓勵。</p> <p>《活動7》眼睛紅紅的</p> <p>1.教師說明流行性結膜炎是學生常見的眼部疾病，又叫紅眼症，主要是因為接觸到病人的眼睛分泌物而感染。 2.配合課本第52頁情境，請學生思考紅眼症是怎麼傳染的。</p> <p>《活動8》情境大考驗</p> <p>1.教師請學生分組討論預防流行性結膜炎的方法，各組推派代表上臺將討論的處理方式表演出來。</p>						
<p>第九週 4/04 4/08</p>	<p>健康 單元四、保健小學堂 第2課去去過敏走 《活動1》你過敏嗎？ 1.教師請學生分享自己是否有過敏經驗，在怎樣的情形下引發過敏症狀。 2.教師說明常見的過敏疾病。 《活動2》避開過敏原 1.教師說明有過敏體質的人，接觸到不同的過敏原時，身體會產生不同的症狀。過敏原往往是身邊常見的物質，一般人碰到都沒事，只有體質對這項物質過敏的人才會發病。 《活動3》過敏看招 1.請學生就自己或家人的過敏經驗，分享平時如何照顧自己，避免引發過敏症狀。 2.教師統整說明過敏時的處理方式及預防方法。</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備鼻噴劑、眼藥水、皮膚藥膏。</p>	<p>1.問答 2.發表 3.演練 4.實作 5.總結性評量</p>			

	<p>《活動 4》抗敏方法募集</p> <p>1.教師依班級實際狀況分組進行。請各組組員共同合作，寫出過敏的自我照顧及預防方法。</p> <p>2.師生共同檢視成果，最多不同答案的組別獲勝。</p> <p>《活動 5》鼻噴劑的使用方法</p> <p>1.教師拿出鼻噴劑及說明書，請學生閱讀說明書，找出使用方法和注意事項。</p> <p>2.教師說明鼻噴劑的注意事項與使用方法。</p> <p>《活動 6》眼藥水的使用方法</p> <p>1.教師詢問學生是否有點眼藥水的經驗，請學生描述使用的情況。</p> <p>2.教師說明眼藥水的使用方法。</p> <p>《活動 7》皮膚藥膏的使用方法</p> <p>1.教師說明如果皮膚過敏的症狀嚴重，醫師會適當使用抗過敏或消炎藥膏來改善過敏反應。</p> <p>2.教師說明皮膚藥膏的使用方法。</p> <p>《活動 8》小凱的用藥問題</p> <p>1.教師請學生閱讀課本第 61 頁小凱的用藥問題，並思考他用藥方式是否正確。</p> <p>2.教師說明小凱使用皮膚藥膏的錯誤行為、可能的影響，以及正確的藥物使用方法。</p>					
第十週 4/11 4/15	<p>體育</p> <p>單元五、球球大作戰</p> <p>第 1 課班級體育活動樂</p> <p>《活動 1》體育運動樂趣多</p> <p>1.教師提問：班上進行過的運動中，你最喜歡的項目是什麼？請學生分享個人經驗。</p> <p>2.教師請學生思考：如果全班要一起進行一項體育活動，你希望是什麼呢？一起投票選出班級體育活動吧！</p> <p>《活動 2》班級運動計畫</p> <p>1.教師帶領學生依《活動 1》的表決結果擬定班級體育活動計畫，每天安排一個運動項目，若票選出的運動項目不足五個，則可安排某幾個運動項目在一週中重複出現。</p>	3		1.問答 2.操作 3.運動撲滿		
第十一週 4/18 4/22	<p>體育</p> <p>單元五、球球大作戰</p> <p>第 2 課你丟我接一起跑</p> <p>《活動 1》跑壘熱身</p> <p>1.說明活動規則：(1)跑壘者依逆時針方向跑。(2)經過壘框時，需跑入壘框後再轉彎，以建立跑壘的好習慣，增加往後活動之安全性。(3)跑三圈後，在三個壘框中間空地進行動態伸展，調整呼吸。</p> <p>《活動 2》跑壘接力</p>	3	1.教師準備安全角錐 24 個、充氣排球數顆。 2.課前確認教學活動空間並提前布置，例如：室外平坦	1.操作 2.發表 3.運動撲滿		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	<p>1 進行「跑框接力」，教師說明活動規則：(1)一組三壘框場地 3 小組進行，各小組在不同壘框邊排隊，每小組第一棒站在各壘框中。(2)在第一壘框的人起跑，跑至下一個壘框，拍掌接力給下一人。(3)跑完的人到隊伍的最後方蹲下。(4)9 人都跑完一次即結束。</p> <p>《活動 3》傳接球接力</p> <p>1 教師說明活動規則：(1)每個壘框中站一人，壘框間各站一人，6 人共同完成傳球接力。(2)以傳球方式，讓球在三個壘框之間逆時針或順時針方向循環。</p> <p>《活動 4》跑傳接力誰最快</p> <p>1.班分成跑步接力與傳球接力兩大組，大組中每 6 人為一小組，以小組為單位進行速度對抗賽。</p> <p>《活動 5》拋跑傳接好夥伴</p> <p>1.將全班均分為傳接組和跑步組，再各自分成小組，每小組 3~4 人。</p> <p>2.說明「拋跑傳接好夥伴」活動規則。</p> <p>(1)跑步組：(1)跑步組派出一人站入本壘框，一人站入拋球區。(2)本壘框中的人，將球拋給拋球區的人，拋球區組員再將球拋入傳接區。(3)本壘框的人將球拋出後，隨即開始跑壘，直到傳接組完成任務，即停止跑壘。(4)拋球者與跑壘者由小組組員輪流擔任。</p> <p>(2)傳接組：(1)3 人分別站立於傳球框內與壘框之間預備。(2)跑步組的拋球者將球拋入傳接區後，3 人需想辦法接到球。(3)任一人接到球後，將球傳給其中一個傳接框。(4)框內組員再將球轉傳至另一個傳接框。(5)完成兩個框的傳接後，即完成傳接任務，此時跑步組停止跑壘。</p> <p>《活動 6》拋球列車</p> <p>1 教師說明活動規則。(1)跑步組一人站入本壘框，一人站入拋球區。本壘框中的人，將球拋給拋球區的人後，隨即帶隊起跑，拋球區的人將球拋入傳接區後，立刻跟上隊伍一起跑。(2)傳接組接到球後，將球傳回任一傳接框。(3)跑步組在球傳進傳接框前，跑過一壘得 20 分，跑過二壘再得 50 分，跑回本壘再得 100 分。</p> <p>《活動 7》拋球列車 2.0</p> <p>1 教師將全班均分為跑步組和傳接組，再各自分成小組，每小組 4 人。</p> <p>2.師說明「拋球列車 2.0」活動規則。</p> <p>《活動 8》單人拋球跑框賽</p> <p>1 全班均分為跑步組和傳接組，每小組 4~5 人。2 教師說明活動規則。</p>		<p>的地面。</p> <p>3.準備畫線筒、安全角錐 20 個、呼拉圈 1 個、充氣排球數顆。</p> <p>4.確認教學活動空間並提前布置，例如：室外平坦的地面。</p> <p>5.準備畫線筒、安全角錐 20 個、呼拉圈 1 個、充氣排球數顆。</p> <p>6.準備畫線筒、安全角錐 24 個、呼拉圈 1 個、充氣排球數顆。</p> <p>7.準備安全角錐 24 個、充氣排球數顆。</p>				
<p>第十二週 4/25 4/29</p>	<p>體育 單元五、球球大作戰 第 3 課隔繩樂悠遊</p> <p>《活動 1》持拍護球與徒手護球</p> <p>1.教師示範並說明活動方式。</p> <p>(1)持拍護球：3 人一組，輪流持墊板拍擊氣球，先接住，再拍出。</p> <p>(2)徒手護球：(1)6 人一組，分組同時進行。(2)6 人輪流拍擊氣球，一回合中每個人都要拍擊到氣球一次。</p> <p>《活動 2》飛吧！球球</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備氣球數顆、墊板數個、充氣排球數顆。</p> <p>2.課前確認教學活動空間並提前布置，例如：室內活動中心或室外平</p>	<p>1.操作 2.發表</p>			

	<p>1.教師布置場地，將橡皮筋繩固定於2個距離約2公尺的三角錐上，形成簡易的隔繩場地。</p> <p>2.教師說明活動規則：</p> <p>(1)2人一組，進行隔繩傳球活動，兩人在繩的兩邊預備。</p> <p>(2)學生用不同的傳球方式讓球飛過繩，例如：彈地過繩、拋球過繩、擲球過繩等。</p> <p>(3)球過繩後由對面同伴接住，並以自己的方式將球傳回。</p> <p>《活動3》球球過繩趣</p> <p>1.教師將學生分為3人一組進行活動，一組在繩後預備發球，另一組到對面預備撿球。</p> <p>2.教師說明活動規則：</p> <p>(1)學生持球預備，聽哨聲響後以自己擅長的方式將球拍擊過繩，對面學生撿球。</p> <p>(2)教師引導學生思考如何以手擊出充氣排球。</p> <p>《活動4》擊球遠近挑戰</p> <p>1.教師說明並示範「擊球遠近挑戰」活動方式：選定預計得分的區域，並將球擊到繩的另一邊，落在預定區才算得分，若未落至預計得分區則分數不計。</p>		<p>坦的地面。</p> <p>3.教師準備充氣排球數顆、三角錐2個和橡皮筋繩1條。</p> <p>4.教師準備畫線筒、充氣排球數顆、球網一組(2個角錐和1條橡皮筋繩為一組)。</p>			
<p>第十三週 5/2 5/6</p>	<p>體育 單元五、球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊 《活動5》擊球加加樂</p> <p>1.教師說明並示範「擊球加加樂」活動方式：</p> <p>(1)選擇擊球站立區，依距離繩子由近到遠分為10分、20分、30分。</p> <p>(2)在選定的擊球區內站立，將球擊到繩的另一邊落地。</p> <p>(3)球落地後，擊球區和落地區的分數相加，就是該次得分。</p> <p>《活動6》連中三元</p> <p>1.教師說明並示範「連中三元」活動方式：</p> <p>(1)每次一人，站在擊球區的呼拉圈內擊球過繩，嘗試依序擊中目標區域。</p> <p>(2)球落在第一個區域得10分、落在第二個區域得20分、落在第三個區域得30分。</p> <p>《活動7》三球入圈</p> <p>1.教師布置「三球入圈」活動場地。</p> <p>2.教師說明並示範「三球入圈」活動方式：</p> <p>(1)每次一人進行，選擇一個擊球區位置，擊球區分別代表10分、20分、30分。</p> <p>(2)選擇後站定並擊球過繩，嘗試擊中繩後的擊球目標，擊中才算得分。</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備氣球數顆、墊板數個、充氣排球數顆。</p> <p>2.課前確認教學活動空間並提前布置，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p> <p>3.教師準備充氣排球數顆、三角錐2個和橡皮筋繩1條。</p> <p>4.教師準備畫線筒、充氣排球數顆、球網一組(2個角錐和1條橡皮筋繩為一組)。</p> <p>5.教師準備畫線筒、充氣排球數顆、球網</p>	<p>1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>		

			一組（2個三角錐和1條橡皮筋繩為一組）、呼拉圈四個。			
第十四週 5/9 5/13	<p>體育 單元六、跑跳戲水趣 第1課動手又動腳 《活動1》認識攀岩 1.教師提問：你平常會做什麼休閒運動呢？請學生自由發表。 2.教師以課本第90頁圖示為例，並提問：你認識攀岩這項運動嗎？ 3.教師補充說明：攀岩時手腳要充分協調，而且手和腳都要有很好的支撐力；規律而持續的練習，肌耐力便會逐漸加強，攀爬的能力也會隨之增加。 《活動2》手腳划拳 1.教師將全班分為4~6人一組，盡量分成雙數組。 2.教師說明遊戲規則： (1)兩組在預備線後準備，教師吹哨後，排頭兩位學生同時爬向猜拳區軟墊。 (2)兩人爬進猜拳區軟墊後猜拳，贏的先喊口令。 (3)贏的喊「烏龜烏龜翹」並任意舉起其中一隻手或一隻腳，對方也任意舉起一隻手或一隻腳，接著換另一人喊口令。 (4)若兩人舉起不同的手腳，則遊戲繼續，換人喊口令；若兩人舉起相同的手或腳，則喊口令的一方獲勝。 《活動3》手腳對對碰 1.教師說明攀岩運動需要身體四肢的協調性及支撐、攀爬等能力。 2.全班分為3組，教師說明「手腳對對碰」活動規則： (1)每次每組一人進行活動，進行時手腳同時落地，由出發處以爬行方式，向終點處目標區移動，抵達目標區後換下一位進行。 (2)爬行時，手腳僅能撐或踏在指定顏色的巧拼上。 (3)移動前，先確認要移動的巧拼位置；移動時，每次移動四肢中的一個點，待身體平衡後，再往下一個位置移動。 《活動4》獨木橋妙渡河 1.教師說明：想像平衡木是獨木橋，讓我們模仿猴子的姿勢，四肢抱著或爬過獨木橋渡河吧！ 2.教師示範並指導正確的抱木爬行姿勢：腹部收緊，背部與地面平行，雙膝離地，雙腿夾住平衡木。 3.教師說明「獨木橋妙渡河」活動規則： (1)兩人在各自平衡木前端猜拳。 (2)贏的人從上方以爬行方式通過平衡木；輸的人背部先靠在軟墊上，手腳伸起抱住平衡木，再手腳並用慢慢移動通過平衡木。</p>	3	<p>1.教師準備軟墊數塊。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備2種不同顏色的巧拼共50~60片、軟墊數塊、平衡木2個。</p>	<p>1.操作 2.運動撲滿</p>		

第十五週
5/16
|
5/20

體育
單元六、跑跳戲水趣
第2課跑跳好樂活
《活動1》跳跳大觀園
1.教師提問：你會哪些跳法呢？一起來跳出下面的動作。
2.教師示範動作：併腿向上跳、併腿向前跳、併腿向後跳、併腿向左跳、併腿向右跳。
3.教師示範後，學生進行跳躍練習。
《活動2》巧拼方向盤
1.全班手拿著巧拼當成方向盤，一起在場地內模擬開車自由移動。
2.教師吹哨時，學生立即停止移動並以自己喜歡的方式跳起，全班都跳起後，教師再吹哨，學生繼續模擬開車自由移動，以此類推。
《活動3》跳踏巧拼板
1.2人一組進行活動，2人各持一個巧拼。
2.把一個巧拼放在地上，教師數1、2、3、4，學生依指令跳躍。
3.把兩個巧拼放在地上，教師數1、2，依指令跳躍。
《活動4》巧拼跑跳趣
1.教師提出任務：試試看，你最多能用幾種不同的方式跳過巧拼呢？
2.學生以擅長的方式跳過巧拼，以安全為主要訴求，不限定跳法。
3.接著進階練習，教師引導學生以四種不同的跳法跳過四個巧拼。
《活動5》狼來了，快跑
1.教師說明「狼來了，快跑」活動規則：
(1)學生先在場地內自由活動。
(2)當聽到「狼來了」就立刻起跑，跑至目標區。
《活動6》狼來了，奪寶
1.教師說明「狼來了，奪寶」規則：
(1)5~6人一組，於起跑線後排隊預備。
(2)聽到「狼來了」排頭立刻起跑，需跑在自己的跑道內，先拿到紙箱上的球獲勝。
《活動7》各式起跑提示體驗
1.本活動以各種不同的指令來提醒，例如：吹哨子、揮旗子、搖鈴鼓。
《活動8》起跑加油站
1.教師說明「起跑加油站」規則：全班分成3組，每次每組派出一人，以喜歡的起跑姿勢在線後預備，聽見哨音後立即起跑，最先抵達終點者得1分。
《活動9》奪寶造句個人賽
1.開始進行「奪寶造句」遊戲，教師說明規則。
《活動10》奪寶造句團體賽20'
1.教師說明「奪寶造句團體賽」規則：
《活動11》拿到就投
1.各組輪流體驗投擲小沙包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩。
《活動12》擲遠挑戰1.四組各派一人，每人手持覺得投擲起來最順手又投得最遠的

3

1.教師準備哨子、巧拼（學生每人一個）。
2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。
3.教師準備哨子和數個巧拼。
4.教師準備「放羊的小孩」童話故事，導入狼來了要捉小羊的故事情境，以及紙箱數個、皮球數顆。
5.教師準備珍珠板、寶物詞卡、哨子。
6.教師準備數個小沙包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩等物品，各4份。

1.操作
2.運動撲滿

第十六週
5/23
|
5/27

<p>物品。</p>					
<p>體育 單元六、跑跳戲水趣 第3課我的水朋友 《活動1》水中大不同 1.進行暖身活動時，可帶領學生融入原地踏步、向前走、向後走等動作。 2.泳池中，帶著學生進行方才陸上做過的暖身動作，請學生體會在陸地和水中有什麼不同。（感覺身體比較輕、往前走不容易、水溫涼涼的） 《活動2》水中閉氣遊戲 1.教師說明遊戲規則： 1.水中尋寶： (1)5人一組，站在泳池內，教師在指定範圍內投入10個象棋，每人都要拾起2個象棋，全組完成就算成功。 2.潛入水底：先閉氣，接著向上躍起後蹲下入水，在水中以鼻子吐氣，身體下沉，雙手碰觸池底後站起。 3.水中大風吹：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，接著在水中互換位置。 4.水中猜拳：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，在水中猜拳，猜拳一次後立即出水面。 5.水中做鬼臉：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，在水中扮鬼臉，看誰先笑就輸了，有人笑後立即出水面。 《活動3》韻律呼吸練習 1.扶牆練呼吸： (1)單手扶著池壁站立進行韻律呼吸，進行「彎腰低頭入水」，頭出水面後用嘴吸氣，入水後用鼻子吐氣，一個回合練習10次。 (2)單手扶著池壁站立進行韻律呼吸，進行「蹲下全身入水」，頭出水面後用嘴吸氣，入水後用鼻子吐氣，一個回合練習10次。 (3)面向池壁，雙手扶著池壁進行韻律呼吸，垂直蹲入水中用鼻子吐氣、跳出水面時向右側移動跳起並用嘴吸氣，一個回合練習10次。 2.韻律呼吸跳： (1)屈膝蹲低將頭沒入水中，雙手掌心向下向兩側平舉，幫助自己蹲入水面。 (2)在水中用鼻慢慢吐氣後，兩臂下划、掌心向下壓水，蹬地跳起，將頭伸出水面用嘴吸氣。 3.牽手韻律呼吸： (1)2人一組，面對面雙手互牽，一起蹲下入水、一起起立，入水時用鼻子吐氣、抬頭出水面時用嘴吸氣練習韻律呼吸，一個回合練習10次。 (2)2人一組，面對面雙手互牽，一個蹲下入水、一個站直出水面，入水後用鼻子吐氣、出水面時用嘴吸氣練習韻律呼吸，一個回合練習10次。</p>	<p>3</p>	<p>1.教師提醒學生攜帶泳衣、泳帽、泳鏡。 2.教師確認教學活動空間：淺水游泳池（水深低於學生胸部）。</p>	<p>1.操作 2.運動撲滿</p>		

	<p>《活動4》藉物俯漂練習 扶牆漂浮分解動作說明： (1)站立水中，雙手扶牆，低頭閉氣入水。 (2)一腳站立，一腳向後抬起。(3)另一腳向後抬起。</p>						
<p>第十七週 5/30 6/03</p>	<p>體育 單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課劈開英雄路 《活動1》剪刀石頭布 1教師示範武術基本動作： (1)弓步劈掌（剪刀）。 (2)立正抱拳（石頭）。 (3)馬步雙劈（布）。 《活動2》弓步劈掌與馬步劈掌 1.教師布置2個橫向跳箱，跳箱高度約在學生腰部，在兩個跳箱旁各放1個呼拉圈在地上。 2.全班分2組，各組在跳箱旁依序排隊，先練習「弓步劈掌」，進行方式如下： (1)面對跳箱在呼拉圈前方立正抱拳。 (2)任一手由下而上高舉，掌心向內五指並攏。 (3)任一腳踩進呼拉圈成弓步，同時向前劈掌於跳箱上。 3.接著練習「馬步劈掌」，活動規則如下： (1)在呼拉圈旁立正抱拳。 (2)雙手由下而上高舉，交叉於頭頂。 (3)一腳踩進呼拉圈，身體下蹲，雙腳屈膝成馬步，同時任一手劈掌於跳箱上。 《活動3》功夫造型 1教師指導學生練習「仆腿式站法」和「獨立式站法」，動作說明如下： (1)仆腿式站法：雙腳左右開立約與兩個肩膀同寬，接著雙腳一起往下蹲，下蹲時一腳屈膝一腳伸直，兩足足底貼地。 (2)獨立式站法：一腳立地，另一腳屈膝，屈膝時膝蓋略高過腰，足尖下壓，足底略貼於另一腳的膝蓋上方。 《活動4》過繩秀口訣 1.教師請學生一起唸出「獨立式」和「仆腿式」的動作要領口訣： (1)獨立式：獨立式呀獨立式，一腳站呀一腳屈。 (2)仆腿式：仆腿式呀仆腿式，一腳伸呀一腳蹲。 2.全班依序在第一個呼拉圈後排隊，進行方式如下： (1)以獨立式功夫造型站在第一個呼拉圈內並唸出口訣。 (2)接著以仆腿式功夫造型穿過繩子下方並唸出口訣。 (3)穿過後起身，向前跳入第二個呼拉圈內，做出另一個獨立式功夫造型。 《活動5》功夫英雄圈 教師指導學生從起式到收式都要在呼拉圈內完成，並提醒學生每一步都要踩進呼拉圈裡。</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備2個跳箱（高度約在學生腰部）、2個呼拉圈。 2.寬闊的活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地面。 3.教師準備1條繩子、2個呼拉圈。 4.教師準備6個呼拉圈。</p>	<p>1.自評 2.操作 3.發表 4.運動撲滿</p>		<p>【安全教育】 安E9學習相互尊重的精神。</p>	

體育
單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！
第2課平衡好身手
《活動1》坐箱玩單槓
1.教師在單槓下方布置縱向跳箱，跳箱高約一層，跳箱下方鋪軟墊。教師指導學生坐上跳箱，雙手用正握法握槓準備。
2.教師說明步驟：
(1)坐上跳箱、雙腿伸直，雙手握槓，彎曲手臂，出力將身體前拉靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。
(2)伸直手臂，身體向後仰。
(3)彎曲手臂，身體挺起、雙腿上舉。
《活動2》槓上平衡
1.教師說明動作要領：
(1)跪立在跳箱上，雙手用正握法握槓，上半身緊貼單槓，身體稍微前傾。
(2)雙手用力撐槓，將腳尖頂撐在跳箱上，腹部貼緊單槓，身體前傾，此時雙膝抬起，做出撐槓動作並維持3秒。
《活動3》雙腳猜拳握槓跳
1.教師布置「雙腳猜拳握槓跳」活動場地：教師將尼龍繩勾掛打結於單槓的中間，繩索最低處離地約20公分。
2.全班分成兩組，分別在單槓左右兩側相對站立，每組依序派出一人猜拳，活動方式如下：
(1)教師說明：前後腳交叉表示「剪刀」，雙腳併立表示「石頭」，雙腳左右開立表示「布」。
(2)兩位猜拳者都先併腿原地向上跳三下，接著一起喊剪刀、石頭、布，同時用腳出拳，猜輸的人要進行懲罰。
《活動4》握槓與移動
1.教師指導學生抓握單槓懸空動作：
(1)雙手用正握法握槓。
(2)雙腳離開地面。
(3)穩定的做出懸垂動作3秒。
《活動5》繩索小動物
1.模仿猴子前後走：
2.模仿螃蟹左右走：
3.模仿蜻蜓飛翔：
4.模仿海豚仰泳：
《活動6》坐繩平衡
1.教師將泡棉管套上尼龍繩，再將尼龍繩綁掛於單槓兩端。請

3

1.教師準備第一層跳箱和數塊軟墊。
2.在平坦安全的單槓活動場地進行教學。
3.教師準備3條尼龍繩（約大人食指粗細），每條約3~4公尺長、數塊軟墊。
4.教師準備3條尼龍繩（約大人食指粗細），每條約3~4公尺長、3條1.5公尺長的泡棉管、數塊軟墊。

1.操作
2.運動撲滿

【安全教育】
安E6了解自己的身體。

	<p>2.教師示範坐繩平衡的動作。 《活動 7》坐繩擺盪</p> <p>1.教師說明並示範坐繩擺盪動作。</p>					
<p>第十九週 6/13 6/17</p>	<p>體育 單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 3 課跳繩同樂 《活動 1》你我一線牽</p> <p>1.教師邀請學生共同示範「原地雙腳跳」動作：兩個人分持跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，由教師練習雙腳跳 10 下。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。</p> <p>2.教師與一位學生共同示範「原地跑步跳」動作：兩個人分別拿住跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，由教師練習跑步跳 10 下。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。</p> <p>《活動 2》繞人跳一圈與向前跑步跳</p> <p>1.教師邀請學生共同示範「繞人跳一圈」動作：兩個人分持跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，教師繞著學生跳一圈。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。</p> <p>2.教師邀請學生共同示範「向前跑步跳」動作：兩個人分別拿住跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，教師向前跑步跳，學生跟著向前跑。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。</p> <p>《活動 3》前後雙人跳</p> <p>1.2 人一組共同擺盪一條跳繩，進行前後雙人跳練習。預備動作說明：一人雙手持跳繩，繩在腳後預備，兩人一前一後站立，距離約一小步，另一人膝關節微彎，預備跳起。</p> <p>2.前後雙人跳練習方式如下： (1)面對面雙人跳：兩人面對面，一起數到 3 後，一人由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 (2)同向排隊雙人跳：兩人面朝同方向，一起數到 3 後，一人由後往前迴旋繩，兩人一起跳。</p> <p>《活動 4》左右雙人跳</p> <p>1.2 人一組共執一條跳繩，進行左右雙人跳練習。預備動作說明：一人右手執繩的一邊，另一人左手執繩的另一邊，繩在 2 人的腳後預備，兩人肩並肩站立，距離約一小步，膝關節微彎，預備跳起。</p> <p>2.跳繩方式如下： (1)同向左右雙人跳：兩人面朝同一方向，一起數到 3 後，一起由後往前迴旋跳。 (2)反向左右雙人跳：一人面朝前、另一人面朝後，一起數到 3 後，一起由後往前迴旋跳。</p>	3	<p>1.教師準備每 2 人一條跳繩。</p> <p>2.寬闊的活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地面。</p>	<p>1.操作</p> <p>2.運動撲滿</p>		<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第廿週 6/20</p>	<p>體育 單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！</p>	3	<p>1.教師準備 1 個鈴鼓、輕柔</p>	<p>1.操作</p>		

<p>6/24</p>	<p>第4課水滴的旅行 《活動1》跳躍的水滴 1.教師提問：觀察雨落下的樣子，想像你是小水滴，你會用哪些動作表現水的跳動呢？引導學生說出水流或水滴的各種變化，鼓勵學生運用想像力，想像水滴的各種形象。 2.教師拍擊或甩動鈴鼓，引導學生發揮想像力在平坦的地面自由模仿水滴的跳動，並適時以鈴鼓聲做動、停的訓練。 3.教師引導學生探索或練習各種不同的跳法，例如：向前跨跳、單腳屈膝跳、雙腳屈膝跳、圍身跳、轉身跳等。待學生熟悉之後，再指導學生運用兩個8拍~四個8拍，任選4種不同的跳躍動作串連起來，充分發揮身體爆發的能量。 《活動2》大雲小雲變變變 1.教師命題：水滴升到天空會凝結成雲，試著想像凝結的感覺，模仿一朵雲。學生躺在地板上，閉上眼睛，想像並說出天空中的雲有什麼特點？例如：漂浮的、柔軟的、鬆鬆的、形狀多變的，請學生說出對雲的想像。 2.教師引導學生想像教室的地板就是廣大的天空，自己化身為千變萬化的雲，利用肢體的伸展、收縮，扮演各式各樣大小不同的雲朵。 雲朵動作，並能與同伴合作，靈活運用肢體共同創作雲朵造型。 《活動3》旋轉的漩渦 1.教師播放和漩渦相關的自然生態影片，引導學生想像當雨滴落到溪裡，變成漩渦的樣子，請學生試著運用肢體做做看。 2.學生觀察同學模仿的漩渦，討論漩渦的特色，教師可適時補充說明，漩渦自轉的方向有順時針和逆時針，並播放音樂帶領學生練習漩渦，例如：右轉轉→停→左轉轉→停。 3.教師指導學生6人一組，牽手圍成大圓圈，其中一人開始順時針往內圈走，成為逐漸縮小的螺旋狀，接著再由尾端的學生逐漸從逆時針外移，拉開整個螺旋狀的圓圈，反覆練習。</p>		<p>的音樂、繩子、呼拉圈。 2.寬闊的活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地面。 3.教師準備1個鈴鼓以及輕柔的音樂、漩渦相關的自然生態影片。</p>				
<p>第廿一週 6/27 7/01</p>	<p>體育 單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行 《活動4》彩帶舞波浪 1.若學校沒有彩帶手具器材，教師可指導學生自製彩帶，帶領學生用自製彩帶練習。 2.熱身後，教師搖動鈴鼓或播放音樂象徵風的來臨，引導學生先用一條彩帶模仿波浪，練習動作如下： (1)左右蛇行學波浪。 (2)上下蛇行學波浪（可加上垂直跳起）。 (3)左揮右揮學波浪（可邊做邊轉圈）。 (4)畫8字學波浪。 3.學生同時操作兩條彩帶，利用彩帶或身體部位，例如：手或軀幹，模仿水花或波</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備1個鈴鼓以及輕柔的音樂。 2.學生準備兩條彩帶，亦可用彩色皺紋紙、彩色棉紙或布條代替。 3.寬闊的活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地面。</p>	<p>1.觀察 2.操作 3.運動撲滿</p>			

浪的各種律動，探索揮舞兩條彩帶的美麗與變化性，練習動作如下：

- (1)雙手舉起彩帶，順時針轉圈。
- (2)舉起彩帶，由上到下蛇行揮動。
- (3)高舉，左右揮動彩帶。
- (4)圍揮舞彩帶畫圓圈。

《活動 5》彩帶波浪大串連

1.說明活動規則：5人一組，小組創作彩帶波浪舞，一人做出一個動作，輪流模仿後記下來，再把所有動作串成一段彩帶舞。

2.進行步驟如下：

- 1.組員自行決定一個彩帶波浪動作，選擇後小組排成圓形，由任一位組員先表演自己設計的波浪動作（一個 8 拍），其餘 4 人需仔細觀察並記住別人的動作。
- 2.每位組員輪流依序表演後，接著再隨機從任一位組員開始帶頭做一個 8 拍的動作，其他 4 位組員模仿他做的動作，例如：1 號做由上而下蛇行的動作，其他 2、3、4、5 號則跟著模仿並記住 1 號的動作。完成後，以同樣形式換成 2 號帶頭做動作，接著依序是 3、4、5 號。
- 3.每個人將動作輪流做完之後，同組成員必須一起練習，並熟記 1 號到 5 號的動作，串在一起進行練習。

C表9 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

一、設計者：三年級教學團隊

二、實施對象：三年級

三、課程類型：

領域學習課程 語文 領域 國語 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 5 節 上學期共 105 節

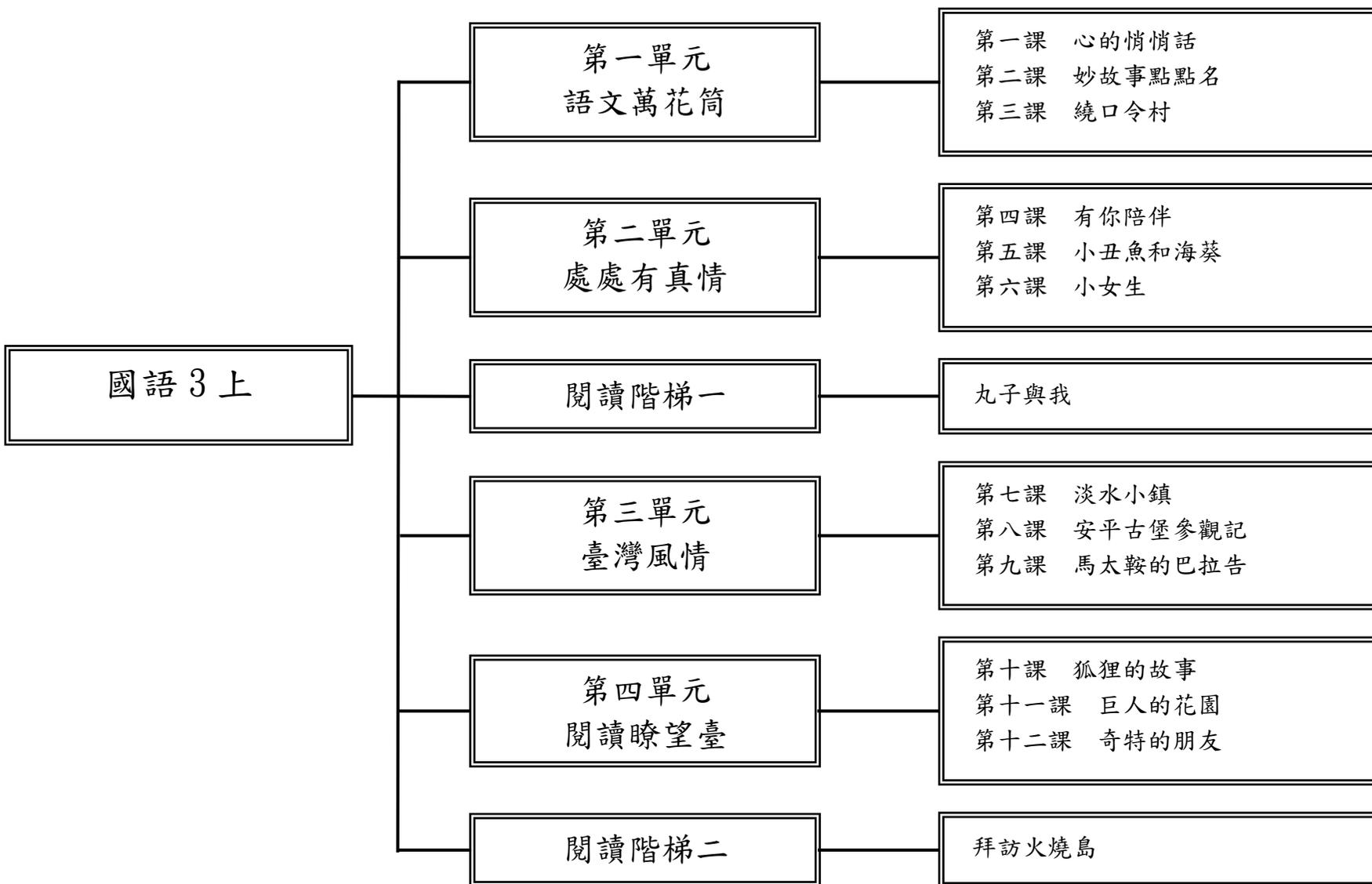
五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土	1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確用。

及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

4-II-5 利用字義推論詞義。
4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書確及工整的硬筆字。
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑挫與情感。
5-II-2 理解各種標點符號的用法。
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概
5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文特徵。
5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，大意。
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由
5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略進對文本的理解。
5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時策略。
5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣
6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本力。
6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等步驟。
6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作
6-II-5 仿寫童詩。
6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫
6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）



七、教學規劃：

學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一 9/1 9/03	<p>第一單元 語文萬花筒</p> <p>一、心的悄悄話</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀賞影片，並說出「忍」字的發現。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第六大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用字形聯想和字義連結，猜出字謎謎底，並仿作設計字謎。 2.運用「心」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 3.認識多義詞「還是」，能從語境中判斷詞語的意思。 4.完成習作第二、三、四大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解直述句和疑問句，並能造句運用。 2.短語練習、造句練習。 3.完成習作第五大題。 	5	<p>康軒版教材【3上】</p> <p>一、心的悄悄話</p> <p>康軒版教具·電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。 	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

<p>二 9/06 9/10</p>	<p>第一單元 語文萬花筒 二、妙故事點點名</p> <p>【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】 1.能理解課文意涵，連結前後文的情境，將課文中的對話，用不同的語氣，表達角色的感受。 2.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。</p> <p>【活動四】 1.認識多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 2.能從詞尾意思，推論更多相同詞尾詞語的意思。 3.用「雖然……可是……」說出生活中發生的事件。</p> <p>【活動五】 1.能以清晰語音、適當語速和音量，把這幾話的感受表達出來。 2.能理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 3.完成習作第四大題、第六大題。</p>	5	<p>康軒版教材 【3上】 二、妙故事點點名 康軒版教具·電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
<p>三 9/13</p>	<p>第一單元 語文萬花筒 二、妙故事點點名</p>	5	<p>康軒版教材 【3上】 二、妙故事</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、</p>	<p>【二、妙故事點點名】 【生命教育】</p>	

<p>9/17</p>	<p>【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】 1.能理解課文意涵，連結前後文的情境，將課文中的對話，用不同的語氣，表達角色的感受。 2.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。</p> <p>【活動四】 1.認識多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 2.能從詞尾意思，推論更多相同詞尾詞語的意思。 3.用「雖然……可是……」說出生活中發生的事件。</p> <p>【活動五】 1.能以清晰語音、適當語速和音量，把這幾話的感受表達出來。 2.能理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 3.完成習作第四大題、第六大題。</p>		<p>點點名 康軒版教具 ·電子教科書</p>	<p>4.口頭評量</p>	<p>教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
<p>四 9/20 9/24</p>	<p>第一單元 語文萬花筒 三、繞口令村 【活動一】 1.能從標題預測課文內容。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版教材 【3上】 三、繞口令村 康軒版教具</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p>	<p>【三、繞口令村】 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生</p>	

	<p>2.找到課文中四個繞口令，以畫線的方式標註。</p> <p>3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4.注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第二大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識名詞包含人物、事物、時間、地點的詞語等類別。</p> <p>2.理解「由於……所以……」的句型。</p> <p>3.能用「由於……所以……」說一說圖中的人發生什麼事，完成句子。</p> <p>4.理解出頭歌的內容，美讀詩文，並回答問題。</p> <p>5.運用本節課所學習的語文知識，完成習作(三)(四)。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.能理解「由於……所以」的句式和運用方法。</p> <p>2.能運用「由於……所以」的句子，進行造句練習。</p> <p>3.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p> <p>4.能根據習作(六)的說明，口述一件有趣的事。</p>		·電子教科書		<p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	活中簡單的問題。	
五 9/27 10/01	<p>第一單元 語文萬花筒</p> <p>學習地圖一</p> <p>【活動一】</p> <p>1.知道「人時地事」是敘述事件的四要素。</p> <p>2.說出包含四要素的事件。</p> <p>【活動二】</p>	5	康軒版教材 【3上】 學習地圖一 康軒版教具 ·電子教科書	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	

<p>1.能提出陌生的詞語，並運用拆開造詞的方法，理解詞語的意思。</p> <p>2.能提出陌生的詞語，並運用前後文推想的方法，理解詞語的意思。</p> <p>3.能回到課文中，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。</p> <p>4.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。</p>				<p>C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>		
<p>第二單元 處處有真情 四、有你陪伴</p> <p>【活動一】</p> <p>1.能培養良好的人際互動能力。</p> <p>2.能理解課文訊息，以適切的語氣讀出詩歌節奏美感。</p> <p>3.能回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>2.仔細觀察，辨別形近字的差異。</p> <p>3.運用 3-2 的學習，完成與習作第二大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.找出句子中的動詞，並能說出動詞在句子中的作用。</p> <p>2.因表達需求，分辨句子的感嘆或祈使作用。</p> <p>3.完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.仔細閱讀，依據提問回答正確答案。</p> <p>3.完成習作第五、六大題。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版教材 【3上】 四、有你陪伴 康軒版教具·電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【四、有你陪伴】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

<p>七 10/11 10/15</p>	<p>第二單元 處處有真情 五、小丑魚和海葵</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識小丑魚和海葵互利共生的關係。 2.能從課文插圖，預測課文內容。 3.能理解課文訊息，以適切的語氣讀出故事情節。 4.能用完整句複述課文內容。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2.認識意思相近的詞語。 3.讓學生能藉由教師的引導，活用詞語，感受語言的魅力。 4.完成習作第三大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用「一……就」造句。 2.能以「起因、經過、結果」的歸納方式試說大意。 3.完成習作第四、五大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能以接寫的方式，依起因——經過——結果的結構完成作文。 2.完成習作第六大題。 	<p>5</p>	<p>康軒版教材 【3上】 五、小丑魚和海葵 康軒版教具·電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。 	<p>【五、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。</p>	
<p>八 10/18 </p>	<p>第二單元 處處有真情 六、小女生</p> <p>【活動一】</p>	<p>5</p>	<p>康軒版教材 【3上】 六、小女生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、 	<p>【六、小女生】 【環境教育】</p>	

10/22	<p>1.跟著教師或電子教科書朗讀課文，並根據訊息推測小女生的身分。</p> <p>2.回答課文問題，試說大意。</p> <p>3.找出不會的詞語，應用拆詞法理解字義。</p> <p>4.能根據句子的意思，圈出正確的詞義。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確而工整的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.能根據文義，寫出正確的字音字形。</p> <p>2.透過圖文觀察、生活經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.理解課文意涵，流暢的朗讀。</p> <p>4.能正確理解課文，填選正確答案。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識課文的寫作順序，並依序說出課文大意。</p> <p>2.能判斷分號的使用時機，並正確運用在寫作中。</p> <p>3.觀察句構，正確使用分號。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.說話時，能正確的使用四字詞語。</p> <p>2.造句時，能正確使用四字詞語進行描述。</p> <p>3.能讀懂與課文旨趣相符的延伸文本。</p>		康軒版教具·電子教科書	4.口頭評量	<p>教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
九 10/25 10/29	<p>第二單元 處處有真情</p> <p>學習地圖二</p> <p>【活動一】</p> <p>·練習在每一課的課文標上自然段並練習歸納出意義段</p> <p>【活動二】</p> <p>1.能以起因——經過——結果的順序敘述一件事。</p> <p>2.能詳細描述事件的經過。</p>	5	康軒版教材【3上】學習地圖二康軒版教具·電子教科書	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	

	3.完成第五課習作第五大題。				3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。	
十 11/01 11/05	<p>閱讀階梯一 丸子與我</p> <p>【活動一】</p> <p>1.對照三個標題連結圖文訊息。</p> <p>2.閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞——「我」指稱的是誰。</p> <p>2.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞——「他」指稱的是誰。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.從文本上下文找線索，理解連結詞：終於和轉折詞——可是，在前後句子中所表達的意涵。</p> <p>2.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。</p>	5	康軒版教材 【3上】 閱讀階梯一 丸子與我 康軒版教具 ·電子教科書	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【丸子與我】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p>
十一 11/08 11/12	<p>第三單元 臺灣風情</p> <p>七、淡水小鎮</p> <p>【活動一】</p> <p>1.運用聆聽策略回答問題。</p> <p>2.運用聆聽策略回答問題。</p> <p>3.正確的將課文朗讀出來。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一、三大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.分辨「坡」、「披」、「波」、「破」的不同，並正確使</p>	5	康軒版教材 【3上】 七、淡水小鎮 康軒版教具 ·電子教科書	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

	<p>用。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用修飾詞語的技巧造句。</p> <p>2.理解課文中的童詩格式，並指出「譬喻」和「擬人」修辭。</p> <p>3.能朗讀童詩，並說出童詩的內容。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.能根據所學完成宣傳小書。</p> <p>2.能運用宣傳小書介紹地方特色。</p>						
<p>十二 11/15 11/19</p>	<p>第三單元 臺灣風情 八、安平古堡參觀記</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.專心聆聽電子教科書中的課文朗讀，並正確回答參觀的景點。</p> <p>3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.能正確回答問題。</p> <p>2.理解課文文意，正確回答問題。</p> <p>3.理解擬人修辭法。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。</p>	5	<p>康軒版教材 【3上】 八、安平古堡參觀記 康軒版教具·電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	

	<p>2.完成習作第二大題。 3.能用「拆詞法」，認識陌生詞語。 4.完成習作第三大題。 5.認識並列句，並用「有……有……還有……」造句。 6.並列句的運用。 7.完成習作第四大題。</p> <p>【活動五】 1.理解課文，並回答問題。 2.完成習作第五大題。 3.了解寫作架構，並完成習作第六大題。</p>						
<p>十三 11/22 11/26</p>	<p>第三單元 臺灣風情 九、馬太鞍的巴拉告</p> <p>【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。</p> <p>【活動四】 1.形近字「植、直」和「捕、補」的辨認與運用。 2.形容詞的認識與運用。 3.破折號的認識與運用。 4.完成習作第二、三、四大題。</p>	5	<p>康軒版教材 【3上】 九、馬太鞍的巴拉告 康軒版教具·電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	

	<p>【活動五】</p> <p>1.掌握討論重點。 2.掌握閱讀理解技巧，回答問題。 3.完成習作第六大題。</p>					
十四 11/29 12/03	<p>第三單元 臺灣風情 九、馬太鞍的巴拉告</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.形近字「植、直」和「捕、補」的辨認與運用。 2.形容詞的認識與運用。 3.破折號的認識與運用。 4.完成習作第二、三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.掌握討論重點。 2.掌握閱讀理解技巧，回答問題。 3.完成習作第六大題。</p>	5	康軒版教材 【3上】 九、馬太鞍的巴拉告 康軒版教具·電子教科書	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
十五 12/06	<p>第三單元 臺灣風情</p>	5	康軒版教材 【3上】	<p>1.實作評量 2.發表評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵</p>	<p>【學習地圖三】</p>

12/10	<p>學習地圖三</p> <p>【活動一】</p> <p>1.能解決閱讀遇到的困難。</p> <p>2.能運用學習過的技巧閱讀文章</p> <p>【活動二】</p> <p>·能正確使用寫景技巧進行寫作，完成「○○遊記」。</p>		<p>學習地圖三 康軒版教具 ·電子教科書</p>	<p>3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
十六 12/13 12/17	<p>第四單元 閱讀瞭望臺</p> <p>十、狐狸的故事</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p>	5	<p>康軒版教材 【3上】 十、狐狸的故事 康軒版教具 ·電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行</p>	

	<p>2.學習生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.能理解故事內容和人物情感，並回答問題。</p> <p>2.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識「里」部件的字，並運用字詞完成句子。</p> <p>2.找出押韻的字並讀出押韻的詩歌美感。</p> <p>3.完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題完成人物對話。完成習作第五大題。</p> <p>2.能選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。</p> <p>3.運用表演的方式，增進對文本的理解。</p>				<p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>自主決定的個體。</p>	
<p>十七 12/20 12/24</p>	<p>第四單元 閱讀瞭望臺</p> <p>十一、巨人的花園</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.完成習作第二大題。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版教材 【3上】 十一、巨人的花園 康軒版教具·電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	

	<p>3.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，並會造詞、造句。</p> <p>2.認識兩個相同字義組成的詞語，並找出相同方式組合的詞語。</p> <p>3.理解「……免得……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4.完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.專心閱讀故事，回答問題。</p> <p>2.能運用故事階梯圖，看圖寫故事。</p>						
<p>十八 12/27 12/31</p>	<p>第四單元 閱讀瞭望臺</p> <p>十一、巨人的花園</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.完成習作第二大題。</p> <p>3.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，並會造詞、造句。</p> <p>2.認識兩個相同字義組成的詞語，並找出相同方式組合的詞</p>	<p>5</p>	<p>康軒版教材 【3上】 十一、巨人的花園 康軒版教具·電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

	<p>語。</p> <p>3.理解「……免得……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4.完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.專心閱讀故事，回答問題。</p> <p>2.能運用故事階梯圖，看圖寫故事。</p>					<p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>
十九 1/03 1/07	<p>第四單元 閱讀瞭望臺</p> <p>十二、奇特的朋友</p> <p>【活動一】</p> <p>1.能認真觀賞影片，並說出自己對小王子的第一印象。</p> <p>2.以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>3.能表現出提問的聲音變化。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.能依照筆順寫出正確的筆畫。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.依據課文回答問題，理解課文內容。</p> <p>2.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>3.完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.能知道間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。</p> <p>2.能了解數詞的使用目的。</p> <p>3.能找到並修正缺少主詞的病句，並完成習作第五大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.讀懂習作第六大題的故事。</p> <p>2.從討論中交換想法。完成習作第六大題並分享心得。</p>	5	<p>康軒版教材 【3上】 十二、奇特的朋友 康軒版教具·電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>
二十 1/10	<p>第四單元 閱讀瞭望臺</p>	5	<p>康軒版教材 【3上】</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵</p>	<p>【學習地圖四】</p>

 1/14	<p>學習地圖四</p> <p>【活動一】</p> <p>1.知道三種常用的寫作結構。</p> <p>2.用本冊學過的課文，運用不同的結構串連全文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.會運用刪除法，摘出句子重點。</p> <p>2.會運用刪除法，摘出句子重點並組成段落大意。</p>		學習地圖四 康軒版教具·電子教科書	3.習作評量 4.口頭評量	涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	
二十一 1/17 1/21	<p>閱讀階梯二 拜訪火燒島</p> <p>【活動一】</p> <p>1.能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。</p> <p>2.能流暢朗讀、閱讀全文。透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.段落內句子的連結，以統整概念。</p> <p>2.連結上下文，推測詞義。</p> <p>3.連結文本內句子間與段落間的訊息，扣緊標題，歸納概念，理解全文。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.根據文本，提出自己的觀點，找到支持理由。</p> <p>2.從運用找支持理由完成習作評量。</p>	5	康軒版教材 【3上】 閱讀階梯二 拜訪火燒島 康軒版教具·電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。	<p>【拜訪火燒島】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	

C表9 學習課程計畫 部定(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)

審查中, 最新版檔案請至康軒雲下載→<https://945cloud.knsh.com.tw/Resource.asp?EJ=E&Course=1>

一、設計者：三年級教學團隊

二、實施對象：三年級

三、課程類型：

領域學習課程 語文 領域 國語 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 5 節 下學期 共 105 節

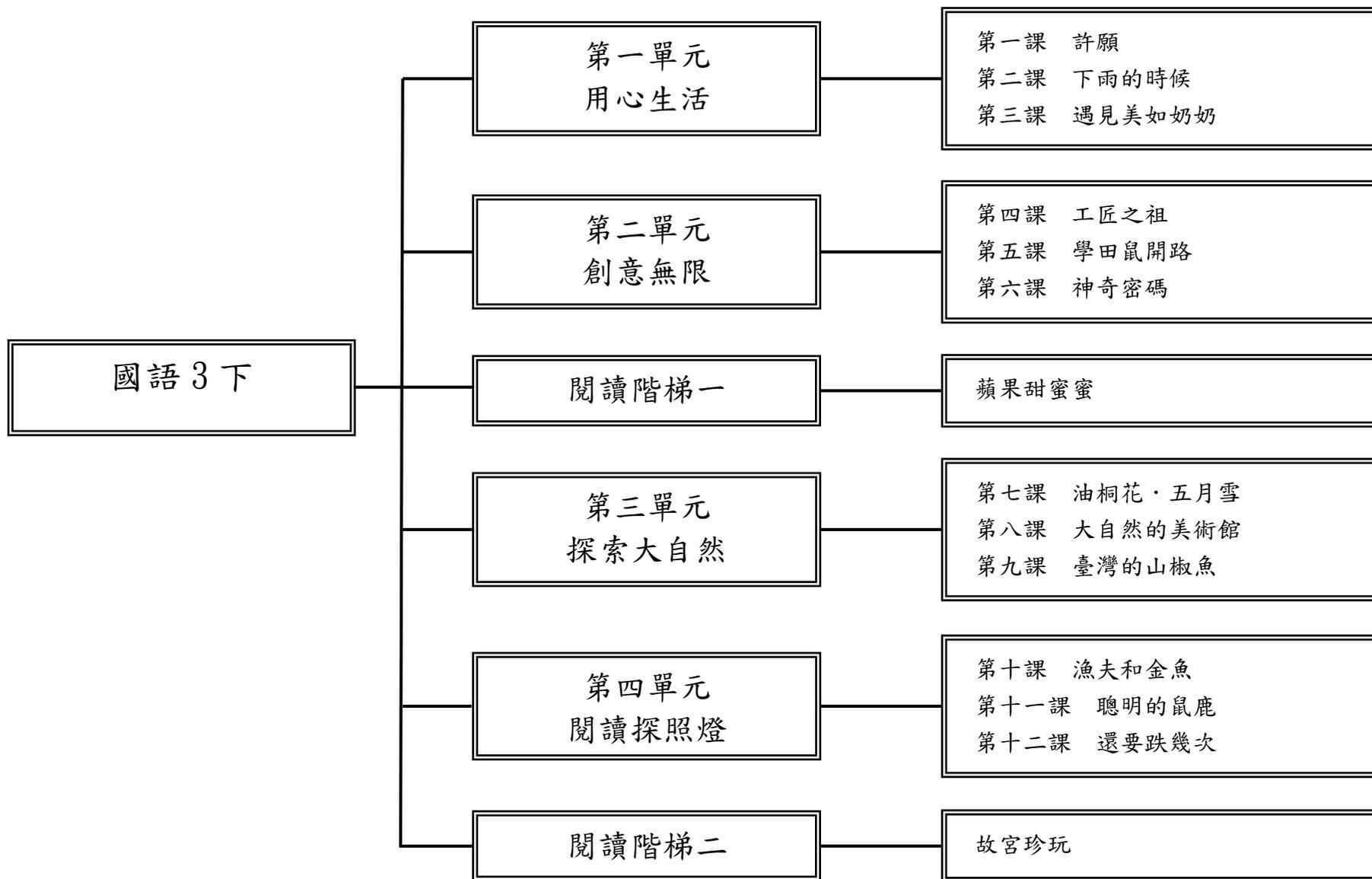
五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。	1.從閱讀的詩歌和文章中, 學會觀察事物, 進而藉物抒情, 用分說法和順敘法描述事情。 2.從統整識字中, 認識標點符號, 增強文字的運用能力。 3.以生活體驗為主軸, 從家庭、學校生活中觀察, 提出生活中的新發現與心情感受, 體會用心生活的樂趣。 4.了解文章內涵, 了解打開新視野的重要, 進而主動積極的打開心胸, 擴充自己的學習視窗。 5.學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然, 藉由欣賞千變萬化的自然景觀, 探索各式各樣的動植物生態, 了解大自然的奧妙。 6.藉由文學作品的閱讀及欣賞, 掌握文章意旨, 建立正向的價值觀, 學會做人處事的正確態度, 在生活中建立和諧的人際關係。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否理解主要內容和情感, 並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點見。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字, 使用字。 4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概
5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文特徵。
5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，大意。
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，對文本的理解。
5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時策略。
5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣
5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本力。
6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等步驟。
6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作
6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫
6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
6-II-8 養成寫作習慣。

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）



七、教學規劃：

學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一 2/7 2/11	第一單元 用心生活 一、許願 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.說出自己的夢想及實踐的方法。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。	5	康軒版教材【3下】 一、許願 康軒版教具·電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
二 2/14 2/18	第一單元 用心生活 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第三、四大題。 【活動四】 1.認識有「辰」部件的字，並擴充學習其組成的詞語。 2.辨識近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並正確運用。 3.理解「……使……」的句子，並能造句運用。 4.完成習作第二、五大題。 【活動五】 1.完成習作第六大題。 2.能仿作童詩，練習寫詩。	5	康軒版教材【3下】 一、許願 康軒版教具·電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
三 2/21 2/25	第一單元 用心生活 二、下雨的時候 【活動一】 1.舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。 2.有感情的讀出作者透過感官觀察雨景的句子。	5	康軒版教材【3下】 二、下雨的時候 康軒版教具	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺	

	<p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第三大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識有「足」的字並造詞。</p> <p>2.歸納「足」偏旁生字的形音義。</p> <p>3.讀懂感官摹寫的句子。</p> <p>4.運用感官觀察生活中的點滴，並說出心中的感受。</p> <p>5.理解童詩〈春雨〉的內容及寫作特色。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.運用感官觀察，具體的描述事物及心中感受，使句子更生動。</p> <p>2.完成習作第四、第五大題。</p>		·電子教科書		<p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
<p>四 2/28 3/04</p>	<p>第一單元 用心生活</p> <p>三、遇見美如奶奶</p> <p>【活動一】</p> <p>1.以人物外在形象、工作特色等，猜測職業。</p> <p>2.分析標題，猜測課文。</p> <p>3.跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.認識有「少」部件的形近字，並造詞運用。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識量詞的用法。</p> <p>2.找出句子中錯誤的用詞，運用上下文語境修改為正確的詞語。</p>	5	<p>康軒版教材</p> <p>【3下】</p> <p>三、遇見美如奶奶</p> <p>康軒版教具</p> <p>·電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>E2 認識不同的生活角色。</p>	

	<p>3.完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.認識描寫人物的方法。</p> <p>2.配合習作思路引導，以「我的○○」寫作。</p>						
<p>五 3/07 3/11</p>	<p>第一單元 用心生活</p> <p>學習地圖一</p> <p>【活動一】</p> <p>·透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認識具體寫人物的方法，並能適切的舉例。</p> <p>2.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓自己印象深刻的人。</p>	5	<p>康軒版教材 【3下】 學習地圖一 康軒版教具 ·電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>		
<p>六 3/14 3/18</p>	<p>第二單元 創意無限</p> <p>四、工匠之祖</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀察圖片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.能區分自然段，說出段落大意。</p> <p>2.依據課文回答問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第二大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。</p> <p>2.認識「磨」的不同讀音及代表的意義。</p> <p>3.理解多義詞「鋒利」的意思及用法。</p> <p>4.完成習作第三大題。</p>	5	<p>康軒版教材 【3下】 四、工匠之祖 康軒版教具 ·電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

	<p>【活動五】</p> <p>1.理解「如果……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.完成習作第四、五大題。</p>					
七 3/21 3/25	<p>第二單元 創意無限</p> <p>四、工匠之祖</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀察圖片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.能區分自然段，說出段落大意。</p> <p>2.依據課文回答問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第二大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。</p> <p>2.認識「磨」的不同讀音及代表的意思。</p> <p>3.理解多義詞「鋒利」的意思及用法。</p> <p>4.完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解「如果……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.完成習作第四、五大題。</p>	5	<p>康軒版教材</p> <p>【3下】</p> <p>四、工匠之祖</p> <p>康軒版教具</p> <p>·電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
八 3/28 4/01	<p>第二單元 創意無限</p> <p>五、學田鼠開路</p> <p>【活動一】</p> <p>1.根據提問，說出自己的生活經驗。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p>	5	<p>康軒版教材</p> <p>【3下】</p> <p>五、學田鼠開路</p> <p>康軒版教具</p> <p>·電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

	<p>1.回答課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.理解「……終於……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.完成習作第二、五大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.提出自己的意見，並專心聆聽同學發表。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p>				雙週，每月、每段或每學期等。	
九 4/04 4/08	<p>第二單元 創意無限</p> <p>六、神奇密碼</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的生活經驗。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.分辨「描、苗」、「券、卷」的不同，並正確使用。</p> <p>2.認識並正確運用數字詞語。</p> <p>3.從語句中找出使用錯誤的詞語，並修改正確。</p> <p>4.完成習作第二、三、五大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.運用不同人稱的視角，改寫文章。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p>	5	康軒版教材 【3下】 五、學田鼠開路 康軒版教具 ·電子教科書	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
十 4/11 4/15	<p>第二單元 創意無限</p> <p>學習地圖二</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認識六何法</p> <p>2.運用策略自我提問</p> <p>【活動二】</p>	5	康軒版教材 【3下】 學習地圖二 康軒版教具 ·電子教科書	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代</p>	

	<p>1.認識文房四寶的種類及功能。</p> <p>2.了解如何選擇適合的書寫工具。</p>				<p>號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	
十一 4/18 4/22	<p>閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜</p> <p>【活動一】</p> <p>1.圈出關鍵詞，找出故事中的時間軸。</p> <p>2.找出有關蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索。</p> <p>3.完成習作第三大題。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.摘要歸納整理出媽媽學習中文的重要過程。</p> <p>2.連結句子與段落間的訊息，找出<u>小惠</u>心情的變化，理解全文。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.把課文中的相關句子轉換成六 W 問句。</p> <p>2.運用六何法問問題，問出課文重點。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p>	5	<p>康軒版教材【3下】</p> <p>閱讀階梯一</p> <p>蘋果甜蜜蜜</p> <p>康軒版教具·電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
十二 4/25 4/29	<p>第三單元 探索大自然</p> <p>七、油桐花·五月雪</p> <p>【活動一】</p> <p>1.說出自己賞花的經驗。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>4.運用閱讀理解策略認識新詞。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>2.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p>	5	<p>康軒版教材【3下】</p> <p>七、油桐花·五月雪</p> <p>康軒版教具·電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

	<p>1.認識有「同」部件的字，並正確運用。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第二、四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.理解課文含義，表達適當的聲情，美讀課文。</p> <p>2.依寫作順序講述課文大意。</p> <p>3.認識動補式結構的詞語。</p> <p>4.完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.判斷話語內容是否符合討論的主題。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>3.根據主題，分享個人的經驗。</p>				雙週，每月、每段或每學期等。	
十三 5/02 5/06	<p>第三單元 探索大自然</p> <p>八、大自然的美術館</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，回答問題。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.完成習作第二大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識「玉」部的字，並正確運用。</p> <p>2.辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。</p> <p>3.運用句型練習說出主題與細節。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.練習寫出完整的句子。</p> <p>2.完成習作第四、五大題。</p>	5	康軒版教材 【3下】 八、大自然的美術館 康軒版教具·電子教科書	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
十四 5/09 	<p>第三單元 探索大自然</p> <p>九、臺灣的山椒魚</p> <p>【活動一】</p>	5	康軒版教材 【3下】 九、臺灣的	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態</p>

5/13	<p>1.認真觀賞影片，回答問題。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.欣賞影片，針對內容發表想法。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>2.分辨形近字「持、特」的異同。</p> <p>3.認識多音字「縫」的不同讀音。</p> <p>4.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解句子情境，運用適當的句末助詞，並完成習作第二大題。</p> <p>2.理解「不但……還……」的句型，並造句運用。</p> <p>3.完成習作第三大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.理解課文內容，回答與課文相關問題。</p> <p>2.完成習作第四大題。</p> <p>3.串連心智圖的關鍵詞，試說大意。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.透過小標題及圖表，讀懂說明類的文章。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>3.蒐集資料，寫一篇動物類的說明文。</p>		山椒魚 康軒版教具 ·電子教科書	4.口頭評量	教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。	對其他生物與生態系的衝擊。	
十五 5/16 5/20	<p>第三單元 探索大自然</p> <p>學習地圖三</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認識並區辨說明文。</p> <p>2.應用辨別說明類文章的方法。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認識並區辨動態、靜態的寫作技巧。</p> <p>2.應用動態、靜態的寫作技巧描寫事物。</p>	5	康軒版教材 【3下】 學習地圖三 康軒版教具 ·電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		
十六 5/23 	<p>第四單元 閱讀探照燈</p> <p>十、漁夫和金魚</p> <p>【活動一】</p>	5	康軒版教材 【3下】 十、漁夫和	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量	1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異	

5/27	<p>1.認真觀賞影片，回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】 1.理解故事內容和人物情感，並回答問題。 2.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物情感。 3.完成習作第五、六大題。</p> <p>【活動四】 1.認識「分」部件的字。 2.認識國字組成詞彙的構詞規則，運用字義推論詞義。 3.完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】 1.思考動作的連貫性，完成連續動作的句子，培養寫作習慣。 2.能選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。</p>		金魚 康軒版教具 ·電子教科書	4.口頭評量	教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。	同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
十七 5/30 6/03	<p>第四單元 閱讀探照燈 十一、聰明的鼠鹿</p> <p>【活動一】 1.認真觀賞影片，回答問題。 2.朗讀劇本，並調整語氣。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動四】 1.認識「只有……才……」的句型，並造句運用。 2.完成習作第六大題。</p> <p>【活動五】</p>	5	康軒版教材 【3下】 十一、聰明的鼠鹿 康軒版教具 ·電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

	1.發揮想像力，加入心情、表情、動作，讓文章更生動。 2.根據情境，深化練習。						
十八 6/06 6/10	<p>第四單元 閱讀探照燈 第十一課 聰明的鼠鹿</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，回答問題。 朗讀劇本，並調整語氣。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 完成習作第一、二大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解課文意涵，美讀課文。 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 完成習作第三、四大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識「只有……才……」的句型，並造句運用。 完成習作第六大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 發揮想像力，加入心情、表情、動作，讓文章更生動。 根據情境，深化練習。 	5	<p>康軒版教材 【3下】 十一、聰明的鼠鹿 康軒版教具 ·電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	<ol style="list-style-type: none"> 檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。 	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
十九 6/13 6/17	<p>第四單元 閱讀探照燈 十二、還要跌幾次</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 找出故事敘述六要素，並以提問找出關鍵詞句，表格歸納大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解課文意涵，美讀課文。 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 完成習作第四大題。 	5	<p>康軒版教材 【3下】 十二、還要跌幾次 康軒版教具 ·電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	<ol style="list-style-type: none"> 檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。 	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	

	<p>【活動四】</p> <p>1.認識同音字的意義，並正確使用。</p> <p>2.認識副詞，理解副詞的用法及作用。</p> <p>2.完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.認識選擇複句「是……還是……」的用法，並造句運用。</p> <p>2.將課文改編成劇本。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p>					
二十 6/20 6/24	<p>第四單元 閱讀探照燈</p> <p>學習地圖四</p> <p>【活動一】</p> <p>·能說出童詩的特色。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.找出課文段意，精簡成全課大意。</p> <p>2.用「回答課文問題」的方法，整理課文大意。</p>	5	<p>康軒版教材 【3下】 學習地圖四 康軒版教具 ·電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	
二十一 6/27 7/01	<p>閱讀階梯二 故宮珍玩</p> <p>【活動一】</p> <p>1.默讀課文後，進行自我評估。</p> <p>2.依據理解監控步驟，進行學習。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.藉由師生共作，完成理解監控並歸納出理解監控步驟。</p> <p>2.藉由小組練習，運用理解監控了解自己的閱讀。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解閱讀說明文的方法。</p> <p>2.透過閱讀理解策略，理解文章內容。</p>	5	<p>康軒版教材 【3下】 閱讀階梯二 故宮珍玩 康軒版教具 ·電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

各學習領域課程計畫

新竹市康橋國民小學 110 學年度第一學期 三 年級閩南語領域學習課程

領域/科目	閩南語 領域 本土 科目	實施年級	三 年級（普通班僅填寫年級即可） □特教 _____ 班 □藝才 _____ 班 □體育 _____ 班	
教材版本	選用教科書：真平 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節	
對應領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目 	

	養。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。			標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習 表現	學習 內容				
第一週 9/1 9/3	<p>一、食食</p> <p>1. 食畫</p> <p>一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 播放CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。</p> <p>4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>6. 播放CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複</p>	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bg-II-1 Bg-II-2	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	品德教育 品E1 良好生活習慣 與德行。	1. CD 2. 教學電子書 3. 簡報 4. 圖卡	生活課程6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

	<p>誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。</p> <p>3. 視教學狀況，可補充教學補給站：「三頓其他的講法」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：請學生任選兩個語詞造句，下堂課將隨機抽問。</p>						
<p>第二週</p> <p>9/6</p> <p> </p> <p>9/10</p>	<p>一、食食</p> <p>1. 食畫</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 學生拿出書後小白板，寫出上一堂學習任務中自己挑選的兩個語詞。</p> <p>2. 老師隨機請學生上臺發表語詞造句，並視情況予以指導及獎勵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。</p> <p>2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1. 播放CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-2</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Bg-II-1</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>寫作評量</p> <p>說話評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1.CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 白板筆</p> <p>5. 圖卡</p>	<p>生活課程6-I-3-2</p> <p>探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>

	<p>2. 參考「佇學校食飯的禮儀」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學狀況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：請學生思考什麼午餐組合才稱得上「營養均衡」？</p>						
<p>第三週</p> <p>9/13</p> <p> </p> <p>9/17</p>	<p>一、食食</p> <p>1. 食畫</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生看「咱來試看覓」情境圖，延續上一堂的用餐禮儀，複習用餐前、取餐時、用餐時需個別注意什麼？藉此進入本堂課教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。</p> <p>2. 請學生將第一小題的食物圈起來，並提示以「個今仔日中晝食……」的句型發表。</p> <p>3. 請學生用貼紙作答，完成第二小題（自由發揮），並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。</p> <p>4. 將學生分組，發下學習單（本書P153）進行「按呢食，上健康！」教學遊戲。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放CD1 或教學電子書，讓學生聆聽</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-2</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Bg-II-1</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. CD1、CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 圖卡</p>	<p>生活課程6-I-3-2</p> <p>探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>

	<p>「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。</p> <p>3. 視教學狀況，可補充教學補給站的「孽譎子話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>						
<p>第四週</p> <p>9/20</p> <p> </p> <p>9/24</p>	<p>一、食食</p> <p>1.食畫</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。3.視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-2</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Bg-II-1</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1.CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 拼音卡</p>	<p>生活課程6-I-3-2</p> <p>探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>

	搭配教學電子書，複習本堂課所學。						
第五週 9/27 10/1	<p>一、食食 2.下哺的點心</p> <p>一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6. 視教學情況，可補充教學補給站：「囡仔歌」、「來聽笑話」。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考教學活動「點心的滋味」，讓學生進行短語練習。 3. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。</p>	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bg-II-1 Bg-II-2	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1.CD1 2. 教學電子書 3. 圖卡	生活課程5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

	<p>4.視教學情況，可補充教學補給站：「家己做豆奶」、「真平博士博」。</p> <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 參考「你來起頭我接尾」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>指派學習任務：「我會曉起頭兼收尾」，依照指定句型，自行完成照樣造句，寫在紙上，於下堂課發表。</p>						
<p>第六週</p> <p>10/4</p> <p> </p> <p>10/8</p>	<p>一、食食</p> <p>2.下晡的點心</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師隨機或請自願的學生上臺發表上一堂課的學習任務：我會曉起頭兼收尾。結束後，回收所有學生的任務紙，予以批覆。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「點心食袂煞」進行教學活動。</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-2</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Bg-II-1</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1. CD1、CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 圖卡</p>	<p>生活課程5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>

	<p>3. 發下學習單（本書P154），參考「點心食起來按怎」進行教學活動。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站：「其他的點心」、「其他的滋味」的說法。</p> <p>（六）活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「買啥物」進行教學活動。三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>						
<p>第七週</p> <p>10/11</p> <p> </p> <p>10/15</p>	<p>一、食食</p> <p>2. 下晡的點心</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（七）活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音大揀拚」進行教學遊戲。</p> <p>（八）活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「你手寫我口」進行</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-2</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Bg-II-1</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1.CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 白板筆</p> <p>5. 拼音卡</p>	<p>生活課程5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>

	<p>教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 請學生回家複習第一、二課學習內容。</p>						
<p>第八週</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/22</p>	<p>一、食食</p> <p>2. 下哺的點心</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：複習一</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2. 師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。</p> <p>3. 視教學狀況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。</p> <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <p>1. 老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。</p> <p>2. 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出4個小白板，標上故事山的編號。</p> <p>3. 老師播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。</p> <p>4. 老師根據故事山結構依序提問，請學生</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-2</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Bg-II-1</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 白板筆</p>	<p>生活課程5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>

	<p>將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。</p> <p>5. 各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>6. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>						
<p>第九週</p> <p>10/25</p> <p> </p> <p>10/29</p>	<p>二、行行出狀元3. 擔仔位</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 播放CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。</p> <p>4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 參考「來去巷街買物件」進行教學活</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-2</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Bg-II-1</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>1. CD1、CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p>	<p>社會領域課程</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>

	<p>動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。</p> <p>3. 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。</p> <p>4. 視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位/店面」的說法。三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：完成「擔仔位/店面賣啥物？」任務單，於下堂課發表。</p>						
<p>第十週</p> <p>11/1 11/5</p>	<p>月考週</p> <p>二、行行出狀元3. 擔仔位</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生拿出上堂課的任務單，以「(啥物攤仔位/店面)咧賣(啥物物件)」的句型發表，如：賣果子的咧賣蓮霧、玉梨。藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 參考「頭家真海派」進行教學活動。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「我是喝賣大王」進行教學遊戲。三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-2</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Bg-II-1</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>說話評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>1.CD1</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>社會領域課程</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>

	2.指派學習任務：完成「我是喝賣大王」評論表。（老師可視評量目標自行設計）						
第十一週 11/8 11/12	<p>二、行行出狀元3. 擔仔位</p> <p>一、引起動機 回收「我是喝賣大王」評論表批覆，扼要總結上一堂各組叫賣活動的表現。</p> <p>二、發展活動 （五）活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</p> <p>2. 播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。</p> <p>3. 將學生分組，進行「啥人是大頭家」教學遊戲。</p> <p>4. 視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。</p> <p>5. 視教學情況補充教學補給站：「孽譎仔話」。</p> <p>（六）活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人) 欲去 (啥物擔仔位) 遐買 (啥物物件)」的句型回答問題。</p> <p>3. 視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bg-II-1 Bg-II-2	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	1.CD1 2. 教學電子書 3. 電器膠帶 4. 沙包 5. 圖卡	社會領域 課程 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

	2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。						
第十二週 11/15 11/20	<p>二、行行出狀元3. 擔仔位</p> <p>一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音神算」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生念出答案。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。</p> <p>(九) 活動九：來唱囡仔歌</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「來唱囡仔歌」內容，老師再帶領學生朗讀，講解其內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 老師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌：買物件」。</p> <p>4. 視教學情況，可補充或介紹「情境小劇</p>	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	說話評量 聽力評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	1.CD1 2. 教學電子書 3. 拼音卡	社會領域 課程 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

	場」和「目鏡的由來」。三、 統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。						
第十三週 11/22 11/26	<p>二、行行出狀元4. 咱的英雄</p> <p>一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5. 播放CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「職業聯想」、「予佢臆，伊到底是啥物人？」進行教學遊戲。 3. 視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況補充教學補給站：「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。 5. 參考「真平博士博」補充相關的語文知</p>	<p>1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2 4-II-1</p>	<p>Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bg-II-1 Bg-II-2</p>	<p>說話評量 閱讀評量 寫作評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>	<p>1.CD2 2. 教學電子書 3. 拼字片 4. 紙板 5. 學習單 6. 膠水 7. 圖卡</p>	<p>生活課程1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p>

	<p>識。</p> <p>(三) 活動三：做伙唸俗語</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。</p> <p>2. 視教學情況補充教學補給站：「俗語」。三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 學習任務：「各行各業真辛苦」，請學生任選兩個職業，各別書寫兩項該職業的工作。</p>						
<p>第十四週</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/03</p>	<p>二、行行出狀元4. 咱的英雄</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四) 活動四：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</p> <p>2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。</p> <p>(五) 活動五：講看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「我的夢想」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學情況補充「情境小劇場」。</p> <p>(六) 活動六：咱來試看覓</p> <p>播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-2</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Bg-II-1</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>說話評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>	<p>1.CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. A4 紙數張</p> <p>4. 圖卡</p>	<p>生活課程1-I-2-2</p> <p>覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p>

	<p>來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。</p> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。 						
<p>第十五週 12/6 12/10</p>	<p>二、行行出狀元4. 咱的英雄</p> <p>一、引起動機 老師詢問學生學習任務的執行狀況與心得，藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。 3. 視教學情況，可補充教學補給站：「孽譎仔話」。 <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 <p>(九) 活動九：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 	<p>1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2 4-II-1</p>	<p>Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bg-II-1 Bg-II-2</p>	<p>聽力評量 說話評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>	<p>1.CD2 2. 教學電子書 3. 圖卡 4. 拼音卡 5. 小白板 6. 白板筆</p>	<p>生活課程1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p>

	<p>3.視教學狀況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 請學生回家複習第三、四課學習內容。</p>						
<p>第十六週</p> <p>12/13</p> <p> </p> <p>12/17</p>	<p>二、行行出狀元4. 咱的英雄</p> <p>一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十) 活動十：複習二</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>3. 視教學狀況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。</p> <p>(十一) 活動十一：看圖講故事</p> <p>1. 老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。</p> <p>2. 老師播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放 CD2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。</p> <p>3. 老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-2</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Bg-II-1</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>	<p>1.CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 全開紙數張</p> <p>4. 小白板</p> <p>5. 白板筆</p> <p>6. 圖卡</p> <p>7. 彩色筆</p>	<p>生活課程1-I-2-2</p> <p>覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p>

	<p>成果，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>						
<p>第十七週</p> <p>12/20</p> <p>—</p> <p>12/24</p>	<p>三、方位 5.去旅行</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 播放CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>5. 播放CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。</p> <p>3. 視教學情況，補充「語詞造句」，讓學生</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-2</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Bg-II-1</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1.CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 便利貼</p> <p>4. 紙板 說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>綜合活動課程</p> <p>2b-II-2</p> <p>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>

	<p>了解語詞之應用。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：用兩個以上的語詞造一個句子，於下堂課隨機抽選學生發表。</p>						
<p>第十八週</p> <p>12/27</p> <p> </p> <p>12/31</p>	<p>三、方位</p> <p>5. 去旅行</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師隨機或請自願的學生上臺發表，發表時，帶上自己造句使用到的語詞圖卡，老師視情況給予指導或鼓勵。（範例參考P104）</p> <p>二、發展活動</p> <p>（三）活動三：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。</p> <p>2. 學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線）；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。</p> <p>（四）活動四：講看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「我是報路斃人」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學情況，參考「毋通踏地雷」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-2</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Bg-II-1</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>說話評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>關E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 小白板</p> <p>5. 白板筆</p> <p>6. 圖卡</p>	<p>綜合活動課程</p> <p>2b-II-2</p> <p>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>

	2.指派學習任務：複習第一到四課的語詞。						
第十九週 1/3 1/7	<p>三、方位 5.去旅行</p> <p>一、引起動機 老師問學生是否完成上堂課的學習任務，可隨機抽問，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (五)活動五：咱來試看覓</p> <p>1.播放CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。</p> <p>3.參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2.參考「東西南北食透透」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Bg-II-1 Bg-II-2	說話評量 寫作評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1.CD2 2. 教學電子書 3. 對開紙數張 4. 數字籤紙1~3 5. 棋子 6. 圖卡	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
第廿週 1/10 1/14	<p>月考週</p> <p>三、方位 5.去旅行</p> <p>一、引起動機</p>						

	<p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音心臟病」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生發表答案。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 請學生回家複習第五課學習內容。</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-2</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Bg-II-1</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1.CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 迴紋針</p> <p>4. 竹筷</p> <p>5. 棉線</p> <p>6. 磁鐵</p> <p>7. 拼音卡</p> <p>8. 小白板</p> <p>9. 白板筆</p>	<p>綜合活動課程</p> <p>2b-II-2</p> <p>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>
<p>第廿一週</p> <p>1/17</p> <p> </p> <p>1/20</p>	<p>三、方位</p> <p>5. 去旅行</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：複習三</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-2</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Bg-II-1</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p> <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1.CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 活動單</p>	<p>綜合活動課程</p> <p>2b-II-2</p> <p>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>

	<p>3.視教學狀況，可參考「佗位無對同」進行教學活動。</p> <p>(十)活動十：看圖講故事</p> <p>1.老師事先準備活動單，參考P119「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。2.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放CD2，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。</p> <p>4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>5.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>(十一)活動十一：總複習</p> <p>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。</p> <p>2.進行「歡喜來過關」教學遊戲。三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

(表 9) 各學習領域課程計畫

新竹市康橋國民小學 110 學年度第二學期 三 年級閩南語領域學習課程

領域/科目	<u>閩南語</u> 領域 <u>本土</u> 科目	實施年級	■ <u>三</u> 年級 (普通班僅填寫年級即可) □特教 <u> </u> 班 □藝才 <u> </u> 班 □體育 <u> </u> 班	
教材版本	■選用教科書: <u> </u> 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 <u>1</u> 節, 本學期共 <u>21</u> 節
對應領域 核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體, 蒐集閩南語文相關資料, 並能認識其正確性, 進行整理與運用, 以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養, 並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見衛浴用品。 2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法, 並練習造句。 3. 學會第一課音標, 並複習第一課所學。 4. 學會第二課課文和造詞、造句。 5. 學會多種衛生習慣的閩南語說法, 並進行造句練習。 6. 學會第二課音標和相關俗語。 7. 能複習第一單元所學。 8. 認識常見的運動項目。 9. 學會常見運動項目的閩南語說法, 並進行造句練習。 10. 能複習第三課所學。 11. 認識常見的休閒活動。 12. 學會常見休閒活動的閩南語說法, 並進行造句練習。 13. 學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。 14. 能複習第二單元所學。

		15.認識並喜愛臺灣的夜市小吃。
		16.學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造

					句練習。 17. 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。 18. 能複習第三單元所學。 19. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。 20. 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/7 2/11	<p>一、健康囡仔</p> <p>1.阿琪的浴間仔</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師將牙刷藏在袋子裡，舉幾個提示，請學生猜一猜，引導學生回答「牙刷」後，再說出「牙刷」的閩南語。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p>	<p>1-II-2</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-2</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-3</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Be-II-1</p> <p>Be-II-2</p> <p>Bf-II-1</p> <p>Bf-II-2</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家庭教育</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1. 教用CD1</p> <p>2. 牙刷</p> <p>3. 袋子</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>健康與體育</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>

	<p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>						
<p>第二週 2/14 2/18</p>	<p>一、健康囡仔</p> <p>1.阿琪的浴間仔</p> <p>1. 教師問學生：「佢兜的浴間仔有啥物？」（你們家的浴室有什麼？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些衛浴用品的閩南語說法。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞並講解。</p> <p>3. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>4. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>5. 播放CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。6.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>7. 教師播放CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。</p> <p>8. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話</p>	<p>1-II-2</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-2</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-3</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Be-II-1</p> <p>Be-II-2</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>繪畫評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>家庭教育</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>健康與體育</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>

	<p>練習。</p> <p>9. 參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他用品。</p> <p>10. 活動～浴室設計家:將全班分成兩組，輪流派代表到黑板上畫圖布置浴室，一次一人只能畫一項，且必須以閩南語說出所畫的衛浴用品名稱，最後看哪一組設計得最有創意。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>						
<p>第三週</p> <p>2/21</p> <p> </p> <p>2/25</p>	<p>一、健康囡仔</p> <p>1.阿琪的浴間仔</p> <p>1.教師問學生：「恁洗身軀的時會用著啥物？」(你們洗澡的時候會用到什麼?)請學生舉手發表意見，並說明理由。2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。3.教師再公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～記憶智慧王：教師準備數張衛浴用品圖卡，然後給</p>	<p>1-II-2</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>3-II-3</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Be-II-1</p> <p>Be-II-2</p> <p>Bf-II-2</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 音標卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 教學電子書</p>	<p>健康與體育</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>

	<p>學生15秒的時間記憶，之後把圖卡收起來，問學生看到哪些衛浴用品？也可採分組比賽，看哪一組是「記憶智慧王」。</p> <p>7. 活動～猜衛浴用品：全班分兩組，其中一組先派一人上臺，教師給他看一張衛浴用品圖卡，由臺下同一組同學提問，但不可直接問衛浴用品名稱，臺上同學只能以點頭或搖頭來回答問題，臺下只有一次說答案的機會。最後看哪一組最快說出正確答案，就是贏家。</p> <p>8. 參考備課用書第129頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和衛浴用品相關的俗語。10. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>習的樂趣。</p> <p>14. 活動～認念音標：教師搭配電子書的「輕鬆學音標」，將全班分成數組，各組搶答教師所指的音標或語詞，答對者得一分，最後計算總分，分數最高的一組獲勝。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>						
<p>第四週</p> <p>2/28</p> <p> </p> <p>3/4</p>	<p>一、健康因仔</p> <p>2.洗喙</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師請學生檢查自己的儀容，以及抽屜、置物櫃是否整潔後，再告訴學生整潔的重要，每個人都應培養良好的衛生習慣。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動:教師播</p>	<p>1-II-2</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-2</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-3</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Be-II-1</p> <p>Be-II-2</p> <p>Bf-II-1</p> <p>Bf-II-2</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家庭教育</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD1</p> <p>3. 號碼籤</p>	<p>健康與體育</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>

	<p>放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10. 活動～課文接龍:教師隨機抽一號碼，該學生念第一句課文，接著請該學生抽一號碼，由被抽到的人念第二句課文，以此類推進行活動。</p>						
<p>第五週 3/7 3/11</p>	<p>一、健康囡仔 2.洗喙</p> <p>1. 教師拿出梳子，問學生：「這搵仔有啥物用途？」(這梳子有什麼用途?)再拿出一條抹布，問學生：「這條桌布有啥物用途？」(這條抹布有什麼用途?)由此導入本堂課主題。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發</p>	<p>1-II-2 1-II-3 2-II-2 3-II-1 3-II-3</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-2 Be-II-1 Be-II-2 Bf-II-1 Bf-II-2 Bg-II-2</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲</p>	<p>家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 圖卡 4. 梳子 5. 抹布</p>	<p>健康與體育 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>

