

親親康橋 036期

新竹校區 June 2025



教室之外，永續不歇— 康橋的SDGs行動力！

教務處主任 梁沁怡

在康橋，永續不只是教室裡的知識點，而是每一個孩子心中生根發芽的信念。怎麼讓孩子「真心關心這個世界」，怎麼讓他們知道自己的每一個小行動，都可能改變未來，透過教育就能讓信念產生行動。然而真正有影響力的教育，不只發生在教室裡，更能延伸到教室之外的每一處角落。我們將SDGs轉化為一堂堂有感的課程與一次次真實的行動，讓學生從思辨出發；在實作中成長；在關懷中前行，一步步邁向成為世界公民的路上。

從課程到行動，SDGs在康橋如何推動呢？從語文與社會課的多文本閱讀出發，學生接觸全球議題：從氣候變遷、海廢問題、資源浪費，到性別平權與貧窮問題。透過對話與思辨，學生想問的是：「我可以做什麼讓地球不生氣？」「如果大家都浪費食物，會發生什麼事？」「為什麼有些地方的女孩無法上學？」這些問題是SDGs行動力的起點，更是他們關心世界的觸媒；在自然課中，孩子們觀察植物生長、研究生物多樣性，學習尊重生命；田園食農課則讓學生親身體驗農作的辛勞，讓他們從「知道」變成「做到」，從書本中的環境教育，延伸到餐桌前不浪費食物的具體實踐。



康橋不只在課堂中灌溉永續的種子，也讓學生走出教室，把所學實踐在真實場域中。中小學的戶外教育課程，帶領學生深入在地社區，了解社區空間再利用的可能性，並觀察人類如何與自然共存共好。而國中部從105學年度起，以新竹南寮海岸線為大教室，規劃「御風走讀十七公里」跨領域課程。我們帶著七年級學生來到香山濕地，深入泥灘觀察螃蟹生態，透過實地探查理解濕地對生態的價值；八年級學生則用實際行動清理海岸線垃圾，為海洋環境盡一份心力；九年級學生結合科技與知識，踏查海山漁港，將跨領域學習與場域實作相結合。在這段融合語文、地理、歷史、自然與藝術的知識探險中，學生沿途觀察生態樣貌、人與自然的互動。他們不僅在實地走訪中思考，也在風吹日曬中體悟：「愛護環境不是口號，而是需要行動與堅持的生活態度。」

康橋的SDGs教育希望孩子能夠用雙眼看見世界的樣貌；用雙手改變生活的細節；用雙腳感受土地的溫度，也用心體會永續發展中「人」的角色。這是一種內化的永續力，更是一種終身的責任感。我們深信一教室之外，永續不歇；而孩子，就是改變世界最堅定的力量。

中小學重要行事

2025年6月-9月

- 6/17 G7 DFC&英語學習成果發表會
- 6/17-20 G1~G5中文期末評量
- 6/18-24 G7-G8英文期末評量
- 6/25-26 G7-G8中文期末評量
- 6/30 113學年度第二學期休業典禮
- 7/21-8/15 小學部夏令營&國中暑期輔導
- 8/4-15 小一先修營
- 9/1 114學年度第一學期開學日

賀 譽 榜



- ★ 賀！本校學生參加【新竹市第43屆國民中小學科學展覽會】表現亮眼！國小生物科、國中生應科(一)機電與資訊組，雙雙榮獲第一名殊榮，並代表新竹市薦送全國科展！國小及國中團體獎皆榮獲乙組 第二名殊榮。
- ★ 賀！本校學生參加【2025國際網界博覽會】成績優異，國中小組皆榮獲白金獎殊榮！
- ★ 賀！本校學生參與【台北首都盃國際音樂大賽】榮獲第一名等殊榮。
- ★ 賀！本校學生參與【114年第17屆風城盃青少年圍棋公開賽】榮獲冠軍等殊榮。
- ★ 賀！本校籃球隊學生參加【新竹市114年度中小學校際籃球錦標賽】榮獲國小男子乙組 第三名佳績。

以上佳績，感謝教師們的用心指導；詳細名單，請上學校【官網→新竹榮譽榜】查詢。



生活課程與SDGs的結合： 「讓孩子從環保創作中覺醒」

教務處低年級導師 許珂毓

在當前全球推動永續發展的潮流下，聯合國提出的「永續發展目標（SDGs）」已成為教育的重要方向，即便是低年級的生活課程，也能與SDGs產生深刻連結，讓孩子從小培養環保意識，理解「氣候行動」、「負責任的消費與生產」等核心理念。