	<p>表造句。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～一二三，做動作:全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，洗喺」時，全班學生要做出刷牙的動作，並停止走動；當教師說「一二三，洗手」時，全班學生要做出洗手的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者就由教師向這些人提問本課語詞相關問題。</p> <p>7. 播放CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。8.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>9. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>10. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他和動作有關的語詞以及俗語。12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第六週 3/14 3/18</p>	<p>一、健康因仔 2.洗喙 1. 教師問學生：「佢敢有逐工洗身軀？」(你們有每天洗澡嗎?)「若一工無洗身軀，佢會感覺按怎？」(如果一天沒洗澡，你們會感覺怎樣?)請學生發表意見。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動~大富翁:先在黑板畫一個九宮格，並將九種衛生習慣填入(由 1 開始，左到右→ 右到左→左到右：1.洗喙 2. 洗手3. 洗身軀4.掃地5.鉸指甲6.捋頭毛7.搵塗咬8.拭椅桌9.倒糞埤)。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子(兩顆)，依數字順序走大富翁；若超出 9 點，則再重頭開始遞增。例擲出 11 點，則將「洗手」圖卡用磁鐵貼在 2 的</p>	<p>1-II-2 1-II-3 2-II-2 3-II-1 3-II-3</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-2 Be-II-1 Be-II-2 Bf-II-1 Bf-II-2 Bg-II-2</p>	<p>□ 語 評 量 朗 誦 評 量 團 體 遊 戲</p>	<p>家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 圖卡 4. 梳子 5. 抹布</p>	<p>健康 與 體育 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>
------------------------------------	---	---	--	--	---	---	---

	<p>位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。</p> <p>7. 參考備課用書第 130 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的童謠。</p> <p>9. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 活動～音標大風吹:學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第七週 3/21 3/25</p>	<p>一、健康因仔2. 洗喙</p> <p>1. 教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」後，分組討論答案。</p> <p>3. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4. 活動～天生贏家:學生對於良好的衛生習慣有一定的了解後，可讓他們根據教師所問的問題，用手比出○或×，例如：教師說：「指甲攏無鉸。」（指甲都沒剪。）學生則舉「×」；教師說：「頭毛逐工有捋整齊。」（頭髮每天有梳整齊。）學生則舉「○」。也可分組比賽，在遊戲結束後計算各組中所有人的得分，看哪一組累積的得分最高。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>6. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p>	<p>1-II-2 1-II-3 2-II-2 3-II-1 3-II-3</p>	<p>Ac-II-1 Be-II-1 Be-II-2 Bf-II-1 Bf-II-2 Bg-II-2</p>	<p>口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1. 教學電子書 2. 教用 CD1</p>	<p>健康與體育 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>
------------------------------------	--	---	--	--	---	-------------------------------	---------------------------------------

	<p>7. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>						
<p>第八週 3/28 4/1</p>	<p>二、運動身體好3. 踢毽球</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「有一種比賽佇外國足時行，伊是用跤踢的球類比賽，恁敢知影是啥物？」(有一種比賽在外國很流行，它是用腳踢的球類比賽，你們知道是什麼嗎?)引導學生回答「踢毽球」(踢足球)後，再進入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p>	<p>1-II-2 1-II-3 2-II-2 3-II-1 3-II-3</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-1 Ac-II-2 Be-II-1 Be-II-2 Bf-II-1 Bf-II-2 Bg-II-2</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞</p>	<p>性別平等教育 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 教學電子書 2. 教用 CD1</p>	<p>健康 與體育 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>

	<p>7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>						
<p>第九週 4/4 4/8</p>	<p>二、運動身體好3. 踢毽球</p> <p>1.教師問學生：「佢知影佢幾種運動項目？」(你們知道哪幾種運動項目?)請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些運動項目的閩南語說法。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6.活動～超級絕配:教師先將運動圖卡弄散，並將全班分</p>	<p>1-II-2 1-II-3 2-II-2 3-II-1 3-II-3</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-2 Be-II-1 Be-II-2 Bf-II-2 Bg-II-2</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲</p>	<p>性別平等教育 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 圖卡</p>	<p>健康與體育 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>

	<p>組，各組派代表於 10 秒內找出教師所說的運動圖卡，並以閩南語說出該運動名稱，速度最快的獲勝。</p> <p>7.播放CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。8.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>9. 播放CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。</p> <p>10. 教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，播放CD1 或電子書，介紹其他的運動。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>						
<p>第十週 4/11 4/15</p>	<p>二、運動身體好3. 踢毽球</p> <p>.搭配教學電子書，播放「108自在神童動畫」讓學生欣賞。2.教師問學生：「您平常時敢有咧運動？」(你們平常有沒有在運動?)「恁攏佇啥物所在運動？」(你們都在什麼地方運動?)請學生舉手發表意見。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p>	<p>1-II-2 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1 3-II-2 3-II-3 4-II-1</p>	<p>Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-2 Be-II-1 Be-II-2 Bf-II-2 Bg-II-2</p>	<p>口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 團體遊戲</p>	<p>性別平等教育 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 音標卡 4. 學習單 5. 紙 6. 筆</p>	<p>健康與體育 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>

	<p>4. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7. 活動～囡仔詩創作:教師可根據本課內容，替換球類和結尾部分，讓學生試作囡仔詩。</p> <p>8. 參考備課用書第 131 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的運動傷害。</p> <p>10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 活動～眼明手快:教師將本課（也可包含前兩課）的音標卡隨意固定在黑板上，並將全班分組。當教師念到某音標</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>時，各組代表便要指出正確的音標卡，先指出並答對者得一分。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>						
<p>第十一週</p> <p>4/18</p> <p> </p> <p>4/22</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「佢平常時會做啥物休閒活動？」(你們平時會做什麼休閒活動?)讓學生自由發表意見。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 活動～點說課文:將全班分成八組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點</p>	<p>1-II-2</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-2</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-3</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Be-II-1</p> <p>Be-II-2</p> <p>Bf-II-1</p> <p>Bf-II-2</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育 性E8</p> <p>了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生涯規劃教育 涯E12</p> <p>學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD1</p>	<p>健康與體育</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>

	<p>到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>						
<p>第十二週 4/25 4/29</p>	<p>1. 教師可以問學生：「恁兜的人，逐家恰意的休閒活動敢有全款？」(你們家的人，大家喜歡的休閒活動有沒有一樣?)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動～夏日拳:教師先設定</p>	<p>1-II-2 1-II-3 2-II-2 3-II-1 3-II-3</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-2 Be-II-1 Be-II-2 Bf-II-1 Bf-II-2 Bg-II-2</p>	<p>□ 語 評 量 朗 誦 評 量 團 體 遊 戲 聽 力 測 驗</p>	<p>性別平等教育 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 教學電子書 2. 教用CD1 3. 圖卡</p>	<p>健康與體育 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>

	<p>幾樣休閒活動的代表動作，然後兩兩一組猜拳，贏的先喊拳，若對手和喊拳者動作相同則淘汰，否則就換對方喊拳，看看誰是班上的拳王。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1 或電子書，介紹其他的休閒活動。</p> <p>9. 播放CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。11.播放CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」後，教師再進行講解。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1 或電子書，介紹其他和休閒活動相關的歇後語。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>						
<p>第十三週</p> <p>5/2</p> <p> </p> <p>5/6</p>	<p>二、運動身體好4. 熱天</p> <p>1. 全班分數組，每組輪流用閩南語說出休閒活動名稱，但不可重複，如果說出重複的休閒活動名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作</p>	<p>1-II-2</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>3-II-3</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Be-II-1</p> <p>Be-II-2</p> <p>Bf-II-2</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>口語評量</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	<p>性別平等教育 性E8</p> <p>了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生涯規劃教育 涯E12</p> <p>學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD1</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 音標卡</p>	<p>健康與體育</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>

	<p>答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。4.教師播放CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。6.活動～記憶力大考驗:全班分成數組，由教師定主題為「休閒活動」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「跳舞」，第二位必須先重複「跳舞」再接新詞「唱歌」，第三位必須重複「跳舞、唱歌」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。</p> <p>7. 參考備課用書第 132 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 活動～消暑祕方:可配合學習單，讓全班分組討論有什麼消暑祕方，並上臺發表，最後看哪一組最有創意。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給 站」，播放CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語和童謠。</p> <p>10. 教師播放 CD1 或電子書，</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 活動～牛仔對決:教師準備本課(也可包含前三課)的音標卡，並將學生分成兩組，各組輪流派一位代表當牛仔。遊戲開始時，兩位牛仔將音標卡拿在胸前並背對背，其他同學喊「一、二、三」的同時，牛仔各自向前走三步，之後迅速轉身，誰先念出對方的音標卡便獲勝。比賽進行一段時間後，再累計兩組得分，看誰才是頂尖牛仔。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>						
<p>第十四週</p> <p>5/9</p> <p> </p> <p>5/13</p>	<p>二、運動身體好4. 熱天</p> <p>1. 教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	<p>1-II-2</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-2</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-3</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Be-II-1</p> <p>Be-II-2</p> <p>Bf-II-1</p> <p>Bf-II-2</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>報告評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育 性E8</p> <p>了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E12 學習解決</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD1</p>	<p>健康與體育</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>

	<p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」後，分組討論答案。</p> <p>3. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4. 活動～比手畫腳:將全班分成兩組，每組輪流派人上臺，以肢體動作表演出教師所提供的運動項目名稱或休閒活動名稱，而同組的組員必須以閩南語回答出正確答案。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>6. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>7. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		Bg-II-2		問題與做決定的能力。		
<p>第十五週</p> <p>5/16</p> <p> </p> <p>5/20</p>	<p>三、夜市的好食物5. 逛夜市</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>1-II-2</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-2</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-3</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Be-II-1</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p>	<p>性別平等教育 性E8</p> <p>了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生涯規劃教育</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD2</p>	<p>生活課程2-I-3-2</p> <p>接觸生活中的人、事、物，</p>

	<p>2. 教師提問：「恁有逛過夜市仔無？」(你們有逛過夜市嗎?)「夜市仔有咧賣啥物？」(夜市有在賣什麼?)讓學生發表意見，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD2 或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6. 播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 活動～角色扮演:教師先將全班分組，並指導各組分配角色，讓學生模擬課文情節用閩南語上臺演出。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p>		<p>Be-II-2 Bf-II-1 Bf-II-2 Bg-II-2</p>	<p>影片欣賞</p>	<p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		<p>覺察彼此之間是有關連性的。</p>
--	---	--	--	-------------	----------------------------	--	----------------------

	10.搭配教學電子書，複習本課課文。						
第十六週 5/23 5/27	<p>三、夜市的好食物5. 逛夜市</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「佢敢有仔夜市仔食過物件？」(你們有在夜市吃過東西嗎?)「伊的滋味按怎？」(它的滋味怎麼樣?)請學生自由發表。</p> <p>3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 4. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>5. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>6. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>8. 活動～蘿蔔蹲:將學生分成數組，各組任選一種夜市小吃當代表，進行遊戲。例：「食肉圓，食肉圓，肉圓食了食豆花。」(吃肉圓，吃肉圓，肉</p>	<p>1-II-2</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-2</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-3</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Bc-II-1</p> <p>Be-II-1</p> <p>Be-II-2</p> <p>Bf-II-1</p> <p>Bf-II-2</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>□ 語 評 量</p> <p>朗 誦 評 量</p> <p>團 體 遊 戲</p> <p>聽 力 測 驗</p>	<p>性別平等教育 性E8</p> <p>了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生涯規劃教育 涯E4</p> <p>認識自己的特質與興趣。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD2</p> <p>3. 圖卡</p>	<p>生活課程2-I-3-2</p> <p>接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。</p>

	<p>圓吃完吃豆花。)「食豆花，食豆花，豆花食了食臭豆腐。」(吃豆花，吃豆花，豆花吃完吃臭豆腐。)</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2 或電子書，介紹其他的夜市小吃。</p> <p>10. 播放CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>11. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。12.播放CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>13. 教師講解本課俗語的意義，並告訴學生此兩句俗語的使用時機。</p> <p>14. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>						
<p>第十七週</p> <p>5/30</p> <p> </p> <p>6/3</p>	<p>三、夜市的好食物5. 逛夜市</p> <p>1.教師讓學生發表自己想吃的三餐菜單，跟同學分享，並說明原因。</p> <p>2教師播放CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作</p>	<p>1-II-2</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>3-II-3</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Be-II-1</p> <p>Be-II-2</p> <p>Bf-II-2</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p>	<p>性別平等教育 性E8</p> <p>了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生涯規劃教育 涯E4</p> <p>認識自己的特質與興趣。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD2</p> <p>3. 音標卡</p> <p>4. 白紙</p> <p>5. 學習單</p>	<p>生活課程2-I-3-2</p> <p>接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有</p>

	<p>答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。4.教師播放CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。6.活動～夜市小吃排行榜:教師可以問全班同學最喜歡的夜市小吃是什麼？然後做出統計，看由哪一種夜市小吃榮登冠軍寶座。</p> <p>7. 參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2 或電子書，介紹和本課相關的歇後語。</p> <p>9. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生習作「音標練習」。12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13.活動～賓果遊戲:教師指導</p>						<p>關連性的。</p>
--	---	--	--	--	--	--	--------------

	學生在白紙上畫 4×4 的格子，任意將一至五課學過的音標填入，且一字填入兩次，再由教師任意念出所學過的音標，最先連成一線的即可「賓果」，看誰的「賓果」次數最多。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。						
第十八週 6/6 6/10	<p>三、夜市的好食物5. 逛夜市</p> <p>1.教師問學生：「若欲叫佢介紹一項夜市仔的點心，佢會介紹佢一項？為啥物？」(如果要叫你們介紹一種夜市小吃，你們會介紹哪一種？為什麼?)請學生舉手發表意見。2.教師帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習3」後，分組討論答案。</p> <p>4.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>5.活動～通關密語:教師先準備八個不同的橡皮印章、八張第五課書後圖卡、全班人數的白紙。教師請八位同學擔任關</p>	<p>1-II-2</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>3-II-3</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Bc-II-1</p> <p>Be-II-1</p> <p>Be-II-2</p> <p>Bf-II-2</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>□ 語 評 量</p> <p>團 體 遊 戲</p> <p>影 片 欣 賞</p>	<p>性別平等教育 性E8</p> <p>了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生涯規劃教育 涯E4</p> <p>認識自己的特質與興趣。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD2</p>	<p>生活課程2-I-3-2</p> <p>接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。</p>

	<p>主，接著請關主每人拿一張書後圖卡和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出圖卡上的語詞，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有收集到八個印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。</p> <p>6. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>7. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。8. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>10. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>						
<p>第十九週</p> <p>6/13</p> <p> </p> <p>6/17</p>	<p>傳統念謠</p> <p>火金姑</p> <p>1. 教師問學生：「恁有食過啥物果子？」(你們有吃過什麼水果?) 「in 有啥物特色？」(它們有什麼特色?) 請學生發表意見，藉此引起學生興趣。</p> <p>2. 播放教學電子書之課文情境</p>	<p>1-II-2</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-2</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-3</p>	<p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Be-II-1</p> <p>Be-II-2</p> <p>Bf-II-1</p> <p>Bf-II-2</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育 性E8</p> <p>了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人權教育</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD2</p> <p>3. 筆</p>	<p>綜合活動課程</p> <p>3d-II-1</p> <p>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友</p>

	<p>圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。</p> <p>3. 播放CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。5.播放CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.活動~歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。7.活動~念謠大接力:教師先請全班一起演唱本課歌曲，再拿一枝筆給某位學生，讓學生在唱歌的同時，將筆依序傳給下一位同學；直到教師喊「停」，全班停止唱歌，看看筆停留在誰的手上，再請該位同學獨唱一遍本課歌曲。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2 或電子書，補充介紹和水果有關的謎語。9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				權利。		善的行動。
<p>第廿週</p> <p>6/20</p> <p> </p> <p>6/24</p>	<p>歡喜來過節七 月七</p> <p>1.教師問學生：「你敢有聽過牛郎織女的故事？」(你們</p>	<p>1-II-2</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-2</p> <p>3-II-1</p>	<p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Bc-II-1</p> <p>Be-II-1</p>	<p>口語評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p>	<p>性別平等教育 性E8</p> <p>了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD2</p>	<p>綜合活動課程</p> <p>2b-II-1</p> <p>體會團隊</p>

	<p>有沒有聽過牛郎和織女的故事？)如果有，請學生試著講述故事內容；如果沒有，教師為學生講述故事，由此帶入本課。</p> <p>2. 播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。</p> <p>3. 播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5.播放CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.活動～情境表演:教師先引導學生想像牛郎、織女如何相見，相見時可能說了哪些話？再將全班分成若干組，並自行設計劇情，上臺演出。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2 或電子書，補充介紹其他和節日有關的俗語。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	3-II-3	<p>Be-II-2</p> <p>Bf-II-1</p> <p>Bf-II-2</p> <p>Bg-II-2</p>	聽力測驗 朗誦評量	人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		合作的意義，並能關懷團隊的成員。
--	--	--------	---	--------------	-----------------------------------	--	------------------

	10.活動~口耳相傳:教師將學生分成若干組,各組依序站好,教師先指定本課的語詞或句子,在耳邊小聲告訴各組第一位學生,第一位學生再小聲告訴自己組上的第二位學生,依此類推,最後一位學生則大聲告訴教師答案。最快完成活動的組別可得一分。						
第廿一週 6/27 6/30	<p>咱來熟似語詞俚句型</p> <p>咱來熟似語詞俚句型</p> <p>1. 進行活動「猜猜樂」,老師請學生闔上課本,接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子,請學生翻課本找出該詞在哪裡,舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句,則給予獎勵。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡,讓學生複習本學期學過的語詞,並糾正其發音。</p> <p>3. 老師參考備課的100頁語詞分類表,讓學生學會語詞造句,再請學生照樣造句,以熟悉本冊所學。</p> <p>4.(1)老師參考備課的108頁句型表複習1-5課句型。</p> <p>(2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「提.....來.....」「.....上</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>3-II-1</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-2</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Bg-II-2</p>	<p>口語評量</p> <p>報告評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 圖卡</p>	<p>綜合活動課程</p> <p>2b-II-2</p> <p>參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。</p>

	<p>蓋……」，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p> <p>5.老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

一、各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 康橋 國民中(小)學 110 學年度第 一 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	<u>語文</u> 領域 <u>英語文</u> 科目		實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> <u>三</u> 年級（普通班僅填寫年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 <u> </u> 班 <input type="checkbox"/> 藝才 <u> </u> 班 <input type="checkbox"/> 體育 <u> </u> 班			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	Get Ready 第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。 2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple，讓學生找出相同的 [æ] 發音。 3. 練習 Bb~ Ee 字音及代表單字。 B. Spin and Say	1-II-1 1-II-2 1-II-7 2-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-1 3-II-2 3-II-3 4-II-1 4-II-3 5-II-4	Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-2 Ac-II-3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡	

	<p>1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Bb~ Ee 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 ab, ad, eb, ed 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p>【數字教學活動】</p> <p>1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1~5。</p> <p>2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。</p> <p>3. 教師用課本情境圖，詢問學生 What’ this?，引導並協助學生回答 It’s a / an _____。</p> <p>4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs。</p> <p>【練習活動】 進行活動「數字拍拍樂」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。</p>	<p>6-II-1 6-II-2 6-II-3 7-II-2</p>					
第二週	<p>Unit 1 The Birthday Party 第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p>	<p>1-II-4 1-II-5 1-II-6 1-II-7 2-II-3</p>	<p>Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡</p>	

	<p>請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。</p> <p>B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p>【練習活動】 進行活動「心裡有數」。</p> <p>【延伸教學活動】 1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。</p> <p>【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p>【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「接招報齡」。</p> <p>【彈性學習單元】 Is It OK to Ask About Age? 請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>	<p>3-II-2 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4</p>					
第三週	<p>Unit 1 The Birthday Party 第二節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading</p>	<p>1-II-4 1-II-6 1-II-9 1-II-10 2-II-5</p>	<p>Ab-II-3 Ac-II-2 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. Super E-Book</p>	

	<p>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】 進行活動「颯歌密碼」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話和跟唱歌謠。</p>	<p>2-II-6 3-II-3 5-II-3 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p>					
第四週	<p>Unit 1 The Birthday Party 第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p>	<p>1-II-2 2-II-2 3-II-1 3-II-2</p>	<p>Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-4</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>	<p>1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡</p>	

	<p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。 3. 練習 Gg~ Jj 字音及代表單字。 <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Gg~ Jj 的教學。 <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 <p>【練習活動】 進行活動「字母金頭腦」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka</p> <p>學習句首第一個字母、名字第一個字母，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習句首第一個字母、I</p>	<p>3-II-3 5-II-1 5-II-2 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 7-II-1 7-II-2</p>	<p>Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>5. 作業評量</p>	<p>基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		
--	--	---	---------------------------	----------------	---	--	--

	<p>表示（我），及名字字首大寫的英文書寫格式。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。</p>						
第五週	<p>Unit 2 Poor Kevin 第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「我懂你！」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明 It's okay to be angry.，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。 3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Guess 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「最佳拍檔」。</p>	<p>1-II-4 1-II-5 1-II-6 1-II-7 2-II-3 3-II-2 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4</p>	<p>Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡</p>	

	<p>【彈性學習單元】 Making Healthy Choices</p> <p>1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。</p> <p>2. 請自願學生說自己的選擇與原因。</p> <p>3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>						
第六週	<p>Unit 2 Poor Kevin 第二節</p> <p>【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p>	<p>1-II-4 1-II-6 1-II-9 1-II-10 2-II-5 2-II-6 3-II-3 5-II-3 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p>	<p>Ab-II-3 Ac-II-2 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>	<p>1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡</p>	

	<p>2. Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>						
第七週	<p>Unit 2 Poor Kevin 第三節</p> <p>【暖身活動】 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。 2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎呀!)、Let me help you. (讓我來幫你。) 的意思。</p> <p>Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。</p> <p>進階挑戰 教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。</p> <p>【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p>	<p>1-II-4 1-II-6 1-II-9 1-II-10 2-II-5 2-II-6 3-II-3 5-II-3 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p>	<p>Ab-II-3 Ac-II-2 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>	<p>1. Super E-Book</p>	

	<p>4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。</p> <p>5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「你餓了嗎？」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>						
<p>第八週</p>	<p>Unit 2 Poor Kevin 第四節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</p> <p>2. 複習 a, e, i 母音的發音。</p> <p>3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。</p> <p>3. 練習 Ll~ Oo 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <p>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Ll~ Oo 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p>	<p>1-II-2 2-II-2 3-II-1 3-II-2 3-II-3 5-II-1 5-II-2 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 7-II-1 7-II-2</p>	<p>Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡</p>	

	<p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡練習 og 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 <p>【練習活動】 進行活動「無聲猜一猜」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文標點符號的不同。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中寫上標點符號。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>						
<p>第九週</p>	<p>Review 1 第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Write the Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字。</p> <p>【句型複習活動】</p>	<p>1-II-4 1-II-6 1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-2 6-II-4 7-II-1</p>	<p>Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Super E-Book 2. Units 1~2 單字卡 3. Units 1~2 單字圖卡 	

	<p>1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p>進行活動「大野狼來了」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的句型。 1</p>						
第十週	<p>Review 1</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母發音複習活動】</p> <p>1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。</p> <p>2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。</p> <p>【字母複習活動】</p> <p>C. Listen and Connect</p> <p>1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。</p> <p>【字母發音複習活動】</p>	<p>1-II-2</p> <p>1-II-4</p> <p>1-II-6</p> <p>1-II-7</p> <p>1-II-10</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p> <p>2-II-6</p> <p>3-II-2</p> <p>3-II-3</p> <p>4-II-3</p> <p>5-II-2</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-4</p> <p>7-II-2</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>B-II-1</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. Units 1~2 字母卡</p> <p>3. Units 1~2 字母代表單字卡</p>	

	<p>D. Read, Find, and Count</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開始念讀。 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。 全班一起檢核答案。 <p>【練習活動】 進行活動「拼音神秘箱」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母與代表單字。</p>						
第十一週	<p>Unit 3 At B&J's Toys 第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。</p> <p>【練習活動】 進行活動「消失的卡片」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。 向學生說明玩具或物品都有使用週期。 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。 <p>【句型教學活動】</p>	<p>1-II-4 1-II-5 1-II-6 1-II-7 2-II-3 3-II-2 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4</p>	<p>Ac-II-3 B-II-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> Super E-Book 單字卡 單字圖卡 	

	<p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p>【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「是真是假」。</p> <p>【彈性學習單元】 Let's Play! 1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。 2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。 3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>						
第十二週	<p>Unit 3 At B&J's Toys 第二節</p> <p>【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，</p>	<p>1-II-4 1-II-6 1-II-9 1-II-10 2-II-5 2-II-6 3-II-3 5-II-3 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p>	<p>Ab-II-3 Ac-II-2 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>	<p>1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡</p>	

	<p>再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Mark “O” or “X” 請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>						
第十三週	<p>Unit 3 At B&J's Toys 第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師補充動畫中 It's OK. (沒關係。) 的意思。</p> <p>3. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I'm sorry. 的對話。</p> <p>2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I'm sorry. 完整情境劇。</p>	<p>1-II-4 1-II-6 1-II-9 1-II-10 2-II-5 2-II-6 3-II-3 5-II-3 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p>	<p>Ab-II-3 Ac-II-2 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>	<p>1. Super E-Book</p>	

	<p>【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。</p> <p>【練習活動】 進行活動「全身動起來」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>						
第十四週	<p>Unit 3 At B&J's Toys 第四節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。 3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。 4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教</p>	1-II-2 2-II-2 3-II-1 3-II-2 3-II-3 5-II-1 5-II-2 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-3 B-II-1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡	

	<p>學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡練習 en 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 <p>【練習活動】 進行活動「眼明手快」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號（'）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。</p> <p>B. Look and Write 透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 3。</p>						
第十五週	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift 第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。 2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。 <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。</p>	<p>1-II-4 1-II-5 1-II-6 1-II-7 2-II-3 3-II-2 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3</p>	Ac-II-3 B-II-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 	

	<p>【練習活動】 進行活動「顏色獵人」。</p> <p>【延伸教學活動】 Let's Make a Rainbow Bridge! 1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 Yellow and blue make green. 句子。 2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。</p> <p>【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。</p> <p>【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「色彩上上籤」。</p> <p>【彈性學習單元】 Color Mixing 1. 請自願學生說說看用水彩／蠟筆進行混色方式。 2. 帶學生進行混色練習，補充 Red and white make pink.。 3. 全班分組合作完成色彩花朵。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	6-II-4					
第十六週	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift 第二節</p> <p>【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p>	<p>1-II-4 1-II-6 1-II-9 1-II-10 2-II-5 2-II-6 3-II-3</p>	<p>Ab-II-3 Ac-II-2 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>	<p>1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡</p>	

	<p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Connect 請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>5-II-3 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p>					
<p>第十七週</p>	<p>Culture & Festivals: Merry Christmas! 第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。</p> <p>2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。</p> <p>3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p>	<p>1-II-4 1-II-5 1-II-6 1-II-7 2-II-3 3-II-2 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 8-II-3</p>	<p>Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡</p>	

	<p>教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。</p> <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 <p>【練習活動】 進行活動「耶誕故事大探索」。</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 教師請學生看圖說說愾故事內容。 3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？ 4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。 <p>【練習活動】 進行活動「耶誕尋寶趣」。</p> <p>【韻文教學活動】 播放 E-Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>						
第十八週	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift 第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。 <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察 	<p>1-II-4 1-II-6 1-II-9 1-II-10 2-II-5 2-II-6 3-II-3 5-II-3 6-II-2 6-II-3 6-II-4</p>	<p>Ab-II-3 Ac-II-2 B-II-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Super E-Book 	

	<p>頁面圖 片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上臺表演對話。</p> <p>Act It Out 1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。 2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job! 完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。</p> <p>【練習活動】 進行活動「找唱人生」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>	7-II-1 7-II-2					
第十九週	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift 第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。 2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發</p>	1-II-2 2-II-2 3-II-1 3-II-2 3-II-3 5-II-1 5-II-2 5-II-4 6-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-3 B-II-1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡	

	<p>音。</p> <p>3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[ʌ]-umbrella、Uu-[ʌ]- up，讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。</p> <p>4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <p>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Vv~ Zz 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 ug 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「賓果連線」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka</p> <p>請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習在句子中圈出間隔。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電</p>	<p>6-II-2</p> <p>6-II-3</p> <p>7-II-1</p> <p>7-II-2</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	子書，複習本課內容，並預習 Review 2。						
第廿週	<p>Review 2 第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 & 4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：It's a robot. / It's a green car.。</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Read and Play C. Finger Twister</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。 進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，</p>	<p>1-II-4 1-II-6 1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-2 6-II-4 7-II-1</p>	<p>Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. Super E-Book 2. Units 3~4 單字卡 3. Units 3~4 單字圖卡</p>	

	複習 Units 3~4 的單字和句型。						
第廿一週	<p>Review 2 第二節</p> <p>【暖身活動】 【字母發音複習活動】 教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp~Zz 的字母發音與代表例字。 【字母複習活動】 D. Listen and Connect 1.. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一連。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 【字母發音複習活動】 D. Say and Write the Number 1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+母音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動「傳聲筒」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 學過的單</p>	<p>1-II-2 1-II-4 1-II-6 1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-2 6-II-4 7-II-2</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. Super E-Book 2. Units 3~4 字母卡 3. Units 3~4 字母代表單字卡</p>	

	字、句型、字母與代表單字。						
--	---------------	--	--	--	--	--	--

二、各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市 康橋 國民中(小)學 110 學年度第 二 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	<u>語文</u> 領域 <u>英語文</u> 科目		實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> <u>三</u> 年級（普通班僅填寫年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 <u> </u> 班 <input type="checkbox"/> 藝才 <u> </u> 班 <input type="checkbox"/> 體育 <u> </u> 班			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		課程目標	1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問他人及回答常見職業。 5. 能說出母親節相關用語。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週		1-II-2 1-II-4 1-II-5 1-II-7 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2	Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. CD 2. Super E-Book	

		3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4					
第二週	<p>【練習活動】 進行活動「大隊接力」。</p> <p>【數字教學與活動】 1. 教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 播放 CD，請學生仔細聽。 4. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「倒數我最行」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。</p>	1-II-2 1-II-4 1-II-5 1-II-7 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	1. CD 2. Super E-Book	
第三週	<p>Unit 1 Funny Animals 第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p>	1-II-2 1-II-4 1-II-5 1-II-7 1-II-9 1-II-10 2-II-5 2-II-6	Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、</p>	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	

	<p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】 進行活動「動物模仿秀」。</p> <p>【延伸教學活動】 Animal Sounds</p> <p>1.請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。</p> <p>2.向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。</p> <p>3.請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。</p> <p>【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is it <u>a cat</u>? Yes, it is. / No, it's not. It's <u>a dog</u>.</p> <p>B. Show and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】 進行活動「狩獵季節」。</p> <p>【彈性學習單元】 Where Do You Live?</p> <p>1.請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。</p> <p>2.告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	<p>3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4</p>			<p>耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
第四週	<p>Unit 1 Funny Animals 第二節</p>	<p>1-II-2 1-II-4</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-4</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book</p>	

	<p>【暖身活動】 【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「故事真人秀」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1-II-5 1-II-7 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4</p>	<p>Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
第五週	<p>Unit 1 Funny Animals 第三節</p> <p>【暖身活動】 【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p>	<p>1-II-2 1-II-4 1-II-5 1-II-7 1-II-9 1-II-1 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book</p>	

	<p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「動物快遞」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4</p>					
第六週	<p>Unit 1 Funny Animals</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 Ee、發音 [e] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「誰在說謊」。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud 學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習冠詞 a / an 的用</p>	<p>1-II-2 1-II-4 1-II-5 1-II-7 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡</p>	

	<p>法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>						
第七週	<p>Unit 2 Teamwork 第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「接龍高手」。 【延伸教學活動】 I Can Do It! 1. 教師介紹課本三張圖片 I can dance (in a wheelchair). I can swim (with one arm). I can ride a bike (with one leg). 2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？ 3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子Can you <u>dance</u>? Yes, I can. / No, I can't. B. Ask and Answer</p>	<p>1-II-2 1-II-4 1-II-5 1-II-7 1-II-9 1-II-10 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡</p>	

	<p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】 進行活動「口耳相傳」。</p> <p>【彈性學習單元】 Animal Talent</p> <p>1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。</p> <p>3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>						
第八週	<p>Unit 2 Teamwork 第二節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「廣播小劇場」。</p> <p>【指定作業】</p>	<p>1-II-2 1-II-4 1-II-5 1-II-7 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book</p>	

	請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。						
第九週	<p>Unit 2 Teamwork 第三節</p> <p>【暖身活動】 【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】 進行活動「能力大考驗」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>1-II-2 1-II-4 1-II-5 1-II-7 1-II-9 1-II-1 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book</p>	
第十週	<p>Unit 2 Teamwork 第四節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 li、發音 [l] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read</p>	<p>1-II-2 1-II-4 1-II-5 1-II-7 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-5</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡</p>	

	<p>學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「IQ 大考驗」。</p> <p>【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>	<p>2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4</p>			<p>讀的態度。</p>		
<p>第十一週</p>	<p>Review 1 第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元的主題分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p>	<p>1-II-2 1-II-4 1-II-5 1-II-7 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. Super E-Book 2. Units 1~2 單字卡、單字圖卡 3. Get Ready ~ Unit 2 字母拼讀單字卡</p>	

	<p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Listen and Connect</p> <p>1. 引導學生取下第105~109頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。</p> <p>2. 教師在黑板上寫下6個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。</p> <p>3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀6個拼讀單字。</p> <p>【練習活動】 進行活動「幸運小樂透」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。</p>	<p>4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4</p>					
第十二週	<p>Unit 3 The Monster Parade 第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p>	<p>1-II-2 1-II-4 1-II-5 1-II-7 1-II-9 1-II-10 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡</p>	

	<p>進行活動「單字大車拼」。</p> <p>【延伸教學活動】 I Love My Family 1. 教師介紹課本三張圖片 I love my brother. I love my dog. I love my grandma. 2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。 3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage.</p> <p>【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Who's he? He's my <u>father</u>. Who's she? She's my <u>mother</u>. B. Show and Tell 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】 進行活動「介紹臨時家人」。</p> <p>【彈性學習單元】 Family Day 1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。 2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。 3. 引導學生討論「志工」的議題。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	<p>4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4</p>			<p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>		
第十三週	<p>Culture & Festivals: Mother's Day 第一節 【暖身活動】 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節</p>	<p>1-II-2 1-II-4 1-II-5 1-II-7</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教</p>	<p>1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡</p>	

	<p>慶。</p> <p>2. 教師可簡單說明母親節的由來。</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。</p> <p>2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「尋寶專家」。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</p> <p>2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom. (2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom.</p> <p>3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。</p> <p>4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。</p> <p>【韻文教學活動】 播放 E-Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p>【練習活動】 進行活動「親 Mommy，亮 Mommy」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容</p>	<p>1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 ◎8-II-3</p>	<p>Ac-II-3 B-II-1 C-III-2</p>	<p>5. 作業評量</p>	<p>育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		
--	--	---	---------------------------------------	----------------	---	--	--

第十四週	<p>Unit 3 The Monster Parade 第二節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「合作無間」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1-II-2 1-II-4 1-II-5 1-II-7 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book</p>	
第十五週	<p>Unit 3 The Monster Parade 第三節</p> <p>【暖身活動】 【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時</p>	<p>1-II-2 1-II-4 1-II-5 1-II-7 1-II-9 1-II-1 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book</p>	

	<p>機。</p> <p>【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】 進行活動「蘿蔔蹲」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4</p>					
第十六週	<p>Unit 3 The Monster Parade 第四節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Oo、發音 [a] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「九宮格」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud</p>	<p>1-II-2 1-II-4 1-II-5 1-II-7 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡</p>	

	<p>學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p>						
第十七週	<p>Unit 4 Jello's Family 第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】 進行活動「數字地雷」。</p> <p>【延伸教學活動】 Career Day</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。 介紹情境大圖中出現的職業。 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet. <p>【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say</p>	<p>1-II-2 1-II-4 1-II-5 1-II-7 1-II-9 1-II-10 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD Super E-Book 單字卡 單字圖卡 	

	<p>帶領學生念本單元句子 Is he a <u>teacher</u>? Yes, he is. / No, he's not. Is she a <u>nurse</u>? Yes, she is. / No, she's not.</p> <p>B. Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】 進行活動「找到對的人」。</p> <p>【彈性學習單元】 I Can Be a Teacher</p> <p>1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。</p> <p>2. 詢問學生 Can you teach?，統計回答 Yes 的人數。</p> <p>3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>						
<p>第十八週</p>	<p>Unit 4 Jello's Family 第二節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Circle</p>	<p>1-II-2 1-II-4 1-II-5 1-II-7 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book</p>	

	<p>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「故事拼讀」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>6-II-2 6-II-3 6-II-4</p>					
第十九週	<p>Unit 4 Jello's Family 第三節</p> <p>【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】 進行活動「特殊字」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>1-II-2 1-II-4 1-II-5 1-II-7 1-II-9 1-II-1 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book</p>	
第廿週	<p>Unit 4 Jello's Family 第四節</p>	<p>1-II-2 1-II-4</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-4</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book</p>	

	<p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「母音心臟病」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 B. Read and Circle 透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>	1-II-5 1-II-7 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3. 字母拼讀單字卡	
第廿一週	Review 2 第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主題分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。	1-II-2 1-II-4 1-II-5 1-II-7 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-5 2-II-6	Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱	1. Super E-Book 2. Units 3~4 單字卡、單字圖卡 3. Units 3~4 字母拼讀單字卡	

	<p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Read and Match 透過閱讀練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Look, Spin, and Say</p> <p>1. 請學生取出字母拼讀轉盤。</p> <p>2. 教師在黑板上寫下 6 個音組。</p> <p>3. 請一位學生上臺，由教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出這個音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，一邊轉動轉盤一邊拼讀出單字。</p> <p>4. 請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。</p> <p>【練習活動】 進行活動「拼音快手」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p>	<p>3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4</p>			<p>讀的態度。</p>		
--	--	---	--	--	--------------	--	--

C表9 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

一、設計者：三年級教學團隊

二、實施對象：三年級

三、課程類型：

領域學習課程 數學 領域 數學 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

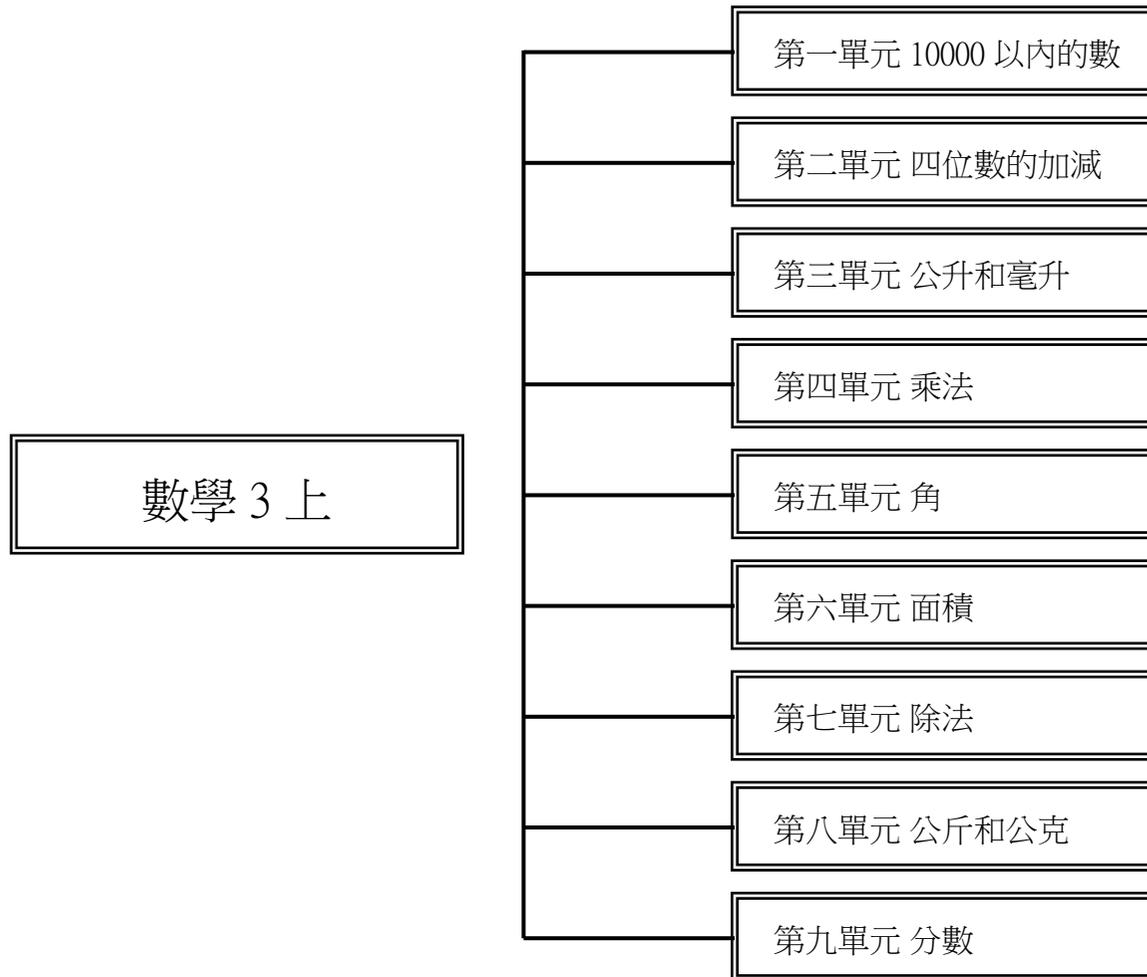
四、學習節數：每週4節 上學期共84節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3.認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算（含複名數）。 4.認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5.認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小（直接比較、間接比較）；認識及辨別直角；認識及辨別銳角、鈍	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。

	<p>言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>角；能由邊長和角的特徵，認識正方形和長方形。</p> <p>6.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> <p>7.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。</p> <p>8.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算(無進、退位)。</p> <p>9.認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。</p>	<p>認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>
--	-------------------------------	--	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
<p>一 9/1 9/3</p>	<p>一、10000 以內的數 【活動一】數到 10000 1.教師以蘭嶼飛魚祭的情境布題，學生實際操作附件複習舊經驗，並認識「千位」位名；及認識一萬。 2.教師重新以積木圖像布題，讓學生學習 10000 以內數的說聽讀寫做。 3.教師以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 4.教師以 10000 以內的任意數為起點，逐次透過累減的方式，讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 【活動二】使用錢幣 1.教師以買露營用品的情境布題，讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 2.教師以存款情境布題，讓學生透過定位板認識 10000 以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數碼，表示的數值為何？</p>	<p>4</p>	<p>1.附件 1~3 2.小白板 3.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫</p>		<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 本銜接課程</p>
<p>二 9/6 9/10</p>	<p>一、10000 以內的數 【活動三】比大小 1.教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用 > 和 < 的符號表示。 2.教師以閱讀書籍統計情境布題，學生討論解題。 3.教師說明遊戲規則，讓學生透過遊戲進行數字比大小的實作評量。 【活動四】整數數線 1.教師以泳池水深的刻度，引導學生思考生活中有哪些「數線」的圖像。 2.藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0 為起點、一樣長的間隔」的數線概念。 3.學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 4.教師以緞帶的情境布題，透過長度加、減的連結，理解在數線上做</p>	<p>4</p>	<p>1.附件 2、4 2.小白板 3.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫</p>		<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

	加減的意義。						
三 9/13 9/17	<p>二、四位數的加減</p> <p>【活動一】三、四位數的加法</p> <p>1.教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。</p> <p>3.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。</p>	4	<p>1.附件 5</p> <p>2.小白板</p> <p>3.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p>		<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
四 9/20 9/24	<p>二、四位數的加減</p> <p>【活動二】三位數的減法</p> <p>1.教師以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。</p> <p>3.教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。</p> <p>【活動三】四位數的減法</p> <p>1.教師以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。</p> <p>2.教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有 0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。</p>	4	<p>1.附件 5</p> <p>2.小白板</p> <p>3.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p>		<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃】</p>	

						【教育】 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。	
五 9/27 10/1	<p>二、四位數的加減</p> <p>【活動四】加減估算</p> <p>1.教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。</p> <p>2.教師重新以鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。</p>	4	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p>		<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與 家庭消費行 動，澄清金 錢與物品的 價值。</p> <p>【生涯規劃 教育】</p> <p>涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。</p> <p>【閱讀素養 教育】</p> <p>閱 E7 發展 詮釋、反 思、評鑑文 本的能力。</p> <p>閱 E10 中、 高年級：能 從報章雜誌 及其他閱讀 媒材中汲取 與學科相關 的知識。</p>	
六 10/4 10/8	<p>三、公升和毫升</p> <p>【活動一】認識毫升(毫公升)</p> <p>1.教師介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。</p>	4	<p>1. 10 毫升 小量杯、1 公升量 杯、2 公升</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.實測操作</p>		<p>【環境教 育】</p> <p>環 E17 養成 日常生活節</p>	

	<p>2.教師以泡牛奶情境布題，學生透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。</p> <p>3.教師介紹 1 公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升？並用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。</p> <p>【活動二】公升與毫升</p> <p>1.教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。</p> <p>2.教師重新布題，學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。</p> <p>3.教師介紹 2 公升的量杯，學生透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀，並做實測和估測。</p> <p>4.教師以兩種包裝的沙拉油情境布題，引起換算的需求，讓學生進行公升和毫升化聚的解題活動。</p>		<p>量杯</p> <p>2.生活中常見「容量<1公升」的瓶子、杯子</p> <p>3.生活中常見「容量>1公升」的瓶子</p> <p>4.附件 6</p>			<p>約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
<p>七 10/11 10/15</p>	<p>三、公升和毫升</p> <p>【活動三】容量的加減計算</p> <p>1.教師以沐浴乳買大送小，及大小同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。</p> <p>2.教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。</p>	<p>4</p>	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業習寫</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教</p>	

						<p>育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
<p>八</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/22</p>	<p>四、乘法</p> <p>【活動一】二位數乘以一位數</p> <p>1.教師以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。</p> <p>2.教師重新以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>【活動二】三位數乘以一位數</p> <p>1.教師以音樂會及演藝廳情境布題，利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄。</p> <p>2.教師布題，學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。</p> <p>3.教師以農產品市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔助理解三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>4.教師重新以插秧的情境布題，學生進行解題，學習乘數十位為 0 時，乘法直式計算及記錄的方式。</p> <p>5.教師重新布題，學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算</p>	4	<p>1.附件 5</p> <p>2.小白板</p> <p>3.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	

	中的錯誤處，澄清計算迷思。						
九 10/25 10/29	<p>四、乘法</p> <p>【活動三】連乘的兩步驟問題</p> <p>1.教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。</p> <p>【活動四】乘法估算</p> <p>1.教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。</p> <p>2.教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。</p>	4	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業習寫</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
十 11/1 11/5	<p>五、角</p> <p>【活動一】認識角</p> <p>1.教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。</p> <p>2.教師請學生描出三角板上的 3 個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。</p> <p>3.教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。</p> <p>【活動二】角的大小比較</p> <p>1.教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。</p> <p>2.教師使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。</p> <p>3.教師以北歐屋頂設計的方式，讓學生討論屋頂設計與角的大小關係，引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。</p> <p>4.教師重新布題，學生學習使用複製圖形中的角後再疊合比較角的大</p>	4	<p>1.附件 8(三角板)、9、10</p> <p>2.色紙、釘書機或膠帶、膠水</p> <p>3.鉛筆</p>	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.作業習寫</p>		<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

	<p>小，以經驗角的間接比較。</p> <p>5.教師重新布題，讓學生透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。</p>						
<p>十一 11/8 11/12</p>	<p>五、角</p> <p>【活動三】認識直角、銳角和鈍角</p> <p>1.教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。</p> <p>2.學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的角，並會做直角記號。</p> <p>3.教師與學生討論，若沒角三角板可以用來檢查直角時可以怎麼做，並指導學生用紙張進行摺直角活動。</p> <p>4.教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。</p> <p>5.教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。</p> <p>【活動四】正方形和長方形</p> <p>1.學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的 4 條邊等長，且 4 個角都是直角。</p> <p>2.教師重新布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。</p> <p>3.學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且 4 個角都是直角。</p> <p>4.教師重新布題，學生依照長方形的特性進行解題活動。</p>	4	<p>1.附件 8(三角板)</p> <p>2.任意紙 張</p> <p>3.直尺</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p>		<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p>十二 11/15 11/19</p>	<p>六、面積</p> <p>【活動一】認識平方公分</p> <p>1.教師說明使用白色積木來鋪排小卡片的面積，並點數使用的積木數量解題。</p> <p>2.教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是 1 公分。教師宣告：邊長 1 公分的正方形，它的面積就是「1 平方公分」，也可以記成「1cm²」。</p> <p>3.教師重新布題，學生練習以 1 平方公分為單位計算面積，並能用白色積木測量圖形面積。</p> <p>4.教師介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。</p> <p>5.教師重新布題，學生透過操作，將圖形分切後再拚成另一圖形，理解面積保留概念。</p>	4	<p>1.附件 11、12、 13</p> <p>2.小白板</p> <p>3.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.作業習寫</p> <p>4.實測操作</p>		<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p>十三 11/22</p>	<p>六、面積</p> <p>【活動二】切割拼湊算面積</p>	4	<p>1.附件 12、14</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p>		<p>【科技教育】</p>	

<p>11/26</p>	<p>1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。 2.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。 3.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。 【活動三】估估看面積有多大 1.教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。 2.教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。</p>		<p>2.小白板 3.白板筆</p>	<p>3.作業習寫 4.實測操作</p>		<p>科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p>十四 11/29 12/3</p>	<p>七、除法 【活動一】除法算式(整除) 1.教師以萬聖節情境布題，學生以乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄方式，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 2.教師以彩帶的情境重新布題，學生能寫出除法算式解題。 【活動二】認識餘數 1.教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2.教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。</p>	<p>4</p>	<p>1.小白板 2.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫</p>		<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E5 體認</p>	

						國際文化的 多樣性。	
十五 12/6 12/10	<p>七、除法</p> <p>【活動三】除法直式計算</p> <p>1.教師以分點心的情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。</p> <p>2.教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。</p> <p>3.教師重新以剪緞帶的情境布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。</p> <p>【活動四】除法應用</p> <p>1.教師以全班去野餐的情境布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加1的除法應用問題。</p> <p>2.教師重新布題，學生練習除法的應用問題。</p> <p>【活動五】認識奇數和偶數</p> <p>1.教師以結婚的情境布題，介紹結婚傳統習俗認識雙數的意義，並引導學生認識偶數與奇數。</p> <p>2.學生在百數表上找出1~20的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。</p> <p>3.教師重新布題，學生找出生活中是偶數數量呈現的物品。</p>	4	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.作業習寫</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	
十六 12/13 12/17	<p>八、公斤和公克</p> <p>【活動一】認識1公斤秤</p> <p>1.教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。</p> <p>2.教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西越放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情形。</p> <p>3.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。</p> <p>4.教師重新布題，學生能正確報讀出物品重量。</p>	4	<p>1.1公斤秤</p> <p>2.秤重物 品(重量<1公斤)</p> <p>3.附件 16</p> <p>4.小白板</p> <p>5.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.實測操作</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p>	

	<p>5.學生透過觀察 1 公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道 1 公斤是 1000 公克。</p> <p>6.教師重新布題，學生報讀 1 公斤的物品，並知道 1 公斤秤測量的最大值。</p>					力。	
<p>十七 12/20 12/24</p>	<p>八、公斤和公克</p> <p>【活動二】認識 3 公斤秤</p> <p>1.學生透過觀察 3 公斤秤，進行 3 公斤秤面結構的認識。</p> <p>2.教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。</p> <p>3.教師重新布題，學生能畫出指定重量指針的位置。</p> <p>【活動三】重量的量感與估測</p> <p>1.學生透過用手掂生活中 100 公克、200 公克、500 公克及 1 公斤的物品，感覺重量，並培養量感。</p> <p>2.學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。</p>	4	<p>1.3 公斤秤</p> <p>2.秤重物品(重量 < 3 公斤，100 公克、200 公克、500 公克、1 公斤物品)</p> <p>3.附件 17</p> <p>4.小白板</p> <p>5.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.實測操作</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
<p>十八 12/27 12/31</p>	<p>八、公斤和公克</p> <p>【活動四】公斤和公克的換算</p> <p>1.教師說明 1 公斤=1000 公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活動。</p> <p>2.教師重新布題，學生透過討論，進行重量大小比較。</p> <p>【活動五】重量的加減計算</p> <p>1.教師以書本、體重情境布題，學生進行同單位的重量加減計算解題。</p> <p>2.教師以水晶球、大提琴的情境重新布題，學生解決公斤、公克複名數的加法計算，並能使用複名數的計算方式。</p> <p>3.教師重新以淨重的情境布題，學生解決公斤、公克複名數的減法計</p>	4	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

	算，並能使用複名數的計算方式。					
十九 1/3 1/7	<p>九、分數</p> <p>【活動一】幾分之幾(一)</p> <p>1.教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。</p> <p>2.教師以披薩的情境布題，學生進行解題。</p> <p>3.教師重新以分蛋糕的情境布題，學生回答並進行分數語言的轉換。</p> <p>4.教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。</p> <p>5.教師以檸檬派的情境布題，引導學生討論解題。</p>	4	<p>1.附件 19、20</p> <p>2.小白板</p> <p>3.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實測操作</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
廿 1/10 1/14	<p>九、分數</p> <p>【活動二】幾分之一(二)</p> <p>1.教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。</p> <p>2.教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。</p> <p>3.教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。</p> <p>【活動三】分數數詞序列</p> <p>1.教師以一條彩帶 10 等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。</p> <p>2.教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。</p>	4	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實測操作</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
廿一 1/17 1/21	<p>九、分數</p> <p>【活動四】分數的大小比較</p> <p>1.教師以同樂會情境布題，學生進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。</p> <p>2.教師以種植小白菜的土地的情境布題，學生透過觀察、操作及討論，培養對分數大小比較的量感。</p> <p>3.教師重新以鬆餅的情境布題，學生透過操作、討論，運用對分數大</p>		<p>1.附件 21、22</p> <p>2.小白板</p> <p>3.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實測操作</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

	小的量感進行解題。						【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。	
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

C表9 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

審查中，最新版檔案請至康軒雲下載→<https://945cloud.knsh.com.tw/Resource.asp?EJ=E&Course=2>

一、設計者： 三年級教學團隊

二、實施對象： 三年級

三、課程類型：

領域學習課程 數學 領域 數學 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 4 節 下學期共 84 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.經驗1的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 3.能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。 ★能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。 5.認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 6.認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解

		<p>7.認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和公分、公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。</p> <p>8.認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。</p> <p>9.能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。</p>	<p>題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>
--	--	--	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）

數學 3 下

第一單元 分數的加減

第二單元 除法

第三單元 尋找規律

第四單元 時間

動手玩數學 有趣的平面圖形與立體形體

第五單元 小數

第六單元 圓

第七單元 毫米

第八單元 乘法與除法

第九單元 統計表

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
<p>一 2/7 2/11</p>	<p>一、分數的加減 【活動一】和 1 一樣大的分數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺和經驗和 1 等值的分數。 2.教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和 1 等值的分數。</p>	4	<p>1.小白板 2.白板筆 3.附件 1、2</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫</p>		<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>二 2/14 2/18</p>	<p>一、分數的加減 【活動二】分數的加法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法情境問題。 2.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法未知應用問題。</p>	4	<p>1.小白板 2.白板筆 3.附件 1、2</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫</p>		<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】</p>	

						涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
三 2/21 2/25	<p>一、分數的加減</p> <p>【活動三】分數的減法</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法情境問題。</p> <p>2.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法應用問題。</p>	4	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p> <p>3.附件 2</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.作業習寫</p>		<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
四 2/28 3/4	<p>二、除法</p> <p>【活動一】二位數除以一位數</p> <p>1.教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整 10)。</p> <p>2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題</p> <p>【活動二】三位數除以一位數</p>	4	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p> <p>3.附件 3、4</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.作業習寫</p>		<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備</p>	

	<p>1.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為整百)。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。</p> <p>4.教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。</p>					與他人平等互動的能力。	
<p>五 3/7 3/11</p>	<p>二、除法</p> <p>【活動三】加與除的兩步驟問題</p> <p>1.教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。</p> <p>2.教師以課本製作棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。</p> <p>【活動四】減與除的兩步驟問題</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。</p> <p>2.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。</p>	4	<p>1.小白板 2.白板筆 3.附件3、4</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫</p>		<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p>六 3/14 3/18</p>	<p>三、尋找規律</p> <p>【活動一】圖形的規律</p> <p>1.教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。</p> <p>2.教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生能依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。</p> <p>3.教師以課本情境重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。</p> <p>【活動二】數字的規律</p> <p>1.教師以課本生活情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。</p> <p>2.教師以課本「製作手工書」情境重新布題，引導學生察覺數列的規律</p>	4	<p>1.小白板 2.白板筆 3.附件5</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫</p>		<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

	來解決問題。 3.教師以課本「置物櫃」情境重新布題，學生察覺數列規律與顏色的關係。						
七 3/21 3/25	三、 尋找規律 【活動三】數形規律的應用 1.教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。 2.教師透過雁鴨飛行方向為情境，引導學生發現圖形的數量關係。 3.教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 4.教師透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 5.教師透過疊杯的情境，引導學生發現圖形的數量關係。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 6、 7	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
八 3/28 4/1	四、時間 【活動一】一日 24 小時 1.教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。 2.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 【活動二】時、分和秒 1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。 5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫		【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	

						彙。	
九 4/4 4/8	<p>四、時間</p> <p>【活動三】時分的加減計算</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。</p> <p>2.教師宣告：表示某一事件發生的時候，稱為「時刻」，例如：上午 8 時 30 分、下午 7 時 50 分」；表示某一事件經過了多久，稱為「時間」，例如：「2 小時、3 小時」，學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間。</p> <p>3.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。</p> <p>4.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。</p> <p>5.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。</p> <p>6.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。</p>	4	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.作業習寫</p>		<p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
十 4/11 4/15	<p>◎、有趣的平面圖形與立體形體</p> <p>【活動一】平面圖形的分割與拼排</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生進行平面圖形的分割成 2 片並拼排成指定圖形。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生將分割圖形重組成新圖形。</p> <p>【活動二】正方體的展開圖</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生操作附件組裝正方體，再沿著非黏貼邊剪開，體驗將立體形體(正方體)分解成平面的展開圖。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生透過操作，能知道不同展開圖可能組成相同的立體形體。</p>	4	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p> <p>3.附件 9~13</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.作業習寫</p>		<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	

	<p>【活動三】立體連方塊</p> <p>1.教師以課本情境布題，依指定小白積木的個數，堆疊出不同造型。</p> <p>2.教師引導學生閱讀課本文章，認識索瑪立方體。</p>						
十一 4/18 4/22	<p>五、小數</p> <p>【活動一】認識一位小數</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，察覺分數與小數的連結關係。</p> <p>3.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，教師介紹說明小數點。</p> <p>【活動二】認識十分位</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係。</p> <p>2.教師口述情境布題，學生以 0.1 為單位，進行小數的化聚。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。</p> <p>3.教師口述情境布題，配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。</p> <p>4.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。</p>	4	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p> <p>3.附件 14~16</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.作業習寫</p>		<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
十二 4/25 4/29	<p>五、小數</p> <p>【活動三】小數的大小比較</p> <p>1.教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>2.教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。</p> <p>【活動四】小數的加減</p> <p>1.教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。</p> <p>3.教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。</p> <p>4.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。</p> <p>5.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小</p>	4	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p> <p>3.附件 16</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.作業習寫</p>		<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	

	數點之迷思概念。						
十三 5/2 5/6	<p>六、圓</p> <p>【活動一】認識圓</p> <p>1.教師以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。</p> <p>3.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。</p> <p>4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。</p> <p>5.教師以課本情境布題，帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。</p> <p>6.教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。</p> <p>7.教師以課本情境布題，學生認識半徑，了解半徑和直徑的關係。</p>	4	1.附件 17	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.作業習寫</p>		<p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
十四 5/9 5/13	<p>六、圓</p> <p>【活動二】使用圓規</p> <p>1.教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。</p> <p>2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫</p>	4	<p>1.圓規</p> <p>2.附件 18</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.作業習寫</p>		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

	圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3.教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。					涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。	
十五 5/16 5/20	七、毫米 【活動一】認識毫米 1.教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米，教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。 2.教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。 4.教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。 5.教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。 【活動二】長度的計算 1.教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的位加法計算。 2.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算。	4	1.小白板 2.白板筆 3.直尺 4.附件 19	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫		【戶外教 育】 戶 E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈對 環境感受的 能力。 【生涯規劃 教育】 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。 【性別平等 教育】 性 J11 去除 性別刻板與 性別偏見的 情感表達與 溝通，具備 與他人平等 互動的能 力。	
十六 5/23 5/27	七、毫米 【活動三】1毫米=0.1公分 1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明1毫米=0.1公分。 2.教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫		【生涯規劃 教育】 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。	

	3.教師以課本圖示重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。。					涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。	
十七 5/30 6/3	八、乘法與除法 【活動一】乘與除的關係 1.教師口述情境布題，指導學生經由透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，學生進行乘除互逆的練習。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫		【生涯規劃教育】 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。	
十八 6/6 6/10	八、乘法與除法 【活動二】被乘數(乘數)未知 1.教師口述情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 【活動三】被除數(除數)未知 1.教師口述情境布題，指導學生將被除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，指導學生將被除數未知且有餘數的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 3.教師重新口述情境布題，指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。	

<p>十九 6/13 6/17</p>	<p>九、統計表 【活動一】報讀一維表格 1.教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀展場票價表內容，學生觀察表後回答問題。 3.教師重新布題，引導學生報讀播放時間表內容，學生觀察表後回答問題。</p>	<p>4</p>	<p>1.小白板 2.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫</p>		<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	
<p>廿 6/20 6/24</p>	<p>九、統計表 【活動二】報讀二維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。 2.教師重新布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，看臺灣好行公車票價表回答問題。</p>	<p>4</p>	<p>1.小白板 2.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫</p>		<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	

<p>廿一 6/27 7/1</p>	<p>九、統計表 【活動三】製作統計表及應用 1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 2.教師以課本情境重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。 3.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。</p>		<p>1.小白板 2.白板筆 3.附件 20</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫</p>		<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	
----------------------------------	--	--	------------------------------------	---	--	---	--

C表 8-1 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

一、設計者：三年級教學團隊

二、實施對象：三年級

三、課程類型：

■領域學習課程 社會 領域 科目

□彈性學習課程 名稱：

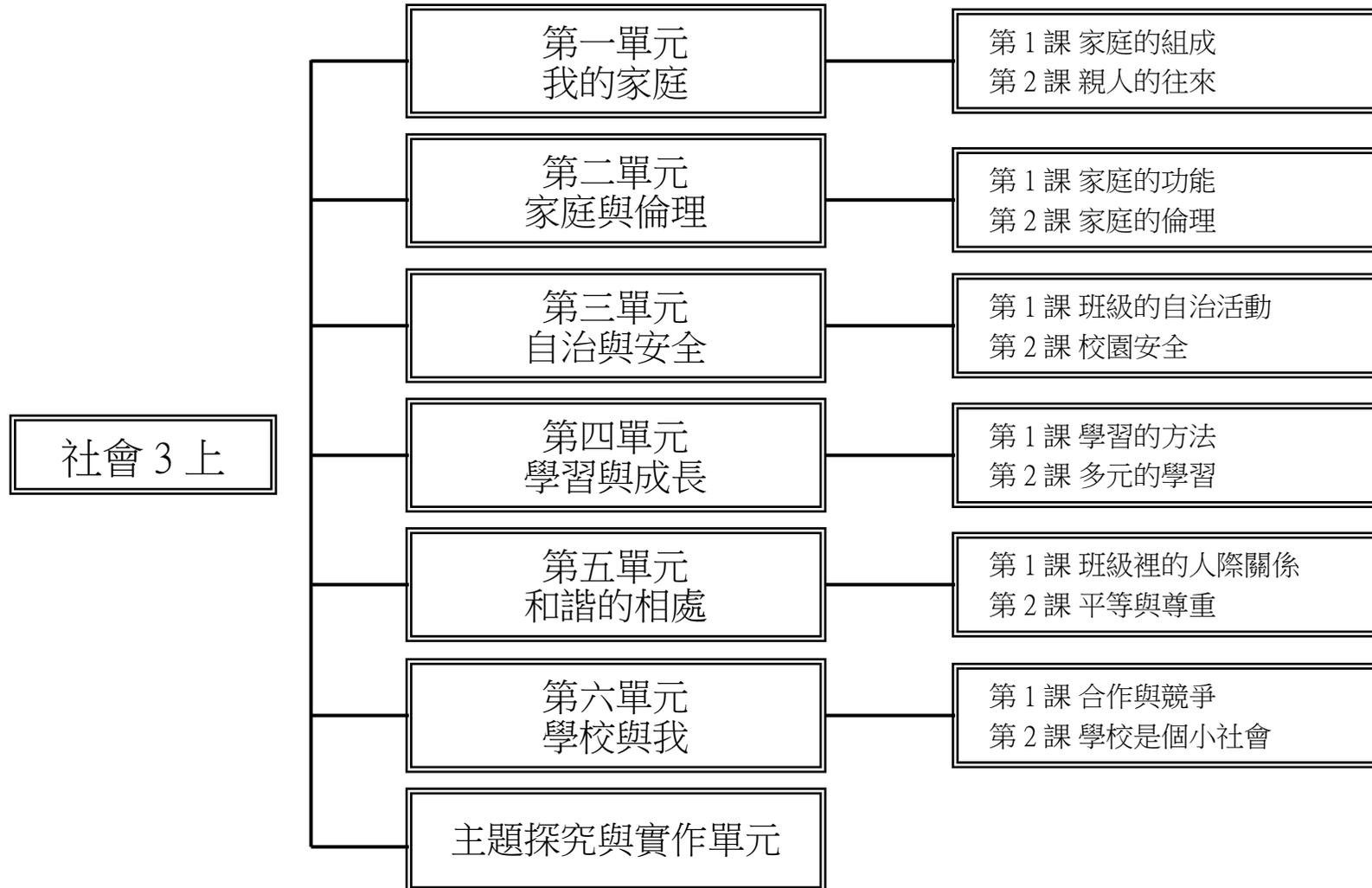
□統整性探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他

四、學習節數：每週 3 節 上 學期共 63 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1.認識姓名的重要性及現代的家庭生活。 2.了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。 3.學習班級自治，提升公民素養。 4.認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。 5.學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。 6.學習欣賞與尊重每一個人。 7.學習解決問題的方法。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
<p>第一週 9/1 9/3</p>	<p>第一單元 我的家庭 第 1 課 家庭的組成 【活動一】我的家庭 1.引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。 2.閱讀與統計 (1)藉由全家福照片的發表，學生已經知道家庭組成成員人數，由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。 (2)統計：計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。 3.故事聆賞與思考：請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。 4.統整課文重點。 【活動二】我的家人 1.引起動機： (1)在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？ (2)當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？ 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁課文與圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 4.統整課文重點。 【活動三】我的姓名 1.引起動機：(1)教師請學生在課前先詢問自己的姓名是由誰命名，及其代表的意義。(2)學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。 2.閱讀與討論：閱讀與觀察課本第 14~15 頁課文與圖片，並討論問題。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p>	3	<p>康軒版教材 【第一冊】 一、我的家庭 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	4.統整課文重點。					
第二週 9/6 9/10	<p>第一單元 我的家庭 第2課 親人的往來 【活動一】親人對對碰</p> <p>1.引起動機 (1)教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。 (2)請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。 (3)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱謂。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第16~17頁，並討論下列的問題。 (1)想想看，為什麼我們要正確的稱呼親人？ (2)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？ (3)不同的稱呼有什麼意義？</p> <p>3.發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。 (1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。) (2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。) (3)在親人中，哪些人和自己相同輩分？(例：堂、表兄弟姊妹。) (4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？(例：可以使親人相處的氣氛更融洽。)</p> <p>4.稱呼大不同： (1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉例說明，並配合動動腦問題請學生。 (2)配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」 (3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。 6.統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。</p>	3	<p>康軒版教材 【第一冊】 一、我的家庭 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】 家E1了解家庭的意義與功能。 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7表達對家庭成員的關心與</p>	

						情感。 【品格教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。
第三週 9/13 9/17	<p>第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來 【活動二】親人的往來</p> <p>1.引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 18~19 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？</p> <p>(2)當親人發生這些事情時，我們通常會對他們說些什麼？或採取哪些行動？</p> <p>3.發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何自我介紹？</p> <p>1.教師提問：「來到新班級，老師請問大家，我們要如何在很快的時間內讓全班都認識你？」教師接著問：「那我們要如何介紹自己呢？或者說介紹些什麼？」</p> <p>2.配合附件：教師請學生觀察課本九宮格的範例，配合課本附件「九宮格板」，讓學生寫下想要分享的內容。</p> <p>3.行動與省思(自我介紹)：教師請學生根據九宮格寫的內容，上臺介紹自己。</p> <p>4.回饋時間：請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。</p> <p>5.省思：從這次活動可以訓練學生的發表能力，而分享「最親近的自己」應該是他們最拿手的，教師大量給臺上的學生讚美、鼓勵，加上事先已經把分享内容準備好，站上臺自然能侃侃而談、自信十足了。</p>	3	<p>康軒版教材 【第一冊】 一、我的家庭 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中</p>

						的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週 9/20 9/24	<p>第二單元 家庭與倫理</p> <p>第1課 家庭的功能</p> <p>【活動一】溫暖的家</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師請學生在課前先回家找一張全家聚餐、慶生及外出旅遊等活動照片，照片或電子檔均可。</p> <p>(2)由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。</p> <p>(3)藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第26頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。</p> <p>(2)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？（請學生依據自己的經驗回答。）</p> <p>(3)發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？（例：參加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。）</p> <p>(4)發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？（例：參加比賽輸了、考試考不好、生病身體不舒服。）</p> <p>3.閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第27頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。</p> <p>(2)教師播放一則兒童家暴新聞後，請小組討論問題。</p> <p>(3).引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打113保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>【第一冊】</p> <p>二、家庭與倫理</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.檔案評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工</p>	

	4.統整：家庭提供我們照顧與關懷的功能，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。					作。	
第五週 9/27 10/1	<p>第二單元 家庭與倫理</p> <p>第1課 家庭的功能</p> <p>【活動二】爸媽的話</p> <p>1.引起動機：請你說說看，你的父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？我們在家庭中學到哪些事情？</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第28~29頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姐妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。</p> <p>(2)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姐妹之間，讓你學習到哪些事情？</p> <p>(3)請你說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？</p> <p>(4)請你說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一、二大題。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】有備無患</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)請你說說看，家庭中有哪些支出項目？</p> <p>(2)家庭中有哪些收入來源？</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第30頁圖文，並回答下列問題。</p> <p>(2)家庭的消費可分成哪幾類？</p> <p>(3)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三大題。</p> <p>4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第31頁圖文，並回答下列問題。</p> <p>(1)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？</p> <p>(2)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？</p> <p>5.統整課文重點。</p>	3	康軒版教材 【第一冊】 二、家庭與倫理 康軒版教具 1.電子教科書	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E1了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	

<p>第六週 10/4 10/8</p>	<p>第二單元 家庭與倫理 第 2 課 家庭的倫理 【活動一】古今孝行比一比</p> <p>1.引起動機： (1)請說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？ (2)教師播放 1-2 則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。</p> <p>2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。 (2)請你說說看，你曾經做過哪些孝順父母、長輩的行為？</p> <p>3.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姊妹與尊重家人。 (2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？ (3)每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？</p> <p>4.習作配合： (1)教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題行為表現評估表。 (2)請學生說說看，你覺得自己的表現如何？請說明理由。 (3)教師指導學生完成【第 2 課習作】第二、三大題。</p> <p>5.統整： (1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。 (2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 【第一冊】 二、家庭與倫理 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
<p>第七週 10/11 10/15</p>	<p>第二單元 家庭與倫理 第 2 課 家庭的倫理 【活動二】將小愛化成大愛</p> <p>1.引起動機： (1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。 (2)看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 【第一冊】 二、家庭與倫理 康軒版教具 1.電子教科</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己</p>	

	<p>方？</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 34 頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。</p> <p>(2)配合動動腦：「說說看，怎麼做可以讓我們的社會的充滿溫暖？」</p> <p>3.【社會充電站】祖父母節的由來</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 35 頁圖文，說明「祖父母節」的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。</p> <p>(2)請你說說看，自己在家中與祖父、祖母、外公、外婆相處互動的情形？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】家事誰來做？</p> <p>1.發現問題：</p> <p>(1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事</p> <p>(2)身為家裡的一份子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事</p> <p>2.蒐集資料：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第 36 頁內容。</p> <p>(2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。</p> <p>3.整理分析：</p> <p>(1)教師指導學生依據第 36 頁資料，完成第 37 頁「家事誰來做統計表」</p> <p>4.行動省思：</p> <p>(1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？</p> <p>(2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？（請學生自行勾選。）</p> <p>5.統整課文重點。</p>		書		<p>號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
<p>第八週</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/22</p>	<p>第三單元 自治與安全</p> <p>第 1 課 班級的自治活動</p> <p>【活動一】認識班級自治</p> <p>1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 40、41 頁的課文及</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>【第一冊】</p> <p>三、自治與安全</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團</p>	

	<p>圖片，並回答下列問題：(1)什麼是班級自治？(2)由同學負責這些班級活動，對我們有什麼幫助？(3)什麼時候應該召開班級會議？</p> <p>2.開班級會議。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】班級幹部點點名</p> <p>1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第42、43頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級幹部負責班上哪些工作？(2)班級幹部如何產生？(3)班級幹部透過「選舉」方式產生有什麼優點？(4)在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？</p> <p>2.選舉班級幹部。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二、三大題</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】你我的約定</p> <p>1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第44~45頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級公約如何產生？(2)為什麼我們要遵守班級公約？(3)班級自治應有的民主態度為何？</p> <p>3.配合動動腦：「如果有同學不遵守班級公約，有可能會發生哪些狀況？我們該如何解決？」</p> <p>4.習作配合：教師指導學生分組討論【第1課習作】第四大題。</p> <p>(1)教師請同學思考討論，班上最需要哪些班級公約？(例：上課發言要先舉手、認真做好整潔的工作)</p> <p>(2)教師將班級分組，討論出專屬班上的班級共同約定，完成【第1課習作】第五大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p>		<p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>		<p>式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>體的規則。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法E7認識責任</p>	
<p>第九週</p> <p>10/25</p> <p> </p> <p>10/29</p>	<p>第三單元 自治與安全</p> <p>第2課 校園安全</p> <p>【活動一】遵守校園規範</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師於課前提醒學生使用遊戲器材時，要遵守使用規定，並注意是否有違規事項。</p> <p>(2)課堂時，學生發表應如何安全遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第48~49頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【第一冊】</p> <p>三、自治與安全</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E9學習相互尊重的精神。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，</p>	

	<p>(1)我們要如何維護自身的安全?(例:不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。)</p> <p>(2)學校有哪些校園安全規範?(例:不在廁所玩耍、不在走廊打球。)</p> <p>3.分組討論及報告:教師將學生分組,討論在課本圖片中的四個地點(教室、走廊、樓梯間、遊樂場)時,應遵守的使用規則。。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】留意危險的地方</p> <p>1.引起動機:</p> <p>(1)老師揭示交通安全標誌,並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。</p> <p>(2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。</p> <p>2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第50~51頁課文與圖片,並討論下列問題。</p> <p>(1)學校有哪些容易發生危險的地方?(例:停車場、遊樂場、司令臺等。)</p> <p>(2)到較隱密的地方時,應注意哪些事項?(例:要告訴老師,並與同學結伴同行。)</p> <p>(3)配合動動腦:當我們在校園之外的地方遇到危險時,還可以怎麼做?請利用課本第52~53頁「遠離危險,我有絕招」的內容來回答。</p> <p>3.分組討論及報告:教師將學生分組,討論校園危險的地方。</p> <p>4.習作配合:教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>5.統整課文重點。</p>				<p>3.檢核週期亦可由各校自訂,每週或雙週,每月、每段或每學期等。</p>	<p>並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法E7認識責任。</p>	
<p>第十週 11/1 11/5</p>	<p>第三單元 自治與安全</p> <p>第2課 校園安全</p> <p>【活動三】安全校園闖關</p> <p>1.安全校園闖關活動:</p> <p>(1)規則說明:教師將學生分組,並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡,並依關主指示完成任務,最快完成任務的組別獲勝。</p> <p>(2)任務討論:闖關結束後,老師與學生再就任務內容討論校園安全的各種注意事項。</p> <p>2.統整:</p> <p>(1)校園中有一些危險的地方,我們要小心留意,避免發生意外。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材【第一冊】三、自治與安全</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂,大抵涵括:活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示,如A:優良,B:尚可,C:待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E9學習相互尊重的精神。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團</p>	

	<p>(2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道，並和同學結伴同行。</p> <p>【小小探究家】如何訂班級守則？</p> <p>1.引起動機：教師：「全校(班上同學)最近去健康中心次數好像變多了，是什麼原因造成的？」學生回答：走廊奔跑、在教室嬉鬧、被放在地上的物品絆倒了等。教師：「我們要如何提醒彼此不要再發生這些狀況呢？我們將召開班級會議進行討論。」</p> <p>2.蒐集資料：教師分別請學生擔任主席和記錄員，召開班級會議，請學生發表最常受傷的原因，並針對這些問題，討論出避免發生受傷的方法與建議。例如：「不在走廊奔跑」、「不在教室追逐玩耍」、「將個人物品收好，以免絆倒他人」等。</p> <p>3.分析資料：將學生提出來的方法與建議收集起來，製作成「班級安全守則」。</p> <p>4.行動與省思：經過一段時間後，討論大家遵守「班級安全守則」的情況，如果同學受傷的情況變少了，表示「班級安全守則」發揮了作用；若沒有改善受傷的情況，再進行一次班級會議，檢討並尋求其他解決方法。</p>				<p>各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法E7 認識責任。</p>	
<p>第十一週 11/8 11/12</p>	<p>第四單元 學習與成長 第1課 學習的方法 【活動一】快樂的學習</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。</p> <p>(2)三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？</p> <p>(3)學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？</p> <p>(4)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？</p> <p>(5)我們可以在學校學習到什麼？</p> <p>2.調查統計與反省思考：</p> <p>(1)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。</p> <p>(2)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。</p> <p>(3)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第59頁有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 【第一冊】 四、學習與成長 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p>	

	<p>略。</p> <p>3.我的學習小撇步： (1)教師可以請班上善於規劃時間或懂得複習、整理重點的學同童，上臺分享有效的學習的經驗。 (2)教師引導學生閱讀課本第 59 頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。</p> <p>3.配合動動腦：你的學習方法有哪些？</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。</p>					<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第十二週 11/15 11/19</p>	<p>第四單元 學習與成長 第 1 課 學習的方法 【活動二】學習小達人</p> <p>1.學習的權利： (1)教師指導學生閱讀與觀察課本第 60 頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？(例：踢別人的椅子、上課時聊天。) (2)請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？(例：上課拿文具敲桌子、彈筆蓋、傳紙條。) (3)教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。 (4)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。</p> <p>2.放學後或假日的時間調查與繪製表格 (1)教師請學生先利用放學後或假日的時間，記錄自己的活動及所需花費的時間在統計表上。 (2)教師可以自行規範，全班同學完成調查表的內容時間，是星期一到星期五的放學後，或是只挑選假日時間，或是自由選擇。 (3)在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	3	<p>康軒版教材 【第一冊】 四、學習與成長 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

<p>第十三週 11/22 11/26</p>	<p>第四單元 學習與成長 第 2 課 多元的學習 【活動一】豐富的校園活動</p> <p>1.引起動機：教師播放校內活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。</p> <p>2.閱讀與討論： (1)老師引導學生閱讀課本第 62~63 頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。 (2)分組討論下列問題並上臺發表： 1 學校有哪些社團?你參加(或想參加)哪個社團?為什麼?(例：學校有舞蹈社、合唱團等。我想參加手球社，因為可以運動、鍛鍊身體。) 2 這學校曾舉辦過哪些活動?這些活動對我們有什麼幫助?(例：學校舍舉辦過運動會、園遊會等。這些活動可以讓我們學習才藝、鍛鍊身體，或學習如何和同學合作等。) 3.票選我的最愛： (1)老師將各種校內社團與活動的名稱書寫於黑板。 (2)師生共同討論各個社團與活動對於學生的助益。 (3)票選班級最愛的社團與活動。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 5.統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可服幫助我們學到知識與技能。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 【第一冊】 四、學習與成長 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
<p>第十四週 11/29 12/3</p>	<p>第四單元 學習與成長 第 2 課 多元的學習 【活動二】把握機會，參與學習</p> <p>1.引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~65 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼我們需要主動爭取學習機會? (2).有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取? (3)為什麼我們要踴躍參與校園活動?(4)除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變? 3.配合動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動?</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 【第一冊】 四、學習與成長 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，</p>	

	<p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何選擇社團？</p> <p>1.發現問題：</p> <p>(1)教師播放學校社團成果展的影片。</p> <p>(2)放學後，學校有哪些社團可以選擇？</p> <p>(3)你曾經參加過哪些社團？</p> <p>2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第66~67頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇最適合的社團。(例：先挑選他喜歡的社團。)</p> <p>3.整理分析：利用課本的方格板，指導學生進行T表分析。</p> <p>4.行動省思：我們可以從上課時間能否配合、上課目的為何、喜歡程度等方面來思考如何選擇社團。</p> <p>5.統整：在面臨像選擇學校社團時，可以利用學過的T表，從不同的角度分析，幫助自己做出最合適的抉擇。</p>				或每學期等。	認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
<p>第十五週 12/6 12/10</p>	<p>第五單元 和諧的相處</p> <p>第1課 班級裡的人際關係</p> <p>【活動一】最佳拍檔我和你</p> <p>1.引起動機—猜猜我是誰遊戲。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第71頁的課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)在班級中，你有哪些好朋友？你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？</p> <p>(2)當你看到和你飲食、服裝不一樣的同學，你的感覺如何？</p> <p>(3)你有發生過圖片中，嘗試不同文化飲食的經驗嗎？印象如何？</p> <p>(4)與同學相處時，哪些方式可以讓人際關係更和諧？</p> <p>3.玩遊戲—最佳拍檔：老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目。其中一位同學抽題卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】伸出愛的小手</p> <p>1.特殊的朋友：教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。並詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，</p>	3	<p>康軒版教材【第一冊】五、和諧的相處</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	

	<p>請有過經驗的學生發表。</p> <p>2.情境模擬：伸出愛的小手</p> <p>(1)教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。</p> <p>(2)學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人辦與給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你……」，並以實際行動幫助同學。</p> <p>3.配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？</p> <p>4.愛的傳遞：說說看，你曾幫助過別人或受到別人幫助的經驗。你當時的感受是什麼？</p> <p>5.統整課文重點。</p>					<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E8 認識兒少保護。</p>	
<p>第十六週 12/13 12/17</p>	<p>第五單元 和諧的相處</p> <p>第1課 班級裡的人際關係</p> <p>【活動三】最棒的溝通</p> <p>1.引起動機—天黑黑童謠歡唱：</p> <p>(1)教師帶領學生唱一次，並簡單說明詞句的意思。(2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？(3)老師問學生，兩人吵架後的結局如何？(4)老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第73頁的課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)教師提問：怎麼解決同學間的爭端？(2)教師請學生想一想，有曾發生過類似課本插圖的事件過嗎？到最後怎麼解決的，請有曾經這種經驗的學生上臺分享。(3)教師請學生回想，有曾經跟同學發生過爭吵嗎？是用什麼方式解決的？</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p>【活動四】我懂得如何說「不」</p> <p>1.引起動機：教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看，並請學生發表觀看內容及想法。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第74~75頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】小翊的鴨舌帽</p> <p>1.引起動機：介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC 挑戰)的由來及活動宗旨。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 【第一冊】 五、和諧的相處 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關</p>	

	<p>2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁的短文與圖片，全班共同討論問題並提出想法。</p> <p>3.換我來挑戰：教師鼓勵學生觀察生活周遭的問題，運用 DFC 挑戰四個步驟實際體驗，採取行動。</p> <p>4.統整與分享：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，或撰寫參與活動的心得感想，鼓勵分享給同學或家人。</p>					<p>係。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p>
<p>第十七週 12/20 12/24</p>	<p>第五單元 和諧的相處 第 2 課 平等與尊重 【活動一】非關男女 1.打破性別刻板印象 (1)請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同。 (2)價值澄清：教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象強調，男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。</p> <p>2.未來的職業：教師澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。</p> <p>3.統整課文重點。 【活動二】尊重他人並保護自己 1.尊重隱私權：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80 頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？ 2.身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈 (1)教師說明我們除了生活、學習的空間有界限外，身體也有界限，說明「身體自主權」的意義。 (2)教師引導學生閱讀與觀察課本第 81 頁的圖文，討論當他人任意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺時，我們應該怎麼辦？ 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 4.統整課文重點。 【小小探究家】誰有好人氣？ 1.發現問題：老師請學生發表，什麼叫做「有好人氣」或「有好人緣」的人？ 2.蒐集資料：同學討論選出「有好人氣」或「有好人緣」同學的性格特質卡。教師引導學生閱讀課本第 82 頁圖文，觀察課本呈現這些有好人氣的人，所描述的特點，跟大家討論出的「有好人氣」或</p>	3	<p>康軒版教材 【第一冊】 五、和諧的相處 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關</p>