本學年度的生活課程設計以「製作環保玩具」與「設計環保藝術品」為主題的教學活動，讓孩子從生活中出發，深入體驗減少塑膠、資源回收再利用的行動。課程初期，老師引導孩子們認識現下環境汙染的議題，思考生活中有哪些物品其實還能再利用？孩子們熱情的分享自己在家中找到的寶藏，例如：喝完的牛奶盒、用過的寶特瓶、舊報紙、廢棄紙袋和不要的紙杯等，並主動從家中蒐集準備丟棄的資源回收品，作為創作的素材。這些原本即將進入垃圾桶的物品，經由孩子的雙眼與創意，被重新定義，並賦予了第二次生命。



進入製作階段後，孩子們自由發揮想像力，有的孩子把牛奶盒做成小車子；有的孩子運用保麗龍箱製作成足球場；也有孩子將瓶蓋拼貼成海龜的身體。他們都在學習如何選擇適合的素材，以及使用各種工具進行黏貼、剪裁與組裝。過程中，孩子難免遇到一些挑戰，例如：結構不夠牢固、尺寸不合適、顏色不好搭配等，但他們都嘗試想辦法克服，而這些嘗試也讓孩子在創作中學會「自己動手、自己解決」。他們不僅鍛鍊了創造力與美感，也體驗到成功背後需要不斷嘗試與努力。

在做中學的課程中，每當孩子們完成作品，常會露出驚喜與自豪的神情。他們興奮的分享自己的創作，介紹自己的創作理念與使用的回收素材，在彼此的分享中，孩子們獲得許多啟發，也更深刻的感受到原來每個人都可以為地球盡一份心力。許多孩子在課後表示，他們不再隨意丟棄物品，而是學會思考是否能讓物品「再活一次」，這樣的轉變正是SDGs中「優質教育」、「負責任的消費與生產」等目標的體現。希冀透過這樣的生活課程，我們不僅教會了孩子動手做，更為永續未來種下希望的種子，為地球創造更多美好的改變。

中年級孩子的改變與行動力

教務處中年級導師 林姿婉



隨著聯合國於2015年提出的全球發展藍圖，SDGs的17項指標在近幾年的教育中，扮演著重要角色。推動永續發展不再只是知識的灌輸，更是價值觀的引導與行動力的培養。學生若能從日常生活出發，透過實際參與理解環境與社會議題的相互關聯，將更能真切體會「社會永續」的真正意涵。

三年級在「消費與選擇」這一單元中，結合SDGs目標12-責任消費與生產，先從課文出發，了解何謂消費？什麼是環境友善的消費行為？再請學生記錄一週內的消費行為，並分類出哪些是「需要」、哪些是「想要」，進一步檢視自己是否有過度消費或使用過度包裝產品的情形。這樣的活動，讓孩子開始思考平日不曾留意的消費選擇：為何買這麼多不必要的東西？這些包裝袋之後如何處理？接著學生開始選擇以環保替代品取代一次性產品，例如改用環保餐具、購買在地蔬果等，讓他們也學會對地球負責。課程最後，孩子們將改變的歷程製成海報，並分享給學弟妹，從中也建立了自我反思與社會回饋的責任感。

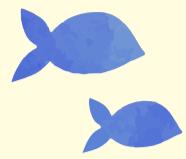
四年級在「愛我家鄉」單元中，結合SDGs目標14-永續海洋與保育，讓學生從課本認識臺灣在地的保育行動，例如野柳地區利用竹叢礁復育軟絲生態的真實案例。學生從文字與圖像中感受到人類行為對生態的影響，也學會透過具體行動回應環境破壞。透過小組討論與全班回饋分享，學生開始提出各種守護海洋的方法：不亂丟垃圾、參與淨灘、減塑行動，更有學生回家提醒家人少用塑膠袋，共同守護海洋生態。孩子們將守護海洋的理念繪製成宣傳海報，並以小組的方式自編話劇演出，向一年級學弟妹傳遞他們的行動與信念。當看到學生在舞台上認真的表達環保理念，相信永續發展不是一時的活動，而是一條長遠的路。