	<p>「有好人緣」性格特質卡，相同跟不同的有哪些？</p> <p>3.整理分析：將班上好人氣同學的特點，列於「九宮格板」。</p> <p>4.行動省思：如何有好人緣。</p>					係。 品 E6 同理分 享。	
<p>第十八週 12/27 12/31</p>	<p>第六單元 學校與我 第 1 課 合作與競爭 【活動一】合作力量大</p> <p>1.引起動機： (1)教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。 (2)由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。</p> <p>2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 86~87 頁，討論以下問題： 1 為什麼我們需要分工合作？(例：因為很多事情一人無法完成。) 2 分工合作有什麼好處？(例：可以節省時間、可以由有專長的人來做他擅長的事、可以培養同學之間的感情。) 3 學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？(例：維護校園整潔、布置教育、抬午餐餐桶。) (2)經驗分享：學生發表自己與同學合作完成某件事情的經過與感想。</p> <p>3.大家一起來分工： (1)老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事情。(例：可以依照個人專長來分派工作；要互相配合、主動積極；要認真做好自己的工作，並協助同學。) (2)老師將學生分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。 (3)各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再檢討是否有需要改進的地方。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】</p> <p>5.統整：學校裡有許多事需要大家分工合作，才能更有效率的完成。</p>	3	<p>康軒版教材 【第一冊】 六、學校與 康軒版教具 1.電子教科 書</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。</p>	
<p>第十九週 1/3 1/7</p>	<p>第六單元 學校與我 第 1 課 合作與競爭 【活動二】公平競爭、接受挑戰</p> <p>1.引起動機：老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學</p>	3	<p>康軒版教材 【第一冊】 六、學校與 康軒版教具</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。</p>	

	<p>生分享，並請學生發表感想。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88~89 頁，並回答下列問題：</p> <p>(1)你喜歡競爭嗎？為什麼？(例：我喜歡競爭，因為競爭的過程很刺激；我不喜歡競爭，因為和他人競爭的壓力很大。)</p> <p>(2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？(例：競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。)</p> <p>(3)成功或失敗會帶給我們什麼感受？(例：成功可以帶來成就感；失敗會讓人沮喪。)</p> <p>(4)我們應該如何面對失敗？(例：我們可以思考失敗的原因，從中獲得經驗，面次下一次的挑戰。)</p> <p>3.經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？</p> <p>4.統整：</p> <p>(1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。</p> <p>(2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。</p> <p>(3)失敗後，要勇敢面對、檢討自己，繼續接受挑戰。</p>		1.電子教科書		<p>式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>		
<p>第廿週 1/10 1/14</p>	<p>第六單元 學校與我</p> <p>第 2 課 學校是個小社會</p> <p>【活動一】感謝您的服務</p> <p>1.引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90~91 頁，並回答下列問題：</p> <p>(1)學校裡有哪些為我們服務的人與團體？這些人與團體為我們提供什麼服務？</p> <p>3.配合動動腦：我們可以用哪些方式，對學校理為我們服務的人與團體表達感謝之意？</p> <p>4.短劇表演。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】遵守規範、善盡責任</p> <p>1.引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>【第一冊】</p> <p>六、學校與康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	

	<p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92~93 頁，並回答問題。</p> <p>3.短劇表演：教師將學生分組，分派各組所面臨的問題情境，進行演出。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何分工合作？</p> <p>(一)發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？</p> <p>(二)蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 94~95 頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。</p> <p>(三)整理分析：參照課本第 95 頁的分配表，整理大家提出的意見，並完成工作分配計畫表。</p> <p>(四)行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。</p>						
<p>第廿一週 1/17 1/21</p>	<p>主題探究與實作單元 讓班級更美好</p> <p>【活動一】探究實作初體驗</p> <p>1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第 98~99 頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。</p> <p>2.探究活動步驟一「發現問題」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 98 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.探究活動步驟二「蒐集資料」：教師引導學生以閱讀與觀察課本第 99 頁下方課文及圖片並進行分組討論。</p> <p>4.探究活動步驟三「整理分析」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>5.探究活動步驟四「行動省思」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 101 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>6.教師統整：探究活動可以分成四個步驟進行。</p> <p>【活動二】換我們做做看</p> <p>1.引起動機：簡述探究活動可以分成四個步驟進行。</p> <p>2.探究活動步驟一「發現問題」：讓學生分組討論，找出要解決的問題。</p> <p>3.探究活動步驟二「蒐集資料」：學生討論這個「班級問題」的形</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 【第一冊】 主題探究與 實作 1.電子教科 書</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。</p>	

	<p>成原因。</p> <p>4.探究活動步驟三「整理分析」：學生分析這個「班級問題」的解決方式。</p> <p>5.探究活動步驟四「行動省思」的行動部分：實際執行解決問題。</p> <p>【活動三】讓班級更美好</p> <p>1.引起動機：將探究活動的海報張貼在黑板上或請學生閱讀自己的拉頁學習單。</p> <p>2.探究活動步驟四「行動省思」的省思部分：請各組同學發表「行動」期間的執行概況，並請同學給自己一個自我評估，完成省思學習單。</p> <p>3.教師統整：我們完成了班上問題的探究活動，解決了這個問題，希望未來大家都可以運用探究與實作的四個步驟，解決生活中遇到的問題。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

C表9 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

審查中，最新版檔案請至康軒雲下載→<https://945cloud.knsh.com.tw/Resource.asp?EJ=E&Course=4>

一、設計者：三年級教學團隊

二、實施對象：三年級

三、課程類型：

■領域學習課程 社會 領域 科目

□彈性學習課程 名稱：

□統整性探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他

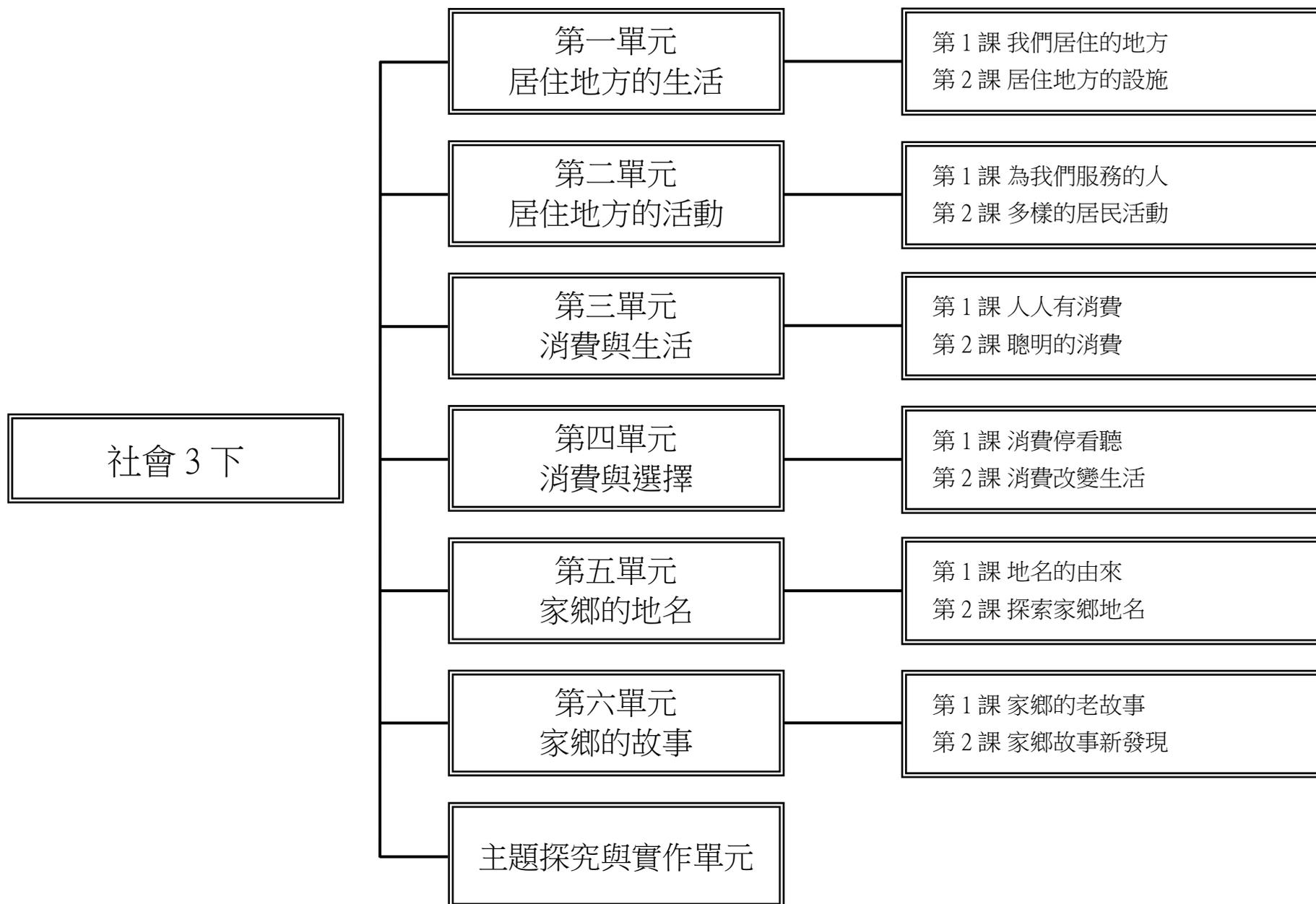
四、學習節數：每週3節 下學期共63節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人	1.從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉，了解家鄉的設施與場所。 2.了解社區的功能及活動，並認識、尊重不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解消費者應具備的基本素養，並透過行動落實環保及公益的友善消費。 5.探討家鄉地名的由來，進行家鄉地名探索活動。 6.認識家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.學習解決問題的方法，並以具體行動愛護家鄉。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

	<p>類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化， 關心本土及全球議題。</p>		<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>
--	--	--	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘））



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
<p>一 2/7 2/11</p>	<p>第一單元 居住地方的生活 第 1 課 我們居住的地方 【活動一】我家在這裡 1.引起動機： (1)教師揭示所在學校的地址以及學校門牌，讓學生知道地址的相關資訊。 (2)學生分組討論，並回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14 頁的課文並回答問題。 3.情境討論與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 15 頁的課文及小百科，設計情境卡牌，讓學生進行抽籤回答。 4.統整課文重點。</p>	3	<p>康軒版教材【第二冊】 一、居住地方的生活 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>二 2/14 2/18</p>	<p>第一單元 居住地方的生活 第 1 課 我們居住的地方 【活動二】村里生活守護者 1.引起動機： (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第 16 頁之住家、鄰、村里示意圖，推論說明彼此之間的關係。 (2)請學生依示意圖，畫出含村里、鄉鎮市區、縣市示意圖，並說明彼此之間的關係。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16 頁課文與圖片並回答問題。 3.情境討論與角色扮演。 4.統整課文重點。 【活動三】鄉鎮市區的生活 1.引起動機：教師利用學生所繪的村里、鄉鎮市區、縣市示意圖，引導學生了解鄉鎮市區。 2.閱讀、討論與發表：教師張貼鄉鎮市區的行政區圖，引導學生閱讀與觀察課本第 17 頁課文與圖片，並回答問題。</p>	3	<p>康軒版教材【第二冊】 一、居住地方的生活 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	

	<p>3.「行政機關與服務內容」配對遊戲</p> <p>4.配合動動腦：「你曾經去過哪些行政機關，並在那裡接受什麼服務？」(例：到派出所申報物品遺失、在巷子口倒垃圾請清潔隊運走。)</p> <p>5.認識權利與善盡責任：教師準備數個情境，請學生分組討論，以表演方式表現出來。</p> <p>6.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。</p> <p>7.統整課文重點。</p>						
<p>三 2/21 2/25</p>	<p>第一單元 居住地方的生活 第2課 居住地方的設施 【活動一】生活好便利</p> <p>1.引起動機：教師展示常見的設施圖片，請學生分享經驗。</p> <p>2.分組討論：教師引導學生閱讀課本第18、19頁課文及圖片，分組討論與發表。</p> <p>3.展示與發表：請學生蒐集並分享有關居住地方設施的相關資料及使用經驗。</p> <p>4.新聞事件聆聽與思考：教師簡述新聞事件，學生分組討論並發表想法。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】生活好滿足</p> <p>1.引起動機：教師分享自動點餐機的相關影片，請學生分享使用經驗。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20、21頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「你認為居住地方，還需要增加哪些設施？」(學生自由發表。)</p> <p>4.規畫藍圖：分組討論動動腦題目，並製作規畫藍圖，上臺發表。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動三】善用設施與服務</p> <p>1.引起動機：教師分享數則公共設施被破壞事件，請學生發表想法，並將資料提供同學課後討論學習。</p> <p>2.事件閱讀與討論：學生透過事件閱讀與討論，了解使用設施應注意的事項。</p> <p>3.訂定新規則：分組討論設施使用規則等事項及需再注意的事項。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何了解居住地方的設施？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 【第二冊】 一、居住地方的生活 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	

	<p>1.引起動機：教師展示臺灣各地閒置空間，或是較少人使用的公共設施圖片。</p> <p>2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀課本第 22、23 頁課文及圖片，並分組討論。</p> <p>3.利用六何法歸納：引導學生觀察課本範例，使用課本第 4 頁「六何板」寫下觀察、蒐集的資料。</p> <p>4.統整課文重點。</p>					
<p>四 2/28 3/4</p>	<p>第二單元 居住地方的活動 第 1 課 為我們服務的人 【活動一】生活中的無名英雄</p> <p>1.引起動機： (1)教師詢問學生有沒有聽過「110」、「119」電話號碼？分別在什麼情況下會撥打？ (2)教師說明發現影響治安、交通等情況，可撥打「110」。「119」是各地消防局救災救護指揮中心報案的緊急專線。</p> <p>2.配對遊戲：教師引導學生閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片，進行配對遊戲。</p> <p>3.蒐集與發表： (1)教師指導各小組將蒐集到關於清潔隊員、警察人員、消防人員的新聞報導，上臺報告與同學分享。 (2)小組報告內容為報導中提到哪些人員？他們當時面對怎麼樣的情況？他們如何處理？ (3)其餘組別學生聽完報導內容後發表想法。</p> <p>4.統整：居住地方有許多為我們服務的人，包括清潔隊員、警察人員、消防人員等，他們努力維護家園清潔與保障大家的安全。</p> <p>【活動二】這些人這些事</p> <p>1.引起動機： (1)教師調查學生在早餐店購買早餐的人數，上、下學搭公車有多少人？讓學生感受日常生活中，有許多人為我們提供各種服務。 (2)學生發表自己在「食、衣、住、行、育、樂」等方面的需求，思考有那些人可以滿足我們的需求？」</p> <p>2.配對遊戲：教師引導學生閱讀課本第 28、29 頁課文及圖片，進行配對遊戲。</p> <p>3.觀察與記錄： (1)教師指導學生運用時間線記錄一天為我們服務的人。</p>	3	<p>康軒版教材 【第二冊】 二、居住地方的活動 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

	(2)學生上臺向同學介紹自己的時間線上，其中一位為大家服務的人。 4.統整：居住地方有各種行業的人，為大家提供不同的服務，讓我們在「食、衣、住、行、育、樂」等日常生活得到滿足。					
五 3/7 3/11	第二單元 居住地方的活動 第1課 為我們服務的人 【活動三】有您們真好 1.引起動機： (1)請學生猜猜10月25日除了是臺灣光復節外，還是哪種人員的節日？(教師可用關鍵詞引導，例：垃圾、消毒) (2)教師揭示每年10月25日是「清潔隊員節」，各地政府都會舉辦表揚模範清潔人員活動。 (3)引導學生思考政府舉辦活動的目的是什麼？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第30、31頁的課文及圖片，並思考下列問題。 (1)許多人為我們服務，我們應如何感謝他們？(例：當面說謝謝、寫卡片等。) (2)課文中描述「在雲端工作的人」從事哪一種工作？他們的工作內容是什麼？(例：玉山氣象觀測員，他們要測量山上溫度、雨量等氣象資料。) (3)想想看，他們的工作環境有什麼不方便的情形？(例：電力、飲用水不足，天氣變化大，物資缺乏等。) (4)看完他們的介紹，你有什麼感想？ 3.角色扮演： (1)教師指導學生分組做角色扮演，各小組選擇要扮演的服務人員及被服務的民眾，依生活中常見的情境，以角色扮演方式融入情境中。 (2)情境內容可為下列情況：搭乘公車上下學，和公車司機的互動；到商店買東西，和店員的互動。 (3)演出後，學生依照所扮演的角色說出想法。 4.配合動動腦：「如果缺少這些人的服務，我們的生活會變成什麼情況？」(例：如果沒有清潔隊員，可能造成街道髒亂、垃圾堆積情形。) 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 6.統整：有許多人為我們提供服務，我們的生活才更安全與便利。對於他們辛勞的付出，我們應該要心存感謝，並做好自己的本分。	3	康軒版教材 【第二冊】 二、居住地方的活動 康軒版教具 1.電子教科書	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
六 3/14	第二單元 居住地方的活動 第2課 多樣的居民活動	3	康軒版教材 【第二冊】	1.口語評量 2.實作評量	1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵	【人權教育】 人E5欣賞、

<p>3/18</p>	<p>【活動一】多采多姿的生活</p> <p>1.引起動機： (1)教師展示居住地方活動的照片或宣傳海報等，分享參與的經驗與心得。 (2)將學生分組，學生在組內分享自己最喜歡的活動的經驗與心得。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 32、33 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.討論與探究：請學生將小組內的活動照片進行分類、命名，並回答問題。</p> <p>4.發表與分享：教師張貼各組海報，並請學生閱覽之後分享心得。</p> <p>5.提問與討論： (1)地方活動都是由政府或社區舉辦嗎？有沒有由居民舉辦的活動？ (2)如果政府與民間合作辦理活動可能有什麼好處？ (3)為什麼有些居民願意付出時間及心力為大家服務？ (4)你想舉辦哪種活動，讓家鄉居民參加？說一說你舉辦活動的目的。</p> <p>6.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題第(一)小題。</p> <p>7.統整課文重點。</p> <p>【活動二】文化大不同</p> <p>1.引起動機：教師進行調查，了解學生家人是否為遷徙到本地，以及原因、生活方式的異同，並請學生上臺分享。</p> <p>2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 34、35 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)曾經在居住地方看過或接觸過外國人嗎？說說看你的經驗。 (2)他們搬到本地的理由可能是什麼？ (3)這些來自不同地方的居民對當地的生活方式有沒有帶來改變？ (4)我們要如何避免對不同文化產生偏見或誤會呢？</p> <p>3.故事閱讀與仿作：教師準備不同族群文化故事，分組討論並仿作四格漫畫。</p> <p>4.發表與分享：拼圖式合作學習法</p> <p>5.統整課文重點。</p>		<p>二、居住地方的活動 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>3.紙筆評量</p>	<p>涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不</p>	
-------------	--	--	--	---------------	--	--	--

						同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
七 3/21 3/25	<p>第二單元 居住地方的活動 第 2 課 多樣的居民活動 【活動三】文化放大鏡</p> <p>1.引起動機：教師進行調查班上同學們最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。</p> <p>2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 36、37 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>(1)觀察課本圖片，可以發現哪些不同的食物，這些食物來自於哪些國家？</p> <p>(2)你吃過這些食物嗎？你喜歡嗎？</p> <p>(3)你會想嘗試哪些你沒吃過的食物？</p> <p>(4)還有哪些你聽過、看過或想嘗試的食物？它們來自哪些族群或國家？</p> <p>3.發表與分享：食物與文化大變身</p> <p>4.閱讀與發表：觀察課本第 37 頁的圖片與文字並回答問題。</p> <p>5.思考與發表：</p> <p>(1)如果面臨你不喜歡的食物或文化時，我們應該怎麼面對？</p> <p>(2)未來若有相關的文化體驗活動時，我們可採取何種態度？</p> <p>6.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】，第二大題。</p> <p>7.統整：統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何訪問村里長？</p> <p>1.引起動機：教師播放村里長的照片，並提問引導學生進行訪問。</p> <p>2.擬定訪問稿：引導學生擬定電話邀請稿，並提醒電話邀請的小技巧。</p> <p>3.電話邀約：擬定好內容後，可以先讓學生倆倆互相練習。教師撥電話給村里長，請學生對村里長進行邀約。</p> <p>4.設計訪問題目：請學生觀察課本訪問紀錄的範例，使用課本第 6 頁「訪問板」寫下想要訪問的內容。</p> <p>5.訪問活動：教師帶學生前往村里長的辦公室進行訪問活動。</p> <p>6.統整與回饋：請學生完成訪問紀錄表，並寫下這次訪問的心得，在課堂上分享；也能讓學生將訪問活動的整個過程寫成一篇文章。</p>	3	康軒版教材【第二冊】二、居住地方的活動 康軒版教具 1.電子教科書	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自	

						<p>己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	
<p>八 3/28 4/1</p>	<p>第三單元 消費與生活</p> <p>第 1 課 人人有消費</p> <p>【活動一】生活中的消費</p> <p>1.引起動機—消費工具的演變：</p> <p>(1)請學生觀察課本第 40、41 頁，共同找出課本頁面解答。</p> <p>(2)學生分組討論不同時期的交易工具的優缺點，並口頭發表。</p> <p>(3)共同歸納交易工具演變的優點。</p> <p>2.閱讀與統計—生活中的消費：學生閱讀課本第 42 頁，並分組討論。</p> <p>3.小組分享與統整</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】多元的交易工具</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)請學生觀察消費收據，是否看得出是用什麼方式付款？是怎麼記錄的？</p> <p>(2)請小組成員分享觀察發現，並整理有哪幾種付款方式，寫在小白板上，以口頭向全班報告。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀及觀察第 42、43 頁的課文及圖片，並分組討論。</p> <p>3.關鍵提問與討論：學生彼此分享使用交易工具的經驗，請小組選擇一種交易工具討論優缺點及注意事項，並用 T 表進行整理。</p> <p>4.分享與統整。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p>	3	<p>康軒版教材【第二冊】</p> <p>三、消費與生活</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	

	<p>6.統整課文重點。</p> <p>【活動三】消費的管道</p> <p>1.引起動機：學生分享選擇使用的交易工具及原因，並統計在黑板上，以了解學生的消費考量與選擇。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀第 44、45 頁課文及圖片，並分組討論。</p> <p>3.關鍵提問與討論：請學生觀察這四種消費管道，並分組討論。</p> <p>4.口頭分享與統整：</p> <p>5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第三、四大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p>						
<p>九 4/4 4/8</p>	<p>第三單元 消費與生活 第 2 課 聰明的消費</p> <p>【活動一】需要與想要</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)快問快答：教師一張一張展示圖卡，學生以雙手握拳舉直表達自己「想要」，以雙手指尖觸碰成三角形表達自己「需要」，兩者皆不是的以前臂打叉。</p> <p>(2)教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分堆貼放在黑板上，活動結束後師生共同審視大家對物品的想法。</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀第 46、47 頁課文，並解答「課前預習」的答案：消費前要考量消費的理由，仔細辨別是需要還是想要。</p> <p>(2)請學生小組討論跨頁圖中三個情境的消費理由選擇與判斷原因，在課本頁面上直接做紀錄和答題。</p> <p>(3)師生共同逐一討論課本頁面的消費理由圖示，確認答案，依序建議為想要、需要、想要。</p> <p>3.關鍵提問與討論：</p> <p>請小組討論：</p> <p>(1)生活中有「需要」和「想要」的東西，對我們有什麼幫助？</p> <p>(2)我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想要」？請舉例說明，並將討論出的共識寫在筆記本上。</p> <p>4.口頭分享與統整：</p> <p>(1)教師抽籤讓各組代表報告關鍵提問的答案。</p> <p>(2)檢討習作第 14、15 頁作業。</p> <p>(3)作業：請學生預習課本第 48、49 頁，並將「課前預習」的答案以螢</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 【第二冊】 三、消費與生活 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	

	<p>光筆畫在課文中。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。</p> <p>6.統整：</p> <p>(1)消費前要考量是需要還是想要。</p> <p>(2)消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。</p>						
<p style="text-align: center;">十 4/11 4/15</p>	<p>第三單元 消費與生活 第2課 聰明的消費 【活動二】影響消費的因素</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師提問：「當你決定要購買一雙球鞋的時候，哪些因素會是你選擇哪一雙球鞋的考量呢？」請學生小組討論後，將可能的因素寫在小白板並貼在黑板上。</p> <p>(2)師生共同審視黑板上大家討論的購買因素，比較歸納。</p> <p>2.觀察與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀第48、49頁課文與圖片。</p> <p>(2)請學生跟黑板上貼的購買因素進行比對，發現廣告訊息類別與流行風潮的因素。</p> <p>3.關鍵提問與討論：</p> <p>(1)請學生閱讀課本第49頁圖中的情境，並小組討論，將答案寫在筆記本中。</p> <p>(2)如果他想拒絕好朋友勸說他也買一枝這樣的筆，可以怎麼委婉地回應對方呢？(請學生自由作答)</p> <p>4.角色扮演與統整：教師以抽籤方式請小組學生代表演出，並給予口頭回饋。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何分辨廣告訊息？</p> <p>1.發現問題：</p> <p>(1)學生曾看過印象深刻的廣告？</p> <p>(2)曾經因為怎樣的廣告而決定消費？</p> <p>2.蒐集資料：請學生將廣告單拿出來觀察並閱讀，分組運用課本第48、49頁的廣告訊息進行分辨，分析廣告單上的訊息。</p> <p>3.分析資料：請學生個別分辨廣告單上的訊息，教師協助確認。</p> <p>4.行動與省思：</p> <p>(1)請學生思考自己會因為哪個廣告訊息而消費？這樣會有什麼優缺點</p>	3	<p>康軒版教材 【第二冊】 三、消費與生活 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【生命教育】 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	

	<p>呢？與小組成員口頭分享自己的決定。</p> <p>(2)請學生在小組分享完後，將答案與心得寫在筆記本上</p> <p>5.統整課文重點。</p>					
<p>十一</p> <p>4/18</p> <p>┆</p> <p>4/22</p>	<p>第四單元 消費與選擇</p> <p>第 1 課 消費停看聽</p> <p>【活動一】購物也需要學習</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師請學生觀察單元頁(課本第 52、53 頁)並提問觀察重點：生活中是否也有類似環保的消費行為？(例：到二手書店買書、選購有碳足跡的商品，都具有環保特色)你還知道哪些消費行為也能做環保？</p> <p>(2)請學生閱讀第 53 頁右下角的樹狀圖標題，說一說：這些標題可能會介紹什麼樣的內容？寫在標題旁邊空白處。</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)請學生閱讀課本第 54、55 頁，「說一說這兩頁的重點在說什麼？」(例：消費要考量經濟能力、價格、觀察商品標示，選擇功能與需求。)</p> <p>(2)師生共同確認「課前預習」的答案，「購物時，應注意哪些商品標示？」(例：製造日期、有效日期、內容成分、產地等功能與需求。)</p> <p>(3)請學生比較第 55 頁的安全帽功能，哪一個比較符合需求？注意特殊標章，才能安全有保障。</p> <p>(4)請學生將收集的產品包裝拿出來，小組合作，仔細找找看，能看得出哪些商品標示？這些標示記載了什麼？將觀察到的製造日期、有效日期、內容成分、產地，以及特殊標章，以彩色筆記錄在 A3 紙上。教師巡視各組並給予回饋，各組學生完成後交回給教師。</p> <p>3.小組分享與統整：請各組學生將小組討論的 A3 紙放在黑板上，教師隨機抽兩組上臺報告，教師給予口頭回饋。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：購物要注意商品標示並選擇符合需求、具備安全標章的商品，才能安心選購。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>【第二冊】</p> <p>四、消費與選擇</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	
<p>十二</p> <p>4/25</p> <p>┆</p> <p>4/29</p>	<p>第四單元 消費與選擇</p> <p>第 1 課 消費停看聽</p> <p>【活動二】消費要注意的事</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師將購物明細單、免發票證明、收據等圖片佈貼在黑板或以投影螢幕展示，並提問：是否看過這些？上面有哪些訊息？在哪裡看過？</p> <p>(2)教師說明政府鼓勵以手機或卡片等載具條碼儲存發票，因此消費結帳</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>【第二冊】</p> <p>四、消費與選擇</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優</p>	

	<p>後，商家可能會提供像圖片中的消費證明，使顧客清楚消費的日期、項目與金額。</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀第 56、57 頁課文與圖片，請學生說說看，有沒有類似的消費經驗？</p> <p>(2)請學生小組討論將結帳前、中、後要注意的事情，以時間線方式整理在 A3 紙上，完成後佈貼在黑板上。</p> <p>3.小組分享與統整：</p> <p>(1)師生共同確認黑板上各組結帳前、中、後的時間線是否正確，同時釐清注意事項中，消費者的責任與權利。</p> <p>(2)師生共同核對「課前預習」的答案：結帳前，不隨意破壞商品、可試用時要實踐測試的責任；結帳時，要清點商品、收好找回的錢並索取發票或購物證明；結帳後，應保留發票或購物證明保障瑕疵退換的權益。</p> <p>(3)作業：預習課本第 58、59 頁，並將「課前預習」的答案以螢光筆標記在課文中。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整：結帳前後都要注意自己的消費責任與權益。</p>				<p>良，B：尚可， C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>		
<p>十三 5/2 5/6</p>	<p>第四單元 消費與選擇 第 2 課 消費改變生活 【活動一】消費產生汙染</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)請學生猜猜「自己一天會產生多少個垃圾？一週呢？」</p> <p>(2)觀賞影片並請學生說說看，有哪些垃圾讓人覺得浪費呢？</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀第 58 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>(2)請學生回想自己買過或拆過的商品包裝，最多和最少包裝幾層？小組選出包裝最多和最少的商品，寫下商品名稱、購買原因及包裝，並輪流上臺說明，選出全班包裝最多的一個商品。</p> <p>3.關鍵提問與討論：請學生小組討論針對這個包裝最多的商品，你可以怎麼改善它，使它變得更環保呢？將答案圖解說明寫在筆記本上。</p> <p>4.分享與統整：請學生說說自己會怎麼改善這個過度包裝的商品？</p> <p>5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【活動二】對環境友善的消費</p> <p>1.引起動機：</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 【第二冊】 四、消費與選擇 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	

	<p>(1)請學生分享觀察到家中有哪些環保標章的商品，小組以小白板統計一下品項和數量。</p> <p>(2)完成統計後，請學生簡單說明統計結果，歸納出哪些用品會有環保標章？分別是哪些？</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀第 59、60 頁課文與圖片，並觀賞影片。</p> <p>(2)小組合作討論如何做到對環境友善的消費？將具體建議寫在 A3 方格表中。</p> <p>3.口頭分享與統整：</p> <p>(1)小組輪流上臺說明擬定的環境友善消費。</p> <p>(2)請學生選 2 個落實在生活中，並將一週記錄寫在筆記本中。</p> <p>4.統整課文重點。</p>						
<p>十四 5/9 5/13</p>	<p>第四單元 消費與選擇 第 2 課 消費改變生活 【活動三】促進公益的消費</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)請學生分享「一週環境友善消費記錄」選出最有執行力的人。</p> <p>(2)教師請各組最有執行力的學生跟全班分享，臺下學生可自行筆記以便學習他人落實的方法。</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀第 61 頁課文與圖片，說明消費也可以做公益愛心。</p> <p>(2)小組討論還知道哪些透過消費也能做公益的訊息？將答案寫在小白板上，並簡單說明。</p> <p>3.關鍵提問與討論：欣賞影片後，分組討論問題。</p> <p>4.分享與統整。</p> <p>5.習作配合：【第 2 課習作】。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】我要買保溫水壺嗎？</p> <p>1.閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生發現大家對同一件事可能會有許多不同的想法。</p> <p>(2)請學生比對「整理分析」是否分列清楚？跟自己判斷是否相同？還有沒有可以補充的優缺點？</p> <p>(3)請學生比對「整理分析」與「行動省思」，了解分析資料對做決定有幫助，並能在行動與省思時提供提醒和思考的角度。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材【第二冊】四、消費與選擇 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【環境教育】環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	

	<p>2.發現問題：請學生想一想有什麼困擾自己的消費議題，以全班共識選定的主題整理成問題。</p> <p>3.蒐集資料：請學生觀察課本第 62 頁的範例，使用課本第 6 頁「小白板」畫出十字方格，其中一格寫下對購買該物品的想法，並訪問三位學生對購買該物品的看法，記錄在其他格。</p> <p>4.整理分析：請學生以小組為單位，說說自己收集到對購買該物品的看法，並整理成優缺點方格表。</p> <p>5.行動省思：分組討論優缺點方格表，並口頭報告說明。</p> <p>6.統整課文重點。</p>						
<p>十五 5/16 5/20</p>	<p>第五單元 家鄉的地名 第 1 課 地名的由來 【活動一】家鄉地名想一想</p> <p>1.引起動機： (1)教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊。 (2)請學生想一想，如果要按照照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？</p> <p>2.觀察與發表： (1)教師引導學生閱讀課本第 64、65 頁並發表想法。 (2)老師說明這些地名的由來，請學生分類，並引導彙整成「自然環境」與「居民活動」兩大類。 (3)教師提問：通常家鄉會有哪些命名方式？(例：用自然環境或居民活動來命名。)</p> <p>3.影片欣賞與發表： (1)教師收集新北市石門區及簡介影片，讓學生觀賞以了解當地的自然與人文環境概況。 (2)討論與發表：這個地方的命名由來和自然環境有關，想一想，我們還可以怎樣為這個地方命名。 (3)學生發表，老師將命名理由整理在黑板上，引導學生發現地名命名的參考。</p> <p>4.統整課文重點。 【活動二】用自然環境來命名</p> <p>1.引起動機：在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？(請學生自由發表。)</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68、69 頁課文與圖片，並回答問題。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 【第二冊】 五、家鄉的地名 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	

	<p>3.家鄉地名放大鏡：參考課本第一頁臺灣行政區圖，找找看我們的家鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名，想一想，這些地名中，有哪些可能和自然環境有關係呢？並分組討論。</p> <p>4.討論與分享：各組報告初步分類的內容，說出分類的依據，老師揭示家鄉裡和自然環境有關的鄉鎮市區地名。</p> <p>5.統整課文重點。</p>						
<p>十六 5/23 5/27</p>	<p>第五單元 家鄉的地名 第1課 地名的由來 【活動三】用居民活動來命名</p> <p>1.引起動機：在早期臺灣居民的生活中，可能會從事哪些活動？(請學生自由發表。例：開墾田地、建造(房屋、城樓或廟宇)、原住民族聚居、生產活動等等。)</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第70、71頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)臺南市麻豆區的地名和哪個居民活動因素有關？(例：原住民族蔴豆社。)</p> <p>(2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關？(例：媽祖廟建築。)</p> <p>(3)南投縣中寮鄉的地名和哪個居民活動因素有關？(例：開墾土地時的聚落中心。「寮」是先民開墾時搭建的簡陋房舍。)</p> <p>(4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關？(例：是早期居民生產食鹽的鹽田。)</p> <p>(5)教師再補充幾個和以上因素相關的地名。(例：原住民族→新北市「烏來」區、彰化縣「社頭」鄉。建築→桃園市「新屋」區。產業→高雄市「苓雅」區(漁業)。)</p> <p>3.家鄉地名放大鏡：居民活動部分較難從字面上推測出來，教師需給予參考資料，並引導學生分組討論，想一想，這些地名中，有哪些可能和居民活動有關係呢？</p> <p>4.討論與分享：</p> <p>(1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。</p> <p>(2)教師揭示家鄉裡和居民活動有關的鄉鎮市區地名，並說明分類的項目其實很多種，課本僅列舉三種。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】</p> <p>6.統整：家鄉地名的命名方式有很多，主要和自然環境或居民活動有關，了解家鄉地名的由來，可以幫助我們更加認識家鄉，進而關懷家鄉。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 【第二冊】 五、家鄉的地名 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【海洋教育】 海E14了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	

<p>十七 5/30 6/3</p>	<p>第五單元 家鄉的地名 第 2 課 探索家鄉地名 【活動一】探索地名一起來</p> <p>1.引起動機： (1)教師提問：如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？ (2)教師初步歸納整理幾個資料蒐集的方法：上網查詢、詢問長輩、圖書館查書籍資料等。 2.討論與工作分配： (1)教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下探索地名學習單。 (2)小組針對家鄉鄉鎮市區地名，討論後選擇一個作為探索的目標。 (3)進行工作分配，並將負責人的名字填入表格中。 3.統整課文重點。 【活動二】訴說家鄉地名的故事</p> <p>1.引起動機：教師請各組再次說明探索的地名是哪一個，並確認每組的資料。 2.資料閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74 頁課文與圖片。 (1)請各組負責資料查詢的學生，向組內同學報告所查詢到的資料。 (2)小組針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法。 (3)負責彙整的學生進行小組報告單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。 3.報告與分享：各組報告，說出查找的地名以及由來的相關典故，其他組別同學提問與回饋。 4.統整課文重點。 【小小探究家】如何上網查資料？</p> <p>1.引起動機：猜謎活動：教師播放臺灣的舊地名，讓學生猜一猜這些舊地名是現在的哪裡？ 2.蒐集資料：教師請學生開啟網路搜尋工具，例如：GOOGLE 或 YAHOO，輸入查詢關鍵字，例如：「彰化的地名由來」，最後點選連結，閱讀資料內容。 3.分析資料：請學生針對查閱到的網站資料，進行歸納，並記錄下來，範例如課本所示。 4.口頭發表：請學生上臺分享自己家鄉舊地名的由來。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 【第二冊】 五、家鄉的地名 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
<p>十八 6/6</p>	<p>第六單元 家鄉的故事 第 1 課 家鄉的老故事</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 【第二冊】</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	

6/10	<p>【活動一】先民的故事</p> <p>1.引起動機—家鄉古蹟照片： (1)教師請學生觀察教師準備的家鄉古蹟照片。 (2)請學生說出照片中的古蹟的地點與參觀的經驗。 (3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與家鄉先民的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。</p> <p>2.閱讀與討論—家鄉開發的故事： (1)教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁，並請學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻？(例：施世榜解決了灌溉用水的問題、鄭用錫熱心教育，提升社會的良善風氣、洪騰雲熱心助人，讓更多人得到幫助。) (2)教師引導學生說出現在我們可以從哪裡發現先民努力的痕跡？(例：八堡圳、勸和論、急公好義坊。)</p> <p>3.故事分享與討論： (1)請學生就蒐集到有關家鄉的故事進行報告。 (2)教師引導學生討論：家鄉先民的努力對當時的生活有什麼影響？(例：可從開墾、教育等角度引導學生思考。)是否還影響著我們現在的生活？(例：水圳持續灌溉、住宅變成古蹟讓我們能了解當時人們的生活等。)</p> <p>4.統整：家鄉先民的努力，對家鄉有重要的貢獻，正所謂「凡走過必留下痕跡」，我們可以從先民的故事及其留下的相關建築、書籍或景觀，了解過去的生活風貌及對現在的影響。</p>		六、家鄉的故事 康軒版教具 1.電子教科書	3.紙筆評量	<p>涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
十九 6/13 6/17	<p>第六單元 家鄉的故事 第 1 課 家鄉的老故事</p> <p>【活動二】家鄉的傳說</p> <p>1.引起動機：教師引導學生思考什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)家鄉的傳說故事會與什麼有關？(例：自然環境、節慶或祭典。) (2)半屏山的傳說與什麼有關？要告訴人們什麼道理？(例：自然環境；人不能貪心的道理。) (3)布農族的射日傳說與什麼有關？要告訴人們什麼道理？(例：節慶祭典；要懂得珍惜大自然的資源並感恩。)</p> <p>3.故事分享與討論。</p>	3	康軒版教材 【第二冊】 六、家鄉的故事 康軒版教具 1.電子教科書	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p>	

	<p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。</p> <p>5.統整課文重點。 【社會充電站】保「琉」傳說</p> <p>1.引起動機： (1)播放電影「海角七號」片段內容。 (2)請學生發表從影片中觀察到的事物，引導聚焦在琉璃珠飾品。 (3)請學生想一想，影片是在墾丁發生，這個飾品和哪一個原住民族有關？ (4)詢問學生是否看過或買過琉璃珠飾品？請學生分享。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第84、85頁，並觀察圖片回答問題。</p> <p>3.琉璃珠大觀園： (1)教師說明現在排灣族人為了傳承傳統工藝，許多族人都投入製作，也將許多排灣族的文化與傳說故事融入其中。 (2)教師介紹影片中每個角色所配戴的琉璃珠、代表的意義，以及相關的傳說故事。 (3)琉璃珠猜一猜。 (4)說說看，你會想配戴哪一種琉璃珠？為什麼？(學生自由發表。)</p> <p>4.統整課文重點。</p>				或每學期等。	品 E1 良好生活習慣與德行。	
<p>廿 6/20 6/24</p>	<p>第六單元 家鄉的故事 第2課 家鄉故事新發現 【活動一】生活的變遷</p> <p>1.發表與討論： (1)教師請學生分組於組內發表長輩訪談記錄表及訪談的感想。 (2)各組進行分享後，引導學生了解家鄉的改變也是家鄉故事的一部分。</p> <p>2.閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱讀課本第86、87頁，並請學生討論從課文中的內容，回答問題。</p> <p>3.統整課文重點。 【活動二】美好的家鄉生活</p> <p>1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第88、89頁，並請學生討論從課文中的內容，回答問題。</p> <p>2.閱讀與討論：學生進行分組討論 (1)說說看家鄉有哪些生活環境與之前不同，讓我們的生活有什麼改變？(學生自由發表) (2)說說看可以在哪裡發現家鄉的文化特色？你喜歡家鄉的哪一項文化特</p>	3	<p>康軒版教材【第二冊】六、家鄉的故事 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	

	<p>色?(學生自由發表)</p> <p>(3)歸納</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】家鄉改變的影響?</p> <p>1.引起動機：小小劇場—教師請學生閱讀課本第90、91頁，並請學生以戲劇表演問題情境。</p> <p>2.分組討論：</p> <p>(1)教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。</p> <p>(2)兩組派代表輪流說明小組討論出的觀點。</p> <p>(3)教師引導學生透過剛剛的發表，省思自己是否改變意願?為什麼?(學生自由發表)</p> <p>(4)教師引導學生思考並說出，家鄉有哪些改變?對生活有什麼影響?你喜歡這樣的改變嗎?為什麼?(學生自由發表)</p> <p>3.統整課文重點。</p>						
<p>廿一 6/27 7/1</p>	<p>主題探究與實作單元 家鄉特派員 【主題探究與實作】家鄉特派員</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、交通、設施、人員等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。</p> <p>(2)請學生發表從影片或照片中觀察到的現象與問題。</p> <p>(3)請學生想一想，說說看發現這些現象與問題的可能原因。</p> <p>(4)詢問學生是否在生活周遭有看到類似的現象或問題?</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第92~95頁，並觀察圖片。教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟一項一項說明做法：</p> <p>(1)發現問題：請學生參考第92頁發現公園問題的範例，想一想，曾注意過生活周遭哪些問題?請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。</p> <p>(2)蒐集資料：請全班討論並決定一個要深入探討的問題。為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。</p> <p>(3)引導學生利用課餘時間進行資料收集，並於下次課堂進行報告說明。</p> <p>3.計畫與執行：請各組報告所蒐集到的資料，說明問題發生的可能原</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 【第二冊】 主題探究與實作 康軒版教具 1.電子教科書</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E6同理分享。 品E7知行合一。</p> <p>【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

	<p>因，報告後，請學生依步驟執行。</p> <p>4.行動與省思：各組報告實際執行的結果及心得，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。</p> <p>5.統整：我們的生活周遭可能存在各種問題，有的會被看到，有的則等待我們去觀察與發現。透過主題實作的學習，未來若遇到家鄉的相關問題，我們便可以按照問題解決的步驟來進行，主動嘗試解決問題，一起讓我們的家鄉生活更美好。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

C表 8-1 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

審查中，最新版檔案請至康軒雲下載→<https://945cloud.knsh.com.tw/Resource.asp?EJ=E&Course=3>

一、設計者：三年級教學團隊

二、實施對象：三年級

三、課程類型：

領域學習課程 自然科學 領域 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

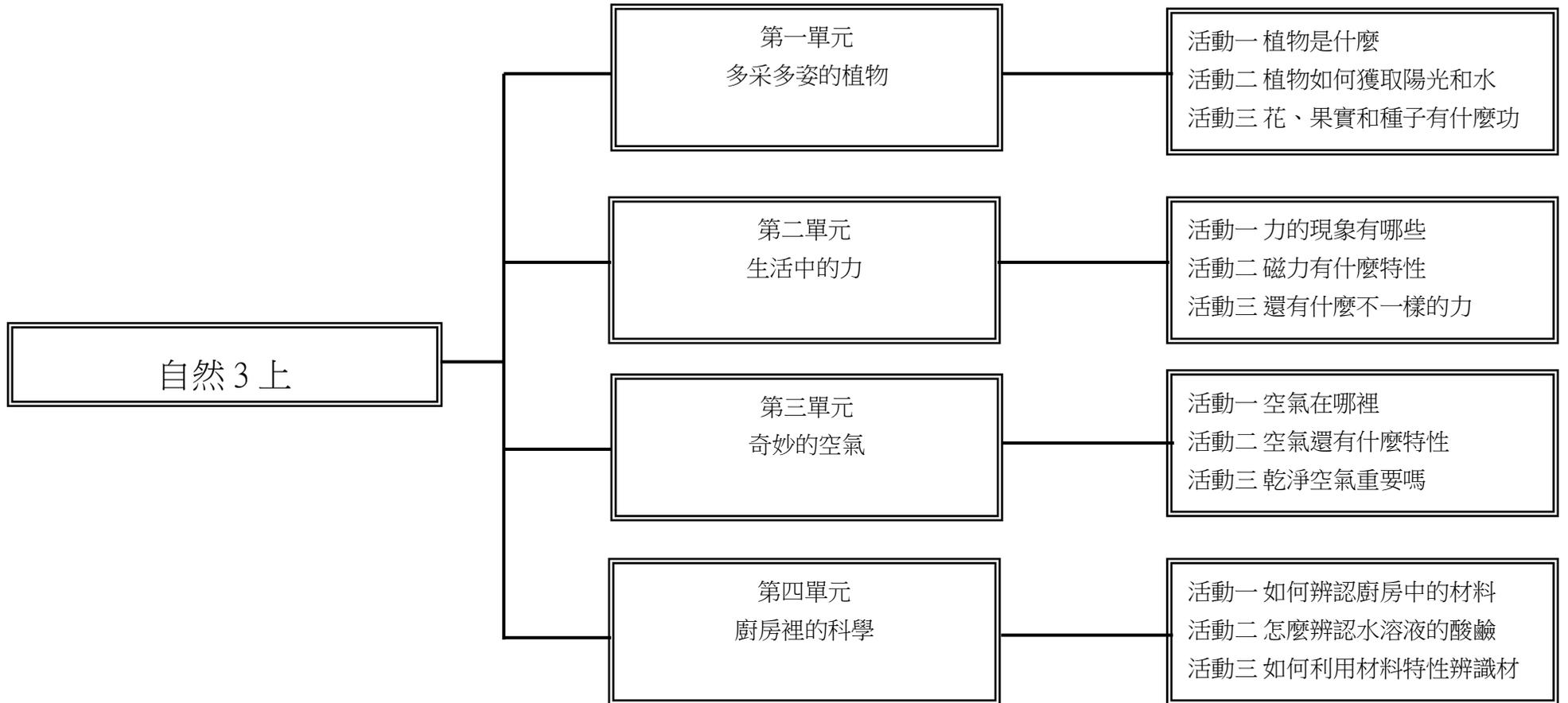
四、學習節數：每週3節 上學期共63節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1.認識生物與非生物，動物與植物。 2.認識植物身體根、莖、葉、花、果實和種子各部位構造與其對植物的功能。 3.了解植物與我們生活關係密切。 4.由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化。 5.透過學習活動了解如何表示力的作用點、大小和方向。 6.由操作活動中學習磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。

		<p>7.能指出生活經驗中各種不同形式的力，包含浮力、水能傳送動力、彈力、風力等。</p> <p>8.能透過情境引導，認識地球上許多物質，除了能看見的石頭、水之外，還有看不見的空氣。</p> <p>9.知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定的形狀，而且流動會形成風，還具有可以被壓縮等特性與生活的應用。</p> <p>10.能利用空氣的特性設計玩具。</p> <p>11.知道乾淨空氣對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。</p> <p>12.知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等。</p> <p>13.察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度，物質在水中溶解的量會增加。</p> <p>14.某些花卉或菜葉會因接觸到不同酸鹼溶液而改變顏色，可用來判斷水溶液的酸鹼性。</p> <p>15.能利用不同物質的不同特性，來區分並分離物質。</p>	<p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>
--	--	---	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘））



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
<p>— 9/1 9/03</p>	<p>一、多采多姿的植物 活動一 校園大探索 【活動 1-1】校園大探索 1.認識生物與非生物，生物有生命，非生物沒有生命。 2.教師說明如何簡單分辨生物與非生物的方法，例如生物有生死、繁殖、能運動等，非生物則不行。 3.生物中有些是動物，有些是植物。 4.教師說明校園生物中，有的是動物如鳥、蝴蝶、蚯蚓等。牠們有的會飛、有的會動、有的須要吃東西、有的會長大、有的會繁殖後代等。 5.教師說明校園生物中，有的是植物如花草樹木。因為它們大多不會動，不能跳也不會飛，不像動物一樣會吃東西，可是它們也需要水和空氣，也要曬太陽，而且它們也會長大，會繁殖後代。</p> <p>【活動 1-2】植物的身體 1.教師帶學生探索校園的植物。 2.認識植物身體外形具多樣性。 3.教師說明不同植物的外形不一樣。透過觀察，引導學生說出下列的關鍵詞或概念，例如榕樹、樟樹等莖很硬，長得高大。 4.有些矮小的植物，如長春花、牽牛花、軟枝黃蟬等，莖柔軟，隨風吹會彎曲等。 5.了解植物身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等構造，使植物能適應環境，進行生長和繁殖。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材第一冊 一、多采多姿的植物 康軒版教具 1.電子教科書 2.教學媒體</p>	<p>1.口頭評量 2.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【一、多采多姿的植物】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程</p>

						<p>後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>二 9/06 9/10</p>	<p>一、多采多姿的植物</p> <p>活動二 植物如何獲取陽光和水</p> <p>【活動 2-1】植物的葉</p> <p>1.教師帶學生到校園中觀察，並選擇一棵植物，記錄它的葉子在樹枝上的生長方式，須提醒學要詳細記錄葉子在枝條上的生長情形及葉子的特徵。</p> <p>2.教師須注意並指導學生進行正確記錄。</p> <p>3.教師介紹植物的葉子能幫助辨認植物和製造養分，再請學生觀察自己記錄下的植物的葉子有什麼特徵。</p> <p>4.教師指導學生認識不同植物的葉子特徵，可以用葉子特徵資料中所提到的葉形、葉緣及葉脈種類輔助說明。</p> <p>5.教師說明葉子在枝條上是交錯生長的，可以幫助植物獲取更多陽</p>	3	<p>康軒版教材第一冊</p> <p>一、多采多姿的植物</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.教學媒體</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段</p>	<p>【一、多采多姿的植物】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物</p>	

	<p>光。</p> <p>6.教師說明葉子的生長情形稱為葉序，分為對生、互生和輪生等，且葉子會從枝條上的節長出來。</p> <p>7.教師說明葉子有不同的生長方式，都是為了替植物爭取陽光。</p> <p>【活動 2-2】植物的莖</p> <p>1.教師說明植物的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。</p> <p>2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。</p> <p>3.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為：</p> <p>(1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。</p> <p>(2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。</p> <p>(3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。</p> <p>3.教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。</p>				<p>或每學期等。</p>	<p>生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜</p>	
--	--	--	--	--	---------------	---	--

						環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三 9/13 9/17	<p>一、多采多姿的植物</p> <p>活動二 植物如何獲取陽光和水</p> <p>【活動 2-2】植物的莖</p> <p>1.教師說明植物的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。</p> <p>2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。</p> <p>3.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為：</p> <p>(1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。</p> <p>(2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。</p> <p>(3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。</p> <p>3.教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。</p> <p>【活動 2-3】植物的根</p> <p>1.教師說明植物的根可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。</p> <p>2.教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。</p> <p>3.教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。</p> <p>4.教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五種植物的根有什麼不一樣？</p> <p>5.教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖掘的植物根是屬於鬚根還是軸根。</p> <p>6.教師指導學生認識植物根的特徵，可分為：</p>	3	<p>康軒版教材第一冊</p> <p>一、多采多姿的植物</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.教學媒體</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【一、多采多姿的植物】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>

	<p>(1)軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。</p> <p>(2)鬚根：細細小小、長得像鬚鬚的根，例如蔥和蒜。</p> <p>7.教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。</p> <p>8.教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。</p> <p>9.進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。</p> <p>10.實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。</p> <p>11.說明植物生長所需的水分是從根部吸收。</p>					<p>所應具備的字彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>四 9/20 9/24</p>	<p>一、多采多姿的植物</p> <p>活動二 植物如何獲取陽光和水</p> <p>【活動 2-3】植物的根</p> <p>1.教師說明植物的根可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。</p> <p>2.教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。</p> <p>3.教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。</p> <p>4.教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材第一冊</p> <p>一、多采多姿的植物</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.教學媒體</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p>	<p>【一、多采多姿的植物】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別</p>	

	<p>種植物的根有什麼不一樣？</p> <p>5.教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。</p> <p>6.教師指導學生認識植物根的特徵，可分為：</p> <p>(1)軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。</p> <p>(2)鬚根：細細小小、長得像鬚鬚的根，例如蔥和蒜。</p> <p>7.教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。</p> <p>8.教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。</p> <p>9.進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。</p> <p>10.實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。</p> <p>11.說明植物生長所需的水分是從根部吸收。</p> <p>活動三 花、果實和種子有什麼功能</p> <p>【活動 3-1】植物的花</p> <p>1.配合校園實際情形，教師指導學生至校園中找一找，哪些植物正在開花？</p> <p>2.教師帶學生認識、欣賞四季中的植物之美。</p> <p>3.教師提問有沒有看過蜜蜂採蜜，引導學生發表對花的看法。</p> <p>4.教師亦可事先準備幾朵不同植物的花，建議具有花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊的完全花，例如茶花、朱槿、金針花、月橘、洋紫荊、豔紫荊、番石榴花等。</p> <p>5.有些植物是單性花，雄花和雌花同株異花，或雄花缺雌蕊，或雌花缺雄蕊，是為不完全花。</p> <p>6.教師說明花的基本構造，包含花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊，並知道它們的功能。</p> <p>7.可實際呈現植物的花，讓學生觀察哪些花的顏色鮮豔、有花蜜或特殊的氣味等，再說明這些特徵可以幫助植物吸引動物前來採食、繁衍後代。</p> <p>8.若時間較彈性，教師可帶學生選用花的各部位，分別夾在書本中，壓住待乾燥後組合成不同圖案，黏貼在卡紙上做成標本。</p>				<p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

						驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
五 9/27 10/01	<p>一、多采多姿的植物</p> <p>活動三 花、果實和種子有什麼功能</p> <p>【活動 3-2】果實和種子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師可以事先準備本文中的果實或當季水果（或請學生準備），在上課時用實物做具體的觀察。 2.教師說明月橘開花到結果實，花朵授粉後，果實慢慢長大，顏色由綠色逐漸轉為紅色，表示成熟。 3.教師說明植物開花後會結出果實，果實裡面有種子。 4.配合龍眼、臺灣欖樹或其他果實圖片，觀察植物的果實和種子，知道不同果實的大小、顏色、氣味、形狀和種子數量各有不同，不同果實也能用不同方式幫助傳播種子。 <p>【活動 3-3】植物與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生思考，我們生活上離不開植物，可從日常的食、衣、住、行、育和樂各方面，探討植物和我們生活的關係是如何密切。建議分組討論，讓學生逐一發表自己的感受，交換心得。 2.了解植物與生活中的食、衣、住、行、育、樂等息息相關。 3.教師說明植物也可以作為動物居住的環境，例如鳥會在樹上築巢。 4.教師說明植物也是動物的食物來源，例如蜜蜂採蜜、草食動物吃草等。 <p>【科學閱讀】植物莖大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹 3 種植物特殊的莖，讓學生認識植物莖的形態是十分多樣的。 	3	<p>康軒版教材第一冊</p> <p>一、多采多姿的植物</p> <p>二、生活中的力</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.電子教科書 2.教學媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。 	<p>【一、多采多姿的植物】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般</p>	

	<p>2.教師歸納地錦的莖會長出小吸盤，可以吸附在牆面往上爬；玫瑰的莖上布滿了刺，可以保護玫瑰不被鳥類等動物啃食；九芎的莖非常的光滑，猴子等動物因而不愛攀爬，所以九芎又被稱為「猴不爬」。</p> <p>二、生活中的力</p> <p>活動一 力的現象有哪些</p> <p>【活動 1-1】物體受力後的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？ 2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。 3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。 4.進行「你推我擋的滾球」實驗。 5.教師說明力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。 6.教師說明除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的形狀可能會改變，例如踩扁罐子。 7.進行「物體受力形狀的變化」實驗。 8.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。 					<p>生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【二、生活中的力】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

						<p>角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
六 10/04 10/08	<p>二、生活中的力</p> <p>活動一 力的現象有哪些</p> <p>【活動 1-1】物體受力後的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？ 2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。 3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。 4.進行「你推我擋的滾球」實驗。 5.教師說明力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。 6.教師說明除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的形狀可能會改變，例如踩扁罐子。 7.進行「物體受力形狀的變化」實驗。 8.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。 <p>【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過踢足球、打躲避球的情境圖與學生討論如何能將球踢入球門內和擊中內場的同學。 2.教師可提問圖中的小朋友為什麼沒辦法將球踢進球門或擊中內場的同學，請學生簡單討論後發表想法。 	3	<p>康軒版教材第一冊</p> <p>二、生活中的力</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.電子教科書 2.教學媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。 	<p>【二、生活中的力】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>

	<p>3.教師說明力有大小和方向的差異，我們可以用簡單的符號來表示力的大小和方向，用以描述力對物體作用的情形。</p> <p>4.引導學生比較不同圖片中力的表示方式，判斷哪一顆球會被壓得比較扁，並說明原因。</p> <p>5.教師說明箭號線段較長，表示用較大的力量壓球，球形狀改變的程度會比較大。</p> <p>6.教師歸納從力的作用點、方向與大小，可以知道力的作用對物體的影響，進而預測物體形狀或運動狀態的變化。透過符號，向他人傳達力對物體作用情形。</p> <p>7.教師引導學生察覺用力的方向與大小不同，物體運動的情形也不同。</p>					<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>七 10/11 10/15</p>	<p>二、生活中的力</p> <p>活動二 磁力有什麼特性</p> <p>【活動 2-1】磁鐵好好玩</p> <p>1.教師說明磁鐵可以把便條紙固定冰箱門上，卻不能固定在木門上。引導學生思考能被磁鐵吸住的物品有什麼特性。</p> <p>2.進行「磁鐵能吸住哪些物品」實驗。</p> <p>3.教師說明磁鐵能吸引鐵製的物品。</p> <p>【活動 2-2】磁鐵的兩極</p> <p>1.教師引導學生思考：力有大小，磁力也有嗎？接著討論同一個磁鐵的不同部位，磁力強弱都相同。</p> <p>2.進行「比較磁鐵不同部位的磁力強弱」實驗。</p> <p>3.教師提醒學生選擇適合用來測試磁鐵磁力強弱的物品。</p> <p>4.教師說明磁鐵每個部位的磁力都不相同，磁鐵兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。</p> <p>5.教師可引導學生利用相同的方法測試，並了解其他形狀的磁鐵也是兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。</p> <p>6.教師歸納磁鐵的兩端是磁力較強的部位，這兩個部位稱為磁極，分別是 N 極和 S 極。</p> <p>7.教師引導學生思考相同形狀、不同大小磁鐵的磁力大小相同嗎？磁鐵的大小與磁力的強弱是否有關，並指導學生選擇相同形狀、不同大小的磁鐵，比較磁鐵能吸住的迴紋針數量。</p> <p>8.進行「比較不同磁鐵的磁力強弱」實驗。</p> <p>9.教師說明每個磁鐵的磁力強弱，不一定相同。</p>	3	<p>康軒版教材第一冊</p> <p>二、生活中的力</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.教學媒體</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【二、生活中的力】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>

	<p>10.教師說明磁鐵都有 N 極和 S 極，當兩個磁鐵的磁極互相靠近時，會有什麼現象？並引導學生討論。</p> <p>11.進行「比較磁鐵互相靠近時的現象」實驗。</p> <p>12.學生藉由實驗察覺磁鐵有兩極，兩個磁鐵的磁極互相靠近時，同極互相排斥，異極互相吸引。</p>					<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>八 10/18 10/22</p>	<p>二、生活中的力</p> <p>活動二 磁力有什麼特性</p> <p>【活動 2-3】磁鐵的妙用</p> <p>1.教師提問：灑落在地上的鐵粉，有什麼方法可以快速清理與回收呢？請學生討論並發表想法。</p> <p>2.教師可帶學生實際操作：</p> <p>(1)把磁鐵放在塑膠袋中。</p> <p>(2)隔著塑膠袋用磁鐵吸引鐵粉。</p> <p>(3)再把塑膠袋反摺，將鐵粉收集在塑膠袋內。</p> <p>3.教師說明可透過巧思，利用磁鐵解決生活中的問題。</p> <p>4.教師說明磁鐵在日常生活中有不同的用途，並請學生觀察有哪些實際應用的例子，在課堂上與同學分享，例如：</p> <p>(1)門擋上的磁鐵可以吸住門後方的鐵片，用來固定門板。</p> <p>(2)有些鉛筆盒用磁鐵吸住盒蓋上的鐵片，用來固定盒蓋。</p> <p>(3)有些螺絲起子前端有磁鐵，可以吸起鐵製的螺絲釘。</p> <p>(4)磁鐵可以吸在白板上，幫助固定物品。</p> <p>活動三 還有什麼不一樣的力</p> <p>【活動 3-1】浮力</p> <p>1.教師說明生活中能觀察到各式各樣的力，除了人可以對物體施力、磁鐵有磁力以外，水也具有浮力，可以讓船浮在水面上。</p> <p>2.教師請學生思考生活中哪裡可以發現浮力的現象？並在課堂上分享。</p> <p>3.教師引導學生舉出身邊常見的物體，哪些可以浮在水面，哪些會沉入水中，並說明沉在水中的物品也有受到浮力的作用。</p> <p>4.教師引導學生探索：物體能不能浮在水面上，除了與材質有關，</p>	3	<p>康軒版教材第一冊</p> <p>二、生活中的力</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.教學媒體</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【二、生活中的力】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

	<p>是否與物體的形狀也有關係。</p> <p>5.進行「膠泥浮沉實驗」實驗。</p> <p>6.教師說明物體在水中的浮或沉與物體材質或形狀有關。</p>					<p>彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>九 10/25 10/29</p>	<p>二、生活中的力</p> <p>活動三 還有什麼不一樣的力</p> <p>【活動 3-2】傳動的力</p> <p>1.教師說明水除了具有浮力，也可以推動物品和傳送力量。</p> <p>2.教師可準備水槍演示，或讓學生實際體驗水可以傳送力量、傳送動力。</p> <p>3.引導學生思考可以用什麼方式製作簡易水槍，可讓學生實際繪製設計圖後在上臺發表。</p> <p>4.進行「製作簡易水槍玩具」活動，利用注射筒模擬水槍射倒紙片人偶。</p> <p>5.教師引導學生觀察用不同的力量壓下注射筒活塞，筒口射出的水柱有什麼不同。</p> <p>【活動 3-3】生活中不同的力</p> <p>1.教師引導探討生活中有人力、磁力還有浮力等，發現力無所不在。</p> <p>2.教師帶學生認識生活中其他不同種類的力及其應用：</p> <p>(1)彈簧的彈力可以幫助原子筆的筆心伸縮。</p> <p>(2)橡皮筋的彈力可以幫助固定物品。</p> <p>(3)風力可以讓風車轉動、讓風箏飛上空中。</p> <p>【科學閱讀】不會讓人沉下去的湖</p> <p>1.介紹死海不會讓人沉下去的原因，是因死海的水所含的鹽分為一般海水的 8 倍，更容易讓我們浮在水上。但並不適合大部分生物生存。</p> <p>2.透過簡單的實驗讓學生了解水中的鹽分增加可以使原本不會浮起來的物體，浮在水面上。</p>	3	<p>康軒版教材第一冊</p> <p>二、生活中的力</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.教學媒體</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【二、生活中的力】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級</p>

						後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
十 11/01 11/05	<p>三、奇妙的空氣</p> <p>活動一 空氣在哪裡</p> <p>【活動 1-1】地球上的物質</p> <p>1.可延續植物單元，教師引導學生觀察，地球上除了動、植物，還有哪些非生物的物质，並讓學生自由發表。</p> <p>2.教師提問：除了可以看得見的物质，我們呼吸還需要空氣，可是空氣在哪裡？讓學生思考、觀察、討論。</p> <p>3.教師提問：空氣雖然在我們周圍，可是卻看不到，我們可以怎麼抓到空氣呢？</p> <p>4.教師說明用塑膠袋來回揮動，然後把袋口捏緊，就可以抓住空氣。</p> <p>5.進行「怎樣知道塑膠袋裡裝了空氣」實驗。</p> <p>6.教師說明可藉由：</p> <p>(1)塑膠袋變得鼓鼓的。</p> <p>(2)把塑膠袋袋口稍微鬆開，輕輕一擠，會感覺到風吹出來。</p> <p>(3)把塑膠袋放入水中，稍微鬆開袋口，輕輕一擠，會有氣泡冒出來。</p> <p>等方式，知道塑膠袋裡裝的是空氣。</p> <p>7.教師說明空氣是無所不在的，我們周圍充滿了空氣。</p>	3	<p>康軒版教材第一冊</p> <p>三、奇妙的空氣</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.教學媒體</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【三、奇妙的空氣】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>	

						<p>所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
<p>十一 11/08 11/12</p>	<p>三、奇妙的空氣</p> <p>活動一 空氣在哪裡</p> <p>【活動 1-2】空氣占有空間</p> <p>1.教師準備 3 個杯子，分別裝入石頭、水之後，第三個杯子不裝入任何東西，讓學生觀察。</p> <p>2.教師提問第三個杯子中裝著什麼物品，讓學生思考後發表。</p> <p>3.教師引導學生推測杯中是否裝著空氣，又該如何知道杯中是否裝有空氣呢。</p> <p>4.進行「紙團溼了嗎」實驗。</p> <p>5.教師提醒須將紙團緊緊卡在杯底，且杯子倒過來後要垂直壓入水</p>	3	<p>康軒版教材第一冊</p> <p>三、奇妙的空氣</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.教學媒體</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由</p>	<p>【三、奇妙的空氣】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技</p>	

	<p>箱底部，避免實驗失敗。</p> <p>6.教師說明空氣占有空間，且沒有固定形狀。</p> <p>7.有很多充氣後才能使用的物品，例如游泳圈，請問游泳圈充氣前、後有什麼不同呢？引導學生發表游泳圈充氣前是扁扁的，充氣後變得鼓鼓脹脹的。</p> <p>8.教師說明充氣的氣球脹的好大，而且形狀可以變來變去，由此可知空氣沒有固定形狀。</p> <p>9.教師說明還有很多物品也是利用空氣占有空間，且沒有固定形狀的特性設計而成，例如籃球、氣泡袋等物品。</p> <p>活動二 空氣還有什麼特性</p> <p>【活動 2-1】空氣流動形成風</p> <p>1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、討論。</p> <p>2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。</p> <p>3.進行「空氣流動了」實驗。</p> <p>4.教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。</p> <p>5.教師說明空氣流動會形成風。</p> <p>6.教師提問：怎樣知道風有多大呢？讓學生分享、討論。</p> <p>7.教師說明可用以下方式比較：</p> <p>(1)頭髮飄動越高，風較大。</p> <p>(2)風車轉動越快，風較大。</p> <p>(3)國旗飄得越高，風較大。</p> <p>8.教師說明空氣流動越快，風越大。</p>				<p>各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

						<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>十二 11/15 11/19</p>	<p>【活動 2-1】空氣流動形成風</p> <p>1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、討論。</p> <p>2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。</p> <p>3.進行「空氣流動了」實驗。</p> <p>4.教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。</p> <p>5.教師說明空氣流動會形成風。</p> <p>6.教師提問：怎樣知道風有多大呢？讓學生分享、討論。</p> <p>7.教師說明可用以下方式比較：</p> <p>(1)頭髮飄動越高，風較大。</p> <p>(2)風車轉動越快，風較大。</p> <p>(3)國旗飄得越高，風較大。</p> <p>8.教師說明空氣流動越快，風越大。</p> <p>【活動 2-2】空氣的壓縮</p> <p>1.教師提問：空氣流動會形成風且占有空間，沒有固定形狀，那麼空氣可以被壓縮嗎？請學生思考、討論。</p> <p>2.因壓縮的特性不易理解，教師可以前面活動的實驗引導學生思考空氣是否可以被擠壓。</p> <p>3.進行「觀察空氣被擠壓的情形」實驗。</p> <p>4.教師歸納裝空氣的注射筒活塞，可以被壓下去，而且放開之後，活塞會彈回來，說明空氣可以被壓縮。</p> <p>5.教師說明空氣占有空間，可以被壓縮。</p>	3	<p>康軒版教材第一冊</p> <p>三、奇妙的空氣</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.教學媒體</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【三、奇妙的空氣】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教</p>

	<p>【活動 2-3】好玩的空氣</p> <p>1.教師說明空氣會流動、占有空間，還可以被壓縮，利用這些特性可以用來製作玩具，例如空氣槍玩具，或可以做氣球火箭，把長條形氣球打氣之後，放開氣球，它就會飛出去。</p> <p>2.教師引導學生思可以以怎麼簡化慶槍玩具，此時教師可以提示前一實驗及單元二都已經利用過注射筒。</p> <p>3.教師指導學生進行「製作簡易空氣發射器」活動。</p> <p>4.教師說明注射筒前端塞了胡蘿蔔，只要用力將活塞往前推動，就可以擠壓注射筒裡的空氣，產生力量，使得空氣快速流動，將胡蘿蔔發射出去，由此可知空氣可以傳送動力。</p> <p>5.教師須提醒學生，務必要將活塞向後拉至末端後，才能將筒口壓在胡蘿蔔片上。</p> <p>6.若學生有發射失敗的情形，教師可說明原因，並讓學生一同探討。</p> <p>7.可進行發射距離的比賽，讓學生實際體驗如何讓胡蘿蔔射得更遠。</p> <p>8.教師說明利用空氣的特性可以設計玩具，觀察空氣傳送動力的現象。</p>					<p>育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
<p>十三 11/22 11/26</p>	<p>三、奇妙的空氣</p> <p>活動三 乾淨空氣重要嗎</p> <p>【活動 3-1】空氣的重要</p> <p>1.教師提問空氣對我們有什麼重要性？讓學生自由發表。</p> <p>2.教師讓學生試試看，感受呼吸需要空氣：</p>	3	<p>康軒版教材 第一冊 三、奇妙的 空氣 康軒版教具</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p>	<p>【三、奇妙的空氣】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展</p>	

<p>(1)用手指比在鼻前，感受呼吸的氣息。</p> <p>(2)稍微閉氣數秒鐘後再呼吸，體驗呼吸的重要。</p> <p>3.教師提問生活中，空氣還有哪些用途？讓學生自由發表。</p> <p>(1)幫輪胎打氣，運用空氣占有空間和可以被壓縮。</p> <p>(2)風帆、風箏和風車，都是利用空氣的流動來移動或轉動。</p> <p>(3)充滿空氣的游泳圈，占有空間，可以幫助我們浮在水中。</p> <p>4.教師說明空氣對於生物的重要性，以及空氣的應用。</p> <p>【活動 3-2】空氣乾淨健康好</p> <p>1.教師提問：空氣對生物這麼重要，如果空氣被汙染會有什麼影響呢？</p> <p>(1)會生病，影響健康。</p> <p>(2)聞起來很難聞，不舒服。</p> <p>(3)會一直咳嗽、打噴嚏。</p> <p>(4)會過敏、氣喘。</p> <p>2.教師提問哪些行為會造成空氣汙染？讓學生自由發表。</p> <p>3.教師提問要怎麼做才能減少空氣汙染？</p> <p>(1)多搭乘捷運、公車、火車等大眾運輸工具。</p> <p>(2)改用環保、低汙染的方式發電，例如風力、太陽能等。</p> <p>(3)多種樹、少砍樹。</p> <p>(4)短程移動可以騎腳踏車。</p> <p>4.認識空氣品質指標所代表的意義。</p> <p>5.教師歸納維護空氣清新、乾淨的方法，並鼓勵學生能有實際作為。</p> <p>【科學閱讀】吸盤吸力是哪裡來的？</p> <p>1.認識生活中常見的物品——吸盤。</p> <p>2.教師說明吸盤可以吸在光滑平面上的原因。</p>			<p>1.電子教科書</p> <p>2.教學媒體</p>		<p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身</p>	
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

						<p>與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>十四 11/29 12/05</p>	<p>四、廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 【活動 1-1】廚房中常用的材料 1.教師提問引導學生生活一活經驗，並請學生自由發表。 (1)各位同學在家裡廚房中看過哪些調味品和粉末材料呢？ (2)這些調味品和粉末材料有著什麼差異呢？ 2.進行「用感官觀察調味品和粉末材料」實驗。 3.請學生記錄下感官觀察的結果：例如砂糖是黃色的，顆粒狀，用手搓會覺得粗粗的，聞起來有甜甜的氣味。 4.教師指導學生依觀察完成紀錄表，並討論、發表結果。 5.教師說明不同的物質具有不同的特性，能利用感官簡單的區分這些物質。</p>	3	<p>康軒版教材 第一冊 四、廚房裡的科學 康軒版教具 1.電子教科書 2.教學媒體</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【四、廚房裡的科學】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全</p>

						<p>教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p>十五 12/06 12/10</p>	<p>四、廚房裡的科學</p> <p>活動一 如何辨認廚房中的材料</p> <p>【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎</p> <p>1.教師提問，引學生回憶生活經驗，並請學生自由發表。：</p> <p>(1)各位同學有沒有在飲料裡加砂糖或是湯裡加食鹽的經驗呢？</p> <p>(2)把砂糖加入水中，在溶解前與溶解後有什麼差別呢？（溶解前看得到砂糖顆粒，溶解後看不到砂糖顆粒）</p> <p>(3)溶解後這些砂糖就消失不見了嗎？（水會變甜，砂糖只是看不見，並沒有消失）</p> <p>2.教師說明砂糖溶解於水中變得看不見，與水均勻混合在一起的現</p>	3	<p>康軒版教材第一冊</p> <p>四、廚房裡的科學</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.教學媒體</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由</p>	<p>【四、廚房裡的科學】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	

	<p>象，稱為「溶解」。</p> <p>3.進行「調味品和粉末材料在水中的溶解情形」實驗。</p> <p>4.教師說明如何正確取用一平匙的材料及量取水量。</p> <p>5.教師說明不同的物質有不同的特性，有些特性，例如溶解度，並不是直接用五官可以觀察出來的。在此實際測試不同物質加水後溶解度的差異。</p> <p>6.可視水杯的容量增加水量，能更明顯的觀察到物質溶解，也能避免溶解不完全產生沉澱。</p> <p>7.教師指導學生可利用攪拌加速溶解的過程。</p> <p>8.教師說明有些物質可溶於水，有些物質不溶於水。</p> <p>9.教師指導學生認識生活中其他應用溶解的例子，例如：</p> <p>(1)在湯裡加入食鹽可以用來調味。</p> <p>(2)在紅茶裡加入砂糖可以增加甜度。</p> <p>10.教師鼓勵學生說出更多溶解應用的例子。</p> <p>11.教師說明能利用加水來分離物質，例如只要在食鹽和沙子的混合物中加入水，再進行過濾，就可以將兩者分離。</p>				<p>各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------	---	--

						力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十六 12/13 12/17	<p>四、廚房裡的科學</p> <p>活動一 如何辨認廚房中的材料</p> <p>【活動 1-3】溫度對溶解的影響</p> <p>1.教師引導由點飲料選擇甜度的情境出發，詢問學生是否只要一直添加糖，糖都能無限溶解，讓飲料無止境的甜下去？請學生預測。</p> <p>3.進行「砂糖溶解的量」實驗。</p> <p>4.教師指導在 20 毫升水中加入 1 平匙砂糖並攪拌，完全溶解後，在紀錄表「正」字上畫記，再加入下 1 平匙。重複動作，直至發現砂糖的溶解其實是有極限的。</p> <p>4.教師說明大多可溶於水的物質，溶解量都是有限的。</p> <p>5.教師提問：如何能讓一杯砂糖水中溶不掉的砂糖繼續溶解？可引導學生回憶有沒有看過家裡煮紅豆湯的時候，加熱把湯裡的砂糖溶解了。</p> <p>6.進行「提高水溫對溶解的影響」實驗。</p> <p>7.若有學生回答攪拌得更久些，教師須說明攪拌只能加快溶解速度，不能增加溶解量。</p> <p>8.教師說明同一種物質的溶解量會因溫度而變化。</p> <p>9.教師提問：還有其他方法可以讓沉澱在杯底的砂糖繼續溶解嗎？若時間充分，可帶學生實際操作加水的方式實驗看看。</p>	3	<p>康軒版教材 第一冊 四、廚房裡的科學 康軒版教具 1.電子教科書 2.教學媒體</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【四、廚房裡的科學】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決</p>

						<p>問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
<p>十七 12/20 12/24</p>	<p>四、廚房裡的科學</p> <p>活動二 怎麼辦認水溶液的酸鹼</p> <p>【活動 2-1】廚房中材料的滋味</p> <p>1.教師說明不同的物質具有不同的特性。除了利用感官可以觀察到，不同的物質在加水後，也會有不同的情形。除了可溶與不可溶於水之外，還會有酸性、中性、鹼性三種不同的情形。</p> <p>2.因酸鹼性利用感官不容易直接察覺，也不適於對中年級學生進行複雜的原理解說。因此在此直接告知有三種，後續才接觸酸性、中性、鹼性等相關性質。</p> <p>3.教師將不同物質溶於水中後，讓學生利用五官分辨各物質之特質。</p> <p>4.須注意應取用食品級檸檬酸泡製 0.5g/100mL 檸檬酸水溶液。此濃度雖食用無妨，但不鼓勵學生食用自然教室泡製之水溶液。</p> <p>5.教師提問，能否利用五官分辨得出酸性、中性與鹼性水溶液，並說說看有什麼發現。</p> <p>(1)醋聞起來酸酸的。</p> <p>(2)食鹽水、小蘇打水和檸檬酸水看起來都是透明無色的。</p>	3	<p>康軒版教材第一冊</p> <p>四、廚房裡的科學</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.教學媒體</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【四、廚房裡的科學】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】</p>	

	<p>(3)砂糖水和醋都是淡黃色的。</p> <p>6.教師說明人的嘴巴只能感覺：酸、甜、苦、鹹等味道，所以只能知道水溶液是不是酸。遇到中性或是鹼性的物質，只能嘗出這些不酸，不能分辨出二者的差異。</p> <p>7.教師說明利用口嘗水溶液的酸鹼性，不只不準確，且也有誤食有害物質的危險，需要另外尋找不由口嘗，就能準確判斷水溶液酸鹼性的方法。</p>					<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
<p>十八 12/27 12/31</p>	<p>四、廚房裡的科學</p> <p>活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼</p> <p>【活動 2-2】顏色變變變</p> <p>1.教師提問並，引導學生回憶生活經驗：</p> <p>(1)大家有沒有吃過生菜沙拉？</p> <p>(2)有沒有觀察過：紫色高麗菜絲遇到醋或檸檬汁後，有什麼變化？</p>	3	<p>康軒版教材第一冊</p> <p>四、廚房裡的科學</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代</p>	<p>【四、廚房裡的科學】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印</p>	

	<p>2.讓學生體察到紫色高麗菜遇到酸會變色。聯想到有些植物色素呈現出來的顏色，可能可以反映酸性或是鹼性的環境。</p> <p>3.進行「紫色高麗菜汁顏色與酸鹼的關係」實驗。</p> <p>4.教師須提醒學生不能溶解的粉末無法判別酸鹼性。</p> <p>5.利用將紫色高麗菜汁加入不同的水溶液中，觀察顏色的變化情形。</p> <p>(1)醋、檸檬酸水溶液會呈偏紅色。</p> <p>(2)食鹽水、砂糖水呈紫色（不變色）。</p> <p>(3)小蘇打水呈偏藍綠色。</p> <p>6.教師說明紫色高麗菜汁會隨著溶液酸鹼而變色，我們能利用此現象來檢驗酸鹼。</p> <p>7.現有些特別的色素，例如蝶豆花汁也會因酸鹼性的環境而變色。若時間充足，也能再用蝶豆花汁、紫葡萄皮、紅鳳菜葉等植物汁液進行測試。</p>		<p>書</p> <p>2.教學媒體</p>		<p>號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>	
--	--	--	------------------------	--	---	--	--

						彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十九 1/03 1/07	<p>四、廚房裡的科學</p> <p>活動三 如何利用材料特性辨識材料</p> <p>【活動 3-1】讓我來辨認</p> <p>1.教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉，引導同學能不能用你所學到的，利用這些物質的特性，來分辨出這些調味品和粉末材料？</p> <p>2.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。</p> <p>3.教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，利用不同的物質各有其不同的特性，將幾樣同是白色的粉末鑑定與確認其成分。</p> <p>4.從活動 1、2 所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分：</p> <p>(1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。</p> <p>(2)將粉末加入水中，測試它們會不會溶解。</p> <p>(3)如果能溶於水，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。</p> <p>(4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。</p> <p>5.某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。</p> <p>6.教師指導學生紀錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。</p> <p>7.教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。</p>	3	<p>康軒版教材第一冊</p> <p>四、廚房裡的科學</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.教學媒體</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【四、廚房裡的科學】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的</p>

						安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
二十 1/10 1/14	<p>四、廚房裡的科學</p> <p>活動三 如何利用材料特性辨識材料</p> <p>【活動 3-1】讓我來辨認</p> <p>1.教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉，引導同學能不能用你所學到的，利用這些物質的特性，來分辨出這些調味品和粉末材料？</p> <p>2.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。</p> <p>3.教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，利用不同的物質各有其不同的特性，將幾樣同是白色的粉末鑑定與確認其成分。</p> <p>4.從活動 1、2 所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分： (1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。 (2)將粉末加入水中，測試它們會不會溶解。 (3)如果能溶於水，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。</p>	3	<p>康軒版教材第一冊</p> <p>四、廚房裡的科學</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.教學媒體</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【四、廚房裡的科學】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【法治教育】</p>	

	<p>(4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。</p> <p>5.某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。</p> <p>6.教師指導學生紀錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。</p> <p>7.教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。</p>					<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
<p>二十一 1/17</p>	<p>四、廚房裡的科學 【科學閱讀】只用水就能去除髒汙嗎？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 第一冊</p>	<p>1.口頭評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵</p>	<p>【四、廚房裡的科學】</p>	

<p>1/21</p>	<p>1.說明水不能溶解所有物質，介紹常用來清潔髒汙——肥皂或洗碗精的去汙原理。 2.說明小蘇打粉、檸檬酸粉溶於水後都能幫助清潔。</p>		<p>四、廚房裡的科學 康軒版教具 1.電子教科書 2.教學媒體</p>		<p>涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
-------------	---	--	--	--	--	--	--

C表9 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

審查中，最新版檔案請至康軒雲下載→<https://945cloud.knsh.com.tw/Resource.asp?EJ=E&Course=3>

一、設計者：三年級教學團隊

二、實施對象：三年級

三、課程類型：

領域學習課程 自然科學 領域 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

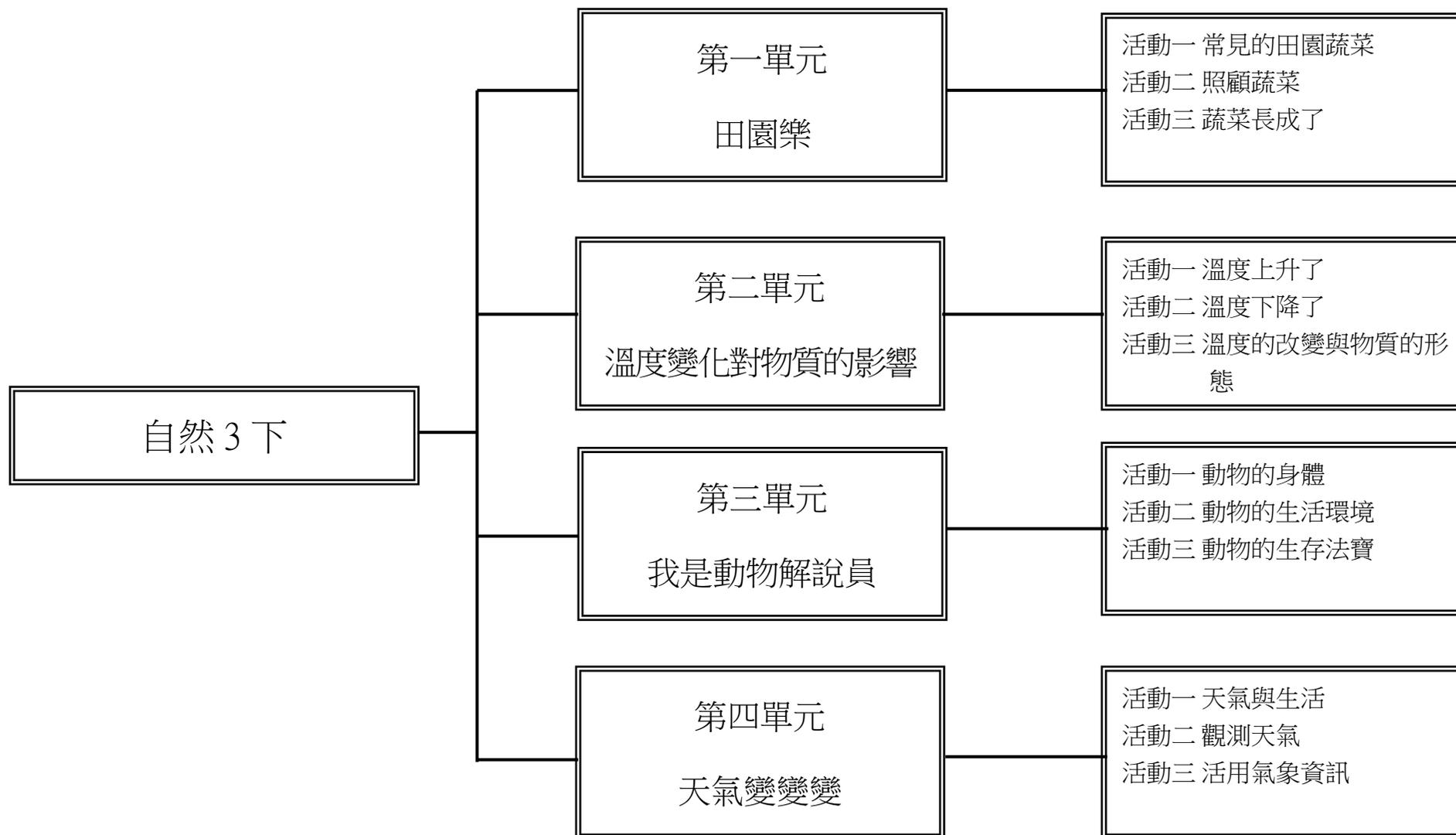
四、學習節數：每週3節 下學期共63節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探	1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

	<p>究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。</p>	<p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>
--	--	--	---

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
<p>— 2/07 2/11</p>	<p>一、田園樂 活動一 常見的田園蔬菜 【活動 1-1】觀察蔬菜 1.引導學生觀察各種蔬菜的實物或圖片，認識常見的食用蔬菜。 2.引導學生複習上學期學過植物各部位身體名稱，並找出平常食用的是屬於植物的哪一個部位。 3.請學生上臺發表，並依據食用部位的不同將蔬菜分類。 4.說明：蔬菜依據食用部位的不同分成根莖類、葉菜類、花菜類、果實類。 5.引導學生討論蔬菜是怎麼種出來的。 6.請學生觀察並比較各種蔬菜種子的特徵，並記錄下來。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 第二冊 一、田園樂 1.電子教科書 2.教學媒體</p>	<p>1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【一、田園樂】 【品德教育】品 EJU1 尊重生命。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>	

						彙。	
<p style="text-align: center;">二 2/14 2/18</p>	<p>一、田園樂 活動一 常見的田園蔬菜 【活動 1-2】種菜前的準備 1.引導學生獲取種菜相關的資料，並整理各種蔬菜的種植條件和生長訊息。 2.請學生從蒐集的蔬菜資料中，找出一種當季適合種植的蔬菜。</p>	3	<p>康軒版教材 第二冊 一、田園樂 1.電子教科書 2.教學媒體</p>	<p>1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【一、田園樂】 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p style="color: red;">視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>三 2/21 2/25</p>	<p>一、田園樂 活動一 常見的田園蔬菜 【活動 1-2】種菜前的準備 1.引導學生根據蔬菜的生長條件，討論適合蔬菜生長的環境。 2.說明：大部分蔬菜喜歡生長在空氣流通、陽光、水分和養分充足的環境。 3.引導學生依照種植蔬菜的不同地點，準備不同器材，例如種在菜園中，須準備澆水器和鏟子等；種植在容器裡，則須準備花盆和土壤。 4.討論生活中有哪些廢棄或回收物品可以當成種菜器材。</p> <p>【活動 1-3】動手種菜 GO！ 1.播種前，請學生觀察種子的特徵，並指導放大鏡的使用方法。 2.請學生依據課本中「小小科學家」的引導，設計觀察紀錄表。 3.引導學生利用撒播、點播或條播的方式完成播種。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 第二冊 一、田園樂 1.電子教科書 2.教學媒體</p>	<p>1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【一、田園樂】 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
----------------------------------	---	----------	---	--	---	---	--

<p>四 2/28 3/04</p>	<p>一、田園樂 活動二 照顧蔬菜 【活動 2-1】種子發芽了 1.帶領學生觀察、發表自己實際種植的蔬菜幼芽現況。 2.觀察實際種植情況或透過課本圖片，討論種子發芽的變化。 3.說明：發芽後，會先看到子葉，然後長出真正的葉子。 4.請學生依據課本中「小小科學家」的引導，明確、有序的觀察以及記錄蔬菜的成長，持續觀察至蔬菜開花、結果為止。 5.蔬菜成長紀錄表需要包含的項目： (1)蔬菜名稱、播種日期和觀察日期。 (2)蔬菜的觀察圖，例如由下往上，先觀察莖的生長特徵，再觀察葉的生長位置、形狀、數量或表面特徵等。 (3)部位名稱、重要特徵或發現。 (4)幼苗的高度 【活動 2-2】陽光與蔬菜生長 1.引導學生討論窗臺上的蔬菜為什麼長得歪歪的，提出自己的想法。 2.透過實驗探究，發現用紙箱控制光源方向，會影響蔬菜的生長方向。 3.說明：植物有向著陽光生長的現象。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 第二冊 一、田園樂 1.電子教科書 2.教學媒體</p>	<p>1.觀察紀錄 2.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【一、田園樂】 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
<p>五 3/07 </p>	<p>一、田園樂 活動二 照顧蔬菜 【活動 2-3】解決蔬菜成長的問題</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 第二冊 一、田園樂</p>	<p>1.課堂問答 2.小組討論 3.口頭報告</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、</p>	<p>【一、田園樂】 【品德教育】</p>	

3/11	<p>1.請學生彼此分享種植心得，討論種菜過程有碰到哪些問題，並尋找解決的辦法。</p> <p>2.引導學生察覺土壤與蔬菜葉太乾枯時，須立刻幫蔬菜澆水，並記得定時澆水。</p> <p>3.指導學生正確的澆水方法：</p> <p>(1)中午時間陽光很強，不適合澆水，或可以移至遮蔭處澆水。</p> <p>(2)下雨天或土壤還很溼潤時，就不須再澆水。</p> <p>(3)澆水時，澆水器的位置要低一點、水柱要小一點（較細），可以避免沖倒蔬菜幼苗。</p> <p>(4)澆水時，要直接澆在土壤上。遇到假日無法為蔬菜澆水，可以在放假前一日為菜多澆一點水。</p> <p>4.引導學生察覺蔬菜幼苗長得太密集時，需要間拔或移植，幫植株獲得適度的成長空間。</p> <p>5.引導學生察覺蔬菜葉出現許多小洞時，表示有蟲或蝸牛啃食，可以移除菜蟲、卵或蝸牛，也可以噴灑自製辣椒驅蟲劑。</p> <p>6.引導學生察覺蔬菜長的瘦小時，可能是養分不足，可以使用市售肥料或自製堆肥為蔬菜施肥。</p>		<p>1.電子教科書</p> <p>2.教學媒體</p>	4.習作評量	<p>教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
------	--	--	------------------------------	--------	--	---	--

<p>六 3/14 3/18</p>	<p>一、田園樂 活動三 蔬菜長成了 【活動 3-1】採收蔬菜 1.請學生檢視自己的蔬菜目前生長的狀況為何，並判斷是否採收。 2.引導學生了解蔬菜正確的採收時機與方式。</p> <p>【活動 3-2】蔬菜的一生 1.請學生整理自己的紀錄或利用不同階段的蔬菜生長圖片來排序，討論蔬菜的成長經過哪些歷程。 2.說明：各種蔬菜的成長過程大致上相同，都是經過種子→發芽→長出葉子→長高、長大→開花→結果到枯死的生長週期，可以透過種子繼續繁衍。 3.請學生藉由生長週期判斷自己照顧的蔬菜正處於哪一個成長階段，接下來會走向哪個階段。</p> <p>【科學閱讀】餐桌上的椒客 1.透過閱讀，讓學生了解蔬菜果實成熟前後可能會產生變化。</p> <p>【科學漫畫】誰是「正港」花椰菜？ 1.花椰菜和青花菜都是常見的蔬菜，透過閱讀，讓學生認識兩者間的不同處和相同處。</p> <p>二、溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了 【活動 1-1】變暖和了 1.請學生依據生活經驗，自由發表身體變暖和的方法。 2.透過引導和討論，讓學生知道讓身體暖和的方法都會產生熱，讓溫度升高。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 第二冊 一、田園樂 二、溫度變化對物質的影響 1.電子教科書 2.教學媒體</p>	<p>1.課堂問答 2.小組討論 3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【一、田園樂】 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>	
----------------------------------	--	----------	--	-------------------------------------	---	---	--

						<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【二、溫度變化對物質的影響】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						彙。	
七 3/21 3/25	<p>二、溫度變化對物質的影響</p> <p>活動一 溫度上升了</p> <p>【活動 1-2】冰變成水了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提問：水和冰都是常見的物質，冰和水有什麼不同？ 2.透過操作與觀察，讓學生察覺水和冰的形態差異。 3.說明：冰是固態，有固定的形狀；水是液態，沒有固定的形狀。 4.提醒學生水和冰的形態雖然不同，但都占有空間。 5.請學生發表生活經驗中，冰塊變成水的變化情形。 6.說明：冰受熱或是離開低溫的環境，形態就會改變，固態的冰變成液態的水的現象，稱為融化。 7.請學生討論冰塊融化前後的變化，察覺冰融化成水後重量不會改變。 8.透過生活中的例子，引導學生討論溫度會不會影響冰塊融化的快慢。 9.藉由實驗探究，察覺溫度較高，冰融化較快。 	3	<p>康軒版教材第二冊</p> <p>二、溫度變化對物質的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.電子教科書 2.教學媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.小組討論 3.實驗操作 4.習作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。 	<p>【二、溫度變化對物質的影響】</p> <p>【海洋教育】海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
八 3/28 4/01	<p>二、溫度變化對物質的影響</p> <p>活動一 溫度上升了</p> <p>【活動 1-3】水不見了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以生活經驗中，魚缸的水經過一段時間後水減少為例，討論水跑到哪裡了。 2.透過實驗探究，發現水會跑到空氣中，而且我們看不見。 3.說明：液態的水在自然情況或受熱後，會變成氣態的水蒸氣，這個現象稱為蒸發。 	3	<p>康軒版教材第二冊</p> <p>二、溫度變化對物質的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.電子教科書 2.教學媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實驗操作 2.小組討論 3.口頭報告 4.習作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可， 	<p>【二、溫度變化對物質的影響】</p> <p>【海洋教育】海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>	

	<p>4.請學生發表生活中水蒸發成水蒸氣的例子，並討論加快蒸發速度的方法。</p> <p>活動二溫度下降了 【活動 2-1】水變成冰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以夏天喝冰飲料的經驗，討論為什麼水放入冷凍庫一段時間後，就會變成冰塊。 2.引導學生觀察冰箱冷凍庫內的情形，體會寒冷的環境，並察覺冷凍的食物又冰又硬。 				<p>C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
<p>九 4/04 4/08</p>	<p>二、溫度變化對物質的影響</p> <p>活動二溫度下降了 【活動 2-1】水變成冰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導學生正確的溫度計使用方法。 2.透過實驗探究。發現水的溫度降到低於 0°C 後，會變成冰塊。 3.說明：水溫下降到 0°C 以下時，液態的水會變成固態的冰，這個現象稱為凝固。 <p>【活動 2-2】小水珠從哪裡來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以生活經驗中冰飲料瓶表面上出現小水珠為例，討論小水珠是從哪裡來的。 2.透過實驗探究，發現冰飲料瓶表面上出現小水珠後，瓶內飲料沒有減少，所以小水珠不是從瓶裡流出來的。 	<p>3</p>	<p>康軒版教材第二冊 二、溫度變化對物質的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.電子教科書 2.教學媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.小組討論 3.實驗操作 4.習作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。 	<p>【二、溫度變化對物質的影響】</p> <p>【海洋教育】海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p>	

						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
十 4/11 4/15	<p>二、溫度變化對物質的影響</p> <p>活動二溫度下降了</p> <p>【活動 2-2】小水珠從哪裡來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過實驗探究，發現冰過的空杯放在桌上一段時間後，杯壁上會出現很多小水珠。 2.討論為何杯子沒有裝水，但仍然會出現小水珠，並引導學生回想活動 1-3 舊經驗，思考小水珠會不會和空氣中的水蒸氣有關。 3.說明：空氣中有很多看不見的水蒸氣，氣態的水蒸氣愈冷會變成液態的水，這個現象稱為凝結。 4.請學生發表生活經驗中，水蒸氣凝結成小水珠的例子。 <p>活動三 溫度的改變與物質的形態</p> <p>【活動 3-1】水的三態變化和應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.歸納整理水的三種形態特徵，讓學生察覺形態變化是因為溫度改變造成的。 2.介紹物質的三種形態特性，並使學生了解物質是由微小粒子組成。 3.以透過課本圖片或事先準備影片，讓學生了解自然界中水的三種形態。 4.請學生發表生活中用到水的時機，認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。 	3	<p>康軒版教材 第二冊</p> <p>二、溫度變化對物質的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.電子教科書 2.教學媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.小組討論 3.實驗操作 4.習作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。 	<p>【二、溫度變化對物質的影響】</p> <p>【環境教育】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【海洋教育】海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>	

						具備的字詞彙。
十一 4/18 4/22	<p>二、溫度變化對物質的影響</p> <p>活動三 溫度的改變與物質的形態</p> <p>【活動 3-2】溫度改變對物質的影響</p> <p>1.先透過溫度變化造成水的形態改變引起動機，讓學生討論溫度改變時物質的變化。</p> <p>2.透過巧克力和蠟受熱前中後照片，請學生討論這兩個物質受熱後變化差異。兩者都會出現形態改變，但降溫後都會恢復原來的形態。</p> <p>3.教師可以用示範方式，加熱玉米粒或燃燒木炭，讓學生觀察物質受熱前、中、後的變化，並指導學生溫度改變會對不同物質有不同影響，例如燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>4.請學生發表其他物質受熱後，會恢復原來的形態，以及無法恢復原來的形態例子。</p> <p>【科學閱讀】擦擦筆隱形的秘密</p> <p>1.透過閱讀，介紹擦擦筆筆管內顏料的特殊性質，認識利用溫度對物質的影響所發明出的物品。</p> <p>【自由探究】被冰塊黏住了</p> <p>1.從生活中被冰塊黏住的經驗出發，設計實驗探究冰塊融化後，短時間內又重新凝固的過程。</p>	3	<p>康軒版教材第二冊</p> <p>二、溫度變化對物質的影響</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.教學媒體</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【二、溫度變化對物質的影響】</p> <p>【環境教育】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【海洋教育】海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】安 E1 了解安全教育。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>

						<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>十二 4/25 4/29</p>	<p>三、我是動物解說員</p> <p>活動一 動物的身體</p> <p>【活動 1-1】你看過哪些動物</p> <p>1.請學生發表看過哪些動物。</p> <p>2.針對學生提出的動物，引導進行實物、影片或圖片觀察、比較其外形差異。</p> <p>3.引導學生描述、分辨不同動物的外形特徵，最後統整歸納出不同種類的動物具有不同的外形特徵。</p> <p>【活動 1-2】常見的動物種類</p> <p>1.展示哺乳類、兩生類、魚類、鳥類、爬蟲類及其他種類動物的影片或圖片，引導學生進行探索觀察。</p> <p>2.依照課本步驟進行「猜猜牠是誰」活動，讓學生能更深入了解各種動物的外形特徵。</p> <p>【活動 1-3】動物的身體構造與功能</p> <p>1.以課本中的動物為例，讓學生連結舊經驗，說出人、兔、蛙、蜥蜴和鳥的身體可分為哪些構造。</p> <p>2.察覺不同類別動物的身體外形構造有差異，但常見的動物身體構造主要分為頭、軀幹和肢。</p>	3	<p>康軒版教材 第二冊 三、我是動物解說員</p> <p>1.電子教科書 2.教學媒體</p>	<p>1.口頭報告 2.觀察紀錄 3.資料蒐集 4.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【三、我是動物解說員】</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【安全教育】安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一</p>

						<p>般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>十三 5/02 5/06</p>	<p>三、我是動物解說員 活動一 動物的身體</p> <p>【活動 1-3】動物的身體構造與功能</p> <p>1.請學生比一比各種動物的身體構造特徵，例如翅膀、殼、蹼、吸盤、爪子等。</p> <p>2.說明：動物的身體有許多不同的構造，可以幫助牠們適應生活環境。</p> <p>3.察覺動物身體不同的構造特徵，各有其功能存在，其構造與功能是互相配合的。</p>	3	<p>康軒版教材第二冊</p> <p>三、我是動物解說員</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.教學媒體</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p>	<p>【三、我是動物解說員】</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

	<p>活動二 動物的生活環境</p> <p>【活動 2-1】動物在哪裡生活</p> <p>1.請學生到校園中觀察，體認不同的動物生活在不同的環境，理解動物具有不同的構造特徵才能適應其生活環境。</p> <p>2.提醒學生選擇適當的工具，可以幫助我們觀察更清楚。例如可以使用望遠鏡觀察距離較遠的動物；使用放大鏡觀察較小的動物。</p> <p>3.引導學生根據動物身體的構造特徵，辨識、比較其生活環境。</p>				<p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【安全教育】安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

						鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
十四 5/09 5/13	<p>三、我是動物解說員</p> <p>活動二 動物的生活環境</p> <p>【活動 2-2】動物生長需要食物</p> <p>1.請學生自由發表平常吃的食物，並討論吃東西的意義，察覺人必須攝取食物以維持生命。</p> <p>2.討論各種動物吃的食物，察覺不同的動物攝取的食物種類不完全相同。</p> <p>【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變</p> <p>1.討論動物除了食物之外，還需要陽光、空氣和水等環境因素才能維持生命。</p> <p>2.以眼睛適應黑暗環境的舊經驗，進行探究實驗，發現當光線較強時，眼睛的瞳孔會縮小；光線較弱時，眼睛的瞳孔會變大。</p> <p>3.以天氣冷時，身體會發抖的舊經驗，進行探究實驗，體會身體對外在環境溫度變化的反應。</p> <p>4.請學生討論實驗結果，發現人類可以察覺外界環境的變化，採取適當的反應。</p>	3	<p>康軒版教材第二冊</p> <p>三、我是動物解說員</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.教學媒體</p>	<p>1.實驗操作</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【三、我是動物解說員】</p> <p>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
十五 5/16 5/20	<p>三、我是動物解說員</p> <p>活動二 動物的生活環境</p> <p>【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變</p> <p>1.觀察蚯蚓對土壤、光線及水分的變化的反應，察覺動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。</p> <p>活動三 動物的生存法寶</p>	3	<p>康軒版教材第二冊</p> <p>三、我是動物解說員</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.教學媒體</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優</p>	<p>【三、我是動物解說員】</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生</p>	

	<p>【活動 3-1】動物如何保護自己</p> <p>1.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現，以免被捕食，或方便捕食其他動物。</p> <p>2.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色和環境差異很大，能警告或欺瞞其他動物，具有警戒的效果，達到保護自己的目的。</p> <p>【活動 3-2】愛護動物小尖兵</p> <p>1.引導學生理解我們必須愛護各種動、植物，不單是它們能夠使這個世界變得更多采多姿；更重要的是它們同樣具有生存的權利。</p> <p>2.確認哪些是正確的愛護動物的行為，再進一步與學生共同討論、篩選，符合學生自身能力所及的行動，擬定一份屬於自己的愛護動物宣言，並鼓勵學生在日常生活中實踐。</p> <p>【科學閱讀】龜都會游泳嗎？</p> <p>1.透過閱讀，介紹龜可以分為陸龜、海龜和淡水龜，了解相同種類的動物其生活環境和外形特徵等仍有所不同，並鼓勵學生多觀察生活中見到的動物。</p> <p>【科學漫畫】樹懶不懶，只是慢</p> <p>1.透過閱讀，介紹樹懶的生活習性，讓學生察覺動物的身體構造、運動方式、生活環境、生活習性之間都有關聯，進一步引發學生認識各種不同動物的興趣。</p>				<p>良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

						戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十六 5/23 5/27	<p>四、天氣變變變</p> <p>活動一 天氣與生活</p> <p>【活動 1-1】今天天氣如何</p> <p>1.觀察與討論今天的天氣狀況，引導學生體會空氣的冷熱、天空的雲、日照、潮溼等。</p> <p>2.藉由討論，讓學生察覺天氣狀況可從身體感覺的冷、熱及雲、雨、太陽和風得知。</p> <p>【活動 1-2】天氣和生活連結</p> <p>1.請學生討論不同天氣對我們生活的影響。</p> <p>2.引導學生從天氣對自身的影響，然後思考到對周遭環境的影響，再到大環境甚至地球上生物的影響。</p> <p>活動二 觀測天氣</p> <p>【活動 2-1】氣溫的測量</p> <p>1.請學生分享生活經驗，討論對天氣冷熱的感覺。</p> <p>2.指導學生學會使用氣溫計。</p>	3	<p>康軒版教材第二冊</p> <p>四、天氣變變變</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.教學媒體</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【四、天氣變變變】</p> <p>【環境教育】環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>
十七 5/30 6/03	<p>四、天氣變變變</p> <p>活動二 觀測天氣</p> <p>【活動 2-1】氣溫的測量</p> <p>1.請學生到外面進行氣溫的測量。</p> <p>2.比較同一天中，同一地點、不同時間的氣溫，討論氣溫變化的情形。</p> <p>【活動 2-2】雲量和雨量的觀測</p> <p>1.帶學生到戶外看天空，並分享生活經驗，討論雲量多寡是否跟天氣狀況有關。</p> <p>2.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法。</p>	3	<p>康軒版教材第二冊</p> <p>四、天氣變變變</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.教學媒體</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.觀察紀錄</p> <p>4.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【四、天氣變變變】</p> <p>【環境教育】環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

						【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
十八 6/06 6/10	<p>四、天氣變變變</p> <p>活動二 觀測天氣</p> <p>【活動 2-2】雲量和雨量的觀測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法。 2.利用不同容器來收集雨水，讓學生察覺利用平底直筒容器收集到的雨水高度都一樣。 <p>【活動 2-3】風向和風力的觀測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生分享生活經驗，討論可以看出風吹來的方向和大小的方法。 2.說明：風吹來的方向稱為風向；風的大小稱為風力。 3.指導學生利用八方位表示風向。 	3	<p>康軒版教材 第二冊 四、天氣變變變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.電子教科書 2.教學媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.習作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。 	<p>【四、天氣變變變】</p> <p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人</p>	

						為)。	
<p>十九 6/13 6/17</p>	<p>四、天氣變變變 活動二 觀測天氣 【活動 2-3】風向和風力的觀測 1.指導學生設計測量風向和風力的裝置，並製作簡易風向風力計。 2.指導學生指北針的使用方法。 3.進行實地測量，指導學生正確使用風向風力計進行測量與記錄。</p> <p>【活動 2-4】我是天氣小主播 1.引導學生討論氣象報告的簡報製作方法與分工，學會將天氣紀錄等資料訊息轉成文字或口語表達。 2.聆聽同學的報告後提出問題與討論。</p> <p>活動三 活用氣象資訊 【活動 3-1】天氣預報 1.請學生分享看天氣預報的經驗，察覺預知未來的天氣狀況的目的。 2.討論各種天氣預報的查詢管道。 3.帶領學生用幾種方法查閱當天的天氣報告，並了解其中提供的訊息內容。</p>	3	<p>康軒版教材 第二冊 四、天氣變變變 1.電子教科書 2.教學媒體</p>	<p>1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.口頭報告 6.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【四、天氣變變變】 【環境教育】環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】科 E9 具備與</p>	

						他人團隊合作的能力。	
二十 6/20 6/24	<p>四、天氣變變變</p> <p>活動三 活用氣象資訊</p> <p>【活動 3-1】天氣預報</p> <p>1.引導學生看懂今日天氣預報、一週天氣預報、漁業氣象預報、國際都市天氣預報等不同類型的天氣預報。</p> <p>2.引導學生依據需求和目的，查詢不同類型的天氣預報。</p> <p>【活動 3-2】四季的天氣</p> <p>1.討論一年四季的天氣特徵與天氣對生活的影響。</p>	3	<p>康軒版教材 第二冊 四、天氣變 變變</p> <p>1.電子教科 書</p> <p>2.教學媒體</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.習作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【四、天氣變變變】</p> <p>【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【法治教育】</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>	

						彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
二十一 6/27 7/01	<p>四、天氣變變變</p> <p>【科學閱讀】奇形怪狀的雲</p> <p>1.透過閱讀，介紹各種不同形狀的雲，並覺察能夠透過觀察雲況判斷及預測天氣的變化，進一步引發學生利用更科學、更精確的方式來預測天氣的興趣。</p>	3	<p>康軒版教材第二冊</p> <p>四、天氣變變變</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.教學媒體</p>	1.課堂問答	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【四、天氣變變變】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

C表 8-1 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

一、設計者：三年級教學團隊

二、實施對象：三年級

三、課程類型：

領域學習課程 藝術 領域 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

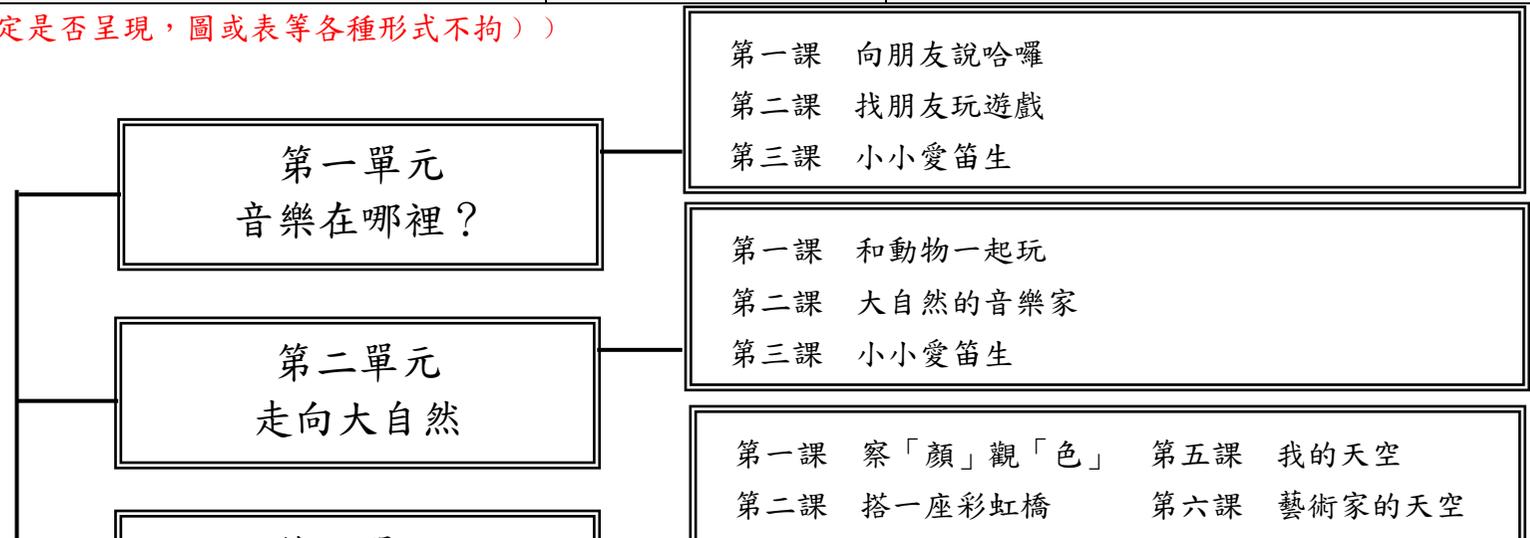
四、學習節數：每週3節 上學期共63節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6.能透過觀察和討論進行色彩探索，表達自我感受。 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。

		<p>並運用想像力創作主題。</p> <p>9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩關係、進行聯想、表達自己的情感。</p> <p>10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。</p> <p>11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。</p> <p>12.用不同方式表現質感。</p> <p>13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。</p> <p>14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。</p> <p>15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</p> <p>16.培養觀察與模仿能力。</p> <p>17.強化手眼協調與大小肢體控制力。</p> <p>18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</p> <p>19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。</p> <p>20.訓練觀察力與想像力。</p> <p>21.培養豐富的創作力。</p>	<p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>
--	--	---	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週 9/1-9/03	音樂 第一單元 音樂在哪裡？ 【活動一】習唱〈說哈囉〉 1.習唱〈說哈囉〉，教師範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏演唱。 2.將歌詞中的「說哈囉」改為其他的歌詞，分組以創作的歌詞演唱〈說哈囉〉。 3.認識四分音符與八分音符 4.習念念謠〈阿公拍電腦〉 5.教師任意組合和節奏，讓學生分組上臺拍奏。	1	教學 CD 電子教科書	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第一週 9/1-9/03	視覺 第三單元 彩色的世界 【活動一】察「顏」觀「色」 1.教師提問：「生活中有不同的顏色，你看到了哪一些呢？」請學生思考並回應。 2.教師提問：「課本上有不同的顏色，你可以在哪裡找到這些顏色呢？」請學生思考並回應。 3.進行「變色龍」遊戲：利用附件貼紙與教室的實物配對貼好，讓學生分組進行貼貼紙出題及找出貼紙來解題。	1	課本附件貼紙	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第一週 9/1-9/03	表演 第五單元 身體魔法師 【活動一】表演藝術大會串 1.教師提問：「你看過表演嗎？什麼樣的表演？在哪裡看的呢？」將班上學生分為兩組，也將黑板分成兩部分，計時五分鐘，請上來黑板上寫下你看過或是知道的表演種類或名稱(例如：歌仔戲、舞龍舞獅、布袋戲、音樂演奏、兒童劇、扯鈴、國劇、舞蹈、相聲、魔術、陣頭等)。 2.和學生討論黑板上的表演，並分享觀賞經驗。	1		1.觀察 2.學生互評 3.互相討論		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第二週 9/06-9/10	音樂 第一單元 音樂在哪裡？ 【活動二】習念〈一起玩遊戲〉	1	教學 CD 電子教科書	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，	

	<p>1.習念〈一起玩遊戲〉教師範念，學生分句模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習，接著將全班分兩組，一組打固定拍，另一組拍打念謠節奏，完成合奏。</p> <p>2.認識小節線與 44 拍，請學生兩個人一組，練習拍奏並互相聆聽是否拍出清楚的四拍子力度。</p> <p>3.認識拍號後，教師引導學生在課本的空格中貼上節奏貼紙。</p> <p>4.拍一拍自己創作的節奏，並要有力度的變化。</p>					並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
<p>第二週 9/06-9/10</p>	<p>視覺 第三單元 彩色的世界 【活動二】搭一座彩虹橋</p> <p>1.教師：「可以從哪裡找到彩虹的顏色呢？」請學生思考並回應。</p> <p>2.將學生分組後，共同進行分類、排列、固定的活動。</p> <p>3.請學生事先收集彩虹各色的物品，並依照 P53 的步驟將物品分類、排列、固定，完成屬於自己的彩虹作品創作。</p> <p>4.教師將學生作品於黑板上或在教室裡組合成彩虹橋。</p>	1	<p>1.膠水、雙面膠 2.各色回收物 3.8 開圖畫紙</p>	<p>1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察</p>		<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第二週 9/06-9/10</p>	<p>表演 第五單元 身體魔法師 【活動一】變形蟲-1</p> <p>1.將全班分成表演組與觀眾組。2.請表演組其中 4~5 人先當變形蟲，其他人則是保護膜。</p> <p>3.試著在不發出聲音彼此溝通的情況下，變形蟲必須在教室四處移動。記得動作要緩慢，要讓保護膜一直維持在變形蟲外圍。</p> <p>4.待變形蟲能順利移動後，可請變形蟲與保護膜的同學對調任務。</p>	1		<p>1.觀察 2.學生互評 3.互相討論</p>		<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	
<p>第三週 9/13-9/17</p>	<p>音樂 第一單元 音樂在哪裡？ 【活動三】習念〈五線譜〉</p> <p>1.教師範念〈五線譜〉後，再分句範念，學生模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習。</p> <p>2.觀察五線譜，五條線的順序是由高到低還是由低到高？</p> <p>3.依照課本P14的說明，練習高音譜號的寫法。</p> <p>4.教師示範么乙音和冂一音的手號，請學生跟著邊唱邊做手號。</p>	1	<p>教學 CD 電子教科書</p>	<p>1.觀察 2.學生互評 3.互相討論</p>		<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第三週 9/13-9/17</p>	<p>視覺 第三單元 彩色的世界 【活動三】色彩大拼盤</p>	1	<p>粉蠟筆</p>	<p>1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察</p>		<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊</p>	

	<p>1.教師：「你能找到和圖片顏色相似的粉蠟筆嗎？」</p> <p>2.教師示範類似色粉蠟筆及對比色的混色效果，並鼓勵學生使用。</p> <p>3.教師：「在格子裡試著以粉蠟筆混合並塗滿類似色，你發現了什麼？」請學生思考並回應。可引導學生覺察可以自己創造和周圍相似卻不同的顏色。</p> <p>4.教師提問：「你覺得塗完色彩拼盤之後，畫面看起來的感覺如何？」請學生思考並回應。</p>					重自己與他人的權利。	
<p>第三週 9/13-9/17</p>	<p>表演 第五單元 身體魔法師 【活動一】變形蟲-2</p> <p>1.教師提問：「保護膜可以怎麼幫助變形蟲移動？變形蟲怎麼做，保護膜才不會破裂？有什麼需要注意的事項？怎麼樣互相協助才能移動得又快又安全呢？」</p> <p>2.教師問觀眾：「你看到什麼危險的行為，又看到什麼技巧呢？有什麼方式可以進行得更順利？」</p> <p>3.分享與討論：「你信任你的保護膜嗎？為什麼？保護膜有什麼功能？如果你是保護膜，你會怎麼做讓這個遊戲更安全？」</p>	1		<p>1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量</p>		<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
<p>第四週 9/20-9/24</p>	<p>音樂 第一單元 音樂在哪裡？ 【活動一】習唱〈找朋友〉</p> <p>1.認識二分音符：引導學生在〈找朋友〉的譜例中找出二分音符，介紹二分音符的時值。</p> <p>2.教師以兩小節為單位，範唱〈找朋友〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。</p> <p>3.教師播放〈找朋友〉，找一位學生和教師一起依照課本的律動動作順序，示範一次動作，再全班練習。</p> <p>4.全班分成2人一組，一邊演唱〈找朋友〉，一邊律動。</p>	1	<p>教學 CD 電子教科書</p>	<p>1.學生互評 2.教師評量</p>		<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第四週 9/20-9/24</p>	<p>視覺 第三單元 彩色的世界 【活動四】送你一份禮物</p> <p>1.請學生觀察全新的粉蠟筆或是其他種類顏料的排列方式。</p> <p>2.教師：「你發現有什麼排列的規則嗎？」請學生討論可能原因為何？</p> <p>3.請學生用類似色來進行禮物盒設計。鼓勵學生使用不同的點、線元素來進行隔間。</p>	1	粉蠟筆	<p>1.學生互評 2.教師評量</p>		<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	4.請學生思考要送禮物盒給誰？為什麼想要送禮物給他？你想要表達什麼情緒？						
第四週 9/20-9/24	表演 第五單元 身體魔法師 【活動一】放大縮小哈哈鏡-1 1.請一位同學上臺，跟著教師的手勢，表演臉部五官的放大縮小。 2.教師提問：「你能將臉部表情放大或縮小嗎？肢體動作放或情緒也能放大縮小嗎？」 3.教師歸納：在舞臺上表演需要將動作放大，因為能讓觀眾覺得情緒較為強烈，表演戲劇的效果會更好。	1		1.學生互評 2.教師評量			
第五週 9/27-10/01	音樂 第一單元 音樂在哪裡？ 【活動二】習唱〈大家都是好朋友〉 1.聆聽〈大家都是好朋友〉，引導學生感受歌曲拍子的律動。 2.教師以樂句為單位，範唱〈大家都是好朋友〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 3.熟練旋律後，邊唱邊拍節奏，加上歌詞習唱，並反覆練習。 4.拍打語言節奏，並念念看課本 P19 水果的名稱連連看，找到和水果名稱相對應的節奏。	1	教學 CD 電子教科書	1.學生互評 2.教師評量		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第五週 9/27-10/01	視覺 第三單元 彩色的世界 【活動五】我的天空 1.請學生回想與觀察不同時刻的天空、不同地點的天空、不同氣候的天空的經驗。 2.請學生嘗試進行粉蠟筆單色塗、手抹、疊色的練習。 3.請學生在課本上初步嘗試後，利用圖畫紙進行練習。 4.教師：「請告訴大家你的天空是什麼心情？」請學生思考並回應。 5.教師將學生作品集保留至任務七，結合兩個任務的作品為一完整的創作。	1	粉蠟筆、16 開圖畫紙	1.學生互評 2.教師評量		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週 9/27-10/01	表演 第五單元 身體魔法師 【活動一】放大縮小哈哈鏡-2 1.教師提問：「身體還有哪些地方也可以表演放大縮小呢？」 2.請學生上臺，選擇一個經典故事，讓學生用定格畫面表現出來。 3.請一位學生來做操控者，將變大變小的速度變慢，也增加大小動	1		1.學生互評 2.教師評量			

	作的停留時間。 4.教師提問：「想一想，縮小、正常版跟放大的動作，有什麼不同？會給觀眾什麼感覺？」						
第六週 10/04-10/08	音樂 第一單元 音樂在哪裡？ 【活動三】欣賞〈驚愕交響曲〉 1.教師播放〈驚愕交響曲〉第二樂章 A 段曲調。 2.教師提問：「海頓運用了什麼音樂元素表現驚愕的效果？」。 3.哼唱 A 段主題曲調，指出對應的圖形譜。 4.聆聽 B 段主題曲調，配合譜例，隨著旋律一起畫出曲調線條。 5.肢體創作：引導學生找尋各段音樂的特質，創作不同的肢體動作表現曲調來律動。	1	教學 CD 電子教科書	1.學生互評 2.教師評量		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第六週 10/04-10/08	視覺 第三單元 彩色的世界 【活動六】藝術家的天空 1.教師提問：「想到天空，你會想到什麼顏色？」 2.欣賞與討論：請學生欣賞藝術家的作品，觀察藝術家是如何表現天空的顏色？ 3.教師提問：「從這些作品中你發現了那些顏色？同樣表現天空，為什麼會有這麼多種的顏色？分別代表藝術家什麼樣的情緒呢？說一說你觀察到的特色。」	1	鉛筆、尺	1.學生互評 2.教師評量		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第六週 10/04-10/08	表演 第五單元 身體魔法師 【活動二】舞動伸展遊戲 1.教師敲手鼓，讓學生跟隨鼓聲速度在教室中走動。 2.提醒學生要平均分散在空間中，如果哪個區域沒人，就要過去填補空間，但必須不停走動。 【活動三】吸吸磁鐵人 1.教師請學生將身體一個部位變成強力磁鐵。讓帶領者與跟隨者相連，並且在教室中走動。 2.帶領者慢慢移動，讓跟隨者有低、中、高不同的高度。 3.討論：「你喜歡帶領還是被帶領？為什麼？」	1		1.動態評量 2.學生互評		【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第七週 10/11-10/15	音樂 第一單元 音樂在哪裡？	1	教學 CD 電子教科書	1.動態評量 2.學生互評		【人權教育】 人 E3 了解每個	

	<p>【活動一】欣賞〈愛的禮讚〉</p> <p>1.聆聽樂曲：播放〈愛的禮讚〉以直笛演奏的樂曲，學生一邊聆聽，一邊隨樂曲自然擺動，並自由想像樂曲的情境。</p> <p>2.認識直笛家族：教師播放教學影片，引導學生認識常見的直笛，配合本首直笛合奏曲，欣賞並介紹五種直笛的音色和外形。</p>					<p>人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第七週 10/11-10/15</p>	<p>視覺 第三單元 彩色的世界 【活動七】</p> <p>1.教師引導：「仔細觀察，可以發現樹的姿態和色彩都不一樣。」</p> <p>2.教師提問：「如果要幫大樹做一件衣裳，哪裡可以找到色紙？」</p> <p>3.方式一：蒐集色紙</p> <p>4.方式二：自己做色紙：可利用粉蠟筆易於混色的特性，利用橫塗、斜塗、螺旋塗等方式，完成不同色調與質感的色紙。</p> <p>5.請學生和同學交換報紙、雜誌、傳單，大家一起收集色紙、分類顏色。</p>	1	<p>粉蠟筆、膠水、剪刀 8 開圖畫紙、色紙、廣告紙</p>	<p>1.學生互評 2.教師評量</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第七週 10/11-10/15</p>	<p>表演 第五單元 身體魔法師 【活動四】鏡子遊戲</p> <p>1.將全班分為表演組與觀眾組。2.在表演組中，請學生兩兩一組，一位為 A，一位為 B。</p> <p>2.A 照鏡子，B 是鏡子裡的影像。</p> <p>3.教師提問：「要如何才能做到與照鏡子的人動作同步？」</p> <p>【活動五】猜領袖</p> <p>1.全班進行猜領袖的活動，替換 3~4 次直至全班掌握慢動作模仿的訣竅為止。</p> <p>2.教師提問：「要如何才能做到與領袖的動作同步？若增加動作複雜度，還是可以跟得上嗎？」</p>	1		<p>1.動態評量 2.學生互評</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第八週 10/18-10/22</p>	<p>音樂 第一單元 音樂在哪裡？ 【活動二】認識直笛</p> <p>1.教師介紹直笛的外形與特色。</p> <p>2.介紹直笛的拆裝與清潔方法</p> <p>(1)拆裝直笛時要以旋轉的方式拉出來或裝回去。</p>	1	<p>教學 CD 電子教科書</p>	<p>1.動態評量 2.學生互評</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包</p>

	(2)安裝直笛時，注意要將氣窗和笛孔對齊。 3.教師提示學生直笛吹奏完後，要保持乾淨，收在笛套裡。 4.示範直笛的清潔方法。引導學生以不同的方法吹奏笛頭，模擬多樣的音色。					容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第八週 10/18-10/22	視覺 第三單元 彩色的世界 【活動七-2】 1.教師提問：「試著回想大樹的姿態與色彩有哪些？」 2.教師引導：可嘗試用剪刀剪出形狀，或是用手直接撕。教師提問：「兩種方法看起來有不同嗎？你比較喜歡哪一種？」請學生兩種方法都先動手嘗試過後，再思考並回應。 3.樹的姿態有各式各樣，有一枝獨秀、更有多枝並茂，可鼓勵學生嘗試多元的自創變化樹型。	1	粉蠟筆、膠水、剪刀 8開圖畫紙、色紙、廣告紙			【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第八週 10/18-10/22	表演 第五單元 身體魔法師 【活動一】情緒大亂鬥 1.將學生分成 6 人一組，輪流上臺。每組上臺時教師低聲告知第一位學生要傳遞的情緒(例如：生氣、無聊、開心、害怕等) 2.請表演組同學背對第一位同學，倒數之後第一位同學請第二位轉身面對自己，便可開始表演這種情緒。 3.教師提問並請學生分享與討論：「每位表演者都知道要傳遞的情緒為何嗎？你覺得每位表演者在表演的是什麼情況呢？你能從他的表演中看出來嗎？」	1		1.動態評量 2.學生互評		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第九週 10/25-10/29	音樂 第一單元 音樂在哪裡？ 【活動三】直笛習奏丁一、ㄉㄚ 1.認識丁一、ㄉㄚ兩音在五線譜的位置。 2.運指練習 3.曲調習奏：用ㄉㄚ輕念 P27 譜例節奏，再吹奏曲調。以分組或接力的方式反覆習奏曲調 4.教師隨機以丁一、ㄉㄚ兩音，組合不同的曲調，讓學生模仿吹奏。	1	教學 CD 電子教科書	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第九週 10/25-10/29	視覺 第四單元 質感探險家 【活動一】生活中的紋路	1	鉛筆	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，	

	<p>1.學生觀察課本圖例 1~9，教師提問：「仔細觀察這些紋路，它們有什麼特徵？猜猜它們原來是什麼物件？」並請學生在課本格子中寫下答案。</p> <p>2.學生自由發表自己的答案並說明理由，例如：我覺得圖片 7 是麻繩(物件名稱)，因為它看起來粗粗的、刺刺的(形容詞)，讓我想到那次拔河比賽的經驗。</p> <p>3.從自己周圍的物品中，仔細觀察它們的紋路。</p>					<p>並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第九週 10/25-10/29</p>	<p>表演 第五單元 身體魔法師 【活動七】情緒123</p> <p>1.教師先給予一些比較常見的情緒(例如：快樂、傷心等)，教師提問：「如果3分最強，1分最弱，那麼有什麼事情能代表3分的快樂？有什麼事會讓你覺得1分的傷心？」</p> <p>2.全班輪流上臺。每個人要表演一種情緒的強度。不能說話，只能做表情與動作，之後讓同學猜測是哪一種情緒的哪個級數。</p> <p>3.教師和同學討論剛剛的表演，並提問：「哪些人讓你印象深刻？為什麼？」</p>	1		<p>1.動態評量 2.學生互評</p>		<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第十週 11/01-11/05</p>	<p>音樂 第二單元 走向大自然 【活動一】習唱〈森林裡的小鳥〉</p> <p>1.聽唱曲調：教師範唱歌譜唱名，學童隨琴聲聽唱練習。</p> <p>2.習唱歌詞：教師範唱或播放電子教科書音檔，逐句模唱歌詞練習。</p> <p>3.輕聲歌唱：提示學生勿大喊大叫，可以輕聲的唱，強調聲音的優美。</p> <p>4.搭配歌曲身體律動：一邊演唱，一邊以拍膝拍手的動作，表現拍子的律動。</p> <p>5.認識 24 拍號</p> <p>6.認識 ㄉ ㄨ ㄝ 音、ㄊ ㄩ 音的位置</p>	1	<p>教學 CD 電子教科書</p>	<p>1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量</p>		<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>第十週 11/01-11/05</p>	<p>視覺 第四單元 質感探險家 【活動二】畫出觸摸的感覺</p> <p>1.教師揭示課本的 6 張圖片，說明這些是學生畫出觸摸的感覺，猜猜看，它們是左邊的哪一樣東西？為什麼？請學生發表。</p>	1	<p>粉蠟筆、色鉛筆、16 開圖畫紙</p>	<p>1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量</p>		<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

	<p>2.教師選擇其中 1 張圖，引導全班學生思考：這是觸摸哪一樣物品的感覺？用什麼材料畫的或創作的？怎麼畫的？</p> <p>3.畫下觸摸的感覺：選一樣物品，再觸摸看看，並畫下來。</p> <p>4.集合全班的小作品，揭示在黑板上，互相欣賞他人的作品。</p>					人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十週 11/01-11/05	<p>表演</p> <p>第五單元 身體魔法師</p> <p>【活動一】變身物品</p> <p>1.教師首先請學生觀察教室裡有哪些物品。</p> <p>2.教師提問：「要怎麼用身體表演出一個物品？是表演出形狀還是功能？什麼動作或姿勢可以將物品最主要的功能表現出來呢？」</p> <p>3.將學生分成三組，第一組上臺，在教師敲鈴鼓 7 響的時間內，必須用身體變成一個教室裡的物品。</p> <p>4.分享與討論：教師和同學討論剛剛的表演。</p>	1		<p>1.動態評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.教師評量</p>		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週 11/08-11/12	<p>音樂</p> <p>第二單元 走向大自然</p> <p>【活動二】習唱〈森林裡的小鳥〉</p> <p>1.聽唱曲調：教師範唱，請學生先用刀叉的方式，輕輕哼唱全曲，記得身體不用力，讓人聽起來舒服的聲音。</p> <p>2.接唱遊戲：全班分兩組以接唱的方式熟唱全曲。</p> <p>3.分組或個別演唱歌曲。</p> <p>4.認識圓滑線與連結線</p> <p>5.認識附點四分音符</p> <p>6.引導學生製作簡易拍子的兩小節頑固伴奏，為〈綠色的風兒〉伴奏。</p>	1	教學 CD 電子教科書	<p>1.動態評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.教師評量</p>		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十一週 11/08-11/12	<p>視覺</p> <p>第四單元 質感探險家</p> <p>【活動三】紋路質感印印看</p> <p>1.發下不同紙材：教師發下 A5 尺寸的影印紙、宣紙，每生數張。</p> <p>2.教師示範擦印法：以深色粉蠟筆、鉛筆，在白紙(影印紙、宣紙)上擦印硬幣、樹皮(或其他表面有凹凸紋路、堅固可施力的物品)。</p> <p>3.教師示範壓印法：在調色盤調出單色顏料，用海綿或水彩筆沾顏料，輕壓在樹葉上，將樹葉紋路壓印在圖畫紙。</p> <p>4.集合全班壓印擦印的小作品，揭示在黑板上，互相欣賞。</p>	1	鉛筆、粉蠟筆、水彩用具、A5 影印紙、硬幣、樹葉	<p>1.動態評量</p> <p>2.學生互評</p>		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週 11/08-11/12	<p>表演</p> <p>第五單元 身體魔法師</p>	1		<p>1.動態評量</p> <p>2.學生互評</p>		【人權教育】 人 E5 欣賞、包	

	<p>【活動二】小小雕塑家</p> <p>1.全班兩兩一組，一人為操偶師，一人為偶。</p> <p>2.教師示範一個動作，讓操偶師觀察，之後操偶師必須將偶調整成跟教師動作相同。</p> <p>3.調整時，操偶師只能在身體或關節處拉一條隱形的線牽引關節，調整姿勢。</p> <p>4.教師提問並請全班分享與討論：「要怎麼利用關節的隱形線幫助偶調整姿勢？」</p>			3 教師評量		容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十二週 11/15-11/19	<p>音樂</p> <p>第二單元 走向大自然</p> <p>【活動三】欣賞〈數蛤蟆〉</p> <p>1.聆聽樂曲：播放梆笛演奏的〈數蛤蟆〉</p> <p>2.哼唱曲調：隨四段變奏哼唱曲調，教師說明，四段的曲調、速度、演奏技巧均不相同，但曲調仍為〈數蛤蟆〉。</p> <p>3.全班分四組，各代表一段變奏，自創動作，表現這段樂曲的節奏、速度與表情來律動。</p> <p>4.比較直笛、梆笛與陶笛的音色，並探究三種樂器的外形、材質、演奏方式有何異同。</p>	1	教學 CD 電子教科書	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十二週 11/15-11/19	<p>視覺</p> <p>第四單元 質感探險家</p> <p>【活動四】我的質感大怪獸</p> <p>1.教師提問：「觀察物品，哪些東西可以擦印、哪些東西可以壓印？」請學生 2 人一組，在教室、走廊、校園中尋找可擦印或壓印的物件，利用擦印或壓印的方式，將紋路收集在格子中。</p> <p>2.各組互相分享觀摩收集紋路的成果。</p> <p>3.與同學交換並收集各種不同的紋路紙片，利用收集到的紙片，完成自己的質感大怪獸。</p>	1	鉛筆、剪刀、粉蠟筆、膠水、A4 影印紙、質感紙片	1.動態評量 2.學生互評		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十二週 11/15-11/19	<p>表演</p> <p>第五單元 身體魔法師</p> <p>【活動三】雕塑公園</p> <p>1.教師提問：「如何用定格的畫面表現特定的場所和活動呢？想像如果來到一個雕塑公園，有非常多的雕塑作品你能從這些停格的動作看出他們正在那裡？做什麼？」</p> <p>2.兩位雕塑家一起討論出同一個主題，例如：下課時間，並一起為自己的雕像創作出符合主題的動作。雕像可以進行不同的活動，也</p>	1		1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量			

	可以彼此有互動。 3.教師提問並請全班分享。						
第十三週 11/22-11/26	音樂 第二單元 走向大自然 【活動一】習唱〈小星星〉 1.聽唱曲調：教師範唱，請學生先用ㄉㄨ的方式，輕輕哼唱全曲，可逐句引導學生進入歌曲，並且提醒在習唱上、下行音時，腹部可以用力，練習音準和節奏的穩定。 2.認識ㄉㄨ音：聆聽教師的指令，引導學生在課本的樂譜中，用手指指出ㄉㄨ音的位置。 3.認識上、下行 4.讓學生分組練習並展演分享。	1	教學 CD 電子教科書	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十三週 11/22-11/26	視覺 第四單元 質感探險家 【活動五】和土做朋友 1.請學生將土放在兩手手心，依照教師的指令嘗試將陶土揉成球狀、捏成圓錐狀、揉壓成橢圓形。 2.教師請學生運用手邊的工具，在土板上製造紋路。教師可提醒學生，相同的工具，利用不同的位置和方式，製造出來的紋路也不同，學生可以做各種嘗試。 3.學生互相欣賞彼此土板上的各種質感，分享這些質感是怎麼製造出來的。	1	陶藝工具、尺、叉子、雕刻刀、牙刷、鉛筆	1.動態評量 2.學生互評		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十三週 11/22-11/26	表演 第五單元 身體魔法師 【活動一】神奇攝影師 1.教師提問：「如果給你一個場景，裡面可能有哪些人，這些人又在做什麼事呢？例如：攝影師拍了一排在等公車的人，會看到什麼景象呢？」請舉手回答的學生都上來扮演自己描述的人。 2.請各組同學討論此主題的照片應該有些什麼人物？每個在畫面中的人又在做什麼呢？表情跟動作分別為何？ 3.教師帶領討論。	1		1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十四週 11/29-12/03	音樂 第二單元 走向大自然 【活動二】習唱〈小風鈴〉 1.學生發表自己喜愛的材質音，並描述其音色特質，喜愛的原因。	1	教學 CD 電子教科書	1.動態評量 2.學生互評		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心	

	<p>例如：陶製的風鈴，音色柔和低沉，帶給人祥和的感覺。</p> <p>2.演唱〈小風鈴〉：聆聽並習唱〈小風鈴〉，並隨歌曲輕輕打拍子。</p> <p>3.認識響板與三角鐵</p> <p>4.將學生分組，練習響板與三角鐵，為〈小風鈴〉進行頑固伴奏。</p>					靈對環境感受的能力。	
第十四週 11/29-12/03	<p>視覺</p> <p>第四單元 質感探險家</p> <p>【活動六】土板大集合</p> <p>1.教師示範用棍製作土板。</p> <p>2.教師請學生使用陶藝工具、生活小物、手指頭等各種工具，將土板想像成一個奇幻天地，在上面規畫各種紋路花園，進行刻畫、壓印、戳刺等紋路，表現紋路的多元性與特殊性。</p> <p>3.將小組的作品集合，透過有意義的設計排列或是隨機的擺放拼接，形成一件集合創作。</p>	1	電子教科書 陶藝工具、 刻壓紋路小物、硬墊板、擀棍	1.觀察 2.學生互評		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十四週 11/29-12/03	<p>表演</p> <p>第五單元 身體魔法師</p> <p>【活動二】心情溫度計</p> <p>1.接續前一堂課的大型情境，教師提問：「如果這個畫面裡有人出現情緒的轉變，周遭的人又會如何反應呢？這個轉變是否會影響整個情境的發展？」</p> <p>2.教師找一組還原剛剛的畫面及動作。選一位畫面中重要的角色，並給予一個反差較大的情緒 3.請學生一起當導演，把畫面調整成合理的情況。</p>	1		1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五週 12/06-12/10	<p>音樂</p> <p>第二單元 走向大自然</p> <p>【活動三】欣賞〈森林狂想曲〉</p> <p>1.安靜聆聽：〈森林狂想曲〉</p> <p>2.尋找大自然聲響：教師提問：「樂曲中，你聽到了幾種動物的叫聲呢？說出自己熟悉的聲音。」</p> <p>3.樂曲解說：教師說明〈森林狂想曲〉的製作過程，這首樂曲是由一群熱愛大自然的專家，結合音樂家，為我們熱愛的土地，精心創作的自然音樂。</p> <p>4.教師提問並引導學生討論：「我們想要怎麼樣的生活環境？如何珍惜我們生活的這片土地？」</p>	1	教學 CD 電子教科書	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

<p>第十五週 12/06-12/10</p>	<p>視覺 第四單元 質感探險家 【活動七】魚形陶板 1.觀察魚類的圖片，畫下設計圖。 2.在土板上用手沾水，依照設計圖描畫出魚的輪廓，再用切割刀將魚身形切下，剩餘的土當備用土。 3.刻劃魚的紋路：除了黏貼法，也可以運用上次學過的技巧，以工具來刻劃魚身上、魚鰭上的紋路，增加作品的質感及裝飾。除了平面的陶板，也可以運用學過的技巧，創作立體的作品。 4.作品展示與欣賞</p>	<p>1</p>	<p>電子教科書 陶藝工具、 刻壓紋路小 物、硬墊 板、擀棍、 海綿、抹布</p>	<p>1.教師考評 2.學生互評</p>		<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
<p>第十五週 12/06-12/10</p>	<p>表演 第五單元 身體魔法師 【活動三】人間百態 1.教師請學生腦中想一個今天看過的人，並提問：「想想當時是什麼情況？他有什麼動作？是什麼表情？請把他演出來。」 2.邀請三位同學上來示範，教師可以用提問來幫助學生思考表演中可以再加強的地方 3.教師提問並請全班分享與討論：「你覺得哪一組表現得最好？為什麼？他們有什麼優點？你覺得他們的情緒與動作的表現清楚嗎？」</p>	<p>1</p>		<p>1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量</p>		<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第十六週 12/13-12/17</p>	<p>音樂 第二單元 走向大自然 【活動一】直笛ㄥㄛ音的習奏 1.習奏ㄥㄛ音：複習ㄊ一、ㄎㄩ 兩音的吹奏，再指導學生ㄥㄛ音的指法，並熟記指法「0123」。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉 3.聽辨正確的笛聲：哪一種笛聲最好聽 4.接奏〈王老先生有塊地〉 5.各組自行設計領奏旋律及接奏旋律，分組上臺表演。</p>	<p>1</p>	<p>教學 CD 電子教科書</p>	<p>1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量</p>		<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>第十六週 12/13-12/17</p>	<p>視覺 第四單元 質感探險家 【活動八】杯子大變身 1.教師引導學生觀察課本上的作品圖片，讓學生透過欣賞，學習藝術家如何跳脫物品原本的質感，用另一種材質創作。</p>	<p>1</p>	<p>電子教科書 多元媒材、 膠水、雙面 膠</p>	<p>1.教師考評 2.學生互評</p>		<p>【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	

	<p>2.教師請學生收集適合貼在紙杯表面的非紙類材料，從各種收集的材料中，選擇一種材料作為紙杯的新外衣。</p> <p>3.選擇適合的黏貼工具，例如：膠水、白膠、雙面膠，將材料黏貼到紙杯表面。</p> <p>4.完成作品後晾乾展示。</p>						
<p>第十六週 12/13-12/17</p>	<p>表演 第五單元 身體魔法師 【活動四】四格漫畫</p> <p>1.教師先介紹四格漫畫的概念，意即用四格畫面，完整的陳述完一個故事。教師提問：「如果你只有四張圖片就要講完一個故事，你會選哪四個畫面來說故事呢？」2.教師可以選擇一個故事和學生討論該選哪四個畫面把故事說完，並且每個畫面應該是什麼樣子。</p> <p>3.教師提問並請全班分享與討論。</p>	1		<p>1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量</p>		<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第十七週 12/20-12/24</p>	<p>第六單元 GO! GO! 運動會 【活動一】運動大猜謎</p> <p>1.教師準備幾種運動名稱的籤(例如：跑步、投籃、打棒球、舉重、射箭、打高爾夫球、滑雪、擲鉛球等)，請每組派一位小朋友上臺，教師抽籤請他們上臺表演抽到的運動，請臺下學生猜猜看是什麼？</p> <p>2.教師請 1~2 位學生上臺，請他用自己的身體模仿一下照片中的手或腳的動作。</p> <p>3.教師提問：「你覺得這個動作是在進行哪一種運動？為什麼？你是如何判斷的？進行不同的運動時，四肢和身體的姿勢有哪些不同？」</p> <p>4.教師揭示運動項目的正確答案，並提問： (1)在這個運動中，除了手、腳之外，其他身體的部分會是怎樣的姿勢？ (2)手、腳為什麼需要擺出這樣的姿勢？是為了達成什麼樣的目的？</p> <p>5.教師提問並請全班分享與討論</p> <p>【活動二】關節大解密</p> <p>1.觀察及討論四肢的連接及粗細變化。</p> <p>2.教師提問：「觀察木頭人的手、腳，大致各分為哪幾節？」(手：上手臂、下手臂、手掌；腳：大腿、小腿、腳掌)</p> <p>3.教師提問：「肢體和肢體連接的部分，有一些小圓圈又是什麼呢？」(關節)3.教師提問：「關節有什麼用處？」(讓肢體可以彎曲、</p>	6	<p>電子教科書 課本附件、 雙腳釘</p>	<p>1.操作 2.教師評量 3.學生互評</p>		<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	旋轉) 4.利用附件模仿課本上木頭人的動作。						
第十八週 12/27-12/31	<p>第六單元 GO!GO!運動會</p> <p>【活動三】欣賞運動中的人物作品</p> <p>1.請學生觀察藝術家是如何表現運動肢體的美感。教師提問：「畫面中的人物是在進行何種運動？」(擲鐵餅、打高爾夫球)</p> <p>2.藝術家作品欣賞與討論</p> <p>(1)林良材《高爾夫》</p> <p>(2)米隆《擲鐵餅者》</p> <p>3.教師提問：「你能從作品的那些地方感覺到人物表現出的力量？」(肌肉很緊繃、身體動態的姿勢)</p> <p>【活動四】創作運動中的人物</p> <p>1.創作運動中的人</p> <p>2.以2根毛根為一組，互相扭轉並固定，完成軀幹和雙腳的骨架。3.再將另外2根毛根用扭轉的方式固定在適當的位置，完成雙手的骨架。</p> <p>4.用剪刀在保麗龍球上戳洞，並把保麗龍球固定在毛根上。</p> <p>5.利用其他毛根或材料裝飾衣服或道具。</p> <p>6.在保麗龍球上描繪表情和五官。</p> <p>7.調整運動的姿勢。增加底部的重量，或是增加作品的支撐點，可用保麗龍膠固定在紙板上，讓作品站得更穩！</p> <p>8.請學生將創作的雕塑擺在一起，與同學合作布置出運動會的場景。讓全班自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最難做的」、「裝飾最豐富的」等作品。</p>		電子教科書、 黑色簽字筆、保麗龍膠、剪刀、毛根、保麗龍球、紙板、吸管、各式裝飾用品	1.教師考評 2.學生互評		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十九週 1/03-1/07	<p>第六單元 GO!GO!運動會</p> <p>【活動五】慢慢運動會</p> <p>1.教師展示運動會照片，並請同學集思廣益，說說運動會中可能會有的運動項目。教師可以準備不同規模的運動會照片，例如：學校的運動會、全國運動會、冬季奧運、奧運等。</p> <p>2.教師提問：「運動會中你最喜歡哪個運動？可以用慢動作表演這個運動嗎？」全班同學輪流上臺，用慢動作表演一項「運動」，讓臺下觀眾猜，猜對即可下臺換下一位。</p> <p>3.若此項運動需要使用運動器材，請模擬實際運動使用的過程，動作做得越仔細越好。</p>	1		1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	<p>4.教師提問並請全班分享與討論：「剛剛的分組表演中，哪個運動讓你最印象深刻？為什麼？你覺得哪一項運動最難？為什麼？有什麼動作可以讓觀眾更容易理解嗎？」</p> <p>【活動六】情緒滿點運動員</p> <p>1.請同學回想剛剛表演的運動，教師提問：「剛剛的停格畫面中有哪些運動員？他們在做什麼？如果加上一個情緒，你能設想出一個合理的情境，把這個情緒加入這個運動中嗎？」</p> <p>2.教師提供情緒籤條，例如：興奮、沮喪、緊張、懊惱、開心、生氣等。抽到的情</p> <p>3.先透過團體討論引導同學發想情境，之後讓學生兩兩一組，每組抽籤後給予同學時間討論、排練再呈現。</p> <p>(四)教師提問：「剛剛的表演中，你覺得他們的情緒是什麼？還可以加入其他人嗎？」教師挑選一組上臺，並邀請臺下觀眾加入這個畫面並一起用慢動作呈現。</p>						
<p>第廿週 1/10-1/14</p>	<p>第六單元 GO!GO!運動會</p> <p>【活動七】我是播報員</p> <p>1.教師請同學回憶上一堂做了什麼，看到那些運動的畫面？</p> <p>2.教師將上一堂的表演加上突發狀況(例如：籃球比賽中，籃球員突然暈倒；舉重選手被蟑螂嚇到，導致輸了比賽；游泳選手努力衝刺)，請教師發揮創意，依同學上一堂設計出的活動給予相同的狀況。</p> <p>3.教師提問：「如果你是播報員，要怎麼描述現場狀況給觀眾聽呢？」</p> <p>【活動一】習唱〈加油歌〉</p> <p>1.聆聽〈加油歌〉，以打拍子的方式再次聆聽，再加入鼻音或「ㄉㄨ」音哼唱熟悉旋律。</p> <p>2.以師生接唱的方式進行歌曲習唱，例如：學生只唱「嘿唷」、「歡呼」、「加油」、「得第一」。</p> <p>3.一起朗誦歌詞後，進行完整的歌曲演唱。</p> <p>4.介紹「愛的鼓勵」與其他國家或地方的特殊歡呼節奏，教師先拍奏讓學生一起聆聽，再讓學生分組拍奏練習。</p> <p>【活動二】我們的歡呼</p> <p>1.請學生個別按照挑戰二的說明，進行四小節的創作，並嘗試運用二線譜的記譜方式記錄。</p>	<p>3</p>	<p>電子教科書 教學 CD</p>	<p>1.操作 2.教師評量 3.學生互評</p>		<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

	<p>2.自己拍拍看，試試這樣的記譜方式，別人是否看得懂？需要再調整嗎？</p> <p>3.設計運用兩種不同的聲響，例如：拍手、踏腳、拍大腿、彈指、彈舌、拍桌子或運用物品、樂器發出來的聲音等皆可，聲音較高的通常寫在上面那一條線，代表高音的節奏；較低的聲音通常寫在下面那一條線，代表低音的節奏。</p>						
<p>第廿一週 1/17-1/21</p>	<p>第六單元 GO!GO!運動會</p> <p>【活動三】習唱〈活力啦啦隊〉</p> <p>1.習唱〈活力啦啦隊〉，教師範唱，先用「啦」範唱全曲，再逐句範唱，可運用模仿唱、重複唱、接力唱、兩組競賽對抗唱的方式，熟練歌曲旋律與歌詞。</p> <p>2.教師提問：「演唱〈活力啦啦隊〉時，你發現譜例中哪裡出現了重複的樂句？這些樂句要怎麼唱才有變化？」(例如：在力度上做大小聲的變化)</p> <p>3.選出兩種音色演奏班級歡呼節奏，試試看效果，可以再讓學生討論做調整。</p> <p>【活動四】呼呼哈哈我最棒</p> <p>1.教師播放振奮的音樂或由全班一起演唱〈活力啦啦隊〉，讓同學跟隨音樂在教室隨意走動及配合音樂做動作。</p> <p>2.教師提問：「動作要如何搭配聲音？哪些動作讓人有振奮的感覺？多人的隊形，有什麼要注意的？」</p> <p>3.請全班學生坐下，教師播放剛剛的各段音樂，請學生回憶剛剛的動作，並搭配音樂試著做出不一樣的動作。</p> <p>4.全班學生一起做這幾個動作，或可以分小組輪流做不同的動作。</p> <p>5.教師提問並請全班分享與討論：「你覺得哪一組的動作和聲音配合得最好？為什麼？他們有什麼優點？」</p>	3	電子教科書 教學 CD	<p>1.動態評量</p> <p>2.教師評量</p> <p>3.學生互評</p> <p>4.互相討論</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

C表9 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

一、設計者：三年級教學團隊

二、實施對象：三年級

三、課程類型：

■領域學習課程 藝術 領域 科目

□彈性學習課程 名稱：

□統整性探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他

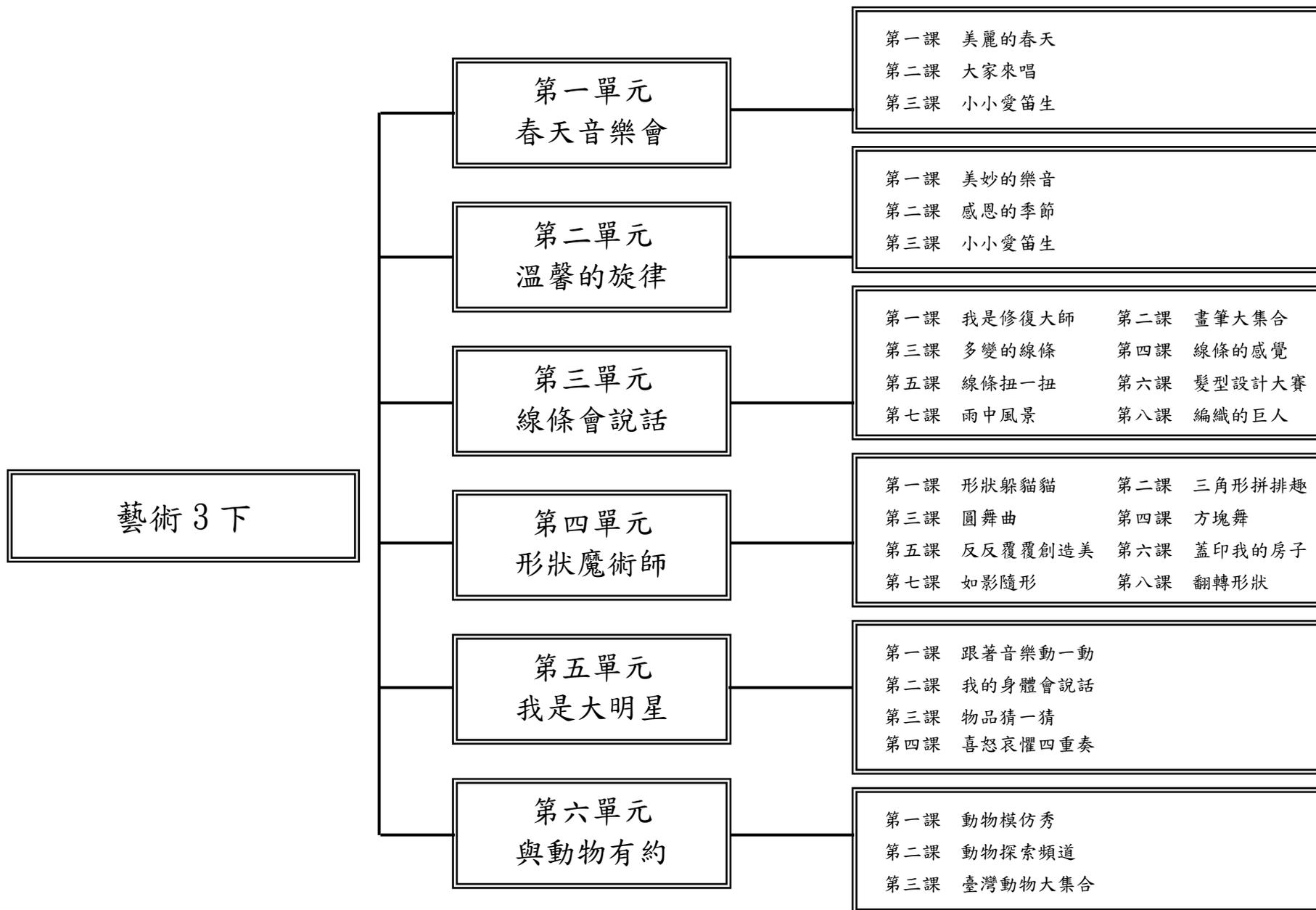
四、學習節數：每週3節 下學期共63節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。

		<p>藝術作品中形狀構成之美。</p> <p>10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。</p> <p>11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來</p> <p>12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。</p> <p>13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。</p> <p>14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。</p> <p>15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</p>	<p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>
--	--	---	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘））



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週 2/07-2/11	音樂 第一單元 春天音樂會 【活動一】習唱〈春神來了〉 1.先以「ㄉㄨㄚˊ」音哼唱〈春神來了〉熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.引導學生觀察曲譜，並指出新符號「高音ㄉㄨㄚˊ」與樂曲重複之處。 3.全班演唱三上的曲目〈小星星〉。	1	1.電子教科書	1.紙筆測驗 2.實作評量		【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週 2/14-2/18	音樂 第一單元 春天音樂會 【活動一】習唱〈春神來了〉 4.將學生分為兩組，一組演唱〈春神來了〉或〈小星星〉，另一組重複拍打固定節奏。 5.兩組學生同時分別演唱〈春神來了〉與〈小星星〉，第二次互換演唱的歌曲，感受和聲之美。	1	1.電子教科書	1.紙筆測驗 2.實作評量		【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 本銜接課程
第二週 2/14-2/18	視覺 第三單元 線條會說話 【任務一】我是修復大師 1.引導學生發現課本圖片缺漏的部分。 2.讓學生拿任何筆材，嘗試將圖片缺漏的部分填補起來。 3.引導學生觀察其他同學與自己作品的差異。 4.引導學生思考，操作時對圖片既有線條的感受。	1	1.電子教科書 2.線條圖片	1.實作評量		【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5	

						欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第二週 2/14-2/18	表演 第五單元 我是大明星 【活動一】神奇音效師 1.教師指定一位學生做帶領者，讓全班學生模仿他的動作。 2.每段音樂可以指定不同的帶領者。 3.教師請學生分組做出四格漫畫表演。 4.請一組上臺，畫面出現後，教師帶領討論。每出現一句臺詞，教師便可指定一位非表演者的學生配音。 5.把每幕的臺詞與配音順序寫在黑板上，請該組再演一次，觀眾則負責說臺詞及配音效。	1	1.電子教科書 2.各類表演演出片段	1.實作評量 2.小組討論		【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。	
第三週 2/21-2/25	音樂 第一單元 春天音樂會 【活動二】習唱〈春天來了〉	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆測驗		【性別平等教育】 性E8	

	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽本曲並隨著音樂擺動身體，感受旋律。 2.先以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3.引導學生拍奏，並搭配歌詞進行拍念。 4.觀察歌曲的曲譜與歌詞，進行討論。 5.播放春天景色的照片，引導學生創作歌詞。 					<p>了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第三週 2/21-2/25</p>	<p>視覺 第三單元 線條會說話 【任務二】畫筆大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生利用帶來的筆，在課本 P52 上畫出簡單線條，並比較差異。 2.引導學生思考「筆頭材料不同所畫出來的線條差異」。 3.教師解釋軟筆與硬筆的定義與差別。 4.引導學生思考，除了文具用品之外，還有什麼東西可以當做筆？ 5.各組發一張白紙，請學生輪流拿竹筷或樹枝沾墨水在紙上畫線。 6.討論用軟硬筆與自然筆材繪畫的各種差異。 	1	1.電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 		<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
<p>第三週 2/21-2/25</p>	<p>表演 第五單元 我是大明星 【活動一】神奇音效師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指定一位學生做帶領者，讓全班學生模仿他的動作。 2.每段音樂可以指定不同的帶領者。 3.教師請學生分組做出四格漫畫表演。 4.請一組上臺，畫面出現後，教師帶領討論。每出現一句臺詞，教師便可指定一位非表演者的學生配音。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.電子教科書 2.各類表演演出片段 	1.實作評量		<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人E3</p>	

	5.把每幕的臺詞與配音順序寫在黑板上，請該組再演一次，觀眾則負責說臺詞及配音效。					了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。	
第四週 2/28-3/04	音樂 第一單元 春天音樂會 【活動三】欣賞韋瓦第《四季》——〈春〉 1.引述韋瓦第詩句，歸納春天景色，簡述韋瓦第《四季》——〈春〉描寫的景色。 2.聆聽《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉的三段主題曲調。 3.簡介韋瓦第的生平與作品《四季》。	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第四週 2/28-3/04	視覺 第三單元 線條會說話 【任務三】多變的線條 1.用童軍繩於桌面擺出符合教師指令的線條。 2.教師說明線條能夠表現不同的心理感受，讓學生將線條表現與心理感受連結。 3.請學生於課本 P54 操作，依照指示畫出並觀察線條，寫出感受。 4.教師引導學生欣賞以單一筆材創作的作品。 5.發給學生 32 開圖畫紙，並引導學生完成一張線畫卡片。	1	1.電子教科書	1.實作評量		【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	

						權利。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第四週 2/28-3/04	<p>表演</p> <p>第五單元 我是大明星</p> <p>【活動二】我的情緒會轉彎</p> <p>1.學生跟著教師的鼓聲以各種情緒在教室中行走，並試著行走中把情緒從臉部擴展到身體。</p> <p>2.教師給予更複雜的情緒，讓學生在教室中行走，行走停止後請帶著規定的情緒與身邊同學打招呼。</p> <p>3.請學生上臺以慢動作示範打招呼的動作。</p> <p>4.情境表演：同學最近在學校表現不好，害怕老師告狀，但周末卻在百貨公司遇到老師。</p>	1	<p>1.電子教科書</p> <p>2.各種音樂</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>【性別平等教育】</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E3 利用規則來避免衝突。</p>	
第五週 3/07-3/11	<p>音樂</p> <p>第一單元 春天音樂會</p> <p>【活動一】習唱〈大家來唱〉</p> <p>1.學生先以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。</p> <p>2.視唱音名，並拍打出強、弱、弱的節奏律動。</p> <p>3.引導學生聆聽歌曲，並以「拍膝」、「拍手」、「拍手」的動作表現</p>	1	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>【性別平等教育】</p> <p>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	

	<p>三拍子的律動。</p> <p>4.34拍是以四分音符為一拍，每一小節有三拍，第一拍為強音，第二、三拍為弱音。</p> <p>5.說明附點二分音符的時值為三個四分音符，故為三拍，</p> <p>3.請學生上臺以慢動作示範打招呼的動作。</p> <p>4.情境表演：同學最近在學校表現不好，害怕老師告狀，但周末卻在百貨公司遇到老師。</p>					<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第五週 3/07-3/11</p>	<p>視覺</p> <p>第三單元 線條會說話</p> <p>【任務四】線條的感覺</p> <p>1.觀察藝術家作品，引導學生思考心理感受。</p> <p>2.請學生觀察、比較課本上畫作的線條差異，將適合的形容詞分別圈選出來。</p> <p>3.教師可另外提出形容詞，讓學生回答是左幅或右幅。</p> <p>4.引導學生以完整的與句形容看到畫作中線條的感受。</p>	1	<p>1.電子教科書</p> <p>2.以線條為表現形式的藝術作品圖片</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
<p>第五週 3/07-3/11</p>	<p>表演</p> <p>第五單元 我是大明星</p> <p>【活動二】我的情緒會轉變</p> <p>1.學生跟著教師的鼓聲以各種情緒在教室中行走，並試著行走中把情緒從臉部擴展到身體。</p> <p>2.教師給予更複雜的情緒，讓學生在教室中行走，行走停止後請帶著規定的情緒與身邊同學打招呼。</p>	1	<p>1.電子教科書</p> <p>2.各種音樂</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>【性別平等教育】</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並</p>	

						<p>討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。</p>	
<p>第六週 3/14-3/18</p>	<p>音樂 第一單元 春天音樂會 【活動二】習唱〈歡樂歌〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽本曲並隨著歌曲輕輕擺動身體。 引導學生隨著歌曲節奏拍手，並指出曲譜中沒有看過的符號。 全音符在 44 拍子中的時值為四拍。 說明歌詞大意，引導學生感受本曲所表現出的氣氛。 聆聽數次後，習唱歌曲音名，熟練後再試著演唱歌詞，直至完整演唱本曲。 以拍手、踏腳的方式，或使用節奏樂器拍打節奏型，為〈歡樂歌〉伴奏。 	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		<p>【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	
<p>第六週 3/14-3/18</p>	<p>視覺 第三單元 線條會說話 【任務五】線條扭一扭</p> <ol style="list-style-type: none"> 欣賞藝術家以軟筆創作的作品，引導學生思考藝術家創作的筆材，與 	1	1.電子教科書	1.觀察評量 2.實作評量		<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並</p>	

	<p>圖片看起來的差異。</p> <p>2.每組一張4開圖畫紙。以水為調色媒介，用墨汁創作。</p> <p>3.教師示範以軟筆沾墨、於盤邊刮去多餘墨水的動作。</p> <p>4.若班級中，各有使用毛筆、圓頭水彩筆、平頭水彩筆的學生，可請同學觀察畫出來的線條各有何差異。</p> <p>5.學生持軟筆利用墨汁與清水，以放射狀圖形為主，繪製線畫作品。</p>					<p>討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
<p>第六週 3/14-3/18</p>	<p>表演 第五單元 我是大明星 【活動三】慢慢的一天</p> <p>1.教師一進入教室，一律以慢動作行動，觀察學生們會不會跟著做。</p> <p>2.教師先設定一個指令可以回到正常速度，以慢動作授課帶領學生。</p> <p>3.全班圍坐成一個大圓圈，並回想一整天從早到晚會做的事。</p> <p>4.學生到圓圈中央，用「慢動作」輪流演出一天的活動，直到晚上回家上床睡覺。</p> <p>5.教師提醒學生，速度盡量慢並盡力呈現細節，包括洗完手要關水龍頭、穿衣穿鞋的順序。</p>	<p>1</p>	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.小組討論</p>		<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。</p>	

<p>第七週 3/21-3/25</p>	<p>音樂 第一單元 春天音樂會 【活動三】欣賞〈桃花過渡〉 1.聽本曲並放鬆的隨著樂曲擺動。 2.學生分享聽後感，並介紹樂曲背景。 3.再次聆聽本曲並隨著樂曲練習哼唱，再搭配跑步或划船動作律動。 4.播放演出片段，學生討論聽到、看到的樂器與演奏方式。 5.說明與介紹國樂團的節奏樂器，並聆聽這些樂器的音色。</p>	<p>1</p>	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第七週 3/21-3/25</p>	<p>視覺 第三單元 線條會說話 【任務六】髮型設計大賽 1.分享看過的特色髮型，並說明髮型由於時空背景不同，可能顛覆現在的性別刻板印象。 2.請學生想像一個對象為他設計髮型，並在課本 P61 繪製設計圖。 3.每人一張 16 開厚紙卡，請學生畫出人頭並以立體線材黏貼創作。 4.髮型設計也是一種線條的設計。線條的運用除了平面的繪畫表現，也可以利用各種線形的立體材料進行創作。</p>	<p>1</p>	<p>1.電子教科書 2.各種人物髮型圖片</p>	<p>1.實作評量 2.同儕互評</p>		<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
<p>第七週 3/21-3/25</p>	<p>表演 第五單元 我是大明星 【活動四】想像旅行團 1.教師引導：「想像我們要去參加一個旅行團，這個旅行團會帶我們去各式各樣的地方，大家都要慢慢的行進呵！」</p>	<p>1</p>	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.小組討論</p>		<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的</p>	

	2.教師繞行教室，經過聽覺、視覺、嗅覺、觸覺不同的地點，並請學生做出相對應的情緒、表情或肢體動作。					<p>身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。</p>
第八週 3/28-4/01	<p>音樂</p> <p>第一單元 春天音樂會</p> <p>【活動一】 曲調習奏與合奏</p> <p>1.教師範唱〈瑪莉有隻小綿羊〉與〈王老先生有塊地〉的前兩小節，讓學生接唱。</p> <p>2.不運指，用「ㄉㄨ」音仿奏教師吹的節奏，自我檢視運舌的力度。</p> <p>3.運指複習：以ㄉ、ㄎ、ㄌ三個音，變化節奏即興吹奏。</p> <p>4.比較兩曲的節奏變化，再分兩組分別演奏①、②的曲調並接奏。</p> <p>5.熟練後一組吹直笛，一組以拍膝、拍手的動作，為曲調②頑固伴奏。</p>	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		<p>【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第八週 3/28-4/01	<p>視覺</p> <p>第三單元 線條會說話</p> <p>【任務七】 雨中風景</p> <p>1.教師念詩作欣賞詩中的雨中風景，引導學生思考印象中的雨景。</p> <p>2.欣賞歌川廣重浮世繪作品〈大橋驟雨〉，引導學生觀察圖中雨絲和人物姿態，感受雨量大小。</p> <p>3.教師介紹版畫油墨、調墨盤、調墨刀、滾筒、馬連。</p>	1	1.電子教科書	1.實作評量 2.作品評量		<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5</p>