在這些課程過程中，學生從「被動接受」轉向「主動參與」，從「環境無感」變成「社會有責」。透過反思、討論與實作，孩子們一步步建立起對環境議題的認識，並能提出改善方式，主動影響身邊的人。社會永續的養成並非一蹴可及，它需要從心出發，從教育現場播下種子，未來的世界，會因為這一群有想法、有行動力的孩子，而變得更加美好。



從閱讀到行動： 在教室裡種下守護海洋的種子

教務處高年級導師 江冠緯



在語文課堂中讀到〈海洋的殺手〉時，學生們的眼神有了微妙的變化。那不僅是一篇描述海洋污染的文章，而是一道直指心靈的提問：我們與這片蔚藍大海之間，究竟存在怎樣的關係？

隨著文字的推進，我們看見海龜被魚網困住，在牢籠中不斷掙扎；看見海鳥的胃中滿是人類丟棄的瓶蓋與碎片。孩子們驚呼著，那些曾經熟悉、隨手可得的塑膠用品，忽然有了重量。他們意識到，原來日常的一個選擇，會在遙遠的海洋彼岸，引發一場場的悲劇。

而在多文本〈世界海洋日，喚起海洋保育的關注〉一文中，孩子們透過各種具體的數據變化，正嘗試理解著佔地球表面72%的海洋。孩子們從文字中發現，塑膠微粒已進入魚類體內，進而侵入我們的食物鏈；珊瑚礁因泥沙覆蓋與海水酸化而死亡；海洋承受著人們過重的需求，這些真實資訊讓學生深感震撼，也激發出強烈的同理心與責任感。

在課堂上大家細數著能夠拯救海洋的方法。有限度、有限制的取用海洋資源；將不屬於海洋的塑膠垃圾從海灘帶走；自源頭減塑，大家構思著如何以行動實踐地球的永續發展。

結合社會「落實環境永續的經濟生活」的單元，書本中的知識像是延續國語課的伏筆，帶領孩子從感同身受，走向理性分析：汙染從哪裡來？造成汙染有什麼錯？我們該如何選擇？該如何達成永續？一個個的問題與圖像，在學生的心中逐漸累積出一股行動的渴望。

我們共同制定了一項簡單卻充滿挑戰的任務：「為了海洋，我想做些什麼」。孩子們化身為實踐者，從生活中每個簡單的動作、理財計畫、購物選擇、消費減塑，一些生活習慣的小小改變，都能為海洋帶來大大的改變。

在這快速消費的時代，我們無法立即逆轉所有環境問題，但我們從課室開始，種下關心土地與世界的種子。這顆種子在孩子心中紮根，讓他們在未來每一次選擇中，記得那一隻因誤食塑膠而痛苦的海鳥，記得那張畫滿「塑膠足跡」的地圖，也記得他們曾經努力以自己的能力化作改變的起點。



時事議題的對話： 看見改變世界的微小可能

教務處國中部社會科教師 孫文容



每天滑開手機，我們總會瀏覽許多新聞時事：有的是關於氣候變遷、有的是弱勢族群的故事，還有些是國際間正在發生的污染或災害。這些看起來離我們好像很遠，但其實，它們和我們每天的生活、選擇，甚至學校裡的學習內容都息息相關。身為國中生，我們或許還無法做出很大的改變，但我們可以從「了解」開始——了解新聞時事背後的意義，認識聯合國訂下的全球永續發展目標（SDGs），看見地球正在發出的微弱訊號。透過對話與討論，我們學習如何透過自身的行動，與世界一起走向更好的未來。

時事議題的對話是國中部的特色課程之一，每學期社會科老師們會根據課程內容，挑選當時國內外重要時事，進行深度討論。本學期配合十七公里跨領域課程，八年級學生討論什麼是「海洋中的塑膠微粒」？經過網路資料搜尋，學生赫然發現塑膠微粒隨處隱身

在我們生活周遭，不只破壞環境生態，更對人體健康有直接影響。經由小組討論集思廣益，學生列舉許多減少塑膠微粒的方法，從個人攜帶環保餐具、環保袋、不使用含有柔珠的清潔用品等，進一步延伸至平日做好垃圾分類、參加淨灘活動等社會行動，學生提出實際可行的方法，透過每個人微小的付出，就能為社會帶來具體的改變！