	<p>4.用滾筒在塑膠片上滾上油墨。</p> <p>5.拿竹筷或牙籤，在塑膠片上刮出線條。</p> <p>6.蓋上紙，拿馬連在紙背上繞圈擦印。</p> <p>7.將印刷紙掀起晾乾。</p> <p>8.畫出雨中人物。</p> <p>9.剪下人物，並貼在印好的版畫紙上。</p> <p>10.在作品下方的空白處簽上張次／總張數、題目、日期、姓名。</p> <p>11.張貼作品展示欣賞。</p>					<p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E13</p> <p>願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
<p>第八週</p> <p>3/28-4/01</p>	<p>表演</p> <p>第五單元 我是大明星</p> <p>【活動一】這是什麼？</p> <p>1.教師播放音樂，學生跟著旋律四處遊走，音樂停止時，請學生表演一件一天中會做的事。</p> <p>2.表演完一輪，教師提問：「日常生活中有什麼事情需要道具或工具才能完成？表演時，這個工具可以被代替嗎？」</p> <p>3.請全班圍坐成一個圈，教師拿一支白板筆問：「這是什麼？」讓學生回答後，教師把自己想像的物品用默劇的方式演出來，表演後不要說出答案，讓學生搶答。</p> <p>4.學生說出答案後，教師將白板筆傳給旁邊的同學，重複同樣的過程直到全班都玩過兩次。</p>	1	1.電子教科書	1.實作評量 2.小組討論		<p>【性別平等教育】</p> <p>性E4</p> <p>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3</p> <p>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E3</p> <p>利用規則來避免衝突。</p>	
<p>第九週</p> <p>4/04-4/08</p>	<p>音樂</p> <p>第一單元 春天音樂會</p> <p>【活動二】高音勺的習奏</p>	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		<p>【性別平等教育】</p> <p>性E8</p>	

	<p>1.配合指法圖說明，高音ㄉ乙的指法為「02」。</p> <p>2.引導學生放鬆手指，吹奏ㄉ音，再放開左手食指，即是高音ㄉ乙的指法。</p> <p>3.學生依課本譜例練習吹奏。</p> <p>4.師生可以用接奏的方式練習〈河水〉，亦可分組吹奏以熟練全曲。</p> <p>5.個別或分組表演。</p>					<p>了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第九週 4/04-4/08</p>	<p>視覺 第三單元 線條會說話 【任務八】編織的巨人</p> <p>1.引導學生思考生活中利用線性材料做成的作品和用品。</p> <p>2.欣賞編織藝術家的公共藝術作品，並解釋公共藝術的定義與意義。</p> <p>3.教師發下8條紙條，並引導思考，如何在不使用黏著劑的情形下，讓紙條組合在一起？</p> <p>4.教師示範壓一挑一，將多出的部分往後翻折固定，學生跟著完成。</p> <p>5.本單元著重在編織法的體驗，編織紙條可以以任何紙張裁剪成不固定尺寸的紙條。</p> <p>6.練習後，指導學生以基礎編織法製作杯墊。</p>	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.學生自評		<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第九週 4/04-4/08</p>	<p>表演 第五單元 我是大明星 【活動二】腦力激盪玩道具</p> <p>1.教師拍一個穩定的節奏，讓學生們接龍說：一想到_____，我就想到_____。可以是角色或事件，只要能合理聯想。例如：國王→騎士→救公主→恐龍→噴火，待全班傳完一輪。</p> <p>2.道具想像：事前準備各項物品，將這些物品置於教室中央。</p> <p>3.學生圍成一圈，每人選擇一項物品作為表演道具。</p>	1	1.電子教科書	1.實作評量 2.小組討論		<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人E3</p>

	<p>4.全班輪流表演兩輪，選擇的物品跟角色不能重複，但可以雙人演出。</p> <p>5.道具接龍：將全班分成2組，利用剛剛的道具聯想，進行故事接龍。每一個學生都要選擇一個道具加入故事中，表演的角色要明確的使用道具。</p> <p>7.排演熟練之後，加上音效，完成一齣有音效的四格漫畫。</p>					<p>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。</p>	
<p>第十週 4/11-4/15</p>	<p>音樂 第二單元 溫馨的旋律 【活動一】習唱〈來歡唱〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生先以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.引導學生觀察曲譜，認識高音ㄉㄨㄝ，說明高音ㄉㄨㄝ的位置。 3.帶領學生一同做出ㄥㄛ、ㄉㄨ、ㄊ一、高音ㄉㄨㄝ和高音ㄉㄨㄝ的手號感受音高。 4.樂曲創作接龍：引導學生唱出旋律，並觀察樂譜每一小節的起音與前一小節的尾音。 5.利用此規則，引導學生創作。 	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>第十週 4/11-4/15</p>	<p>視覺 第四單元 形狀魔術師 【任務一】形狀躲貓貓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生思考並在教室內尋找各種形狀。 2.引導學生仔細觀察課本中的圖片，拿筆描繪出這些圖形的輪廓線。 	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團</p>	

	<p>3.鼓勵學生分享發現。</p> <p>4.引導學生思考生活中應用形狀的設計，並介紹食品(如：義大利麵)、海報、雜誌封面。</p>					<p>體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
<p>第十週 4/11-4/15</p>	<p>表演</p> <p>第五單元 我是大明星</p> <p>【活動一】喜怒哀懼四重奏</p> <p>1.全班在教室中跟隨鼓聲移動，並以非語言的方式互相打招呼，再讓學生們從抽一種聲音表情，融入到打招呼中。</p> <p>2.同學們不知道彼此抽到的情緒，需要在打招呼移動的過程中，觀察其他人，判斷彼此情緒相同後結伴而行。</p> <p>3.直到全班大致分為5組時，停下鼓聲，學生們拿出紙條互相確認。</p> <p>4.教師帶領討論：「如果把高興分成強、中、弱三個層次，你可以說出三件事情分別代表這三種程度的高興嗎？」</p> <p>5.學生設定情緒與程度上臺表演，讓觀眾猜測。</p> <p>6.全班若沒有人答對就公布答案，並討論該怎麼做會更像。</p>	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。</p>	

<p>第十一週 4/18-4/22</p>	<p>音樂 第二單元 溫馨的旋律 【活動二】習唱〈學唱歌〉 1.辨音遊戲：設定C大調音階中，ㄉㄛ、ㄌㄛ、高音ㄉㄛ的對應動作。教師隨意演唱幾個音，學生須做出對應動作。 2.學生以「ㄉㄛ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3.音階：複習五線譜中ㄉㄛ到高音ㄉㄛ的位置，引導學生觀察音符由低至高的旋律線。 3.音名與唱名：教師說明ㄉㄛ、ㄉㄛ、ㄉㄛ一等為唱名，每個音又有音名，以英文字母代表，ㄉㄛ的音名是C.....以此類推。 4.鍵盤相鄰的兩個鍵為半音，兩鍵之間夾一鍵者是全音。 5.檢視鍵盤上的C大調音階，全音與半音的排列為：全全半全全全半。 6.說明大調音階的第一音是主音，主音是C，叫做C大調音階。</p>	<p>1</p>	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>第十一週 4/18-4/22</p>	<p>視覺 第四單元 形狀魔術師 【任務二】三角形拼排趣 1.引導學生觀察課本中運用三角形排出來的圖例，說明三角形可以透過旋轉、倒置、移動、翻轉組成任何圖形。 2.請學生練習觀察圖形的輪廓，再用附件的三角形排出造形。 3.選擇喜歡的動物，並觀察動物外形的特徵，再利用三角形紙板自行組合出來。</p>	<p>1</p>	<p>1.電子教科書 2.三角形紙板附件</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

<p>第十一週 4/18-4/22</p>	<p>表演 第五單元 我是大明星 【活動二】心情急轉彎 1.教師一進入教室就進入「慌忙找手機」的情境中，需要說出臺詞、演出聲音表情的展現。 2.學生試著感受情緒變化的差異。 3.學生4人一組，每組抽一個題目，看看這個事件會不會讓大家產生什麼影響？ 【備選活動一】心情抽抽樂 1.準備多張情緒籤條。 2.每組設計一個雙人演出片段，表演這個情緒。 3.教師指定組別合作，避免相似的情緒在同一組。利用兩組原本的情緒題目，再設計一個劇情，讓情緒轉換。 4.表演前，先公布這兩種情緒，再讓觀眾猜猜看是由哪種情緒轉到哪種情緒。</p>	<p>1</p>	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。</p>	
<p>第十二週 4/25-4/29</p>	<p>音樂 第二單元 溫馨的旋律 【活動三】欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉 1.教師播放本曲，並引導學生分享感受。 2.介紹樂曲背景。 3.鋼琴分成直立式鋼琴與平臺式鋼琴。直立式鋼琴的琴弦交錯安裝，節省空間，也具備音色與音量；平臺式鋼琴是鋼琴最原始的型態，現在一般用於演奏會。 4.引導學生思考其他具有鍵盤的樂器(例如：手風琴、口風琴)。</p>	<p>1</p>	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量</p>		<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6</p>	

						了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十二週 4/25-4/29	<p>視覺</p> <p>第四單元 形狀魔術師</p> <p>【任務三】圓舞曲</p> <p>1.引導學生思考生活中由圓形組成的物件。</p> <p>2.教師提問：「生活中圓形物件的排列方式有哪些？如何運用圓形呈現反覆之美？」</p> <p>3.觀察課本 P74 的圖片，思考這些物件的組合方式。引導學生觀察每個圓形之間的距離、大小、與是否重疊。</p> <p>4.利用附件的圓點貼紙，引導學生利用排列、組合的方式與反覆的原理進行創作。</p>	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
第十二週 4/25-4/29	<p>表演</p> <p>第五單元 我是大明星</p> <p>【活動二】心情急轉彎</p> <p>1.教師一進入教室就進入「慌忙找手機」的情境中，需要說出臺詞、演出聲音表情的展現。</p> <p>2.學生試著感受情緒變化的差異。</p> <p>3.學生4人一組，每組抽一個題目，看看這個事件會不會讓大家產生什麼影響？</p> <p>【備選活動一】心情抽抽樂</p> <p>1.準備多張情緒籤條。</p> <p>2.每組設計一個雙人演出片段，表演這個情緒。</p> <p>3.教師指定組別合作，避免相似的情緒在同一組。利用兩組原本的情緒題目，再設計一個劇情，讓情緒轉換。</p> <p>4.表演前，先公布這兩種情緒，再讓觀眾猜猜看是由哪種情緒轉到哪種</p>	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		<p>【性別平等教育】</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個</p>	

	情緒。					別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。	
第十三週 5/02-5/06	音樂 第二單元 溫馨的旋律 【活動一】習唱〈老烏鴉〉 1.引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體，感受三拍子的律動。 2.引導學生找出曲調及節奏相似的樂句。 3.隨歌曲以肢體拍打節奏表現三拍子的律動。 單人1-踏腳、拍手、拍手。 單人2-拍手、拍膝、拍膝。 雙人1-自己拍手、互相拍手、互相拍手。 雙人2-自己拍手、交叉互拍、交叉互拍。 四人-自己拍手、彼此互拍、彼此互拍。	1	1.電子教科書	1.實作評量		【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十三週 5/02-5/06	視覺 第四單元 形狀魔術師 【任務四】方塊舞 1.引導學生思考生活中方型組成的物件。 2.引導學生思考如何將不同顏色的方塊，排列組合成富有節奏感的視覺效果。 3.將方形圖案的依照色彩的濃淡、面積的大小依序排列擺放，就可以形成活潑、輕快的畫面。 4.請學生收集各類紙材，並裁剪成不同大小的方形紙片。 5.引導學生根據色彩進行分類，並嘗試運用反覆、重疊等方式，搭配線的排列構成畫面，設計富有節奏的作品。	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

						【環境教育】 環E1 參與戶外學習 與自然體驗， 覺知自然環境 的美、平衡、 與完整性。	
第十三週 5/02-5/06	<p>表演</p> <p>第五單元 我是大明星</p> <p>【活動三】言外之意</p> <p>1.找一位學生上臺和教師一起演出。學生一直想要讓老師喝水，老師則一直推辭，最後接受。</p> <p>2.教師引導學生思考臺詞中，有哪些重複的句子？這些句子意思都一樣嗎？</p> <p>3.一句話如果有另外的意思，就是這句臺詞背後真正的想法，我們稱之為「潛臺詞」。</p> <p>4.全班分 4~5 人一組，討論課本 P98 的例子。</p> <p>5.學生發表後，選 2~3 組想法不同的上臺演出，並彼此對照。</p> <p>5.引導學生思考生活中有沒有聽過潛臺詞，並鼓勵學生舉例。</p> <p>6.學生討論生活中，自己曾運用過什麼潛臺詞，並且當時為什麼需要潛臺詞，是不是可以替換成其他詞語？</p>	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		<p>【性別平等教育】</p> <p>性E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守團 體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重 自己與他人的 權利。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E3 利用規則來避 免衝突。</p>	
第十四週 5/09-5/13	<p>音樂</p> <p>第二單元 溫馨的旋律</p> <p>【活動二】欣賞〈小步舞曲〉</p> <p>1.學生隨樂曲輕輕搖擺身體。</p> <p>2.引導學生配合小步舞曲的節奏，拍出每一小節的第一拍(強拍)，感受這首樂曲的拍律。</p> <p>3.學生說出對這首樂曲的感受。</p>	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守團 體的規則。</p> <p>人E5</p>	

	<p>4.隨樂曲哼唱曲調。</p> <p>5.介紹巴赫生平。</p>					<p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>第十四週 5/09-5/13</p>	<p>視覺</p> <p>第四單元 形狀魔術師</p> <p>【任務五】反反覆覆創造美</p> <p>1.討論如何透過排列形成反覆的視覺美感。</p> <p>2.將色紙對折幾次，可同時剪出數張相同的圖案，將圖案排列，能創作富有節奏感的作品。</p> <p>3.指導學生將長條書面紙連續對折並繪製圖案，在圖案銜接的地方須留1公分的寬度，避免剪斷、圖形散開。</p> <p>4.鼓勵學生嘗試多摺幾次，剪裁的難度雖然會比較高，但可變成更長的連續圖案。</p> <p>5.換一種色紙的形狀或顏色，用不同的摺法，進行更多連續圖案的反覆裁剪。</p>	1	<p>1.電子教科書</p> <p>2.剪紙圖案</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
<p>第十四週 5/09-5/13</p>	<p>表演</p> <p>第五單元 我是大明星</p> <p>【活動四】名畫動起來</p> <p>1.展示單人的名畫，並請其他學生加入畫面停格演出，並且補充臺詞，讓畫面變得有意義。</p> <p>2.學生分享現在畫面的狀況與主角的想法。</p> <p>3.請學生仔細觀察畫作〈方塊A的作弊者〉，並想像這幅畫中的角色關</p>	1	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>【性別平等教育】</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p>	

	<p>係以及想法。</p> <p>4.教師將班上平均分成4組，每一組指定一個角色。請該組學生每人想一句臺詞，並依序表演。</p> <p>5.鼓勵學生討論：同樣的畫面，每個人的設定卻不一定相同。</p> <p>6.教師將四個不同角色分成一組，各組討論出每個角色彼此的關係及各自的潛臺詞後，再將這個畫面演出來。</p>					<p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。</p>	
<p>第十五週 5/16-5/20</p>	<p>音樂 第二單元 溫馨的旋律 【活動三】習唱〈感謝歌〉、〈感謝您〉</p> <p>1.引導學生先拍念〈感謝歌〉節奏，再視唱曲調。</p> <p>2.引導學生思考想感謝的對象與原因，並鼓勵將話語記錄下來。</p> <p>3.帶領學生唱熟〈感謝您〉的旋律，再搭配歌詞吟唱。</p> <p>4.播放歌曲，讓同學每兩人一組，配合肢體律動習唱。</p> <p>5.引導學生思考34拍子與44拍子的不同。</p>	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>第十五週 5/16-5/20</p>	<p>視覺 第四單元 形狀魔術師 【任務六】蓋印我的房子</p> <p>1.教師準備一些已蓋印形狀的圖，請學生猜所屬的物品並分享感受。</p>	1	1.電子教科書	1.實作評量		<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並</p>	

	<p>2.觀察課本 P80 的圖片，實際以文具蓋印。</p> <p>3.教師提供房屋部件的圖，讓學生觀察形狀。</p> <p>4.學生比對之前蓋印的圖樣，判斷哪個適合房屋的什麼部分。</p> <p>5.教師示範先擠一個瓶蓋大小的水彩顏料，用水彩筆沾水混合。接著用棉花棒沾顏料蓋印在其他圖畫紙上，若太濃就加水、太淡則加顏料。</p> <p>6.學生著手描繪房屋造形，並選擇適當的工具蓋印房子。蓋印完，可以在房屋旁邊畫上植物或人物裝飾，增添作品豐富度與完整性。</p>					<p>討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
<p>第十五週 5/16-5/20</p>	<p>表演 第五單元 我是大明星 【活動五】狀況劇</p> <p>1.教師敲奏鈴鼓，學生隨鼓聲在教室行走。每次停頓，學生都要扮演特定角色互相打招呼。</p> <p>2.教師給予情境與角色讓學生自由發揮對話上臺表演。再想一想，這些對話是原本想表達的意思或「潛臺詞」。</p> <p>3.學生看課本 P101 的插圖，想一想，在這個情境中，假設出現另外一個人物，其他人的反應會有什麼變化？</p>	<p>1</p>	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p>		<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。</p>	

<p>第十六週 5/23-5/27</p>	<p>音樂 第二單元 溫馨的旋律 【活動一】曲調習奏並認識高音ㄇㄨㄛ的指法 1.高音ㄇㄨㄛ的指法：為「2」。 2.練習吹奏〈歡樂頌〉。 3.習唱〈快樂相聚〉。 4.指導學生以ㄉㄨㄨ音輕念〈快樂相聚〉的節奏，再習奏曲調。 5.全班與教師接奏。 6.教師介紹木魚的材質、外形與敲奏方式。 7.教師介紹鈴鼓的構造與不同的演奏方法。 8.使用節奏樂器根據下方節奏型，與直笛合奏。</p>	<p>1</p>	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>第十六週 5/23-5/27</p>	<p>視覺 第四單元 形狀魔術師 【任務七】如影隨形 1.觀察影子圖片，猜猜看是什麼的影子。 2.觀察課本 P82 的圖片，旋轉角度，能看出其他東西的形狀嗎？ 3.帶領學生走訪校園，尋找建築物、自然物的影子。 4.學生選擇影子，將紙置於地面上，用筆將影子輪廓描繪下來。 5.回到教室後，以各種角度觀察描繪的影子圖案，進行接畫、加筆、著色，完成影子聯想畫。</p>	<p>1</p>	<p>1.電子教科書 2.各種影子的圖片</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

<p>第十六週 5/23-5/27</p>	<p>表演 第五單元 我是大明星 【活動五】狀況劇 1.教師敲奏鈴鼓，學生隨鼓聲在教室行走。每次停頓，學生都要扮演特定角色互相打招呼。 2.教師給予情境與角色讓學生自由發揮對話上臺表演。再想一想，這些對話是原本想表達的意思或「潛臺詞」。 3.學生看課本 P101 的插圖，想一想，在這個情境中，假設出現另外一個人物，其他人的反應會有什麼變化？</p>	<p>1</p>	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.小組討論</p>		<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。</p>	
<p>第十七週 5/30-6/03</p>	<p>音樂 第二單元 溫馨的旋律 【活動二】習奏〈布穀〉、〈小蜜蜂〉 1.介紹直笛原文的由來，引發習奏〈布穀〉的動機。 2.引導學生以「ㄉㄤ」、「ㄉㄤ」運舌，感受聲音連貫與斷開的不同。 3.將「ㄉㄤ」、「ㄉㄤ」的運舌方式應用到吹奏中，比較差異與效果。 4.教師帶領學生習奏全曲，於前兩小節使用「ㄉㄤ」的運舌方式吹奏下一與高音ㄉㄤ。 5.介紹〈布穀〉歌詞，引導體悟米飯的珍貴。 6.教師帶領學生逐句習奏〈小蜜蜂〉，引導學生討論，應該在哪些小節的音符中切換不同的運舌方式。 7.讓學生分組，設計兩曲獨奏與合奏的小節，並輪流上臺表演。</p>	<p>1</p>	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>		<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6</p>	

						了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十七週 5/30-6/03	<p>視覺 第四單元 形狀魔術師</p> <p>【任務八】翻轉形狀</p> <p>1.教師展示畢卡索的〈公牛頭〉、米羅的〈逃離的女孩〉與位於彰化扇形車庫的機器人圖片，並讓學生觀察它們的組成元素。</p> <p>2.引導學生發揮想像力，將文具、水壺等身邊擁有的物品，轉換不同角度，或搭配毛根等材料，重新排列組合，變成動植物或其他生活用品。</p> <p>3.收集生活中的回收物品，例如：寶特瓶、塑膠湯匙、水果保護套等，以不同的角度進行組裝、黏貼成為新物件。</p> <p>4.教師引導學生理解將現成物解構後再結構，不僅改變原本造形且能賦予新的意義。</p>	1	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
第十七週 5/30-6/03	<p>表演 第五單元 我是大明星</p> <p>【活動六】欣賞兒童戲劇《騾密 OH 與豬麗 YA》</p> <p>1.教師播放電子教科書中的影片連結，讓學生欣賞。</p> <p>2.教師簡單介紹如果兒童劇團，並簡述《騾密 OH 與豬麗 YA》故事內容。</p> <p>3.故事簡介：《騾密 OH 與豬麗 YA》是一隻騾和一隻豬義氣相挺，關於「尊重」與「平等」的故事。動物農莊裡有階級高低，大家互相看不順眼，騾密 OH 與豬麗 YA 要聯手扭轉悲劇結局。</p> <p>4.教師提醒欣賞片段的觀察重點有：戲劇的主題、主角經歷過的事件、演員的肢體動作、服裝、道具是否能襯托出角色的特質等。</p>	1	1.電子教科書	1.口頭評量		<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個</p>	

						別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。	
第十八週 6/06-6/10	<p>第六單元 與動物有約</p> <p>【活動一】動物模仿秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放鳥類叫聲，學生試著自己模仿。 2.播放影片，讓學生觀察動物的動作，分享牠們動作速度是快或慢？ 3.請學生分組模仿動物的動作拍打節奏，討論後再進行動物的動作行為與節奏聯想。 <p>【活動二】習唱〈龜兔賽跑〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以鋼琴伴奏或播放伴奏音檔，進行第一段快板演唱。接著再演唱第二段慢板。 2.小組討論「速度」對音樂表現有什麼影響？或產生什麼效果？ 3.在譜例中找出下行音階，與同學分享。 <p>【活動三】欣賞《動物狂歡節》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依序播放樂曲，引導學生對照課本圖例，聽辨並認識樂器。 <p>【活動四】愛的宣言</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生討論，依照《動物狂歡節》中樂器描繪的動物特性，換成臺灣特有動物來當主角，並分組演出， 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.電子教科書 2.節奏譜例 3.音梯圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論 	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>		
第十九週 6/13-6/17	<p>第六單元 與動物有約</p> <p>【活動一】動物模擬活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師擊鼓讓學生隨著鼓聲在教室中隨意移動，指定一名學生為國王，國王可以指定全班變成一種動物，此時全班須原地模仿該動物，直到下一位國王出現。 2.將全班分成兩組。教師播放動物影片，請兩邊輪流回答觀察到的動物外形特色、移動方式，或是用肢體模仿。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.電子教科書 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論 	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3</p>		

	<p>3.將學生分為4人一組，每組抽籤決定表演的動物。</p> <p>【活動二】臺灣特有動物動作模仿</p> <p>1.將學生分為4~5人一組，每組討論一種動物，讓全部的組員組合。</p> <p>2.分組表演先呈現該動物的靜止狀態，觀眾猜不出來再呈現動態。</p> <p>3.播放臺灣特有種動物的影片或文字介紹，各組再選定一種動物表演。可以停格介紹外形、分別呈現動物特色，用默劇或發出具有情緒的聲音表達動物感受等。</p>					<p>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
<p>第廿週 6/20-6/24</p>	<p>第六單元 與動物有約</p> <p>【活動一】春神跳舞的森林</p> <p>1.讓學生們圍坐成圓，仔細觀察課本上的畫面，思考感受，教師用：「這是一個……」做開頭，同學們則輪流接形容詞。</p> <p>2.學生上臺，以停格的方式表演出課本上的畫面，並請學生們幫角色加一句有語氣的臺詞，請臺上學生說出來。</p> <p>3.教師用繪本講述《春神跳舞的森林》故事內容。</p> <p>4.說完故事後，引導學生分享並討論故事中的事件與情節。</p> <p>5.將學生分成10~12人一組。請各組運用之前四格漫畫和上一堂第六單元與動物有約的經驗，將這個故事分成畫面或片段呈現出來。呈現時可以有旁白與臺詞，每個畫面都可以有動作。</p>	3	1.電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.小組討論</p>		<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	

<p>第廿一週 6/27-7/01</p>	<p>第六單元 與動物有約</p> <p>【活動二】欣賞〈古加羅湖〉並認識、描繪臺灣特有動物的足印</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹〈古加羅湖〉畫作背景並欣賞。 2.動物與腳印的配對。 <p>【活動三】觀察並描繪動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生上臺描述自己的臉部特徵。 2.觀察課本 P122 動物圖片，描述觀察到的特色。 3.創作接力：學生每 4~6 人一組，上臺 10~20 秒，接力描繪指定的動物。 4.觀察課本 P123 的石虎照片，嘗試用彩繪工具畫出石虎的頭部。 <p>【活動四】卡牌遊戲設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生從主題、機制、配件三大方向設計一套卡牌遊戲。 2.將學生分組，以記憶翻牌遊戲為設計基礎，分組討論對應的兩組圖案。 3.小組分配每人需製作的卡牌。 4.同組人員討論建立遊戲規則後，試玩並改進。 	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.電子教科書 2.動物的腳印、皮毛、頭部、尾巴圖片 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論 	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
---------------------------	---	----------	---	--	---	--

C表9 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

一、設計者：三年級教學團隊

二、實施對象：三年級

三、課程類型：

領域學習課程 健體 領域 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

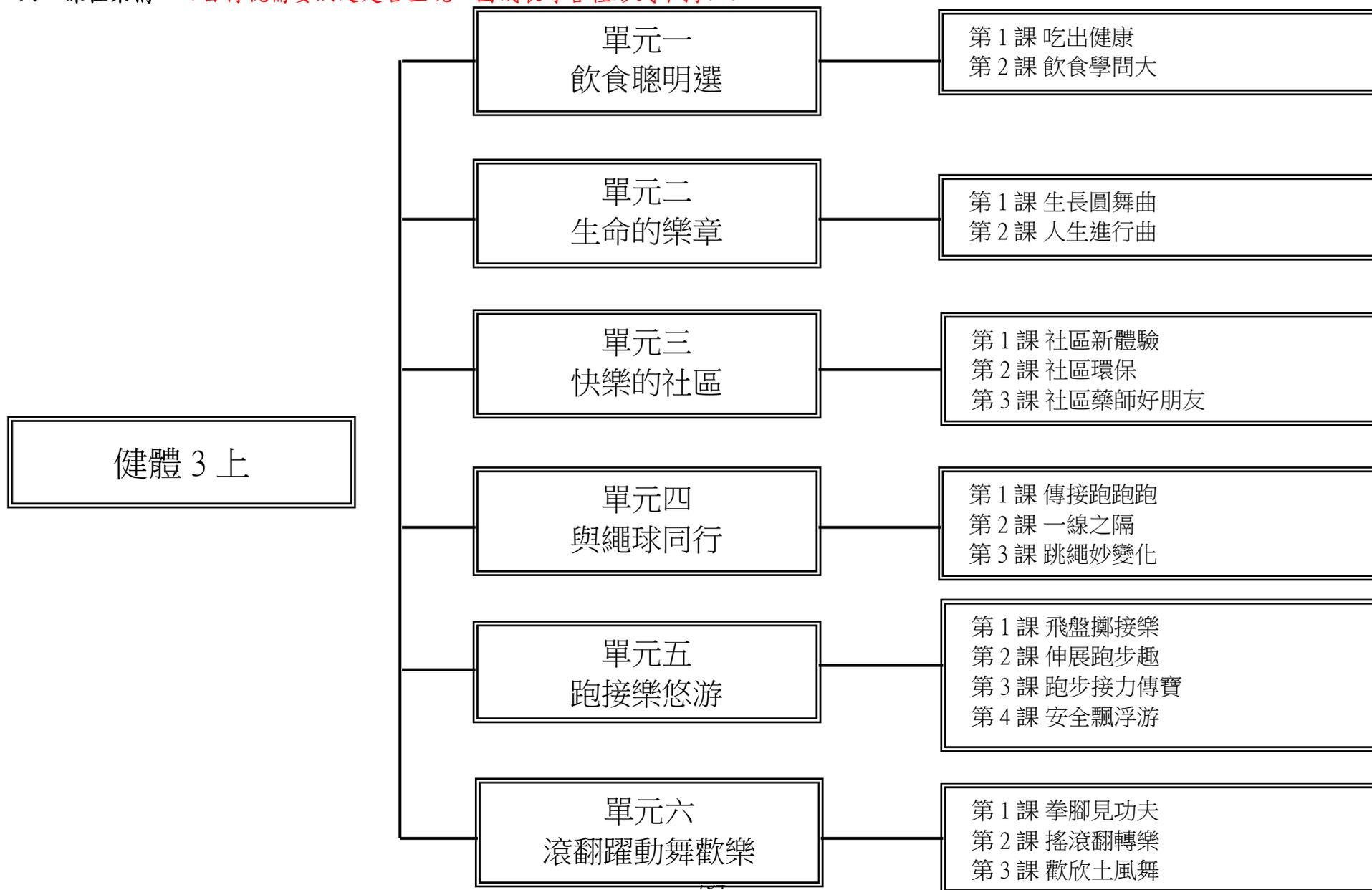
四、學習節數：每週3節 上學期共63節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 2.發展適應現在及未來生活的基本技能。 3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 8.建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 9.落實國家政策的推展與宣導。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學

			<p>習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>
--	--	--	---

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘））



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
<p>第一週 9/1 9/3</p>	<p>健康 第一單元 飲食聰明選 第 1 課 吃出健康 《活動 1》健康比一比 1.教師請學生觀察課本第 6 頁，並提問：(1)小柚的餐盤中有哪些食物？(2)爸爸的餐盤中有哪些食物？(3)比較小柚和爸爸餐盤中的食物，有什麼不同之處？誰的食物組合比較好？為什麼？ 2.教師引導學生發現小柚的餐盤中肉類很多，爸爸的餐盤中蔬菜類較多，也沒有含糖飲料。 《活動 2》健康餐盤 1.教師拿出「健康餐盤」圖片，說明六大類食物適當攝取量：(1)水果類：每餐分量一個拳頭大，並應選擇當季、多樣化的水果。(2)堅果種子類：每餐分量一茶匙，約是大拇指的第一指節大小。(3)豆魚蛋肉類：每餐分量一掌心。(4)乳品類：每日 2 杯。(每杯約 240c.c.) (5)蔬菜類：每餐分量比一個拳頭多一點。(6)全穀雜糧類：每餐分量比一個拳頭多一點。(和蔬菜類一樣多) 2.教師指導健康餐盤原則：每天早晚一杯奶，每餐水果拳頭大。菜比水果多一點，飯跟蔬菜一樣多。豆魚蛋肉一掌心，堅果種子一茶匙。 《活動 3》小柚的一日三餐 1.帶領學生檢視小柚的一日三餐內容，並提問：小柚的一日三餐是否符合健康餐盤原則？有哪些需要改進的地方？ 2.師說明：小柚的一天蔬菜分量，沒有符合健康餐盤原則，應增加蔬菜的攝取。 《活動 4》我的一日三餐 1.教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下自己昨天的三餐內容，並和同學討論：我昨天的三餐內容，是否符合健康餐盤原則？為什麼？ 2.教師邀請學生上臺分享自己的學習單內容與自我調整方式，並針對分享的調整方式給予回饋。 《活動 5》改善飲食習慣 1.教師以小柚為例，說明改變飲食習慣的方法，做自我健康管理練習。</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備「健康餐盤」圖片、食物照片、白紙、「我的一日三餐」學習單、「健康飲食管理」學習單、契約卡、計畫執行記錄表。 2.學生準備彩色筆。</p>	<p>1.發表 2.問答 3.實作 4.演練 5.實踐</p>			

	<p>步驟如下：(1)選擇一項需改進的習慣。(2)制定改變的目標。(3)擬定執行計畫和獎勵。</p> <p>2.教師發下「健康飲食管理」學習單，請學生從自己的飲食習慣當中，挑選一項需改進的習慣。</p> <p>《活動 6》簽訂契約</p> <p>1.教師發下契約卡，請學生針對個人計畫內容，立下「我的飲食改善計畫」。</p> <p>2.教師發下記錄表，請學生開始執行計畫，並如實記錄。</p> <p>《活動 7》補救健康飲食</p> <p>1.教師請學生拿出記錄表，檢視自己的成果，並思考：執行計畫過程中，你遇到了哪些困難？</p> <p>2.教師以小袖為例說明：如果執行計畫遇到困難，可以嘗試自己調整，或向師長、父母尋求協助。</p>					
<p>第二週 9/6 9/10</p>	<p>健康 第一單元 飲食聰明選 第 2 課 飲食學問大 《活動 1》飲食萬花筒</p> <p>1.教師配合課本第 14~17 頁說明：飲食習慣會受到許多因素影響，例如：(1)個人因素。(2)家庭因素。(3)文化因素。(4)宗教因素。(5)社區環境因素。(6)自然環境因素。</p> <p>2.教師可於教學過程中，適時引導學生發表各個因素影響飲食習慣的相關經驗。</p> <p>《活動 2》飲食習慣與健康</p> <p>1.教師說明：影響飲食的因素很多，這些因素形成飲食習慣，但這些飲食習慣不一定都對身體有益。</p> <p>2.教師說明：許多不同的因素影響，形成了不同的飲食習慣，有些習慣可能會對健康造成不良的影響，此時你可以怎麼做呢？</p> <p>3.教師以小凱與佳佳的情境為例，說明做決定的生活技能：(1)列出所有可能的選擇。(2)列出所有選擇的優缺點。(3)做出決定。</p> <p>《活動 3》批判性思考</p> <p>2.教師將事先準備的劇本發給學生，請學生練習後上臺表演。</p> <p>3.教師詢問學生的想法，引導學生演練批判性思考的生活技能，透過下列步驟思考：(1)產生疑問。(2)思考一下。(3)詢問師長。(4)形成自己的想法。</p> <p>《活動 4》健康想一想</p>	<p>3</p>	<p>教師準備各宗教與不同國家、文化之食物圖片、臺灣地圖、配合課本第 20~21 頁準備劇本、「健康停看聽」學習單。</p>	<p>1.發表 2.實作 3.問答 4.總結性 評量</p>		

	<p>1.教師發下「健康停看聽」學習單，引導學生依據批判性思考的步驟，針對學習單上的情境與問題分組討論，並將想法寫下來。</p> <p>2.討論後請各組上臺分享。</p>						
<p>第三週 9/13 9/17</p>	<p>健康 第二單元 生命的樂章 第1課 生長圓舞曲 《活動1》我從哪裡來？ 1.教師播放影片《胎兒成長歷程》，並帶領學生閱讀繪本《我從哪裡來》、《小威向前衝》，藉由影片和繪本說明生命的開始和誕生的過程。 2.教師強調：在媽媽的身體裡時，是每個人生長發育的開始，身長和體重會漸漸增加，身體各部位的功能和身體能力也會逐漸成熟。 《活動2》我像誰 1.教師說明：每個人的外型有許多特徵。孩子的外型特徵會和爸爸或媽媽相似或相同，這就是「遺傳」造成的。 2.教師說明：回家後，可以拿出一張有爸爸、媽媽和你的照片，觀察身體特徵。 《活動3》身體大躍進 1.教師請學生觀察自己不同年齡的照片，並寫下各時期的外表特徵。 2.教師詢問：和以前比起來，現在的你有那些成長的變化？ 3.教師統整說明生長發育的意義：(1)外型的成長。(2)能力的增長： 《活動4》生長發育的關鍵 1.教師提問：現在的你正處於生長發育的重要階段。想一想，怎麼做可以長高又長壯呢？ 2.教師說明：均衡的飲食、規律的運動、適時適量的休息並養成良好的衛生習慣，對生長發育有幫助。 《活動5》解決健康行動未達成問題 1.教師詢問：幫助生長發育的4大關鍵，你做到了幾項呢？請學生輪流發表。 2.教師以佳儀為例說明：選擇一項需改善的健康問題，試著運用問題解決的技巧，訂定自己的健康改善計畫。步驟如下：(1)確定問題。(2)分析問題發生的原因。(3)列出解決的方法。(4)執行可行方案。(5)評估執行結果。(6)檢討與補救方式。 3.教師發下「我要健康長大」學習單，請學生訂定改善計畫。 《活動6》我們不一樣</p>	3	<p>1.教師準備 新生兒照 片、影片 《胎兒成長 歷程》、繪本 《我從哪裡 來》、《小 威向前 衝》、「身 體大躍 進」、「你 做到了 嗎？」、 「我要健康 長大」學習 單。 2.學生準備 自己不同年 齡時的照片</p>	<p>1.發表 2.觀察 3.自評 4.實作 5.問答 6.演練</p>			

	<p>1.教師請 5 位學生到臺上，依照身高排列，並請每個人在黑板上寫下自己會做的事。接著請學生觀察黑板上這 5 位同學會做的事。</p> <p>2.學生可能會發現這 5 位同學會做的事大多相同，教師說明：雖然每個人的身高、體重不同，但是許多能力不會被身高和體重影響。</p> <p>《活動 7》表現同理心</p> <p>1.教師說明：取笑同學是沒有同理心的表現，即使發現別人與自己不一樣或比自己弱，也不應取笑對方。</p> <p>2.教師針對課本的情境請 2 組學生，演出不同的處理方式，一組以同理心步驟和人際溝通的技巧思考處理，一組則否。</p> <p>3.師生共同討論：(1)哪一組的做法比較好呢？為什麼？(2)站在對方的立場想一想，當時對方的內心想法可能是什麼？他為什麼會這麼做？(3)如果你是嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受來化解衝突？(4)如果你是被嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受避免破壞友誼？</p>					
<p>第四週 9/20 9/24</p>	<p>健康 第二單元 生命的樂章 第 2 課 人生進行曲 《活動 1》人生的成長階段</p> <p>1.教師配合圖卡，說明人生各階段的特徵： (1)嬰兒期：能爬、能站，還不會走路和說話。 (2)幼兒期：能走、能跑，喜歡問問題和玩遊戲。 (3)兒童期：運動能力增強，可以完整表達想法和情緒。 (4)青少年期：生長發育快速，身高和體重快速增加。 (5)青年期：身體敏捷，肌肉強壯，生活可以獨立自主。 (6)中年期：身體活動開始變慢，擔負的責任增加，例如：承擔較多工作量，在家裡要關照父母和子女等。 (7)老年期：皮膚皺紋變多，髮色漸白，身體功能逐漸變差。</p> <p>2.教師強調多數人都會經歷不同的人生階段，應正面面對成長過程中的轉變，並和處於不同人生階段的家人愉快相處。</p> <p>《活動 2》我的家人</p> <p>1.教師發下「我和我的家人」學習單，請學生拿出全家人照片，就平日的觀察寫下家人和自己所處人生階段相關的特徵。 2.教師請學生分享觀察的結果。 3.教師說明：人們會因為所處的人生的成長階段不同，而有不同的內在或外在表現。</p>	3	<p>1.教師準備人生各階段圖卡、「我和我的家人」學習單。</p>	<p>1.發表 2.實作 3.總結性評量</p>		<p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
<p>第五週 9/27</p>	<p>健康 第三單元 快樂的社區 第 1 課 社區新體驗</p>	3	<p>1.教師準備「社區報</p>	<p>1.發表 2.實作</p>		

<p> 10/1</p>	<p>《活動1》認識社區 1.教師說明社區的定義：社區是指一群人居住在同一個地區，共同使用生活資源，並且彼此互動。社區可能是一棟大樓，也可能是一個漁村，或是一個農村，有的社區大有的社區小。 2.教師透過問答引導學生介紹自己居住的社區。 3.教師說明：臺灣各地有許多大小、文化不同的社區，每個社區的特色不一樣，生活方式也不太一樣。</p> <p>《活動2》社區活動新發現 1.教師說明：社區會舉辦各種活動凝聚居民的向心力，促進彼此之間的感情。社區活動包括各種不同的類型。 2.教師發下「社區報報」學習單，請學生寫下自己或家人參加過哪些社區活動。 3.請學生針對學習單內容進行發表與討論。</p> <p>《活動3》關心社區健康 1.教師說明社區健康活動並提問：你參加過社區的健康活動嗎？是什麼活動呢？ 2.教師說明：近年來政府積極推動社區發展，營造健康的社區環境。不同的社區可能有不同的健康議題。 3.請學生分組，在組內分享自己知道的社區健康促進組織，彙整後各組派人上臺發表。 4.教師統整說明：社區裡的資源環環相扣，如果能結合志工團隊及不同背景的社區居民，將力量凝聚起來，就能做很多事。</p> <p>《活動4》社區小記者 1.教師說明：越來越多人開始關心自己居住的社區，請想一想： (1)你喜歡你居住的社區嗎？ (2)你覺得一個好的社區應該具備哪些條件呢？ 2.請二名學生當小記者，輪流訪問其他同學：你認為一個好社區有哪些條件？在居住環境方面應該具備哪些條件？在人際互動方面應該是怎樣的情況呢？</p>		<p>報」學習單。 2. 學生觀察或詢問家人自己居住的社區特色和資源。</p>			
<p>第六週 10/4 10/8</p>	<p>健康 第三單元 快樂的社區 第2課 社區環保 《活動1》病媒對健康的危害 1.教師說明：亂丟垃圾不但造成髒亂汙染環境，髒亂的環境除了會降低生活品質、影響心情，更會引來蚊子、蒼蠅、老鼠、蟑螂等病媒。 2.教師說明病媒對健康的危害。</p> <p>《活動2》環境汙染與健康 1.教師說明社區的環境與健康息息相關。 2.教師請學生分享遇到空氣汙染時，會採取哪些行為來保護自己，並完</p>	<p>3</p>	<p>1. 學生課前觀察自己居住的社區，了解社區環境問題。 2. 教師準備「關心社區環境」學習單。</p>	<p>1.發表 2.問答 3.實作</p>		

	<p>成課本的勾選。</p> <p>3.教師補充說明：影響空氣品質的因素很多，除了社區內的空氣汙染外，也可能到受到境外移入汙染物或大氣擴散條件影響。從環保署的空氣品質監測站可以知道今天的空氣品質好不好。學校也會根據當日空氣品質的預測，懸掛不同顏色的旗幟。旗幟共分6色：綠色警戒、黃色警戒、橘色警戒、紅色警戒、紫色警戒、褐紅色警戒。</p> <p>《活動3》守護河川</p> <p>1.教師引導學生討論佑佑的社區面臨的環境汙染問題和解決方法。</p> <p>2.教師鼓勵學生不要輕忽自己的力量，小力量的累積也會有大幫助。</p> <p>《活動4》行動從我開始</p> <p>1.學生3~4人一組，各組最好分到居住在相同的社區，討論時才容易聚焦。</p> <p>2.小組討論題目：</p> <p>(1)社區有環境汙染的問題嗎？是什麼問題呢？</p> <p>(2)怎麼做可以改善社區汙染問題？</p> <p>(3)區環境問題改善後，對社區居民有什麼好處？</p> <p>(4)你能採取什麼行動，讓社區環境更美好？</p> <p>3.各組推派代表報告討論結果。</p>					
<p>第七週 10/11 10/15</p>	<p>健康 第三單元 快樂的社區 第3課 社區藥師好朋友 《活動1》錯誤用藥習慣</p> <p>1.教師配合外婆購買地攤藥品的情境說明並提問：(1)外婆在廟口買藥的原因是什麼？(2)在廟口買的藥有藥品許可證嗎？吃了會不會影響身體健康？醫生會同意外婆吃這種藥嗎？如果對上面這些問題都不清楚，就不應該買來吃。沒經過醫師診斷就自己買藥吃，很可能會傷害身體。</p> <p>2.教師強調：路邊賣的藥來路不明，切勿購買以免傷害身體健康。</p> <p>《活動2》正確用藥五大核心能力</p> <p>1.教師說明「正確用藥五大核心能力」：(1)做身體的主人，堅持用藥五不原則：不聽、不信、不吃、不推薦、不買。(2)清楚的表達自己的身體健康狀況。(3)看清楚藥品標示，如果有疑問一定要問清楚。(4)清楚用藥方法與時間。(5)能力五：與醫師、藥師做朋友。</p> <p>《活動3》健康「藥」注意</p> <p>1.教師以外婆吃過飯後回房間吃藥，因為光線不夠，又沒看清楚標示而吃錯藥的例子，詢問學生：吃藥前要注意哪些事，才不會吃錯藥呢？</p> <p>2.教師統整說明吃藥前的注意事項：(1)取藥、吃藥的地方光線要明亮。(2)吃藥前，要仔細觀察藥物的外觀、顏色和大小，確認是否拿對藥物。</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備「正確用藥五大核心能力」宣導海報或衛生福利部宣導資料。</p> <p>2.學生觀察家中保存藥物的方式。</p>	<p>1.發表 2.問答 3.實作 4.總結性評量</p>		

	<p>(3)每次吃藥前，都要仔細確認藥袋上的藥名、用法和用量。(4)未經醫師或藥師同意，不擅自更改用藥的劑量或停藥。</p> <p>《活動4》認識社區醫療資源</p> <p>1.教師課前請學生調查社區中的醫療資源，學生分享調查的結果，並嘗試將這些醫療資源分類：衛生行政機構、公立、私立醫院、診所、藥局。</p> <p>2.教師以外婆到衛生所治療為例，說明醫療資源會因為城鄉區域性不同而有差異。目前臺灣採取醫藥分業，由醫師看診、藥師給藥，所以有的診所中會有專業藥師。但是部分衛生所中只有醫師，所以要拿處方箋到健保藥局領藥。</p> <p>《活動5》藥物的保存與處理</p> <p>1.教師說明保存藥物的正確方式：(1)藥品應放置在陰涼乾燥處，避免曬太陽。(2)內服與外用藥應分開存放，以免誤用。(3)藥品標籤和說明書應隨藥物保存。(4)定期檢查家中藥物，過期則丟棄不用。</p> <p>2.教師說明過期藥物的處理方法：(1)藥水類處理方法。(2)藥丸類。(3)有藥丸又有藥水時。</p> <p>3.有些社區藥局或醫院藥局設有「廢棄藥物檢收站」，可以把過期藥物交由藥師協處理。</p> <p>《活動6》中藥用藥安全五撇步</p> <p>1.教師說明「中藥用藥安全五撇步」：(1)停偏方。(2)看中醫。(3)聽仔細。(4)選合格。(5)用對藥。</p>					
<p>第八週 10/18 10/22</p>	<p>體育 第四單元 與繩球同行 第1課 隔繩對戰</p> <p>《活動1》用手擊球與擊球接龍</p> <p>1.教師帶領學生複習用手擊球動作要領：</p> <p>(1)拳頭擊球：側身，擊球手握拳，另一手輕拋球，用拳頭將球擊出。</p> <p>(2)手掌擊球：側身，擊球手攤平五指併攏，另一手輕拋球，用手掌將球擊出。</p> <p>2.教師說明「擊球接龍」活動規則：</p> <p>(1)一組4人，每人站立於一個區塊中。</p> <p>(2)從其中一個區塊的學生開始，以逆時針方向擊球和接球。</p> <p>(3)接著以順時針方向擊球和接球。</p> <p>《活動2》轉傳高手</p> <p>1.教師說明活動規則：</p> <p>(1)一組5人，1人站場中央圓圈內，其他人面向圓心在不同區塊中站立。</p> <p>(2)圓圈中的人為轉傳手，擊球給四周其中一人，此人接球後擊回，轉傳手接著擊球給下一人接，下一人接球後再擊回，以此類推，以逆時針方向進行。</p> <p>(3)轉傳手和其他4人都完成一次擊球傳接後，換另一人進入圓圈當轉傳</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備粉筆、充氣排球 10 顆。</p> <p>2.教師準備粉筆、充氣排球 10 顆，依分組數準備角錐和橡皮筋繩、呼拉圈。</p> <p>3.教師準備充氣排球 6 顆、角錐 12 個、橡皮筋繩 6 條、號</p>	<p>1.操作 2.發表</p>		

	<p>手，以此類推，每個人都要當過轉傳手活動才結束。</p> <p>《活動3》擊球九宮格</p> <p>1.教師說明「擊球九宮格」活動規則：</p> <p>(1)每個場地一次1人進行活動。</p> <p>(2)擊球前，先思考想擊中的呼拉圈。</p> <p>(3)輪到時，先瞄準目標，接著以擅長的方式將球擊向九宮格中的目標。</p> <p>《活動4》合作九宮格</p> <p>1.教師說明「合作九宮格」活動規則：</p> <p>(1)3人一組，多組同時進行，每組所在場地相距約3公尺，避免活動進行時互相干擾。</p> <p>(2)三人協調並分配好位置站立於網前，須先完成三人擊球傳接球，第三人再將球擊向九宮格。</p> <p>(3)球擊中哪個呼拉圈，即可占領該處。每組有5次機會，擊中的數字最先連成一條線的組別獲勝。</p> <p>(4)傳接球時可以「接住球，再擊出」的方式進行，待學生熟練後，再增加難度，改為不接住球，直接轉傳擊給下一人。</p> <p>《活動5》喊號碼接球</p> <p>1.教師說明「喊號碼接球」活動規則：</p> <p>(1)5人一組，每次兩組進行，活動時須穿著號碼衣。</p> <p>(2)兩組派代表猜拳，贏的一方可得先發權。贏方擊球，擊球的同時須喊出號碼，對面只有被喊到號碼的人可以接球，接到球則得1分。</p> <p>(3)接球後回擊，擊球同時喊出號碼，對面同樣只有被喊到號碼的人可以接球，以此方式進行。(4)其中一組先得到5分即獲勝。</p>		碼衣數件。 4.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。			
<p>第九週 10/25 10/29</p>	<p>體育 第四單元 與繩球同行 第1課 隔繩對戰</p> <p>《活動6》擊球越人牆</p> <p>1.教師說明「擊球越人牆」活動規則：</p> <p>(1)4人一組，一次兩組進行。一組為擊球組，另一組為防守組，擊球組分散站在繩外，防守組則散布在繩內。</p> <p>(2)擊球組依照規範的路線進行擊球傳接，防守組在兩個網內側空間跳起干擾或攔截傳球，2分鐘後任務互換。</p> <p>《活動7》轉移陣地</p> <p>1.教師說明「轉移陣地」活動規則：</p> <p>(1)8人一組，一次兩組進行，一組為擊球組，另一組為防守組。</p> <p>(2)擊球組分別站四個角落區域，防守組分散站在十字形區域內。</p> <p>(3)擊球組成功將球擊到其他區塊且接住球不落地，即得1分。防守組在十字形區域中跳起干擾或攔截傳球。</p> <p>(4)每次進行3分鐘，3分鐘後兩組任務互換，得分較高的組別獲勝。</p> <p>《活動8》排球小高手</p> <p>1.教師說明「排球小高手」活動規則：</p> <p>(1)教師將全班分為6人一組。</p>	3	<p>1.教師準備充氣排球10顆、角錐24個、橡皮筋繩16條。</p> <p>2.教師準備充氣排球3顆、橡皮筋繩、角錐2個。</p> <p>3.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p>	<p>1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>		

	<p>(2)一次兩組進行，兩組各派代表猜拳，贏的取得發球權。</p> <p>(3)發球方以擊球或拋球的方式，將球發至對方場地。</p> <p>(4)接球方可將球接起後回擊，或直接觸球回擊，也可與隊友合作傳接後回擊。</p> <p>(5)落地得分制，其中一方得6分則比賽結束。</p> <p>(6)獲勝組續留場中比賽，每組都比過一輪後，場中勝隊為冠軍。</p>					
<p>第十週 11/1 11/5</p>	<p>體育 第四單元 與繩球同行 第2課 玩球完勝 《活動1》一起進紅心 1.教師說明「一起進紅心」活動規則：(1)同心圓場地依遠近得分不同，由內而外分別是3分區、2分區、1分區。(2)3人一組，每人1顆球，輪流將球滾入同心圓場地，滾出後不撿回。第2、3位滾球者，可以移動位置滾球，試著修正場上球的位置。(3)同組每個人都滾完後，計算各得分區的球數並換算為分數相加，即為總分。 《活動2》球兒滾滾樂 1.教師說明「球兒滾滾樂」活動規則：(1)6人一組排在預備線後方，一個欄架前一次一人進行，輪流將球滾向目標，嘗試讓球擊中或穿過欄架。(2)學生探索自己適合的姿勢和力道，向不同距離的欄架滾球，每人三個欄架都至少要出手一次。 《活動3》滾球積分樂 1.教師說明「滾球積分樂」活動規則：(1)3人一組，每人最多可滾3球，全組滾中的分數相加，總分達到15分就成功。(2)各組活動開始前先進行討論，針對每個人能力安排任務，合作依分配的任務執行。 《活動4》穿越圓圈輕鬆滾 1.教師說明「穿越圓圈輕鬆滾」活動規則：(1)5人一組，其中1人持呼拉圈呈直立貌，其他人每人手持一顆球。(2)持呼拉圈者雙手緊握呼拉圈，其他組員在距離呼拉圈約7公尺的預備線後排隊。(3)活動開始，第一人朝呼拉圈滾球，嘗試讓球穿越呼拉圈。最後無論是否穿越成功，滾球者都要將球撿回，下一人以此類推練習。(4)4人滾完球後，換人持呼拉圈。 《活動5》穿越圓圈大挑戰 1.教師說明「穿越圓圈大挑戰」活動規則：(1)6人一組，其中2人負責滾呼拉圈，其他每人手持一顆球預備滾球。(2)滾呼拉圈的兩人相距約4公尺，將呼拉圈在兩人之間穩定的互滾，滾球的人在距離約7公尺的預備線後排隊。(3)活動開始，第一人向呼拉圈滾球，目標是讓球穿越移動中的呼拉圈。最後無論是否穿越成功，滾球者都要將球撿回，下一人以此類推練習。(4)每個人滾完球後，換人滾呼拉圈。 《活動6》步步高升 1.教師說明「步步高升」活動規則：(1)每人持球，在距離牆壁3公尺處排隊，每人有3次機會依序以1、2、3的順序，自行決定用滾、拋或擲等方式擊牆上目標。出手後不論是否命中，都需將球撿回再繼續。(2)擊</p>	3	<p>1.教師準備粉筆、樂樂排球12個。</p> <p>2.教師準備小欄架6個、樂樂排球12個、分數掛牌或粉筆。</p> <p>3.教師按人數準備每人一顆樂樂排球、呼拉圈數個。</p> <p>4.教師按人數準備每人一顆樂樂排球、粉筆。</p> <p>5.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p>	<p>1.操作</p> <p>2.觀察</p> <p>3.運動撲滿</p>	<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

	<p>中 1 號得 1 分，擊中 2 號得 2 分，擊中 3 號得 3 分。擊中 1 號後才能嘗試擊 2 號，不按順序打中則不計分。</p> <p>《活動 7》一人一目標</p> <p>1.教師說明活動規則：每組 6 人，每人選擇一個有把握的數字作為目標，目標數字不重複，接著依序滾、拋、擲球，擊中幾號圓圈則得幾分，將擊中的分數加總，即為該組得分。</p>					
<p>第十一週 11/8 11/12</p>	<p>體育 第四單元 與繩球同行 第 3 課 跳繩妙變化 《活動 1》兩跳一迴旋和一跳一迴旋</p> <p>1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。</p> <p>2.教師示範並說明「兩跳一迴旋」口訣與動作要領：</p> <p>(1)甩：由後向前甩繩</p> <p>(2)跳-跳：當繩過頭到腳前時跳起，跳過繩後再輕跳一次。教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「兩跳一迴旋」，由一次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。</p> <p>3.教師示範並說明「一跳一迴旋」口訣與動作要領：</p> <p>(1)甩：由後向前甩繩</p> <p>(2)跳：當繩過頭到腳前時跳起。教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「一</p> <p>跳一迴旋」，由 1 次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。</p> <p>《活動 2》討論與分享</p> <p>1.教師發下「雙腳跳繩我最行」學習單，請學生將剛才的練習成果記錄下來。</p> <p>2.教師集合學生將學生分為 4~5 人一組，請學生於組內分享以下問題：</p> <p>(1)練習時口號和動作有沒有互相配合？</p> <p>(2)兩種方式最多分別可以連續跳幾下？</p> <p>(3)比較擅長跳哪一種方式？</p> <p>(4)練習時遇到什麼困難？</p> <p>《活動 3》單腳跳一跳</p> <p>1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。</p> <p>2.教師示範並說明單腳跳繩動作要領：</p> <p>(1)一腳伸直單腳跳：一腳向前伸直，另一腳一跳一迴旋。</p> <p>(2)一腳提膝單腳跳：一腳屈膝上提，另一腳一跳一迴旋。</p> <p>(3)一腳後勾單腳跳：一腳向後勾起，另一腳一跳一迴旋。</p> <p>教師將學生分散於場地中，請學生嘗試每個單腳跳動作，由 1 次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。</p> <p>《活動 4》單腳左右 5+5</p> <p>1.教師示範並說明「單腳左右 5+5」進行方式：右腳選定一種單腳跳繩</p>	3	<p>1.教師準備每人一條跳繩、「雙腳跳繩我最行」學習單。</p> <p>2.課前確認教學活動場地，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p>	<p>1.操作</p> <p>2.實作</p> <p>3.發表</p> <p>4.運動撲滿</p>		

	<p>方式跳 5 次，再換左腳選定另一種單腳跳繩方式跳 5 次，兩邊都跳看看。</p> <p>2.教師將學生分散於場地中，請學生開始練習，教師於其中巡視並適時指導。</p> <p>3.練習後，教師集合學生分享：你最擅長的單腳跳動作是？哪個動作你覺得最困難呢？</p>					
<p>第十二週 11/15 11/19</p>	<p>體育 第五單元 跑接樂悠游 第 1 課 飛盤擲接樂 《活動 1》上中下接飛盤 1.教師請學生上前擲飛盤，師生傳接盤 5 回，全班仔細觀察接盤動作。 2.教師提問：你剛剛觀察到哪些接飛盤的方式呢？ 3.教師說明與示範：依據飛盤的不同飛行高度，可採取不同的接盤動作，例如： (1)接「胸部高度」的飛盤：手舉起朝飛盤來向張開，接住飛盤。 (2)接「膝蓋以上、胸部以下高度」的飛盤：一手上、一手下，掌心相對，夾接飛盤。 (3)接「膝蓋以下高度」的飛盤：手自然下伸朝飛盤來向張開，接住飛盤。 《活動 2》三人擲接飛盤 1.3 人一組，呈邊長 5 公尺的正三角形站立，進行飛盤擲接練習。教師巡視，適時給予協助並指導學生動作要領。 2.由短距離開始，教師可依學生能力加長傳接距離，亦可嘗試指定學生擲盤的高度。 《活動 3》多人擲接飛盤 1.6 人一組，同時多組進行多人擲接飛盤。 2.教師說明「多人擲接飛盤」活動規則： (1)學生依分為兩排面對面站立，兩排間距離約 5 公尺，教師在第一人旁邊和最後一人旁邊各畫一個圓圈，並於第一人旁的圓圈中放置 10 個飛盤。 (2)教師吹哨聲開始活動，由第一人拿起飛盤開始依序傳接，直到飛盤傳給最後一人。 (3)最後一人接到第 10 個飛盤後全組蹲下，最快完成的組別獲勝。 《活動 4》攻占九宮格 1.教師將全班分為 10 人一組，說明「攻占九宮格」活動規則： (1)各組選定一名擲盤手，負責於投擲區投擲飛盤，其他人則每人負責九宮格的其中一格，作為活動時的接盤位置。 (2)擲盤手在投擲區內擲飛盤，其他人輪流站到負責的格子中接盤。 (3)擲盤者擲出飛盤，接盤者在格內順利接盤才算成功，可以放下飛盤占領格子，若接盤成功但已移動到其他格子或未接到盤則失敗。 (4)一次兩組進行活動，占領的格子先連成 2 條線的組別獲勝。</p>	3	<p>1.教師準備每人一個飛盤。 2.教師準備足夠數量的飛盤、粉筆和呼拉圈。 3.教師確認教學活動空間，例如：室外草地或平坦的地面。</p>	<p>1.操作 2.觀察 3.問答 4.運動撲滿</p>		

<p>第十三週 11/22 11/26</p>	<p>體育 第五單元跑接樂悠游 第2課伸展跑步趣 《活動1》原地伸展 1.教師說明並示範暖身動作：(1)預備動作：雙腳打開與肩同寬，腳尖向前。(2)放鬆腿部：右腳站直，左腳抬起，雙手抱住左膝關節下方，維持10秒；左腳站直，右腳抬起，雙手抱住右膝關節下方，維持10秒。(3)放鬆手臂（向前畫圓）：手臂平舉向兩側伸直，和地面平行，手臂向前先畫小圓，圓慢慢越畫越大，直到轉10圈。(4)放鬆手臂（向後畫圓）：手臂平舉向兩側伸直，和地面平行，手臂向後先畫小圓，圓慢慢越畫越大，直到轉10圈。(5)放鬆身體側肌肉：左手插腰，右手向左上方伸展，維持10秒；右手插腰，左手向右上方伸展，維持10秒。(6)放鬆膝蓋：站立，一腳彎曲90度離地，提高至約腰部高度，接著慢慢踢動小腿，前後踢10下後換腳。(7)放鬆腳踝：雙腳開站，右腳抬起懸空，輕輕轉動腳踝關節10圈後放下，換抬左腳轉動腳踝關節10圈。 《活動2》前進伸展 1.教師說明並示範前進伸展動作： (1)抱膝抬腿前進：一腳向前抬起，雙手抱住膝蓋下方，維持10秒後放下同時前進一步，接著換另一腳抬起，以此方式前進。 (2)後拉腿伸展前進：一腳向後抬起，同側手握住腳背，使腳跟朝大腿靠近，另一手向上伸直，維持10秒後手腳放下同時前進一步，接著換另一腳抬起，以此方式前進。 《活動3》擺臂體驗 1.教師提問：用什麼姿勢擺動手臂，可以讓你跑得更順暢呢？請學生自由分享。 2.請用以下五種不同的手臂擺動方式，配合跑步動作試一試：(1)雙手胸前交叉擺動跑。(2)雙手平舉上下擺動跑。(3)雙手左右擺動跑。(4)雙手直臂前後擺動跑。(5)雙手屈臂前後擺動跑。學生於場地內自由跑動，體驗以不同的擺臂方式跑動，教師適時提醒學生變換各種擺臂動作，五種擺臂方式都要體驗。 《活動4》正確擺臂姿勢 1.教師說明並示範正確擺臂動作。(1)雙手自然握拳，雙臂彎曲約90度。(2)雙臂自然前後交替擺動，手臂前擺的拳頭約與鼻同高，後擺時拳頭約與腰部同高。 教師請學生原地練習擺臂動作，動作熟悉後再加上跑步，體驗正確擺臂對跑步的幫助。 《活動5》寶特瓶練擺臂 1.教師說明並示範寶特瓶練擺臂的動作：雙腿伸直坐在地上，左右手各持一個寶特瓶，練習擺臂動作。教師示範完畢後，請學生開始練習。教</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備哨子。 2.學生每人準備2個寶特瓶。 3.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p>	<p>1.操作</p>		<p>【安全教育】 安E7探究運動基本的保健。</p>	

	師行間巡視，適時指導學生動作正確性。待學生熟練後，可改為雙腿併攏站立練習及前後腳站立練習。						
第十四週 11/29 12/3	<p>體育 第五單元跑接樂悠游 第2課伸展跑步趣 《活動6》擺臂對對碰</p> <p>1.教師說明並邀請學生一同示範「擺臂對對碰」活動方式：(1)2人一組，一前一後同向站立，站在前面的學生為練習者，站在後方的學生為協助者。(2)協助者雙手前伸，舉至約胸口高度。(3)練習者練習擺臂，手臂後擺時，手肘要碰到協助者的手掌。(4)練習者擺臂20次後，兩人向後轉，換人練習。</p> <p>《活動7》改變步伐跑線梯</p> <p>1.教師說明跑步姿勢可以有各種變化，示範各種跑步姿勢：(1)抬腿跑。(2)踢臀跑。(3)直膝跑。</p> <p>2.教師每示範一種跑步姿勢後，就先請學生模仿動作原地練習，接著請學生進入線梯，配合正確擺臂動作、一步踩一格練習。</p> <p>《活動8》線梯變換跑</p> <p>1.教師說明「線梯變換跑」活動進行方式：(1)每組4人，每個場地每次一組進行。(2)一次一人由起點起跑，依照規定的跑步姿勢配合正確擺臂，一步踩一格線梯跑步，第一個人跑過第一段線梯後，第二人才出發。(3)每到轉角要變換跑步姿勢，每人跑一圈。</p> <p>《活動9》忽快忽慢</p> <p>1.教師說明：除了擺臂與跑步姿勢外，跑步速度也可以有很多變化，讓我們來體驗不同速度的跑步，身體的感受有什麼不同。</p> <p>2.教師說明「忽快忽慢」活動進行方式：(1)學生3人一組，每次一組進行活動。(2)由起點出發，左跑道快步走，中間跑道慢跑，右跑道快速跑，碰到角錐就變換跑步速度和方向。(3)前一組過第一個角錐後，下一組才能出發。(4)活動進行時，要和前方的人保持2~3步的距離，以策安全。</p> <p>《活動10》站立式起跑</p> <p>1.教師說明：比賽時，正確的起跑姿勢，能让你贏在起跑時呵！接著示範站立式起跑動作：(1)起跑線前站立預備。(2)膝微彎，呈起跑姿勢。(3)聽令起跑。</p> <p>《活動11》運動後伸展</p> <p>1.教師歸納：運動後伸展可以減輕肌肉痠痛，還能幫助身體放鬆。</p> <p>2.教師說明並示範伸展動作：(1)大腿外側伸展：坐姿，左腿向前伸直，右腿越過左腿踩在左側地上，雙手按住右膝，向身體方向輕推，維持10秒後換腿。(2)腿後肌肉伸展：坐姿，雙腿張開右腿向前伸直、腳板立起，左腿向身體方向彎，雙手撐在右腿兩側地面，身體向右腿方向前彎，右腳板用力，使腳板向身體方向彎，維持10秒後換腿。(3)腳踝伸展：坐姿，左腿向左前方伸直，右手將彎曲的右腳輕輕拉向身體並環住</p>	3	<p>1.教師準備粉筆或畫線筒。</p> <p>2.教師準備角錐數個。</p> <p>3.教師確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p>	<p>1.操作</p> <p>2.發表</p> <p>3.運動撲滿</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E7探究運動基本的保健。</p>		

	腳踝上方，左手握著腳背轉動腳踝，先順時針轉，再逆時針轉，各轉 10 圈後換腳。(4)大腿內側伸展：坐姿，雙腿向身體彎，兩腳腳底相對，雙手握住腳掌，身體向前彎。如果可以，可將雙手手肘放在小腿前方，維持 10 秒後放鬆。					
第十五週 12/6 12/10	<p>體育 第五單元跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶 《活動 1》紅球接力跑</p> <p>1.教師說明「紅球接力跑」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的紅球後向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後接著向前跑，傳球給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)傳完 5 顆球，即完成活動。</p> <p>《活動 2》藍球接力跑</p> <p>1.教師說明「藍球接力跑」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的藍球後，繞角錐跑再向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後接著繞角錐跑再向前跑，將球傳給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)傳完 5 顆球，即完成活動。</p> <p>《活動 3》紅藍球接力賽</p> <p>1.教師說明「紅藍球接力賽」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)紅球代表 1 分，藍球代表 2 分。 (3)第一人從呼拉圈中取出一顆球（紅球或藍球皆可）向前跑，將球傳給第二人。若拿到紅球，直接向前跑；若拿到藍球，繞角錐再向前跑。每人傳完球後，必須回原位等待。第三人將球放入終點的呼拉圈中。接著第一人再取一顆球，繼續接力傳球。 (4)計時 3 分鐘，計算終點呼拉圈中的球，得分較多的組別獲勝。</p> <p>《活動 4》九宮格連線</p> <p>1.教師說明「九宮格連線」活動規則： (1)4 人一組，各組第一人在接力線後預備，其他人於準備線後預備，第二人從呼拉圈拿寶物（圓盤）。 (2)第二人向前跑，把寶物傳給第一人，第二人留在接力線等待接下一個寶物。 (3)第一人到九宮格放寶物後，到隊伍後方排隊。 (4)以此類推，九宮格中寶物先連線的組別獲勝。</p>	3	<p>1.教師準備紅色小球 20 顆、藍色小球 20 顆、呼拉圈 8 個。</p> <p>2.教師準備兩種顏色的標誌圓盤各 10 個、粉筆、不同顏色的背心數件。</p> <p>3.教師確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p>	<p>1.操作</p> <p>2.發表</p> <p>3.運動撲滿</p>		

<p>第十六週 12/13 12/17</p>	<p>體育 第五單元跑接樂悠游 第4課安全漂浮游 《活動1》戶外戲水安全守則 1.教師配合「戶外戲水安全守則」圖片說明：戶外戲水潛藏的危險多，因此當我們到戶外戲水時，要謹記以下的安全守則： (1)下水前先暖身，不穿厚重衣褲下水。(2)注意湖泊溪流落差。 (3)戲水地點要有救生人員和設備。(4)不落單，並隨時注意同伴狀況。 (5)不進入有禁止戲水公告的地點。(6)不跳水，不在水中嬉鬧。 (7)不長時間浸泡水中，避免失溫。 (8)其他：身體疲累不下水、天候不佳不下水、加強練習漂浮技巧可用來自救等。 2.教師強調：戶外戲水時，危險往往是在一瞬間發生，熟記並確實遵守安全守則，才能玩得安全。 《活動2》水上救生祕訣 1.教師說明：如果在戶外遇到有人溺水，可以透過以下原則處理： (1)大聲呼救。 (2)打電話向119、110求救。 (3)利用延伸物讓溺水者抓住，例如：樹枝、長竿。 (4)向溺水者拋出漂浮物，例如：球、繩子。 (5)利用大型浮具划到溺水者身邊。 2.教師強調：救人時要量力而為，如果發現自己無法安全的救人，一定要向大人請求協助，不可逞強，以免自己也成為溺水者。 《活動3》扶牆屈膝漂浮 1.教師帶領學生做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、大腿、小腿等部位的暖身。 2.教師請學生入水，平均分散在泳池中。教師說明扶牆屈膝漂浮動作要領和漂浮後站立要領： (1)雙手扶牆於池邊站立。 (2)低頭閉氣入水，屈起一腳。 (3)另一腳也腳屈起，扶牆屈膝漂浮。 (4)準備起身時，雙腳向下伸直踩地站立，頭露出水面。 《活動4》抱膝式水母漂 1.教師請學生平均分散在泳池中並說明抱膝式水母漂動作要領和漂浮後站立要領： (1)站立水中，接著低頭閉氣入水。 (2)入水後，下巴向身體縮，屈膝靠向胸部，雙手抱膝，完成抱膝式水母漂。 (3)準備起身時，先鬆開雙手，四肢自然放鬆下垂。 (4)雙手向下划水，同時雙腳向下伸直踩地站立，頭露出水面。</p>	<p>3</p>	<p>1.教師課前準備戶外戲水守則、水上救生祕訣圖片。 2.教師確認教學活動空間：淺水游泳池（水深低於學生胸部）。 3.學生攜帶泳裝、泳帽和泳鏡。</p>	<p>1.問答 2.操作</p>		<p>【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	
---------------------------------------	---	----------	---	----------------------	--	--------------------------------------	--

<p>第十七週 12/20 12/24</p>	<p>體育 第五單元跑接樂悠游 第4課安全漂浮游 《活動5》扶牆漂浮後俯伸漂 1.教師帶領學生做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、大腿、小腿等部位的暖身。 2.教師請學生沿著泳池邊站成一排，教師在泳池中一邊說明一邊示範「扶牆漂浮後俯伸漂」動作要領： (1)手臂伸直手握池邊，低頭閉氣入水。 (2)身體放鬆浮起。 (3)慢慢鬆開手，離開池邊漂浮，雙掌交疊。 《活動6》水母漂後俯伸漂 1.教師說明「水母漂後俯身漂」動作要領：(1)做抱膝式水母漂。(2)雙手鬆開，雙腿放鬆。(3)手腳慢慢前後伸平漂浮，雙掌交疊。 《活動7》水母也瘋狂 1.學生入水，平均分散在泳池中。教師說明「水母也瘋狂」活動進行方式：先做抱膝式水母漂，接著讓身體自然放鬆，手腳慢慢打開，讓身體漂浮於水面。此時學生可能做出兩種姿勢：(1)大字型漂浮。(2)一字型漂浮。兩種姿勢都是正常的情況，自然放鬆漂浮即可，起身方法和水母漂相同。身體放鬆時，有時會感覺到全身慢慢下沉，是正常現象。如果只有腳慢慢向下沉也不要緊張，順勢踩地站起即可。 《活動8》蹬地漂浮與蹬牆漂浮 1.教師請學生入水，沿著泳池邊站立，每人間距約30公分。教師說明「蹬地漂浮」動作要領： (1)站立於水中，雙手向上伸直貼耳。 (2)雙腳屈膝後蹬地，自然伸平身體，向前漂浮。 (3)向前的力量消失時，可以踩池底站起再繼續以相同方式前進。 2.教師說明「蹬牆漂浮」動作要領： (1)背靠牆站立於水中，雙手向上伸直貼耳。 (2)吸氣後，閉氣屈膝蹲入水，低頭時手向前伸，身體彎曲，此時一腳踩池底，一腳向後踩牆。 (3)雙手伸平，雙腳蹬牆後伸直，全身順勢向前漂浮。 (4)漂浮一段後，雙腳彎曲，雙手順勢向下划水並挺起身體，雙腳向下踩地站立。 《活動9》漂浮小接力 1.5人一組，在泳池一端集合預備。 2.教師吹哨，每組第一人以蹬牆漂浮接蹬地漂浮方式到泳池對岸碰牆。第一人抵達後，第二人即可出發，以此方式進行接力。全組最快抵達對岸的組別獲勝。</p>	<p>3</p>	<p>1.教師確認教學活動空間：淺水游泳池（水深低於學生胸部）。 2.學生攜帶泳裝、泳帽和泳鏡。</p>	<p>1.操作 2.運動撲滿</p>		<p>【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	
---------------------------------------	--	----------	--	------------------------	--	--------------------------------------	--

<p>第十八週 12/27 12/31</p>	<p>體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第1課拳腳見功夫 《活動1》踢蹬體驗 1.教師歸納：「踢腿」是以腳尖為主，「蹬腿」則是以腳跟為主的武術基本動作。 3.學生於活動場地排隊，以「練習靶」作為目標，練習武術武術踢腿與蹬腿動作。 《活動2》踢腿後站獨立式 1.學生於活動場地排隊，進行練習踢腿後站成獨立式動作。 2.運用上述方式，練習蹬腿後站成獨立式動作。 《活動3》踢高練習 1.教師進一步指導：學生於活動場地排隊，進行踢高練習。每人踢10次後換人。 《活動4》弓步衝拳與弓步衝拳踢腿 1.教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳」武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)身體向右轉，左腳及右手收回原位，立正抱拳。(4)右弓步左衝拳。(5)身體向左轉，右腳及左手收回原位，立正抱拳。 2.教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳踢腿」武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)右踢腿獨立式。(4)右腳向後落地，左腳併右腳，身體向右轉，立正抱拳。(5)右弓步左衝拳。(6)左踢腿獨立式。(7)左腳向後落地，右腳併左腳，身體向左轉，立正抱拳。 《活動5》演武心情站 1.分組進行「弓步衝拳」、「弓步衝拳踢腿」動作演練。 2.活動後請學生發表與分享身體活動後的感覺或心得。 《活動6》左轉衝踢劈與右轉衝踢劈 1.教師示範並指導全班學生演練「左轉衝踢劈」的武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)右踢腿獨立式。(4)右弓步右劈掌。(5)右腳向後收回，左腳併右腳，身體向右轉，立正抱拳。 2.教師示範並指導全班學生演練「右轉衝踢劈」的武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)右弓步左衝拳。(3)左踢腿獨立式。(4)左弓步左劈掌。(5)左腳向後收回，右腳併左腳，身體向左轉，立正抱拳。 《活動7》英雄接招 1.教師指導學生擬定課後演武計畫，內容須包含：一週演練幾次？每次演練多少時間？和哪些人一起練習？地點如何選擇？</p>	<p>3</p>	<p>1.教師利用大樹或圓柱，將多層巧拼細綁於離地約60公分處，作為練習時的目標。 2.活動時，教師應適時指導運動精神的表現，例如：注意安全、和諧互動、遵守規則等。</p>	<p>1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>		
<p>第十九週 1/3 1/7</p>	<p>體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第2課搖滾翻轉樂 《活動1》圓背團身與前後搖 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備體操用的安全軟墊2~4塊。</p>	<p>1.操作 2.觀察 3.發表 4.運動撲滿</p>		

	<p>彎體、前後彎體並加強腳踝的轉繞。</p> <p>2.教師說明並示範「圓背團身」動作要領：(1)在墊上蹲下。(2)雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿。(3)緊縮下巴，眼睛看向腹部，輕輕向後倒。</p> <p>3.教師說明並示範「圓背前後搖」動作要領：在安全墊上做出「圓背團身」動作，接著以圓背為主要姿勢，身體輕輕向後倒，如同搖籃一般，使身體前後搖動。</p> <p>《活動2》前撐起身與後點地</p> <p>1.教師說明並示範「前撐起身」的動作要領：向前搖後鬆開環抱雙腿的雙手，並按壓在身體兩側的安全墊上，接著站立起身。</p> <p>2.教師說明並示範「後點地」的動作要領：鬆開環抱雙腿的雙手，手心向前五指張開，放於雙耳旁，向後搖時雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖點觸安全墊。</p> <p>《活動3》斜坡前滾翻</p> <p>1.教師說明前滾翻動作要領：(1)雙腳併攏，踮起蹲立於斜坡高處。(2)雙手與肩同寬，五指分開按壓於軟墊上，與腳尖相距約一個手掌長，胸部靠向雙膝。(3)緊縮下巴、眼睛看向腹部，雙腳慢慢伸直，臀部抬起。此處緊縮下巴時，可以請學生用下巴夾住一條手帕，幫助學生矯正姿勢順利滾翻。(4)身體重心前移，後腦勺輕輕著墊。此時因斜坡的助力，已進入滾翻的狀態。滾翻時需維持雙膝與胸部緊靠。(5)完成滾翻時臀部先著墊，順勢坐在墊上。(6)起身站立。</p> <p>《活動4》加碼做滾翻</p> <p>1.教師引導學生，在平面安全墊上做前滾翻練習。</p> <p>《活動5》斜坡後滾翻</p> <p>1.教師說明後滾翻動作要領：(1)背向軟墊，雙腳併攏、蹲下，雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿，成圓背狀。(2)雙手放開、雙腿和身體維持原姿勢，手心向前五指張開，置放雙耳旁。(3)身體向後倒，向後搖的同時，雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖著地，翻滾一圈。(4)蹲於墊上，雙手仍壓在墊上。(5)雙手撐地，站立起身。(6)教師提醒學生：滾翻過程需維持團身，腹部與四肢不能展開。</p> <p>《活動6》加碼做滾翻</p> <p>1.教師引導學生，在平面安全墊上做後滾翻練習。</p> <p>《活動7》前滾翻接後滾翻</p> <p>1.教師說明：前滾翻之後，加上「雙腳交叉」和「起身後轉身」，可以使兩個滾翻動作連結得更順暢。</p> <p>《活動8》應用與分享</p> <p>1.教師說明：日常生活中，你看過哪些使用身體滾翻動作來減低衝擊或受傷的例子呢？</p>		<p>2.教師準備體操用的安全軟墊2~4塊，跳板1~2個。</p> <p>3.教師課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外草地。</p>				
<p>第廿週 1/10 1/14</p>	<p>體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第3課歡欣土風舞 《活動1》方向遊戲</p> <p>1.教師帶領全班至操場空曠處或韻律教室，全體散開，以鈴鼓聲帶領學</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備音樂播放器和「小白兔愛跳舞」音</p>	<p>1.操作 2.觀察</p>		<p>【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心</p>	

	<p>生暖身，準備進行「方向遊戲」。</p> <p>2.教師說明方向遊戲的進行方式：(1)遊戲進行的動作為「併雙腳跳躍」。(2)教師說出方向指令「前、前、後、後」並示範動作：向前跳躍與向後跳躍。</p> <p>(3)示範後，換學生自唸指令，練習「前、前、後、後」的跳躍動作。(4)教師更換指令為「前、後、左、右」，學生複述指令同時跟著指令前後左右跳躍。(5)可變換模仿兔子造型做動作。(6)學生輪流當小老師出題，例如：「左、前、右、後」、「右、後、左、前」等，帶領方向遊戲的進行。</p> <p>《活動2》小白兔愛跳舞</p> <p>1.教師示範並指導學生練習兔子舞基本步法：(1)預備時，前者雙手叉腰，後者搭前者的肩膀。(2)左足輕跳，右足跟前點(1拍)。(3)右足併左足(1拍)。(4)重複2和3動作一次(2拍)。(5)右足輕跳，左足跟前點(1拍)。(6)左足併右足(1拍)。(7)重複5和6動作一次(2拍)。(8)屈膝向前跳(2拍)。(9)屈膝向後跳(2拍)。(10)連續前跳3次，停1拍(共4拍)。(11)最後4拍亦可改為跳轉步。</p> <p>2.2~3人一組排成縱隊，第一人手叉腰，後面兩人將雙手搭在前面的人的肩上，配合音樂，反覆練習。</p> <p>3.熟練後，在每段的最後四拍可以換成往前蹦跳2次，再加上轉身跳，下一段就可以換人帶頭。</p> <p>《活動3》伴遊舞姿與交換舞伴</p> <p>1.全班排成男內女外的雙重圓，兩人成「伴遊舞姿」：兩人雙手交叉互牽，右手牽右手，左手牽左手。</p> <p>2.教師引導學生隨著音樂，做出小白兔愛跳舞的舞步，並在每16拍的末4拍以口令「向左轉」或「向右轉」、「向後轉」及鈴鼓3響聲，引導學生跳轉向左、向右或向後。</p> <p>3.全班分成數排，教師請較能掌握節拍的學生擔任每排的發令者，全班同時跳兔子舞。</p> <p>4.最後回到男內女外的雙重圓，兩人成伴遊舞姿，並在第6個8拍末4拍，男生向前小跑4步，女生原地跑4步，交換舞伴。</p> <p>《活動4》表演與欣賞</p> <p>1.教師將全班分成3~4組，各組依序表演。一組表演時，其他組則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。</p> <p>2.學生表演結束後，教師針對學生動作、節奏感與默契的表現，給予客觀的講評與鼓勵。</p>		樂。			的影響。	
<p>第廿一週 1/17 1/21</p>	<p>體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第3課歡欣土風舞 《活動5》聖誕鈴聲</p> <p>1.暖身活動：教師以升旗隊伍的形式，帶領學生學習踏點步、急馳步及跑跳步動作。</p>	3	<p>1.教師準備鈴鼓及聖誕舞曲的音樂，並預約舞</p>	<p>1.操作 2.觀察 3.運動撲滿</p>		<p>【性別平等教育】 性E2覺知身體意象對身心的影響。</p>	

	<p>2.全班牽手圍成一個圓圈，教師說明並示範「聖誕鈴聲」舞曲的動作和步法，說明如下：</p> <p>(1)雪花隨風飄，花鹿在奔跑：右足起，向圈內前進三步，左腳點在右腳旁，接著左腳向圈外退後三步，換右腳點在左腳旁（8拍）。(2)聖誕老公公，駕著美麗雪橇：右腳起做急馳步八次（8拍）。(3)經過了原野，渡過了小橋：左足起，同1動作（8拍）。(4)跟著和平歡喜歌聲翩然的來到：左腳起做急馳步八次（8拍）。(5)叮叮噹，叮叮噹，鈴聲多響亮：轉身面對面，與舞伴互拍右手三下，互拍左手三下，自己拍手三下，互拍一下（8拍）。(6)你看他不避風霜面容多麼慈祥：舞伴互勾右手，跑跳步繞兩圈（8拍）。(7)叮叮噹，叮叮噹，鈴聲多響亮：與鄰伴做步驟5的動作（8拍）。(8)他給我們帶來幸福大家喜洋洋：與鄰伴互勾左手繞一圈，鄰伴變成舞伴後，全體面向圓心（8拍）。</p> <p>《活動6》表演與欣賞</p> <p>1.教師將全班分成3~4組，各組依序表演「聖誕鈴聲」的土風舞。一組表演時，其他組則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。</p> <p>《活動7》模仿高手</p> <p>1.教師播放「聖誕鈴聲」歌曲，請學生想像聖誕節會出現哪些角色、景物等，歌曲完畢後，鼓勵學生踴躍發表。</p> <p>2.教師歸納：聖誕節的舞曲中有「雪花」、「聖誕老公公」、「麋鹿」等角色。接著引導學生分別探討不同角色的特徵與動作表現。</p> <p>3.5~6人一組進行模仿表演討論，鼓勵學生討論時勇於表達自己的想法，但也要尊重別人的意見以及決議。每組可以挑選1~2個主題作為模仿的對象。</p> <p>《活動8》表演與欣賞</p> <p>1.教師請各組輪流進行模仿表演並互相觀摩，其他組組員欣賞並給予建議。</p> <p>2.教師在表演結束後，針對學生的表現給予講評與鼓勵。</p>		<p>蹈教室或空曠場地。</p> <p>2.請學生攜帶聖誕節應景的物品，例如：聖誕帽、鈴鐺等，作為表演的裝扮運用。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

C表9 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

審查中，最新版檔案請至康軒雲下載→<https://945cloud.knsh.com.tw/Resource.asp?EJ=E&Course=9>

一、設計者：三年級教學團隊

二、實施對象：三年級

三、課程類型：

領域學習課程 健體 領域 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

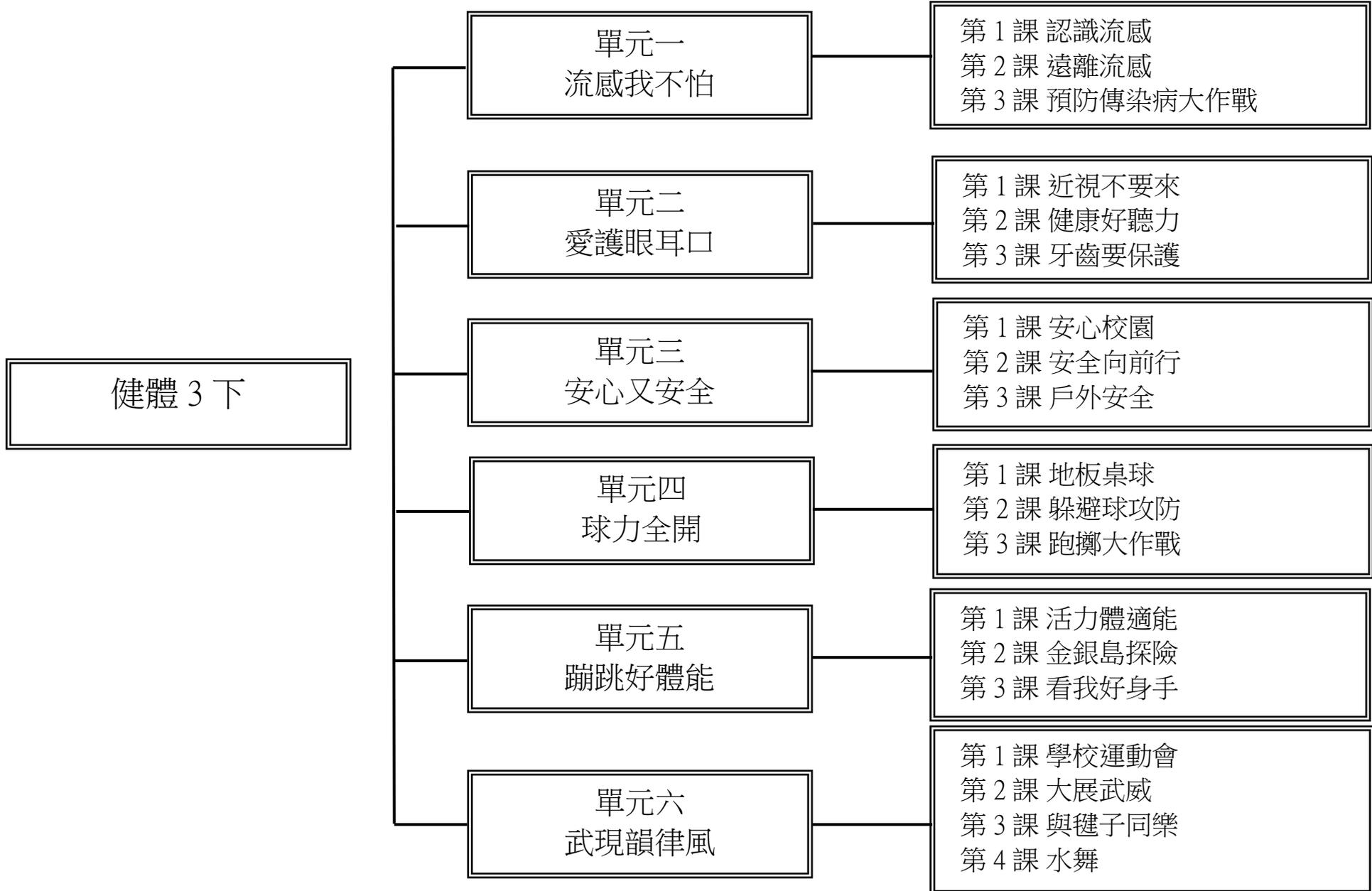
四、學習節數：每週3節 下學期共63節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健	1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 2.發展適應現在及未來生活的基本技能。 3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 8.建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 9.落實國家政策的推展與宣導。	1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規

	<p>康。</p>		<p>則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。</p>
--	-----------	--	---

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週 2/7 2/11	健康 第一單元 流感我不怕 第1課 認識流感 《活動1》流感的症狀 1.教師詢問學生：你曾經得過流行性感冒嗎？當時出現哪些症狀呢？ 2.教師播放影片《冬天到，流感知多少》。 3.教師說明：流行性感冒簡稱流感，得到流感時身體可能產生以下症狀：發燒、頭痛、流鼻水、咳嗽、喉痛、疲倦和肌肉痠痛。和一般的感冒不同，流感發作時比一般感冒突然，也更嚴重。	3	1.教師準備流行性感冒相關教學影片。 2.教師準備教冊第145頁「流感的傳染方式」學習單。 3.教師準備各組一個小白板、耳溫槍、耳溫槍耳套、額溫槍、毛巾、數枝白板筆。 4.教師請學生每人準備一個醫用口罩。	1.問答 2.實作 3.發表 4.演練			
第二週 2/14 2/18	健康 第一單元 流感我不怕 《活動2》流感的傳染方式 1.教師請學生觀察課本第7頁情境，詢問學生：小杰得了流感，小芸怎麼被小杰傳染呢？ 2.教師詢問：還有哪些情況會造成飛沫傳染？哪些情況會造成接觸傳染？ 3.教師發下「流感的傳染方式」學習單，請學生勾選流感的傳染方式，並寫出這是飛沫傳染或接觸傳染。 4.教師補充說明：有些人接觸到流感病毒後沒有生病，那是因為他們身體的抵抗力比較強。因此，增強身體抵抗力，可以預防流感。 《活動3》得流感的自我照護 1.教師詢問學生：生病時你怎麼照顧自己？家人怎麼照顧你呢？ 2.教師整理學生的回答，說明得到流感時的自我照護方法。 3.教師提醒：平常戴口罩可以避免吸入病菌，生病時戴口罩可以避免傳染他人。 4.教師指導學生使用耳溫槍、額溫槍。 5.4人一組，在小白板寫下4項得流感的自我照護方法，輪流上臺進行發表和演練，各組推派一人發表，每人演練一項。 6.教師請學生生病時，嘗試用這些自我照護方法照顧自己或家人。	3	1.教師準備流行性感冒相關教學影片。 2.教師準備教冊第145頁「流感的傳染方式」學習單。 3.教師準備各組一個小白板、耳溫槍、耳溫槍耳套、額溫槍、毛巾、數枝白板筆。 4.教師請學生每人準備一個醫用口罩。	1.問答 2.實作 3.發表 4.演練			視需要 註明 內所 符號 色彩 意義， 例如： ●表示 示本校 主題課 程*表 示教科 書更換 版本銜 接課程

<p>第三週 2/21 2/25</p>	<p>健康 第一單元 流感我不怕 第2課 遠離流感 《活動1》預防流感的方法 1.教師播放影片《冬天到，流感知多少》、《流感預防知多少》，詢問學生問題，並將學生的回答記錄在黑板上，以製作預防流感健康筆記。 2.教師發下「預防流感健康筆記」學習單，帶領學生利用黑板上的資訊，繪製預防流感階層圖（可參考課本第10~11頁繪製）。 3.教師播放影片《流感疫苗快問快答》，介紹流感疫苗。 4.教師發下「預防流感行動」學習單，詢問學生：你平時做到哪些預防流感的行為？哪些還沒做到？請寫下來並盡力落實預防流感行動。 《活動2》落實健康行為 1.教師以小芸為例，說明生活技能「自我健康管理」步驟。 2.教師發下「落實健康行為（一）」學習單，請學生選擇一項需改進的習慣，訂定目標，分組討論改進的方法，輪流上臺進行分享。 3.教師發下「落實健康行為（二）」學習單，請學生做出健康約定，並於課後嘗試執行、記錄，檢視自己是否達成目標。 4.教師提示學生做出健康約定時，可先訂定一週或兩週的時間試著執行。達成目標後的獎勵，可與家長討論。 5.執行後，教師請學生分享自己的落實情形和遇到的困難，分組討論解決的方法再上臺進行發表。 《活動3》口罩聰明選 1.教師透過小芸的做法，說明如何運用生活技能「做決定」做出健康安全消費，選擇適合的口罩。 2.教師發下「口罩聰明選」學習單，請學生透過健康安全消費步驟選購口罩，輪流上臺進行發表。 3.教師請學生在生活中依照健康安全消費的步驟，挑選醫用口罩，預防流感，確定包裝上是否有清楚的標示，完成課本第15頁生活行動家。</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備預防流感的教學影片。 2.教師準備教冊第146頁「預防流感健康筆記」、第147頁「預防流感行動」學習單。 3.教師準備教冊第148頁「落實健康行為（一）」、第149頁「落實健康行為（二）」學習單。 4.教師準備每組一個醫用口罩、棉布口罩、活性碳口罩，口罩須有包裝，且課前確認包裝上有清楚的標示。 5.教師準備教冊第150頁「口罩聰明選」學習單。</p>	<p>1.實作</p>			
<p>第四週 2/28 3/4</p>	<p>健康 第一單元 流感我不怕 第3課 預防傳染病大作戰 《活動1》落實家庭與學校的防疫行動 1.教師說明：「防疫」是指預防傳染病和防止傳染病擴散。為什麼每個人都要做好防疫行動，才能有效防止傳染病擴散？ 2.教師詢問：你知道哪些防疫行動？為什麼這些行動可以防疫？</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備防疫行動相關教學影片。 2.教師準備防疫新生活運動相關教學影片。 3.教師準備教冊第151頁「安心防疫生活」學習單。</p>	<p>1.發表 2.實作 3.自評 4.總結性評量</p>			

	<p>3.教師配合課本第 16~17 頁說明家庭與學校的防疫行動，請學生思考實行防疫行動的原因，將防疫行動的號碼填入課本第 17 頁。</p> <p>《活動 2》配合政府的防疫行動</p> <p>1.教師詢問：想一想，政府實施了哪些防疫規定，為什麼配合政府的防疫規定可以防疫？</p> <p>2.教師詢問：如果有人不遵守政府的防疫規定，會造成什麼影響？你想對不遵守防疫規定的人說什麼呢？</p> <p>《活動 3》安心防疫生活</p> <p>1.教師詢問：疫情影響生活時，你的心情如何？教師配合課本第 19 頁說明如何正向面對傳染病流行對生活的改變。</p> <p>2.教師鼓勵學生傳染病流行時，和家人運用以上方法正向面對傳染病流行對生活的改變，完成「安心防疫生活」學習單。</p>					
<p>第五週 3/7 3/11</p>	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口 第 1 課 近視不要來</p> <p>《活動 1》近視的原因</p> <p>1.教師帶領學生觀賞影片《什麼是假性近視？》，接著配合眼睛構造圖說明近視的原因：看近物時，睫狀肌須收縮，近距離用眼太久，睫狀肌會過度收縮而無法放鬆，久而久之就會近視。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第 25 頁，說明生活中造成近視的因素。</p> <p>3.教師配合課本第 25 頁，請學生勾選個人生活中造成近視的因素，並進行分享。</p> <p>4.教師說明：近視是一種疾病，不可以輕忽，必須積極治療。</p> <p>《活動 2》小安的護眼行動</p> <p>1.教師說明：近視一旦發生就無法回復，年紀越小罹患近視，度數會增加得越快，如果未加以控制，很容易形成高度近視。高度近視容易導致白內障、青光眼、視網膜剝離等眼睛疾病，甚至可能導致失明。因此，視力正常的同學要好好愛護眼睛，預防近視；已經近視的同學也要積極治療與保健，避免視力惡化。</p> <p>2.教師帶領學生觀賞影片《打敗惡視力篇》、《學童視力保健宣導影片》，討論視力保健方法。</p> <p>《活動 3》小平的護眼行動</p> <p>1.教師詢問：你有錯誤的用眼習慣或沒有做到的護眼行動嗎？想一想，可以怎麼改進呢？</p> <p>2.教師請學生完成課本第 27 頁「生活行動家」，檢視自己錯誤的用眼習慣和沒有做到的護眼行動，思考改進的方法，以及能協助改進的</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備認識近視相關影片、眼睛構造圖或眼睛模型。</p> <p>2.教師準備學生一~三年級視力檢查結果。</p> <p>3.教師準備視力保健影片或相關資料。</p> <p>4.教師準備教冊第 152 頁「護眼行動」學習單。</p>	<p>1.發表 2.實作</p>		

	<p>人。</p> <p>3.教師請學生上臺發表「生活行動家」的內容，提醒學生養成正確用眼習慣，才能避免近視。</p> <p>4.教師發下「護眼行動」學習單，請學生於課後嘗試執行改進用眼習慣計畫，並記錄是否達成。</p>					
<p>第六週</p> <p>3/14</p> <p> </p> <p>3/18</p>	<p>健康</p> <p>第二單元 愛護眼耳口</p> <p>第 2 課 健康好聽力</p> <p>《活動 1》認識中耳炎</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 28 頁情境，詢問學生是否得過中耳炎，並請學生分享當時的症狀和處理方式。</p> <p>2.教師帶領學生觀賞影片《兒童更容易得到中耳炎嗎？》，並配合耳朵構造圖說明中耳炎：耳朵的構造可分為外耳、中耳和內耳。中耳炎指的是中耳腔發炎，細菌由鼻腔和口腔通過耳咽管，進入中耳腔造成感染。</p> <p>3.教師說明中耳炎的症狀，包含：突然發燒、耳朵突然疼痛、耳朵出現積水或流出液體。</p> <p>《活動 2》與醫師溝通的注意事項</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 29 頁情境，說明看診時和醫師溝通的注意事項。</p> <p>2.教師扮演醫師，請一位學生上臺扮演病患，運用溝通原則進行問答，並從中澄清關於中耳炎的問題。</p> <p>3.教師請學生 2 人一組，分別扮演醫師和病患，練習看診時與醫師溝通的注意事項。</p> <p>《活動 3》避免做出損傷聽力的行為</p> <p>1.教師說明：如果不好好治療中耳炎，可能會損傷聽力。想一想，生活中還有哪些行為可能會造成聽力損傷？</p> <p>2.教師整理學生的回答，配合課本第 30 頁說明生活中可能造成聽力損傷的行為，以及改進方法。</p> <p>3.教師詢問：觀察你的生活，你曾經做出課本第 30 頁哪些損傷聽力的行為？該怎麼改進呢？請學生上臺進行分享。</p> <p>《活動 4》護耳行動</p> <p>1.教師說明：在生活中應養成愛護耳朵的習慣，避免聽力損傷。你知道哪些保健耳朵的方法？</p> <p>2.教師整理學生的回答，配合課本第 31 頁說明保健耳朵的方法。</p> <p>3.教師請學生觀察自己一週的護耳行動實踐情形，完成課本第 31 頁的行動紀錄，並寫下改進方法。</p>	3	<p>1.教師準備認識中耳炎影片、耳朵構造圖或耳朵模型。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.演練</p> <p>3.實作</p>		

<p>第七週 3/21 3/25</p>	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護 《活動1》乳齒與恆齒 1.教師請學生分享換牙的經驗：你如何處理搖動的乳齒？哪一顆乳齒先脫落？脫落的乳齒看起來健康嗎？ 2.教師帶領學生閱讀課本第32頁情境，說明乳齒、恆齒。 3.教師帶領學生觀賞影片《乳牙蛀牙你不知道的三個迷思》、《口腔保健宣導動畫3分鐘》，提醒學生保護牙齒健康的重要性。 《活動2》牙齒的種類 1.教師配合課本第33頁說明牙齒的種類：牙齒可以分成門齒、犬齒和白齒，形狀和大小都不一樣，它們各自有什麼功能呢？ 2.教師請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒，或請學生觀察牙齒模型，指出門齒、犬齒和白齒的位置。 3.教師發下「牙齒的種類和功能」學習單，請學生辨別門齒、犬齒和白齒的位置和功能。 《活動3》齒縫清潔小幫手 1.教師展示並說明各個齒縫清潔工具的優缺點。 2.教師帶領學生觀賞影片《正確用牙線 蛀牙說再見》，說明：由於刷牙無法把齒縫的食物殘渣清乾淨，久而久之容易引發齲齒，所以還要用牙線潔牙。 《活動4》牙線使用方法 1.教師配合課本第34~35頁說明牙線使用方法。 2.請學生對著鏡子練習使用牙線，教師行間巡視，指導並提醒學生：用牙線清潔牙齒時，牙線必須拉緊呈C字型，以確保牙線能緊貼牙齒鄰接面，以上下移動的方式潔牙。 3.教師發下「牙線潔牙好習慣」學習單，鼓勵學生每天至少使用牙線潔牙一次，將實踐情形記錄下來。潔牙時，要先使用牙線，再用牙刷，最後使用漱口水。</p>	<p>3</p> <p>1.教師準備乳齒和恆齒的牙齒構造圖或牙齒模型。 2.教師請學生每人準備一面立鏡。 3.教師準備教冊第154頁「牙齒的種類和功能」學習單。 4.教師準備牙齒模型、牙線、牙間刷、牙線棒和牙籤。 5.教師請學生每人準備一面立鏡。 6.教師準備牙齒模型、牙線。 7.教師準備教冊第155頁「牙線潔牙好習慣」學習單。 8.教師請學生每人準備一盒牙線和一面立鏡。</p>	<p>1.發表 2.實作 3.演練 4.總結性評量</p>			
<p>第八週 3/28 4/1</p>	<p>健康 第三單元 安心又安全 第1課 安心校園 《活動1》認識霸凌 1.教師帶領學生觀賞故事影片《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。 2.教師說明霸凌的定義：人與人之間以言語、文字、肢體動作或其他方式，欺負、排擠、騷擾或戲弄他人的行為，稱為「霸凌」。</p>	<p>3</p> <p>1.教師準備教冊第156頁「面對霸凌的做法」學習單。</p>	<p>1.發表 2.演練 3.實作</p>		<p>【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到</p>	

	<p>3.教師配合課本第 40~41 頁和影片說明霸凌的類型，並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。</p> <p>4.教師說明：霸凌行為容易使被霸凌者產生負面情緒而影響生活。與同學相處時，應同理對方的感受，不做出傷害別人的行為。</p> <p>《活動 2》情緒調適</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 42 頁情境，詢問學生問題，引導學生覺察心情、調適情緒。</p> <p>2.教師請學生完成課本第 42 頁，輪流上臺發表。</p> <p>《活動 3》面對霸凌的做法</p> <p>1.教師播放影片《遇到霸凌的五大對策》，詢問：如果遭遇霸凌，可以怎麼做？</p> <p>2.教師說明：遭遇霸凌時可以透過以下做法嘗試解決、遠離被霸凌的情況。</p> <p>3.教師將全班分組，舉例各式霸凌情況（例如：排擠、網路留言中傷、恐嚇等），請各組輪流上臺演練面對霸凌的做法。</p> <p>4.教師播放影片《教育部反霸凌宣導卡通—防制身心傷害篇「嫉妒與勇氣」》，詢問：如果你看到同學被霸凌，你會怎麼做呢？</p> <p>5.教師整理學生的回答，說明：每個人都有對抗霸凌的責任，目睹同學被霸凌時，應同理被霸凌者的感受，主動向師長求助。</p> <p>6.教師請學生完成「面對霸凌的做法」學習單。</p>					<p>傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
<p>第九週 4/4 4/8</p>	<p>健康 第三單元 安心又安全 第 2 課 安全向前行 《活動 1》過馬路要注意</p> <p>1.教師說明：交通安全事故常導因於駕駛人或行人沒有注意到對方，所以過馬路時能注意車輛，並能被駕駛人清楚看見，是非常重要的原則。</p> <p>2.教師請學生分享「過馬路要注意」學習單並配合課本第 44~45 頁，詢問：你過馬路時曾經做出這些危險行為嗎？怎麼避免危險發生？</p> <p>3.教師補充說明內輪差的概念。</p> <p>《活動 2》行人安全過馬路五步驟</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 46 頁情境，說明並示範行人安全過馬路五步驟（可搭配影片《馬路這樣過，安全 READY GO!》1 分 30 秒~3 分 27 秒說明）。</p> <p>2.教師請學生分組上臺演練行人安全過馬路五步驟，部分學生持汽機車圖卡擔任汽機車，老師持紅色或綠色色紙代替小綠人或小紅人。演練時，提醒學生注意轉彎的車輛。</p>	<p>3</p>	<p>1.教師課前請學生蒐集一則過馬路時發生交通事故的新聞，完成教冊第 157 頁「過馬路要注意」學習單。</p> <p>2.教師準備交通部兒童安全過路口系列影片。</p> <p>3.教師利用紅色和綠色色紙、白色膠帶和汽機車圖卡布置穿越馬路的情境。</p> <p>4.教師準備教冊第 158 頁「安全過馬路」學習單。</p> <p>4.教師準備一頂兒童機車專用安全帽，並請學生準備自己平時穿的雨衣。</p>	<p>1.發表 2.自評 3.演練</p>		<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

	<p>3.教師播放影片《判斷路口車輛的動向》，引導學生了解穿越交岔路口時，要注意哪些方向的來車。</p> <p>4.教師請學生在生活中實施行人安全過馬路五步驟，檢查哪些步驟沒做到，思考改進的方法。</p> <p>《活動3》遵守過馬路安全守則</p> <p>1.教師說明課本第47頁情境：小凱要去買麵包，如果你是小凱，你會走①、②還是③的路線到麵包店呢？走不同的路線時，各要注意什麼？</p> <p>2.教師播放影片《馬路這樣過，安全 READYGO!》5分50秒~8分46秒，帶領學生從生活情境題中複習安全過馬路的方法。</p> <p>3.教師發下「安全過馬路」學習單，請學生課後複習安全過馬路的方法，並於生活中實踐。</p> <p>《活動4》安全坐機車</p> <p>1.教師提問：乘坐機車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練下雨時乘坐機車的注意事項。</p> <p>2.教師請學生在生活中實踐乘坐機車的安全守則。</p> <p>《活動5》安全搭公車</p> <p>1.教師提問：搭乘公車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練搭乘公車情境，引導學生從等車、上車、坐車、下車的過程思考安全注意事項。</p> <p>2.教師請學生在生活中實踐搭乘公車的安全守則。</p>					
<p>第十週 4/11 4/15</p>	<p>健康 第三單元 安心又安全 第3課 戶外安全 《活動1》預防中暑</p> <p>1.教師說明：如果在戶外悶熱環境長時間活動，可以做準備預防中暑。</p> <p>2.教師詢問：在炎熱的夏季出外郊遊，你會準備哪些物品預防中暑呢？教師拿出預防中暑教學物品圖卡，請學生從中選擇預防中暑的物品。</p> <p>《活動2》預防蚊蟲叮咬</p> <p>1.教師說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。</p> <p>2.教師配合影片《小黑蚊防治宣導懶人包短片》補充介紹小黑蚊。</p> <p>《活動3》小心蜂窩</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第52頁情境，並提問：在戶外活動時，如果看到蜂窩或蜂群，你會怎麼做呢？</p> <p>2.教師整理學生的回答，並說明：一般蜂類不會主動攻擊人，發現蜂</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備預防中暑教學物品圖卡，例如：寬邊帽、毛帽、陽傘、雨衣、太陽眼鏡、透氣衣物、毛衣、防乳、乳液、水壺、奶茶、汽水等。</p> <p>2.教師準備認識熱傷害、小黑蚊相關影片。</p> <p>3.教師準備淺色外套，並蒐集常被誤食的野生毒菇圖片，例如：綠褶菇。</p>	<p>1.演練 2.問答 3.發表 4.總結性評量</p>		<p>【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

	<p>窩時，切勿招惹蜂群，也不要尖叫逃跑或揮舞衣物，應用淺色外套蓋住頭部和身體，慢慢離開。</p> <p>3.教師請學生上臺演練遇到蜂窩或蜂群的處理方法。</p> <p>《活動4》野菇不要採</p> <p>1.教師詢問：野外的菇類如果看起來和平常吃的菇類長得很像，可以採來吃嗎？</p> <p>2.教師整理學生的回答，並說明：一般來說，菇類不容易從外表判斷是否有毒，最好的防範中毒方法，就是一律不採、不吃。</p> <p>3.教師透過圖片補充說明常被誤食的野生毒菇。</p> <p>《活動5》避免被雷擊</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第53頁情境，並提問：如果在戶外活動時下大雷雨，你會怎麼做呢？</p> <p>2.教師整理學生的回答，並說明：臺灣夏季午後常有雷陣雨，下雷雨時要提高警覺，避免被雷擊中。教師舉例避免雷擊的方法。</p>					
<p>第十一週 4/18 4/22</p>	<p>體育 第四單元 球力全開 第1課 地板桌球</p> <p>《活動1》對牆拍擊球</p> <p>1.教師說明並示範「拍擊球」的動作要領。</p> <p>2.教師說明「對牆拍擊球」活動規則。</p> <p>《活動2》拍擊球接力</p> <p>1.教師說明「拍擊球接力」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。</p> <p>《活動3》來回擊球</p> <p>1.教師說明「來回擊球」活動規則。</p> <p>《活動4》彈力球對抗</p> <p>1.教師說明「彈力球對抗」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論擊球得分的訣竅。</p> <p>《活動5》球拍種類與持拍</p> <p>1.教師介紹直拍和橫拍的持拍方式。</p> <p>2.教師請學生嘗試持拍帶球移動，移動方式可請學生自由發揮。</p> <p>《活動6》持拍向上擊球</p> <p>1.教師說明並示範「持拍向上擊球」的動作要領。</p> <p>2.教師帶領學生練習正手持拍向上擊球、反手持拍向上擊球，並嘗試連續向上擊球。</p> <p>《活動7》向上擊球闖三關</p> <p>1.教師說明「向上擊球闖三關」活動規則。</p>	3	<p>1.教師準備數枝粉筆，並依據班級人數準備每人1顆皮球。</p> <p>2.課前確認教學活動空間，例如：有牆面的平坦活動場地。</p> <p>3.教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤，並依據班級人數準備每兩人1顆皮球。</p> <p>4.教師依據班級人數準備每人1顆桌球、1枝桌球拍，以及18個呼拉圈、12個小籃子。</p> <p>5.教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤，並依據班級人數準備每人1顆桌球、1枝桌球拍，以及24個呼拉圈。</p>	<p>1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>		

	<p>2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的獲勝策略。 《活動8》擊球接力賽</p> <p>1.活動進行前，教師帶領學生應用「拍擊球」的技巧，練習持拍對牆擊球。</p> <p>2.教師說明「擊球接力賽」活動規則。</p> <p>3.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動9》地板擊球樂</p> <p>1.教師說明「地板擊球樂」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。</p> <p>3.應用討論的結果再次進行活動，教師鼓勵學生挑戰成為班級的紀錄保持組。</p>					
<p>第十二週 4/25 4/29</p>	<p>體育 第四單元 球力全開 第2課 躲避球攻防 《活動1》快閃通行</p> <p>1.教師說明並示範「單手肩上傳球」的動作要領。</p> <p>2.教師說明「快閃通行」活動規則。</p> <p>3.教師提醒：如果不能一鼓作氣衝到終點，可以先停下腳步，仔細觀察球的位置，閃躲後再前進。 《活動2》突破神祕空間</p> <p>1.教師說明「突破神祕空間」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論如何躲開神祕空間中的攻擊。 《活動3》閃躲或接球</p> <p>1.教師說明「閃躲或接球」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論：防守時怎麼做可以不被球擊中？ 《活動4》方陣躲避球</p> <p>1.教師說明「方陣躲避球」活動規則。</p> <p>2.活動進行前，教師帶領學生思考：攻擊時要注意什麼，才能不使對手受傷？</p> <p>3.活動結束後，教師帶領學生討論：你有哪些攻擊的策略，可以在比賽時讓對手出局？ 《活動5》護旗防衛戰</p> <p>1.教師說明「護旗防衛戰」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論躲避球攻擊與防守策略，並完成學習單，配合圖畫說明保護旗子的隊形。</p>	3	<p>1.教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤，並依據班級人數準備每兩人1顆皮球。</p> <p>2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p> <p>3.教師準備3顆皮球、數枝粉筆、數個標誌圓盤。</p> <p>4.教師準備3顆皮球、數個標誌圓盤。</p> <p>5.教師準備3顆皮球、數個角錐和標誌圓盤、1枝旗子。</p> <p>6.教師準備教冊第161頁「護旗防衛戰」學習單。</p>	<p>1.操作</p> <p>2.發表</p> <p>3.觀察</p> <p>4.實作</p> <p>5.運動撲滿</p>		<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十三週</p>	<p>體育 第四單元 球力全開</p>	3	<p>1.教師準備每人1顆皮球、6個球籃、18個巧拼（邊長30</p>	<p>1.操作</p> <p>2.發表</p>		<p>【人權教育】</p>

<p>5/2 5/6</p>	<p>第3課 跑擲大作戰 《活動1》傳球就跑 1.教師說明「傳球就跑」活動規則。 《活動2》傳球連續跑壘 1.教師說明「傳球連續跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論活動的合作策略。 《活動3》上壘達人 1.教師說明「上壘達人」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻方得分的訣竅。 《活動4》分秒必爭 1.教師說明「分秒必爭」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：(1)當你是進攻方時，你有哪些得分的方法呢？(2)當你是防守方時，你有哪些方法可以阻止對手得分呢？ 《活動5》三人齊跑壘 1.教師說明「三人齊跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻和防守策略，以及三人一起跑壘的合作方法。 3.教師可視學生練習情況，帶領學生進行進階挑戰。進階活動規則改為「防守方接到球後，依照號碼衣的數字順序傳球，最後傳給接捕手」。</p>		<p>公分，兩種顏色)和數個標誌圓盤。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備5顆樂樂棒球、3個巧拼(邊長30公分，其中一個顏色不同)、數枝粉筆和數個標誌圓盤。 4.教師準備5顆樂樂棒球、4個巧拼(邊長30公分，其中一個顏色不同)、數枝粉筆和數個標誌圓盤。 5.教師準備5顆樂樂棒球、5個巧拼(邊長30公分，其中一個顏色不同)、粉筆或畫線筒。</p>	<p>3.觀察 4.運動撲滿</p>		<p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
<p>第十四週 5/9 5/13</p>	<p>體育 第五單元 蹦跳好體能 第1課 活力體適能 《活動1》螃蟹任務 1.教師說明並示範「螃蟹任務」的動作要領。 2.教師說明「螃蟹任務」活動規則。 3.進行活動時，教師請學生觀察同學的螃蟹蹲動作是否正確，互相指導動作要領。 《活動2》螃蟹夾球 1.教師說明「螃蟹夾球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論合作的祕訣。 《活動3》空中踩腳踏車 1.教師說明並示範「空中踩腳踏車」的動作要領。 2.教師依序帶領學生練習躺著踩腳踏車、坐著踩腳踏車、雙人坐著踩腳踏車，計時1分鐘，比一比，誰能堅持踩最久？誰踩最多下？ 《活動4》雙腳空中傳接球</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備18顆排球或躲避球、6個球籃、數個角錐。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備24顆排球或躲避球、6個呼拉圈。</p>	<p>1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>			

	<p>1.教師說明並示範「雙腳空中傳接球」的動作要領。</p> <p>2.教師說明「雙腳空中傳接球」活動規則。</p> <p>3.活動結束後，教師帶領學生討論：(1)用雙腳傳球時，你會注意什麼？(2)接球時，你會注意什麼？</p>					
<p>第十五週</p> <p>5/16</p> <p> </p> <p>5/20</p>	<p>體育</p> <p>第五單元 蹦跳好體能</p> <p>第2課 金銀島探險</p> <p>《活動1》跳躍體驗</p> <p>1.教師說明「跳躍體驗」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生分享個人最好的跳遠成績是用哪種起跳腳、落地腳組合？</p> <p>《活動2》跳越箱子</p> <p>1.教師說明「跳越箱子」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：(1)你用什麼方式跳越箱子？有加上助跑嗎？(2)跳越箱子時，你有哪些不同的感受？(3)加上箱子跳遠時，你是否跳得更遠呢？</p> <p>《活動3》跳越積木</p> <p>1.教師說明「跳越積木」活動規則：連續跳越直線排列的箱子、不規則排列的箱子。算一算，跳越箱子時，你用哪一隻腳起跳的次數比較多？</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生分享慣用的起跳腳。</p> <p>《活動4》挑戰巨獸腳印</p> <p>1.教師說明「挑戰巨獸腳印」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師提問：你能跳過最大的腳印嗎？成功的跳法是什麼呢？聽完同學的成功經驗後，調整跳法再跳一次。</p> <p>《活動5》創意跳越金銀河</p> <p>1.教師說明「創意跳越金銀河」活動規則。</p> <p>2.教師變化各關卡的場地配置請學生再次挑戰，並將每關預計跳越的方法寫在學習單。</p>	3	<p>1.教師準備每人1枝粉筆、數個箱子。</p> <p>2.教師準備教冊第164頁「跳躍體驗」學習單。</p> <p>3.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p> <p>4.教師準備數枝粉筆、數個箱子。</p> <p>5.教師準備數條長繩、5個角錐、數個箱子。</p> <p>6.教師準備教冊第165頁「創意跳越金銀河」學習單。</p>	<p>1.操作</p> <p>2.發表</p>		
<p>第十六週</p> <p>5/23</p> <p> </p> <p>5/27</p>	<p>體育</p> <p>第五單元 蹦跳好體能</p> <p>第2課 金銀島探險</p> <p>《活動6》探索起跳位置</p> <p>1.教師說明「探索起跳位置」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師提出以下問題：(1)當目標是同一張水果圖卡時，你用單腳起跳和用雙腳起跳的跳起位置相同嗎？(2)用哪一種方式起跳比較容易碰到水果圖卡？</p>	3	<p>1.教師準備數條長繩、數張水果圖卡、數條橡皮筋、1枝粉筆，以及每位學生3張便利貼。</p> <p>2.課前確認教學活動空間，例如：平坦場地有可固定繩索的支柱。</p> <p>3.教師準備每人1個標誌圓</p>	<p>1.操作</p> <p>2.發表</p> <p>3.觀察</p> <p>4.實作</p> <p>5.運動撲滿</p>		

	<p>《活動7》摘水果任務 1.教師說明活動情境：3人一組摘水果（碰圖卡），有3種懸掛在不同高度的水果，你們這組會怎麼分配任務呢？分配任務後進行挑戰。 2.活動結束後，教師請各組學生分享如何分配任務，以及成功完成任務的起跳方式。</p> <p>《活動8》走5步向上跳 1.教師說明「走5步向上跳」活動規則。 2.活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察並提醒操作的同學做到以下事項：(1)找到5步出發點，圓盤放在慣用腳旁。(2)出發向圓圈時，慣用腳在後。(3)慣用腳踩在圓圈內向上跳起。 3.教師帶領學生討論：向前走後慣用腳如果無法踩在圓圈內跳起，該如何調整呢？</p> <p>《活動9》走7步向前跳 1.教師說明「走7步向前跳」活動規則。 2.活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察操作的同學是否做到以下事項，並記錄在「走7步向前跳」學習單。 (1)找到7步出發點。(2)出發向起跳處時，慣用腳在後。(3)慣用腳踩在起跳處跳起向前。</p>		<p>盤、數枝粉筆。 4.教師準備數枝粉筆。 6.教師準備教冊第166頁「走7步向前跳」學習單。</p>			
<p>第十七週 5/30 6/3</p>	<p>體育 第五單元 蹦跳好體能 第3課 看我好身手 《活動1》斜體支撐 1.教師說明並示範「斜體支撐」的動作。 2.教師請學生練習「斜體支撐」的動作，每個動作支撐5~8秒再休息，反覆練習增強肌耐力。 3.教師請學生用身體支撐平衡木做出其他創意的平衡動作，並和同學分享。</p> <p>《活動2》撐木跳 1.教師說明「撐木跳」活動規則：4人一組，練習雙手支撐平衡木跳起。跳起前先想一想，腳在空中可以做哪些創意姿勢？ 2.教師請學生分組表演，表演後提問：你最欣賞誰的創意姿勢呢？請模仿他的姿勢做做看。</p> <p>《活動3》腳比頭高 1.教師提問：想一想，在平衡木上可以做出哪些「腳比頭高」的動作呢？ 2.教師請學生4人一組，發想「腳比頭高」的單人、雙人造型，例</p>	<p>3</p>	<p>1.教師準備4具低平衡木、4塊安全軟墊。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備教冊第167頁「擺盪列算式」學習單。 4.課前確認低單槓設備的安全性，例如：清除場地中的石頭、樹枝、測試單槓是否牢固。</p>	<p>1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>		

	<p>如：一腳比頭高、兩腳比頭高的造型。</p> <p>3.教師請學生分組表演，表演後提問：你最欣賞哪一組同學的創意動作？請模仿他的姿勢做做看。</p> <p>《活動4》握單槓支撐</p> <p>1.教師說明並示範「握單槓支撐」的動作要領。</p> <p>2.教師將學生分為2組練習握單槓支撐，再進行比賽，看誰雙腳離地的時間比較久。</p> <p>《活動5》握單槓擺盪</p> <p>1.教師說明並示範「握單槓擺盪」的動作要領。</p> <p>2.教師將學生分為2組練習握單槓擺盪。</p> <p>《活動6》擺盪列算式</p> <p>1.教師說明「擺盪列算式」活動規則：4人一組，組內討論並分配每人的擺盪次數，將次數填入「擺盪列算式」學習單的空格中，讓全組擺盪次數相加是12次。</p> <p>2.教師請各組學生列出算式，計算預計與實際擺盪次數，完成「擺盪列算式」學習單。</p>					
<p>第十八週 6/6 6/10</p>	<p>體育 第六單元 武現韻律風 第1課 學校運動會</p> <p>《活動1》鴨子動一動</p> <p>1.教師提問：你看過學校運動會舉行哪些體育活動？你最喜歡哪一項體育活動？為什麼？</p> <p>2.教師統整學生的回答並說明：學校運動會時會舉辦多元的體育活動，例如：運動會大會舞、拔河比賽、跑步接力、趣味運動競賽等。現在，一起學習模仿鴨子動作，在運動會大會舞表演「鴨子舞」展現活力。</p> <p>3.教師播放鴨子生態的影片，帶領學生觀察鴨子的姿態，並提問：你觀察到哪些鴨子的動作呢？</p> <p>4.教師說明並示範「模仿鴨子」的動作。</p> <p>《活動2》猜拳跟我走</p> <p>1.教師利用口訣，配合鈴鼓節奏帶領學生玩「猜拳跟我走」活動。</p> <p>2.教師帶領學生反覆演練，最後，後面跟著的人最多就獲勝。</p> <p>《活動3》鴨子舞舞序</p> <p>1.教師播放「鴨子舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。</p> <p>2.教師將全班分成6人一組，3人圍圓在內圈，另3人圍圓在外圈，成雙重圓。接著說明並示範「鴨子舞」舞序。</p> <p>《活動4》表演與欣賞</p>	<p>3</p>	<p>1.教師蒐集鴨子生態的影片、準備鈴鼓。</p> <p>2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p> <p>3.教師準備「鴨子舞」音樂、教學影片。</p> <p>4.教師準備教冊第168頁「鴨子舞」學習單。</p> <p>5.教師蒐集拔河比賽相關影片。</p> <p>6.教師課前請學生利用鐵鋁罐製作啦啦隊手持道具。</p> <p>7.教師準備教冊第169頁「趣味運動競賽」學習單。</p>	<p>1.操作 2.觀察 3.發表 4.運動撲滿</p>		

	<p>1.教師請學生分組上臺表演鴨子舞並互相觀摩。</p> <p>2.表演結束後，發表觀摩的心得，完成「鴨子舞」學習單。</p> <p>《活動5》拔河安全規則</p> <p>1.教師說明：拔河是學校運動會常見的比賽，你看過拔河比賽嗎？教師播放拔河影片《i運動—高雄新甲國小拔河隊》，帶領學生認識拔河，欣賞比賽。</p> <p>2.教師提問：拔河時要遵守許多安全規則，你知道哪些規則呢？</p> <p>《活動6》熱情啦啦隊</p> <p>1.教師說明：運動會時，除了當選手上場比賽，還可以當啦啦隊，設計口號、道具為選手加油、鼓舞士氣。</p> <p>2.教師將學生分為5人一組，設計學校運動比賽的加油口號，並配合手持道具演練。</p> <p>3.教師請各組上臺表演，票選全班最喜歡的加油口號。</p> <p>《活動7》趣味運動競賽發想</p> <p>1.教師提問：你希望學校運動會時，能有一項每個人都能參加的趣味運動競賽嗎？想一想，可以設計什麼趣味運動競賽呢？教師可以問題引導學生設計趣味運動競賽。</p> <p>2.全班共同討論，設計每個人都能參加的趣味運動競賽，完成「趣味運動競賽」學習單。</p> <p>3.教師帶領學生進行趣味運動競賽，鼓勵學生下課後找同學練習。</p>					
<p>第十九週 6/13 6/17</p>	<p>體育 第六單元 武現韻律風 第2課 大展武威</p> <p>《活動1》步樁動作連線</p> <p>1.教師請學生完成課本第118頁「步樁動作連線」，把步樁名稱與動作連起來。</p> <p>2.教師核對學生的答案後，帶領學生複習基本步樁動作。</p> <p>《活動2》前虛式與坐盤式</p> <p>1.教師說明並示範基本步樁動作「前虛式」、「坐盤式」的動作要領。</p> <p>2.教師帶領學生練習並修正動作。</p> <p>《活動3》步樁木頭人</p> <p>1.教師說明「步樁木頭人」活動規則。</p> <p>2.教師請學生輪流擔任發令者。進行活動時，教師從旁觀察並指導正確步樁動作。</p> <p>《活動4》步樁轉換</p> <p>1.教師說明並示範「弓箭式、騎馬式步樁轉換」的動作要領。</p>	3	<p>1.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p> <p>2.教師準備每組2個練習標靶（1個練習標靶為3片巧拼板相疊）。</p> <p>3.教師準備教冊第170頁「練武計畫」學習單。</p>	<p>1.實作 2.操作 3.運動撲滿</p>		

	<p>2.教師提問：試試看，你會從騎馬式轉換成弓箭式嗎？教師帶領學生練習「弓箭式、騎馬式步樁轉換」。</p> <p>3.教師提問：想一想，獨立式可以轉換成什麼步樁動作？將學生分成5人一組，討論並演練步樁轉換。</p> <p>《活動5》連環招式</p> <p>1.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」。</p> <p>2.教師以「獨立式、前虛式步樁轉換」加上「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」。</p> <p>3.教師將學生分成3人一組，討論並嘗試設計「連環招式」，輪流上臺進行演練。</p> <p>《活動6》連環招式擊標靶</p> <p>1.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」進攻標靶。</p> <p>2.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」進攻標靶。</p> <p>《活動7》練武計畫</p> <p>1.教師將學生分為3人一組，一起練習2套「連環招式」，兩週後進行表演。</p> <p>2.教師發下「練武計畫」學習單，請學生完成練武計畫，寫下預計表演的連環招式動作、練習同學、每週練習次數、每次練習時間和練習地點。</p>					
<p>第廿週 6/20 6/24</p>	<p>體育 第六單元 武現韻律風 第3課 與毬子同樂</p> <p>《活動1》認識毬子</p> <p>1.教師發下每人1個毬子，並提問：毬子的外觀是什麼樣子呢？</p> <p>2.教師請學生發表觀察結果。</p> <p>《活動2》拋接手中毬</p> <p>1.教師帶領學生念口訣，練習拋毬後（毬子放手心輕輕向上拋），用不同的部位接毬。</p> <p>2.教師請學生上臺表演創意接毬。</p> <p>《活動3》樂拍手中毬</p> <p>1.教師說明並示範「拿板子拍接毬」。</p> <p>2.教師請學生嘗試訂定挑戰的目標，運用正拍毬和反拍毬連續自拍自接。</p> <p>《活動4》雙人連續拍毬</p>	3	<p>1.教師準備每人1個毬子、A4大小的塑膠瓦楞板。</p> <p>2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p> <p>3.教師準備每人1個毬子。</p> <p>4.教師準備教冊第171頁「踢拐接串串樂」學習單。</p>	<p>1.操作 2.運動撲滿</p>		

	<p>1.教師說明「雙人連續拍毬」活動方式：2人一組，拿板子合作連續拍毬，正拍毬或反拍毬皆可。</p> <p>《活動5》踢拐毬</p> <p>1.教師說明並示範「用腳踢毬」的方式。</p> <p>2.教師帶領學生練習內踢毬、外拐毬。</p> <p>《活動6》跟我這樣做</p> <p>1.教師說明「跟我這樣做」活動規則：一人出題，指出接觸毬子的部位；另一人解題，用規定的部位踢毬、拐毬或接毬。</p> <p>2.教師請學生2人一組，輪流擔任出題者、解題者，練習踢毬、拐毬和拋接毬的動作。</p> <p>《活動7》踢拐接串串樂</p> <p>1.教師說明「踢拐接串串樂」活動規則：2人一組，一人出題：指出接觸毬子的部位，一次出4題；一人解題：用規定的部位踢毬、拐毬或接毬。解題時，解完一題後，接起毬子再解下一題，把動作串起來。</p> <p>2.教師請學生上臺表演踢拐接串串樂。</p>					
<p>第廿一週 6/27 7/1</p>	<p>體育 第六單元 武現韻律風 第4課 水舞</p> <p>《活動1》水舞基本舞步</p> <p>1.教師介紹水舞：水舞是中東傳統的土風舞，表現人們因為找到水源，手舞足蹈的慶祝。</p> <p>2.教師說明並示範「水舞基本舞步」。</p> <p>3.教師將全班分成4人一組，搭配水舞教學影片練習水舞基本舞步，請學生互相觀察動作是否正確，怎麼調整呢？</p> <p>《活動2》水舞舞序</p> <p>1.教師播放「水舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。</p> <p>2.教師將全班分成4人一組圍成圓，接著說明並示範「水舞」舞序。</p> <p>3.教師帶領學生配合音樂練習水舞舞序。</p> <p>《活動3》表演與欣賞</p> <p>1.教師請學生分組上臺表演水舞並互相觀摩。</p> <p>2.表演結束後，發表觀摩的心得。</p> <p>《活動4》改編舞步</p> <p>1.教師說明：想像自己是水柱，向上噴再落下，與同學一起發揮創意來編舞。</p> <p>2.教師將全班分成4人一組站成一列，帶領學生模仿水柱，輪流站起再蹲下，練習改編水舞兩個8拍（改編水舞舞序6.~11.）。</p>	3	<p>1.教師準備「水舞」音樂、教學影片。</p> <p>2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p> <p>3.教師準備教冊第172頁「水舞」學習單。</p>	<p>1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>		

	3.教師請各組發揮創意改編舞步，並把改編的動作加入水舞，輪流上臺進行表演。 4.表演結束後，發表觀摩的心得，完成「水舞」學習單。						
--	---	--	--	--	--	--	--

C 表 8-1 學習課程計畫 部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：三年級教學團隊

二、實施對象：三年級

三、課程類型：

領域學習課程 綜合活動 領域 科目

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

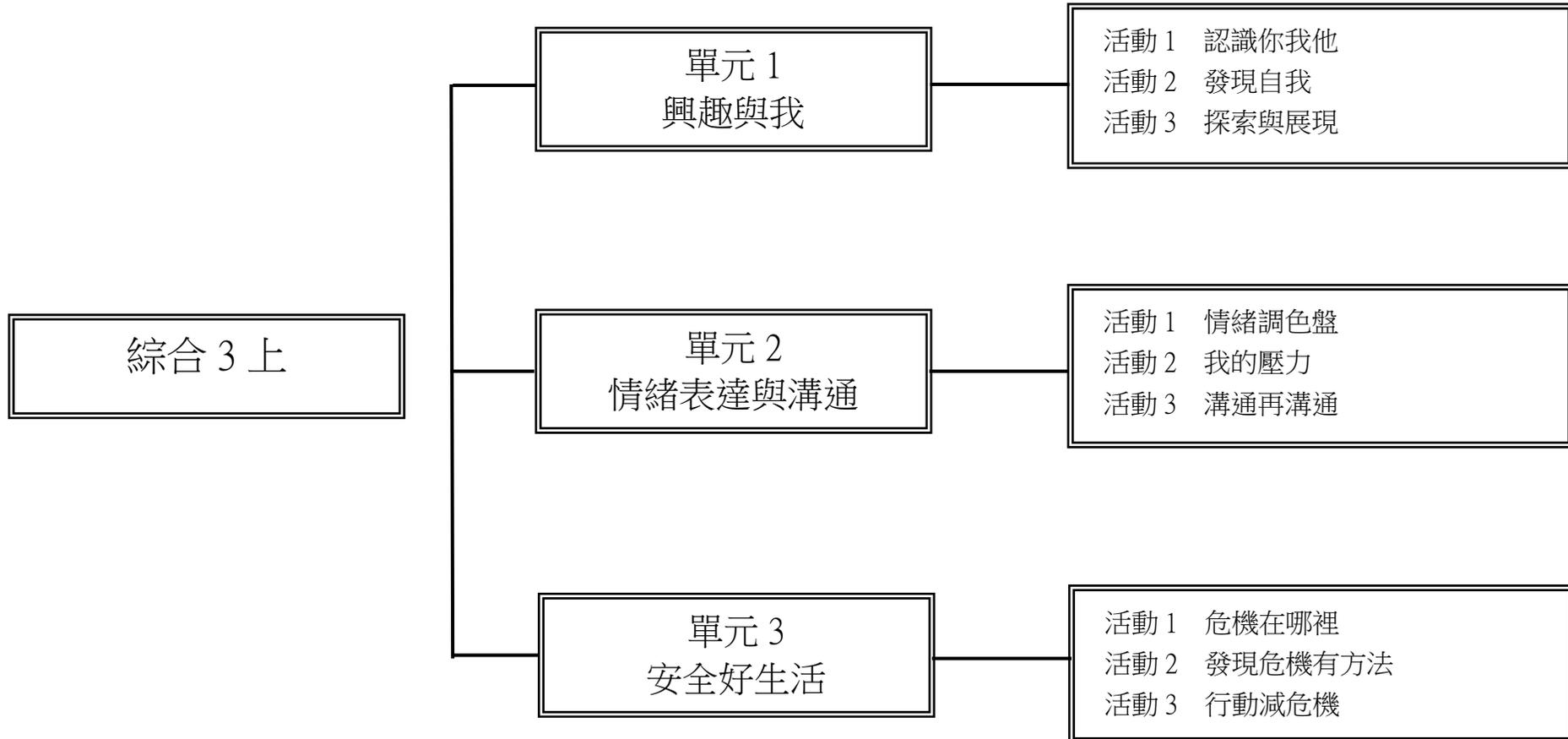
四、學習節數：每週 2 節 上學期共 42 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞；透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法；選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項；展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受；透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。 2.認識並觀察生活中曾展現過的情緒；從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同；覺察自我的生理、	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

		<p>心理反應，並學習情緒的調適；發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係；分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響；探索面對壓力時的處理方法；透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。覺察情緒與壓力對溝通產生的影響；演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒；意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。</p> <p>3.從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機；規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生；擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害；透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。</p>	
--	--	--	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
<p>一 9/1 9/05</p>	<p>單元一 興趣與我 【活動 1】認識你我他 1.教師可以自己為例，說明生活中會做的事。例如：我可以很快速的教會別人事情，我發現自己有善於表達的特質。 2.學生思考：上小學後，我會做的事更多了，我要跟同學分享我會做的事。 3.教師發下白紙，讓學生將答案記錄下來，可以配合圖像或繪製心智圖，並鼓勵學生發揮創意自行設計。 4.分享時刻：全班圍坐一圈，輪流分享自己的紀錄並互相給予回饋。 5.統整與反思：引導學生把自己能做的事與長處與同學分享，同時能更肯定自我。 6.教師引導學生思考自己做得很好的事，並和同學分享，例如： (1)我很會扯鈴，而且學習扯鈴的新招式很快…… (2)我的心算速度很快，可以…… (3)我可以把故事說得生動有趣…… 7.教師聆聽學生分享後，適時給予回饋。 8.學生從他人的分享與討論中，找到最適合介紹自己的方法，並於下一堂課攜帶相關的材料、工具或作品來學校。 9.統整與反思 (1)接觸多元的活動，可以有更多探索自己的機會呵！ (2)教師引導學生，各種能力都有可能發展、精進，不要看輕自己的任何長處。</p>	<p>2</p>	<p>1.學生：提前一週告知學生，請學生思考自己在生活中會做的事，並記錄下來。 2.教師：一張白紙。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
<p>二 9/06 9/12</p>	<p>單元一 興趣與我 【活動 1】認識你我他 1.教師請學生從上一堂課的學習中，找到的最適合介紹自己的方法，並準備自我介紹的內容。 2.請學生以個人經驗，規畫自己的專屬介紹。</p>	<p>2</p>	<p>1.學生：自我介紹時需要用到的材料、工具</p>	<p>1.自我評量 2.口語評量 3.高層次紙筆測驗</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p>	<p>【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

	<p>3.教師請學生上臺自我介紹，並提醒應注意的事項，例如：</p> <p>(1)介紹前，先向老師和同學問好。</p> <p>(2)介紹時，音量要讓全班同學都聽得見。</p> <p>(3)站姿挺直，發表時眼睛要看著臺下的同學。</p> <p>(4)臺上的人發表完後，臺下同學再發問或給予回饋。</p> <p>4.請學生輪流上臺，利用靜態或動態的展演，分享自己的興趣與能力。</p> <p>5.教師觀察並適時給予學生回饋。</p> <p>6.統整與反思</p> <p>(1)從同學的分享中，你是否發現平時沒注意到的興趣或能力？</p> <p>(2)教師請學生思考：透過這次的活動，你是否對自己和同學有了更多的了解？這些了解對你未來與同學的相處有什麼幫助？</p> <p>7.教師提問：發現你的能力與興趣後，想一想，你是透過什麼方式接觸或是引發興趣的呢？</p> <p>8.教師發下白紙，請學生將紙張對摺。</p> <p>9.學生在上半部寫下執行興趣過程中產生的樂趣（不限一項）。</p> <p>10.學生在下半部寫下執行興趣過程中遇過的困難（不限一項）。</p> <p>11.教師帶領學生思考：當你遇到困難時，你可以怎麼解決呢？</p> <p>12.統整與反思：教師統整，執行興趣時，難免會遇到困難或挫折，但是不要因此輕易放棄，可以試著想想其中的樂趣鼓舞自己，並靜心思考克服的方法。</p>		<p>或作品。</p> <p>2.教師：一張白紙。</p>		<p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>		
<p>三 9/13 9/19</p>	<p>單元一 興趣與我</p> <p>【活動 2】發現自我</p> <p>1.教師將全班分為兩組，其中一組先展現興趣，另一組觀摩學習，完成後角色互換。學生展演的興趣可能為動態活動，故可利用走廊空間進行操作，或請學生改以照片、影片等方式呈現。</p> <p>2.教師提醒學生觀摩時應注意的事項，例如：專心觀賞、禮貌提問、注意安全、依循動線行進等。</p> <p>3.教師提問：體驗與觀摩後，你發現了哪些你感興趣的人、事、物呢？</p> <p>4.教師提問：當你找到自己感興趣的人、事、物後，可以如何進一步認識或發展呢？</p> <p>5.教師引導學生請教師長或同學、利用網路影片自學、實際體驗、</p>	<p>2</p>	<p>1.學生：輔助展演興趣的物品。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆測驗</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段</p>	<p>【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

	<p>透過閱讀等方式發展興趣。</p> <p>6.統整與反思：找到自己感興趣的人、事、物後，試著透過多元的方式探索，會讓你有更多收穫呵！</p>				或每學期等。		
<p>四 9/20 9/26</p>	<p>單元一 興趣與我</p> <p>【活動2】發現自我</p> <p>1.教師引導學生製作自己的興趣探索計畫，可以心智圖、流程圖、海報、插圖等方式呈現。</p> <p>2.教師引導學生計畫的內容，例如：</p> <p>(1)練習時間。</p> <p>(2)準備材料。</p> <p>(3)探索步驟。</p> <p>(4)分享會發表方式。</p> <p>3.教師提醒學生擬定計畫前，要先評估準備用品、思考展現方式的可行性，並應訂定自己的能力範圍內可達成的目標；如需要訪問或請教師長，則須有禮貌的事先詢問師長方便的時間。</p> <p>4.教師提醒學生：思考與擬定興趣探索計畫的過程，也是再次探索自己興趣的機會。</p> <p>5.教師請學生上臺分享興趣探索計畫。</p> <p>6.在分享的過程中，鼓勵學生給予臺上的同學回饋或提問，協助同學讓計畫更完整。</p> <p>7.統整與反思：教師提醒擬定計畫後，要按照計畫實施，才可能完整的達成興趣探索的目標。</p>	2	1.學生： 彩色筆。	<p>1.自我評量</p> <p>2.實踐評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
<p>五 9/27 10/03</p>	<p>單元一 興趣與我</p> <p>【活動3】探索與展現</p> <p>1.教師請學生分享興趣探索計畫執行的過程，以及最新的成果。</p> <p>2.學生可以計畫執行過程的照片、影片或紀錄進行分享，教師觀察學生的進度與探索時的態度。</p> <p>3.教師提問：在執行興趣探索計畫的過程中，你碰到了什麼困難呢？</p> <p>4.教師引導學生再次檢視自己的計畫，規畫的練習時間、項目都確實做到了嗎？執行的成效如何？是否需要調整？</p> <p>5.修正計畫後，請各組上臺發表調整的原因，以及調整後的計畫與之前的不同處。</p> <p>6.教師提問：你需要使用什麼場地，來分享你的興趣探索成果呢？</p>	2	1.學生： 興趣探索計畫的半成品或展演的物品。	<p>1.自我評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段</p>	【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

	<p>你想如何分享？</p> <p>7.教師引導學生思考分享時的場地、設施（桌椅、海報）、展現內容、展現方式。</p> <p>8.統整與反思</p> <p>(1)如果規畫分享會時遇到困難，可以尋求同學與老師的協助。</p> <p>(2)在規畫安排的過程中，無論是順利或是遇到困難，都是學習的一部分，從中可以獲得許多未來成長的養分。</p>				或每學期等。		
<p>六 10/04 10/10</p>	<p>單元一 興趣與我</p> <p>【活動3】探索與展現</p> <p>1.教師依靜態與動態的展出，分別安排成果展的地點。</p> <p>(1)動態展演：教師事先安排順序，請學生依序表演，並在表演結束後，分享過程中碰到的困難和收穫，鼓勵其他學生提問或給予回饋。</p> <p>(2)靜態展出：教師事先安排各組展出的位置，並規畫觀摩的動線，帶領學生參觀展出的作品或紀錄，當同學站到某位學生的作品前時，請該學生開始分享。</p> <p>2.教師發下「一展身手」學習單，請學生寫下分享時遇到的困難，以及觀摩同學分享後的心得。</p> <p>3.統整與反思</p> <p>(1)教師請學生回顧整個興趣探索過程，並提問：從興趣探索的過程中，你發現自己有哪些省思、感想與成長？</p> <p>(2)可繼續參加多元的活動，持續發展自己的興趣。</p> <p>4.教師引導學生省思，經過成果展後，你想繼續發展你的興趣嗎？可以怎麼做？</p> <p>5.教師可延伸提問，引導學生思考方向：</p> <p>(1)成果展中，你對自己的表現滿意嗎？</p> <p>(2)你覺得你可以表現得更好嗎？</p> <p>6.教師協助學生找到興趣發展的方向：</p> <p>(1)持續發展：鼓勵學生規畫並實踐。</p> <p>(2)想嘗試發展別的興趣：可以詢問發展此興趣的同學過程，以及提升能力的方法。</p> <p>7.教師帶領學生思考：感興趣的事都會做得很好嗎？怎麼樣可以把有興趣的事做得更好呢？（可配合課本第92頁省思再前進，幫助</p>	2	1.學生：成果展演成品、展演道具。	1.實踐評量 2.高層次紙筆測驗	1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。	【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

	<p>學生釐清觀念)。</p> <p>8.教師統整，如果有一件事，你很有興趣，而且做得很好，那麼做起來一定很令人開心！試一試，看看可以如何發展你的興趣！</p>					
<p>七 10/11 10/17</p>	<p>單元二 情緒表達與溝通</p> <p>【活動 1】情緒調色盤</p> <p>1.教師說明：在生活中，我們會和很多人互動、相處，過程中會產生許多不同的感受，這些感受就是情緒。</p> <p>2.教師說明：情緒不單純的只區分為「好」或「不好」兩種，因為面對的事情不同，好的情緒又可以細分成開心、感動、驚喜等情緒；不好的情緒也可以細分為生氣、難過、擔憂等。</p> <p>3.教師準備數張表情圖片，讓學生從情緒卡中找出相對應的情緒詞語，並說明原因。</p> <p>4.教師提問：你最近一次印象深刻的情緒表現是什麼？</p> <p>5.教師以情緒卡輔助，幫助學生找出對應的情緒。</p> <p>6.學生選出一張最能代表當下情緒的情緒卡，並鼓勵學生上臺分享事件原委與當下的情緒。</p> <p>7.統整與反思：了解自己的情緒，可以察覺自己的感受與情緒變化，能更促進自我了解呵！</p> <p>8.教師引導學生思考：遇到相同的情境時，每一個人的情緒反應會一樣嗎？</p> <p>9.學生 3~5 個人一組，在組內討論並發表遇到下列情況時，可能會出現的情緒和反應。</p> <p>(1)預防接種時。</p> <p>(2)看電視看到好笑的片段時。</p> <p>(3)考試時。</p> <p>(4)被同學惡作劇時。</p> <p>10.教師提問：為什麼遇到同樣的情境時，每個人會有不同的情緒或反應呢？</p> <p>11.統整與反思</p> <p>(1)即使產生相同的情緒，每個人的行為表現也不盡相同。</p> <p>(2)學習觀察自己情緒所對應的行為，是增進自我了解的一種方法。</p>	2	<p>1.教師： 情緒卡、 表情圖 片。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	
<p>八 10/18</p>	<p>單元二 情緒表達與溝通</p> <p>【活動 1】情緒調色盤</p>	2		<p>1.口語評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵</p>	

<p>10/24</p>	<p>1.教師請學生觀察課本第 38 頁的圖，並觀察圖中每個人的外表、動作和表情，思考他們表現出什麼情緒。 2.教師提問：你是怎麼判斷他們的情緒呢？ 3.教師說明辨識情緒可從以下幾點切入： (1)看：觀察五官與表情（例如：臉紅、微笑、嘴角下垂等）、生理反應（例如：呼急促、冒汗、胃痛、發抖等）或肢體動作（例如：握拳、身體僵硬等）。 (2)聽：聽對方或自己說話時語調的高低、語速的快慢、音量的大小。 (3)表達：直接說出、寫下或畫下情緒。 4.教師引導學生思考並發表，可以以情緒卡作為輔助，幫助學生更容易覺知對應的情緒。 5.統整與反思：從臉部表情、生理狀況、肢體動作、眼神、手勢、說話內容、說話口氣等，都能看出情緒的端倪。 6.教師將全班分組，演練第 39 頁四個情境，讓同學們猜一猜他們的情緒。 7.教師叮嚀表演時，情緒、表情、聲音要演出來。 8.統整與反思：教師協助整理與歸納，仔細的看，用心的聽，可以辨識他人的情緒。</p>			<p>2.實作評量</p>	<p>涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>		
<p>九 10/25 10/31</p>	<p>單元二 情緒表達與溝通 【活動 1】情緒調色盤 1.教師請學生觀察課本第 40 頁趣味競賽的情境，並找出適當與不適當的情緒表現。 2.教師延伸提問，如果你是比賽贏的一方，你會怎麼表達你的情緒？如果是輸的一方，又會如何表達呢？ 3.教師說明：情緒並不是單方面的，當你將情緒表達出來時，就可能會影響到別人呵！例如：當你開心時，臉上充滿笑容，別人也會感受到你的好心情；反之，如果你心情不好，就對其他人發脾氣，那麼其他人的情緒也會因而受到影響呵！ 4.教師發下每人一張白紙，請學生回想，你是否曾經因為比賽輸贏而出現負面的情緒或行為表現？請將彌補的方法或是你想跟被你影響的人說的話寫下來。 5.統整與反思：適切的調整情緒、改進不適當的情緒反應，不僅讓自己與他人感到較舒服、輕鬆，也能讓團體氣氛更和諧融洽。</p>	<p>2</p>	<p>1.教師： 每人一張白紙。 2.教師： 每人一張「情緒漆蛋」學習單（詳見教師手冊第 108 頁）。 3.教師： 每人一張</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆測驗</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>		

	<p>6.教師發下「情緒漆蛋」學習單，請學生寫下自己開心、生氣、緊張、難過的情緒是如何抒發的。</p> <p>7.完成學習單上半部後，在組內和同學分享。</p> <p>8.教師引導情緒抒發方式較不適當的學生思考，嘗試調整不適當的方法。</p> <p>9.統整與反思：每個人都有自己抒發情緒的方法，只要不影響他人，不傷害自己，都是好方法。</p> <p>10.教師請學生拿出情緒記錄表，並在組內分享。</p> <p>11.教師延伸提問，當自己發現情緒表達不適當時，有甚麼方法可以調整或改善？</p> <p>12.統整與反思：情緒沒有好壞之分，但反應有適當與不適當表達之分。當情緒來臨時，先讓自己冷靜一下，然後想想用什麼調適方法可以讓不好的情緒先紓緩下來，等情緒平穩後來再處理事情，不僅能讓自己與他人感到較舒服、輕鬆，也能將事情處理得較圓滿。</p>		<p>「我的情緒記錄表」學習單（詳見教師手冊第109頁）。</p>			
<p>十 11/01 11/07</p>	<p>單元二 情緒表達與溝通</p> <p>【活動2】我的壓力</p> <p>1.教師提問：你覺得壓力是什麼？你會怎麼比喻它呢？</p> <p>2.教師說明：我們每個人每天都可能會有大大小小的煩惱，有時可能忘記得很快，但有時候，也可能會留在心裡很久，久到它變成壓力。</p> <p>3.統整與反思：想一想，生活中，哪些情況會讓你感到有壓力呢？</p> <p>4.教師發下紙，請學生將紙捲成大聲公狀。</p> <p>5.學生依序上臺，對著臺下說出自己的壓力。</p> <p>6.統整與反思：有時候，沒有被察覺到的壓力可能在無形之中已經影響到了日常生活，請試著記錄下自己一週的情緒變化，了解自己的壓力所在。</p> <p>7.教師提問：找到自己的壓力來源後，想一想，當遇到壓力時，你會有什麼情緒反應呢？</p> <p>8.教師引導進行「生活要有壓力嗎？」的辯論。</p> <p>(1)分三組進行辯論：</p> <p>①正方1—主張生活本來就應該要有壓力。</p> <p>②正方2—主張生活有時候可以有壓力。</p> <p>③反方—主張生活不要有任何壓力。</p> <p>(2)各組討論5分鐘後，分組闡述想法3分鐘後，開放質詢2分鐘。</p>	<p>2</p>	<p>1.教師： A4回收紙數張。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	

	<p>(3)規則：遵守時間、秩序，時間到立刻停止活動，各組發表時保持安靜，質詢時不惡意批評。</p> <p>9.教師提問：</p> <p>(1)進行完辯論會後，你有什麼想法與感受呢？</p> <p>(2)壓力對情緒有什麼影響？</p> <p>(3)有什麼方法可以減少壓力帶來的負面情緒？</p> <p>(4)經過這次的辯論會的學習，你會用什麼態度來面對壓力？</p> <p>10.統整與反思：壓力並全然是不好的，適度的壓力可以促進注意力集中、引發正向的情緒、激發潛能和增加成功後的成就感。認識壓力的來源，才能進一步面對它。</p>					
<p>十一 11/08 11/14</p>	<p>單元二 情緒表達與溝通</p> <p>【活動 2】我的壓力</p> <p>1.教師帶著學生做「放鬆操」，步驟如下：雙腳與肩同寬，雙手交疊放在肚子，閉上眼睛、肩膀放鬆，鼻子吸氣、嘴巴吐氣。慢慢的吸氣把肚子鼓得大大的，慢慢的吐氣把肚子壓得扁扁的，鼻子慢慢吸氣停留三秒鐘，嘴巴慢慢吐氣停留三秒鐘，深呼吸讓心慢慢的靜下來。</p> <p>2.重點歸納：遇到壓力覺得心浮氣躁時，深呼吸讓自己放鬆，試著沉澱下來。</p> <p>3.學生上臺發表自己遭遇過的壓力事件，以及當時的解決方法。</p> <p>4.教師統整、分類學生的處理方法。</p> <p>5.教師提問：是否每個都是適當處理壓力的方法呢？</p> <p>6.教師引導學生閱讀課本 50~51 頁的方法：</p> <p>(1)休閒活動。(2)充足睡眠。(3)尋求幫助。(4)正向思考。(5)深呼吸沉澱心情。(6)轉移注意力。(7)時間管理。</p> <p>7.教師提問：你曾經遇到的壓力事件，可以用以上的什麼方法解決呢？</p> <p>8.教師引導學生發表心得，並鼓勵學生多元思考，找到最適合自己的方法來面對並處理壓力。</p> <p>9.統整與反思：了解與接受遇到壓力時的狀況，並用合宜的方式處理，可以增進身心健康，產生正向的影響。</p> <p>10.教師引導學生閱讀小威的故事，並我們可以怎樣的角角度思考故事裡主角的處境。</p> <p>11.教師提問下列問題，請學生討論發表：</p>	<p>2</p>		<p>1.實踐評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	

	<p>(1)二年級時，小威的生活有了哪些改變？</p> <p>(2)這些改變對小威造成哪些影響？</p> <p>(3)你覺得小威可能會出現什麼情緒？</p> <p>(4)如果是你遇到這樣的轉變，你會怎樣面對？</p> <p>12.統整與反思：我們可以如何正向且積極處理壓力呢？</p>					
<p>十二 11/15 11/21</p>	<p>單元二 情緒表達與溝通</p> <p>【活動 2】我的壓力</p> <p>1.教師提問：什麼是正向思考？</p> <p>2.教師說明：壓力和負面情緒常常是隨著想法而產生的，像是比賽輸了，有的選手可能換感到沮喪、生氣，但是有的選手卻認為比賽輸了代表我還有進步的空間，這便是正向思考。</p> <p>3.教師可以世界球后戴資穎為例：戴資穎曾說：「比賽本來就是有贏有輸，沒有永遠的贏家或輸家。」面對每場比賽，她都會保持平常心，就算拿到冠軍，也是開心一下便繼續調整情緒、投入訓練，為下一次的比賽做準備。</p> <p>4.統整與反思：周遭生活中的人、事、物改變會產生新的問題與壓力及引發情緒起伏變化，有時候換個方向思考可以轉變心態、減輕壓力，也能減少負向情緒的產生。</p> <p>5.教師發下「正向思考記錄表」學習單，請學生訪問、資料蒐集等方式完成記錄表。</p> <p>6.統整與反思：分享誰運用了正向思考呢？</p> <p>7.教師請學生上臺分享正向思考記錄表。</p> <p>8.教師提問：蒐集正向思考的例子後，你有什麼發現呢？</p> <p>9.統整與反思：每個人都有遇到困境的時候，學習正向思考，讓壓力成為你的動力吧！</p> <p>10.教師將全班分成三組，各組到臺前抽出一個情境，演出 3 分鐘正向思考小短劇。</p> <p>11.教師提問：(1)你覺得哪一組的想法或做法很好？為什麼？(2)你還有哪些其他的好想法或好做法呢？(3)換一個想法、換一個做法時，對事情的處理方法與情緒反應的改變有什麼不同？</p> <p>12.學生完成「想法做法轉轉彎」學習單。</p> <p>13.統整與反思：當我們產生負向的情緒反應時，不要讓自己一直處於情緒低落的狀態中。試著換個想法或換個做法後，再次積極努力的解決問題與壓力。</p>	2	<p>1.教師：每人一張「正向思考記錄表」學習單（詳見教師手冊第 111 頁）。</p> <p>2.教師：正向思考情境籤。</p> <p>3.教師：「想法做法轉轉彎」學習單（詳見教師手冊第 112 頁）。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實踐評量</p> <p>3.高層次紙筆測驗</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	

<p>十三 11/22 11/28</p>	<p>單元二 情緒表達與溝通 【活動 3】溝通再溝通 1.教師提問：和家人、師長、同學相處時，你曾經有過什麼不愉快的溝通經驗呢？ 2.教師提問：回想不愉快的溝通經驗中，問題在哪裡呢？ 3.統整與反思：試著思考，如果能回到當時，你會不會有更好的處理方法呢？ 4.教師提問：你覺得與家人、同學溝通時，最困難的是什麼？ 5.將全班分成四組，發下一組一張海報紙。 6.教師分配各組討論學生曾發生過的事，分組討論並在海報紙上寫下：(1)情境中有哪些溝通不適當的地方？(2)如何修正溝通方式？ 7.各組上臺發表，建議修正的溝通方式。 8.教師提問：從同學的發表中，你發現了什麼？ 9.統整與反思：溝通不適當時，影響的不只是個人的情緒，還會影響到他人，甚至可能讓氣氛變差，工作無法執行。 10.請利用角色扮演的的方式來探討與家人、同學如何溝通想法與解決問題。 (1)全班分成 3 組，各組抽一張題目卡，決定演練內容。(2)小組討論及準備 10 分鐘。(3)分組表演，每組 3 分鐘。 11.教師提問：從同學們的演練中，你發現了什麼？ 12.統整與反思：當遇到意見不同的情況時，試著聽聽對方的想法，也清楚表達自己的想法，可以減少衝突的發生呵！ 13.教師引導學生思考：什麼是良好的溝通態度？ 14.教師發下便利貼，請學生寫下個人認為最重要的溝通態度或溝通方式，完成後貼在黑板上。 15.教師進行歸納與統整，公布學生認為最重要的溝通方式。</p>	<p>2</p>	<p>1.教師：個組一張海報紙。 2.教師：角色扮演題目卡。 3.教師：便利貼。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.實踐評量 4.高層次紙筆測驗</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人與他人的權利。</p>	
<p>十四 11/29 12/05</p>	<p>單元二 情緒表達與溝通 【活動 3】溝通再溝通 1.教師將全班分成 3 組，引導學生分組討論：如果下課和同學一起玩，你覺得什麼活動最適合？ 2.教師提醒事項：每個人都要發言、表達自己的想法。 3.分組報告討論的結果。 4.教師提問：小組在討論過程中遇到意見不合時，你們如何溝通、處理，進而達成一致的做法？請學生自由回答。</p>	<p>2</p>	<p>1.教師：「我的溝通方式檢核表」學習單（詳見教師手冊第 114 頁）。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆測驗</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，</p>	<p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人與他人的權利。</p>	

	<p>5.統整與反思：好好說、用心聽、同理、尊重他人的意見是良好的溝通態度與技巧，適切運用可以讓不同意見充分表達出來更透過理性的說明、討論，讓想法與做法達到共識，每個人也因為受到尊重而拉近彼此距離，不僅增進人際關係，也使團體氣氛融洽、愉快。</p> <p>6.請學生針對自己最近遇到的溝通情境進行檢核，並完成「我的溝通方式檢核表」學習單。</p> <p>7.教師提醒學生跟他人互動時，要記得做到適切的溝通。</p> <p>8.一個月後，請學生再填寫一次溝通方式檢核表，檢核自己是否做到適切的溝通。</p> <p>9.教師提問：你覺得情緒跟溝通有關係嗎？</p> <p>10.學生4人一組，每個人分別用開心、生氣、不耐煩、得意四種情緒，試著說出下列句子。</p> <p>(1)我知道了！(2)小心一點！(3)你做錯了，不是這樣的，我來教你。(4)需不需要我幫忙呢？</p> <p>11.教師引導學生了解情緒之於溝通是非常重要的一環，並提問：你發現自己與他人溝通時有什麼問題呢？</p> <p>12.統整與反思</p> <p>(1)你滿意自己與他人互動時的態度嗎？哪些表現需要修正？</p> <p>(2)學完整個單元，了解情緒、壓力與溝通的方式後，你對自己有哪些了解呢？</p>				<p>C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>利。</p>	
<p>十五 12/06 12/12</p>	<p>單元三 安全好生活</p> <p>【活動1】危機在哪裡</p> <p>1.教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享事先蒐集的家中曾發生危險事件。</p> <p>2.教師請學生觀察課本第71頁的情境，學生針對每個圖的內容加以討論，找出潛藏的危機。</p> <p>(1)弟弟想拿桌上的物品—桌子太高，桌上物品可能會砸下受傷。</p> <p>(2)插座上插了很多插頭—插座上插了很多電線，並且電線纏繞一起可能導致過熱走火，或走路時勾到而絆倒。</p> <p>(3)嬰兒正要開窗—窗外無圍欄，有墜樓的危險。</p> <p>(4)煮東西時沒注意，內容物沸騰溢出一可能會濺出澆熄爐火，進而引發瓦斯外洩，也可能燒乾而引起火災。</p> <p>(5)浴室地上有水—家人可能因地面未保持乾燥而滑倒。</p> <p>4.統整與反思：請學生思考家中是否有其他的危機情境，以及可能</p>	<p>2</p>	<p>1.教師： 蒐集各類家庭、社區危機事件的圖片或影片。</p> <p>2.學生： 蒐集自己在家中、社區活動時，曾發生在自己身上或曾</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【安全教育】 安E2了解危機與安全。</p>	

	<p>造成的危險。</p> <p>5.教師請學生就課本的情境討論，並分享事先蒐集在社區曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危機事件。</p> <p>6.教師請學生觀察課本第 73 頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。</p> <p>(1)公園椅子損壞：若沒有注意到椅子損壞，可能會受傷。</p> <p>(2)人行道路面凹陷：若未注意路面凹凸不平，可能因而跌倒。</p> <p>(3)騎樓違規停放車輛：通行不便，可能撞傷或影響緊急逃生、救難。</p> <p>(4)社區施工區：施工中易有掉落物貨卡車進出。</p> <p>(5)有流浪狗聚集：流浪狗聚集，騎車經過橋下時，可能被野狗追而摔車，或走過時被野狗咬。</p> <p>7.統整與反思：觀察自己的社區中是否有類似的情況，以及可能會造成的傷害。</p>		親眼目睹的危險事件。				
<p>十六 12/13 12/19</p>	<p>單元三 安全好生活</p> <p>【活動 1】危機在哪裡</p> <p>1.教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享在學校曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危險事件。</p> <p>2.教師請學生觀察課本第 75 頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。</p> <p>(1)拿剪刀時刀尖向著同學：可能刺傷對方。</p> <p>(2)物品亂放在教室走道：可能害同學絆倒。</p> <p>(3)操場跑道破損：可能會踩到坑洞絆倒而受傷。</p> <p>(4)校園中有施工區域：若闖入施工區可能受傷。</p> <p>(5)趴著溜滑梯：不當使用器材，可能造成頸部受傷。</p> <p>3.利用時間，請學生到學校各個角落，觀察是否有可能令人受傷的情境，或是在從事活動時，因未注意某些狀況，而容易發生危險，把危險的情境記錄下來。</p> <p>4.教師提醒學生至各場域時安靜觀察與記錄，盡量不討論，以免干擾其他上課的班級。</p> <p>5.各組分享觀察的結果。</p> <p>6.統整與反思：當發現校園中的潛藏危機時，你是否想到可以怎麼避免這些危險呢？</p>	2		1.實作評量	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	

<p>十七 12/20 12/26</p>	<p>單元三 安全好生活 【活動 2】發現危機有方法 1.教師將三隻小猴子的危機故事，投影在黑板上或唸給學生聽。 2.教師提問： (1)三隻小猴子是怎麼避免危機的呢？ (2)為了避免危機，牠們用到了哪些感官呢？ (3)你曾經透過感官辨識而避免哪些危機呢？ 3.教師引導學生了解危機隨時可能出現在生活周遭的環境中，必須進一步避免危機的發生，而最根本的方法，就是能快速有效的辨識危機。 4.學生觀察課本第 76~77 頁，說說看圖中人物運用哪些方法如何辨識危機，並解決危機。 5.教師引導學生討論課本第 77 頁情境，請學生發表辨識危機的方法。 (1)走到車子後面時，聽到倒車聲，會留意並立即避開。 (2)喝牛奶時，一發現味道不對會立刻停止飲用；或在飲用前先確認有效期限。 (3)發現有火災欲逃生，碰手把確認溫度，若摸到門把是燙的，表示火勢已經很接近門外，不宜從此門逃生。 6.統整與反思：教師歸納各種危險情況，提醒學生隨時注意安全，充分利用眼、耳、鼻、口、觸覺仔細觀察，才能避免危機發生。</p>	<p>2</p>		<p>1.實作評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>		
<p>十八 12/27 1/02</p>	<p>單元三 安全好生活 【活動 2】發現危機有方法 1.師生討論學生想要了解的校園傷病問題。例如： (1)學校內最常有人受傷的地方是哪些地區？ (2)在學校內，常發生危險事件有哪些？ 2.教師準備校園平面圖，在平面圖上引導學生討論，例如： (1)哪裡最容易發生危險呢？ (2)在這些地點最常發生受傷的情況是什麼？ (3)為什麼在這些地點會發生危險？ 3.請曾經發生過或目睹有人在這些地方受傷的學生上臺分享自己受傷的經驗，以警惕同學，不再因相同原因受傷。 4.統整與反思</p>	<p>2</p>	<p>1.教師： (1)了解學校的健康中心中有哪些相關各類校園傷害統計的報表或資料。 (2)校園平面圖。 (3)蒐集報</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段</p>		

	<p>(1)潛藏的危機會因哪些因素而改變，如何因應呢？</p> <p>(2)從可提供相關訊息的其他機構，蒐集資料。</p> <p>(3)校園中的潛藏危機，不僅限於課本討論的事件，平時應多加觀察、留意，發現危機並避免，讓校園生活更安全。</p> <p>5.教師可透過近期發生的危機事件報導或印象深刻的危機事件，引導學生了解危機無所不在。</p> <p>6.教師帶領學生閱讀課本第 80 頁的報導，並思考報導中的危機可以如何避免或用哪些感官辨識。</p> <p>7.教師引導學生發表蒐集到的危機報導。</p> <p>8.學生 3~5 人一組，教師發下一組一張海報紙。</p> <p>9.分組討論資料蒐集的內容，並將討論的結果整理記錄下來，例如：</p> <p>(1)危險是怎麼發生的？(2)為什麼會發生這些危險？(3)如何避免危險的發生？</p> <p>10.各組派代表上臺發表，其他學生可與臺上同學互動或補充說明。</p> <p>11.統整與反思：平時多閱讀，從報章媒體事件得到資訊，增加辨識危機的能力，多吸收別人的經驗，可以幫助自己提高警覺，預防危險。</p>		<p>章雜誌或其他媒體資源中，各類危險的相關圖片或影片。</p> <p>(4)海報紙。</p> <p>2.學生：蒐集報章雜誌或其他媒體資源，有關各類危機情境造成危險的相關報導。</p>		<p>或每學期等。</p>		
<p>十九 1/03 1/09</p>	<p>單元三 安全好生活</p> <p>【活動 3】行動減危機</p> <p>1.教師請學生討論在校園中發生的危險行為哪些可透過正確演練來避免。例如：</p> <p>(1)遞剪刀給別人時，將剪刀的尖頭朝向他人—演練遞剪刀時把剪刀握把朝他人。</p> <p>(2)拿掃把嬉鬧—演練行進間掃把與地面垂直拿手上。</p> <p>(3)上樓下樓不依序走，爭先恐後—演練上下樓梯靠右依序行走。</p> <p>2.師生共同討論，可以前往哪些校園內容易發生危險的場所，進行實際正確活動的演練，例如：到遊樂場請學生示範使用各遊戲設施前如何檢查，並實際操作正確的遊戲方法。</p> <p>3.活動進行時，教師亦可在旁提醒學生注意事項，或請學生複誦安全的規則，以加深學生實施正確行動的印象。</p> <p>4.統整與反思：透過安全演練，事先預防、調整不當行為，可以減少危險的發生。</p>	<p>2</p>		<p>1.實踐評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>		