了解塑膠微粒的危害後，學生實際參與十七公里跨領域課程的淨灘活動，親眼見證海岸線累積驚人垃圾量的真實情況。社會科老師亦帶領七年級學生探討：「世界各國垃圾去哪裡？」分析比較臺灣與其他國家處理垃圾問題的方式。透過網路資料搜尋、師生課堂對話討論、學生實地踏查的教學設計，我們讓社會科學習走出教室，使學生真實感受我們與世界的連結。

時事議題的課程精神，期望透過師生間的對話討論，深入理解目前正在發生的環境或社會議題。學生討論新聞時事，不只是了解世界「發生了什麼」，更重要的是培養批判性思考、邏輯思維與關心社會的能力。透過時事議題的討論，不僅能讓學生建立國際視野、提升多元文化同理心；亦能培養學生獨立思考與媒體識讀素養的能力。我們期許學生能經常自問：「如果是我，我會怎麼做？我能做什麼？」從而建立學生對社會的永續關懷。



愛護地球 · 人人有責



501 李涔瑄

人們都希望生活環境能越來越美好。但是，許多人沒有發現地球的汙染問題越來越嚴重。如同惠特曼說的：「大地給予所有人的是物質的精華，而最後，它從人們那裡得到的回贈卻是這些物質的垃圾。」

我們共同居住的地球只有一個，如果它被破壞了，我們要去哪個星球？我們還有大自然的資源可以用嗎？我們要以具體的行動來守護地球，例如：到海邊玩，隨手將垃圾撿起，這麼一來，海洋生物就不會吃掉那些垃圾；購物和用餐時可以自備環保袋、環保杯和環保餐具，減少一次性物品的使用。

一個人能做的事情有限，但當所有人都願意一起從小地方拯救地球，即使地球無法恢復原狀，但至少不會繼續惡化。也能讓我們繼續擁有一顆美麗的地球，我們現在就開始行動吧！

地球是我們共同的家，給予我們生存的空氣、水與土地。然而，隨著人類活動豐富度的增加，環境污染和自然破壞日益嚴重。若我們繼續忽視，未來受害的將會是我們自己。因此，愛護地球，人人有責。

生活中，我們可以從小事做起。節省用水用電、減少塑膠使用、做好垃圾分類，這些微小的行動也能積少成多，為地球帶來改變。只要用心，每個人都能成為守護地球的一份子。此外，我們還能影響周圍的人，共同投入環保行動。學校推廣環保教育帶動國家幼苗；家庭參與種樹或淨灘活動，將此觀念深植於生活裡，當更多人投入行動，地球的未來就會更加光明。

保護地球，就是守護我們的家園。從今天起，一起用實際行動愛護地球，讓綠意與生機永遠留在這片美麗的土地上。

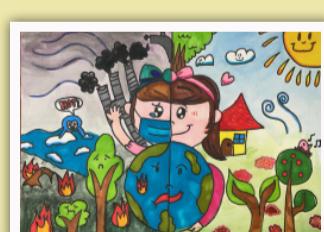
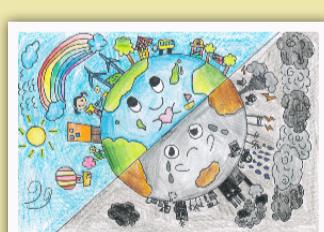
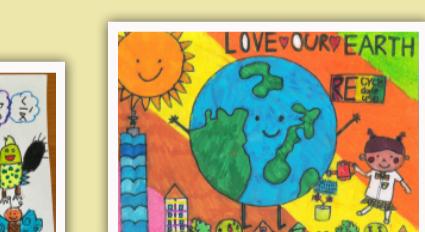
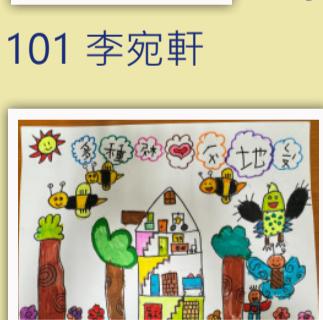
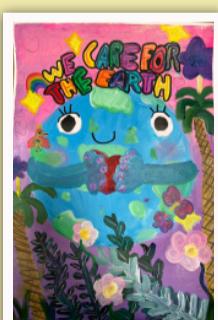
802 李映言