<p>二十 1/10 1/16</p>	<p>單元三 安全好生活 【活動3】行動減危機</p> <p>1.學生根據自己的經驗，思考家中有可能發生的危機的地點、發生的原因及可能產生的結果，並和同學分享。</p> <p>2.學生了解家庭的危機之後，檢討如何避免或減低家中危機的發生的方法。</p> <p>3.教師發下「居家安全檢核處理紀錄」學習單，並請學生回家和家人一起討論、記錄家中的危機，並完成「居家安全檢核處理紀錄」。</p> <p>4.統整與反思：居家安全由家庭成員共同維護，完成檢核表後，也要和家人研議如何避免發生危機，共創安全的居家生活環境。</p> <p>5.學生將蒐集到潛藏在生活中的危機情境，透過發表分享讓其他同學了解。</p> <p>6.學生面對危機時，可先透過方法自行避免危機。</p> <p>7.無法自行處理演練或解決的危機，可以請其他大人幫忙。</p> <p>8.歸納解決社區潛藏危機的方法，例如：</p> <p>(1)請里長幫忙。</p> <p>(2)通知公園路燈工程管理處。</p> <p>(3)撥打 1999 服務專線。</p> <p>(4)到縣市政府網站線上報修。</p> <p>9.統整與反思：生活中有許多危險都可以避免，隨時注意安全、保護自己，也可以為社區盡一份力量，解除社區中的潛藏危機。</p>	<p>2</p>	<p>1.教師： 每人一張 「居家安全檢核處理紀錄」學習單 (詳見教師手冊第120頁)。</p> <p>2.學生：蒐集在社區生活中發現到潛藏危機的情境。</p>	<p>1.實踐評量</p> <p>2.口與評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>		
<p>二十一 1/17 1/20</p>	<p>單元三 安全好生活 【活動3】行動減危機</p> <p>1.教師和學生共同提出提升校園四周安全的方法，並實際踏查，將所學運用到日常生活中。</p> <p>2.討論行前注意事項，例如：</p> <p>(1)時間地點路線。</p> <p>(2)行前準備。</p> <p>3.實際走出校園觀察，記錄沿途發生的危機事件或情境，例如：</p> <p>(1)紅綠燈秒數太短，我.....</p> <p>(2)行經工地，看到有掉落物.....</p> <p>(3)看到環境髒亂.....</p> <p>(4)大王椰子樹葉掉落在地上.....</p>	<p>2</p>	<p>1.教師： 校園附近地圖。</p>	<p>1.實踐評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	<p>1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。</p> <p>2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。</p> <p>3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段</p>		

	<p>(5)走路沒專心差點撞到電線杆.....</p> <p>4.統整與反思：實際走訪校園周遭後，找出潛藏危機情境，並適時適地的做出防範，讓生活更安全。</p> <p>5.蒐集到校園四周的危機後，回到教室和同學分享。</p> <p>6.教師將校園四周踏查蒐集到的資料，分層次討論，例如：</p> <p>(1)如何辨識出校園四周的危機情境？</p> <p>(2)發現校園四周的危機情境，可以如何面對因應？</p> <p>(3)校園四周危機情境如果無法自己因應或處理，還可以怎麼做呢？</p> <p>7.學生將所學綜合整理，提出適當的方法解除危機。</p> <p>8.教師請學生上臺分享心得。</p> <p>9.統整與反思：透過演練熟悉應變危機的方法、改善環境中的危機，並養成正確的行為，減少危機，讓自己更安全。</p>				<p>或每學期等。</p>	
--	--	--	--	--	---------------	--

C表9 學習課程計畫 部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

一、設計者：三年級教學團隊

二、實施對象：三年級

三、課程類型：

領域學習課程 綜合活動 領域 科目

彈性學習課程 名稱：

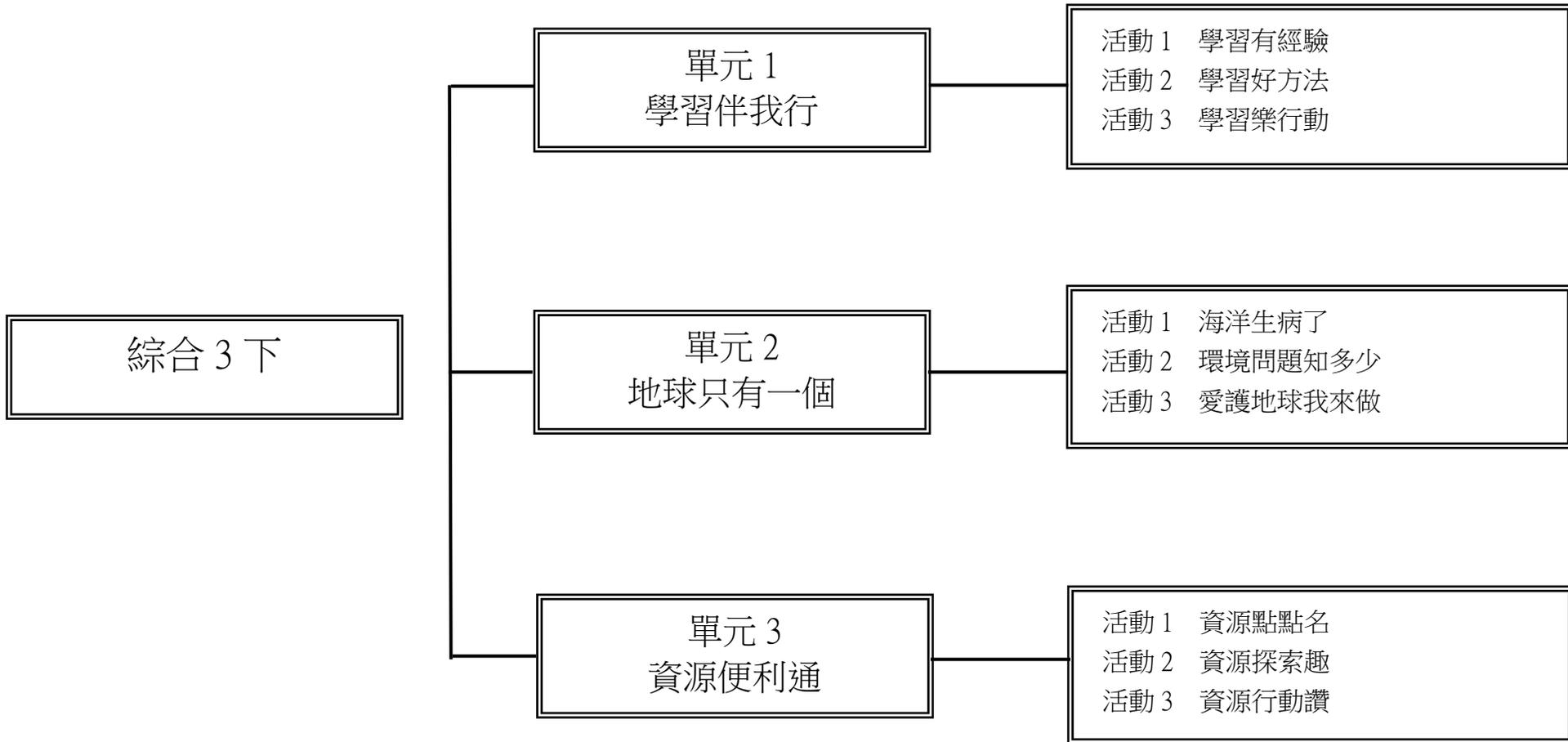
統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 3 節 下學期共 63 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 B2 科技資訊與媒體素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1.覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受；透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性；透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法，落實學習方法；思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫；實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。 2.閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象；發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響；觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法；理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境；進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。 3.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元；覺察資源不足對生活造成的影響，學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題；調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源；了解使用各類資源的注意事項；進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週 2/7 2/11	單元一 學習伴我行 【活動 1】學習有經驗 1.小飛的故事：故事內容：寒假期間，在小飛身上發生了一件事，小飛的好朋友學會騎腳踏車後來找小飛玩，但其實小飛很怕摔跤，所以一直不敢學騎腳踏車。但小飛想要和好朋友一起玩，決定鼓起勇氣學習騎腳踏車，因為學會之後，不但可以跟同學一起享受騎車的樂趣，也可以和家人一起運動。在學習騎腳踏車的過程中，小飛非常緊張，摔了幾次後差點放棄。幸好在爸爸和同學的鼓勵下，堅持了下來，學會騎腳踏車之後真的好開心。 2.教師提問：你有哪些學習的經驗呢？學生思考自己是否也有與學習騎腳踏車類似的經驗。	2	1.學生： 一張白紙。	1.自我評量			
第二週 2/14 2/18	單元一 學習伴我行 【活動 1】學習有經驗 3.教師提問：你曾經有哪些想學的事呢？學生思考想學的事物與原因。學生把白紙對折，在上半部寫下想學的事與原因。 4.教師提問：你害怕學習或不想學習的事嗎？學生思考自己有哪些不想學的事，以及不想學習的原因，寫在白紙下半部。學生反思，如果不學習這件事，只學自己想學的，可能在生活中發生哪些不方便的事？學生將不想學習事物可能的影響，寫在白紙下半部。 5.小組分享自己想學的事與不想學的事及其影響，若有學生回答沒有影響，教師可適時指導學生從不同的角度思考。 6.學生討論：(1)勇敢的小飛和害怕的小飛在面對新事物的學習有什麼不同？(2)下次面對新的學習，自己會如何選擇及面對？	2	1.學生： 一張白紙。	1.自我評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第三週 2/21 2/25	單元一 學習伴我行 【活動 1】學習有經驗 1.學生思考：我在學習的過程中，曾經產生過什麼想法或感受呢？學生依序上臺分享自己印象深刻的學習經驗，並說出學習後的心情，透過分享發表，蒐集到更多元、廣泛的學習經驗。	2	1.教師： 每人一張 「學習經驗大家談」學習單（詳見	1.實作評量			

	<p>2.教師提問：學習時若遇到困難，你會用怎樣的態度面對呢？當你學會一件事後，你的心情如何？小組分享討論，回想自己成功學習的經驗，思考面對遇到困難時的正確態度，以及成功挑戰困難的心情。</p> <p>3.學生思考：我曾經因為什麼原因想學習什麼事？我當時如何學習呢？教師發下每人一張「學習經驗大家談」學習單，學生先寫下自己曾經學會的事物。</p> <p>4.小組進行分享，接著將組員分享的事物、動機、方法，寫在黑板上。教師請學生分享各種學習方式，在校外可以找誰指導，或有哪些方法可以在學校內進行學習，最後全班共同歸納學習。</p> <p>5.學生選擇把印象深刻的三位同學發表內容寫在學習單上。教師整合學生對學習方式的討論，例如：上網、請教父母或長輩、看影片、看說明書、看教學影片等，引導學生覺察，不同的學習方法可以如何運用在學習上。</p> <p>6.教師提問：你喜歡學習嗎？你認為學得好或學不好的原因是什麼呢？教師針對不喜歡學習的學生予以鼓勵，覺察不喜歡學習的原因。</p>		<p>教師手冊第107頁）。</p> <p>2.學生：白紙一張。</p>			
<p>第四週</p> <p>2/28</p> <p> </p> <p>3/4</p>	<p>單元一 學習伴我行</p> <p>【活動2】學習有方法</p> <p>1.學生思考：我現在的學習遇到哪些問題？我想問問同學，你們有哪些解決的方法呢？教師引導學生發現問題（自發），然後藉由彼此之間的對話（互動），嘗試解決問題（共好）。</p> <p>2.教師發下每人一張「學習有問題嗎？」學習單，每位學生先針對課本第12~13頁的4個情境題，提出一個解決的方法，並寫在學習單上。學生上台發表解決的辦法，教師歸納並整理在黑板上。</p> <p>3.學生思考自己目前在各種學習上遇到的困難。學生將自己的學習問題寫在學習單上，小組討論黑板上歸納統整的各領域學習方法，或使用粉筆對話，安靜的對不同的同學給予建議。思考同學們給予的建議，針對不懂的地方提出問題。</p> <p>4.教師鼓勵學生：請試著參考同學的建議做做看吧！教師提醒學生，如果選擇的解決方式失敗，先思考失敗的原因，調整後繼續嘗試。</p>	2	<p>1.教師：每人一張「學習有問題嗎？」學習單（詳見教師手冊第108頁）。</p>	1.自我評量		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第五週</p> <p>3/7</p> <p> </p> <p>3/11</p>	<p>單元一 學習伴我行</p> <p>【活動2】學習有方法</p> <p>1.學生思考：原來大家都有不同的學習方法，我還想知道更多方法，再從中找出適合我的學習方法。學生拿出一張白紙，思考自己如何學習各領域的課程，將學習方法寫在第一張白紙正面。</p> <p>2.教師把擅長同一領域的學生分在同一組，組內分享該領域的學習方法。</p>	2	<p>1.教師：(1)每人一張「訪問師長記錄單」（詳見教師手冊第109</p>	1.實作評量		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀</p>

	<p>學生將同學的分享寫在第一張白紙反面，覺察同個領域有不同的學習方法。</p> <p>3.再次分組，各組組員須包含擅長不同領域的人。學生拿出第二張白紙，在白紙正面寫下自己各個領域的學習方法，若沒有學習方法則可以略過不寫，每人依序發表。學生在白紙反面記錄同學與自己不同的學習方法。</p> <p>4.經過小組分享，學生了解其他人的學習方法後，可選擇一位同學進行訪問，深入了解他的學習方法。</p> <p>5.教師發下每人一張「訪問師長記錄單」，學生4~5人一組，討論訪問師長的題目，小組可針對師長擅長的領域、學習動機、學習技巧、學習方法、學習習慣、學習態度、學習過程，或曾遇到的學習困難等，擬訂訪問題目，亦可代入自身學習困境擬題。</p> <p>6.小組決定訪問對象後，前往邀約該位師長，邀約時要向師長確定訪問的日期時間以及訪問的主題等。小組依約進行訪問活動，師長回答時，每位組員都要填寫記錄單。並請師長推薦一種學習方法。</p> <p>7.訪問結束後，組內分享自己的收穫與心得。教師發下每組一張海報紙，小組整理師長推薦的學習方法，將其中一項學習方法製作成海報。小組上臺發表海報，分享蒐集到的學習方法。</p>		<p>~110頁)。 (2)海報紙一張。 2.學生：白紙二張。</p>			<p>媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
<p>第六週 3/14 3/18</p>	<p>單元一 學習伴我行 【活動2】學習有方法</p> <p>1.學生分組討論學校裡有哪些學習領域。各組針對每個學習領域，盡可能列出所有學習方法，例如：多討論、閱讀、上網查資料、上課發問、勤寫筆記等。</p> <p>2.教師發下每人一張「學習方法體檢」學習單，學生寫下自己現在正在進行的學習領域與學習目標，列出想嘗試體驗的學習方法並實際執行。實踐後，學生思考哪一種學習方法對自己最有效。</p> <p>3.學生思考：我發現好的學習方法、正確的學習態度都能幫助學習，我可以如何運用在學習任務上呢？學生在白紙上寫下自己想要完成的學習任務。學生思考此項學習任務需要用哪些方法才能達成，將方法寫在白紙上。</p> <p>4.學生分享自己的想法，組員提供意見，並說出原因，學生參考組員的意見調整學習方法。學生上臺發表自己想完成的學習任務、學習方法與學習態度。教師在黑板上歸納出學習態度，提醒學生，除了學習方法，學習態度也很重要。</p> <p>5.教師提問：認識這麼多學習的方法後，請你為自己最想學的事，或想加</p>	<p>2</p>	<p>1.教師： (1)每人一張「學習方法體檢」學習單（詳見教師手冊第111頁）。 (2)每人一張「我的學習行動計畫」學習單（詳見教師手冊第112頁）。 2.學生：白紙一張。</p>	<p>1.實作評量</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	

	<p>強的學習項目擬定「學習行動計畫」，並做做看。教師發下每人一張「我的學習行動計畫」學習單，學生思考不論是生活或課業，有哪些想學習或想進步的地方。此為大型的學習計畫，因此目標可以設定大一點，至少規畫一個月的執行時間。</p> <p>6.學生擬定「我的學習行動計畫」，寫下學習目標、時間規畫、學習方法，教師提醒學生，學習方法可以很多元，才能雙管齊下解決問題，請至少寫出三種學習方法與學習態度。</p>					
<p>第七週 3/21 3/25</p>	<p>單元一 學習伴我行</p> <p>【活動3】學習樂行動</p> <p>1.教師在教室或教室外走廊的地上呈現或畫出一條線，線上標示1到10分，每段線段區間約50公分。教師提問：執行學習行動計畫一個月後，你對自己學習的滿意度如何？1分代表最不满意，10分代表最滿意，你給自己的學習表現打幾分？</p> <p>2.學生依據自己對於實踐學習行動計畫的滿意程度站在線上。學生分享自己站在該位置的原因。</p> <p>3.教師發下每人一張「學習行動分析」學習單，進行行動計畫分析，檢討學習方法的優缺點。</p> <p>4.學生檢視自己是否依照行動計畫執行，若無，則必須了解無法按照計畫的原因，調整計畫或態度再繼續執行。</p> <p>5.學生在組內分享執行計畫的經過，遇到哪些困難需要解決，是否曾經嘗試解決這些困難，用了哪些方式解決呢？</p> <p>6.學生訪問同學，請同學提出建議，討論改進行動計畫的方法，再繼續執行。</p> <p>7.學生分享再次嘗試行動計畫的收穫，並分享學習的成就感。</p> <p>8.教師鼓勵學生不斷改進、調整學習。教師總結：學習是不斷在進行的，隨時都要學習，隨時調整自己的方法；學習也是沒有盡頭的，掌握學習的方法，不管什麼時候都可以學習。</p>	2	<p>1.教師： (1)扁帶或童軍繩、彩色膠帶、粉筆等，只要能在地面上呈現一條線或畫出一條線的工具皆可。 (2)每人一張「學習行動分析」學習單（詳見教師手冊第113頁）。</p>	1.高層次紙筆測驗		<p>【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第八週 3/28 4/1</p>	<p>單元二 地球只有一個</p> <p>【活動1】海洋生病了</p> <p>1.學生閱讀課本《海龜蜜蜜》原創故事繪本。學生發表心得，了解適合海龜生存面臨的困境。</p> <p>2.教師播放海龜影片，引導學生認識海龜出生後自保的行為，以及環境對海龜的影響。</p> <p>3.全班分組上臺表演自創短劇「海龜的一生」，鼓勵學生發揮想像，演出</p>	2	<p>1.教師： (1)海龜相關影片。 (2)海洋垃圾造成海洋生物死亡的影片或相關報</p>	1.自我評量		<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

	<p>課本繪本故事中所沒有的情節與對白，自由創作引發學習樂趣。學生欣賞其他組別的表演，並給予同學肯定與鼓勵。</p> <p>4.教師播放海洋垃圾造成海洋生物死亡的影片或相關報導。</p> <p>5.學生閱讀課本上鯨豚誤食海洋垃圾擱淺死亡的新聞，讀完之後，發表自己的看法。</p> <p>6.學生上網搜尋「食物鏈」的概念，理解上一個、上上一個被獵取食用的物種，牠身上的養分或毒素，有可能被獵食者吸收到體內。</p> <p>7.學生認識「塑膠微粒」的定義，理解塑膠製品並不會消失，經過海水長時間的分解，會在海洋中分裂成肉眼看不到的微粒，然後被海洋生物吃進身體。</p> <p>8.學生分組演出食物鏈，討論後扮演被塑膠微粒影響的陸地、海洋食物鏈各層生物。學生分享扮演食物鏈各物種後，發現最後人類可能吃下自己所製造的垃圾的感想，藉由角色扮演理解食物鏈的循環，並同理海洋生物吃下垃圾的處境。</p> <p>9.學生分享課前蒐集國內水污染的報導，並討論： (1)為什麼會發生水污染？(2)水污染對生態環境、人類健康造成哪些影響？</p> <p>10.學生思考防止水污染的作法，並在生活中實踐。</p>		<p>導。</p> <p>2.學生： 課前蒐集水污染相關報導。</p>			<p>【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>	
<p>第九週 4/4 4/8</p>	<p>單元二 地球只有一個 【活動 2】環境問題知多少</p> <p>1.教師引導學生觀察每天日常中，發覺會影響生活的環境問題，若學生一時無法在教室空間內清楚感受，教師可提示用「五官」來看、來聞、來聽，啟發學生能做出更多元的發表與討論。</p> <p>2.除了個人感受，教師可鼓勵學生將觀察觸角延伸到社區中，分享自己聽聞或親眼看到令人印象深刻的污染行為。學生可能觀察到的環境問題，討論這些問題帶來的影響。學生思考：這些環境問題是怎麼造成的？有沒有改善的方法呢？</p> <p>3.學生分享課前蒐集國內空氣污染的報導或研究資料，了解所謂的空氣污染，並不只是廣泛的工廠煙囪、汽機車排氣管排放廢氣，還有其他的產生方式，就在我們生活周圍，一樣會影響健康，一樣需要受到重視。</p> <p>4.學生分享課前蒐集國內空氣污染報導或研究資料。</p> <p>5.學生思考：空氣是流動的，所以只要某處的空氣遭受污染，每個人都會受到影響。有哪些減少空氣污染的方法？我該如何保護自己呢？</p> <p>6.學生分享課前蒐集減少國內空氣污染的報導或研究資料，了解減少空氣</p>	<p>2</p>	<p>1.學生： 課前蒐集國內空氣污染的報導或研究資料，以及減輕空氣污染的方式。</p>	<p>1.自我評量</p>		<p>【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	

	<p>污染的環保行為。</p> <p>7.學生從蒐集報導資料體認污染的嚴重現況，了解環保行動人人有責，行動已刻不容緩，激起在生活中落實的動機。</p>					
<p>第十週 4/11 4/15</p>	<p>單元二 地球只有一個</p> <p>【活動 2】環境問題知多少</p> <p>1.學生分享自己曾遇過噪音污染的經驗，以及課前蒐集噪音污染的報導或研究資料。</p> <p>2.噪音的發生往往來得急又快，學生說出自己面對噪音時的經驗與感受。</p> <p>3.學生討論噪音污染的原因與影響：(1)產生噪音的原因是什麼？(2)噪音污染對生態環境、人類健康造成哪些影響？</p> <p>4.學生覺察自己在學校也會不經意發出噪音，若造成他人不舒服應該改善。</p> <p>5.學生分享課前蒐集減少噪音污染的報導或研究資料，了解減少噪音污染的方式。</p> <p>6.討論後學生寫下自己能做到或提醒家人降低的噪音方式，在生活中實踐。</p> <p>7.學生思考：我家附近有哪些環境髒亂的問題呢？這些髒亂的現象是誰造成的？學生討論造成這些現象的原因</p> <p>8.小組討論環境髒亂的影響，建立維持環境整潔，培養愛護環境的觀念。</p> <p>9.教師提醒學生，如果有人隨意丟棄物品，就會造成環境髒亂，還會給其他人帶來不便或傷害。</p>	2	<p>1.學生： 課前蒐集噪音污染的報導或研究資料，以及減少噪音污染的方式。</p>	1.自我評量		<p>【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>第十一週 4/18 4/22</p>	<p>單元二 地球只有一個</p> <p>【活動 3】愛護地球我來做</p> <p>1.教師播放種樹達人賴倍元的影片，引導學生看到身體力行的環保人士之善行。</p> <p>2.學生分享課前蒐集社會上團體或個人的環保行動。</p> <p>3.學生思考：社區和學校是我平日學習的地方，在每天生活的環境中，我做過哪些對環境友善或不友善的行為？學生調查社區環境之前，教師先透過調查校園環境進行暖身，帶領學生進行校園環境調查活動。</p> <p>4.教師發下每人一張校園位置簡圖，帶領全班進行校園環境踏查，學生觀察校園環境，用相機拍攝校園中環保和不環保的地方，並在簡圖上將環保的地方用紅筆圈起，不環保的地方用藍筆圈起，在旁邊寫下原因。</p>	2	<p>1.教師： (1)種樹達人賴倍元的相關影片。 (2)每人一張校園位置簡圖。</p> <p>2.學生： (1)課前蒐集社會上團體或個人的環</p>	1.實作評量		<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【戶外教育】</p>

	5.調查時，鼓勵學生踴躍討論，遇到問題時舉手發問，教師藉此機會釐清學生環保觀念。		保行動。			戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十二週 4/25 4/29	<p>單元二 地球只有一個</p> <p>【活動 3】愛護地球我來做</p> <p>1.教師將全班分組，可將同一里或同一社區的學生分同一組，因熟悉的社區環境相同，方便學生小組討論與規畫。</p> <p>2.小組可相約在放學或假日時間，請家人陪同，一起進行社區環境調查，小組其中一人負責拍下社區中環保和不環保的地方。學生一人一張記錄紙，在記錄紙的正面記下社區中環保的地方，在記錄紙背面記下不環保的狀況或設施。</p> <p>3.除了課本的示例，教師可鼓勵學生以個人的生活經驗或見聞分享，分享還有哪些對環境友善、不友善的行為，發表之後讓全班集思廣益，思考改善的方法。</p> <p>4.學生思考：面對髒亂的環境時，有哪些改善的做法？我能做什麼事來保護環境呢？教師鼓勵學生：對於友善環境的行為，我們要「見賢思齊」，對於不友善環境的行為，我們要「己所不欲勿施於人」。</p> <p>5.教師發下一組一張海報紙，小組回班上整理記錄社區環境的結果，用紅筆寫下環保的地方，用藍筆寫下不環保的地方。</p> <p>6.小組製作海報完成後，負責相機的同學使用數位設備，投影出在校園和社區踏查時所拍攝的照片。</p> <p>7.小組上臺分享，說出發現這些環保和不環保的地方時，有哪些感受。</p> <p>8.學生分享觀察到的環保行為。學生討論環境髒亂的現象，探究其原因。</p>	2	<p>1.學生：</p> <p>(1)一張記錄紙。</p> <p>(2)一組準備一臺相機。</p>	1.實作評量		<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十三週 5/2 5/6	<p>單元二 地球只有一個</p> <p>【活動 3】愛護地球我來做</p> <p>1.學生認識塑膠垃圾的危害，理解減塑的必要性：</p> <p>2.教師補充說明：「一次性用品」能讓生活更便利，但使用後產生大量的垃圾破壞生態環境，對大自然造成不可復原的傷害，我們不要讓自己成為</p>	2	<p>1.教師：</p> <p>(1)一組一張海報紙。</p> <p>(2)單槍等數位設備。</p>	1.自我評量		<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用</p>

	<p>破壞環境的人。</p> <p>3.教師發下每人一張「友善環境行動自我調查表」學習單，檢視自己平時的生活習慣是否對環境友善，教師可提醒學生誠實勾選並寫上原因，當作之後活動討論的依據。</p> <p>4.填寫完後，教師可請學生舉手，統計班上同學的環保生活習慣，了解班上的環保觀念。組內分享每題勾選的原因。</p> <p>5.教師發下每人一張「友善環境行動實踐」學習單，小組組員說出自己生活中不環保的行為，並討論改善的做法。想一想，生活中還有哪些行為方便卻不環保，對環境不友善？可以怎麼改進這些不環保的行為呢？</p>		<p>(3)每人一張「友善環境行動自我調查表」、「友善環境好方法」學習單（詳見教師手冊第125~126頁）。</p>			<p>電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
<p>第十四週 5/9 5/13</p>	<p>單元二 地球只有一個</p> <p>【活動 3】愛護地球我來做</p> <p>1.教師簡介目前的環保法規，播放「過度包裝」影片，說明「過度包裝」的含意，可帶入禮盒的示例，生活中習以為常的禮盒，包裝總是一層又一層，引起學生討論的動機。</p> <p>2.學生發表自己能做到的環保行為。提出上述物品的循環利用、購買與使用的省思後，教師鼓勵學生在生活中實踐。學生實踐上述提出的循環利用、環保包裝方法，培養不浪費的習慣。</p> <p>3.學生分享課前蒐集資源回收再利用的影片，分享後討論。學生將創意實踐在生活中。</p> <p>4.學生思考：買得太多、用得隨便，都可能形成資源浪費，也會製造出更多垃圾，我可以怎樣愛惜資源呢？</p> <p>5.學生分組討論，覺察無意間製造的垃圾其實很多，了解垃圾減量的訣竅，例如：愛惜物品、不破壞物品、不隨意購買物品。</p> <p>6.學生思考：想一想，生活中還有哪些行為方便卻不環保，對環境不友善？可以怎麼改進呢？</p> <p>7.教師鼓勵學生向其他同學學習不同的環保行為，找到既環保又不會影響生活的環保綠生活。</p>	<p>2</p>	<p>1.學生：課前蒐集資源回收再利用的影片，例如：海漂垃圾藝術、環保排汗衣等。</p>	<p>1.自我評量</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的</p>	

						好。	
第十五週 5/16 5/20	<p>單元二 地球只有一個</p> <p>【活動 3】愛護地球我來做</p> <p>1.教師發下每人一張「環境友善行動記錄表」學習單，學生依照自己能力所及填寫。</p> <p>2.學生回想活動 2 觀察到的環境問題，將自己能做到的解決辦法寫在學習單上，也可以跟組內同學討論，發揮創意與想像力思考多元可行的環保方式，理解環保行動不只是對環境有益，對我們身體也有所幫助。</p> <p>3.學生用一個星期的時間實踐並檢核是否確實做到，建議從週一到週五，每天放學前五分鐘來省思與記錄，完成後與全班分享。</p> <p>4.學生思考：每個人做了哪些具體的環境友善行動呢？與同學分享經驗後想一想，我還可以怎麼做？</p> <p>5.小組分享，每位組員都要發表並專心聆聽他人的行動成果，學習各種愛護環境的方式。教師引導學生反思：(1)你執行的環保行動為環境帶來哪些幫助？(2)你認為透過一次的環保行動，就能解決環境問題嗎？為什麼？(3)在進行環境保護行動後，你有哪些想法和收穫呢？(4)執行環保行動時，你發現哪些可以改進的地方？</p> <p>6.教師鼓勵學生：調整計畫後，在生活中繼續行動，環境保護需要每個人持續的努力，落實環保行動，就能改善環境問題，環境保護就從我們開始。</p> <p>7.學生討論大型的團體環保行動，例如：淨灘、淨溪、淨山。教師請班上參與過淨灘、淨山等團體環保行動的學生，分享當時等的感受。</p>	2	1.教師：每人一張「友善環境行動記錄表」學習單（詳見教師手冊第 127 頁）。	1.高層次紙筆測驗	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>		
第十六週 5/23 5/27	<p>單元三 資源便利通</p> <p>【活動 1】資源點點名</p> <p>1.教師展示各式資源圖卡，請使用過該資源的學生舉手，藉此了解班上學生在生活中使用資源的頻率，並隨機請幾位學生分享使用此項資源的經驗，指出資源所提供的服務。</p> <p>2.教師歸納學生針對資源所提出的服務，請學生嘗試回答「資源是什麼？」，教師可搭配課本圖片說明這些場所、機構或工具都是「資源」。</p> <p>3.學生思考：在一整天的生活裡，要做的事很多，有吃早餐、到學校上課、運動、寫作業、照顧寵物、進行休閒活動、做家事、洗澡等，當我做這些事情的時候，有哪些資源可以幫助我滿足生活中的需求呢？生活中充滿各式各樣的資源，我知道哪些資源？</p>	2	1.教師：(1)各式資源圖卡或照片，例如：夜市、飯店、火車、圖書館、公園等。(2)提供多種綜合服務的資源圖卡，	1.自我評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>		

	<p>4.學生討論課本的情境題。教師鼓勵學生踴躍發表討論，透過分享了解生活中有許多不同種類的資源，若學生答案有誤或不理解，教師可適時引導補充。</p> <p>5.閱讀是求學時需要培養的重要能力之一，經由同學分享，讓較少使用閱讀相關資源的人，了解閱讀資源的種類與使用方式。學校若有圖書館，教師可帶領學生參觀。</p> <p>6.教師逐一展示提供多種綜合服務的資源圖卡，請知道這項資源的學生，舉手分享這項資源提供的服務。每一項資源圖卡分享完成後，教師將此項資源提供的服務寫在黑板上。</p> <p>7.教師發下每人一張「多元資源多元服務」學習單，學生寫下自己最常使用的資源與服務，並和組員分享。</p> <p>8.學生在同一種資源分享的服務項目不盡相同，藉此了解自己還有哪些不知道的服務，認知資源所提供服務的多元。</p>	<p>例如：公園、圖書館、夜市、大賣場、百貨公司、網路等。</p> <p>(3)每人一張「多元資源多元服務」學習單（詳見教師手冊第134頁）。</p>				
<p>第十七週 5/30 6/3</p>	<p>單元三 資源便利通</p> <p>【活動1】資源點點名</p> <p>1.學生在組內分享生活中曾受過哪些人的幫助，他們幫助了自己哪些事？整理後上臺分享。教師補充說明網路資源、服務專線資源。</p> <p>2.教師混合資源名稱卡和非資源名稱卡，黏貼在黑板上，請學生舉手判斷哪些是資源。當學生答案不一致時，教師請學生發表個人判斷的依據。</p> <p>3.教師整理學生的回答定義資源，並引導學生進行資源分類。分類方式不拘，只要清楚呈現即可，避免因資訊量龐大而重複。</p> <p>4.學生討論：(1)分類資源後有哪些新發現？(2)每個資源都能被分類嗎？分類時有沒有遇到困難？有沒有不確定要放在哪個類別的資源呢？</p> <p>5.學生認識資源後，不一定能全盤掌握其提供的服務或使用時機，教師可鼓勵學生運用各種方式，例如：查閱書籍、上網搜尋或實際訪問等，認識更多資源。</p> <p>6.學生思考：認識各式各樣的資源，了解這些資源提供的服務後，想一想，如果日常生活中缺少了這些資源，對我的生活會有什麼影響？學生覺察沒有資源為生活帶來的不便，體察資源的可貴。</p> <p>7.教師發下每人一張「資源分類表」學習單，整理日常生活中會常接觸到的場所或機構資源。學生用熟悉的分類方式，將日常生活中接觸到的場所或機構資源，分為使用過和未使用過，例如：休閒場所、信仰相關場所、醫療機構、政府機構、交通運輸機構、人力資源、服務專線等。</p> <p>8.教師鼓勵學生請家人協助或陪同，一起嘗試以前沒有使用過的資源。體</p>	<p>1.教師： (1)十張資源名稱卡，例如：老師、家人、志工、交通警察、113、165、119、110等服務專線。</p> <p>2. (2)十張非資源名稱卡，例如：檯燈、錢包、籃球、環保袋等。</p> <p>(3)每人一張「資源分類表」學習單（詳見教師手冊第136</p>	<p>1.自我評量</p>		<p>【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	

	驗資源的重要性，了解缺少資源對生活的影響。		頁)。			
第十八週 6/6 6/10	<p>單元三 資源便利通</p> <p>【活動 2】資源探索趣</p> <p>1.學生思考：生活中總會遇到新的狀況與挑戰，這時候我們就需要資源來幫忙解決各種問題，我曾經遇過哪些狀況呢？我會運用哪些資源來解決呢？</p> <p>2.全班分為四組，討論課本四種情境，在組內分享個人的建議。</p> <p>3.教師提醒除了場地資源或機構外，也可運用其他資源，例如：人、服務專線、網路媒體等。</p> <p>4.組內統整看法並依序上臺發表，發表後其他三組給予意見，讓看法更多元。</p> <p>5.教師發下每組一張海報紙，小組將可運用的資源寫在海報紙上。各組依序上臺發表海報內容，教師可針對各組的報告釐清或補充。</p> <p>6.學生思考：相同的生活狀況可以用不同的資源解決，我想選擇哪一項資源呢？我的做法是什麼？</p> <p>7.延續前一節課的分組，各組討論每個情境題的解決方法，在組內票選三個最佳解決方式，並將三個解決方式寫在空白表格中。</p> <p>8.教師提問：有沒有更適合的做法呢？聽聽看其他人選擇的理由。小組上臺分享，教師歸納整理每個狀況題的解決方式。</p> <p>9.教師可挑出有創意的解決方式，全班一起討論是否可行。</p> <p>10.學生思考：經過同學的討論，我發現資源種類很多，在這麼多的資源裡，我該如何知道選擇的資源是否適合自己呢？</p> <p>11.學生模擬情境題，實際體驗資源解決問題，學習區辨與選用適合自己的資源。</p> <p>12.教師鼓勵學生：嘗試實際運用資源，才能了解適合自己的資源呵！</p>	2	<p>1.教師： 四張海報紙。</p> <p>2.學生： 彩色筆。</p>	1.實作評量		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能力。
第十九週 6/13 6/17	<p>單元三 資源便利通</p> <p>【活動 2】資源探索趣</p> <p>1.學生思考：選擇資源時，通常在住家附近的資源會是優先考慮的選項，我家附近有哪些資源呢？讓我們以住家鄰近的街道為主，實際走訪參觀，看看有哪些資源吧！</p> <p>2.教師打開 Google 地圖網頁，並發下每組一張簡易社區地圖，說明以學校為中心，社區地標和街道分布的位置與方向，讓學生建立簡單的地圖概念。</p>	2	<p>1.教師： (1)Google 地圖網頁。 (2)以學校為中心，往四周延伸約一公里的簡易社區地圖。</p>	1.實作評量		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能力。

	<p>3.教師將住的近的學生分在同一組，發下一組一張海報紙，各組參考Google地圖，用彩色筆畫出「住家附近簡易街道圖」，並畫出組員的住家位置與顯著地標，小組參考地圖進行行前準備。</p> <p>4.學生和家人進行社區資源踏查，記錄發現到的資源與地點。學生記下各種資訊，例如：有興趣的設施、機構開放時間、服務內容等。</p> <p>5.學生將參觀社區資源的相關資料和紀錄帶到學校，小組討論後進行發表，發表時，可用學校的數位設備播放照片或影片，自由選擇發表的方式，教師可評估教學時間，盡量讓發表方式多元化。</p> <p>6.小組沿用前一節課所繪製的「住家附近簡易街道圖」，用彩色筆標示踏查時發現的資源，至少要在地圖上標示十項發現的資源，並寫上資源名稱。</p> <p>7.小組依序上臺發表社區資源地圖，教師檢視各小組標示的社區資源位置是否正確，並適時釐清，提醒學生哪些是生活重要的資源，將地圖貼在公布欄。</p> <p>8.教師發下每人一張「社區資源整理表」學習單，學生檢視自己對重要資源的使用頻率，以及適合自己使用的資源。</p>	<p>(3)一組一張海報紙。</p> <p>(4)每人一張「社區資源整理表」學習單（詳見教師手冊第139頁）。</p> <p>2.學生：</p> <p>(1)彩色筆。</p> <p>(2)前一節課所繪製的「住家附近簡易街道圖」。</p>				
<p>第廿週 6/20 6/24</p>	<p>單元三 資源便利通</p> <p>【活動3】資源行動讚</p> <p>1.學生回想使用資源時的經驗，說出自己曾經做出哪些不正確使用資源的態度或行為，或曾經看過別人做出哪些不正確的態度或行為。</p> <p>2.教師將學生的發表寫在黑板上，統整歸納出哪些行為和態度會影響到他人。</p> <p>3.教師展示資源名稱卡或圖照，並張貼在黑板上，學生依序發表，先說出資源再說出正確的行為和態度。</p> <p>4.教師將學生發表記錄在資源名稱卡或圖照下方，統整歸納使用時正確的態度與行為，例如：在圖書館裡要輕聲細語、遵守注意事項、排隊、維持環境整潔等。</p> <p>5.全班一起討論並決定適合全班參觀的機構。</p> <p>6.全班投票選出一項資源後，學生蒐集要體驗資源的相關資料，例如：上網查詢、詢問親友使用經驗、事先打電話諮詢等。</p> <p>7.每所學校周邊資源都不同，教師可選擇離學校最近的資源進行體驗，事前與各資源單位的窗口連繫拜訪體驗事宜，課本以體驗愛心商店和眼科診所為例。</p> <p>8.教師發下每人一張「資源體驗記錄表」學習單，提醒學生體驗時紀錄學</p>	<p>2</p> <p>1.教師：各種資源名稱卡或圖照，例如：圖書館、醫院、公園、公車、公共廁所、游泳池、郵局、博物館、餐廳、便利商店、教堂、寺廟等。</p> <p>(1)與各資源單位的窗口連繫拜訪體驗事宜。</p> <p>(2)每人一張</p>	<p>1.實作評量</p>		<p>【生命教育】</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	

	<p>到的事情，例如：資源服務項目、體驗流程、心得與感想等。</p> <p>9.教師提醒學生互動時要實踐上一節課所討論的使用資源注意事項，例如：注意禮儀，保持安靜，尊重導覽的服務人員。</p> <p>10.開始進行體驗，學生邊聽邊觀察，專心聽服務人員介紹，有問題則舉手發問。</p> <p>11.體驗後，教師鼓勵學生正確且適當的利用資源。</p>		「資源體驗記錄表」學習單（詳見教師手冊第140頁）。				
<p>第廿一週 6/27 7/1</p>	<p>單元三 資源便利通</p> <p>【活動3】資源行動讚</p> <p>1.學生思考：實地參訪後，我對於資源有哪些進一步的了解？使用資源時，該用什麼態度才適當呢？</p> <p>2.全班分四組，教師發下每組10張便利貼，請各組討論並在便條紙寫上感想。各組依序上臺發表心得。</p> <p>3.教師提供空白大張卡片一張，學生回想上一節課全班參訪的資源，每人依序在卡片上寫下感謝的話。</p> <p>4.卡片完成後，將資源機構的名稱與地址寫在信封袋上，寄給體驗的資源機構，若學生不會填寫信封袋，教師可上網查詢中華郵政網站，請學生參考信封袋的示例寫法。</p> <p>5.學生查詢郵資，教師說明平信與掛號的差別，並建議學生寄送掛號，教師提供郵票，將對應面額的郵票貼在信封袋上，若學校附近沒有郵筒或郵局，教師可協助寄出感恩卡片。</p> <p>6.教師鼓勵學生，適切的運用資源能解決許多日常生活問題，要珍惜資源並正確的運用呵！</p>	2	<p>1.教師：</p> <p>(1)每組10張便利貼。</p> <p>(2)空白大張卡片一張、卡片信封袋一張。</p> <p>(3)數十元的郵票。</p>	1.高層次紙筆評量		<p>【生命教育】</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	

10.教科書選用或自編一覽表-國小（表 10-1）

新竹市 康橋 國民小學 110 學年度教科書一覽表

學習領域		年級	一	二	三
語文	本國語文	國語文	康軒	康軒	康軒
		閩南語	康軒	康軒	康軒
		客家語	康軒	康軒	康軒
		原住民語 ()語			
	新住民語 ()語				
英語文			康軒	康軒	康軒
健康與體育			康軒	康軒	康軒
數學			康軒	康軒	康軒
生活課程	社會		康軒	康軒	康軒
	藝術				康軒
	自然科學				康軒
綜合活動			康軒	康軒	康軒
科技			康軒	康軒	康軒

(表 12-1) 學習課程計畫部定(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)

一、設計者：

二、實施對象： 一 年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班 特教_____班
體育班

三、課程類型

領域學習課程_____領域_____科目

彈性學習課程 名稱：Bravo! ABC 1

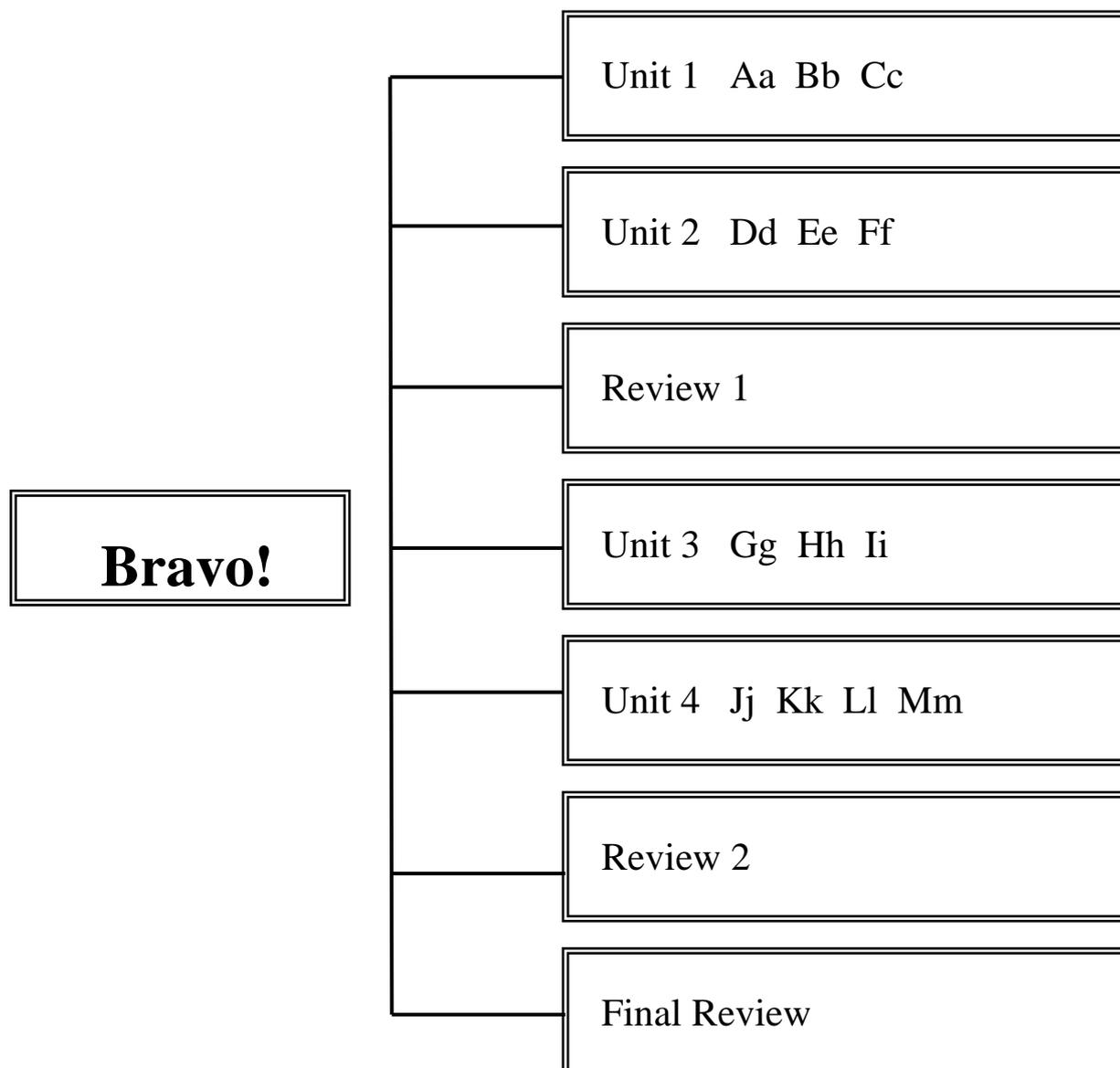
統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習結束：每週1節 本學期共21節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 大小寫字母 Aa~Mm。 2. 生活用語。 3. 歌謠。 4. 各國文化。	1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）



七、教學規劃

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週 9/01 9/3	Unit 1 Aa Bb Cc 第一節 【暖身活動】 10 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】 15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字母。如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。 2. 教師展示字母卡，請學生檢核字母書寫是否正確。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. 檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3. 檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		
第二週 9/6 9/10	Unit 1 Aa Bb Cc 第二節 【暖身活動】 5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的筆順與念法。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			

	<p>【韻文教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Aa, Bb, Cc 及單字 ant, bird, cat。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】 10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。 2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。 					
<p>第三週 9/13 9/17</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc 第三節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 <p>【歌謠教學與活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 4. 教師帶學生練習動作並跟唱。 5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 <p>【生活用語教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 <p>【總結活動】 10 分鐘</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 		

	<p>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。</p> <p>2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。</p>						
<p>第四週 9/20 9/24</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc 第四節 【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 引導學生以 Hello! / Hi! 練習打招呼。</p> <p>2. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生拿出姓名卡，寫上自己的名字。</p> <p>2. 請學生兩人一組，拿姓名卡互相自我介紹與問好。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習本課字母和代表單字。</p> <p>2. 教師準備 9 張紙卡，分別寫下 A、a、B、b、C、c、ㄅ、ㄆ、ㄇ。</p> <p>3. 將此 9 張紙卡放入袋子中。</p> <p>4. 將黑板分為兩個區塊：English / Chinese。</p> <p>5. 請數位學生上臺，從袋子中抽取一張字卡，並將此字卡貼在所屬的區塊中。</p> <p>6. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>			
<p>第五週 9/27 10/1</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff 第一節 【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 介紹本課所學字母。</p> <p>2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>			

	<p>手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。</p> <p>2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。</p>					
<p>第六週 10/4 10/8</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff 第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Dd, Ee, Ff 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Dd, Ee, Ff 及單字 dog, egg, fish。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog；第二部分-- dog dog Dd。</p> <p>2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。</p> <p>3. 亦可請兩組學生一起念</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>		

	字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。						
第七週 10/11 10/15	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】5分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 <p>【生活用語教學與活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以動作引導學生了解 Good morning. 的意義。 2. 與學生互道早安。 3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 <p>【總結活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方互相問好。 2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的互道早安情境。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 			
第八週 10/18 10/22	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說說看自己是否玩過「紅綠燈」的遊戲。 2. 引導學生思考過馬路之前要注意什麼事情。 <p>【Fun Time 教學與活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本 Fun Time 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 			

	<p>頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。</p> <p>2. 教師帶學生熟悉安全過馬路時的步驟：Stop! Look! Listen!，並請學生跟著做動作。</p> <p>3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>4. 熟悉韻文後，可請自願學生上台表演韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習字母體操 Aa~Ff。</p> <p>2. 教師慢動作分解 A~E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A~E 讀音方式的同異處（例如：尾音都有 [i]）。</p> <p>3. 教師再示範 B~E 的讀音，配合動作：雙手的食指，由嘴唇中心向兩側劃開。</p> <p>4. 請學生跟著動作念出 B~E 的讀音。</p> <p>5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 選 4 位學生分別擔任 B~E 的關主，其餘學生拿著課本到各關主前念字母，關主在過關者的課本 ABC Fun 頁面註記。</p>					
<p>第九週 10/25 10/29</p>	<p>Review 1 第一節 【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。</p> <p>2. 教師提問：A is an...，學生接著回答“ant”。反覆進行，直到複習至 F。</p> <p>3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It's a toothbrush. It looks like ...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：C, C, big C。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【單字聽力活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班朗讀字母</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>		

	韻文。 2. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。					
第十週 11/1 11/5	Review 1 第二節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Unit 1、Unit 2 的代表單字與生活用語。 【小提醒教學活動】10 分鐘 1. 請學生伸出左手比出「讚」，接著右手也比出「讚」的姿勢，帶領全班讀出 b, b, b 和 d, d, d。 2. 教師在黑板上畫出球棒，接著畫一顆棒球，帶領全班唸“Bb for baseball.” 然後在小寫 b 的頭上再加上一個半圓，變成大寫 B。 3. 教師提問：大寫 B 邀請小寫 b 一起朝右邊前進，要去哪裡呢？利用圖像聯想法強化學生記憶字母的位置。 4. 教師提問：大寫 D 在遛狗時，遇見正好也在遛狗的小寫 d，他們如何互相打招呼呢？ 【總結練習】10 分鐘 1. 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。 2. 學生兩人一組，互相伸出雙手比出「讚」，同時讀出字母。正確完成後在對方的課本上簽名。 3. 教師抽點兩組學生，表演課本 Tips 圖像，一組模仿 big B 和 small b（朝右邊前進），另一組模仿 big D 和 small d（面對面互相打招呼）。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		
第十一週 11/8 11/12	Unit 3 Gg Hh Ii 第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量		

	<p>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 引導學生找出並圈出課本情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。</p>					
<p>第十二週</p> <p>11/15</p> <p> </p> <p>11/19</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Gg, Hh, Ii 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		

	母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。						
第十三週 11/22 11/26	Unit 3 Gg Hh Ii 第三節 【暖身活動】5分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Are you ready? 的意義。 2. 請自願學生上臺做出 Are you ready? 的動作。 3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。 2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量			
第十四週 11/29 12/3	Unit 3 Gg Hh Ii 第四節 【暖身活動】5分鐘 1. 引導學生說說看自己喜不喜歡、洗不喜歡運動、是否喜歡上體育課。 2. 引導學生思考上體育課為什麼要穿運動服。 【Fun Time 教學與活動】10分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量			

	<p>頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</p> <p>2. 教師拿不同職業運動員的照片，帶學生觀察運動穿著。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。</p> <p>4. 教師請自願的學生上臺說說自己運動時會如何穿搭。</p> <p>【字母複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班做字母動作操。</p> <p>2. 教師示範利用手或手指變圓圈、棒子(直線)及曲線。</p> <p>3. 教師請全班用左手比出 small c。</p> <p>4. 教師邊問邊示範將 small c 配上短棒子變成 small a；將 small c 配上長棒子變成 small d；將 small c 配上鍋勺變成 small g；將短棒子橫放入 small c 變成 small e；將長棒子配上轉彎的線變成 small b。</p> <p>5. 引導學生完成課本練習。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘 學生兩人一組，利用字母動作操將課本頁面的字母比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。</p>					
<p>第十五週 12/6 12/10</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm 第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。</p> <p>2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>		

	<p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生練習本課字母筆順。 學生兩人一組猜拳。 贏的人念一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。 					
<p>第十六週</p> <p>12/13</p> <p>↓</p> <p>12/17</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用字母卡，複習大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的筆順與念法。 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>【韻文教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及單字 jet、kite、lion、monkey。 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】 10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Jj for jet；第二部分-- jet Jj。 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。 	1	<ol style="list-style-type: none"> CD Super E-Book 字母卡 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 		
<p>第十七週</p> <p>12/20</p> <p>↓</p> <p>12/24</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> CD Super E-Book 字母卡 單字圖卡 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 		

	<p>境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】 15分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 <p>【生活用語教學與活動】 10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以動作引導學生了解 Goodbye./Bye. 的意義。 2. 鼓勵請學生舉手發表，在什麼情形自己會對家人說再見。 3. 請自願學生演出與放學與同學道別的情境。 4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 7. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 <p>【總結活動】 10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成數組，鼓勵學生討論生活中還有哪些情境會向對方互相道別。 2. 教師可請自願的小組上臺，演出不同的道別情境。 		5. 單字卡			
<p>第十八週 12/27 12/31</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說說看自己在戶外玩耍後，回家是否有馬上洗手的經驗。 2. 引導學生思考如果自己的手不乾淨，會有什麼不好的影響。 <p>【Fun Time 教學與活動】 10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。 2. 教師帶學生熟悉 face、arm、belly、leg 等身體部 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 		

	<p>位。</p> <p>3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。</p> <p>5. 教師請自願的學生上臺配合韻文、演出動作。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習字母體操 Aa~Mm。</p> <p>2. 教師出示上下或左右對稱的國字卡，例如，串、卡、臣、囍、白、凹，提供學生對稱的概念。</p> <p>3. 請自願的學生上臺，教師協助示範，將色紙的中線或對角線對折，剪出愛心形狀。</p> <p>4. 請學生找找英文字母有哪些是對稱的，並且將它們歸納分為上下對稱、左右對稱的字母。</p> <p>5. 引導學生完成課本練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。</p>					
<p>第十九週</p> <p>1/3 1/7</p>	<p>Review 2</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡複習字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“秋千”，學生接著回答“秋千 A”。重覆此提問，複習 A~F。</p> <p>3. 教師接著可以拿出實物，例如雨傘或是照片提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母 G~M。</p> <p>2. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。</p> <p>3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>		

<p>第廿週 1/10 1/14</p>	<p>Review 2 第二節 【暖身活動】5分鐘 帶領全班朗讀 Gg~Mm 字母韻文。 【單字聽力活動】10分鐘 1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 【小提醒教學活動】10分鐘 1. 複習 Units 3~4 的字母韻文。 2. 教師帶領全班做字母體操 Ii 和 Jj，表演字母 Ii 時，請學生直挺挺的站立，接著帶領學生將腳縮起來跳躍表演字母 Jj。 3. 教師提問，例如：“Big I, small i，怎麼站？”，引導學生回答：直挺挺的站；“Big J, small j，怎麼跳？”，引導學生回答：雙腳彎曲跳。 4. 學生兩人一組，一位代表大寫字母，另一位為小寫字母。 5. 當教師說“Big I and small i”，各組要趕快站的直直的，並回答“like to stand”。 【習作練習】15分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>		
<p>第廿一週 1/17 1/21</p>	<p>Final Review 第一節 【字母辨識複習活動】5分鐘 1. 利用字母卡，複習字母 Aa~Mm。 2. 將字母卡任意貼在黑板上，請學生上臺排列出正確的字母序。 3. 請學生翻開課本 Say and Stick，並依字母序貼上正確的字母貼紙。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【字母書寫複習活動】5分鐘 1. 請學生翻開課本 Look and Say 單元。 2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Aa~Mm 在格線的位置。 【字母與單字複習活動】10分鐘 1. 請學生將課本附件的</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>		

	<p>Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。</p> <p>2. 教師說出任一字母與單字，學生須找出並高舉對應的卡片。</p> <p>【生活用語複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習生活用語。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</p> <p>【課室用語複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習課室用語。</p> <p>2. 教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

(表 12-1) 學習課程計畫部定(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)

一、設計者：

二、實施對象：__一__年級(普通班僅填年級即可) 特教__ __班 特教__ __班
體育班

三、課程類型

領域學習課程__ __領域__ __科目

彈性學習課程 名稱：Bravo! ABC 2

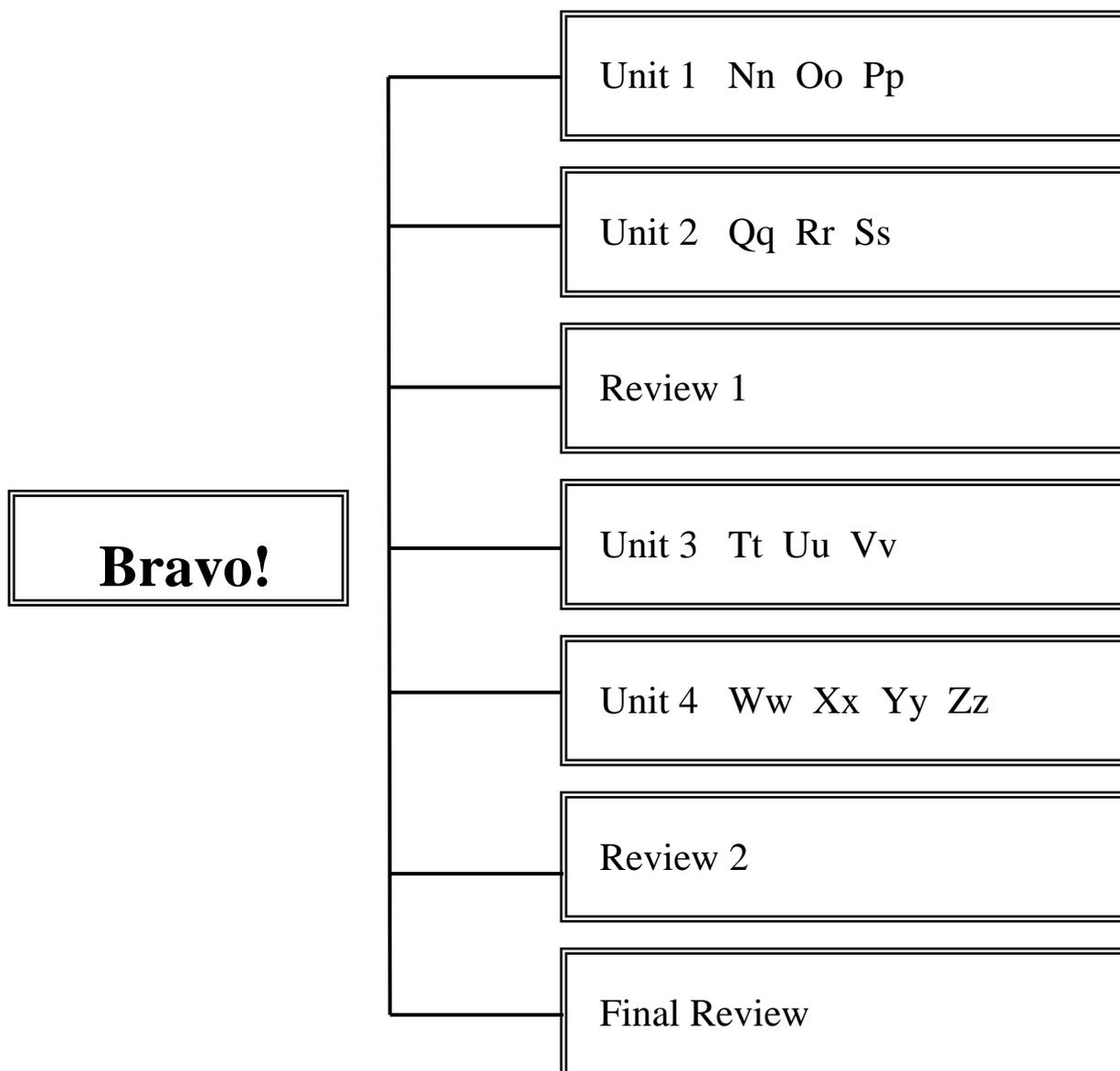
統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習結束：每週1節 本學期共21節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	5. 大小寫字母 Nn~Zz。 6. 生活用語。 7. 歌謠。 8. 各國文化。	1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）



七、教學規劃

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週 2/7 2/11	開學準備				1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		
第二週 2/14 2/18	Unit 1 Nn Oo Pp 第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 介紹本課所學字母。 2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn Oo Pp 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排在桌上。 2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。 3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的字母配對是否正確。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			
第三週 2/21 2/25	Unit 1 Nn Oo Pp 第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的筆順與念法。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			

	<p>及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn~Pp 放在桌上。</p> <p>2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：pig P。</p>					
<p>第四週</p> <p>2/28</p> <p> </p> <p>3/4</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習前一冊的課室用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。</p> <p>2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>		
<p>第五週</p> <p>3/7</p> <p> </p> <p>3/11</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師請學生說說看，自己有沒有抽筋或扭傷手腳的經驗。</p> <p>2. 教師帶學生做簡單的四肢伸展活動。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>		

	<p>3. 說明如果有做軟身運動，就比較能避免運動傷害。</p> <p>4. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習 neck, arm, leg 等字。</p> <p>2. 教師用動作示範韻文句意。</p> <p>3. 播放 CD/Super E-book 韻文，請學生跟著韻文做伸展操。</p> <p>1. 教師請自願的學生上臺，帶領全班一起做伸展操。</p> <p>2. 請幾位學生上臺，教師說口令，請學生聽口令做出對應的動作。</p> <p>【字母複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 帶領全班邊念邊做字母體操 Aa~Pp。</p> <p>2. 教師出示字母卡 p、i、g，請學生分別念出字母名。</p> <p>3. 教師問學生 What is it? p-i-g?，給學生時間思考，或輔以 pig 的單字圖卡。</p> <p>4. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。</p> <p>2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念 p-i-g。</p> <p>3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。</p> <p>4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。</p>				
<p>第六週 3/14 3/18</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 介紹本課所學字母。</p> <p>2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

	<p>1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。</p> <p>2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。</p> <p>3. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。</p>					
<p>第七週 3/21 3/25</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 第二節 【暖身活動】5分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Qq, Rr, Ss 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Qq, Rr, Ss 及單字 queen, robot, sun。</p> <p>3. 播放 CD/ Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD/ Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5分鐘 教師計時3分鐘，請學生念 Qq~Ss 韻文給同學聽，念完後請對方在自己課本韻文處簽名。</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>		
<p>第八週 3/28 4/1</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 第三節 【暖身活動】5分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</p> <p>3. 帶學生跟唱。</p> <p>4. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>		

	<p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶學生複習「早安！」的說法是 Good morning。</p> <p>2. 與學生互道早安。</p> <p>3. 再以時鐘引導學生了解下午的時間是 afternoon。</p> <p>4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>7. 請學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】 10 分鐘</p> <p>教師可請學生聯想其它互道午安的情境，並請自願學生上臺演出。</p>					
<p>第九週 4/4 4/8</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 第四節 【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己是否搭乘過公共交通工具，如公車、火車、捷運等等。</p> <p>2. 引導學生思考，哪些人需要他人的幫助。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表從看到哪些人物、在哪裡、做什麼。</p> <p>2. 教師帶學生觀察「博愛座」圖示上的四種人物圖形。</p> <p>3. 教師請學生討論，除了年長者、孕婦、傷病患者、年幼孩童與家長以外，還有哪些人需要被讓座呢？</p> <p>4. 教師請自願的學生上臺演示讓座的情境。</p> <p>【字母複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 帶全班做字母體操，再示範利用雙手或手指變圓圈、棒子(直線)及曲線。</p> <p>2. 帶領全班邊念口訣：上上下下左左右右，邊跳律動。</p> <p>3. 示範將左手掌打直變成棒子，右拳頭貼著左掌心，變成小寫 b；左手掌往下移動，變成小寫字母 p。</p> <p>4. 左手比小寫 c，右手掌打直變成棒子，c 變 d；左手掌往下移動，c 變 q。</p> <p>5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>學生兩人一組，利用字母體操將 b, p 與 d, q 比給對方看，完成者請對方在課本上</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>		

	畫一笑臉當獎勵分數。						
第十週 4/11 4/15	<p>Review 1</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。</p> <p>2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鈎，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【單字聽力活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Listen and Number，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>			
第十一週 4/18 4/22	<p>Review 1</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 p 與 q，一邊用手掌及拳頭變化，一邊念口訣。</p> <p>【小提醒教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生邊將左手拇指往下，邊念 p, p, p, go downstairs，接著右手拇指往下，念 q, q, q, go upstairs，最後兩手拇指一起往下，念到學生熟練為止。</p> <p>2. 教師利用箱子 / 椅子 / 桌子依高矮排序，再次帶領學生念口訣並做動作。</p> <p>3. 教師念：big P, small p，請全班回答 go downstairs；教師念：big Q, small q，請全班回答 go upstairs。</p> <p>4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母位置。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。</p> <p>2. 全班分成數組，各組組員拿著課本找組長，手比小寫 p 及小寫 q，並念出字母名，正確完成後組長在組員的課本上簽章。</p> <p>3. 教師抽點學生模仿課本表演 Pp 和 Qq。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>			

<p>第十二週 4/25 4/29</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv 第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 帶學生練習本課字母筆順。 2. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>		
<p>第十三週 5/2 5/6</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv 第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 的筆順與念法。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>		

	<p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組練習 Tt~Vv 字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。</p>					
<p>第十四週</p> <p>5/9</p> <p>—</p> <p>5/13</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師下指令，如：Show me / Say / Point to / Circle U.，給最先回應的學生讚美 Good job!。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>4. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>6. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師下指令請學生做出 Show me Q. 的動作，答對則用 Good job! 稱讚學生，讓學生熟悉 Good job! 的意思。</p> <p>2. 請兩位自願的學生上臺，輪流給對方指令，若正確完成指令，則要用 Good job! 稱讚對方。</p> <p>3. 進行數次，讓學生熟悉。</p> <p>4. 請學生看日常用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。</p> <p>2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組練習用語。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>		
<p>第十五週</p> <p>5/16</p> <p>—</p> <p>5/20</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己有沒有被插隊的經驗。</p> <p>2. 請學生思考如果遊樂場裡，所有人都不排隊、不守秩序，這個遊樂場會安全嗎？</p> <p>3. 引導學生思考為什麼要排隊才能玩遊樂器材。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		

	<p>2. 教師播放 Super E-Book 影片，給學生觀察，並討論影片人物使用遊樂器材的方式是否正確？</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。</p> <p>4. 教師請自願的學生上臺說說看，哪幾種遊樂方式會有危險。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫出四格線，接著在格線上寫出 5~6 種不同錯誤類型的大寫字母 B，如：B 的第一筆劃直線歪斜、字母超過線、字母沒有碰到線、B 的頭大身體小/頭小身體大/各筆劃之間沒有連接起來。</p> <p>2. 教師逐一指著錯誤的字母問：What's wrong?，鼓勵學生舉手發表錯誤的地方或請學生上臺圈出錯誤。</p> <p>3. 引導學生完成課本第 38 頁。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師取出預先寫在小白板的錯誤字母卡，問學生發現有幾個錯誤，鼓勵學生舉手發表並歸納錯誤原因。</p>					
<p>第十六週</p> <p>5/23</p> <p> </p> <p>5/27</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up! 及 Show me ____ 的印象。</p> <p>2. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>		
<p>第十七週</p> <p>5/30</p> <p> </p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>		

6/3	<p>字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd-Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及單字 watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>3. 播放 CD/ Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD/ Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師將全班分成 4~5 組，各組組長帶領組員念讀發音韻文。</p> <p>2. 教師隨意抽選一組，教師用肢體比出一字母，該組學生一起將該字母的發音韻文念一次。</p>		<p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	4. 作業評量		
<p>第十八週</p> <p>6/6</p> <p>—</p> <p>6/10</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</p> <p>3. 帶學生跟唱。</p> <p>4. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>7. 待熟練後，播放 CD/ Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師以動作引導學生了解 Let's play. OK. 的意義。</p> <p>2. 鼓勵請學生舉手發表，自己有沒有邀請新朋友或新同學一起玩，或是分享新玩具</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		

	<p>的經驗。</p> <p>3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】10 分鐘 將學生分成數組，鼓勵學生說出自己邀請別人一起玩的經驗。</p>					
<p>第十九週</p> <p>6/13 6/17</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己是否有玩過竹蜻蜓等傳統玩具。。</p> <p>2. 告訴學生今天要學習自製玩具。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，帶學生熟悉 Cut、Draw、Glue 等字的意思。</p> <p>2. 將學生分成 4-6 組，依照 Fun Time 圖示，製作留影盤玩具。</p> <p>3. 教師可請各組輪流上臺，展示留影盤作品給同學看。</p> <p>4. 教師請學生舉手講一講，有沒有其它玩具的效果，和留影盤一樣呢？</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，教師說：Show me big V and small v，學生以肢體演出字母形。</p> <p>2. 教師將字母卡 Cc, Kk, Oo, Pp, Ss, Vv 及 Ll, Mm, Nn, Qq, Rr, Tt 隨意貼在黑板上。</p> <p>3. 準備兩個盒子並編號 1、2。教師下指令說 Give me C，請自願學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 It goes to Box One，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。</p> <p>4. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。</p> <p>5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。</p> <p>2. 接著進行 2 號箱子的提問。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>		
<p>第廿週</p> <p>6/20 6/24</p>	<p>Review 2</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊唱字母歌邊做字母體操 A~Z。</p> <p>2. 教師接著拿出實體物或圖</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		

	<p>卡，例如：U型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】10分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：竹蜻蜓 T, big T。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>3. 全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。</p> <p>【習作練習】10分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】15分鐘</p> <p>教師可詢問學生，本頁的什麼物品像什麼字母。例如，教師問：「Z, Z」，學生答：「逃生梯 Z。」</p>					
<p>第廿一週</p> <p>1/17 1/21</p>	<p>Review 2 第二節</p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>帶領全班朗讀 Tt~Zz 字母韻文。</p> <p>【單字聽力活動】10分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p> <p>【小提醒教學活動】10分鐘</p> <p>1. 複習 Units 3~4 的字母韻文。</p> <p>2. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U，接著進行 V 領 T 恤。</p> <p>3. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face.。</p> <p>4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。</p> <p>5. 教師念口訣前半段，學生接下半段；兩人一組，合力完成口訣接龍。</p> <p>【習作練習】15分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		

(表 7) 學習課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：

二、實施對象： 二 年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班 特教_____班
體育班

三、課程類型

領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目

彈性學習課程 名稱：Bravo! ABC 3

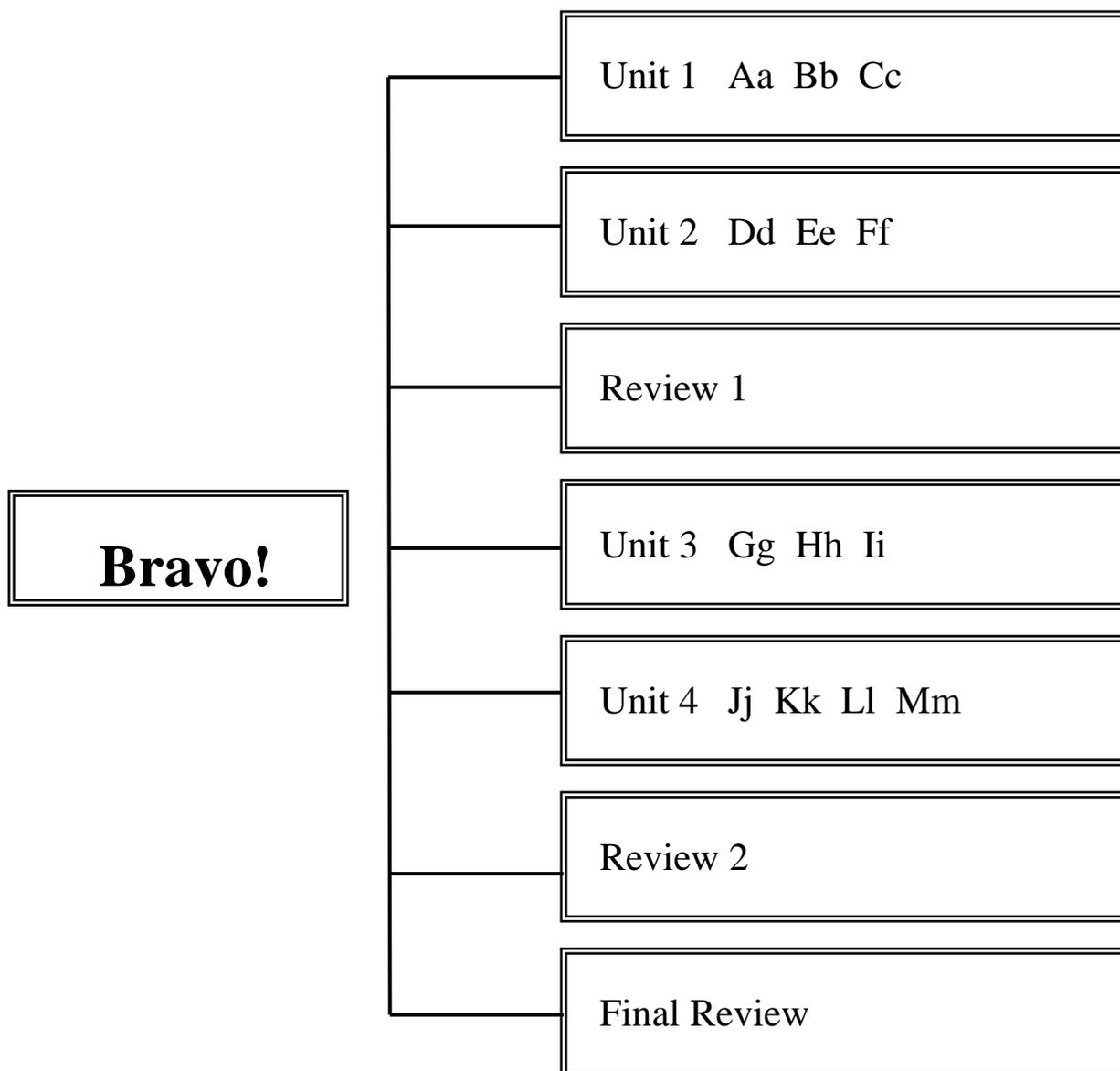
統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習結束：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	9. 大小寫字母 Aa~Mm。 10. 生活用語。 11. 歌謠。 12. 各國文化。	9. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 10. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。 11. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 12. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 13. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 14. 能聽懂並說出生活用語。 15. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 16. 能認識各國的文化。

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）



七、教學規劃

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週 9/01 9/3	Unit 1 Aa Bb Cc 第一節 【暖身活動】 10 分鐘 1. 複習 Aa~Cc 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[æ]-[æ]-[æ]-apple。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：A-[æ]-apple。 【單字練習活動】 10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 A-[æ]-apple、B-[b]-bag、C-[k]-cup。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】 10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：C-[k]-cup。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. 檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3. 檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		
第二週 9/6 9/10	Unit 1 Aa Bb Cc 第二節 【韻文教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			

	<p>【總結練習】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文2~3分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 <p>【字母複習活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟1，複習字母Bb、Cc的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。 <p>【習作練習】15分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第A、B、C大題。</p>					
<p>第三週 9/13 9/17</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc 第三節</p> <p>【暖身活動】10分鐘</p> <p>複習 Aa~Cc 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：字母名字 ABC，字母發音聽一聽。 2. 教師引導學生了解英文字母不同的發音。 3. 教師利用 TPR，以律動方式帶學生念字母發音。 <p>【歌謠教學與活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】5分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上台示範。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 律動 DVD 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 		
<p>第四週 9/20 9/24</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc 第四節</p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>【歌謠複習】10分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，什麼時候會說 Here you are. Thank you.。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 		

	<p>2. 請學生互相討論，平常會不會幫忙家人或朋友。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p>					
<p>第五週 9/27 10/1</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff 第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼。 2. 利用字母卡帶領學生複習 Aa~Cc 的讀音及發音。 3. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手表達。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：D-[d]-duck。 <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 D-[d]-duck、E-[ε]-elephant、F-[f]-fox。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：D-[d]-duck。 3. 再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 		
<p>第六週 10/4 10/8</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff 第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 律動 DVD 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 		

	<p>奏、搭配TPR念唱。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文2~3分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 <p>【字母複習活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big D, small d, [d]-[d]-[d]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟1，複習字母Ee、Ff的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Dd~Ff。 <p>【習作練習】15分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第A、B、C大題。</p>					
<p>第七週 10/11 10/15</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】3分鐘</p> <p>複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範並帶領學生將兩手的食指放在顯顎關節，接著念 Aa 及 Ee 的發音，感受下顎的變化。 2. 接著請學生觀察教師念 Aa 及 Ee 發音時嘴形的變化，鼓勵學生發表看到的不同。 3. 教師帶領學生念 Aa 及 Ee 的發音，全班 2 人一組，互相觀察嘴形及顯顎關節的變化。 4. 帶領全班完成課本第 30 頁手背放下巴。 <p>【總結練習】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請自願者上臺示範。 2. 教師不出聲音隨意念 a 或 e 的發音，讓學生猜。 <p>【歌謠教學與活動】15分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】5分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】2分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 		

<p>第八週 10/18 10/22</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff 第四節 【暖身活動】5分鐘 【歌謠複習】10分鐘 播放 Super E-Book，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過跳繩。 2. 教師播放 Super E-Book 帶學生念唱本單元韻文。 3. 若時間許可，可帶學生至戶外進行跳繩活動。 4. 提醒學生，和同學一起玩跳繩時，要玩得盡興，也要注意安全。 【指定作業】約5分鐘 請學生回家聽CD，複習 Unit 2 所學習</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>		
<p>第九週 10/25 10/29</p>	<p>Review 1 第一節 【暖身活動】10分鐘 1. 教師帶學生複習 Aa~Ff 字母發音韻文。 2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。 4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。 5. 再請其他學生根據步驟4，一個接一個找出所有消失的字母。 【字母挑戰活動】15分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第33頁，引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【習作練習】10分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。 【總結練習】5分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>		
<p>第十週 11/1 11/5</p>	<p>Review 1 第二節 【暖身活動】5分鐘 教師帶領全班複習 Aa~Ff 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。 【綜合複習活動】15分鐘 1. 教師說明遊戲規則。 2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。 4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。 5. 請學生兩人一組，互相</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>		

	<p>輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p>【習作練習】15分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>					
<p>第十一週</p> <p>11/8</p> <p> </p> <p>11/12</p>	<p>Unit 3 Gg Hh li</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>1. 複習 Aa~Ff 的讀音及發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：G-[g]-girl。</p> <p>【單字練習活動】10分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】10分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：G-[g]-girl。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>將全班分成兩組，教師指定其中一組念韻文裡字母讀音，另一組念發音，如 A 組念 Gg Gg，B 組念 [g]-[g]。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>		
<p>第十二週</p> <p>11/15</p> <p> </p> <p>11/19</p>	<p>Unit 3 Gg Hh li</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>複習 Aa~li 字母發音。</p> <p>【韻文教學與活動】10分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 41</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 律動 DVD</p> <p>4. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		

	<p>頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母發音及發音，如：Big G, small g, [g]-[g]-[g]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Hh、Ii 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Gg~Ii。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>		<p>5. 單字圖卡</p> <p>6. 單字卡</p>			
<p>第十三週</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/26</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】2 分鐘</p> <p>複習 Hh~Ii 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】8 分鐘</p> <p>1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。</p> <p>2. 教師帶領學生念“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。</p> <p>3. 教師帶領學生念“c”及“g”的發音，感受氣的流動。</p> <p>4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。</p> <p>【總結練習】7 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 教師隨意說幾個字母發音，請學生利用掌心來感受氣流的強弱。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動</p>	<p>1</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>		

	<p>影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5分鐘 帶學生完成習作D大題。</p> <p>【總結練習】3分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上台示範</p>					
<p>第十四週 11/29 12/3</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii 第四節</p> <p>【暖身活動】5分鐘 【歌謠複習】10分鐘 播放律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，地震來的時候，應該要怎麼做。 2. 請學生互相討論，並模擬練習地震來時應有的自我保護措施。 3. 請自願的學生上台分享。</p> <p>【指定作業】約5分鐘 請學生回家聽CD，複習Unit 3所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>		
<p>第十五週 12/6 12/10</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm 第一節</p> <p>【暖身活動】10分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 複習 Aa~Ii 的讀音、發音及筆順。 3. 請學生翻到課本第45頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10分鐘 1. 請學生翻到課本第46~47頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[dʒ]-[dʒ]-[dʒ]-juice。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：J-[dʒ]-juice。</p> <p>【單字練習活動】10分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 J-[dʒ]-juice、K-[k]-key、L-[l]-lamp、M-[m]-map。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】10分鐘 1. 請學生翻開課本第48頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第48頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 律動 DVD 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>		

	與代表單字，如：J-[dʒ]-juice。 3. 再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。					
第十六週 12/13 12/17	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 第二節 【韻文教學與活動】10分鐘 1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考右頁或律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3分鐘。 2. 練習時間結束後，教師選一發音韻文，配合 TPR，無聲念出韻文的前一句，各組需完整念出教師指定的韻文，正確完成任務的小組得一分。 3. 請學生翻到課本第 49 頁，寫下“drink it up, I pick it up”的中文意思。 【字母複習活動】10分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big J, small j, [dʒ]-[dʒ]-[dʒ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Kk、Ll、Mm 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Jj~Mm。 【習作練習】15分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		
第十七週 12/20 12/24	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 第三節 【暖身活動】10分鐘 複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10分鐘 1. 教師在黑板上畫出四格線，請自願的學生上臺寫大寫字母。 2. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣前半段：大寫字母 1, 2 樓。 3. 教師在黑板上寫 e, f, g, 故意將其中一個字母寫錯位置，請自願的學生將位置錯誤的小寫字母圈起來。教師帶領全班檢視並說明 e, f, g 的位置。 4. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣後半段：小寫字母各不同。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量		

	<p>5. 教師引導學生了解，英文字母要寫在四格線的正确位置。</p> <p>【歌謠教學與活動】10分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p>						
<p>第十八週 12/27 12/31</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm 第四節</p> <p>【暖身活動】5分鐘 【歌謠複習】10分鐘 播放 Super E-Book，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20分鐘</p> <p>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過手影遊戲。</p> <p>2. 請學生互相討論，除了課本上的手影，還能夠比出哪些動物或物品。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享，並請臺下學生用 It's a _____ 句型來猜測。</p> <p>【指定作業】約5分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 律動 DVD 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>			
<p>第十九週 1/3 1/7</p>	<p>Review 2 第一節</p> <p>【暖身活動】10分鐘</p> <p>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg~Mm 字母發音韻文。</p> <p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】15分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>			

	請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。						
第廿週 1/10 1/14	<p>Review 2</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Gg~Mm 的字母發音韻文及 Units 3~5 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲規則。 2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。 4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。 5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。 <p>【習作練習】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生完成習作 C、D 大題。 2. 請學生完成習作 Review 2 的學習單。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 			
第廿一週 1/17 1/21	<p>Final Review</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Aa~Mm 的字母韻文。</p> <p>【字母韻文教學活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逐一帶念韻文內容。 2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。 3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 4. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Aa~Mm 字母與代表單字。 2. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。 3. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[æ]，學生要高舉字母卡 A、a 與單字圖卡 apple。 <p>【生活用語複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。 2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上台表演。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 律動 DVD 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 			

(表 12-1) 學習課程計畫部定(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)