802 廖柏勁

走在河邊，看著垃圾隨風飄散，枯黃的樹木安靜的站著，我心中浮現一種無力感。曾經，大自然是我們安心的角落，現在卻因人類的忽視而逐漸失去光彩。環保不該只是喊出來的口號，而是一種需要行動的責任。

一次淨灘能清理表面的髒亂，但真正的改變來自生活中的選擇，減少塑膠、落實分類、尊重自然。也許我們的力量有限，但只要每個人都多做一點，就有可能讓地球重新綻放原有的美麗與生機。

每天使用環保袋、隨手關燈、減少浪費，微小的舉動看似不起眼，卻能帶來巨大的影響。當人人願意從日常做起，不只是關心這片土地，更是為未來的世代負責。唯有如此，才能真正保護這片曾經帶給我們無數感動的大地，讓自然不再沉默，重新唱出生命的樂章。



101 李宛軒

102 彭泳晴

103 吳喬希

104 徐綵蔓

104 鄭筠婕

105 陳煦昕

106 陳彥宇

106 簡苡薰

201 石晏嘉



203 李晨依

205 林敬永

304 鄭穎

305 林宥彤

405 林柏辰

Raising Awareness through Writing: Conserving Endangered Animals in Taiwan

Cindy Lin, Elementary CET

In the fourth grade, the assignment "Guardians of Taiwan's Wildlife" was designed to guide students through a meaningful exploration of endangered animals in Taiwan. It helped our students understand the threats these animals face and encouraged them to think about how to take action. The main goal was for students to compose an expository text explaining the reasons for endangerment and ways to conserve endangered animals. The assignment also aimed to raise awareness about the importance of Taiwan's biodiversity and to encourage readers to take personal responsibility for protecting wildlife.

The process began with a guiding question: What can we do to help conserve endangered animals? This question sparked curiosity and discussion. Students first talked about why conservation is important and what might happen if certain species disappeared. Through these conversations, they identified key causes of endangerment, such as habitat loss, pollution, illegal hunting, and climate change.

Next, students conducted research on existing conservation efforts. They explored how the government, organizations, and individuals are working to protect endangered species. This helped them understand the roles people can play, such as creating protected areas, reducing plastic use, and spreading awareness. Students also learned how these efforts support the survival and recovery of animals.

After gathering their findings, students organized the information into clear categories, such as causes, solutions, and conservation roles. They also brainstormed personal actions they could take to help protect wildlife, like joining a clean-up event or educating others about endangered animals.

Finally, students composed an expository text that brought all their learning together. In their writing, they introduced the topic, explained the reasons for endangerment, described real conservation efforts, and offered suggestions for how individuals can help.

This assignment not only built students' research and writing skills, but also helped them see themselves as active participants in protecting the environment. Through this process, they developed a stronger appreciation for Taiwan's biodiversity and a clearer understanding of how everyday actions can contribute to conservation.

The Horseshoe Crab Conservation Project: Empowering Students at Kang Chiao International School - Hsinchu Campus to Support Taiwan's Environmental Sustainability

Nikko Madriaga, Junior High School Science Teacher

The Horseshoe Crab Conservation Project at Kang Chiao International School - Hsinchu Campus empowers students to actively contribute to Taiwan's environmental sustainability, aligning with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) for 2030. These goals, particularly SDG 3: Health and Well-Being, SDG 14: Life Below Water, and SDG 15: Life on Land, are supported through the conservation of the endangered *Limulus* horseshoe crab (*Tachypleus tridentatus*).

Under the guidance of Dr. Sheila Sistrunk and myself, students gain hands-on experience while collaborating with iOcean of the National Museum of Marine Science and Technology in Keelung. Their main responsibility is to help increase the horseshoe crab population, a species critical to the health of marine and terrestrial ecosystems.

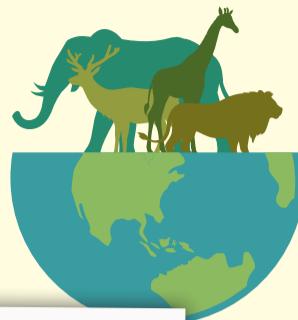
The project involves caring for horseshoe crab eggs and newly hatched crabs, monitoring their growth until they can be released into the ocean. Students develop essential scientific skills in marine husbandry, including organism counting, feeding, data collection, and water quality management. They also develop the ability to effectively communicate the significance of conservation to their community, as demonstrated through presentations by junior high students to elementary students.

A significant milestone in the project occurred on April 12th, when teachers, along with students and their parents, traveled to Tainan City to release the horseshoe crabs back into their natural marine habitat. This event marked the culmination of months of work and highlighted the students' efforts to contribute to the survival of the species.

Through this initiative, students not only deepen their scientific knowledge but also build environmental awareness and leadership skills. By helping conserve a species that has existed for millions of years, they are playing a vital role in preserving Taiwan's coastal ecosystem, benefiting both marine life and human populations.

The project encourages students to critically engage with global sustainability challenges, demonstrating that even small actions can have a significant impact on the planet's future. Their contributions will leave a lasting effect on Taiwan's biodiversity, helping to ensure a healthier environment for generations to come.

To learn more about this project, please visit our student-made Google site: <https://sites.google.com/kcis.hc.edu.tw/limulusconservationproject-kci/home>





Guardians of Taiwan's Wildlife

E406 Cathy Yuan 袁采希

E410 Olivia Chen 陳昀萱

There are many animals that are endangered, and the Eurasian otter is one of them. There are only a few of them in Taiwan. Now, we need to start protecting them, or they will become extinct soon, and people in the future won't know that these animals once lived in Taiwan.

The main reason for the decline of the Eurasian otter is pollution. The causes include people putting gas into the water. Also, people burn trees and trash, which pollutes the air. Taiwan's Wildlife Conservation Act, the Forestry Bureau, and local government groups help check water quality in otter habitats to make sure the water stays clean. Otherwise, pollution can destroy their habitats, make it harder to find food, and lead to health problems like diseases.

The Eurasian otter is important to protect, so let's start now! First, we can pick up trash in the river. This action helps keep the water clean. Second, don't barbecue beside the river, as this can cause air pollution. Third, we can make posters in protected areas to remind people not to harm endangered animals. Finally, we can plant more trees to help the environment. Together, let's protect them in a safe way!

Formosan sambar is one of the most endangered animals. Everyone needs to help them! It is important because we can't just let people and animals die. Next, if it is gone, the eagle system will also be destroyed. We won't have any food to eat. Animals can give food to us, animals can help our earth to be more natural. The most important thing is that we need to protect it. They also hate hunters and humans. If they don't hate you, you need to help them!

The Formosan sambar is losing because hunters want to hunt them. They want to hunt the antlers to get money. Another reason is that many people are building houses, so they cannot live in their habitat. But there are also some people protecting Formosan sambar, like the wildlife conservationists. They make many flags to prevent the Formosan sambar from being hunted by hunters. There is also a woman who saw an injured Formosan sambar, then she called the zoo to help take care of the Formosan sambar.

If we want to protect Formosan sambar, we can go to the zoo as a volunteer. Next, we can use recycled paper to make a flag and go outside to tell others to donate money for the Formosan sambar. In addition, we can also just use less paper so the trees won't be destroyed. As you can see, there are so many people protecting the Formosan sambar. There are also so many ways that a fourth-grade student can protect it. So, Formosan sambar is very important, and I hope everyone can protect it.

E406 Darren Chen 陳秉佑

It is everyone's responsibility to protect the Taiwan magpie and the other endangered animals. That's because if we don't protect them, we are not protecting ourselves either. If the Taiwan magpies or one of the other endangered animals go extinct, there will not be a balance, and this will affect the food chain. There will be less food. If that happens, people will die because of starvation.

Taiwan magpies are in big danger. There are two reasons why Taiwan magpies are endangered. One of the reasons is the loss of their habitat. We need trees and wood to build our homes, furniture, and paper, so we cut down trees. But the trees are the Taiwan magpie's habitat, and that is why they lose their habitat. The other reason is that they get hunted down and poached by hunters. It's a big problem for them because they look beautiful, so hunters think the Taiwan magpies are worth something, and they want to sell them. Thankfully, there are kind groups that are helping them. The Ministry of Agriculture announced that the Taiwanese blue magpie is a level 3 protected wild animal. If the magpie's nest and chicks are attacked or removed, it may counter the "Wildlife Conservation Act." If the magpie is attacked, they need to give money, so hunters will be scared and not do it, and the Taiwan magpies will be saved. Taiwan magpies are also protected by the Council of Agriculture. Taiwan magpies must not be hunted, interfered with, raised, or bred, or they need to pay money too.