一、設計者：

二、實施對象： 二 年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班 特教_____班
體育班

三、課程類型

領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目

彈性學習課程 名稱：Bravo! ABC 4

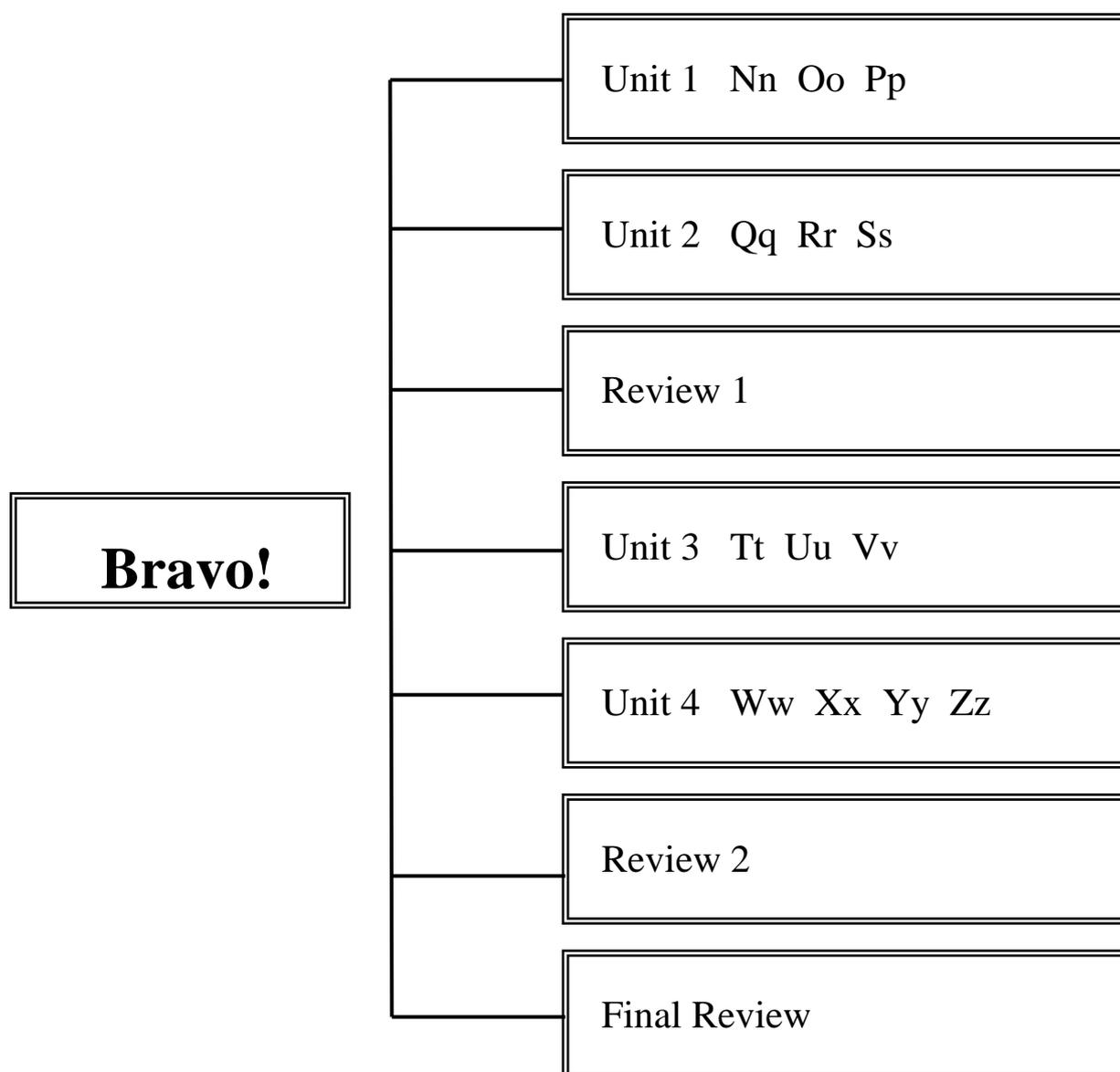
統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習結束：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	13. 大小寫字母 Nn~Zz。 14. 生活用語。 15. 歌謠。 16. 各國文化。	9. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 10. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 11. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 12. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 13. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法，並能搭配節奏韻文念讀。 14. 能聽懂並說出生活用語。 15. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 16. 能認識各國的文化。

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）



七、教學規劃

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週 2/7 2/11	開學準備				1.檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2.檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3.檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		
第二週 2/14 2/18	Unit 1 Nn Oo Pp 第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Nn~Pp 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 18 ~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[n]-[n]-[n]-nest。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：N-[n]- nest。 【單字練習活動】10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 N-[n]- nest、O-[a]- octopus、P-[p]-pen。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：P-[p]-pen。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 律動 DVD 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			
第三週 2/21 2/25	Unit 1 Nn Oo Pp 第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼。 2. 利用字母卡帶領學生複	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量			

	<p>習 Nn~Pp 的讀音及發音。</p> <p>【韻文教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】 5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big N, small n, [n]-[n]-[n]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Oo、Pp 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Nn~Pp。</p> <p>【習作練習】 15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>		<p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>5. 作業評量</p>		
<p>第四週 2/28 3/4</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>複習 Nn~Pp 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：句子語調分高低，講話節奏有快慢。</p> <p>2. 教師引導學生了解英語的語調中有高低快慢。</p> <p>3. 教師利用課本，帶領學生一手指著課本上的字，一邊跟著念。</p> <p>【歌謠教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】 5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>		

	<p>【總結練習】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上台示範。 						
<p>第五週 3/7 3/11</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp 第四節</p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>【歌謠複習】10分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在風車村有看到什麼景物？藉此帶出風車的主題。 2. 教師問學生，有哪些玩具有是像風車一樣，能夠由風來帶動，是可以和風一起玩的玩具？ 3. 教師使用 PPT 或播放影片，帶領學生觀看紙風車的製作方式。 4. 教師將學生分組，並發下材料，讓學生動手操作。 5. 請自願的學生上台分享製作的成果。 <p>【指定作業】約5分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p> <p>【習作練習】10分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，帶學生完成習作第 6 頁 A 大題及 B 大題。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>教師出示字母卡並唸字母韻文的讀音，請學生念發音，如：教師念 Qq Qq，請全班一起接著念 [kw] [kw]，教師再唸 Qq Qq，學生念 [kw]。亦可請學生念讀音，教師念發音。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 			
<p>第六週 3/14 3/18</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 第一節</p> <p>【暖身活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Nn~Pp 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 26 ~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[kw]-[kw]-quilt。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：Q-[kw]-quilt。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 			

	<p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 Q-[kw]-quilt、R-[r]-rabbit、S-[s]-snake。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Ss-[s]-snake。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 2. 請學生找出第 26 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Ss-[s]-snake。 3. 教師再次播放 CD / Super E-Book，全班一起核對答案。 					
<p>第七週 3/21 3/25</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big Q, small q, [kw]-[kw]-[kw]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Rr、Ss 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Qq~Ss。 <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 		

<p>第八週 3/28 4/1</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 第三節 【暖身活動】10 分鐘 複習 Qq~Ss 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：英文字母組合多，單字有長也有短。 2. 教師引導學生了解 26 個英文字母可以組合出很多英文單字的觀念，學會了發音規則，即可拼出單字。 3. 教師利用課本，帶領學生圈出最長和最長的動物名稱英文單字，再數一數有幾個字母。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上台示範。</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>		
<p>第九週 4/4 4/8</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在果園看到了什麼水果？並以本課 Learn It 頁面中的奇異果，帶出水果的主題。 2. 教師請學生想一想，在吃水果的時候，除了果肉，還有什麼東西？ 3. 教師帶領學生看課本第 32 頁上的水果剖面圖，一起討論這些水果的種子在哪裡，並將它們圈出來。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>		
<p>第十週 4/11 4/15</p>	<p>Review 1 第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習 Nn~Ss 字母發音韻文。 2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>		

	<p>班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。</p> <p>4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 請全班翻開課本第 36 頁，播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>					
<p>第十一週</p> <p>4/18</p> <p> </p> <p>4/22</p>	<p>Review 1</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘 教師帶領全班複習 Nn~Ss 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】 20 分鐘</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>3. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>4. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘 教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>		
<p>第十二週</p> <p>4/25</p> <p> </p> <p>4/29</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 複習 Nn~Ss 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		

	<p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[t]-[t]-tiger。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：T-[t]-tiger。</p> <p>【單字練習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 T-[t]-tiger、U-[ʌ]-umbrella、V-[v]-van。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Uu-[ʌ]-up。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p>					
<p>第十三週</p> <p>5/2</p> <p> </p> <p>5/6</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。</p> <p>2. 教師帶領學生唸“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。</p> <p>3. 教師帶領學生唸“t”及“d”的發音，感受氣的流動。</p> <p>4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。</p> <p>【習作練習】 15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C</p>	<p>1</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>		

	大題。						
第十四週 5/9 5/13	Unit 3 Tt Uu Vv 第三節 【暖身活動】10分鐘 複習 Tt~Vv 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：豎起耳朵聽一聽，每個單字有幾拍。 2. 教師教導學生，在英文中，單字除了有長有短，節拍數也有所不同。 3. 教師利用課本，帶領學生念出本課 ABC Land 上的單字，並聽聽看各有幾個節拍，一起拍手數數看。 【歌謠教學與活動】10分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上台示範。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量			
第十五週 5/16 5/20	Unit 3 Tt Uu Vv 第四節 【暖身活動】5分鐘 【歌謠複習】10分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20分鐘 1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在一起去拜訪老虎阿姨的路上，看到了什麼景象？並以本課 Learn It 頁面中的雨中景象，帶出雨水的主题。 2. 教師請學生想一想，從天上降下來的雨水，可以如何儲存下來？ 3. 教師帶領學生思考，存起來的水，除了拖地、澆花，還能做什麼？ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			
第十六週 5/23 5/27	Unit 4 Ww Xx Yy Zz 第一節 【暖身活動】10分鐘 1. 複習 Nn~Vv 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量			

	<p>哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[w]-[w]-wolf。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：W-[w]- wolf。 <p>【單字練習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 X-[ks]-box、Y-[j]-yellow、Z-[z]-zoo。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：W-[w]-wolf。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 					
<p>第十七週 5/30 6/3</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz 第二節</p> <p>【韻文教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 49 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 <p>【字母複習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生想想：他們是先會唱“Happy birthday to you!”這句話，還是先會說的呢？ 2. 教師播放幾首歌謠，請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 		

	<p>3. 將學生的發表歸納成兩類：日常生活用語及字母代表單字。</p> <p>4. 教師引導學生了解，透過活潑的歌謠吟唱，學習英文更有趣、更快速。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>					
<p>第十八週</p> <p>6/6 6/10</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Ww~Zz 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：一個嘴型兩種音，用手感覺用心聽。</p> <p>2. 教師示範把手放置喉嚨位置，請全班跟著做。</p> <p>3. 教師帶領學生念 [s] 三次及 [z] 三次，感受兩種聲音有何不同。</p> <p>4. 教師再次帶領學生念 Ss 及 Zz 的字母發音。</p> <p>5. 教師引導學生完成課本 ABC Land。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上台示範。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		
<p>第十九週</p> <p>6/13 6/17</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 從世界各地旅行回到臺灣，在動物園與其他的動物團聚在一起，在圖中看到了哪些動物？並以本課 Learn It 頁面中的動物園，帶出動物的主題。</p> <p>2. 教師請學生說說看，是否去過動物園？曾看過哪些動物？</p> <p>3. 教師帶領學生看本課 Fun Time 頁面上，三位圖中的小孩的動作，並帶領學生試著做做看，在模仿動物的動作後，再以 I'm a</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>		

	<p>_____句型作口語練習。</p> <p>【指定作業】約5分鐘 請學生回家聽CD，複習Unit 4所學習的內容。</p>						
<p>第廿週</p> <p>6/20 6/24</p>	<p>Review 2</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10分鐘</p> <p>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 字母發音韻文。</p> <p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師調換2張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】15分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第53頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生在課本第56頁將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>			
<p>第廿一週</p> <p>1/17 1/21</p>	<p>Final Review</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10分鐘</p> <p>利用字母卡與單字圖卡帶學生複習 Nn~Zz 的字母與代表單字。</p> <p>【字母與單字複習活動】10分鐘</p> <p>1. 請學生將課本附件的 Nn~Zz 字母卡與單字圖卡散放桌上。</p> <p>2. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[n]，學生要高舉字母卡 N、n 與單字圖卡 nest。</p> <p>【字母韻文教學活動】10分鐘</p> <p>1. 教師逐一帶念韻文內容。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。</p> <p>3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【生活用語複習活動】10分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上台表演。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>			

壹、校訂課程：各彈性學習課程計畫

三、各彈性學習課程計畫（表 12-1）-適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型

新竹市 _____ 國民中(小)學 _____ 110 學年度第 _____ 二期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：

二、實施對象：_____ 年級（普通班僅填年級即可） 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

彈性學習課程 名稱：Wonder World 2 跨領域大發現

類別： 統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 _____ 1 _____ 節 本學期共 _____ 21 _____ 節

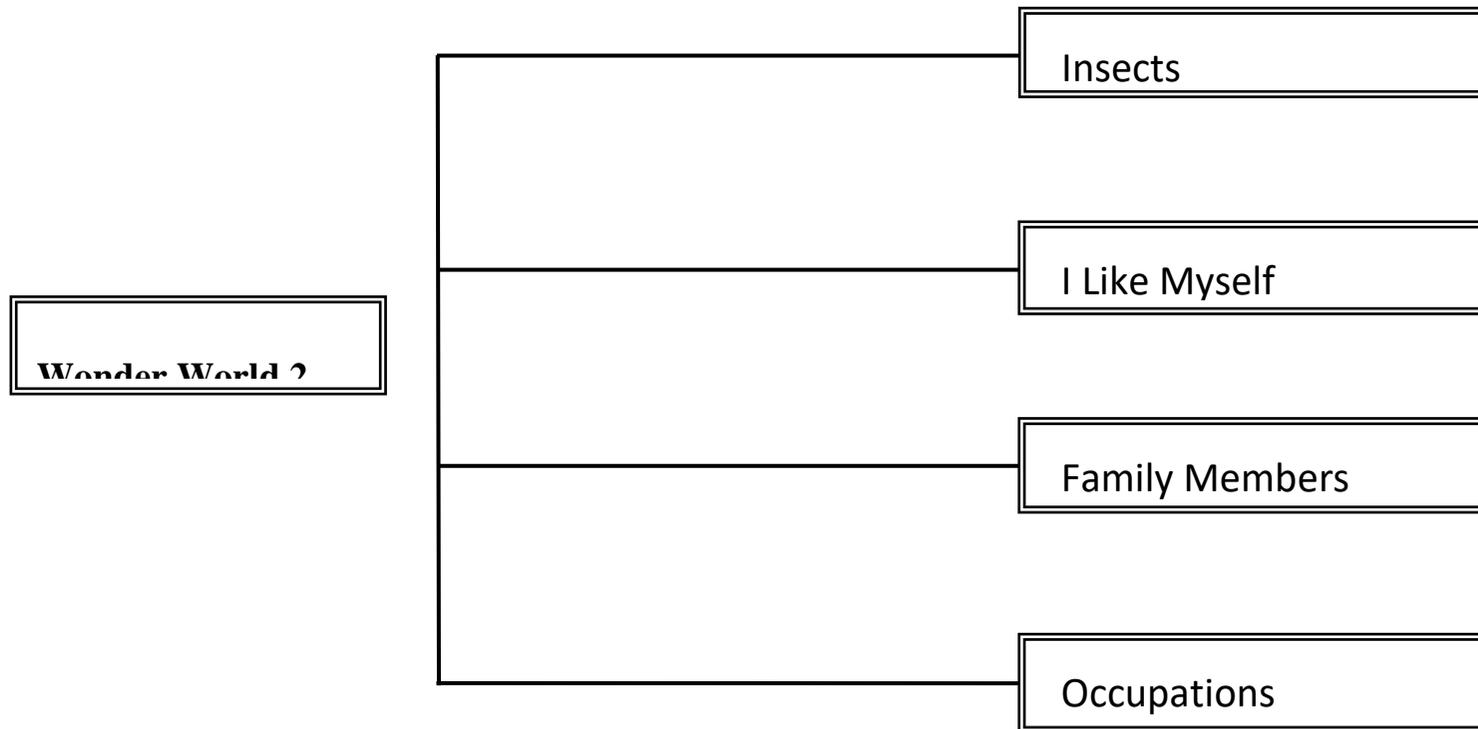
五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1.能依據昆蟲的特徵，詢問並回應昆蟲的名稱。 2.能詢問他人並回答自己會做的事。 3.能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4.能詢問他人及回答常見職業。	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1c-I- 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>
--	--	--	---

			<p>【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
--	--	--	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘））



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	<p>單元一：Insects 【Warm-up: Let's Guess】 展示投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼？ T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw. 【Presentation: Insects we see in our daily life】 a. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug b. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。</p>	1	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備	1. 觀察評量 2. 口語評量			
第二週	<p>單元一：Insects 【Production: Listen and Guess】 展示投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？ 教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is. / No, it's not. 回答。 (1) Is it a bee? (2) Is it an ant? (3) Is it a ladybug? (4) Is it a beetle? 【Wrap Up】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 第二次播放，請學生一起跟唱。</p>	1	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備	1. 觀察評量 2. 口語評量			
第三週	<p>單元一：Insects 第二節 【Warm-up: Insect Finger Song】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。</p>	1	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 動物圖卡 6. 學習單	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量			

	<p>*差異化教學：學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆蟲名稱即可，能力較好的學生能學習影片中其他的昆蟲名。</p> <p>c. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。</p> <p>【Main Activity: Nature Walk】</p> <p>a. 將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。</p> <p>b. 複習 Don't run. / Be careful. / Don't shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄)</p> <p>c. 展示投影片提醒觀察記錄要點： Where do you see it? How many do you see? What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move? (若學校有平板裝置，此活動可搭配一組一個 iPad，可以拍昆蟲寫真回來分享)</p> <p>d. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄。</p> <p>【Wrap Up】 請小組完成學習單並著色。</p>					
第四週	<p>單元一：Insects 第三節</p> <p>【Warm-up: Insect Finger Song】 播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q</p> <p>【Presentation: Show and Tell】</p> <p>a. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。</p> <p>b. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a _____? 句型來猜測。發表內容如下： Hello, I'm _____.(輪番介紹自己的名字) Student 1: It has wings / no wings. Student 2: It can fly / jump / crawl / _____. Student 3: We see it at _____.(本課程主要目標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓勵用英語回答) 他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。 學生用 Yes, it is. / No, it's not. 回應。 (Rubrics: 各組發表音量能讓最後一排聽到的得一分；能大方看著觀眾的再得一分；能完整的句子再</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 		

	<p>得一分。用鼓勵的方式培養上臺報告的態度。)</p> <p>c. 完成分享後，請學生討論 What do insects have in common? 提問昆蟲有哪些共通點? 學生可用中文回答，教師以英文覆誦。例：</p> <p>(1) They are small. (2) They live in trees or grass. (3) They make sounds. (4) They have six legs. (5) Some can fly.</p>					
第五週	<p>單元一：Insects 第四節 【Warm-up】</p> <p>a. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。 b. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。 c. 得到共識後，開始剪貼完成。</p> <p>【Presentation: Insect Body Parts】</p> <p>a. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。 b. 播放 youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。 https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8 https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHFrY c. 檢視自己的作品剪貼是否正確。 d. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。 e. 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂，不勉強學生書寫或背誦。</p> <p>【Production: Song】</p> <p>a. Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。 b. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例： Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚子) Head, thorax, abdomen Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角) Head, thorax, abdomen</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。</p>	1	<p>1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 學習單 6. 剪刀 7. 膠水</p>	<p>1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量</p>		
第六週	<p>單元二：I Like Myself 第一節 【Warm-up: I know my teacher】</p>	1	<p>1. 電腦 2. 投影機 3. 網路</p>	<p>1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量</p>		

	<p>a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 O。教師先用以下句子練習: T: I'm a girl. (Students jump to the left if they think it's a fact. They jump to the right if they think it's not.)</p> <p>b. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。</p> <p>c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。</p> <p>【Presentation: Things we do】</p> <p>a. 教師展示投影片，介紹學生常做的活動英語說法: sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo (才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據學生能力增減)。</p> <p>b. Point and read. 教師將投影片圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不須要背誦。</p> <p>c. Make a sentence. 請學生根據自己會的才藝造句: I can _____.</p> <p>*差異化教學: 鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝，beginners 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要目標能說出即可，不須書寫。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 展示學習單 (教師可先示範自己的投影在螢幕上)。</p> <p>b. 發下學習單，請學生在學習單上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才藝，不侷限於上課教的內容。請學生思考草稿，回家完成。</p>		<p>4. 播音設備 5. 動作圖卡 6. 學習單 7. 色筆</p>	<p>4. 口語評量</p>		
<p>第七週</p>	<p>單元二：I Like Myself 第二節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。</p> <p>b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。</p> <p>【Presentation: All About Me.】</p> <p>a. 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。</p> <p>b. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。</p> <p>*差異化教學: 能力較強的學生，可以依照自己的能</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 動作圖卡 6. 學習單 7. 色筆 8. 剪刀</p>	<p>1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量</p>		

	<p>力說出一到三樣自己畫的才藝；beginners 只須說出一種。</p> <p>c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。</p> <p>Hi, I'm _____.</p> <p>This is my T-shirt.</p> <p>I can _____.</p> <p>Thank you.</p> <p>d. 教師要提醒學生 Be quiet. / Listen. / Pay attention. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 教師說 Take out your scissors and cut.，請學生拿出剪刀，沿著學習單的外緣剪下。</p> <p>b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞。</p>					
第八週	<p>單元二：I Like Myself 第三節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放投影片中 Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os</p> <p>b. 播放後，教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook? 引導學生回答 Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can't.</p> <p>b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can't. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。</p> <p>【Production: 超級比一比】</p> <p>a. 超級比一比：將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。</p> <p>b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳下去，最後一位同學用 Can he / she...? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can't. 回答。</p> <p>c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目，增加與生活、學校的連結。</p> <p>【Wrap Up】</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 動作圖卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 		

	播放歌曲 Yes, I can song, 請學生一起跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s					
第九週	<p>單元二：I Like Myself 第四節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放歌曲 Yes, I can song。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s</p> <p>b. 認識裡面新的動作才藝。</p> <p>c. 說說歌曲中遇到 No, I can't. 的情況時，主角說了什麼？引出 Don't worry. You can try again.</p> <p>【Presentation: Gallery Walk】</p> <p>a. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me 學習單掛在教室進行布置。</p> <p>b. 提醒學生參觀展覽的禮儀，複習生活用語 Be quiet. / No bad words. / Take turns. / Don't touch.</p> <p>c. 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同。</p> <p>【Discussion】</p> <p>a. 教師提問 Is there anything he /she can do but you can't? 請學生自由發表。</p> <p>b. 提供學生句型鷹架: I can _____ but I can't _____. 輪番分享。</p> <p>c. 教師帶領學生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做？帶出 Don't worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>讓學生找到想要學習的同伴，互相教學彼此擅長的才藝。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 		
第十週	<p>繪本: I Wish I Were a Dog 第一節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放 Animals in Action: https://www.youtube.com/watch?v=CT86DI442jA</p> <p>b. 讓學生跟著唱跳。</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。</p> <p>b. 引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 繪本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 紙筆評量 		

	<p>c. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog，進行以下引導。</p> <p>(1) Before Reading 從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。</p> <p>(2) While Reading 讀到關鍵頁面，如第 1、9、11、15 頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度。視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測。</p> <p>(3) After Reading 引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 17 隻狗以外，還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 14 隻貓，還有 1 隻老鼠藏在裡面。 套用 5W1H 句型進行問答。</p> <p>【Wrap Up】 發給每生一份學習單，讓學生對照繪本，完成學習單。</p>					
第十一週	<p>繪本: I Wish I Were a Dog 第二節</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。</p> <p>b. 套用以下句型進行口語練習： Teacher: What's this/that? Students: It's a bird. Teacher: What color is it? Students: It's red. Teacher: Can it jump? Students: No, it can't. Teacher: What can it do? Students: It can fly.</p> <p>c. 盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。</p> <p>d. 建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。</p> <p>e. 發給最先說出字詞的學生，一張空白 A5 紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。</p> <p>f. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。</p> <p>【Activity】</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 繪本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量 		

	<p>a. 將學生依照不同動物名稱分成 4-6 人小組。</p> <p>b. 發給一組一張學習單。</p> <p>c. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。</p> <p>d. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。</p> <p>e. 建議套用以下句型進行口語練習： Teacher: What animals can climb? Student A: Cats can climb. Student B: Bears can climb, too.</p>					
第十二週	<p>單元三：Family Members 第一節</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa)</p> <p>b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化? (mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather)</p> <p>c. What other family members do you know? (brother, sister, uncle, aunt, cousin)</p> <p>d. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。</p> <p>【Practice】</p> <p>a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。</p> <p>b. 教師念，學生指出代表圖片。</p> <p>c. 教師指，學生念出單字。</p> <p>d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 1 - Hot Potato</p> <p>a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。</p> <p>b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。</p> <p>c. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。</p> <p>d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。</p> <p>e. 以此類推多次練習。</p> <p>Activity 2 - Worksheet</p> <p>a. 發下學習單。</p> <p>b. 提醒學生填上班級座號姓名。</p> <p>c. 教師解釋學習單完成方式。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 歌曲影片 5. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量 		

	d. 教師帶著學生完成一題。 e. 給予學生足夠的時間完成學習單。					
第十三週	<p>單元三：Family Members 第二節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. Greet the students b. Sing and dance - Baby Shark c. 拿出第一節課的學習單，複習 family members 的單字。</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. When you want to know someone, you can ask “Who’s he / she?” b. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who’s he / she? 和答句 He’s / She’s my _____.</p> <p>【Practice】</p> <p>a. 跟著教師念。 b. 教師問問題，學生回答。 c. 男生問問題，女生回答。 d. 女生問問題，男生回答。 e. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 3 - This Is My Family a. 學生拿出全家福照片。 b. 給學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。(同學問 Who’s he/she? 學生回答 He’s my father. She is my sister.) c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>複習 family members 單字以及句型。</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 歌曲影片 5. 學習單</p>	<p>1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量</p>		
第十四週	<p>單元三：Family Members 第三節</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. When you want to introduce your family members, you can say “He’s my father. He’s 40 years old. He is a doctor.” b. 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業。doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 學習單 5. 色紙</p>	<p>1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量</p>		

	<p>【Production】 Activity 4 - Find My Family a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員，grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。 b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。 須以英文句子說明：I'm Adam. I'm Mike's father. I'm 35 years old. I'm a nurse. c. 若是找到全家人，原地蹲下。 d. 教師引導每組家人自我介紹。 Activity 5 - My Family Tree a. 發下 Family Tree 需用到的色紙。 b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。 c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。 d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。 e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。</p>					
第十五週	<p>單元三：Family Members 第四節 【Warm-up】 a. Greet the students b. 複習 family members 的單字、句型及職業。 【Presentation & Practice】 a. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。 b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。 【Production】 Activity 5 - My Family Tree 每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。 【Wrap-Up】 每位成員與自己的 Family Tree 合照。</p>	1	1. 學習單	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量		
第十六週	<p>單元四：Occupations 第一節 【Presentation】 a. 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等，將學生分組，2~3 人一組。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量		

	<p>b. 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格，並由左至右、由上至下標示序數。</p> <p>c. 發給各組一份學習單。</p> <p>d. 播放電子繪本 When I Grow Up 聲音的部分。</p> <p>e. 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。</p> <p>f. 各組學生交換位置，移動至不同類別的小組。</p> <p>g. 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。</p> <p>h. 重複步驟 f 和 g 兩次，讓學生觀摩完不同類別小組答案。</p> <p>i. 回到原先小組，並再次播放電子繪本，讓學生自我檢核並調整答案。</p> <p>j. 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。</p> <p>k. 收回活動小白板及學習單。</p> <p>【Activity】</p> <p>a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。</p> <p>b. 套用主題句型，和學生進行口語練習。</p> <p>c. 主題句型為： Teacher: What do you want to be when you grow up? Student A: I want to be a teacher (when I grow up).</p> <p>d. 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。</p> <p>e. 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。</p>		<p>5. 影片</p> <p>6. 職業圖卡</p> <p>7. 職業字卡</p> <p>8. 小白板</p>			
第十七週	<p>單元四：Occupations 第二節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放影片 Jobs and Occupations。 https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM</p> <p>b. 複習前節課所學目標單字。</p> <p>【Activity 1】</p> <p>a. 運用 PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。</p> <p>b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。</p> <p>c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。</p> <p>d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。</p> <p>e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。</p> <p>Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn't cooking.(也可用中文回答)</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 口語評量</p>		

	<p>【Activity 2】 a. 學生分組，2~3 人一組。 b. 發給每組一張學習單。 c. 學生依照學習單提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。</p> <p>【Wrap Up】 a. 發下學習單，圈出各種職業所需工作用品。 b. 收回學習單批改。</p>					
第十八週	<p>單元四：Occupations 第三節</p> <p>【Warm-up】 a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。 b. 可套用以下句型問答： Teacher: Who's he? Students: He's my father. Teacher: Is he a cook? Students: No, he's not. He's a teacher.</p> <p>【Presentation】 a. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。 b. 將學生分成 2~3 人。 c. 發給各組一份學習單，讓各組腦力激盪答案。 d. 讓學生圈選學習單中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在空白紙上。 e. 可在教室角落呈現職業字詞卡，讓學生自行查閱。 f. 各組輪流上臺念出學習單，並將寫有關鍵字詞的紙張貼在黑板的對應職業卡下方。 g. 全班一起猜 a cook, a nurse 和 a student 的謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。</p> <p>【Activity】 a. 各組分配一項職業，教師發給各組一張學習單。 b. 發下小白板，讓學生在上面畫出九宮格，在正中央寫出職業名稱，並將空白格標示序號。 c. 讓各組依據分配到的職業，將學習單依照職業內容需求高低，在小白板上依序排出。</p> <p>【Wrap Up】 a. 發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 職業圖卡 7. 職業字卡 8. 小白板	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量		
第十九週	<p>單元四：Occupations 第四節</p> <p>【Warm-up】 a. 請學生拿出學習單。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量		

	<p>b. 鼓勵學生上臺發表家人的職業描述。 c. 可套用以下句型練習： This is my grandfather. He is creative. He likes food. He is a cook. 【Presentation】 a. 運用 PPT，套用本課主題句型，讓學生猜測不同人物的職業。 b. 可套用以下句型練習： Teacher: What does Monica want to be when she grows up? Students: She wants to be a nurse when she grows up. 【Activity 1】 a. 發給每位學生一份學習單。 b. 發下著色用具，讓學生先在學習單上，畫出髮型，並在軀幹和四肢著色。 c. 發下雙面膠，完成學習單。 d. 另外準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外寫出至少兩樣和自我有關的描述，可以是人格特質或喜好。 e. 鼓勵學生拿自己製作的模型，上臺發表自己的人格特徵和夢想。 f. 可套用以下句型描述： Hi, my name is _____. I am creative. I like food. I want to be a cook when I grow up. g. 讓學生自行配對，拿著自己製作的模型，用口語向對方介紹自己的人格特徵和夢想。 h. 重複前一步驟數次，直到學生熟悉描述語句。</p>		<p>5. 學習單 6. 著色用具 7. 雙面膠</p>			
<p>第廿週</p>	<p>繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 第一節 【Warm-up】 a. 引導學生簡述繪本封面，使用句型： What's the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about? b. 問學生：What is a clothesline used for? / What is hanging on the clothesline? / Whose clothes are they? / What is a uniform? / Do you wear a uniform? When? / Do teachers wear uniforms? / When does a person wear</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學 ppt 2. 繪本 3. 投影機 4. 電腦 5. 網路 6. 播音設備 7. 小白板</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量</p>		

	<p>a uniform? / Who wears a uniform at work? (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。)</p> <p>c. 教師歸納出所有職業對於社會而言都非常重要。</p> <p>【Story Time】</p> <p>a. 將學生分成小組。</p> <p>b. 翻開繪本，讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。</p> <p>c. 運用 PPT，呈現前三個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。</p> <p>d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。</p> <p>e. 發下學習單並完成。</p> <p>f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。</p> <p>g. 問學生 What does a <u>mail carrier</u> do? 並請自願的同學回答。</p>					
第廿一週	<p>繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do</p> <p>第二節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 運用 PPT，複習上一堂課所學的單字。</p> <p>b. 請學生試著念出 PPT 上的單字。</p> <p>c. 請學生念上過的繪本內容。</p> <p>【Story Time】</p> <p>a. 將學生分成小組。</p> <p>b. 翻開繪本，閱讀第 4-8 個職業內容。</p> <p>c. 讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出第 4-8 個職業，並在小白板上寫下英文或中文。</p> <p>d. 運用 PPT，呈現第 4-8 個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。</p> <p>e. 發下學習單並完成。</p> <p>f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。</p> <p>g. 請各組討論各職業的性質與貢獻，並鼓勵學生發表意見。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>請學生說一說今天上課的內容。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 ppt 2. 繪本 3. 投影機 4. 電腦 5. 網路 6. 播音設備 7. 小白板 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量 		

Grade 1.1		
Week	Unit	Content
1	Mapping	2D Shapes and properties recognition <i>Use shapes to map and build a model of the school.</i> Semester starts Wednesday, 1st September
2		
3		
4	Magnets	Using magnets to explore magnetic fields and design a tool that can attract metal objects.
5		
6		
7	Classifying Animals	Design a hybrid animal.
8		Combining two different breeds to create a specie.
9		
10	Review	Exams in Week 9
11	Habitats	Build an animal Habitat Identify different habitats, build a habitat that suits an animal's living needs.
12		
13		
14	Recycle it!	Compare recycling and repurposing of material Use recycled material to create a pencil case.
15		
16		
17	Invent it!	Explore and understand invention. Create plastic from natural resources.
18		
19		Final Exam
20	Review	
21		

Grade 1.2		
Week	Unit	Content
1	Living and Non-living	Classification of living and non-living organisms Design and build a mini greenhouse
2		
3		
4	Gravity	Explore gravity as well as center of gravity through various experiments. Craft stick balance, defying gravity in a shoe box, gravity drop.
5		
6		
7	Earth Day	Students will learn a new method for dispersing seeds that has both artistic and historical value by making seed bombs and bird feeders. Explore things we can do to save our earth.
8		
9		
10	Review	Exams will fall in week 9
11	Engineering Sound	Utilizing a variety of objects and material to design and create different musical instruments.
12		
13		
14	Human Body	Observe the different systems of the body, how do the lungs work, create a working model of the lungs
15		
16		
17	Seasons	Characteristics of different seasons. Axis of earth Make a spider web.
18		
19		
20	Review	
21		Semester ends January 20th

Grade 2.1		
Week	Unit	Content
1	Weather	Describe four types of weather and the tools to measure them Complete a weekly weather report
2		
3		
4	Desert Habitat	Identify major desert areas and what lives in them. Explore animal and plant adaptations allowing them to live and survive in the desert Create a creature
5		
6		
7	Life Cycle of the Ant	Classify the different stages of an Ants life as well as their different roles Construct an ant farm in a bottle.
8		
9		
10	Review	
11	Changes in matter	Identify three different states of matter. Solid, liquid, gas. Explain how physical property change in matter by creating a crystal tree.
12		
13		
14	Mixtures and Solutions	Interpret how mixtures that contain different substances can easily be separated. Magic Milk. Fireworks in a jar. Lava lamp
15		
16		
17	The wind is coming	Discover what causes wind and how we can use it for energy. Design and create pinwheels and windmills to capture wind energy.
18		
19		
20	Review	
21		

Grade 2.2		
Week	Unit	Content
1	Day and Night	Observe the moon and its phases. Study the sun and its heat. Create a solar updraft tower.
2		
3		
4	Space Camp	Identify some significant events in Space Travel history Astronaut docking activity, food dehydration, moving to outer space.
5		
6		
7	Power On	Understand how electricity and basic circuits work and how we use it in our daily lives. Use simple circuitry to design and create a working Harry Potter wand
8		
9		
10	Review	
11	Waterworks	How can we use water to make electricity, design and create a waterwheel?
12		
13		
14	Simple machines	Understand levers and pulleys help us lift heavy loads. Understand wedges help us break things apart and screws help hold them together. Discover wheels and axels, how they work.
15		
16		
17	Paper Recycling	Use paper to create flower pots instead of plastic.
18		
19		
20	Review	
21		

Fall 2021/22 Future Skills Syllabus Grade 3

Meteorological Instruments			
Date	Week	Term 1 Syllabus content	Note
9/01 – 9/3	1	Project introduction – Context and problem to be solved, Instruments	
9/6 – 9/10	2	Research ways chemicals are placed in the air. Quick Lab – Which way does the wind blow?	
9/13 - 9/17	3	Hands on Inquiry, what affects evaporation?	
9/20 – 9/24	4	ASK - How do we collect data with instruments?	
9/27 – 10/01	5	Imagine – Review the material, project brief and design constraints	
10/4 – 10/8	6	Plan & Draw – Look at the material and design your Instrument	
10/11– 10/15	7	Create – Build according to your design.	
10/18- 10/22	8	Test – See if your prototype can measure according to your prediction.	
10/25- 10/29	9	Test – See if your prototype can measure according to your prediction.	
11/1- 11/5	10	Record and share – Present your findings to your class as recorded in your Future Skills report.	
Tallest Tower			
	Week	Term 2 Syllabus content	
11/8- 11/12	11	Project introduction – Reach for the sky.	
11/15- 11/19	12	Engineering marvels and three different types of towers	
11/22- 11/26	13	Famous towers and world class engineering	
11/29- 12/3	14	ASK – How can we produce the tallest tower and put our city on the map?	
12/6- 12/10	15	Imagine – Review the material, project brief and design constraints.	
12/13- 12/17	16	Plan & Draw – Design your tower to be the tallest.	
12/20- 12/24	17	Create – Build the tallest tower according to your design keeping in mind the constraints, material as well as the testing criteria.	
12/27- 12/31	18	Test – See if your prototype can hold up against the design constraints.	
01/3-	19	Test – See if your prototype can hold up against the design	

01/7		constraints.	
01/10-01/14	20	Record and share – Present your findings to your class as recorded in your Future Skills report.	
01/17-01/20	21	School closes Thursday 01/20	



Fall 2021/22 Future Skills Syllabus for Grade 4

Design a Greener Cleaner			
Date	Week	Syllabus content	Page
9/1-9/3	1	Introducing Greener Cleaners Research Different types of Greener Cleaners 9/1 - School Opening Assembly	
9/6-9/11	2	Quick Lab – How can Pollution Affect Water? 9/11 - Make-Up Day for 9/20	
9/13-9/17	3	Hands on Inquiry – How can Pollution Affect an Organism? 9/16 - National Fire Drill	
9/22-9/24	4	ASK - How do you Design Greener Cleaner to remove a mud Stain from a Plastic Surface? 9/21 - Moon Festival 9/25 - Parent-teacher Conference	

9/27-10/1	5	Imagine - Identify the Characteristics of a Greener Cleaner. - Understand the Concept of a Greener Cleaner. - Understand and Apply Important Terminology. 9/27 - 10/1 - Communication Book Check	
10/4-10/8	6	Plan & Draw - Look at the Material and Design your Greener Cleaner.	
10/12-10/15	7	Create - Make your Greener Cleaner According to your Design. 10/10 - Double Ten Day 10/11 - National Holiday 10/12 - 10/18 - Workbook Check G2, G4, G6	
10/18-10/22	8	Test – Make and Test various samples to find the perfect Balance and Volume of each element.	
10/25-10/29	9	Improve – Find and Consider Solutions to further Improve your Cleaner. 10/29 - Halloween Activity	
11/1-11/5	10	Record and share - Present your recorded findings in a Future Skills Scientific Report. 11/1 - 11/5 - English Midterm Exam - G1-G6 11/6 - Kang Chiao 20th Anniversary Sports Day	
Aqueduct			
	Week	Syllabus content	Page
11/8-11/12	11	Introducing Aqueducts Research Different types of ways to transport water. 11/12 - Mail Merge	
11/15-11/19	12	Hands on Inquiry – What Transport System works Best?	
11/22-11/26	13	ASK - How Can I Transport Water from a source to three Different Locations without Leakage or Spillage? 11/22 - 11/26 - Communication Book Check	
11/29-12/3	14	Imagine - Identify the Characteristics of an Aqueduct. - Understand that water can only run Downhill. - Understand and Apply Important Terminology. 11/29 - 12/3 - English Workbook Check 12/1 - 12/25 - ID Christmas Activities	
12/6-12/10	15	Plan & Draw - Look at the Available Material and Design your Aqueduct. 12/10 - School Sports Day 12/6 - 12/13 - English Workbook Check G2, G4, G6	
12/13-12/17	16	Create – Build an Aqueduct According to your Design.	
12/20-12/24	17	Create – Build an Aqueduct According to your Design.	
12/27-12/30	18	Test - See if your Prototype can Transport Water to Three Different Locations without Leakage/Spillage. 12/31 - National Holiday 1/1 - New Year's Day	

1/3-1/7	19	Test - See if your Prototype can Transport Water to Three Different Locations without Leakage/Spillage. 1/3 - 1/7 English Final Exam G1-G6	
1/10-1/14	20	Record and share - Present your recorded findings in a Future Skills Scientific Report. 1/11 - Mail Merge 1/12 - 1/14 - G6 Field Trip	
1/17-1/20	21	1/20 - Last Day of Semester - Closing Ceremony	

Fall 2021/22 Future Skills Syllabus for Grade 5

Designing Bridges			
Date	Week	Syllabus content	Page
9/1-9/3	1	Introducing Bridges Research Different types of Bridges 9/1 - School Opening Assembly	
9/6-9/11	2	Quick Lab - How does Tube Shape Affect Strength? 9/11 - Make-Up Day for 9/20	
9/13-9/17	3	Hands on Inquiry - Building a Strong Footing 9/16 - National Fire Drill	
9/22-9/24	4	ASK - How do you Design a Bridge that has Strength and is Original? 9/21 - Moon Festival 9/25 Parent-Teacher Conference	
9/27-10/1	5	Imagine - Identify the Characteristics of a Bridge. - Understand the Concept of Motion and Forces. - Understand and Apply Important Terminology. 9/27- 10/1 - Communication Book Check	
10/4-10/8	6	Plan & Draw - Look at the Material and Design your Bridge. 10/4 - 10/8 - Workbook Check G1, G3, G5	
10/12-10/15	7	Create - Build your Bridge According to your Design. 10/10 - Double Ten Day 10/11 - National Holiday	
10/18-10/22	8	Test - Do a Strength Test to see how much Weight your Bridge can hold.	
10/25-10/29	9	Test - Do a Strength Test to see how much Weight your Bridge can hold. 10/29 - Halloween Activity	
11/1-11/5	10	Record and share - Present your recorded findings in a Future Skills Scientific Report. 11/1 - 11/5 - English Midterm Exams - G1-G6 11/6 - Kang Chiao 20th Anniversary Sports Day	
Crossing a Chasm			
	Week	Syllabus content	Page
11/8-11/12	11	Introducing Chasms Research Different ways to Cross a Chasm 11/12 - Mail Merge	
11/15-11/19	12	Quick Lab – How can Energy of Motion Change?	
11/22-11/26	13	Hands on Inquiry – What can produce Potential Energy? 11/22 - 11/26 - Communication Book Check	

11/29-12/3	14	ASK - How do I cross a Chasm Safely? 12/1 - 12/25 - Christmas Activities 11/29 - 12/3 English Workbook Check	
12/6-12/10	15	Imagine - Identify the Characteristics of a chasm. - Understand what a chasm is. - Understand and Apply Important Terminology. 12/10 - School Sports Day	
12/13-12/17	16	Plan & Draw - Look at the Available Material and Design your prototype to cross the Chasm, using only wind power.	
12/20-12/24	17	Create – Build your prototype According to your Design.	
12/27-12/30	18	Test - See if your Prototype can Cross the Chasm with weight using only Wind Power. 12/31 - National Holiday 1/1 - New Year's Day	
1/3-1/7	19	Record and share – Record your findings. 1/3 - 1/7 - English Final Exam - G1-G6	
1/10-1/14	20	Record and share - Present your recorded findings in a Future Skills Scientific Report. 1/11 - Mail Merge 1/12 - 1/14 - G6 Field Trip	
1/17-1/20	21	1/20 - Last Day of Semester - Closing Ceremony	

Fall 2021/22 Future Skills Syllabus for Grade 6

Building a Spirometer			
Date	Week	Syllabus content	Page
9/1-9/3	1	Introduce the Spirometer 9/1 - School Opening Assembly	
9/6-9/11	2	Quick Lab – Observing Pulse 9/11 - Make-Up Day for 9/20	
9/13-9/17	3	Hands on Inquiry – What do you Breathe Out? 9/16 - National Fire Drill	
9/22-9/24	4	ASK – How can you Capture and Contain the Air that you exhale in One Breath? - How can you measure the Volume of that Air? - How can you use that Information to Figure out How much Air you Breathe over a Given Period of Time? 9/21 - Moon Festival 9/25 - Parent-Teacher Conference	
9/27-10/1	5	Imagine – Identify the specifications of a Spirometer. - Understand the Importance of having enough Air when you are in Space. - Understand and Apply Important Terminology. 9/27-10/1 - Communication Book Check	
10/4-10/8	6	Plan & Draw – Look at the Material and Design your Spirometer. 10/4-10/8 - Workbook Check G1, G3, G5	
10/12-10/15	7	Create – Build your Spirometer According to your Design. 10/10 - Double Ten Day 10/11 - National Holiday 10/12-10/18 - Workbook Check G2, G4, G6	
10/18-10/22	8	Test – Do the Test to see if you can Capture and Measure your Tidal Volume.	
10/25-10/29	9	Record and share – Record your Findings. 10/29 - Halloween Activity	
11/1-11/5	10	Record and share - Present your recorded findings in a Future Skills Scientific Report. 11/1-11/5 - English Midterm Exam G1-G6 11/6 - Kang Chiao 20th Anniversary Sports Day	
Building a Water Rocket			
	Week	Syllabus content	Page
11/8-11/12	11	Introduce water rockets	

		Research different Rockets and the Forces necessary for launching them. 11/12 - Mail Merge	
11/15-11/19	12	Quick Lab – How do Forces Combine?	
11/22-11/26	13	Hands on Inquiry – How can Forces Affect Motion? 11/22 - 11/26 - Communication Book Check	
11/20-12/3	14	ASK – How High and Far can we make a Rocket fly into the Air with Air Pressure and Water? 12/1 -12/25 - ID Christmas Activities	
12/6-12/10	15	Imagine – Identify the Characteristics of an Air Cannon. - Understand how Air Pressure and Water combine to launch a Rocket. - Understand and Apply Important Terminology. 12/10 - School Sports Day 12/6 - 12/13 - English workbook Check G2, G4, G6	
12/13-12/17	16	Plan & Draw – Look at the Material and Design your Water Rocket.	
12/20-12/24	17	Create – Build your Water Rocket According to your Design.	
12/27-12/30	18	Test – Test how Far and High your Water rocket can Fly. 12/31 - National Holiday 1/1 New Year's Day	
1/3-1/7	19	Record and share – Record your findings. 1/3 - 1/7 -English Final Exam G1-6	
1/10-1/14	20	Record and share – Present your recorded findings in a Future Skills Scientific Report. 1/11 - Mail Merge 1/12 - 1/14 - G6 Field Trip	
1/17-1/19	21	1/19 - last day of School - Closing Ceremony	

各彈性學習課程計畫（表 12-2）-適用社團或技藝課程類型

新竹市康橋國民小學 110 學年度第一學期 彈性學習課程課程計畫

年級	一年級	上課時間	社團時間
教師姓名	許志遠	社團名稱	田園社團
社團介紹	引導孩子思索生態圈的意義發現生態變化的樂趣。讓孩子接觸自然，從中養成敏銳的觀察力與強烈的好奇心，平衡具體和抽象的學習經驗，提升學習力，也讓孩子擁有更廣闊的視野和胸懷。		
教室需求	田園教室、頂樓田園區、戶外田園區		
人數限制	最多 12 人		
上課材料與費用估算	菜苗、耗材用品 500 元		
教 學 進 度 表			
第一週	社團準備週(不上課)	第十一週	蔬菜的養護
第二週		第十二週	菜採收日
第三週	相見歡；自我介紹；認識田園社	第十三週	菜園的整理
第四週	育苗栽種植物	第十四週	環境教育的認知課程
第五週	葉拓環保袋	第十五週	認識外來種入侵種
第六週	菜園的整理	第十六週	菜園的整理
第七週	蔬菜的養護	第十七週	蔬菜採收日 最後一次上課
第八週	認識台灣的胡蜂	第十八週	動態社團成果發表 (學生欣賞表演)
第九週	製作獨居蜂巢	第十九週	(最後一次上課)
第十週	掛設獨居蜂巢		

新竹市康橋國民小學 110 學年度第一學期 彈性學習課程課程計畫

年級	二年級	上課時間	社團時間
教師	楊絮婷	社團名稱	DIY 裝置藝術
課程簡介	帶領學生悠遊於裝置藝術的趣味 (1)學生能了解裝置藝術與生活的連結並發現藝術趣味性 (2)學生能體驗經由不同的引導方式 DIY 製作裝置作品(一)(二) (3)學生能認識及運用不同材質來製作大型藝術作品		
上課地點	教一棟美術教室		
人數限制	16		
教 學 進 度 表			
第一週 第二週	社團準備週(不上課)	第十一週	設計圖發表
第三週	悠遊生活上的裝置藝術(一)	第十二週	DIY 裝置藝術
第四週	材質造型	第十三週	DIY 裝置藝術
第五週	材質造型	第十四週	DIY 裝置藝術
第六週	材質造型	第十五週	DIY 裝置藝術
第七週	為作品找家	第十六週	DIY 裝置藝術
第八週	作品(一)發表	第十七週	作品(二)發表
第九週	悠遊生活上的裝置藝術(二)	第十八週	動態社團成果發表 (不上課，學生欣賞表演)
第十週	在校園中想像	第十九週	元旦假期 New Year Holiday
上課材料	複合媒材，每生 500 元		
費用估算	請預估一學期一位學生所需的材料費用。若無所需費用請寫無。 每位學生一學期的費用需少於 500 元。		

新竹市康橋國民小學 110 學年度第一學期 彈性學習課程課程計畫

年級	三年級	上課時間	社團時間
教師	林紹偉	社團名稱	扯鈴社
課程簡介	扯鈴，是種歷久不衰的歲時遊戲和民俗技藝。扯鈴有些絕招如螞蟻上樹、金蟬脫殼、大鵬展翅及金龍繞玉柱等，都是常常令人看得目瞪口呆的奇技呢！		
上課地點	室內空曠場地		
人數限制	10 人。		
教 學 進 度 表			
第一週 第二週	社團準備週(不上課)	第十一週	蜘蛛結網
第三週	運鈴	第十二週	桂河大橋
第四週	運鈴	第十三週	背書包
第五週	調鈴	第十四週	金手指
第六週	解鈴	第十五週	直上青雲
第七週	螞蟻上樹	第十六週	八仙過海
第八週	金蟬脫殼	第十七週	金龍繞玉柱
第九週	金雞上架	第十八週	動態社團成果發表 (不上課，學生欣賞表演)
第十週	大輪迴	第十九週	元旦假期 New Year Holiday
上課材料	學生自備扯鈴(安全扯鈴)。		
費用估算	100 元整(扯鈴線耗材)。		

新竹市康橋國民小學 110 學年度第二學期 彈性學習課程課程計畫

年級	一年級	上課時間	社團時間
教師	許志遠	社團名稱	田園社團
課程簡介	課程中透過教導學生了解環境教育的重要性來建立兒童的世界觀。在聽老師說故事與分享自然生態經驗時，可以學習到有關環境、生態、自然特色等。		
上課地點	教一棟 B1 田園教室、頂樓田園區、戶外田園區		
人數限制	除特殊社團由學務處制定人數上限外，其餘社團原則上每班 3-4 人報名，各社團最多可有 21 至 24 人，最少應有 8 人，如有疑問請洽訓育組。		
教 學 進 度 表			
第一週 第二週	社團準備週(不上課)	第十一週	昆蟲知多少
第三週	田園社團相見歡-認識田園社團	第十二週	小小法布爾；昆蟲飼養
第四週	認識種子	第十三週	我是園藝高手
第五週	我是園藝高手	第十四週	神奇的生態缸(水缸)
第六週	認識種子	第十五週	蔬菜採收日
第七週	我是園藝高手	第十六週	簡易昆蟲標本製作
第八週	蔬菜採收日	第十七週	生態影集賞析
第九週	植物槌染	第十八週	動態社團成果發表 (不上課，學生欣賞表演)
第十週	我是園藝高手	第十九週	元旦假期 New Year Holiday
上課材料	大方巾、環保袋、菜苗、白膠、剪刀等耗材…		
費用估算	500 元。		

新竹市康橋國民小學 110 學年度第二學期 彈性學習課程課程計畫

年級	二年級	上課時間	社團時間
教師姓名	林家蓁	社團名稱	縫紉社
社團介紹	利用各式材料進行手工縫紉藝品製作，讓孩子可以發揮自身的創意，將自己的想法展現在作品上。		
教室需求	有特殊需求請告知唷！若無則會安排一般年級上課教室！		
人數限制	除特殊社團由學務處制定人數上限外，其餘社團原則上每班 3-4 人報名，各社團最多可有 21 至 24 人，最少應有 8 人，如有疑問請洽訓育組。		
上課材料與費用估算	500		
教 學 進 度 表			
第一週	社團準備週(不上課)	第十一週	小錢包 4
第二週		第十二週	小錢包 5
第三週	1. 點名 2. 說明本學期上課內容及學生配合事項 3. 正式上課-襪子玩偶 1	第十三週	束口提袋 1
第四週	襪子玩偶 2	第十四週	束口提袋 2
第五週	襪子玩偶 3	第十五週	束口提袋 3
第六週	襪子玩偶 4	第十六週	束口提袋 4
第七週	襪子玩偶 5	第十七週	束口提袋 5 靜態社團佈展 (正常上課)
第八週	小錢包 1	第十八週	動態社團成果發表 (學生欣賞表演)
第九週	小錢包 2	第十九週 (6/17)	束口提袋 6 (最後一次上課)
第十週 (4/15)	小錢包 3		

新竹市康橋國民小學 110 學年度第二學期 彈性學習課程課程計畫

年級	三年級	上課時間	社團時間
教師姓名	彭右榕	社團名稱	直笛
社團介紹	這學期的目標，在於甄選進入直笛隊的新團員們，能展開基礎的讀譜，樂理訓練，並進入中音直笛指法，吹奏技巧，及合奏的練習。		
教室需求	音樂教室		
人數限制	無		
上課材料與費用估算	200 元		
教 學 進 度 表			
第一週	社團準備週(不上課)	第十一週	Los Angelas eine Vielvolkerstadt 第一樂章
第二週		第十二週	Los Angelas eine Vielvolkerstadt 第一樂章
第三週	運舌與指法練習	第十三週	Los Angelas eine Vielvolkerstadt 第二樂章
第四週	運舌與指法練習	第十四週	Los Angelas eine Vielvolkerstadt 第二樂章
第五週	中音直笛練習曲	第十五週	合奏與複習
第六週	中音直笛練習曲	第十六週	合奏與複習
第七週	拉德斯基進行曲	第十七週	靜態社團佈展 (正常上課)
第八週	拉德斯基進行曲	第十八週	動態社團成果發表 (學生欣賞表演)
第九週	十七世紀離別曲	第十九週	(最後一次上課)
第十週	十七世紀離別曲		

3、其他佐證資料：無

13. 學校課程計畫通過課程發展委員會會議記錄(含審核之日期、簽到單)

會議名稱：110-1 課程發展委員會

會議時間：110年5月3日（一）09：00~11：30

會議地點：教二棟小會議室

主席：楊美伶 校長

列席：

記錄：唐皓傑 專員

出席人員：如下表

職稱	姓名	簽到處	職稱	姓名	簽到處
教務處主任	許麗瑩	許麗瑩	中學級導師	朱瑩榛	朱瑩榛
國際處主任	倪璋君	倪璋君	領域教師代表	許凱筑	許凱筑
學務處主任	陳家昇	陳家昇	領域教師代表	劉乙樺	劉乙樺
學務處生教組長	蔣承婷	蔣承婷	領域教師代表	李正同	李正同
國際處課研組長	魏鵬洋	魏鵬洋	領域教師代表	方翠瑩	方翠瑩
國際處教學組長	李政儀	李政儀	領域教師代表	吳康瑜	吳康瑜
教務處課研組長	林芳蘭	林芳蘭	領域教師代表	王雲生	王雲生
教務處教學組長	梁蕊怡	梁蕊怡	領域教師代表	孫文容	孫文容
教務處教學組長	莊佳玲	莊佳玲	領域教師代表	林家蓁	林家蓁
學年教師代表	蔡欣潔	蔡欣潔	領域教師代表	許珂毓	許珂毓
學年教師代表	陳政均	陳政均	領域教師代表	楊絮婷	楊絮婷
學年教師代表	陳澆玆	陳澆玆	領域教師代表	苗敬祥	苗敬祥
學年教師代表	王玉蓮	王玉蓮	領域教師代表	葉麗鳳	葉麗鳳
學年教師代表	張翠芬	張翠芬			
學年教師代表	蔡佩汝	蔡佩汝			

會議名稱：110 學年度第一學期課程發展委員會

會議時間：110年5月3日（一）09：00-11：30

會議地點：教二棟三樓小會議室

主 席：楊美伶校長

出席人員：

許麗瑩主任、倪瑋君主任、魏鵬洋組長、李玫儀組長、林芳蘭組長、莊佳玲組長、梁恣怡組長、蔡欣潔老師、陳政均老師、陳澆珣老師、王玉蓮老師、張翠芬老師、蔡佩汝老師、朱瑩榛老師、方翠瑩老師、許凱筑老師、劉乙樺老師、李正同老師、孫文容老師、吳康瑜老師、王雲生老師、楊絮婷老師、苗敬祥老師、林家蓁老師、許珂毓老師、葉麗鳳老師

紀 錄：唐皓傑行政專員

壹、教科書評選：

決議：經課程發展委員會決議，110 學年度，本校中、小學各科教學採用康軒版教科書。

貳、各年級學習節數一覽表，如附件。

決議：通過如附件學習節數一覽表。

參、重大議題融入各科教學討論：

經課程發展委員會決議，110 學年度各項重大議題將依規定節數融入各科教學。

肆、各領域召集人報告

一、數學領域

· 中學數學領域

(一) 課程目標：

- (1) 數量規律與探究。
- (2) 邏輯思考與論證。
- (3) 科學語言與素養。
- (4) 閱讀理解與解題。

(二) 核心素養：

- (1) 精準演算能力。
- (2) 抽象思考能力。
- (3) 推理邏輯能力。
- (4) 協調溝通能力。
- (5) 生活應用能力。

(三) 實施方式：結合數學素養，探究式教學、差異化教學、適性分組、微型課程。

(四) 成果分享：

(1) 109 成果分享(一)：

- 微型課程修潤&補救：解決迷思→影音教學→補救教學→評量。

(2) 109 成果分享(二)：

- 公開觀課 1：資訊工具融入(on 3D APP 軟體)、提升計算能力，觀察差異化(三角測量、重差術、橫倒法)。
- 公開觀課 2：利用計算器進行觀察。
- 公開觀課 3：使用 google 試算表進行預測。

(五) 110 未來展望

- (1) 增加歷屆試題解析、建立學習題庫、制定錯題補救模式
- (2) 多元課程建構(七八年級專題計畫)

- 小學數學領域

- (一) 精進探究教學：

- (1) 105-109 公開觀課單元。
- (2) 未來：公開觀課單元均化(每個單元皆觀課到)。

- (二) 探究教學中教師的成長：

- (1) 理解學生思考方式。學會分析設計教材。
- (2) 從發表中察覺迷思。掌握學生學習表現。適時提出關鍵問話。

- (三) 探究教學對學生的幫助：

- (1) 奠定正確基礎概念。
- (2) 促進學生多元思考。
- (3) 主動學習積極求知。
- (4) 勇於表達言之有物。

二、國語領域

- 小學國語文領域

- (一) 109 國語文回顧省思
- (二) 110 國語文課程規劃
- (三) 展望未來

- 中學國文領域

- (一) 109 國語文回顧省思
- (二) 110 國語文課程規劃
- (三) 展望未來

三、英語領域

- 小學英語領域

- (一) 109 成果報告。
 - (1) Reading 深耕閱讀
 - (2) STEM 探究精神
 - (3) English Village 生活情境
- (二) 英語教學分享。
- (三) 活動花絮報導。
- (四) 課程發展方向
 - (1) 105 學年度- Project (專題研究)-- 公開課(讀寫合一)
 - (2) 106 學年度 - Project (專題研究) - 公開課(讀寫合一)
 - (3) 107 學年度 - Reading (閱讀理解)- 公開課 (Reading 延伸課程)
 - (4) 108 學年度 - Reading (閱讀理解)- 公開課 (Reading 延伸課程)- 統整式專題 (Integrated Project)
 - (5) 109/110 學年度 - Grammar (活化課程)- 公開課 (文法應用)- 多元評量 (建立學習檔案)

- 中學英語

- (一) 教學成果分享

- (1) E701 學生透過製作專題，學生瞭解團體合作的重要性，也訓練演講的膽量。
- (2) E702A 學生透過好奇號火星探索任務，以影片及故事方式呈現對故事的反思。
- (3) E702B 學生以時間軸呈現故事情節及人物角色發展的理解。

- (4) E703 & E704 Advanced 學生透過極具創造力方式讓家長了解特殊場景。
- (5) E705A 學生透過主題、摘要、角色發展幾面向將課堂閱讀呈現學習成果。
- (6) E705A 學生以旅遊方式帶家長也一同享受小書閱讀之旅。
- (7) 2021 Achieve3000 highlights 有 35% 的成長
- (8) OP7A Social Studies Class 學生透過分組介紹中國史兩朝代間的歷史、發明及生活型態。

四、社會領域

(一) 領域會議共同備課

- (1) 關鍵提問：掌握課程重點與關鍵提問。
- (2) 時事議題：課程連結、生活時事。
- (3) 科技整合：領域內概念、統整與融合。

(二) 109 教學成果

(三) 110 省思與展望

- (1) 素養導向教學：課程設計落實素養導向原則，培養社會領域知識、技能與態度。
- (2) 與生活緊密連結：掌握時事脈動，知識實踐力行於生活情境。
- (3) 競試與競賽：規劃社會科競試與校外競賽，培育社會領域表現優秀之學生。

五、自然領域

• 小學自然

(一) 檢視 109 課程規劃

(二) 團隊運作模式：

- (1) 領域會議時間：每周二 3、4 節。
- (2) 會議內容囊括重大議題、備課記錄、領域通訊及其他請採購。
- (3) 備課記錄運作模式：解決迷思概念、追求教學精進。

(三) 領域教學重點：

- (1) 教學形式透過認知、情意、技能融入環境議題，以培養科學家應有態度。
- (2) 教學內容以廣度、深度方式讓學生知道未來的學習方向。

(四) 自然領域教學成果

(五) 校本課程執行成果

(六) 校外競賽成果：

(七) 110 學年度發展重點

- (1) 持續落實探究教學，加強學生探究能力。
- (2) 持續推動校本課程，並能密切融入各領域。
- (3) 增修培訓科學競賽選手，擬定篩選機制。
- (4) 持續推動 G1-G7 認識校園植物計畫。
- (5) 持續推動自然共讀書，培養科學素養。

• 中學自然

(一) 核心素養

(二) 課程目標

- (1) 培養探究能力—思考智能。
- (2) 培養探究能力—問題解決。
- (3) 科學的態度與本質。

(三) 實施成果

(四) 教學現況科展。

- (1) 困境：
 - 科展組數過多，師資不足。
 - 篩選機制弱。
 - 教師、學生經驗不足。
- (2) 解決方式：
 - 建立篩選機制—測驗或面談。
 - 期待新聘任理化老師的加入。
 - 制訂完整的進度計畫及驗收機制。
 - 協助學生調整研究心態。
- (五) 教學困境：
 - (1) 微型課成定位：自主學習模式補救教學。
 - (2) 對象：期中成績不及格的孩子。

(六) 未來展望

- (1) 建立探究教學法模式之教案。
- (2) 科學素養課程設計。
- (3) 探究式活動課程設計。
- (4) 微型課程影片拍攝。
- (5) 奧林匹亞選手競賽培訓。
- (6) 科展選手培訓。

六、生活課程

- (一) 課程發展與實施原則。
 - (1) 以兒童為學習的主體。
 - (2) 培養學童的生活課程核心素養。
 - (3) 拓展學童對人事物多面向的意義。
- (二) 教學模式與特色。
- (三) 學習成果分享。
- (四) 回饋與肯定。
- (五) 教學省思。

七、康橋 Time

- (一) 康橋 Time-自主學習：每一位孩子培養學習責任、努力讓自己更好。
- (二) 小學階段康橋 Time 模式：
 - (1) 決定主題：運用心智圖，設定明確可實現的主題。
 - **繪製心智圖，思考主題可行性。**
 - 三年級的孩子第一次接觸不一樣的康橋 Time
 - (2) 訂定計畫：思考如何規劃及安排探究內容。
 - 時間：探究次數安排是否能達成目標
 - 場地：在教室進行的適切性和安全性
 - 背景知識：審視題目的深度和自身的期許
 - 與孩子對話，讓孩子評估執行的難易度。
 - 原則：引導而不強迫，鼓勵而有彈性。
 - (3) 進行探究：按照計畫進行探究，並依情況調整。
 - 主題、目標和探究內容具一致性。
 - (4) 整理結果：整理探究內容，完成康橋 Time 海報。

- 在每次的探究紀錄中，孩子越來越能抓住每次探究重點，紀錄也越詳盡，並以多元方式呈現
- 歸納探究過程，將自己的探究歷程與方法整理出來
- 歸納探究成果，確認結果與目標具一致性。

(5) 成果發表：能清楚說明研究歷程並回答問題。

- 鼓勵並引導以多元的方式呈現。
- 引導孩子口語表達與大方的儀態

(三) 中學階段康橋 Time 模式：

- (1) 感受：發現身邊的問題。
- (2) 想像：思考各種解決方法。
- (3) 實踐：執行擬定的計畫。
- (4) 分享：擴大自己的影響力。
- (5) 成果發表：說明行為研究歷程。

(四) DFC 挑戰：

- (1) DFC：Design For Change
- (2) 發現自己生活周遭的問題，發揮想像力和創意提出解決策略。
- (3) 四步驟：感受、想像、實踐、分享。
- (4) 方法：發現身邊的各種問題，試著用自己的能力解決問題。

八、資訊與創客領域

(一) 創客核心內涵

- (1) 生活科技：Life sciences 生活應用。
- (2) 創客自造：STEAM 硬實力&軟實力。
- (3) 手做科技：Hands-on 動手操作&創意設計。

(二) 課程設計理念

- (1) 延伸學生已學習過的資訊與手做技能。
- (2) 針對不同能力的學生，進行差異化教學。
- (3) 程式語言學習的扎根。

(三) 課程改善策略

- (1) 優勢(S)：樂於學習。
- (2) 劣勢(W)：邏輯思考連結較慢(範例檔練習)。
- (3) 威勢(T)：未曾學習程式(範例檔練習)。
- (4) 機會(O)：螺旋課程(2D 繪圖與程式)。
- (5) SO 策略：程式語言學習逐步引導。
- (6) ST 策略：教學由淺入深、操作學習。
- (7) WT 策略：進行差異化教學(預做講義)。
- (8) WO 策略：預做教具、各班備課。

(四) 108 科技領域課程綱要

- (1) P 程式設計素養：不限語言 CODING 學習
- (2) A 邏輯思考素養：運算思維 迴圈設計
- (3) S 系統使用素養：跨系統 電控設計
- (4) R 機器人應用素養：機器人原理與應用
- (5) TOOL 資訊應用素養：相關應用程式學習

(6) LIFE 生活應用素養：資訊倫理素養

(7) EXT 通訊概念素養：物聯網

九、藝術與人文領域

(一) 藝文領域核心內涵透過感知、建構、鑑賞、實踐達到藝文素養。自主行動、溝通互動、社會參與。

(二) 課程架構

(三) 課程改善策略

(四) 109 各年級教學成果

(五) 110 未來展望

伍、長官回饋與期勉：

◆ 教務主任指導：

- 一、 謝謝各領召及學年主任的帶領，讓我們的課程兼具深度及廣度，一年比一年更精進。
- 二、 請老師將繪本融入教學使用狀況回報給圖書組，作為新書選購的參考。
- 三、 謝謝珂毓老師帶領生活領域的夥伴，不僅已經完成四個教學階段，並與許多領域合作，如：國語、創客、藝文、田園等進行跨域教學。

◆ 校長指導：

- 一、 謝謝各位老師的發表，讓我們對各領域的發展有更深入的了解。未來課發會可安排錄影或是邀請所有老師一起參與，讓老師們都能了解學校整體課程發展。
- 二、 感謝各領域老師的用心，能在教學中看見學生的問題，反思自己過去的作法，並於新學期進行調整。在這個不斷精進的過程中，老師自身及學校必能邁向卓越。
- 三、 老師能善用、結合學校提供的各式資源，如：學習網站、線上資料庫、圖書館繪本讀物、自編微型課程等，讓課程更加生動豐富。
- 四、 讚賞各位老師能透過課程規劃，以學生為主體，讓學生更有學習動機，提供學生多元展能的機會。

期待全體教師於教學時謹記學校辦學願景及理念，培養康橋學子成為具國際競爭力的社會菁英。

14.學校課程計畫審查檢核表（表 13）

課程計畫審查檢核表

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：康橋學校財團法人新竹市康橋國民中小學

領域：語文-國語文

年級	課發會審查情形 (✓)		審查意見
	評選優良	審查通過	
一		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處，自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容切合標題，能力指標編列恰當，能具體完成課程效能。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。
二		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處，自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容切合標題，能力指標編列恰當，能具體完成課程效能。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。
三		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處，自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容切合標題，能力指標編列恰當，能具體完成課程效能。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。
四		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處，自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容切合標題，能力指標編列恰當，能具體完成課程效能。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。
五		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處，自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容切合標題，能力指標編列恰當，能具體完成課程效能。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。
六		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處，自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容切合標題，能力指標編列恰當，能具體完成課程效能。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。

備註優良課程計畫具備條件：

1. 配合學校行事、落實校本課程。

2. 能依生活環境轉化教材內容。
3. 教學活動設計能提升聽、說、讀、寫等語文能力。
4. 用心設計課程，融入各項資源，拓展語文學習空間。
5. 教學活動清楚明確，增進學生語文運用能力、技巧。
6. 教學目標明確，設計課程認真，統整單元教學設計。

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：康橋學校財團法人新竹市康橋國民中小學

領域：語文-英語文

年 級	課發會審查情形 (✓)		審查意見
	評選優良	審查通過	
一		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
二		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
三		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
四		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
五		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
六		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。

備註 優良課程計畫具備條件：

以學生學習為目標，考量其

1. 公平性：顧及全部學生的需求，符合學生學習發展。
2. 可行性：兼顧實際教學現場的執行。
3. 多元性：課程內容以學生為核心，融入多元題材。
4. 特色性：課程融合校本課程、學校願景及學校特色。
5. 結構性：課程計畫與生活結合，並符應教學專業與學習階段。
6. 原創性：自編教材有創意，深度廣度並重。
7. 完整性：課程計畫具備應有的要素，並能符應教學目標與能力指標。

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：康橋學校財團法人新竹市康橋國民中小學

領域：數學

年 級	課發會審查情形 (✓)		審查意見
	評選優良	審查通過	
一	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 ✓ 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 ✓ 註明使用教材版本、出處。 ✓ 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 ✓ 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
二	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 ✓ 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 ✓ 註明使用教材版本、出處。 ✓ 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 ✓ 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
三	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 ✓ 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 ✓ 註明使用教材版本、出處。 ✓ 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 ✓ 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
四	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 ✓ 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 ✓ 註明使用教材版本、出處。 ✓ 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 ✓ 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
五	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 ✓ 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 ✓ 註明使用教材版本、出處。 ✓ 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 ✓ 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
六	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 ✓ 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 ✓ 註明使用教材版本、出處。 ✓ 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 ✓ 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。

備註 優良課程計畫具備條件：

1. 配合學校行事、落實校本課程，按照學校特色或活動、教師專長、課程計畫編寫理念發展改編或自編教材。
2. 能夠清楚呈現數學領域架構與課程脈絡
3. 能評估學生學習能力的程度，規劃適合學生的教學活動，切合學生的認知及發展，活動內容能結合生活情境，教給學生什麼能力。
4. 教學活動設計能充實計算、邏輯推理、溝通、分析思考等數學能力。
5. 針對學生情形規劃適當補充教材，能有效的評量及補救教學計畫，評量方式多元。
6. 教學研究會所研發之教材或遊戲能融入各學年課程中能應用學校的資源。

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：康橋學校財團法人新竹市康橋國民中小學

領域：自然與生活科技

年級	課發會審查情形 (✓)		審查意見
	評選優良	審查通過	
一		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處，自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計能達成該階段能力指標。列出關鍵問語、教學要點與策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式多元，列出教學資源(網站、簡報、器材準備...)。
二		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處，自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計能達成該階段能力指標。列出關鍵問語、教學要點與策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式多元，列出教學資源(網站、簡報、器材準備...)。
三		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處，自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計能達成該階段能力指標。列出關鍵問語、教學要點與策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式多元，列出教學資源(網站、簡報、器材準備...)。
四		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處，自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計能達成該階段能力指標。列出關鍵問語、教學要點與策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式多元，列出教學資源(網站、簡報、器材準備...)。
五		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處，自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計能達成該階段能力指標。列出關鍵問語、教學要點與策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式多元，列出教學資源(網站、簡報、器材準備...)。
六		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處，自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計能達成該階段能力指標。列出關鍵問語、教學要點與策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式多元，列出教學資源(網站、簡報、器材準備...)。

備註 優良課程計畫具備條件：

1. 課程計畫撰寫架構清晰，主題明確。
2. 課程設計能達成該階段能力指標。
3. 能適度改編教材使更切合實際教學需要。
4. 能注意版本間的差異與銜接，並設計適當補救教學活動。
5. 活動設計多元，教學素材選用生活化、多樣化。

6. 能達到學生自我實現的操作性教學。
7. 能適切融入校本課程內容。
8. 結合學校、社區資源，進行教材補充及議題探討。

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：康橋學校財團法人新竹市康橋國民中小學

領域：藝術與人文

年級	課發會審查情形 (✓)		審查意見
	評選優良	審查通過	
一		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
二		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
三		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
四		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
五		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
六		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。

備註 優良課程計畫具備條件：

1. 自編教材以學生為核心，顧及學生發展、需求、興趣，兼顧實際教學現場的可行性，符合學生發展，生動有趣。
2. 自編或改編課程設計融合校本課程，具地區特色。
3. 課程計畫與生活結合，不脫節。例如：季節、節日、學校活動...等。
4. 課程計畫有創意，深度廣度並重。
5. 課程設計有深度，顧及人文思維或潛在課程，或能繼續延伸發展。
6. 課程計畫緊扣學校願景、能力指標、教學目標等。
7. 課程計畫安排巧妙的運用多元素材。
8. 提供學生展演舞台及成功經驗。
9. 提供學生豐富的美感經驗。
10. 運用多元的教學資源及數位化教材，例如：社區資源，或博物館、美術館等機關資源，教學資源萬花筒、教育部人文藝術網或其他網路資源。
11. 融入新興議題。例如，媒體教育、品德教育、閱讀等。
12. 適度修改坊間教材。按照學校特色或活動、教師專長、課程計畫編寫理念發展改編或自編教材。
13. 具課程統整精神，或跨領域教學團隊協同特色

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：康橋學校財團法人新竹市康橋國民中小學

領域：社會

年 級	課發會審查情形 (✓)		審查意見
	評選優良	審查通過	
一	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
二	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
三	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
四	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
五	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
六	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。

備註 優良課程計畫具備條件：

1. 自編教材以學生為核心，顧及學生發展、需求、興趣，並兼顧實際教學現場的可行性，符合學生發展，生動有趣。
2. 能結合校本課程，有效運用地方（社區）資源設計鄉土教學活動，發展地方（社區）特色教學課程。
3. 能有效運用鄉土教學地圖於教學活動，培養學生「擁抱鄉土、放眼國際」情懷。
4. 課程設計有深度，顧及人文思維或潛在課程，或能繼續延伸發展。
5. 能有效融入新住民、原住民之族群文化。
6. 將野外踏查、社區調查運用於校外教學中，並能引導學生蒐集相關資訊，開發學生社會實查及資訊運用知能。

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：康橋學校財團法人新竹市康橋國民中小學

領域：健康與體育

年級	課發會審查情形 (✓)		審查意見
	評選優良	審查通過	
一		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
二		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
三		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
四		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
五		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
六		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。

備註 優良課程計畫具備條件：

1. 自編教材以學生為核心，顧及學生發展、需求、興趣，並兼顧實際教學現場的可行性，符合學生發展，生動有趣。
2. 自編或改編課程設計融合校本課程與學校特色。
3. 課程計畫能與其生活結合，不脫節。例如：季節、節日、學校活動...等。
4. 課程計畫有創意，深度廣度並重。
5. 課程設計顧及人文思維或潛在課程，或能繼續延伸發展。
6. 課程計畫緊扣學校願景、能力指標、教學目標等。

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：康橋學校財團法人新竹市康橋國民中小學

領域：綜合活動

年級	課發會審查情形 (✓)		審查意見
	評選優良	審查通過	
一		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處，自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 內容為社團活動或是規劃校本課程，符合綜合活動之課程理念。
二		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處，自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 內容為社團活動或是規劃校本課程，符合綜合活動之課程理念。
三		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處，自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 內容為社團活動或是規劃校本課程，符合綜合活動之課程理念。
四		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處，自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 內容為社團活動或是規劃校本課程，符合綜合活動之課程理念。
五		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處，自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 內容為社團活動或是規劃校本課程，符合綜合活動之課程理念。
六		✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處，自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 內容為社團活動或是規劃校本課程，符合綜合活動之課程理念。

備註 優良課程計畫具備條件：

1. 自編教學活動，且服膺綜合活動領域之基本理念、課程目標、能力指標。
2. 教學活動雖參考教科書但有依學校特色進行修正、轉化或與社區資源結合。
3. 教學設計中除教學重點外尚有體驗、省思〈提問〉、實踐等內涵之規劃設計。

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：康橋學校財團法人新竹市康橋國民中小學

領域：生活課程

年 級	課發會審查情形 (✓)		審查意見
	評選優良	審查通過	
一	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
二	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
三	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
四	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
五	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
六	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。

備註 優良課程計畫具備條件：

1. 課程設計符合學校本位課程架構。
2. 課程設計有融入六大議題。
3. 自編主題符合本位課程，規劃用心活潑多元，並具有學校特色。
4. 自編課程須有特色、活動設計完備並符合生活課程的精神及內涵。
5. 教學活動內容創新且確實可行。
6. 評量方式多元且清楚明確。
7. 教學資源明確可用。

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：康橋學校財團法人新竹市康橋國民中小學

領域：本土語言

年 級	課發會審查情形 (✓)		審查意見
	評選優良	審查通過	
一	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
二	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
三	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
四	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
五	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
六	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 學期總節數、計畫格式符合規定、分段能力指標使用正確。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明使用教材版本、出處。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。

備註 優良課程計畫具備條件：

1. 自編教材豐富且能配合地方特色。
 2. 教學活動具創意能配合課程教學目標來設計。
 3. 具有良好的教學架構。
 4. 能配合校本課程進行課程規劃。
 5. 評量方式多元。
 6. 能融入其他領域的教學。
- 教材來源無智慧財產侵權之虞。

17.校長及教師公開授課實施計畫

新竹市康橋國民中(小)學教務處精進教師教學實施計畫

壹、目的

依據學校願景與辦學理念，有系統的訂定教師專業成長計畫，精進教師專業素養，營造學習型組織文化，展現本校精緻創新教學品質。

貳、要點

一、精進教師教學

(一)平日進修¹

1、研修對象：中小學全體教師。

2、研修地點：配合各學年及領域作調整。

3、研修時間：每週兩節課。

4、研修方式：以專業對話、工作坊、實務操作與討論為主，針對本週及下週課程進行研討。

5、課程規劃

研修對象	研修地點	每週課程規劃
小學級任教師	教師研修室	(1)國語/數學重點備課討論 (2)學年專業對話 (3)生活課程/康橋 Time 課程討論 (4)公開觀課課程設計與教學策略研討
中學專任教師	教師研修室	(1)各領域重點備課討論 (2)教師教學專業對話 (3)公開觀課課程設計與教學策略研討
小學自然 科任教師	教師研修室	(1)自然/田園重點備課討論 (2)公開觀課課程設計與教學討論 (3)公開觀課後的省思、分享與回饋 (4)自然/田園/能源教育規劃、分享與修正之專業對話。
中小學 藝文科任教師	教師研修室	(1)藝文及創客領域課程備課 (2)公開觀課課程設計研討 (3)公開觀課後的省思、分享與回饋 (4)教師教學分享與專業對話 (5)規劃「康心竹美展」及「藝文嘉年華」

(二)假日研修² (另案簽核)

1、參加對象：全校教師

2、研修時間：平日晚上或星期六

3、研習時間：09:00—16:00

4、研習方式：專題講座、工作坊、教學分享

(三)寒暑假研修 (另案簽核)

- 1、參加對象：全校教師
- 2、研習日期：依校務需要規劃
- 3、研習方式：專題講座、工作坊、教學分享

二、落實教學研究

配合學校年度研究主題，透過教師團隊悉心研究，在教師研習進修中，分享教學研究歷程與成果，並匯集教學研究資料於教學平台，提升教師課程設計與教學素養，型塑專業社群之校園文化。

(一)國語文教學研究

1、研究主題：

- (1)提升閱讀表達能力
- (2)發展跨領域主題課程
- (3)小組討論運作模式的建立

2、具體做法：

- (1)以一課一重點，適時採以閱讀理解策略，培養學生達成該年段的閱讀與表達能力。
- (2)發展雙向細目表，提升定期評量水準。
- (3)連結年度的教師公開觀課，透過學年共同備課，發展閱讀與表達教學模組，展現康橋國語文教學特色。
- (4)依據 Bloom 認知學習向度發展定期評量雙向細目表，提升評量水準。

(二)數學教學研究

1、研究主題：

- (1)深化學生數學解題能力
- (2)小組討論運作模式的建立

2、具體做法：

- (1)採以一單元一探究，培養學生數學邏輯思考力，連結生活情境，培養解決問題的能力。
- (2)依據 Chapman 提出的探究教學模式，進行探究式教學設計。
- (3)發展雙向細目表，提升定期評量水準。
- (4)參與數學公開研討會，彙集數學探究教學成果成冊。
- (5)連結年度的教師公開觀課，透過學年共同備課，提升學生數學思考教學策略，展現康橋活化教學之特色。

(三)校本課程

1、研究主題：

- (1)田園課程—物種間的互利共生→能源永續
- (2)食農教育—從田園到餐桌，學習如何吃得健康

2、具體做法：

- (1)自然融入田園課程

◆自然融入田園環保節能課程：3-7 年級每學期一單元進行

融入課程之教學設計

◆低中高年級社團課程：每週兩節課

- (2)田園校本課程：3-6年級每學期兩節課，田園老師入班授課。
- (3)食農教育：3-6年級每學期兩節課，由食農課程講師授課。
- (4)連結年度的教師公開觀課，透過領域共同備課，完成教學活動設計。

三、教師公開觀課

(一)發展教學模組：

配合學校年度發展主題，運用每週教師研修時，透過學年共同備課，發展教學模組。

(二)教案分層審核：

教學者需前一個月配合學年訂定的能力序列與年段重點，提出教學方案，經由學年團隊、教務處組長、教務主任和校長審核通過後，方可進行公開觀課。

(三)實施公開觀課：

公開觀課當天，校長與教務處主任、組長及無課務老師到教室觀課，並填寫觀課記錄表³。

(四)完成觀課報告：

教學者在公開觀課後的三週內，需完成觀課報告。

(五)同儕分享檢討：

教師在公開觀課後，利用本週或下週的教研時間分享教學省思與同儕回饋。

(六)全體教師分享：

運用週六假日研修、寒暑假備課時，在校長指導下，與教務處全體教師同仁分享，再由同仁們給予回饋。

參、認證研習時數

一、校內研習：

教師於研習前逕上「新竹市研習護照系統」報名研習活動。研習承辦人依據研習簽到表，於研習結束後一週內核實登錄研習時數。

二、校外研習：

參加者以學校薦派為原則。課研組或教學組依據教育局相關規定於研習結束後辦理研習時數登錄。

肆、預期成效

- 一、強化學年群組研修，形塑專業社群組織
- 二、落實資訊融入教學，提升教師專業素養
- 三、辦理教學成果發表，營造分享熱忱文化

伍、經費運用：計畫辦理各項經費由年度教師研修、教育訓練科目項下支出。

陸、本計畫經呈校長核准後實施，修正時亦同。