校園中的隱形忍者 —斯文豪氏攀木蜥蜴

教務處田園研究教師 許志遠



在校園的草地與樹叢間，常見一種靈巧、動作敏捷的蜥蜴，那就是臺灣特有種—斯文豪氏攀木蜥蜴。牠們屬於飛蜥科的一種蜥蜴，體長約25至30公分，尾巴細長，占體長的三分之二。身體呈橄欖綠或棕褐色，背部有明顯的脊稜，會隨環境而變色，有時深色有時淺色，具備良好的保護色。

斯文豪氏攀木蜥蜴是日行性動物，喜歡棲息於灌木叢、樹幹及石縫中，尤其偏好有陽光照射的環境，在教一棟B1後走廊最容易觀察到牠們，牠們常常靜靜的停在枝條上曬太陽，偶爾會快速奔跑、躲避天敵。校園中有生態池、樹冠層或樹籬，便是牠們理想的生活空間。

牠們以昆蟲為主食，尤其喜歡蚱蜢、小蟋蟀與甲蟲，是天然的除蟲專家。春夏之際是繁殖季節，雄蜥會鼓起喉囊並做出點頭動作來吸引雌蜥，這種行為常引起學生停下腳步觀察，是難得的生態觀察機會。

斯文豪氏攀木蜥蜴對人類並無攻擊性，但牠們對環境變化十分敏感。保護校園生態環境，避免破壞綠地與過度干擾，是維持牠們穩定族群的關鍵。透過觀察這些小生物，學生不僅能親近自然，也能學習尊重與珍惜臺灣的生物多樣性。





學會情緒，也學會愛 —親子關係裡的社會情緒學習

社會情緒學習（SEL）是孩子學會理解情緒、建立關係與做出負責任決定的重要基礎。而這些能力，最早的培養場所就是家庭。孩子在成長過程中，除了學會知識和技能，更重要的是學會怎麼認識自己的情緒、關心別人、做出好的決定。這些，其實都能從每天的親子互動中慢慢練習。

以下三個溫柔的小方法，陪你一起培養孩子的「情緒力」：



1. 幫助孩子「看見」自己的情緒

許多孩子在遇到困難時，常以哭鬧、發脾氣、沉默等行為表現情緒。如果缺乏引導，他們很難將內在感受用語言表達。當孩子有情緒時，先別急著糾正，而是陪他說出來。家長先以中性語句描述其外顯行為，協助孩子為情緒命名，例如：「你現在看起來有點難過，是不是因為排隊等很久了？」透過語言化，孩子得以覺察並管理情緒，讓孩子感受到被理解，也在潛移默化中學會用詞彙表達內在經驗。當孩子能「說出」情緒，就更容易「處理」情緒。



2. 練習換位思考，打開同理心的窗

同理心是良好人際關係的基礎，也是SEL的重要一環。家長可以透過生活中簡單的情境，和孩子一起練習「如果我是他」的思考方式。共讀繪本或聊生活中發生的事時，問問孩子：「如果你是他，你會怎麼想？」這不只是聊天，鼓勵孩子猜測當事人之感受與需求，也是讓孩子練習站在別人立場思考，培養孩子的同理能力，強化角色替代與情境推理解能力。這些提問的目的，不是要孩子忽略自己的情緒，而是讓他們知道，每個人都有情緒，也都有理由。這樣的理解，是建立人際界限與尊重的基礎。

3. 固定情感對話時段

情緒教育不是單一事件，而是日常中的一種關係模式。建議每日安排一段不受干擾之「親子傾聽時間」，家長專注聆聽孩子分享，並以開放式提問深化對話。安全且一致的交流環境，有助於孩子內化「情緒可被理解、問題可被協商」之信念。讓孩子知道情緒是可以被說出來、可以被接住的。

在教養的過程中，我們不可能避免衝突、眼淚與不理解，但我們可以選擇用理解、陪伴與耐心，讓每一次互動都成為孩子學習情緒的機會。當孩子從你身上學會如何表達自己、如何理解他人，逐步長成一個能夠照顧自己與他人的人。每一次溫柔的回應，都是孩子學習情緒與關係的養分。讓我們一起把這份陪伴變成孩子心裡最安心的力量，逐步型塑健全的人際與自我調節能力。



從教學中看見孩子的成長

幼兒園全體教師

Giraffe Class

Apple

每位幼生都好期待爸爸媽媽可以進入班級與他們一起學習，希望能將最好的一面展現出來。看到孩子們將平常踴躍發表和熱誠的學習態度，在教學觀摩中一一呈現，老師們看了好感動，希望家長回家後給予孩子們大大的擁抱與鼓勵，期許孩子可以繼續加油，努力勇敢的往小學方向前進。



Bear Class

Rachel

謝謝各位家長參與孩子在大班時期的第二次教學觀摩。活動之前，棕熊班孩子們很期待父母來觀看自己上課，因此大家都賣力的表現最好的一面給爸爸或媽媽看，當天活動也圓滿結束，一起為認真、努力的孩子們拍手讚許！



Elephant Class

Lily

孩子們即將升上小學，家長們看著孩子一點一滴的成長與進步，感受到孩子真的長大了。在教學觀摩中，有家長分享，孩子來到康橋後改變非常多，變得更有自信。這份轉變是家長與老師共同努力的成果，也是成長最美的見證。

Lion Class



語文教學進行了團體遊戲及小劇場白雪公主，孩子們樂在其中。透過活動讓家長們不僅能了解孩子們在幼兒園內的整體進步和提升，也展現小組之間的合作與團隊精神。期待我們的孩子帶著自信與學習的勇氣前往小學的學習之路。

Nasa

Sheep Class

Janet



從知道爸爸媽媽可以進入班級陪一起上課時，孩子們每天都一直與老師分享；當天大家帶著緊張又開心的心情，在課堂上一起開心學習，並認真表演母親節歌曲，也非常謝謝爸爸媽媽的參與，讓我們的教學觀摩順利結束。

Kangaroo Class

Nina



教學觀摩當天，孩子們都頻頻詢問自己的爸爸媽媽到了嗎？希望把自己最好的一面呈現給您看。我們一起練習，認識不同的八大行星，也進行星球的旅行，大家都化身為小小太空人一起去探險，這次的教學觀摩也讓孩子們帶回寶貴的經驗。

Dolphin Class

Karen



教學觀摩讓我們深刻感受孩子們在家長陪伴下展現更多自信與投入，也讓我們看見每位寶貝在日常學習中累積的進步與轉變。家長的參與與回饋，是我們教學上重要的支持與鼓勵。我們也會持續調整與優化課程安排，讓孩子在充滿愛與信任的環境中穩定成長。再次感謝所有家長的參與與支持！

Whale Class

Vicky



孩子對於在教室裡能看到爸爸媽媽一起上課感到相當新奇、有趣且激勵學習，每位孩子發揮出百分之百的專心與認真，只為展現最好的一面給最愛的爸爸媽媽。謝謝爸爸媽媽專門抽出時間參與活動，每位孩子都好開心、好努力，每一段學習的過程將是父母與孩子美好的成長回憶。



Rabbit Class

Yen



這學期的教學觀摩活動順利結束，感謝所有家長的熱情參與。雖然當天寶貝們因為太興奮且期待爸爸媽媽在教室裡的陪伴，可能出現了一些情緒反應，但這並未影響課程的進行。孩子們依然表現得非常可愛和認真，整體氛圍融洽、學習順利。再次感謝家長的支持，希望未來有更多機會一起分享孩子們的成長與學習過程。

Koala Class



孩子們帶著愉快又期待的心情迎接父母們進教室觀看上課。經過了一個學期，每位孩子們上課中遵守規矩，在課堂中也踴躍且活潑與老師們互動，將最美好的一面呈現出來。在活動結束後，孩子們拿著自己手作的卡片及花束親手送給爸比、媽咪，也說出感謝：「媽咪母親節快樂、爸比您辛苦了。」

Penguin Class

Wira



教學觀摩是一個短暫的時光，讓家長能感受幼生在教室中的生活氛圍，在活動中觀察孩子們玩中學的快樂。透過遊戲的設計，我們期許在課程互動中，讓家長看到幼生的學習成果和成長，並藉由對話增進他們對老師的信任，我們都期許孩子樂於求知和冒險，學習路上開心享受。